

Educación inclusiva en niños de educación inicial aborda dos estudios de casos de inicial 2. El primero se relaciona con estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje personalizado. Para ello, se asume la teoría cognitiva del aprendizaje de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky, que a partir de una sistematización se logró determinar sus puntos de contacto. En este estudio se ofrecen estrategias didácticas que estimulan la atención y el interés en los niños, todo lo cual, queda demostrado experimentalmente. El segundo aborda la influencia del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo. En este sentido, es notorio destacar que se asume la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y se ofrecen ejercicios con estrategias psicomotrices que favorecen dicho aprendizaje en infantes con o sin discapacidad. Su factibilidad y validez interna quedaron demostradas en la comprobación empírica.



MSc. Dania Acosta Luís es Licenciada en Educación Primaria y en Pedagogía-Psicología. Máster en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Miembro del grupo de trabajo de revisión de textos escolares del Ministerio de Educación. Experta de varios órganos editores nacionales e internacionales. Ha publicado varios artículos y libros científicos. Ha participado en eventos nacionales e internacionales.

Email: misday8596@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7970-1739>



Mag. Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez es Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, Magister en Diseño Curricular. Docente contratada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, en Ecuador. Ha publicado artículos científicos y participado en eventos científicos.

Email: malvarez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0918-8241>



Mag. Peggy Verónica Hernández Jara es Licenciada en Educación Parvularia. Magister Educación Superior. Posee experiencia como docente. Se ha desempeñado como capacitadora en diferentes talleres. Ha participado en disímiles eventos científicos. Ha publicado varios artículos y libros científicos.

Email: phernandez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>



Mag. Gilma Tablada Martínez es Licenciada en Matemática. Magister en Docencia y Currículo. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Ha publicado varios artículos y libros científicos. Ha participado en eventos nacionales e internacionales.

Email: gtablada@utb.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3893-8152>



Dr. C. Enrique de Jesús Díaz Chong es Licenciado en Ciencias de la Educación. Doctor en Educación. Se ha desempeñado como capacitador del Ministerio de Educación en las áreas pedagogía, didáctica, evaluación del aprendizaje y, matemática. Actualmente, es docente a tiempo completo en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Ha publicado varios artículos y libros científicos. Ha participado en eventos nacionales e internacionales.

Email: diazchong@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0651-7513>



Mag. Gladys Patricia Guevara Albán es Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Informática Educativa. Ingeniera Tecnológica en Computación y Ciencias de la Informática. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, en la Universidad Técnica de Babahoyo. Doctoranda en Ciencias Informáticas en la Universidad de la Plata, Argentina.

E-mail: gguevara@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2312-6226>



9 780311 000159

Educación inclusiva en niños de la educación inicial

Educación INCLUSIVA en niños de la educación inicial

MSc. Dania Acosta Luís
Mag. Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez
Mag. Peggy Verónica Hernández Jara
Mag. Gilma Tablada Martínez
Dr. C. Enrique de Jesús Díaz Chong
Mag. Gladys Patricia Guevara Albán



9 780311 000159



Educación inclusiva en niños de la educación inicial
 Dania Acosta Luís,
 Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez,
 Peggy Verónica Hernández Jara,
 Gilma Tablada Martínez,
 Enrique de Jesús Díaz Chong y
 Gladys Patricia Guevara Albán



Educación inclusiva en niños de la educación inicial

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Educación: Dr. Carmen Patricia Tello Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© **Dania Acosta Luís,**
 Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez,
 Peggy Verónica Hernández Jara,
 Gilma Tablada Martínez,
 Enrique de Jesús Díaz Chong y
 Gladys Patricia Guevara Albán

Sobre la presente edición:

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada o referenciada en las siguientes bases de datos

Sobre la presente edición:

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0014 & 0027

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613nw 15th, en Amarillo, Texas.

ZIP: 79104

Estados Unidos de América, 2021

Teléfono: 7867769991

Código BIC: JNFN

ISBN: 978-0-3110-0015-9





Tabla de contenido

Capítulo 1. Estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje personalizado en los niños de inicial 2	1
1.2. Situación problemática.....	3
1.3. Antecedentes investigativos.....	5
1.4. Marco teórico o referencial.....	7
1.5. Teorías que sustentan las estrategias didácticas.....	10
1.6. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	11
1.7. Estrategias didácticas empleadas por el docente de educación preescolar.....	13
1.8. Categorías de análisis.....	14
1.9. La teoría cognitiva del aprendizaje como base de las estrategias empleadas.....	15
1.10. La teoría sociocultural como base de las estrategias empleadas.....	15
1.11. Diseño de investigación empleado.....	16
1.12. Modalidad de investigación.....	18
1.12.1. Investigación documental.....	18
1.12.2. Investigación exploratoria.....	19
1.13. Métodos, técnicas e instrumentos.....	19
1.14. Análisis de los resultados.....	20
1.15. Instrumentos.....	23
1.16. Población y muestra de investigación.....	23
Referencia.....	27
Capítulo 2. Influencia del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial 2	30
2.1. Situación problemática.....	30
2.2. Planteamiento del problema.....	31
2.3. Delimitación de la investigación.....	32
2.5. Objetivos de investigación.....	33
2.6. Marco teórico.....	34
2.7. Marco conceptual.....	36
2.8. Antecedentes investigativos.....	37
2.9. Estrategias psicomotrices adaptativas.....	40
2.10. Tipos de estrategias.....	40



2.10.1. Estrategias de ensayo	40
2.10.2. Estrategias de elaboración	41
2.10.3. Estrategias de comprensión lectora	41
2.10.4. Estrategias de apoyo	41
2.10.5. Estrategias de talleres ocupacionales.....	42
2.10.6. Estrategias de rondas infantiles y estrategias de enseñanza	42
2.10.7. Estrategias en rincones de aprendizaje.....	42
2.10.8. Estrategias educativas para niños con autismo	42
2.10.9. Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos	43
2.10.10. Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down	43
2.11. Categorías de análisis	44
2.12. Habilidades motrices básicas	44
2.13. Habilidades motrices específicas.....	45
2.14. Evolución de las habilidades motrices	45
2.15. Proceso de enseñanza-aprendizaje	46
2.15.1. Tipos de aprendizajes significativos.....	46
2.16. Proceso de constatación	47
2.16.1. Investigación descriptiva	47
2.16.2. Investigación documental bibliográfica	48
2.16.3. Métodos, técnicas e instrumentos	48
2.17. Análisis de los resultados.....	49
2.18. Población y muestra de investigación población.....	52
2.19. Ejercicios psicomotrices a favor del aprendizaje significativo o integral de los niños con o sin discapacidad	53
Referencia.....	61

Capítulo 1. Estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje personalizado en los niños de inicial 2

En los actuales momentos se le ha dado mucha importancia a incorporar estrategias metodológicas como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. La estrategia metodológica es entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, o puede utilizar, en su relación con el estudiantado, cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, sino también de sensibilidad y afectividad.

Por tanto, es necesario establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje idóneo que potencie el crecimiento personal, donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados, y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre compañeros.

Desde el ámbito internacional, la propuesta anterior se justifica por la necesidad que tienen los niños de 5 años de realizar actividades significativas y motivadoras para desarrollar capacidades y conocimientos de número y relaciones mediante el contacto con su entorno y los objetos didácticos que les permita la exploración, experimentación, comparación, así como las diferentes relaciones que pueda establecer (Flores, 2017). Asimismo, desde el punto de vista teórico, el presente estudio pondrá en evidencia la situación actual sobre el uso de estrategias didácticas y el nivel de logro de aprendizaje, lo que permitirá aportar al desarrollo de nuevos conocimientos para un mejor uso de estrategias didácticas en el aprendizaje en niños de educación inicial 2.

En Ecuador, las estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje en los niños, por mucho tiempo se han utilizado como apoyo. Su existencia facilita el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño, y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones, bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje más significativo, teniendo siempre en cuenta que en algunas de las estrategias se deben aplicar metodologías, para que su actuar sea independiente, autónomo y transforme al estudiante en un participante activo dentro de su propio proceso de aprendizaje (García, 2012).



Las estrategias pedagógicas para los niños son herramientas esenciales dentro de la educación inicial 2, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y, por su puesto, a los intereses propios de los estudiantes. Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos dirigidos hacia el desarrollo integral de los estudiantes (Cortez y García, 2017).

Dentro de la literatura académica se pueden encontrar varias posiciones, frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar en el aula de clase. Las herramientas didácticas deben desarrollar las capacidades para que el niño reconozca e identifique su vocación, lo que le posibilitará salir adelante en un mundo que en muchas ocasiones ignora a quienes no tienen un saber hacer. De ahí la importancia de que el maestro se dedique, por medio de las estrategias didácticas, a descubrir formas y técnicas que conlleven al desarrollo humano integral de los niños.

La educación inicial es un proceso educativo destinado a la atención de los primeros años de vida de los niños. Esta es una etapa muy importante en su crecimiento, ya que despiertan sus habilidades físicas, psicológicas y creativas.

Es un tiempo donde la atención, el afecto y la estimulación adecuada de la primera infancia establece una prioridad de manera particular en la vida educativa de los niños. Es por esa razón que la organización y la formulación de los objetivos curriculares que se han adoptado en Ecuador, y se han aplicado en cada institución educativa, son procesos en desarrollo que están en curso dentro del nivel de educación inicial. Dicho nivel se ha dividido en dos subniveles. La educación inicial uno comprende las edades entre 3-4 años y la educación inicial dos comprende las edades entre los 4-5 años.

Las herramientas didácticas son medios utilizados para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los infantes, dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas. Es imprescindible que sean aplicadas, en su cabalidad, como lo señala el currículo de educación inicial.



La presente propuesta ofrece un conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que deberá asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

1.2. Situación problemática

Se ha podido constatar que la educación inicial ha pasado por un sinnúmero de modificaciones que ha ayudado para el adecuado desarrollo del aprendizaje de los niños porque como sabemos en la actualidad los niños obtienen una educación donde ellos intercambian conocimientos e interactúan con la sociedad.

En Ecuador se pueden experimentar nuevas estrategias que los docentes llevan a cabo dentro de un salón de clases y muchas veces se puede ver las diferencias entre la educación antigua y la educación actual. En la educación antigua no usaban muchas estrategias didácticas para que el niño interactuara con las personas que lo rodeaban. Muchas veces, esa falta de estrategias hacía que el niño perdiera el interés por aprender.

En la actualidad, estas nuevas técnicas están ayudando a los docentes para que mediante dichas estrategias didácticas, los niños adquieran nuevos conocimientos de una manera más divertida, pues está comprobado ante la ciencia que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es significativo. El niño va adquiriendo conocimientos a través de estrategias motivadoras.

Existen escuelas de la Provincia de los Ríos en las que se ha podido constatar que aún utilizan estrategias antiguas. Estas aulas de clases no cuentan con los recursos adecuados para la enseñanza de los niños, lo que afecta el desarrollo personalizado de los niños.

Cada niño es un mundo diferente, por lo tanto aprende de manera diferente. Con algunos funcionan las técnicas antiguas; sin embargo, hay niños que aprenden

mediante la observación de colores llamativos o incluso de figuras. De ahí, la importancia de las estrategias didácticas que ayudan al correcto desarrollo social, familiar y emocional de los niños, desde su niñez hasta la adultez.

En resumen, el desarrollo del aprendizaje personalizado en los niños se lleva a cabo cuando el maestro emplea muchas estrategias de enseñanza para cumplir con las metas definidas para los estudiantes. Todo es diferente y no existe un método que sea más eficaz que otros métodos, por lo que es recomendable adoptar diferentes métodos de enseñanza dentro del ámbito educativo y más cuando se tratar de la educación en niños de educación inicial

La presente investigación es teóricamente justificable porque permite proponer diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizajes personalizados en los niños de educación inicial. Dentro de la malla curricular del nivel de educación inicial se propone el uso de estrategias y métodos generales para diferentes edades en el nivel inicial.

Estos recursos aportan de manera significativa al desarrollo de los niños, puesto que al hablar de didáctica nos referimos a un aprendizaje más dinámico, porque como hemos observado en las prácticas preprofesionales, los niños aprenden mediante canciones, juegos y estrategias de aprendizaje que los motivan.

Para la selección de las estrategias es importante el diagnóstico pedagógico integral. Ello permite que cada estudiante reciba un plan de aprendizaje basado en cómo aprende, qué sabe y cuáles son sus habilidades e intereses. Solo así el docente va a poder crear diferentes estrategias didácticas individualizadas y dirigidas al cumplimiento de metas a corto y largo plazo.

La educación es una realidad compleja que involucra muchos factores, tendencias y perspectivas, no solo en el ámbito escolar, sino que también incluyen otras áreas como el entorno que rodea al niño. Por ejemplo, en el hogar ellos van adquiriendo conocimientos de sus padres, hermanos y familiares más cercanos y todo esto influye en la formación del niño. Todo lo anterior implica que las estrategias deben integrar los

diferentes contextos y prestar las ayudas necesarias para potenciar la zona de desarrollo próximo de los niños.

1.3. Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de este libro se ha considerado importante citar algunos artículos que contempla la Constitución del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia sobre los derechos del niño. Este marco legal se debe de conocer y cumplir para el bienestar de los infantes.

La Constitución de la República del Ecuador, en su Capítulo III Sobre la normativa de educación, nos habla sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título III de los derechos, garantías y deberes

Sección quinta

Educación

Artículo 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 67. La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos

públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación

Sección Quinta

Niños, niñas y adolescentes

Artículo 44. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Del Código de la niñez y la adolescencia

Definición

Artículo 4. Definición de niño, niña y adolescente. Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años.

Artículo 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.



- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
- Garantice que los niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños y adolescentes.

1.4. Marco teórico o referencial

“La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Mancilla y Beltrán, 2013). Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia.

“Las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. El carácter intencional de las estrategias didácticas, se fundamentan en el conocimiento pedagógico” (Mayer, 1984).

Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza, bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje.

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir,

alcanzar los objetivos de aprendizaje” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2005).

El estudiante construye conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. Se fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc. (Monereo, 2001).

Las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes tales como, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. Todas ellas características deseables en un estudiante y un profesional, y, por cierto, vinculadas directamente con las competencias genéricas que la institución ha optado por desarrollar (Inacap, 2027).

¿Cuáles son las estrategias didácticas que estimulan la atención y el interés en los niños?

La atención y el interés en los niños se han convertido en un factor fundamental e indispensable en el proceso de desarrollo y de aprendizaje en los infantes, las cuales deben ser despertadas desde edad temprana, ya que es un factor de gran necesidad para la formación integral en la vida de los niños. Es necesario que los niños estén motivados, ya que los niveles de atención se van adquiriendo de forma gradual, hasta que se convierten en un hábito, tanto en el juego, el estudio, como en su vida cotidiana (ZARZA, 2018).

De las estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase dependen los logros y resultados del proceso de aprendizaje; por ello es responsabilidad de los docentes crear estrategias y aplicarlas según el contexto en el que se esté inmerso y las características de los sujetos que aprenden. Con las estrategias de bienvenida se refuerza la memoria y se aprenden nuevos conceptos, con el canto y el juego se refuerzan algunos conceptos, se divierten, ayuda a estimular su imaginación y su sensibilidad artística



creando un ambiente de armonía en niños que están en el proceso de aprendizaje, lo cual posibilita que se apropien de los conocimientos de la clase (ZARZA, 2018).

Estrategia Auditiva



Proporcionar un espacio de trabajo donde los estímulos sonoros externos estén aislados. Identificar sonidos de la naturaleza, de instrumentos musicales, del medio, de animales, voces humanas, etc. Puede ser usando grabaciones o recursos directos. Teniendo en cuenta la gráfica, pedirle al niño que haga como hace cada animal.



Otra alternativa es que con los ojos cerrados tengan que identificar qué objeto del aula produce el sonido al ser golpeado. Por ejemplo, la puerta, la ventana, el piso, la mesa, etc. Reconocer a los compañeros escuchando la voz, con los ojos cerrados. Por ejemplo, el juego de la “Gallina Ciega”. Escuchar y repetir trabalenguas, frase por frase.

Estrategia Táctiles - Cinestésica



Los niños de la primera infancia emplean siempre los canales visuales y auditivos para poder reconocer su entorno, disminuyendo su impulso espontáneo de examinar los objetos a través de la manipulación. Sin embargo, este hecho no implica la anulación de esta modalidad sensorial. Es por eso que deben emplearse estrategias táctiles-cinestésicas como las siguientes.

- Realizar actividades con todo el cuerpo y también con partes segmentadas.
- Reconocer objetos y personas por el tacto.
- Identificar al compañero.
- El objetivo desarrollar el sentido del tacto.

1.5. Teorías que sustentan las estrategias didácticas

La metodología didáctica, según (Forteza, 2009), es la estrategia de enseñanza que propone un docente para el trabajo en el aula. Se parte de la metodología como medio para el logro de los objetivos, y de la didáctica como herramienta de esa metodología, en procura de los resultados esperados. La didáctica se ha referido a enseñar, instruir, informar, aprender, y toda función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tanto, la metodología es el medio del que se sirve la didáctica para transitar. Por lo tanto, se puede decir que se ha hecho uso de la didáctica, cuando el proceso de enseñanza facilita la aplicación de la información o del conocimiento, considerando



aspectos como el contexto, condiciones e intereses, y las adaptaciones que se hagan a un recurso para centrar la enseñanza en el estudiantado.

Díaz (1998) las define como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

1.6. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

La etapa preoperacional es en la que se ubica al niño de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos.

Es una alternativa que facilita el aprendizaje, ya que provee los medios para seleccionar y organizar los conocimientos, estimular el aprendizaje significativo, elaborar secuencias de enseñanza adecuadas a las necesidades y a la experiencia previa de los alumnos estimulando el autoaprendizaje. En suma, es un instrumento de gran utilidad para resolver muchos problemas de aprendizaje.

La importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en otorgar mayor claridad del conocimiento en los niños. También le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, al proporcionar que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del niño.

Las interacciones docente-alumno constituirían un espacio ideal para la educación emocional mediante actividades cotidianas tales como intervenir en conflictos interpersonales entre alumnos, contar cómo se resolvió un problema similar en otras



circunstancias, crear tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los conocimientos humanos, como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones y representaciones teatrales.

Según Peralta (2013), la interacción que tiene el docente con el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. El estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, para lo cual el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos. Esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos

Otro de los fundamentos esenciales para esta investigación es el relacionado con el área del desarrollo socioemocional. Esta área comprende las formas de interacción social del niño con otros niños y con los adultos, así como la formación y expresión de los sentimientos. Los sentimientos juegan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño e incluyen tanto los sentimientos con respecto a sí mismo como aquellos suscitados por otras personas y situaciones.

1.6. Estrategias metodológicas empleadas en educación preescolar

Las estrategias metodológicas son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo con los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso. Son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

Las estrategias metodológicas se deben organizar a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los

objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues estas permiten:

- explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas;
- descubrir y hacer cosas por sí mismo;
- elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes;
- pensar y buscar opciones para resolver los problemas; y
- interactuar con otros niños y adultos.

1.7. Estrategias didácticas empleadas por el docente de educación preescolar

Las estrategias didácticas constituyen una de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos.

En todas las clases observadas se evidenció el uso de la técnica de la pregunta para estimular el pensamiento de los alumnos. Los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) fueron conducidos con preguntas que permitieron establecer la comunicación necesaria para la obtención del conocimiento deseado. A continuación, se citan ejemplos de registros que permiten confirmar esta aseveración.

La planificación hizo posible seleccionar las estrategias didácticas que el docente debía aplicar para activar los procesos de pensamiento de los alumnos de preescolar.

El inicio de las clases con juegos y manipulación de materiales concretos, tal como fueron planificadas, permitió mantener al grupo motivado.

El empleo de la técnica de la pregunta en un ambiente apropiado hizo posible evidenciar la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar a que el niño pensara y reflexionara acerca de lo que estaba realizando o había realizado.

El elogio a tiempo proporcionó mayor seguridad y confianza en los alumnos, notándose que después de ser elogiados, aumentaba el deseo de participación, lo cual hizo posible trabajar con los pasos necesarios para el desarrollo del proceso planificado.

1.8. Categorías de análisis

Las estrategias didácticas en el desarrollo de aprendizaje personalizado en los niños, permitió constatar la información y realizar las conclusiones en relación con la situación planteada. Cañizalez (2004) indica que para dar a conocer los aspectos más relevantes y significativos detectados en las informaciones recopiladas, se presenta a continuación una categoría de análisis, que recoge los resultados globales derivados de la información.

Las tablas que acompañan la información señalan cada una de las categorías encontradas con sus respectivas subcategorías y las descripciones correspondientes, basada en una reflexión profunda integrada por teorías y conceptos en el proceso de aprendizaje, consciente para lograr y construir metas previstas en procesos de enseñanza-aprendizaje adaptado a las necesidades de las participantes.

Al referirse a las categorías de análisis entendemos que deben ser fácilmente aplicables y que se estudian desde el funcionamiento significativamente apropiado y capaz de explicar el análisis de la información recabada. Dichas categorías señalan los diferentes modos posibles de trabajar, por tanto, existen procedimientos centrados en los niños en los cuales se situaría el método donde se dirige todo el proceso, lo que permite una realización y discusión de una investigación concreta. La misión del profesor es simplemente orientar y motivar en las estrategias didácticas lo que permite mayor participación y responsabilidad en el desarrollo de aprendizaje del niño.

Las estrategias promueven un aprendizaje significativo que constituyen una gama de alternativas y opciones para producir; es decir, acciones que se proponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados para mejorar. Las



mejores planificaciones son aquellas que utilizan estrategias para combinar entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Las estrategias permiten expresarse o diseñar de manera precisa un aprendizaje que tiene influencia significativa en la conducta, pues dinamizan lo que cada uno elabora y asimila por sí mismo, dentro de un ambiente reflexivo, libre y creativo. A través de estas el niño experimenta, dialoga, interactúa con su grupo de coetáneos, y a la vez que resuelve conflictos, construye y crea” (Reyes, 2012). Sin dudas, es una de las metodologías más apropiadas para promover aprendizajes indicativos en un ambiente cordial, en el que se respeta la creatividad y el ritmo individual de cada niño, al tiempo que se crean condiciones que se constituyen en retos permanentes para avanzar en el proceso de aprender.

1.9. La teoría cognitiva del aprendizaje como base de las estrategias empleadas

“La teoría cognitiva está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos y se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema” (Orbegoso, s/f).

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (Linares, s/f).

Piaget nos enseñó que los niños se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.

1.10. La teoría sociocultural como base de las estrategias empleadas

La teoría sociocultural pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje

mediante la interacción social, así van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas y, por último, se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, s/f).

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Esta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que son parte de su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

1.11. Diseño de investigación empleado

En el presente libro se exponen una serie de pasos que conforman la investigación realizada como parte del proyecto de investigación El uso de las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de aprendizaje personalizado en los niños de la inicial 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Ellos conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas como se explica a continuación.

Método inductivo

“El método inductivo es la vía de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo, y este último se caracteriza por ser amplio, o sea, generalizador, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza” (Raffino, 2020).

El razonamiento inductivo consiste en una forma de hipótesis que, a partir de una evidencia singular, sugiere la posibilidad de una conclusión universal. Esto suele expresarse en términos de probabilidades, tendencias o posibilidades, ya que no es posible afirmar nada de manera rotunda, pues existe más información vital que la contenida en las premisas.

Esta forma de razonamiento es muy valiosa, dado que incorpora la creatividad y permite arriesgar conclusiones innovadoras que, si bien no pueden demostrarse, sí pueden someterse a consideraciones, pruebas y mecanismos de validación que, posteriormente, conduzcan a la verdad. Por eso, el método inductivo forma parte del método científico, dado que sirve para expandir el conocimiento del mundo real que tenemos.

Método deductivo

“Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Dicho de otra forma, es un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos)” (Raffino, 2020).

Las conclusiones de un razonamiento están dadas de antemano en sus propias premisas, por lo que solo se requiere de un análisis o desglose de estas para conocer el resultado. Para poder hacerlo, las premisas deben darse por verdaderas, ya que de su validez dependerá que las conclusiones sean o no verdaderas también. El método deductivo puede emplearse de dos maneras.

- Directa: en este caso se parte de una única premisa que no es contrastada con otras a su alrededor.
- Indirecta: en este caso se parte de un par de premisas. La primera contiene una afirmación universal y la segunda una particular. De la comparación de ambas se obtiene la conclusión.

De esta manera, debe notarse que la validez de las premisas determinará la de las conclusiones. Es posible partir de premisas erradas y deducir conclusiones erróneas, sin que por ello la lógica del razonamiento sea equivocada.

1.12. Modalidad de investigación

La investigación de campo se llevó a cabo con la finalidad de dar respuesta al problema planteado previamente. Este tiene como base los resultados constatados a través del uso de entrevistas, encuestas y cuestionarios.

La investigación realizada es de tipo descriptiva debido a que se describieron las manifestaciones entre las variables escogidas de forma cuantitativa en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el año lectivo 2020-2021. Se observó el tipo de enseñanza que recibieron los niños de educación inicial 2 mediante las clases virtuales. Su objetivo consistió en indagar la incidencia y los valores utilizando el procedimiento en medir o ubicar el grupo de estudiantes en cada variable o concepto, proporcionar su descripción en un estudio puramente descriptivo planeándose hipótesis también descriptiva.

Los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad, pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales (Paneque, 1998).

1.12.1. Investigación documental

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información

obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales).

En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores.

1.12.2. Investigación exploratoria

La investigación exploratoria tiene la finalidad de adquirir conocimientos mediante la resolución de un problema concreto a través de la experimentación de un fenómeno en el laboratorio o en el medio natural. En el desarrollo de esta se incluye el diseño experimental que consiste en someter el objeto de estudio a una condición o condiciones creadas. Esto es con qué y cómo se realizó la investigación, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular sobre el objeto de estudio.

1.13. Métodos, técnicas e instrumentos

La investigación se desarrolló mediante los métodos cualitativos y cuantitativos, con el fin de determinar las soluciones dadas en el proyecto.

Métodos cualitativos

Los métodos cualitativos permiten el análisis del proceso investigativo y así determinar una solución al problema identificado. Dichos métodos son de suma importancia puesto que nos ayudan a obtener información sobre las características de algunos grupos sociales.

El método cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba



mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos (Jaramillo, 2006).

Métodos cuantitativos

Los métodos cuantitativos, de acuerdo con Calero (2000), son más fuertes en validez externa, ya que, con una muestra representativa de la población hacen inferencia de dicha población a partir de una muestra con una seguridad y precisión definidas. Por lo tanto, una limitación de los métodos cualitativos es la dificultad para generalizar, por otro lado, la investigación cuantitativa con las pruebas de hipótesis no solo permite eliminar el papel del azar descartar o rechazar una hipótesis, sino que permite cuantificar la relevancia de un fenómeno midiendo la reducción relativa del riesgo.

Técnicas

Las técnicas de investigación son los procesos que usamos como investigadores para obtener información. Nos permite conseguir la recolección de ciertos datos. En este proyecto se realizó una observación de manera virtual y se empleó la encuesta, por lo que esta técnica de investigación contribuye a la capacidad del desarrollo del conocimiento propio para delimitar solución.

Entrevista

Por entrevista se entiende un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes. Está dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (Taylor, 1987).

1.14. Análisis de los resultados

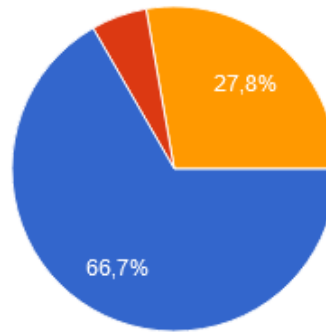
Análisis de encuestas

Encuesta social

1. ¿Sabe usted del uso de las estrategias didácticas que el maestro realiza en el aula?



SI	24
NO	1
TAL VEZ	10

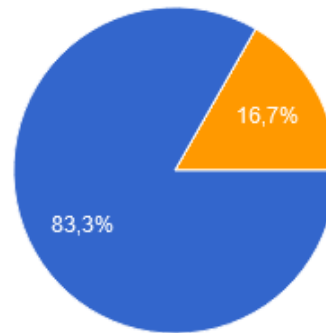


● Sí
 ● No
 ● Tal vez

El 66% de las personas que fueron encuestadas dijeron que saben del uso de las estrategias didácticas que el maestro realiza; el 5% dijeron que no sabían con respecto al tema; y 25% dijo que tal vez habían escuchado de las estrategias que se aplican en el aula.

2. ¿Usted cree que las estrategias didácticas conducen al desarrollo del aprendizaje del niño?

SI	30
NO	0
TAL VEZ	5



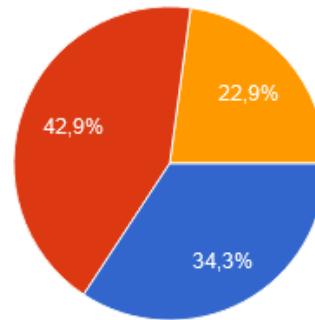
● Sí
 ● No
 ● Tal vez

El 85% cree que las estrategias didácticas conducen a obtener un buen desarrollo de aprendizaje; y el 14 que tal vez.

3. ¿Considera usted que las estrategias didácticas son solo responsabilidad del docente?

SI	12
-----------	----

NO	15
TAL VEZ	8

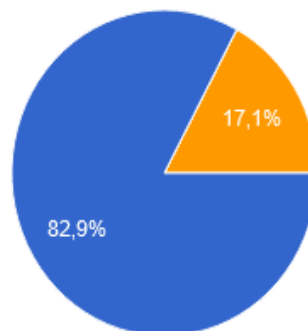


● Sí
 ● No
 ● Tal vez

El 34% considera que las estrategias son responsabilidad del docente; 42% considera que no es solo la responsabilidad del docente; y el 22% dijeron que no sería solamente la responsabilidad del docente

4. ¿Cree usted que, para el infante, la utilización de las estrategias didácticas ayuda al desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula?

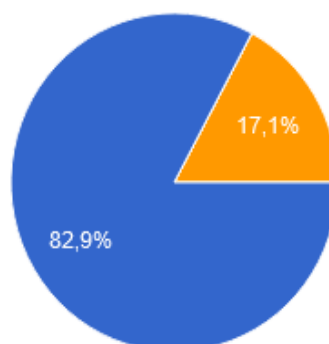
SI	29
NO	0
TAL VEZ	6



● Sí
 ● No
 ● Tal vez

El 82% cree que la utilización de estas técnicas ayuda al desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula; y el 17% que tal vez.

5. ¿Con la innovación de recursos y técnicas didácticas usted cree que se lograría generar en el estudiante la motivación por aprender y participar de manera activa en el aula?



● Sí
 ● No
 ● Tal vez

SI	29
NO	0
TAL VEZ	6

El 82% cree que con una innovación de recursos y técnicas se lograría generar en el estudiante la motivación por aprender de forma activa dentro de su aula de clase; y el 17% que tal vez.

1.15. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información (Arias, 2006). Nos resulta fácil obtener una información de forma organizada y sintetizada si esta se realiza mediante instrumentos basados en una serie de preguntas formuladas por los investigadores en los cuales la recolección de datos será de manera eficaz y directa.

Cuestionarios

Aquella modalidad de forma escrita que se realizó en este presente proyecto de investigación fue el cuestionario, basándonos en una serie de preguntas, cuyas respuestas se buscaron con fin de resolver dicha problemática. Se elaboró un cuestionario tangible de preguntas cerradas, las cuales cumplen con los objetivos patentes, buscando la intención de obtener diferentes conclusiones precisas en la investigación.

1.16. Población y muestra de investigación

Población

La población de una investigación suele estar compuesta o conformada por elementos, personas, objetos que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de dicha investigación realizada (Hernández, 2015).

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

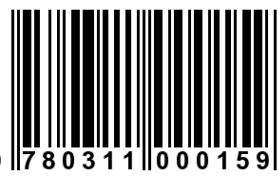
La población elegida para el proyecto de investigación fueron los subniveles de educación inicial I y II, seguido de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se emplearon las técnicas de investigación.

SUJETO	CANTIDAD
Director/a	1
Docentes del Área	7
Padres de Familia	165
Estudiantes	165
Total	338

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, 2006). En sí, la muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso investigado.

SUJETO	CANTIDAD
Director/a	1



Docente	1
Padres de familia	35
Total	37

Proceso de cuestionario a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

PREGUNTAS	SI	NO
¿Considera usted que las estrategias didácticas brindan un beneficio eficaz en el desarrollo de aprendizaje personalizado de los niños?	✓	
¿La maestra le comunica las estrategias didácticas planteadas en la jornada laboral dentro de clase?	✓	
¿Usted cree que es de suma importancia el uso de las estrategias didácticas en el aula del infante?	✓	
¿Cree usted que para su hijo o hija el planteamiento de las estrategias didácticas le ayuda al desarrollo del infante?	✓	

Las estrategias didácticas son imprescindibles en el proceso educativo, ya que con ellas es más viable hacer que sea significativo para el alumno.

Las estrategias de enseñanza además de guiar al alumno en el camino del saber, también guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir sus pasos. Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, porque directamente él es el responsable de dicho



proceso, es el guía de los alumnos, es quien los orienta fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomos y autorreflexivos.

Cuando el docente consigue que sus alumnos se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje, es factible que empiecen a elaborar sus propias estrategias de aprendizaje, conduciéndolo de manera eficaz.

Las estrategias de aprendizaje son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, en este caso, el maestro que es quién lo guía por el sendero del saber.

Referencia

Arias, F. G. (2006). Introducción a la metodología científica (p. 69). En *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. Caracas.

Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo*. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1611781779&Signature=MrBE34At4G0f0eHqQsFXSFrRiUUPQcV10jh9~rXZh5:

Calero, J. L. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Revista Cubana de Endocrinología*, 11.

Código de la infancia y adolescencia. (2018). Disponible en: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>.

Cortez, M. & García, L. (2017). *Estrategias didácticas y el desarrollo del aprendizaje*. Disonible en <https://C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf>

Flores, O. (2017). *Estrategias didácticas y el desarrollo del aprendizaje en niños de educacion inicial*. Disponible en: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

García. (2012). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Disponible en: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender>

Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Disponible en: <https://scholar.google.es/citations?user=SI208icAAAAJ&hl=es>

Jaramillo, D. T. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Editorial Universidad EAFIT. Medellín.

Inacap. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS: ORIENTACIONES PARA SU ELECCION*. (Material impreso).

Linares, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Disponible en: www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF:
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

Mancilla, J. & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Revista Perfiles Educativos*. Vol.5, No.31.

Ministerio de Educación. (2014). Estrategias didácticas -. Disponible en:///C:/Users/Cyber%20Print/Downloads/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf

Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona.

Orbegoso. (s.f.). *Teoría cognitiva y sus representantes*. Disponible en: https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf

Paneque, R. J. (1998). *Metodología de la investigación. elementos básicos para la investigación clínica*. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf

Peralta. (2013). *Estrategias pedagógicas en los niños y niñas*. Disponible en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>.

Raffino, M. (2020). *Método deductivo*. Disponible en: <https://concepto.de/metodo-deductivo/>

Reyes, J. (2012). *Estrategias didácticas de un desarrollo*.



Educación inclusiva en niños de la educación inicial

Dania Acosta Luís
Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez
Peggy Verónica Hernández Jara
Gilma Tablada Martínez
Enrique de Jesús Díaz Chong
Gladys Patricia Guevara Albán



Zarza, C. E. (2018). *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil.*



Capítulo 2. Influencia del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial 2

Desde el inicio de la vida de los seres humanos, el adquirir habilidades es fundamental para desenvolverse en el diario vivir. Sin embargo, aquello conlleva un arduo proceso de aprendizaje que debe ser brindado de acuerdo con la edad de quien está aprendiendo. Es común que los jóvenes y personas adultas aprendan incluso por sus medios, pero no es el caso de los niños, puesto que aquellos en su etapa inicial necesitan de la guía adecuada para aprender, respetando sus individualidades e integrándolos por medio de diferentes estrategias educativas adaptadas.

En el área de educación inicial existen variaciones en la manera en que cada niño aprende, debido a problemas en la adquisición del conocimiento. Problemas de índole social, psicológico o físico. Es por ello que el presente proyecto busca responder la interrogante de ¿cuál es la incidencia del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial 2?

La integralidad ha sido desde siempre un punto de referencia en el marco de derechos de los niños para garantizar la equidad de oportunidades en el ámbito educativo. Por ello, se plantearon especificaciones de la importancia de las estrategias psicomotrices en el aula de inicial, desde la perspectiva de adaptación a las individualidades de los infantes. Además, se analizaron ejemplos de cómo crear el aprendizaje significativo por medio de aquellas estrategias, presentando así una propuesta de ejemplos creativos para clases didácticas integrales, con el objetivo no solo de dar a conocer esta importante temática, sino de brindar pautas que puedan ser aplicadas en los niveles de inicial, para que los infantes aprendan sin sentirse excluidos y potenciando sus habilidades propias.

2.1. Situación problemática

Los estudiantes de educación inicial, a nivel nacional, demuestran que en su mayoría los problemas de aprendizaje se deben a que no tienen un adecuado desarrollo de sus habilidades psicomotrices, motivo por el cual no les permite un progreso en el desarrollo motriz tanto físico como emocional. Además, en este periodo es donde asimilan



conocimientos, se forman sus capacidades y destrezas que le servirán al niño para el desenvolvimiento de su vida cotidiana, ya que esto es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso.

Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la organización del espacio y del tiempo, el aprendizaje de posturas adecuadas, la orientación espacial y autonomía personal. Es importante recalcar que en los primeros años de vida es primordial que los padres se enfoquen en ayudar a sus hijos a estimular su psicomotricidad puesto que como lo habíamos mencionado antes, tiene múltiples beneficios ya que no solo le ayudará en su formación educativa si no a lo largo de su vida. Esta ayuda se puede realizar en casa, pero es más recomendable enviarles a los centros de apoyo e instituciones educativas.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón existen estudiantes con problemas de aprendizaje debido a que no tienen un buen desarrollo psicomotriz. En la institución las docentes tienen el interés para cambiar esta realidad, ya que algunos padres demuestran desinterés por estimular y ayudar en casa. Por esa razón, este proyecto se sugiere el uso de estrategias psicomotrices adaptativas para el desarrollo integral de los niños, aceptando las individualidades de cada uno de ellos para usar las mejores estrategias en la adquisición de su aprendizaje.

2.2. Planteamiento del problema

¿Cómo incide del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Subproblemas o derivados

Variable independiente: estrategias psicomotrices adaptativas

- ¿Cuáles son los beneficios de las estrategias psicomotrices adaptativas para el desarrollo integral de los niños de inicial?

Variable dependiente: aprendizaje significativo integral

- ¿Cómo incide el aprendizaje significativo integral en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de inicial?

Propuesta

- ¿Cuáles son las estrategias que ayudan en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños en educación inicial?

2.3. Delimitación de la investigación

Líneas de la investigación UTB: Educación y Desarrollo Social

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano Educación y de Docencia

Líneas de investigación de la carrera: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos

Delimitación temporal: esta investigación se realizará durante 6 meses

Delimitación espacial: este proyecto de investigación se realiza en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Delimitación demográfica

País: Ecuador

Ciudad: Babahoyo

Institución: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

2.4. Justificación

La psicomotricidad juega un papel importante en la educación inicial como parte de la formación integral del infante, para esto a través de la investigación de datos se basa en establecer cuál es el nivel de la aplicación de las estrategias psicomotrices adaptativas que se utilizan para el desarrollo del aprendizaje intelectual afectivo y social que poseen

los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. En el presente estudio se procederá a investigar y elaborar una propuesta que ayude a los docentes a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad.

La actividad psicomotriz permite que el niño descubra el mundo por medio del movimiento y la acción sobre su cuerpo, a través de la experiencia con los objetos obtiene aprendizajes significativos, que se relacionan de una forma particular con su desarrollo motor.

Los beneficiarios al realizar esta investigación serán los niños y los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón porque contarán con niños que han desarrollado su psicomotricidad; es decir, un elemento humano fundamental para trabajar en el progreso íntegro del infante, tanto en su nivel físico, social, afectivo y cognitivo.

Es trascendente que la educación de los niños se precise de la aplicación de formas de enseñanza que favorezcan la consecuencia de los beneficios psicomotores, creando en él, mejores y mayores niveles de autonomía y seguridad. La factibilidad de este proyecto de investigación es oportuna, por lo que existe suficiente información bibliográfica, y recursos necesarios para la investigación, con el único propósito de encontrar una solución al problema de estudio.

Al emplear la psicomotricidad como estrategia se tendrá un impacto en la motivación e interacción estudiantes-docente; porque será un cambio positivo en el desarrollo integral en los infantes al estimular las destrezas motoras sobre sus áreas cognitivo, afectivo y psicomotriz. Ello contribuye a la formación de niños proactivos con la capacidad de actuar y participar en el entorno sociocultural.

2.5. Objetivos de investigación

El objetivo del presente estudio es analizar la incidencia del uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Para lograr dicho objetivo se planificaron los siguientes objetivos específicos.

Implementar del uso de estrategias psicomotrices adaptativas desde diferentes áreas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Investigar como el uso de estrategias psicomotrices adaptativas promueven el aprendizaje significativo integral de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Explicar qué tipos de estrategias psicomotrices adaptativas se pueden utilizar para el desarrollo del aprendizaje significativo integral de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

2.6. Marco teórico

“La psicomotricidad tiene su origen en la unidad psicosomática de la persona, que es el ámbito de estudio de la interacción de las funciones psíquicas de las conductas motrices” (Berruezo, 2015). Esto implica el uso de movimientos corporales y gestos en los comportamientos comunes de las personas.

Para realizar la fundamentación de este trabajo hacemos un recorrido desde la historia y evolución histórica de la psicomotricidad. El origen de psicomotricidad se da a inicios del siglo XX con descubrimientos por parte de la fisiología nerviosa, que pusieron de manifiesto que el modelo anatómico que se conocía del cuerpo era insuficiente (Berruezo, 2015).

Dupré (2011) describió el síndrome de debilidad motriz, el cual no era atribuido a una lesión localizada del sistema piramidal, sino solo una insuficiencia. Asimismo, se abrió la posibilidad de explicar ciertos trastornos motores por inmadurez o detención en el desarrollo funcional; es decir, existe una estrecha relación entre el desarrollo de la motricidad, la inteligencia y la afectividad.

Las estrategias psicomotrices adaptativas son aquellas que tienen como objetivo incrementar el desarrollo de los niños en el área cognitiva y socioemocional, mediante

actividades debidamente programadas y elaboradas por su docente, el cual crea una estrecha relación docente-alumno. Por ende, se estará abriendo una vía de comunicación y de relación del niño consigo mismo y con los demás. De esta manera, los niños obtienen la capacidad de formar un entorno armónico y social.

También es importante considerar que el aprendizaje significativo integral es aquel que interactúa con la sociedad y con el medio ambiente. Una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, la pintura, entre otras. Estas se transforman en estrategias que favorecen el desarrollo integral del niño como habilidades, actitudes y valores. El niño recibe aprendizajes en la escuela como son la escritura, lectura y el cálculo a través de la vivencia del movimiento y la relación con el medio que lo rodea. La base de la inteligencia en los niños es el movimiento y su interacción con el medio, por eso es importante implementar desde la práctica pedagógicas actividades que desarrollen el movimiento, para estimular la inteligencia de los niños.

En consecuencia, la escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño y niña la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años. Es necesario recordar que el niño es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que lo rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece en cada una de las áreas: motriz, cognitiva y afectivo-social.

En los primeros años de la educación es muy importante estimular toda la educación psicomotriz, pues en sus primeros meses el niño intenta desarrollarla por medio de la percepción, y seguidamente, de todas las etapas del desarrollo. Sabemos que todo el conocimiento y el aprendizaje parte de la propia acción de los niños sobre el medio, de las experiencias que recibe. Al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje, cognitivo y emocional, ello propiciará ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

En este sentido, se destaca el papel de las emociones y del tono muscular en los primeros contactos del niño con el mundo, que son el punto de partida de su expresión y su comunicación con los demás: el tono muscular refleja las emociones del sujeto.

2.7. Marco conceptual

La educación comienza desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, las estrategias didácticas y el trabajo, lo cual parte de la creatividad del niño. El objetivo de la enseñanza es dotar a los docentes de un conjunto de procedimientos y un material óptimo que les haga posible el trabajo docente acorde con la naturaleza y necesidades del niño.

El aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano. Según una conceptualización originaria de la filosofía aristotélica, análogamente al lenguaje, el aprendizaje es propio o propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser (Parrales, 2020, p. 21).

Las estrategias didácticas forman parte de la inteligencia del niño porque representan la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución de las estrategias didácticas (Hurlock, 2015).

Las estrategias didácticas son una forma de recreación, pero también de reproducción de las capacidades sensitivas de toda persona, ya que según Piaget existen tres estructuras específicas que intervienen en el pensamiento del ser humano; desde el hecho de que es un simple ejercicio hasta formar un juego grupal y asociado a más personas.

En el plano de la educación y la reeducación podemos decir que la psicomotricidad favorece la salud física y psíquica del niño por tratarse de una disciplina que les ayuda a dominar de una forma sana sus movimientos corporales, mejorando su relación y comunicación con el mundo que les rodea. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños, en especial, a todos los que presentan desarmonías en el comportamiento

infantil, tales como trastornos psicológicos, bloqueos en los aprendizajes escolares, trastornos de atención, hiperactiva, trastornos afectivos, etc.

La psicomotricidad proporciona una base madurativa sólida que, por consiguiente, es necesario implementar un proyecto de aula en el área de preescolar que ayude a mejorar las falencias y debilidades que se evidenciaron durante el desarrollo de la investigación, logrando así el mejoramiento de los procesos cognitivos, afectivos y sociales. Cabe resaltar que, como futuros docentes, el conocer todos los beneficios de la psicomotricidad, permite estimular los movimientos del cuerpo, no solo como una descarga del individuo, sino también para establecer relaciones e influencia de este en la construcción de la personalidad. Esta disciplina considera al niño y la niña como una unidad indisoluble entre lo biológico, lo psíquico y lo social, en la que todos los aspectos de su vida están integrados e interactuando entre sí.

2.8. Antecedentes investigativos

García (2012) con la teoría de Piaget, indica que la actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros. Es entonces que la psicomotricidad no solo se basa en ayudar a la parte estructural del cuerpo, también desarrollará o estimulará su inteligencia, y trae beneficios a nivel general, por lo tanto, existen antecedentes derivados de la cantidad de problemas psicomotrices que afrontan los niños en el nivel inicial, en escuelas de todo el país.

“El término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (Morales, 2004). Es decir que esto se interioriza de forma personal en el niño, como también da su beneficio dentro de un contexto educativo y social. Se considera que, en el progreso de un niño, en su psicomotricidad, le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales.

El desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en tres niveles: a nivel motor que permite al niño dominar el movimiento corporal; a nivel cognitivo que permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad; y a nivel social y afectivo que

permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

La psicomotricidad como estimulación de los movimientos del niño, tiene como objetivos finales los siguientes.

- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse, a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Para LEA (2010) la psicomotricidad tiene los siguientes objetivos generales.

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.



- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Importancia de la psicomotricidad

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Según Hurlock (2015) la educación psicomotriz proporciona los siguientes beneficios.

- Propicia la salud al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental al desarrollar y controlar las habilidades motrices que permite que los niños se sientan capaces, a la vez, proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo contribuye al autoconcepto y a la autoestima.

Aprendizaje significativo integral

Parrales (2020) señala que el aprendizaje significativo integral es uno de esos conceptos que escuchamos a menudo, pero que quizás no terminamos de definir integral y globalmente. Consideramos que es muy importante conocer este tema ya que nos facilita tener un conocimiento más complejo y amplio de diversos temas de nuestro ámbito escolar.

“El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (conocimiento) se relaciona de manera organizada e intencional con la estructura cognitiva del estudiante” (Parrales, 2020, p. 12). Esto implica que el docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el estudiante al aula. Es un aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos. Además, estos aprendizajes empíricos que cada estudiante trae los comparte en el salón de clase con su maestro, y al mismo tiempo, el maestro ayuda a reforzarlos.

2.9. Estrategias psicomotrices adaptativas

Alvarado (2016) plantea que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con capacidades especiales quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional. En la educación especial se pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con necesidades.

También es importante recalcar que hay niños que aprenden de manera más rápida y otros que su nivel de aprendizaje es bajo por alguna discapacidad o déficit, pero no es impedimento, ya que, podemos utilizar estrategias que ayuden a fortalecer su conocimiento para que poco a poco lleguen a comprender al igual que otros niños, y así ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

2.10. Tipos de estrategias

Para Alvarado (2016) los tipos de estrategias son un apoyo para el docente porque es allí donde puede ver las debilidades, necesidades y fortalezas del aprendizaje de cada alumno. Por ello, los docentes de educación, sobre todo inicial, deben analizar cómo se puede enseñar dentro de salón de clases para motivar a los niños y despertar interés en su proceso de aprendizaje. En este sentido, es vital el empleo de actividades en las que ellos sean partícipes, tengan el interés de aprender y puedan desarrollar sus habilidades.

Es importante recalcar ante lo mencionado que cada niño es un mundo diferente. Es por esa razón que son necesarios la observación y el análisis individualizado para identificar debilidades y fortalezas; o sea, si existe algún niño que presenta un déficit o discapacidad debemos saber qué estrategia utilizar con él, para que las actividades despierten su interés, aunque sus aprendizajes sean percibidos de forma diferente.

2.10.1. Estrategias de ensayo

Alvarado (2016) Indica que las estrategias de ensayo se basan principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o verbal. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.

Se debe leer en voz alta, para que los niños escuchen, o comunicarse con los padres de familia para que ellos brinden el apoyo necesario en la casa. Además, esta estrategia permite que el niño observe y realice la repetición de los temas aprendidos. A través del ensayo de contenidos podemos reforzar sus conocimientos.

2.10.2. Estrategias de elaboración

“Las estrategias de elaboración se basan en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar; por ejemplo, resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información” (Alvarado, 2016, p.4).

El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria. Se pueden hacer grupos donde elaboren un material para emplearlo en áreas donde necesiten reforzar más. Al inicio la escritura es casi omisa, sin embargo, el repasar sobre líneas o puntos puede beneficiar mucho, incluso los trazos sencillos.

2.10.3. Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora tienen como objetivo que el alumno pueda aprender mediante la lectura (Alvarado, 2016). La comprensión lectora es el resultado de una buena lectura de un texto seleccionado por docente para buscar que el niño, ya sea por dibujos o dramatización, comprenda lo leído o lo escuchado. Posteriormente, es evaluada su comprensión por preguntas.

2.10.4. Estrategias de apoyo

Alvarado (2016) indica que las estrategias de apoyos se basan en mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza, mejorar las condiciones en las que se van a producir. Establecer la motivación, enfocar la atención y la concentración, manejar el tiempo; observar también qué tipo de fórmulas no nos funcionarían con algunos alumnos y qué nuevas estrategias implementar.

La estrategia de apoyo es vital, ya que nos ayuda a nosotros como docentes a dar nuestra mejor atención y guiar a cada estudiante para ayudarlo en sus dificultades y ofrecer seguridad para que siga así que va bien y que lo va a lograr.

2.10.5. Estrategias de talleres ocupacionales

Las estrategias de talleres ocupacionales son el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previenen y mantienen la salud, favorecen la restauración de la función, valoran los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social (Alvarado, 2016).

2.10.6. Estrategias de rondas infantiles y estrategias de enseñanza

Las rondas infantiles y juegos educativos son muy importantes en el proceso de enseñanza del alumno. Con su empleo se logra un niño más participativo, en la medida que el docente se involucra, él perderá ciertos temores a socializar, compartir, reír, además de que moverá algunas partes de su cuerpo al ritmo de la música o de las palmas. Logrará coordinación, equilibrio de relajación, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración de tiempo y espacio mientras se mueve (Alvarado, 2016).

2.10.7. Estrategias en rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo, el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Estos se organizan para que el niño desarrolle cada una de sus habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir del juego y la interacción libre; con la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza espontaneidad, se quiere lograr que los niños tengan experiencias en cada una de sus destrezas (Alvarado, 2016).

2.10.8. Estrategias educativas para niños con autismo

“Para mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista, las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas” (Alvarado, 2016, p. 15).

Una de las metodologías más utilizada es la adaptación al ritmo que el niño aprende, y analizar su dificultad para trabajar y ayudar en cada necesidad específica, ya sea de

comunicación, problema de atención, aprendizaje, de lenguaje o problema psicomotriz. Es importante trabajar en cada una de estas áreas y buscar estrategias y actividades como son carteles, dibujos, flash cards, con los cuales el niño va obteniendo un aprendizaje significativo.

2.10.9. Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Se le puede enseñar a un estudiante con discapacidad auditiva de forma individual o junto con toda una clase de estudiantes sin problemas auditivos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la confusión puede conducir a comportamientos inaceptables (Alvarado, 2016).

Por eso es importante desarrollar un plan donde trabajemos diariamente para construir una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Los gestos tales como señalar o inclinarse son parte fundamental, pues para enseñar será indispensable usar gestos e imágenes con los cuales ellos puedan mejorar su aprendizaje en el aula con el maestro. De esta manera el docente debe siempre considerar que el alumno va a aprender si usa material de apoyo dentro del salón de clases. También es importante tener en cuenta el disminuir los ruidos de fondo, si el estudiante con discapacidad auditiva está usando un dispositivo de audición adicional. Estos audífonos amplifican los ruidos de fondo y hacen la clasificación de la información.

2.10.10. Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down

(Alvarado, 2016) afirma que no hay muchos datos sobre los niveles requeridos de los niños con síndrome de Down. Se busca la integración del niño en el nivel escolar proporcionándole una adaptación curricular en el que pueda aprender y mejorar lo que se esperaba de ellos.

Para estos niños es importante trabajar con lectura y escritura, ya que por lo regular, estos niños tienen una mayor facilidad para olvidar lo aprendido. Deben emplearse estrategias que ayuden a un mejor aprendizaje. La lectura y escritura según sus etapas cada una consta del nivel de preparación, en la cual se le puede brindar ayuda al niño para reconocer y aprender el significado de 15 o 20 escritas y formadas en sílabas.

2.11. Categorías de análisis

La motricidad hace referencia al control que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Se trata de un dominio integral, puesto que participan todos los sistemas de nuestro cuerpo, y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos; la motricidad incluye aspectos como la intuición, la espontaneidad, la coordinación ojo-mano o la creatividad. Tiene que ver con la manifestación de intenciones y de la propia personalidad.

Para lograrlo se ha de seguir un proceso consecuente, comenzar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel simple y continuar a lo largo de los años con niveles más complejos y bien delimitados en los que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

2.12. Habilidades motrices básicas

El concepto de habilidad motriz básica considera todo un conjunto de actividades motrices que surgen filogenéticamente en la evolución humana, tales como caminar, correr, girarse, brincar o lanzar. El desarrollo de estas habilidades básicas es posible gracias a las habilidades perceptivas, las cuales poseemos desde el momento de nuestro alumbramiento, y van a progresar simultáneamente.

Ahora bien, ¿cómo podemos saber si una habilidad motriz pertenece a la categoría de habilidades básicas? Las habilidades motrices básicas presentan las siguientes características.

- Son comunes a todos los individuos.
- Han facilitado o permitido la supervivencia del ser humano.
- Sirven de soporte para posteriores aprendizajes motrices deportivos o no.
- Proyección/percepción: representados por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas como lanzar, atrapar, batear, etc.



2.13. Habilidades motrices específicas

Las habilidades motrices específicas comprenden la capacidad de alcanzar un objetivo exacto, o sea, la ejecución de una tarea motriz definida con precisión. Dentro de este grupo se ubican, por ejemplo, las habilidades gimnásticas.

Las habilidades gimnásticas, como sucede con las actividades deportivas, rítmicas, lúdicas o expresivas, son beneficiosas para los siguientes aspectos.

- La formación corporal, con el fin de mantener la postura correcta.
- La educación de la motricidad, proporcionando seguridad al movimiento.
- El incremento de la eficiencia motriz, aportando rentabilidad al movimiento.
- Crear nuevas y originales estructuras de movimiento.

El repertorio de estas habilidades es muy amplio, algunos ejemplos son los equilibrios, los movimientos de suelo o las volteretas.

2.14. Evolución de las habilidades motrices

Fase 1. Comprendida entre los 4 y los 6 años. Esta fase hace referencia al desarrollo de las capacidades perceptivas de los niños. Quienes comienzan a entender su cuerpo y cómo se relaciona con el espacio que le rodea. En estas edades es recomendable realizar actividades de exploración y descubrimiento, así como tareas orientadas al desarrollo de la lateralidad.

Fase 2. Ocurre entre los 7 y los 9 años. Es el momento ideal para que los niños desarrollen la motricidad básica, ya que los movimientos se vuelven más complejos y se van perfeccionando. En este período es aconsejable llevar a cabo ciertas actividades lúdicas que requieran competencia.

Fase 3. Se da entre los 10 y los 13 años. En esta fase ya existen abundantes habilidades consolidadas en el niño, así que es momento de relacionarlas con el desarrollo de actividades deportivas o expresivas. Conviene que se trabajen las habilidades genéricas que pueden aplicarse a muchos deportes.



Fase 4. Desde los 14 a los 17 años. En esta etapa comienzan a pulirse las habilidades motrices específicas. Podrían practicarse las habilidades gimnásticas o las deportivas de manera extraescolar.

2.15. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como efecto del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este puede ser estudiado desde diferentes perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones transitorias entre el ser y su medio ambiental ha sido centro de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. El aprendizaje se considera un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

2.15.1. Tipos de aprendizajes significativos

Se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones (Ausubel, 1978).

El aprendizaje de representaciones es el aprendizaje más primario al cual obedecen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Según Ausubel (1983) este ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Este tipo de aprendizaje se da generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "casa", se da cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la casa que el niño está percibiendo. No es una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera correspondientemente sustantiva y no

arbitraria, como una equivalencia representacional con los conceptos importantes existentes en su estructura cognitiva.

El aprendizaje de conceptos es cuando los conceptos se adquieren a través de dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, las particularidades de criterio del concepto se logran a través de la experiencia directa, en continuadas etapas de formulación y prueba de hipótesis (Ausubel, 1960).

El aprendizaje de proposiciones envuelve la combinación y correlación de varias palabras cada una de las cuales forman un referente unitario, luego estas se ordenan de tal forma que la idea proveniente es más que la simple suma de los significados de las palabras, elementos individuales, produciendo un nuevo significado que es asemejado a la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos (Ausubel, 1960).

2.16. Proceso de constatación

El presente trabajo de estudio se utilizará el uso de la investigación descriptiva en la cual los beneficiarios son los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

2.16.1. Investigación descriptiva

Según Tamayo (2006), la investigación descriptiva comprende a la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una propuesta correcta resultante por investigar el problema y corroborar soluciones posibles, sobre la base de una propuesta.

2.16.2. Investigación documental bibliográfica

La investigación documental bibliográfica - según Stewart, McMillan y Kennedy (2008)- es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc. En estos casos de estudio es importante realizar una investigación minuciosa ya que se va ejecutando información de diferentes lugares informativos que aportan de manera significativa en el progreso del desempeño del proyecto a efectuarse.

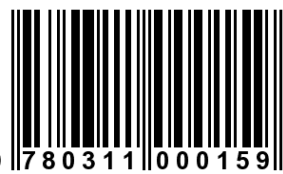
2.16.3. Métodos, técnicas e instrumentos

En este proyecto se realiza la observación que obtuvimos de manera virtual aplicando la encuesta, por lo que esta técnica de investigación contribuye a la capacidad del desarrollo del conocimiento propio para delimitar solución.

La observación -según MEYER (2016)- juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales, los hechos. La observación es una herramienta básica que nos permite tener el contacto con los entes, para el uso de obtener la información directa a la situación del problema.

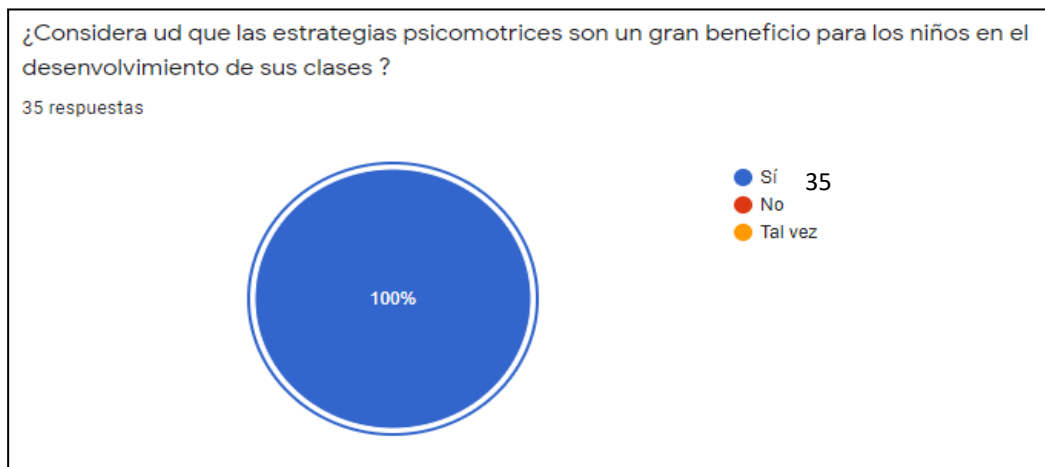
El cuestionario es el instrumento básico usado en la presente investigación, se basa en la recolección de manera establecida y organizada los indicadores de las variables implicadas con la finalidad de resolver el problema (Urbina, 2019).

Se elaboró un cuestionario tangible de preguntas cerradas, las cuales cumplen con los objetivos patentes, buscando la intención de obtener diferentes conclusiones precisas en la investigación. El cuestionario está dirigido a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Las preguntas versan sobre el uso de estrategias psicomotrices adaptativas en el desarrollo del aprendizaje significativo integral en el aula. A continuación, las preguntas realizadas.



Preguntas		Si	No	Tal vez
1.	¿Los niños tienen la necesidad de que su ritmo motor sea aceptado para poder afrontar con seguridad los aprendizajes?			
2.	¿Considera usted que las estrategias psicomotrices son un gran beneficio para los niños en el desenvolvimiento de sus clases?			
3.	¿Conoce usted algunos ejercicios que son de ayuda para la estimulación de la psicomotricidad en los infantes?			
4.	¿La docente toma en cuenta el desarrollo de la psicomotricidad en los niños al momento de realizar las actividades en clases?			
5.	¿Cree usted que al adaptar técnicas psicomotoras en el niño desarrollara sus habilidades y destrezas?			

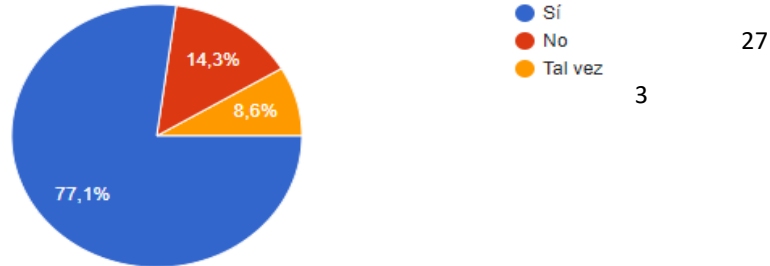
2.17. Análisis de los resultados





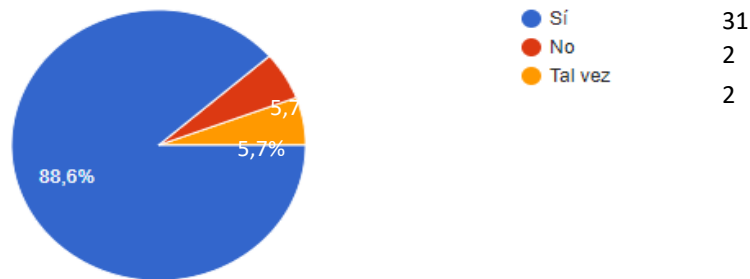
¿Conoce ud algunos ejercicios que son de ayuda para la estimulación de la psicomotricidad en los infantes?

35 respuestas



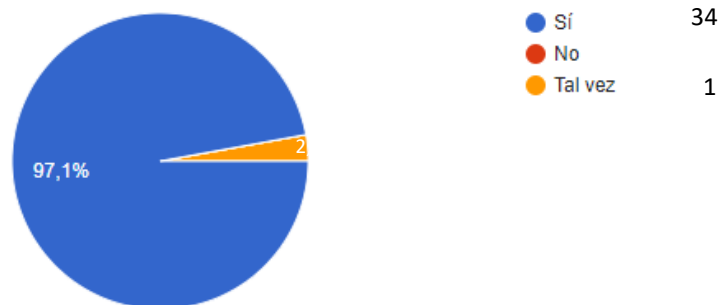
¿La docente toma en cuenta el desarrollo de la psicomotricidad en los niños al momento de realizar las actividades en clases?

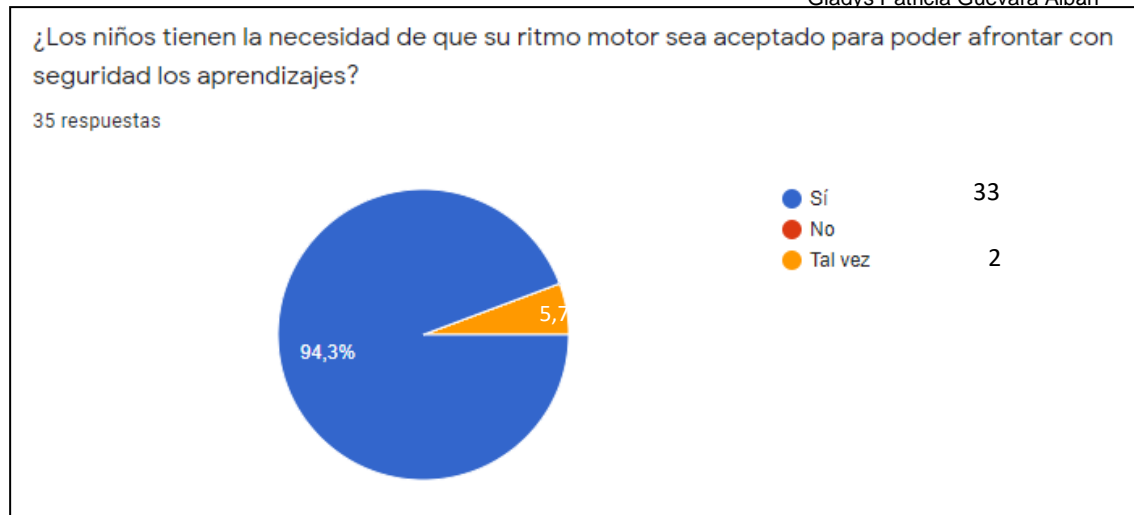
35 respuestas



¿Cree usted que al adaptar técnicas psicomotoras en el niño desarrollara sus habilidades y destrezas?

35 respuestas





En el cuestionario realizado a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, del cantón Babahoyo provincia de los Ríos, se logró verificar que los padres están de acuerdo con la hipótesis de fortalecer la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los niños con las estrategias psicomotrices adaptativas para su desarrollo de poseer una formación significativa integral en el aula.

Mediante la influencia de adaptar estas estrategias como beneficio a los niños para su desenvolvimiento en sus clases obtuvimos un 100% de acuerdo, por parte de los padres, ya que será una preparación enriquecedora por lo que gozaran de la diversión y del aprendizaje psicomotriz.

Sobre el conocimiento de ciertos ejercicios psicomotrices, adquirimos un 77,1% es de gran énfasis que los padres ayuden, en casa, a sus hijos a mantenerlos activos con ejercicios que consolidan su crecimiento y conocimiento. Se analizó que aunque algunos padres de familia no conocen los ejercicios, están interesados en que sus hijos sean estimulados por estas estrategias porque es de gran utilidad en sus nociones.

Es de gran importancia que los padres estén pendiente en la manera que son preparados sus hijos en sus clases con la docente. Analizamos que un 88,6% de padres de familia están de acuerdo en la forma como la docente cada día busca una nueva metodología de aprendizaje hacia sus hijos influyendo en la capacidad de cada

uno de ellos. Asimismo, ciertos padres desean que se valore con más amplitud estos temas.

El poder incluir ciertas tácticas desarrollará en los niños sus habilidades y destrezas en todos sus ámbitos, por eso se alcanzó un 97,1% que respondió que las estrategias psicomotrices ayudan a que los niños despierten su interés por el aprendizaje.

En la categoría del ritmo motor de los niños un 94,3% respondió que las estrategias psicomotrices refuerzan en ellos seguridad y confianza en sí mismo, para que se pueda desenvolver ante la sociedad.

2.18. Población y muestra de investigación población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1974). La población son los recursos de todos los elementos con los que se está trabajando, en el cual este proyecto de integrador de saberes se apoya para alcanzar las posibles conclusiones que se definió en el problema donde se delimito el déficit del desarrollo psicomotriz del área.

SUJETO	CANTIDAD
Director/a	1
Docentes del Área	7
Padres de Familia	165
Estudiantes	165
Total	338

La población elegida para el proyecto de investigación fue consistente con los subniveles de educación inicial I y II seguido de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

La muestra es una porción de la población.

SUJETO	CANTIDAD
Director/a	1
Docente	1
Padres de Familia	35
Estudiantes	35
Total	72

2.19. Ejercicios psicomotrices a favor del aprendizaje significativo o integral de los niños con o sin discapacidad

Ejercicio # 1. Caperucita Roja

Objetivo: construir modelos motores sobre informaciones rítmicas musicales, llegando así a los procesos de coordinación esenciales para el mejoramiento mismo de la vida en relación con la atención psicomotora.

Tiempo: 60 minutos (una hora de 09H45 a 10H15)

Material utilizado

- Música
- 1 eje de equilibrio provisto de puente
- 10 picas o bastones (ramas entre las cuales saltan los pájaros y fusil del cazador).
- Balones
- Cintas adhesivas para delimitar los caminos y la casa.

Desarrollo

Indicaciones sobre los movimientos (docente emite). Pequeña marcha dando palmadas siguiendo el ritmo del fragmento emitido por el docente y escuchando la música.

“Erase una vez una niña llamada Caperucita Roja.

Una mañana le dijo su mamá que fuese a ver a la abuelita, que vivía al otro Lado del bosque.

Caperucita Roja se puso en camino.....entró en el bosque”

Estrategias

- Sincronización de un movimiento del cuerpo con un ritmo sencillo.
- La ejecución con música favorece la eliminación de los movimientos (sincinéticos). El ritmo permite la independencia segmentaria, elemento indispensable para el dominio del cuerpo.

Evaluación: observando, corrigiendo

Ejercicio # 2. El Bosque

Objetivo: Desarrollar el esquema corporal, la coordinación dinámica general y la atención, llegando así a los procesos de coordinación esenciales para el mejoramiento psicomotriz.

Tiempo: 30 minutos

Material utilizado

- Música
- 1 eje de equilibrio provisto de puente
- 10 picas o bastones (ramas entre las cuales saltan los pájaros y fusil del cazador).
- Balones
- Cintas adhesivas para delimitar los caminos y la casa.

Desarrollo

- Indicaciones sobre los movimientos (docente emite).
- De pie, piernas separadas, brazos en alto, movimiento rotatorio del tronco, circunducción de derecha a izquierda y viceversa sobre el plano transversal.
- Las extremidades inferiores representan las raíces, en actitud libre (ej. unidas en posición de rodillas); flexiones laterales del tronco con elevación de un brazo y bajando simultáneamente el otro.

Estrategias

- Adquisición de la independencia tronco-pierna, control de la amplitud del movimiento para mantener el equilibrio, flexibilidad.
- Independencia segmentaria de los brazos entre sí, y entre los brazos y el tronco. Elección de una posición de equilibrio sobre estimulación plantas que exija el mínimo esfuerzo.
- Coordinación dinámica con control global de los desplazamientos en el espacio y en el tiempo. Es necesario calcular la distancia (noción de intervalo), y las trayectorias. Adaptación a los datos temporales ejecutando y escuchando las cadencias. Sentido del equilibrio y automatización de las nociones de derecha e izquierda. Potenciación de los músculos, de las articulaciones inferiores y de la cintura pélvica.



Evaluación: Guiando, motivando.

Ejercicio # 3. El Lobo durmiendo

Objetivo: Trabajar la percepción espacio temporal.

Tiempo: 60 minutos (una hora de 09H45 a 10H15)

Material utilizado

Música

Pelotas

Cuerda, picas o bastones

Colores

Desarrollo

- Indicaciones sobre los movimientos (docente emite).
- Pequeña marcha dando palmadas siguiendo el ritmo del fragmento emitido por el docente y escuchando la música.

“Un gran lobo que estaba durmiendo oyó ruido y se despertó.

Apenas vio a Caperucita Roja, se lamió el bigote y pensó que bien pronto la tendría en la barriga.

¿A dónde va esa niña tan linda, alegre y regordeta?

¡A casa de la abuelita señor forastero, pero no encuentro el sendero!

- Posición supina, manos cruzadas bajo la cabeza, ojos cerrados, flexo extensiones de los pies, flexo extensiones sucesivas de las piernas con movimientos circular (bicicleta), posición supina, brazos en altos, círculos laterales a derecha y a izquierda.
- Marcha cuadrupédica.

Estrategias

- Coordinación segmentaria e independencia entre los pies.
- Conocimiento de las partes del cuerpo e interiorización del movimiento.
- Sensación de fatiga porque falta una completa de contracción que de este modo se verá estimulada.
- Conciencia de los diferentes puntos de contacto de la espalda con el suelo, a causa de la diferente postura de las piernas. Desarrollo de los músculos abdominales.
- Sensación de caída y nuevas sensaciones de apoyo en el suelo. Desarrollo de la orientación.
- La coordinación global de las cuatro extremidades requiere también cierta velocidad y vivacidad. Fortalecimiento de la cintura escapular y adaptación de la cabeza a nueva postura que de vertical pasa ahora a horizontal.



Evaluación: observación directa con inmediata corrección.

Ejercicio # 4. El país del frío y el país del calor

Objetivo: Distinguir las sensaciones de frío y calor mediante la percepción.

Recursos: 2 vasos, alimentos calientes y fríos.

Desarrollo

- En un rincón del salón, situamos el país del frío y colocamos una mesa adornada con objetos azules, un vaso de agua muy fría o con hielo, y platos con alimentos que normalmente comemos fríos, por ejemplo, helado, zumos.
- En el otro rincón situamos el país del calor donde está la otra mesa, adornada con objetos rojos, un vaso de agua caliente y platos con alimentos templados, por ejemplo, leche con chocolate.
- Los niños se sientan en un círculo y empezamos a narrar la historia. En el país del frío, todos los habitantes pasaban mucho frío y no conocían el calor; mientras que en el país del calor, todos los habitantes sudaban mucho y no conocían el frío.
- Los niños se dispersan hacia las dos mesas y a cada uno le explicamos en qué país se encuentra. Les dejamos tocar primero el vaso con agua para sentir el frío, y posteriormente, el calor de su país. Luego les permitimos probar las comidas frías y calientes y observar de qué color son los objetos.
- Los niños se cambian de mesa para conocer y descubrir otro país, y compararan sensaciones de frío y calor

Experiencia de aprendizaje: a través de la exploración sensorial, haremos que el niño distinga los conceptos de frío o calor, se logrará también las posibilidades perceptivas

del propio cuerpo, características de los elementos de su entorno más cercano y valoración personal.



Otras aplicaciones: procuremos que los niños toquen y prueben los alimentos, se fijen si humean o crean escarcha. Cuantos más ejemplos se tengan de alimentos fríos y calientes, mejor podrán comprender y diferenciar estas dos sensaciones.

Ejercicio # 5. ¡Al ladrón!

Objetivo: Desarrollar la capacidad memorística y reconocer los objetos por sus propiedades.

Recursos: objetos del salón.

Desarrollo

- Todos los niños se sientan en círculo en el suelo y, en el centro, situamos juguetes u objetos que le resulten muy familiares.
- Después de comentar qué es cada objeto, de qué color es y para qué sirve, anunciamos que para jugar necesitamos un ladrón.
- Los niños se sientan dando la espalda al centro del círculo y el niño ladrón retira el objeto que prefiera sin decir nada y sin que le observen los demás niños.
- El niño esconde el objeto y sus compañeros se dan la vuelta y tienen que descubrir qué se han llevado.
- La dificultad del juego puede aumentar progresivamente, según si damos o no algún tipo de pista a los niños para descubrir el objeto. También podemos pedir que digan antes el nombre, la forma, el color o el uso del objeto.



Experiencias de aprendizaje: mediante esta actividad el niño aprende a observar y explorar de manera directa las cualidades de los elementos del entorno, y sus características y funciones mediante la percepción, a la vez que desarrollamos su memoria visual.

Ejercicio # 6. El tesoro de Barba Roja y Barba Azul

Objetivo: Distinguir los colores primarios azul y rojo.

Recursos: Un cajón de arena, una cesta roja, una cesta azul, y diferentes objetos azules y rojos (pequeños)

Desarrollo

- Colocamos en el suelo un cajón grande lleno de arena y, a un lado del aula, dejamos una cesta azul y al otro una cesta roja. A continuación, escondemos objetos azules y rojos en la arena, sin que los niños lo vean, para no perder el efecto sorpresa.
- Los niños forman un círculo alrededor del cajón de arena y de las cestas, les contamos el cuento del Pirata Barba Roja y Barba Azul, y de cómo perdieron sus tesoros en la arena de una playa y nadie les ayudo a buscarlos.
- Los niños van a ayudar a los dos piratas a recuperar sus tesoros. Para eso, uno a uno, y respetando los turnos, se acercan a la arena de la playa y meten la mano dentro del cajón para buscar un objeto del tesoro.
- Cuando encuentren el objeto deben describir sus características. Si es de color azul lo guardará en el cesto del pirata Barba Azul y si es de color rojo en el cesto de Barba Roja. El juego finaliza cuando se hayan encontrado todos los objetos.

Experiencia de aprendizaje: los niños jugarán identificando uno de los atributos principales de los objetos, su color, distinguiendo entre dos de los colores primarios: el rojo y el azul. La manipulación y observación de los objetos los ayudará a captar sus principales características, estableciendo relaciones entre los objetos por una de estas, su color.

Otras aplicaciones: también podemos jugar con una caja con un agujero en la parte superior o una bolsa grande opaca que permita introducir la mano para sacar los objetos; incluso podemos sustituir la arena por agua, para trabajar con otro medio.



Se puede concluir que las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo son fundamentales e indispensables en el nivel de educación primaria, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y que de este modo no afecte en su aprendizaje significativo.

Referencia

Acoutuorier, B. (s/f.). *La psicomotricidad en nivel inicial*. Disponible en:
[https://C:/Users/USER/Documents/Downloads/979-2572-1-PB%20\(3\).pdf](https://C:/Users/USER/Documents/Downloads/979-2572-1-PB%20(3).pdf)

Ausubel. (1960). *El uso de organizadores avanzados en el aprendizaje y retención de material verbal significativo*. Washington.

Ausubel. (1978). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Ausubel. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

Berruezo, P. P. (2015). *El contenido de la psicomotricidad*. Disponible en
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Dupré. (2011). Hiperactividad y trastornos de la personalidad II: sobre la personalidad límite. *SEYPNA*, 1-24.

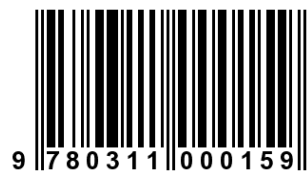
Hurlock, E. (2015). *La psicotricidad en educacion inicial* . Editorial Guadalupe Pacheco.

García, B. A. (2010). *Diseño y evaluación de estrategias adaptativas*. Disponible en:
<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/inclusion/Dialnet-DisenoyEvaluacionDeEstrategiasAdaptativasParaLaMej-3648463.pdf>

García, J. (2012). Temas para la educación. Disponible en:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>

LEA. (2010). *Psicomotricidad en educación Infantil*. Disponible en:
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/695/1/Psicomotricidad-en-Educacion-Infantil.pdf>

MEYER, V. D. (2016). *Apoyo didáctico al método clínico*. Disponible en:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf



Morales, O. (2004). *Psicomotricidad*. Editorial Asociaciones española.

Parrales, M. (2020). *Aprendizaje Significativo Explicado*. Disponible en: <https://inspire-edu.tech/aprendizaje-significativo/>

Stewart, McMillan y Kennedy. (2008). *Economía y academia*. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u1I5.pdf>

Urbina, M. N. (2019). *Miniland educational*. Disponible en: <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-ni%C3%B1o>



Educación inclusiva en niños de la educación inicial
 Dania Acosta Luís,
 Marcela Leonor Álvarez Gutiérrez,
 Peggy Verónica Hernández Jara,
 Gilma Tablada Martínez,
 Enrique de Jesús Díaz Chong y
 Gladys Patricia Guevara Albán



Educación inclusiva en niños de la educación inicial



©Editorial Tecnocientífica Americana
 Street 613nw 15th in Amarillo, Texas, ZIP 79104, United States
 Phone: 7867769991

2021

