



# ETECAM

## Conexiones docentes: repensando la docencia en la posmodernidad



Conexiones docentes: repensando la docencia en la posmodernidad

Este libro compila los resultados del I Evento Científico Estudiantil 2024: Conexiones Docentes: Repensando la Docencia en la Posmodernidad. Esta iniciativa académica reunió a estudiantes egresados de la Escuela Normal Rural Gral. "Lázaro Cárdenas del Río" de Tenerife, quienes actualmente cursan el Doctorado en Educación en el Instituto de Estudios Superiores ISIMA Sistemas y Posgrados. Cada capítulo examina un aspecto particular de la docencia en el contexto posmoderno, ofreciendo una visión integral sobre cómo los desafíos actuales impactan la enseñanza. Los autores reflexionan sobre la intersección entre teoría y práctica educativa, así como la importancia de los valores y competencias en la formación integral de los estudiantes. Este proyecto fue dirigido por el D.E. José Manuel Benítez García, docente e investigador del ISIMA, cuyo asesoramiento fue crucial para desarrollar una obra que no solo documenta las ideas del evento, sino que también fomenta un pensamiento crítico y reflexivo en los futuros educadores

### COMPILADORES



Raúl Romero



Elio Nai



José Manuel



Nordyn López



Daniel Sánchez



José Manuel Benítez García  
Raúl Romero Ganados    Elio Nai Jijon Gutiérrez  
Daniel Sánchez Bautista    Nordyn López Jiménez





Recepción: 15-07-2024  
Aprobación: 25-10-2024

Web of Science/Core Collection

## Conexiones docentes: repensando la docencia en la posmodernidad

**Diseño:** Ing. Erik Marino Santos Pérez.

**Traducción:** Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

**Corrección de estilo:** Prof. Dra. C. Leydis Iglesias Triana.

**Diagramación:** Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

**Director de Colección Ciencias sociales:** Prof. Dr. Carmen Patricia Tello Aguilar.

**Jefe de edición:** Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

**Dirección general:** Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© Colectivo de Autores

**Sobre la presente edición:**

**Primera edición**

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

**Lectores/Pares académicos/Revisores:** 0015 & 0094

**Editorial Tecnocientífica Americana**

**Domicilio legal:** calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

**Teléfono:** 7867769991

**Fecha de publicación:** 8 de noviembre de 2024

**Código BIC:** YQS

**Código EAN:** 9780311000760

**Código UPC:** 978031100076

**ISBN:** 978-0-3110-0046-0

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:



## Compiladores

**José Manuel Benítez García.** Doctor en Educación con un posdoctorado en Gestión Científica de la Formación de Investigadores. Licenciado en Cultura Física y especialista en Didáctica de la Educación Superior e Investigación Científica. Posee un diplomado internacional en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación, y cuenta con certificación internacional como neuroeducador. Ha sido reconocido con el título de Doctor Honoris Causa por FINTES.

**Edgar Raúl Romero Granados.** Máster en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos, otorgada por la Universidad de La Rioja. Ingeniero en Sistemas Electrónicos, egresado del Tecnológico de Monterrey, Campus Toluca, y pasante de la maestría en Informática por la UAEMEX. Desde 1998, ha sido empresario y cofundador del Instituto de Estudios Superiores ISIMA, donde actualmente se desempeña como director general de ISIMA Sistemas y Posgrados.

**Daniel Sánchez Bautista.** Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural Lázaro Cárdenas del Río. Ha cursado una maestría en Formación Docente, en el Instituto de Estudios Superiores ISIMA Sistemas y Posgrados, y es estudiante del doctorado en Educación en la misma institución. Es miembro activo de RedDOLAC.

**Nordyn López Jiménez.** Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural Lázaro Cárdenas del Río. Maestro en Formación Docente y, actualmente, se encuentra cursando el doctorado en Educación en el Instituto de Estudios Superiores ISIMA. También es miembro activo de la Red de Docentes de América Latina y del Caribe, RedDOLAC.



**Elio Nai Jijón Gutiérrez.** Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Rural “Lázaro Cárdenas del Río”. Además, es Maestro en Formación Docente y actualmente se encuentra cursando el Doctorado en Educación en el Instituto de Estudios Superiores ISIMA. También es miembro activo de la Red de Docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC).

## Resumen

Este libro compila los resultados del I Evento Científico Estudiantil 2024: Conexiones Docentes: Repensando la Docencia en la Posmodernidad. Esta iniciativa académica reunió a estudiantes egresados de la Escuela Normal Rural Gral. "Lázaro Cárdenas del Río" de Tenería, quienes actualmente cursan el Doctorado en Educación en el Instituto de Estudios Superiores ISIMA Sistemas y Posgrados. Cada capítulo examina un aspecto particular de la docencia en el contexto posmoderno, ofreciendo una visión integral sobre cómo los desafíos actuales impactan la enseñanza. Los autores reflexionan sobre la intersección entre teoría y práctica educativa, así como la importancia de los valores y competencias en la formación integral de los estudiantes. Este proyecto fue dirigido por el D.E. José Manuel Benítez García, docente e investigador del ISIMA, cuyo asesoramiento fue crucial para desarrollar una obra que no solo documenta las ideas del evento, sino que también fomenta un pensamiento crítico y reflexivo en los futuros educadores.

## Abstract

This book compiles the results of the I Evento Científico Estudiantil 2024: Conexiones Docentes: Rethinking Teaching in Postmodernity. This academic initiative brought together graduate students from the Escuela Normal Rural Gral. "Cárdenas del Río" from Tenería, who are currently pursuing their PhD in D. in Education at the Instituto de Estudios Superiores ISIMA Sistemas y Posgrados. Each chapter examines a particular aspect of teaching in the post-modern context, offering a context, offering a comprehensive view of how current challenges impact teaching. challenges impact teaching. The authors reflect on the intersection between theory and practice in education, as well as the importance of values and competencies in the competencies in the



integral formation of students. This project was José Manuel Benítez García, professor and researcher at ISIMA, whose advice was crucial for the and researcher at ISIMA, whose advice was crucial to develop a work that not only documents the ideas of the event but also the the ideas of the event, but also fosters critical and reflective thinking in future educators. reflective thinking in future educators.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, desafíos, pensamiento crítico

Keywords: teaching, learning, challenges, critical thinking.



## Índice

Compiladores .....1/2

Resumen/abstract .....3/4

**Capítulo 1.** Influencia de los dispositivos tecnológicos digitales del aula en el aprendizaje significativo en alumnos de educación básica .....5/25

Por: Nordyn López Jiménez

**Capítulo 2.** El impacto de la globalización en la identidad profesional del docente .....26/44

Por: Juan de Dios Bernabe Pedro, Daniel Sánchez Bautista, y Damián Santiago Méndez

**Capítulo 3.** El significado de la escuela en alumnos de quinto grado de primaria de una zona urbana del Estado de México .....45/61

Por: Elio Nai Jijon Gutierrez

**Capítulo 4.** La influencia del constructivismo en las prácticas educativas posmodernas ...62/75

Por: Tomas Ariel Sarmiento Estrada y José Manuel Benítez García

**Capítulo 5.** El respeto a la diversidad cultural en una primaria de una zona semiurbana ...76/88

Por: Adolfo Zapata Coyote, Jair Brandon Salazar Onofre, Ramiro Gonzales Demecio, y Porfirio Gutiérrez Solís



**Capítulo 6.** El rol de la tecnología en la educación posmoderna .....89/103

Por: Juan Margarito Flores Velázquez, Israel Alejo León, Mauricio Castillo Venancio, y Cesar Hageo Castillo Álvarez

**Capítulo 7.** La Pedagogía Critica en la era de la globalización .....104/121

Por: Francisco Esteban Luna, Sixto Lozada Simón, Rafael Saavedra Arzate, y Jorge Daniel Mora Bello

**Capítulo 8.** La diversidad e inclusión en la educación globalizada .....122/133

Por: Javier Martínez Andrade, Adán Hipólito Villagrán, Marco Antonio Hernández Pliego, y José Seguismundo Braca Casales Correo

**Capítulo 9.** La carga administrativa y la práctica docente en una primaria de una zona urbana .....134/147

Por: Elio Nai Jijon Gutierrez, Efraín Rivera Gutiérrez, y Eduardo Martínez Suarez

**Capítulo 10.** La importancia de la familia en la formación de los hijos .....148/166

Por: Pablo Mora Hilario

**Capítulo 11.** Resistencia en la implementación de los nuevos métodos de enseñanza en lectura y escritura .....167/180

Por: Martin González Berriozábal, Miguel Angel Mendoza Ríos, David Alberto Catalán González, y Ismael Escalona Salgado



**Capítulo 12.** La apropiación y colaboración de la NEM en docentes .....181/195

Por: Luis Nazario Santiago Osorio, Víctor Jesús Vidal Galván, José Enrique García Pinzón,  
Alejandro Cruz Bernabé, y Luis Felipe Reyes Angeles

## Capítulo 1. Influencia de los dispositivos tecnológicos digitales del aula, en el aprendizaje significativo en alumnos de educación básica

### Chapater 1. Influence of digital technological devices in the classroom on meaningful learning, in basic education students

Nordin López Jiménez ([nordyllopezjime@gmail.com](mailto:nordyllopezjime@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0002-4646-8293>)

#### Resumen

En la actualidad, el uso de las nuevas tecnologías ha experimentado un notable auge, permeándose todas las actividades humanas y modificándose procesos, sistemas, la forma de aprender y las comunicaciones, impactándose también en el aparato educativo (MEN, 2006). La alfabetización ya no se limita únicamente a la lectura y la escritura, sino que se extiende a la alfabetización científica y tecnológica, la cual se ha convertido en un logro inaplazable. Este enfoque busca desarrollar actitudes científicas y habilidades tecnológicas necesarias para enfrentar un entorno en constante cambio, y que son esenciales para resolver problemas cotidianos. En este contexto, se analizó la situación de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, donde se detectó un déficit en los recursos tecnológicos. Los objetivos principales de este estudio fueron: analizar los factores que dificultan la integración de las TIC en el aula, describir los aspectos que influyen en el personal docente respecto al uso adecuado de las TIC, e identificar las políticas gubernamentales y educativas que generan sesgos y lagunas académicas en los estudiantes. La problemática persiste, ya que las acciones para obtener recursos tecnológicos han sido aisladas y emprendidas solo por algunos miembros de la comunidad educativa, sin que exista

un proyecto integral que contemple tanto la asignación de recursos económicos como su mantenimiento.

### **Abstract**

At present, the use of new technologies has experienced a remarkable boom, permeating all human activities and modifying processes, systems, the way of learning and communications, also impacting on the educational apparatus (Men, 2006). Literacy is no longer limited only to reading and writing, but extends to scientific and technological literacy, which has become an unpolable achievement. This approach seeks to develop scientific attitudes and technological skills necessary to face an environment in constant change, and that are essential to solve everyday problems. In this context, the situation of the Lázaro Cárdenas primary school was analyzed, where a deficit in technological resources was detected. The main objectives of this study were: to analyze the factors that hinder the integration of ICTs in the classroom, describe the aspects that influence the teaching staff regarding the proper use of ICT, and identify government and educational policies that generate biases and Academic lagoons in students. The problem persists, since the actions to obtain technological resources have been isolated and undertaken only by some members of the educational community, without a comprehensive project that contemplates both the allocation of economic resources and its maintenance.

**Palabras clave:** tecnologías de la información y la comunicación, aprendizaje, proyectos educativos, educación, calidad

**Keywords:** information and communication technologies, learning, projects Educational, education, quality

## Introducción

En el contexto de la práctica profesional, la escuela primaria Lázaro Cárdenas perteneciente al subsistema federalizado cuenta con una matrícula de 632 alumnos. Se encuentra ubicada en la localidad de San Antonio Acahualco, municipio de Zinacantepec, México.

El mobiliario escolar con el que se cuenta, consta de mesas trapezoidales chicas y medianas, unos son de madera y otros de plástico, mesa de madera para el docente, sillas chicas y medianas verdes, silla para el docente de plástico verdes, pintarrones, pizarrones, televisiones análogas, DVD's, computadoras no actualizadas, dos cañones, seis grabadoras, cuatro impresoras, una fotocopadoras y cuatro archiveros de metal En relación con el uso de los materiales didácticos, se cuenta con planisferios, mapas de la república, cuerpos geométricos, torso humano, contadores, regletas, cubo base 10 entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupan un lugar muy importante en nuestro país y en el resto del mundo, un lugar preponderante para orientar la educación en cualquiera de sus niveles. Su incorporación en los procesos educativos implica considerarlas tanto en la definición del currículo, como en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento.

La presencia de las TIC en las aulas ha mostrado ser insuficiente para la transformación de las prácticas pedagógicas del docente. El hecho de disponer de una computadora o un pizarrón electrónico puede contribuir a ello, pero no es suficiente para transformar el quehacer del

maestro. La clave está en la forma en que utilicen los docentes estas tecnologías para contribuir al logro de los aprendizajes esperados.

En efecto, la pertinencia y la puesta en práctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación resultan de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje; por ejemplo, con una enseñanza expositiva, las TIC promueven el aprendizaje por recepción; con una enseñanza orientada a la construcción activa y participativa del conocimiento por los propios alumnos, las TIC facilitan el aprendizaje por descubrimiento. En este sentido, el docente utiliza las tecnologías para hacer, sustancialmente, lo mismo que venían haciéndose, pero de manera más rápida, dinámica y atractiva para el educando.

Por otra parte, la falta de interés, disposición, así como el temor a manejar y enfrentar las TIC son actitudes que obstaculizan su uso como herramientas pedagógicas en el aula. En algunos casos, la resistencia obedece al desconocimiento de las tecnologías o a las dificultades que representa enfrentarse a una nueva manera de dar clase con herramientas que no se dominan.

Sobre la base de lo anterior, se entiende que el uso de las TIC en el espacio escolar está directamente vinculado a diversos factores, entre los que destacan: el adecuado funcionamiento de los recursos informáticos digitales disponibles (tanto el hardware como el software), la conectividad y el acceso a Internet, las estrategias pedagógicas que derivan en la promoción de un tipo de interacción entre los usuarios y las TIC, las habilidades digitales de docentes y alumnos, así como su actitud hacia la tecnología, y el tiempo disponible en cada clase para introducir este tipo de recursos.

La incorporación de las TIC al aula supone convertirla en un espacio escolar donde las primeras se emplean como mediadoras en los procesos de aprendizaje (SEP, 2010). La sociedad moderna requiere de profesionales cada vez más competitivos, y productivos, esta nueva era denominada también como "era de la información", requiere que los alumnos manejen estas tecnologías, a fin de disminuir las desigualdades entre las naciones y salir de la crisis socioeconómica que enfrentamos los países subdesarrollados. Razón por la cual se presentan a continuación el objetivo general y los objetivos específicos de la situación problema identificada en el centro educativo.

El objetivo general del presente trabajo es analizar los factores que determinan las dificultades en la incorporación del uso de las TIC en el salón de clases. Por otra parte, se plantean los siguientes objetivos específicos: describir los aspectos que influyen en el personal docente respecto al uso correcto de las TIC; identificar las políticas gubernamentales y educativas que generan sesgos y lagunas académicas en el alumno; y canalizar los factores que impiden a los docentes la correcta aplicación de los recursos tecnológicos en el aula.

Al reflexionar en la práctica docente actual, en sus diferentes formas y modalidades, así como en los procesos de formación y aprendizaje, nos damos cuenta de que requerimos como docentes adentrarnos más en los conceptos y temas sobre el uso de las tecnologías digitales para realizar actividades académicas. En consecuencia, la respuesta global en la educación remota de emergencia por la Covid-19 fueron los cursos de capacitación y propuestas técnicas para elegir materiales digitales y continuar la práctica docente. Ante este escenario, la implementación de la cultura digital en la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022) genera incertidumbre, el propósito no

es desaprobar la propuesta de la Secretaría de Educación Pública, sino discutir la ruta adecuada para propiciar aprendizajes contextualizados en entornos mediados por tecnologías.

De acuerdo con lo antes referido se plantea la pregunta central de la presente situación problema: ¿Qué tipo de acciones se deben incorporar dentro de la práctica docente sobre el manejo y uso pedagógico de las herramientas tecnológicas y otros recursos didácticos? Desde, la cultura digital se propone emplear la información para construir y comunicar el conocimiento en las diferentes áreas del saber de la nueva escuela mexicana, que considera un enfoque didáctico con el fin de fortalecer la creatividad e innovación.

### **Materiales y métodos**

Se adoptó un diseño de investigación cuantitativa, con un enfoque experimental y un pretest-postest para evaluar el impacto de los dispositivos tecnológicos en los resultados académicos. La muestra consistió en 120 estudiantes de educación básica de diferentes niveles, seleccionados aleatoriamente. Se utilizaron herramientas como cuestionarios estandarizados para medir el nivel de aprendizaje significativo antes y después de la intervención con tecnologías digitales, así como registros de observación en el aula. Los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para identificar las diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Resultado y discusión**

Existen diferentes instrumentos educativos que facilitan el aprendizaje de los alumnos, entre los cuales están las herramientas tecnológicas, las que han facilitado la comunicación y socialización entre los miembros de un grupo, ya sea que estos se encuentren cerca o lejos. Esto ha permitido

que compartan experiencias o conocimiento de forma activa, y también ha generado cambios en la función del maestro y la estructura de las actividades académicas (Fernández, 2009).

Actualmente, vivimos en una etapa de nuestra era, donde los adelantos tecnológicos facilitan muchos aspectos de nuestras vidas, como docentes debemos prepararnos de manera permanente para utilizar estos instrumentos dentro de nuestro espacio laboral, que permitan la construcción del aprendizaje de forma activa, empleándose una variedad de recursos. Esto implica que la tecnología se convierta en un instrumento más que favorezca el aprendizaje mutuo. La calidad educativa es un concepto multifactorial, polifacético, en el que inciden diversos factores tales como los recursos materiales, personales, económicos, didáctico, tecnológicos entre otros. Dada la misma complejidad que caracteriza al proceso educativo por ser un fenómeno típicamente humano e intencionado, la calidad educativa es un sistema educativo en el cual cada uno de sus componentes guarda sinergia para formar al ideal de hombre.

La OCDE (1995) define la calidad de la educación como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

En el marco de la pandemia por SARS CoV-2 que aún se sufre en el mundo, el tema de la educación ha sido uno de los más pensados para hacerle frente al cambio. Del mismo modo, la tendencia global educativa, en relación con el manejo de información y aplicación de los medios de comunicación en diversos ámbitos educativos, requiere de profesionales de la educación que revaloricen el papel del docente como profesional del aprendizaje y la formación (Díaz-Barriga, 2020).

En 2004, el programa Enciclomedia se implementó en los grados de quinto y sexto de primaria.

La intención era que todas las aulas se equiparan con pizarrones digitales interactivos. Por un lado, para acercar a los estudiantes a nuevas formas de comunicación y acceso a la información y, por otro, como una estrategia para mejorar la práctica docente. Para 2007, como apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó el programa Habilidades Digitales para Todos (HDT), una estrategia que impulsaba el uso de tecnologías en las aulas para el desarrollo de habilidades y mejorar la inserción en la sociedad del conocimiento. El objetivo principal del programa HDT era contribuir a desarrollar habilidades digitales y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto en estudiantes como en maestros y directivos. Además, se les otorgaba certificación y asesoría pedagógica y tecnológica.

En 2012, se puso en marcha el proyecto México conectado, con el fin de garantizar el derecho establecido en el artículo sexto sobre el acceso y uso de Internet a través de banda ancha. Este propósito pretendía lograrse por medio de dos elementos. El primero, llevar Internet de banda ancha a todos los espacios públicos del país y, el segundo, la capacitación y educación digital impartida. Con lo anterior, se buscaba reducir la brecha digital que existía en el país.

En 2013, la SEP presenta el programa Mi Comu.MX, que otorgaba laptops a niños que cursaban quinto y sexto año de primaria en escuelas públicas en sus diversas modalidades. El programa buscaba, primero, contribuir a mejorar las condiciones de estudio de los alumnos. Luego, desarrollar competencias para aprender a aprender y a convivir. Y finalmente, ofrecer un acervo de aplicaciones y contenidos multimedia para mejorar sus destrezas y ampliar sus habilidades digitales (SEP, 2013).

A partir de 2020, la pandemia del SARS-CoV2 obligó al sistema educativo a repensar la idea de usar las tecnologías de la información en los procesos educativos no presenciales. Pareciera que las políticas de incorporación y uso de las TIC condicionan el aprendizaje, la formación de los docentes, así como el diseño de materiales educativos para la conectividad digital, pues la desigualdad en las condiciones de acceso a las tecnologías de los estudiantes es muy evidente y solo las ha profundizado aún más, lo que impacta indudablemente en la enseñanza que se otorga.

A través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad moderna, se ha extendido a diferentes campos como la industria y la comunicación. La educación no ha sido la excepción (Salinas, 2004), pues existen diferentes herramientas y aplicaciones como las multimedia, los videos, los archivos sonoros, softwares educativos y aplicaciones didácticas que se pueden utilizar pedagógicamente para corresponder al modelo basado en competencias.

Un esbozo de los principales esquemas teóricos y apartados conceptuales de este proyecto educativo apunta a nuevas propuestas de formación, sobre la base de construir posturas críticas desarrolladas en la identidad de los aprendientes. Es decir, las nuevas formas de entender la cultura digital, como parte de un estilo globalizado de vida, le permitirán hacer al estudiante un análisis sobre diversas situaciones. Para ello, se aducen su pensamiento crítico, la capacidad de elección y la propuesta de soluciones a favor de su entorno.

La teoría sociocultural de Vygotsky confirma que las diferentes respuestas que los individuos ofrecen están reguladas por las categorías interpsicológicas e intrapsicológicas; es decir, las relaciones sociales entre las personas están determinadas genéticamente, pero estas son modificadas por el individuo y la sociedad. El lenguaje, en un grupo social, permite fortalecer los

lazos de comunicación y de interacción, ya que las palabras están adaptadas a la semántica propia de cada individuo, pero este es modificado en su interacción con su entorno social y cultural.

A través de la puesta en práctica de las TIC en el ámbito educativo, sin duda alguna, se requiere un nuevo tipo de alumno y de docente. Según Riveros y Mendoza (2014), las TIC reclaman la existencia de una nueva disposición del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros educativos, donde el estar al tanto de esto no tenga que recaer exclusivamente en el profesor y la función del alumno no sea la de mero receptor de información.

Es muy importante generar un cambio en el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de los docentes y de la participación de los estudiantes, quienes pueden entender y manejar de una forma segura y rápida las tecnologías informáticas, pero, a la vez, tienen la oportunidad fácilmente asequible de hacerla coincidir con sus intereses de formación tecnológica en las aulas de clase. La escuela nació para enseñar, entre otras cosas, los misterios de la lectura y de la escritura, que en el fondo no es otra cosa que enseñar y aprender a decodificar y codificar respectivamente los contenidos de los mensajes.

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas de la lengua escrita han permitido observar una serie de cambios en la manera de como los individuos se relacionan por medio de la lengua escrita, empleando una serie de herramientas tecnológicas que han permitido un mejor nivel de comunicación entre el individuo y la sociedad para mejorar el proceso cognitivo (Fernández, 2009).

El aprendizaje debe ser entendido como un proceso de construcción de significados y atribución de sentido, que es modificado por las relaciones que se desarrollan dentro de un contexto social,

donde el lenguaje juega un papel esencial, se beneficiaría al incluir las tecnologías de la información y la comunicación; ya que estas facilitan el uso de diferentes herramientas del lenguaje que permiten tener una mejor relación individual y social, y una mejor presentación de los contenidos educativos.

Dado que el hombre es por naturaleza un ser social, la observación participante se considera como el puente que permite llegar a los grupos sociales y con sus integrantes construir conocimiento. Por esta razón, el observador debe ser estratégico a la hora de acercarse al lugar donde desarrollará la investigación; ser uno más del entorno social, un activo participante mirándose desde dentro la realidad social a investigar sin dejarse absorber por personas o situaciones, con autoridad en su labor, pero sin voto (Sánchez, 2004).

Para el desarrollo del presente proyecto de indagación se utilizó un enfoque de tipo cualitativo. Se escogió este enfoque debido a que este nos permite estudiar el problema en su contexto natural y situacional, con el objetivo de comprender e interpretar la realidad educativa que se ha abordado o se esté analizando. Se realizará un estudio de tipo descriptivo que permite "especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea cometido a análisis; además se miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar" (Danke, 1896).

La observación se utilizó para obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, obtener información de tipo cualitativo; observar características, condiciones, conductas, comportamientos de las personas implicadas en la investigación, el entorno ambiental en el que se desarrolla la investigación; para hacer un registro minucioso de los hechos que tienen

relación con el problema observado, los recursos con que cuenta la institución, como es el desarrollo curricular del área de tecnología e informática, las condiciones de carencia de los recursos tecnológicos, entre otros aspectos, por medio de la elaboración de un diario de campo.

### Impacto y consecuencias

Vivimos en un contexto caracterizado por crisis diversas y complejas. La educación remota de emergencia visibilizó la necesidad de usar la información para crear aprendizajes. Puesto que los aprendientes de hoy recopilan en Internet todo tipo de información, aun con la sobresaturación de datos y noticias falsas, se vuelve una exigencia el identificar el valor de las interacciones con la información, para facilitar la formación en varias áreas de conocimiento y tomar decisiones razonadas.

Hoy en día, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006, p.10) "la alfabetización ya no solo se restringe la lectura, y la escritura, sino a la alfabetización científica y tecnológica, como un logro inaplazable, con el propósito desarrollar actitudes científicas y tecnológicas, habilidades que son necesarias para enfrentarse a un ambiente que cambia rápidamente y que son útiles para resolver problema, proponer soluciones y tomar decisiones sobre la vida diaria".

El contexto en el que se desarrollan las nuevas aplicaciones tecnológicas requiere considerar aspectos tanto individuales como colectivos; que existen diferentes implicaciones institucionales como una mayor participación en el ciberespacio, ya que es necesario que los productos sean variados, los talleres deben ser adaptados o producidos con nuevas características que permitan la interrelación entre el alumno y la tecnología. Con nuevas políticas institucionales que favorezcan la apropiación de las diferentes innovaciones por parte de toda la comunidad educativa, así como

el fortalecimiento estructural de cada una de las dependencias con la implementación de recursos tecnológicos adecuados y eficientes.

Dicho proceso evolutivo en las formas de educar y educarse, acercaron a las propuestas educativas con la posibilidad de incluirse en el crecimiento de los medios informáticos, de manera que se visualizaron diversas formas de entender la educación como parte de la tecnología y no una educación que únicamente incluyera herramientas digitales en ciertas prácticas. Es decir, los nuevos términos, conceptualizan la cultura digital en términos de transversalidad y desarrollo integral, de manera que haya una propuesta permanente de formación escolar integral.

Es necesario reconocer que la rigidez de la institución escolar ha obstaculizado replantear los modelos de socialización que se consideran hegemónicos en cuanto a la producción y reproducción del conocimiento académico. No obstante, la revolución tecnológica ha obligado a que los dispositivos de información y comunicación tengan alguna presencia en los procesos educativos. Incluso se les considera la única manera de ampliar, en poco tiempo, el acceso al conocimiento.

Según, Perrenoud (2004) enfatiza como importante la inmersión de la educación en tecnologías, una vez que su uso permite a los actores de la dinámica escolar pensar en el análisis y la resolución de problemas en su actividad académica y vida cotidiana. Por consiguiente, se sugiere experimentar el uso de la información en la Nueva Escuela Mexicana mientras se aprenden contenidos de áreas de conocimiento, si la finalidad es formar aprendientes hábiles en buscar e interactuar con la información.

Todos los esfuerzos no han sido suficientes para establecer una política eficiente para el uso de la tecnología en las escuelas públicas de educación básica. En el pasado, se han evidenciado problemas de planeación, seguimiento, conectividad y cobertura, sin contar las fallas en las prácticas pedagógicas.

La verdadera brecha digital está en la desigualdad de valores, capacidades, saberes y conocimientos que han adquirido los estudiantes más vulnerables. Es ahí donde existe una diferencia en el acceso y uso de tecnologías con relación a las clases sociales en la que se encuentran inmersos. Pero si se logran fortalecer esos valores, capacidades, saberes, y conocimientos, los estudiantes estarán en mejores condiciones de desenvolverse de distintas formas dentro de su comunidad y desarrollar así capacidades que les permitan actuar de forma responsable en cualquier situación de la vida, incluso en aquellas que aprenden desde una pantalla. Es decir, el verdadero desafío del currículo de la educación básica radica en que los estudiantes apliquen, comprendan y den sentido a lo que hacen, ven, leen y escuchan durante el uso de las tecnologías para establecer nuevos contenidos.

#### Acciones de mejora

La implementación de los saberes digitales en la NEM pretende que el estudiante identifique información de manera rigurosa y pertinente, a través de actividades de investigación que requiere cada área de conocimiento, con la intención de desarrollar la habilidad para buscar, evaluar, integrar e interpretar información, con un sentido ético y crítico.

Si algo nos dejó la pandemia es la necesidad de emplear herramientas tecnológicas para la formación de comunidades escolares, donde participen estudiantes, docentes, personal

administrativo y directivo. Nos enseñó que lo presencial, el contacto con el otro también es necesario para mejorar las relaciones interpersonales, pues se demostró que los estudiantes aprenden más y mejor presencialmente, que en entornos digitales a distancia.

Debemos reconocer, que la cultura digital se considera primordial, en términos de rigurosidad, pertinencia y confiabilidad para manejar los datos recopilados en internet. El reto para su implementación es diseñar propuestas didácticas adecuadas para los aprendientes, identificar sus temas de interés y relacionarlos con las áreas de conocimiento; del mismo modo, usar información para su aprendizaje y solucionar problemas del contexto de su realidad.

En síntesis y a manera de propuesta, a continuación, se enlistan algunas sugerencias para implementar las tecnologías digitales dentro del aula, a través de un enfoque didáctico ligado a una concepción del ser humano y a sus necesidades, por supuesto, alejada de una visión técnica o instrumental.

I. La incorporación de propuestas didácticas a docentes para trabajar por proyectos con el uso de las TIC.

II. La construcción de un plan de contención que estimule las posibilidades de cada contexto y la perspectiva de crecimiento en infraestructura y equipamiento de cada centro escolar, que contempla este actual proyecto nacional.

III. La vinculación de las tecnologías con el perfil de egreso de la educación básica. Se debe de determinar un eje articulador para el diseño y organización de los materiales digitales, enfocados al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. La formación docente para el manejo y uso pedagógico y didáctico de las herramientas tecnológicas y otros recursos didácticos, para después generar un intercambio de experiencias con otros docentes y mejorar sus prácticas.

Son los maestros quienes deben ser los promotores del cambio en los procesos de enseñanza, para que respondan a los requerimientos sociales, es necesario la capacitación y actualización en el manejo de estas herramientas y su aplicación pedagógica (López et al., 2006).

En cuanto al uso de los recursos tecnológicos son los docentes de cada sede los responsables de los equipos que han sido entregados en cada una de ellas. Cada docente ha llegado a un consenso con la comunidad y con los alumnos para establecer horarios para su uso, y compromisos sobre el buen uso y cuidado de los elementos que están a su cargo.

Con todo lo antes señalado se puede constatar que la falta de recursos tecnológicos incide en la disminución de la calidad educativa dada la importancia que tiene la inserción al mundo tecnológico, la relación de este cada vez más con la vida social, y el desarrollo económico del país, de manera que sea posible disminuir la brecha digital entre los países en desarrollo y los desarrollados, a fin de que nuestro país sea competitivo en vías a un desarrollo sostenible, en que el factor de la educación es determinante para preparar con todas las competencias necesarias a sus ciudadanos. A demás de que las TIC no impacten de manera positiva la educación para mejorarla.

Por otro lado, los cambios y la permeabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación requieren de un nuevo enfoque curricular que sea crítico, abierto, flexible, y práctico, basado en la enseñanza de resolución de problemas de la realidad objetiva y que trabaje

por competencias genéricas que desarrollen en los estudiantes los conocimientos (el saber), aptitudes (saber hacer) y actitudes (querer hacer) que contribuya a que los estudiantes se apropien, y construyan realmente conocimiento palpables de carácter integrador no fragmentando en asignaturas, áreas o disciplinas que privilegien la interdisciplinaridad de manera que el conocimiento se trate como un proceso global y holístico.

En síntesis, podemos mencionar que cada docente debe ser un mediador, un guía y estructurador de los procesos de enseñanza aprendizaje, quienes deben lideran los procesos llevados a cabo por los miembros de la comunidad entorno al desarrollo y socialización del conocimiento de la comunidad. En el centro se implementan los modelos educativos flexibles, en los cuales por medio de diferentes actividades participativas del grupo de alumnos se van dando pasos para la construcción de los diferentes conceptos disciplinares, de esta forma los docentes organizan actividades para que el proceso educativo permita el desarrollo social y cognitivo del educando.

## Conclusiones

En la escuela primaria Lázaro Cárdenas institución educativa objeto de estudio de la situación problema se comprobó que evidentemente existe una carencia importante de recursos tecnológicos encontrándose, por un lado la ineficiencia del gobierno el cual no proporciona los recursos económicos ni humanos necesarios, lo que conlleva a que una vez que dichos recursos llegan a la escuela, son utilizados para otro tipo de gastos como la infraestructura del centro educativo, y no se destine el capital para el mantenimiento de las únicas 10 computadoras existentes que posee la institución para sus dos turnos, con una población de aproximadamente 1,200 alumnos, lo que lleva al rápido deterioro de estos, por otra parte los docentes mencionan

que son pocas las gestiones realizadas desde la parte directiva para obtener más y mejores recursos, incluso de los de más docentes mencionan que existe una falta de concientización de la importancia de tener los recursos tecnológicos de manera que se puedan preparar a los alumnos en competencias tecnológicas, que le sirvan para desenvolverse en los subsecuentes niveles de escolaridad y del mundo laboral.

Otro aspecto a destacar es que tampoco se invierte en capacitación a los docentes, todo es de parte de cada docente, es decir que si el docente no se interesa por capacitarse seguirán aplicándose los mismos contenidos, y no se avanzará en el manejo de las nuevas tecnologías dado que estas avanzan de una manera exponencial; sin embargo todos manifestaron que hacen continuamente capacitaciones de actualización, cursos, talleres webinar, entre otros, además del hecho de que los docentes titulares de grupo y alumnos son los que trabajan por conseguir recursos, a través de la realización de kermeses, rifas, apoyo por parte de los padres de familia.

Esta situación causa que, para usar la única sala adecuada, se deba trabajar en ella solo cada 10 o 15 días y tan solo una hora para toda la población, lo que desmotiva a los estudiantes dado que la mayoría de las clases son teóricas, lo cual causa la pérdida de tiempo no solo por el tiempo limitado para acceder a los recursos tecnológicos, sino además, por eventos de distinta índole que interrumpen el desarrollo habitual de las sesiones.

Podemos confirmar que el impacto que ha tenido las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) ha sido pobre o no han impactado positivamente dado que la institución carece de recursos tecnológicos en cuanto a calidad y cantidad se refiere para que los estudiantes puedan interactuar con dichas herramientas, de modo que se apropien de ellas,

manejen los programas, manejen los distintos dispositivos tecnológicos de manera que los utilicen como herramientas de trabajo y de aprendizaje.

Según del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), "La alfabetización de los ciudadanos ya no se restringe solamente a la lectura y escritura. En el mundo actual se señala la alfabetización científica y tecnológica como un logro inaplazable; se espera que todos los individuos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la vida social y productiva y, además, como requisito indispensable para el desarrollo científico y tecnológico del país, y posibilitar su inserción en el mundo globalizado donde estos desarrollos se constituyen en factores de competitividad, productividad e innovación".

Por lo cual se puede decir que la falta de recursos tecnológicos influye directamente en la disminución de la calidad educativa dada la importancia que tiene la inserción al mundo tecnológico moderno, la relación de este cada vez más con la vida social, y el desarrollo económico del país, de manera que sea posible disminuir la brecha digital entre los países en desarrollo y los subdesarrollados, a fin de que nuestra sociedad sea competitiva en vías a un desarrollo sostenible en que el factor de la educación es determinante para preparar con todas las competencias necesarias a sus ciudadanos.

## Referencia

CEE. (2006). *Informe del seguimiento académico a la prueba piloto de incorporación de Enciclomedia en escuelas multigrado-dotadas con energía solar en el estado de Querétaro, México*. CEE.

Claudio, R. (2009). *Las tendencias del currículo, la tecnología y la gestión en el nuevo paradigma de la educación* Congreso Iberoamericano de Educación y Tecnología (CIET).

<http://www.slideshare.net/klaudiorama/las-tendencias-del-curriculo-y-las-ticen-el-nuevo-paradigma-educativo>

Fernández, J. M. (2011). *Multimodalidad y calidad educativa: los retos de construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital*. Ponencia presentada en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa, Ciudad de México.

Fernández, J. M. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación desde la perspectiva de la psicología de la educación*. Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Materiales Educativos. <http://peremarques.pangea.org/sivedu.htm>.

Marqués, P. (2000). *Los tics y sus aportaciones a la sociedad*. <http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>

Marqués, P. (2000). *Impacto de las tics en educación: funciones y limitaciones*.

Marqués, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación* departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, (1), pp. 1-16.

Vidal, M. P. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 539] 552.



Waldegg, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html>



## Capítulo 2. El impacto de la globalización en la identidad profesional del docente

### Chapter 2. El impacto de la globalización en la identidad profesional del docente

Juan de Dios Bernabe Pedro ([juanddiosbernab@gmail.com](mailto:juanddiosbernab@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0002-2375-4182>)

Daniel Sánchez Bautista ([dsanchezbautista3@gmail.com](mailto:dsanchezbautista3@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0004-2432-5747>)

Damián Santiago Méndez ([damiians04@outlook.es](mailto:damiians04@outlook.es)) (<https://orcid.org/0009-0009-0638-7211>)

### Resumen

El presente artículo analizó el impacto de la globalización en la identidad profesional docente, integrándose perspectivas filosóficas, prácticas y metodológicas. Esta aproximación permitió identificar cómo la globalización puede influir en la vida profesional de los docentes, destacándose tanto las ventajas como las desventajas de los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los hallazgos subrayan que los docentes actúan como agentes de cambio, líderes en la implementación de nuevas herramientas pedagógicas, y adaptadores a las exigencias posmodernas de la práctica educativa. Los efectos de la globalización se manifestaron en el diseño de modelos educativos orientados hacia la posmodernidad, lo que impulsa a los docentes a actualizar y adaptar continuamente sus prácticas para promover una educación de calidad. El estudio concluye que el avance de la globalización lleva a ajustes y modificaciones curriculares, con el objetivo de preparar individuos competentes y adaptados a las demandas de un mundo interconectado. La globalización, de esta forma, no solo impulsa la transformación

profesional del docente, sino también su desarrollo personal. Metodológicamente, se empleó el método de análisis-síntesis para examinar las tendencias educativas posmodernas y reflexionar sobre las necesidades de formación docente en el siglo XXI, en un contexto de aprendizaje globalizado. Esta investigación resaltó la necesidad de un docente capaz de adaptarse a la realidad dinámica y diversa que impone la globalización en el ámbito educativo.

### Abstract

This article analyzed the impact of globalization on teachers' professional identity, integrating philosophical, practical, and methodological perspectives. This approach allowed us to identify how globalization can influence teachers' professional lives, highlighting both the advantages and disadvantages of changes in teaching and learning processes. The findings highlight that teachers act as agents of change, leaders in the implementation of new pedagogical tools, and adapters to the postmodern demands of educational practice. The effects of globalization were manifested in the design of educational models oriented toward postmodernity, which drives teachers to continually update and adapt their practices to promote quality education. The study concludes that the advance of globalization leads to curricular adjustments and modifications, with the aim of preparing competent individuals adapted to the demands of an interconnected world. Globalization, in this way, not only drives the professional transformation of teachers, but also their personal development. Methodologically, the analysis-synthesis method was used to examine postmodern educational trends and reflect on teacher training needs in the 21st century, in a context of globalized learning. This research highlighted the need for a teacher capable of adapting to the dynamic and diverse reality imposed by globalization in the educational field.

**Palabras claves:** globalización, identidad profesional docente, procesos de enseñanza y aprendizaje, agentes de cambio, práctica educativa.

**Keywords:** globalization, professional teacher identity, teaching and learning processes, agents of change, educational practice.

## Introducción

La globalización, como fenómeno de transformación social, económica y cultural, ha tenido un impacto profundo en diversos sectores, incluido el educativo. En particular, la identidad profesional del docente se ve constantemente influenciada por este proceso, que exige que los profesores se adapten a un mundo cada vez más interconectado. El presente artículo tiene como objetivo analizar las diversas acciones que contribuyen a la construcción y redefinición de la identidad del docente en este contexto globalizado. Para ello, el contenido del mismo se organiza en cuatro aspectos clave que permiten una visión integral de este fenómeno.

En primer lugar, el ámbito filosófico aborda las teorías que fundamentan la manera en que la globalización se inserta en la vida de los docentes. La globalización, como sostiene Steger (2013), "no es un proceso uniforme y continuo, sino que se manifiesta de formas diversas y contradictorias según los contextos culturales, sociales y económicos". Esta dualidad se refleja en la experiencia de los educadores, para quienes la globalización representa, por un lado, una oportunidad para enriquecer sus prácticas pedagógicas y, por otro, un desafío que puede amenazar sus principios y valores tradicionales. La reflexión filosófica en este artículo examina cómo los docentes navegan entre estos polos, tanto aprovechándose los beneficios como enfrentándose las tensiones inherentes a este fenómeno global.



El segundo aspecto, el ámbito metodológico, se centra en los elementos que los docentes deben incorporar a su praxis pedagógica para enfrentar las demandas del siglo XXI. La globalización ha transformado no solo los contenidos de enseñanza, sino también las competencias y habilidades que los educadores deben poseer. Según Hargreaves (2003), "en un mundo globalizado, los docentes deben desarrollar una nueva mentalidad que no solo se base en la transmisión de conocimientos, sino también en la capacidad para adaptarse y fomentar la colaboración entre diversas culturas y sistemas de pensamiento". Este ámbito metodológico subraya la importancia de formar a los educadores en metodologías que promuevan la flexibilidad, la innovación y el aprendizaje continuo, aspectos esenciales para el desarrollo de una identidad profesional sólida en un mundo cada vez más diverso y dinámico.

En el ámbito práctico, se profundiza en cómo los docentes desarrollan estrategias dentro del aula para adaptar su enseñanza a un entorno globalizado. Esto implica no solo la integración de nuevas tecnologías, sino también el reconocimiento de la diversidad cultural y la inclusión de perspectivas globales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como afirma Rizvi y Lingard (2010), "los docentes desempeñan un papel crucial en la integración de la globalización en sus prácticas cotidianas, no solo como transmisores de conocimiento, sino como mediadores entre lo global y lo local". En este contexto, el docente se convierte en un agente activo que no solo transmite contenidos, sino que también facilita la construcción de una identidad global en sus estudiantes.



Finalmente, el artículo concluye con un apartado, donde se sintetizan las ideas clave discutidas en los apartados anteriores. A través de este análisis, se busca ofrecer una visión integral de cómo la globalización influye en la identidad profesional del docente, destacándose tanto las oportunidades como los desafíos que conlleva para su labor educativa. Estas conclusiones también proponen posibles caminos para fortalecer la formación y el desarrollo profesional docente en un contexto global cada vez más exigente.

Este estudio pretende proporcionar una comprensión profunda de los procesos que configuran la identidad profesional del docente en el marco de la globalización, resaltándose la importancia de la reflexión filosófica, la actualización metodológica y el trabajo práctico dentro del aula como elementos esenciales para una educación de calidad y acorde a los tiempos actuales.

### **Materiales y métodos**

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, se utilizan métodos de investigación descriptiva y exploratoria para analizar el impacto de la globalización en la identidad profesional del docente. La investigación se desarrolló en dos fases: recolección de datos y análisis de contenido.

**Participantes:** se seleccionó una muestra de 10 docentes de educación primaria de instituciones públicas. Los participantes fueron elegidos de manera intencionada para reflejar una diversidad de experiencias en contextos globalizados.

**Instrumentos:** los datos se recolectaron mediante entrevistas semiestructuradas, diseñadas para explorar las percepciones de los docentes sobre cómo la globalización influye en su identidad profesional. Las entrevistas incluyeron preguntas sobre la integración de nuevas tecnologías, la

adaptación curricular, las competencias necesarias en un entorno globalizado y las tensiones entre la educación local y global. Además, se utilizó un cuestionario cerrado con escala Likert para evaluar la percepción de los docentes sobre los cambios en sus roles y prácticas pedagógicas debido a la globalización.

Procedimiento: las entrevistas fueron realizadas de forma presencial y virtual, con una duración promedio de 40 minutos por participante. Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los docentes y transcritas posteriormente para su análisis. Se aseguraron condiciones éticas, garantizándose la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Análisis de los datos: los datos cualitativos fueron analizados mediante un análisis de contenido, identificándose patrones y categorías relacionadas con las percepciones de los docentes sobre el impacto de la globalización en su identidad profesional. Los datos cuantitativos fueron procesados utilizándose estadísticas descriptivas para obtener una visión general de las tendencias y percepciones predominantes. El software NVivo se utilizó para organizar y codificar las transcripciones de las entrevistas.

Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión integral del impacto de la globalización en la identidad profesional del docente, abordándose tanto las perspectivas individuales como las tendencias emergentes en el contexto educativo actual.

## **Resultados y discusión**

En el presente análisis sobre el impacto de la globalización en la identidad profesional del docente, se observa cómo este fenómeno multidimensional afecta la estructura educativa y los



roles de los actores implicados, especialmente de los docentes. Los resultados muestran que la globalización ha transformado las expectativas y competencias requeridas en los docentes, quienes se ven inmersos en un contexto que exige una actualización constante y la adaptación a nuevas metodologías educativas.

Desde un enfoque filosófico, la educación actual depende de varios factores, la política es una de las principales diseñadoras de la organización y estructuración de la educación. Los factores surgen de forma remota, ya que el tiempo transcurre ocasionando la existencia de nuevos modelos educativos, cuya finalidad es adaptarse con las demandas de la sociedad.

El análisis propio de cada país es indispensable para proponer acciones hacia la mejora educativa, grandes propuestas surgen tomándose como sustento las herramientas de la era actual, un ejemplo muy claro es la tecnología. Toda idea moderna está estrechamente relacionada con la globalización; un cambio estructural que conlleva a transformaciones de cada país.

Retomando a Miguel (2008), el concepto de globalización fue acuñado en 1992 por Robertson, de la Universidad de Pittsburg, para referirse a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraimiento de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales (p. 04).

La globalización aporta facilidades y nuevas formas de trabajo, pero, es complicado que las personas que usualmente ejecutan un trabajo estén a la víspera de constantes modificaciones a su mundo laboral, no siempre facilita lo complicado, es más, hay ocasiones en que la globalización complica más las cosas. Adaptarse a un mundo nuevo no es fácil de transcurrir, en el camino existen contraposiciones, lucha de ideas, desgastes no previstos, asimilaciones, entre otras.



La globalización tiene influencia en la educación, de acuerdo con Cabrera (2019), se percibe la reconfiguración según las demandas y las leyes del mercado, como privatización de las escuelas, falta de financiación de la educación pública, pérdida de soberanía del Estado sobre la misma, presión evaluativa y competitividad, transformación de los centros educativos en empresas y de la educación en una mercancía, y políticas educativas que responden a los intereses laborales y del mercado (p. 04).

En la vida globalizada es común lidiar con temas difíciles de tratar, de trabajar libremente ante un grupo de personas. La educación globalizada surge por las frecuentes actualizaciones sociales, que a nivel internacional sustentan propuestas destinadas a ser aplicadas en muchos países, que con los resultados que obtienen logran convencer a la mayoría de la población a ser parte de este cambio, varias personas se someten al hacer uso de los avances que las empresas diseñan. Todas las modificaciones sociales o políticas recaen en la educación, lo que ocasiona que el mayor grado de cambio sea por parte de los docentes, ellos deben de buscar mediadas y formas de enseñar, retomándose las demandas del Estado, visualizándose a la globalización como un tema necesario de manejar y trabajar.

Todo mundo busca mejorar, razón por el cual nace el interés de un mundo moderno, pero, es importante enfocarse sobre las posibles complicaciones que ocasionan los cambios. Uno de los factores más significativos relacionados con los avances científicos y tecnológicos es la globalización, la cual se define como un proceso de interacción entre diferentes naciones, produciéndose efectos en la cultura y en los sistemas (políticos, económicos y sociales), permitiéndose, de esta manera, el desarrollo de los países en diferentes dimensiones, entre ellas la educativa.



Castells (2001) destacó el papel de las tecnologías digitales de la información y de la comunicación, planteó que permitirían el surgimiento de una estructura social en red (la sociedad red) en todos los ámbitos de la actividad humana, y cómo esta actividad propiciaría la interdependencia global. Para Boltanski & Chiapello (2002), la revolución tecnológica ha ido acompañada de una renovación ideológica del espíritu del capitalismo, lo que ha generado la irrupción de nuevos discursos y formas de organización.

### Conocimientos académicos y pedagógicos

**Dominio disciplinar:** el docente debe tener un profundo conocimiento de la materia que enseña. Esto no solo implica estar al tanto de los conceptos y teorías fundamentales, sino también entender cómo ha evolucionado el conocimiento en su campo y cómo se relaciona con otras disciplinas. El dominio disciplinar es crucial para enseñar con confianza y autoridad, y para poder adaptar los contenidos a diferentes niveles de comprensión y contextos educativos.

**Competencia pedagógica:** la pedagogía se refiere a las metodologías y prácticas de enseñanza. Un docente debe ser capaz de seleccionar y aplicar las metodologías más efectivas para facilitar el aprendizaje, considerándose las características y necesidades de sus estudiantes. Esto incluye el diseño de actividades de aprendizaje, la evaluación formativa y sumativa, y la creación de un ambiente de aula que favorezca la participación y el aprendizaje colaborativo.

**Conocimiento didáctico del contenido:** no basta con conocer el contenido; los docentes deben entender cómo enseñar ese contenido de manera efectiva. Esto incluye estrategias didácticas específicas que ayuden a los estudiantes a entender conceptos complejos, a hacer conexiones entre ideas, y a aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas.



Desde un enfoque práctico, el docente enfrenta numerosas situaciones a la vez, pueden ser de diferentes ámbitos, pues, se encuentra rodeado de personas y sistemas, como el sistema educativo, las políticas actuales, la familia, las actualizaciones, la presión social, la descarga administrativa, el entorno laboral, entre otros.

Un docente mantiene su única postura de buscar medidas para facilitar el aprendizaje en los alumnos, es una persona que está al pendiente de las modificaciones políticas a implementar por parte de las autoridades, la opción que tiene es aceptar los retos modernos a aplicarse por correspondencia. Los docentes transforman su práctica debido a que su único objetivo es el aprendizaje y avance en los alumnos. El mundo observa al docente como el único responsable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las personas no suelen aprovechar la globalización para crecer y fortalecer la sabiduría, prefieren usarla como propuestas de trabajo solo para el docente.

Cuando la sociedad en realidad comprenda la importancia de la familia, el verdadero papel de la tecnología en la educación y complicación que ocasionan las ideologías sucias, sucederá la verdadera globalización en la educación.

El tiempo ha cambiado, y la forma de trabajo se moderniza, la libertad de trabajo docente es limitada, el docente es perseguido interfiriendo aspectos en su práctica. La educación de hace décadas estaba estructurada con valores que realmente recaían en la sociedad, hoy existen otras prioridades sociales en vez del aprendizaje. De acuerdo con Imbernón (2006) “el cambio es constante y vertiginoso. Y no es tan fácil prepararse para asumir cambios constantes. Cambios que se dan en contextos multiculturales, multilingües y multiétnicos. Cambios epistemológicos en diferentes ámbitos de conocimiento” (p. 06).



Los profesores no solo llegan a las aulas a cumplir con su compromiso, también, piensan en la solución de dificultades de cada alumno, piensan en los problemas internacionales y su repercusión, en que sus alumnos crean en sí mismos, que sean personas sabias con valores en la vida, el docente mantiene miradas a futuro.

La posible solución a esta problemática es conocer las partes de la globalización, dividir las y considerarlas como recursos de crecimiento en cada ámbito: estado, familiar, escolar, docente y alumnado. De hecho, “el fenómeno de la globalización, que nos envuelve, particularmente en la interrelación maestro-alumno” (Villa, 2007, p. 19). Hay que entender que el docente no es el único responsable de contribuir en el aprendizaje en un mundo globalizado.

En México, se atraviesa un ajuste en la educación, el actual plan de estudios (NEM) se caracteriza por la parte humanista, inclusiva y destaca el pensamiento crítico como estructura fundamental en la educación, se desglosa mediante cuatro campos formativos (1. lenguaje, 2. saberes y pensamiento científico, 3. ética, naturaleza y sociedades, 4. de lo humano a lo comunitario) que mantienen relación con siete ejes articuladores (1. inclusión, 2. pensamiento crítico, 3. interculturalidad crítica, 4. igualdad de género, 5. vida saludable, 6. apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, 7. artes y experiencias estéticas), que, a su vez, conforman contenidos los cuales desprenden una serie de procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA).

Estas actualizaciones educativas son retomadas por las demandas y necesidades de la sociedad, el proceso educativo se saba en la realidad, en el contexto, en la familia y comunidad, todos estos



elementos se relacionan con los cambios que la globalización ha emprendido, por eso el cambio también recae en la identidad del docente.

Los avances tecnológicos han generado que la educación desarrolle nuevas prácticas de enseñanza/aprendizaje, que buscan responder a los intereses y necesidades actuales. La educación actual exige que docentes y estudiantes desarrollen nuevas competencias que les permitan enfrentarse a los cambios de la sociedad y asimismo, que aprendan a desempeñarse de acuerdo con sus capacidades.

Es importante resaltar que vivimos en una época donde la enseñanza tiene que traspasar las barreras del aula, la tiza, el tablero, el marcador y el borrador siguen siendo elementos valiosos para el desarrollo de las clases, pero existen ahora otros elementos y herramientas que hacen de la enseñanza se dé gracias a un aprendizaje más didáctico, mediado por el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

El uso de las TIC's en el aula, son una estrategia pedagógica y didáctica que ha venido tomando fuerza desde finales del siglo pasado; la escuela se ha visto en la necesidad de cambiar su forma de enseñar, incorporando en su currículo el uso de la tecnología como una herramienta que posibilita el aprendizaje. Este cambio ha favorecido la educación y su globalización, la tecnología avanza, también lo hacen las nuevas generaciones, por tanto, la escuela debe ir a la par con estos avances y demostrar que el uso de la tecnología facilita la adquisición del conocimiento, porque ya no solo se trata de la clase magistral, ahora también se están facilitando tanto el aprendizaje holístico y como el multidimensional.



Acciones académicas como la investigación, la comunicación y la información son ahora los mayores activos de la sociedad, con el dominio permanente de estas se genera el incremento de la tecnología y del conocimiento, este es un impacto global que implica una responsabilidad directa de los sistemas educativos.

La formación docente no debe limitarse solo a la adquisición de competencias técnicas o metodológicas. Se requiere una visión holística que integre el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas, y éticas. Esta formación integral busca que los docentes no solo enseñen conocimientos, sino que también comprendan y se cuestionen el trasfondo filosófico y social de la educación.

#### Dimensiones de la formación integral

Dimensión cognitiva: esta implica el dominio de conocimientos teóricos y prácticos, pero también la capacidad de analizar y comprender la realidad educativa de manera crítica.

Dimensión ética: resalta la importancia de formar docentes que actúen con responsabilidad, promoviendo valores en sus estudiantes y contribuyendo a la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad.

Dimensión emocional: los docentes deben ser capaces de manejar sus emociones y entender las de sus estudiantes para crear un ambiente educativo positivo y motivador.

Dimensión social: aquí se subraya que los docentes deben ser conscientes de su rol en la sociedad como agentes de cambio, promoviendo la justicia social y la igualdad.

Desde un enfoque metodológico, es necesario recabar información de cómo la globalización impacta en la identidad de los profesores, para ello se debe de interactuar con docentes para que compartan sus experiencias, sobre la globalización en su identidad como en su práctica. La globalización no es una fantasía, es un fenómeno real, creado por la acción del hombre y es de carácter fundamentalmente económico; sus bases ideológicas se asientan en los principios del neoliberalismo y el turbo capitalismo. Dejándose de lado las fases anteriores por las que transitó el concepto, la definición actual nace de la confluencia de una serie de hechos históricos que han ayudado a su configuración.

Entre los que podemos destacar están la crisis del petróleo (1973); la aparición y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación entre 1970 y 1990; el impulso a las políticas neoliberales desde los años 80; la caída del muro de Berlín en 1989; la creación de la Organización Mundial del Comercio en 1995 y la conformación del Grupo de los 8 (G8) en 2002. Al favorecer el crecimiento de grandes redes globales que conectan el planeta, resulta que sus repercusiones, principalmente de carácter negativo, tienen un alcance mundial, haciendo, como observa Friedman (2006), que la Tierra se vuelva plana. De este modo, avanza de manera imparabable, favorecida principalmente. Por el impulso, respaldo e influencia de una serie de motores, la revolución de las nuevas tecnologías y los transportes, la reducción de las barreras arancelarias, el desarrollo y consolidación del mercado como institución económica primordial.

Para esto, se debe hacer hincapié en que la educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador en ningún momento. Se admite que se ha visto afectada por la cultura dominante (en todos los tiempos), pues al igual que cualquier ámbito de la vida social, los



procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema, que repercuten en su función social y en su funcionamiento institucional.

Es necesario pensar que la globalización no es simplemente un proceso que muestra una serie de fenómenos, sino un esfuerzo por entender de otra forma el mundo en el que estamos viviendo, y eso significa tener, ante todo, la comprensión de que se hace desde un enfoque acerca de cómo acontece en el mundo local, en actividades regionales, en los procesos nacionales, y en un nuevo modo de ver que no es el simple fenómeno de la internacionalización, sino que va mucho más allá y produce una reestructuración de esa mundialización y del capitalismo mismo. Ahora bien, hablar de aspectos culturales es al mismo tiempo hablar de educación, dado que cultura y educación van de la mano en las vidas de los pueblos y países latinoamericanos.

El mundo entero se está convirtiendo en una “aldea global”, en donde la información y las imágenes de los sucesos más distantes llegan en tiempo real; la comunicación e información fluye rápidamente y millones de personas están expuestas a las mismas experiencias culturales, sobre todo, en el arte, la información y la educación, unificando sus gustos, percepciones y preferencias.

Implicaciones prácticas de la formación integral del docente

Diseño de currículos flexibles y adaptativos

Necesidad de flexibilidad: en un entorno educativo en constante cambio, es crucial que los programas de formación docente sean flexibles. Esto significa que los currículos deben poder adaptarse rápidamente a las nuevas demandas sociales, tecnológicas y culturales. La flexibilidad

curricular permite que los docentes adquieran habilidades y conocimientos relevantes en función de los cambios del entorno educativo y global.

Inclusión de contenidos emergentes: los currículos deben integrar temas emergentes como la educación para la sostenibilidad, la alfabetización digital, la educación para la ciudadanía global, y otras áreas que reflejan las preocupaciones actuales de la sociedad. Esto asegura que los docentes estén preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos y futuros.

Enfoque en la práctica reflexiva

Reflexión crítica: la práctica reflexiva es un componente esencial de la formación integral, ya que permite a los docentes evaluar su propia enseñanza y hacer ajustes que mejoren la efectividad educativa. Este enfoque promueve una cultura de autoevaluación y mejora continua entre los docentes.

Herramientas de reflexión: se deben incorporar herramientas y métodos que faciliten la reflexión crítica, como diarios de enseñanza, grupos de discusión, mentorías y análisis de casos. Estas prácticas permiten que los docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades, desarrollando estrategias para mejorar su práctica pedagógica.

Desarrollo profesional continuo

Formación continua: la formación integral del docente debe considerarse un proceso continuo, no limitado a la formación inicial. Los docentes deben tener acceso a oportunidades regulares de desarrollo profesional que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades en respuesta a nuevos desafíos y oportunidades.



Modelos de aprendizaje permanente: implementar programas de educación continua y profesionalización, como cursos de actualización, talleres, seminarios y certificaciones, es crucial. Estos programas deben ser accesibles y estar alineados con las necesidades específicas de los docentes y sus contextos educativos.

Redes de aprendizaje: fomentar la creación de redes de aprendizaje entre docentes, tanto a nivel local como global, permite el intercambio de experiencias, la colaboración en proyectos educativos y el acceso a una mayor diversidad de recursos pedagógicos.

Evaluación y mejora de la práctica docente

Sistemas de evaluación integral: la evaluación de la formación docente no debe centrarse únicamente en aspectos académicos. Es necesario desarrollar sistemas de evaluación que consideren la eficacia en la implementación de la enseñanza, el impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, y la capacidad de los docentes para adaptarse y responder a las necesidades cambiantes.

Feedback y retroalimentación: crear mecanismos de retroalimentación efectivos que permitan a los docentes recibir información constructiva sobre su desempeño. Esto puede incluir evaluaciones por pares, autoevaluaciones, y la retroalimentación de los estudiantes. Esta información es clave para identificar áreas de mejora y diseñar planes de acción concretos.

## Conclusiones

La globalización se caracteriza por el cambio de trabajo que somete, en cualquier ámbito puede suceder este cambio, en la actualiza surgen nuevas tendencias enfocadas a las demandas del ser

humano. Como conclusión, la globalización impacta significativamente en la identidad profesional del docente. En la parte filosófica la globalización surge debido a las constantes aportaciones y cambios en los paradigmas, en cuanto a la práctica, la globalización influye en todo el rincón del país, desde las ideas hasta los avances científicos y tecnológicos más actuales, esto recae en las profesiones y demás labores que ayudan en el crecimiento de los países, finalmente, en la parte metodológica, la globalización ha logrado mostrar a la sociedad su intervención para adaptarse en la vida caracterizada de una nueva era, un mundo posmoderno.

## Referencias

Cabrera, R. (2019). *La globalización frente a la educación: la pérdida de la identidad y la cultura en Latinoamérica*. ETHOS EDUCATIVO.

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf>

Castell, M. (2000). *La sociedad red*. Alianza.

Hargreaves, A. (2003). *La enseñanza en la sociedad del conocimiento: la educación en la era de la inseguridad*. Prensa del Colegio de Maestros.

Hattie, J. (2015). *What Doesn't Work in Education: The Politics of Distraction*. Pearson.

Imbernón M. (2006). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2107218>

Martínez-Salanova-Sánchez, E. (1994). La publicidad y su integración en las aulas. *Comunicar*, 3, 65-73. <https://doi.org/10.3916/C03-1994-09>



Miguel, E. (2008). *La globalización de la educación*. Centro Nacional de Educación Ambiental.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_09melendro\\_tcm30-163531.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_09melendro_tcm30-163531.pdf)

ONG, W. (1997). *Oralidad y Escritura. Tecnologías de la palabra*. Fondo de Cultura Económica.

<https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/ong-w-j-1982-oralidad-y-escritura.pdf>

Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalización de la política educativa*. Routledge.

Steger, M. B. (2013). *Globalización: Una brevísimas introducción* (3<sup>a</sup> ed.). Oxford University Press.

Vila, E. y Sánchez, G. (2007). *La globalización y su impacto en la docencia. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara. <https://cdsa.academica.org/000-066/548.pdf>

### **Capítulo 3. El significado de la escuela en alumnos de quinto grado de primaria de una zona urbana del Estado de México**

### **Chapter 3. The meaning of school in fifth grade elementary school students in an urban area of the State of Mexico**

Elio Nai Jijon Gutierrez ([elionai2998@outlook.com](mailto:elionai2998@outlook.com)) (<https://orcid.org/0009-0004-9383-9944>)

#### **Resumen**

La sociedad líquida en la posmodernidad demanda reconstruir el significado de la escuela. Los constantes cambios en el sistema educativo nacional, las ideologías emergentes acerca de la función de las instituciones educativas causan confusiones respecto al papel de esta en los sujetos que intervienen en el proceso educativo; es decir, docentes, estudiantes y tutores. Cada uno de estos posee un significado particular acerca de lo que debe o no ser parte de la educación, al momento de entrar en contacto la negociación de ideas influye en el proceso de aprendizaje y el sentido de las actividades escolares. La enseñanza en las escuelas debe responder a las necesidades de la sociedad actual y no considerarse una fábrica para moldear el pensamiento a fin obtener una mercancía, requiere preocuparse por la formación del ser y la necesidad por el saber. Enseñar no es una actividad que responda únicamente a las políticas educativas o normas socialmente aceptadas, el trabajo en las escuelas debe encaminarse al gusto por aprender, más allá de todo trámite administrativo que enaltezca un resultado numérico obtenido en pruebas estandarizadas.

## Abstract

The liquid society in postmodernity demands to reconstruct the meaning of school. The constant changes in the national educational system, the emerging ideologies about the function of educational institutions cause confusion regarding the role of this in the subjects involved in the educational process, i.e.: teachers, students and tutors; each of these has a particular meaning about what should or should not be part of education, at the time of contact the negotiation of ideas influences the learning process and the meaning of school activities. Teaching in schools should respond to the needs of today's society and not be considered a factory to mold thinking in order to obtain a commodity, it requires concern for the formation of the being and the need for knowledge. Teaching is not an activity that responds only to educational policies or socially accepted norms, the work in schools should be directed to the pleasure of learning, beyond any administrative procedure that exalts a numerical result obtained in standardized tests.

**Palabras clave:** escuela, resignificación, posmodernidad, docente, enseñanza

**Keywords:** school, resignification, postmodernity, teacher, teaching

## Introducción

El heredar de conocimiento desde los primeros pasos de la humanidad, permitió el progreso hasta lograr la consolidación de las sociedades actuales, la necesidad de lograr aprender nuevas cosas trajo consigo la responsabilidad de enseñar, aunque en un principio esto se hacía de forma generacional fue prudente diseñar espacios destinados al objetivo primordial de consolidar el conocimiento en las nuevas generaciones, es así como la escuela nace de la pasión por aprender.

Esta no ha permanecido estática, al ser un mecanismo de orden social posee un dinamismo el cual le permite transformarse según el momento histórico, las características del contexto político, económico, social y cultural de un territorio determinado. Es mediante la conjunción de estos aspectos como se concreta un significado de la escuela haciéndose acreedora de una función a cumplir con los individuos y, a su vez, dotándola de un valor intrínseco para la sociedad en general.

La escuela es un lugar para integrar conocimientos que moldeen y cambien la vida de las personas. Constantemente forma parte de diferentes discursos, ya sean, políticos, individuales o colectivos, estos crean diferentes perspectivas del valor de este espacio, para Buitrago (2020) “es el lugar privilegiado para las interacciones, para configurar vínculos y para establecer relaciones interpersonales con distintos niveles de intimidad” (p.14). Para Aranguren (2020) “es aquella institución humana promotora del desarrollo del pensamiento, del cultivo del espíritu y de las emociones” (p.3). En el caso de Erstad et al. (2021) “son instituciones de suma importancia para propiciar la construcción de conocimiento entre las generaciones más jóvenes y una herramienta esencial para la formación de una ciudadanía participativa” (p.10). Es así como la labor de la escuela se centra en la construcción de seres humanos que puedan coexistir, en la búsqueda de un tránsito benevolente hacia el futuro, una evolución social digna de la superación de la especie.

Cada individuo se encuentra sujeto a la construcción social de la realidad influida por el contexto en el cual se desenvuelve, este, a su vez, lo lleva a la realización de prácticas discursivas que definen prácticas sociales como la ideología, las creencias, las costumbres, las tradiciones, el

lenguaje y su identidad. A propósito, Orellana (2024) menciona que “en un mundo agitado y vertiginoso como el actual, es crucial aprender a discernir lo que realmente aporta valor a nuestras vidas y lo que simplemente nos distrae o nos aparta de nuestro propósito”(p.11).

El salón de clases es el lugar donde las ideas conviven entre sí, las distintas maneras de ver el mundo encuentran similitudes o ambivalencias que dependen de la percepción construida en su contexto, parten desde la institución primaria de la comunidad, es decir la familia, para continuar después con las relaciones interpersonales generadas fuera del hogar. Pire y Rojas (2020) consideran que “es parte imprescindible del proceso de formación del estudiante y, de manera más particular, desde que se matricula en la institución educativa. Es una relación, que, aunque no se visualice, está presente en el salón de clases” (p.391).

Un aula se encuentra constituida por diversas formas de pensar, un universo gigantesco de formas de ver la realidad o fragmentos de ella, el pensar en la uniformidad podría ser un acto equívoco al momento de referirse al proceso de enseñanza–aprendizaje, las vivencias y la historia que los individuos tienen consigo con el paso del tiempo influyen en la manera de concebir su presente. Balduzzi (2021) afirma que en “una auténtica comunidad educativa el bien que se posee en común está constituido por las mutuas aportaciones con vistas al bien de todos, que generan la maduración personal y la edificación compartida de una realidad cultural” (p.187).

La construcción de significados mantiene un proceso constante en la cotidianidad, esta puede ocurrir a consciencia de la persona o bien sin que esta pueda saber de su existencia. Desde temprana edad se crean las concepciones de lo correcto o incorrecto, de lo necesario, lo indispensable, los sentimientos y el valor de las cosas subjetivas de la vida, al igual que de

aquellas tangibles. Rodríguez y Sandoval (2022) afirman que “las instituciones no existen sin las personas que las crean día a día en una labor cotidiana de interagenciamientos” (p.51), es así, como la visión que se tenga de la escuela desde el hogar influye en la acción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, la disposición para aprender se construye a edad temprana. Es el nutrir la curiosidad motivada por la complejidad del mundo exterior, lo que da pauta al deseo desmedido de conocer, fomentándose en el individuo la travesía por aprender. De esta manera, se origina el objetivo del presente trabajo: Analizar el significado de la escuela para estudiantes de quinto grado de primaria de una zona urbana.

### **Materiales y métodos**

La práctica docente se desarrolla en el Estado de México, en el municipio de Tlalnepantla de Baz, en la colonia constitución de 1917, en la escuela primaria Diego Rivera, la cual se encuentra situada en el límite del municipio mencionado y tiene colindancia con el municipio de Ecatepec. Esta zona es reconocida como industrial pues la actividad económica se centra en las fábricas e industrias instaladas en la locación. Además de esta, existen otras actividades relacionadas con el sector terciario, como el comercio, el transporte, servicios alimenticios entre otros involucrados a la prestación de servicios.

La escuela es de organización completa, cuenta con doce docentes frente a grupo, un directivo, dos docentes del área de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), dos elementos de PAAE (Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación) y un docente de educación física. También cuenta con docentes proporcionados por el municipio los cuales imparten asignaturas de computación e inglés en los diferentes grados. En cuanto a infraestructura, la

escuela se conforma por doce salones, sanitarios con drenaje, un invernadero, espacio de áreas verdes, una explanada de usos múltiples, un aula de computación, servicio y área de comedor, además de una bodega destinada al material didáctico.

La población de estudio es el grupo del quinto grado grupo “A” con una cantidad de 42 estudiantes, los cuales se encuentra en un entorno urbano, con precisión en la periferia de la ciudad de México, provenientes de las colonias aledañas a la escuela ubicadas de los municipios mencionados con antelación.

Con la intención de conocer el significado de la escuela para los estudiantes, se realizaron dos actividades, en la primera de ellas se preguntó en plenaria al grupo la razón por la cual asisten a la escuela para conocer la intención que motiva su presencia en los espacios escolares, en la siguiente actividad se les cuestionó acerca de que querían ser al crecer, con el objetivo de conocer como la escuela influye en este posible futuro y de ahí analizar el significado de esta.

En este artículo se describe el enfoque metodológico utilizado para investigar el significado de la escuela en alumnos de quinto grado de primaria en una zona urbana del Estado de México. Se empleó un diseño de investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, que permitió explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos seleccionados mediante un muestreo intencional. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas que se realizaron de forma individual, y se complementaron con un análisis de los trabajos realizados por los estudiantes. El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante un análisis de contenido, con el fin de identificar los significados y las representaciones que los alumnos atribuyen a la escuela en su contexto social y educativo.

## Resultados y discusión

Cuando se habla de escuela se piensa en un lugar para aprender, pero es pertinente considerar la perspectiva del estudiante acerca de la función, el propósito y el significado de este lugar. Ninguna persona es un recipiente en el cual se deposite conocimiento como una vasija que busca ser llenada hasta que se derrame, cada sujeto tiene una experiencia proporcionada por sus vivencias y un bagaje de conocimiento extraído de su contexto en años anteriores que le permiten elaborar una idea propia del significado la institución educativa. El entender si el significado propuesto por los planes y programas de estudio se relaciona verdaderamente con la percepción y el valor que le da el estudiante a la escuela es necesario para saber si la práctica está guiada hacia el mismo propósito, pues, para que un aprendizaje sea consolidado existe influencia de los planes y programas de estudio establecidos, la acción del docente y la disposición del estudiante ante las estrategias diseñadas en pro de la adquisición de nuevos conocimientos. De aquí que la escuela se entienda, de forma mayoritaria, como un espacio de diálogo en el que cada familia puede compartir su propio punto de vista sobre el transcurso del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, con la certidumbre de que van a ser escuchadas de forma activa ya que, su opinión importa (Amber y Morales, 2022, p.10)

Aunque parezca algo minúsculo, se necesita saber qué se espera lograr en el aula, para poder definir acciones orientadas a la meta educativa. La enseñanza no es una labor dependiente de un solo hecho, en su lugar demanda el actuar de diversos agentes, como el docente, los tutores, el plan y programa de estudios e inclusive el contexto, quienes al mantener una postura similar de lo que la escuela representa, logran la existencia de una congruencia al actuar. Abreu y Pla (2021) consideran que “una de las transformaciones más radicales que exige esa nueva educación es la

consolidación de la relación escuela, familia, comunidad” (p.85). Cuando cada uno de los agentes mencionados tienen una percepción distinta o incluso contraria de lo que la escuela es, entonces se generan enormes brechas en cuanto a lo que es o no correcto, un vacío que no permite la consolidación de los aprendizajes deseados y limita la efectividad de todas aquellas estrategias utilizadas en la práctica docente.

El plan y programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se posiciona desde un enfoque humanista y basado en derechos humanos, es así como surge su significado de la escuela y su función como institución.

Junto con los adultos, los estudiantes participan activamente en la construcción social de la escuela y su entorno. Lo anterior se logra una vez que comparten los saberes y conocimientos que se transmiten en el espacio escolar y los relacionan con prácticas, sentidos, costumbres y valores que provienen de su vida cotidiana, en vínculo con su historia personal y la posibilidad de transformarla (SEP, 2024, p.20).

En la primera actividad las respuestas se orientaron a la asistencia a la escuela para ser alguien en la vida, realizar trabajos y obtener buenas calificaciones, El alumnado asimila la asistencia a las escuelas con la idea de “ser alguien”, asumen que solo mediante la actividad escolar se puede ser partícipe de la sociedad o fortalecer la identidad del ser. De igual forma, se relaciona la presencia del estudiante en el aula para consumir la obligación de los tutores de llevar a sus hijos a la escuela o el ejercicio de su derecho a la educación, pero no existe una visión más allá del hecho de estar presente físicamente en las actividades escolares.

Al retomar otra respuesta, el asistir a la escuela se relaciona con obtener de una calificación considerada satisfactoria o sinónimo de excelencia, Esto convierte el aprender en algo secundario. Es ahí donde se pierde el sentido de la formación del ser, la cual es una de las primeras causas de la existencia de los centros educativos, se tiene que reconocer que cualquier estudiante sin importar su origen, procedencia, o características, ya es alguien desde antes de entrar a la escuela. Este ya posee una identidad asociada a su propia personalidad. Ibáñez et al. (2023) comentan que “la gran meta de la escuela es ayudar a los alumnos a ser verdaderamente ellos mismos” (p.56). No se necesita una escuela que convierta el pensamiento en un número vacío para llenar indicadores, la formación intelectual debe de considerar al ser, como un conjunto de aquello que lo hace ser humano, las emociones, sentimientos, deseos e incluso metas y aspiraciones.

En la segunda actividad las respuestas se centran en la obtención de habilidades para poder desarrollar un trabajo en el futuro, esto permite reflexionar acerca del significado de la escuela como una simple preparación para integrarse en el mundo laboral, sin considerar la sociedad en su totalidad o el interés por la mejoría de esta. El significado se relaciona con la producción de mano de obra, lejano a ser una comunidad de aprendizaje para orientar el sentido de la vida que se ve reducida a un requisito para la satisfacción de necesidades económicas a futuro. Al respecto Ibáñez et al. (2023) afirma que “la sociedad ha dejado de ser una sociedad basada en el rendimiento para convertirse en una sociedad basada en la autoexplotación” (p.52), moldeándose el pensamiento de las generaciones a creer que la escuela solo funciona ante cierto tipo de situaciones o para conseguir la aprobación que les permita seguir al siguiente grado. Balduzzi (2021) enfatiza que “la enseñanza debe permitir alcanzar nuestra plenitud humana a través de un

proceso formativo que nos convierta en seres humanos libres, en lugar de inclinar a los alumnos tan solo a adquirir destrezas” (p.181); es decir, dirigir la praxis educativa en cada aula a la recuperación del gusto por saber, por definirse como la mejor versión de sí mismos.

No se culpa al docente de las dolencias del Sistema Educativo Nacional, ni tampoco se busca convertirlo en un mártir de una historia mal contada, pero es pertinente reconocer que la actividad educativa es compartida. La Nueva Escuela Mexicana busca la participación de los tutores en la formación educativa de los estudiantes, Es por ello que el reeducar a las familias es una tarea primordial y, a la vez, sumamente compleja porque se hace presente una resistencia al cambio sustentada en una cultura en la cual la intervención de las familias en el aprendizaje es considerada innecesaria.

Tampoco se trata de solicitar la presencia total de los tutores en cada actividad que se realice en el aula sino de un acompañamiento en el cual el estudiante pueda reflejar lo aprendido en su primer núcleo de socialización, su familia o su hogar. La concientización surge por primera vez en casa. La relevancia que el propio individuo acredita a su formación académica es producto en variadas ocasiones de la atención o interés que la familia le da; es decir, si verdaderamente consideran a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario como lo establece la NEM o solo es un lugar donde pueden cuidar a su progenie durante un lapso.

Es relevante que las familias participen en las relaciones pedagógicas para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como para ayudar a que se consolide el proceso formativo que los conduzca a ser ciudadanas y ciudadanos (SEP, 2024, p.30). Antes de intentar convertir a un estudiante en agente de cambio, es necesario que el plan de estudios priorice la

resignificación de la escuela, erradique la idea de ser un lugar donde se asiste para ser alguien en la vida, puesto que ya se es alguien desde antes de ingresar a la institución educativa.

El aprender no se debe reducir a una obligación o a un acto para evitar alguna sanción punitiva por parte de alguna autoridad, sino relacionarse con el deseo del crecimiento personal. Es preciso considerar en la actividades la negociación de significados existente entre el docente y los estudiantes, pues no se trata de cambiar abruptamente la forma de pensar, ya que el autoritarismo se haría presente, sino se busca construir un nuevo sentido de la escuela al que ya se encuentra establecido, pero esto tiene ocurrir de forma voluntaria, en palabras de León et al. (2024) “para que el currículo cobre significado debe recoger la diversidad de los contextos, debe hacer visible los elementos culturales, debe identificar los propósitos de las comunidades a corto, a mediano y a largo plazo” (p.40).

La percepción social bajo la cual es vista la escuela, se demuestra en la intención con la que los estudiantes asisten al centro escolar. Este significado generado específicamente por cada alumno, comienza desde el punto de vista de los tutores en cada hogar, es ahí donde se comparte la forma de ver el mundo con sus descendientes y se construye la importancia de las cosas a medida que estas son necesarias en el contexto de su desarrollo.

Roco (2023) opina que “la repetición es el sistema a través del cual se clausura el pensamiento, y la diferencia es la forma en que se delimita el lugar en el cual nada nuevo puede pasar” (p.70). El rol del individuo en la escuela también es instruido indirecta o directamente por la interacción con los docentes, la comunicación existente entre estos sujetos del proceso educativo produce un increíble efecto en la forma de percibir su objetivo en las aulas, pues se originan ciertos

estándares contemplados como medidas del éxito a alcanzar mediante su actividad en la jornada escolar.

Para poder lograr que el Sistema Educativo Nacional (SEN) pueda cambiar su propósito al formar a los individuos es necesario descolonizar a sus propios formadores, convertir su práctica en una praxis; es decir, se debe liberar el pensamiento de aquellos en quienes se deposita la responsabilidad de liberar. Esto no se logra con rigurosas advertencias que amenacen la integridad laboral u profesional, ni por medio de sanciones y trabajo administrativo, pues una de las dificultades para las personas es desaprender lo que se ha cimentado en su bagaje mental.

Se trata de un cambio estructural que posicione al docente en el lugar adecuado para guiar, no se puede pedir que se sea flexible con los estudiantes o se deje de pensar en la idea de vigilar y castigar cuando se exige con determinación promedios con los que se catalogue y clasifique como bueno o mal docente. Aranguren (2023) menciona que “la evaluación, más allá de sus nociones cuantitativas, deberá ser utilizada para orientar el conocimiento y la comprensión de la personalidad, abordándose desde la integración de aspectos biológicos, cognitivos, afectivos, emocionales y socioculturales, considerando el autoconocimiento” (p.249).

Se necesita una reacción en cadena la cual inicia desde las esferas que se encuentran en la cúspide de la jerarquía, y si bien es complicado, es imperante reivindicar el fin de la enseñanza, al igual que destacar el valor intrínseco de la labor educativa. Guedez et al. (2022) enfatizan en que “el Estado debe garantizar una educación relacionada con prácticas sociales, visiones de mundo las cuales históricamente les ha permitido sobrevivir en sus sistemas sociales” (p.12), establecer un curriculum que pueda ser fiel a la realidad de las familias y los estudiantes, uno que no se

encuentre vinculado solo por el discurso escrito sino cobijado por todas aquellas prácticas discursivas de los individuos.

## Conclusiones

El considerar a la escuela bajo diferentes significados que desplazan al objetivo principal que es aprender es contraproducente. El deseo por saber del ser debe considerarse como algo necesario para fomentar en cada aula, ya que de lo contrario se crean ideas fugaces de lo que realmente es el aprendizaje, generándose frustración, pérdida del interés por el conocimiento, incluso se llega a considerar como innecesario o arcaico el papel de la escuela en la sociedad actual. Plá et al. (2024) mencionan que “el futuro enseñado, planificado y creado por el progreso mejora las condiciones del presente, por lo que la escuela del futuro responderá a problemas contemporáneos que en el porvenir pueden tomar formas rayanas con lo distópico” (p.13). El restarle importancia a aprender provoca en los estudiantes una falta de disposición a la adquisición de nuevo conocimiento.

En la posmodernidad se necesita una escuela que recupere la confianza de las familias, del estudiante y del propio docente. Esta poco a poco ha perdido su sentido primordial en la construcción de la realidad, dotándola de nuevas responsabilidades que han producido una neblina por la cual es difícil transitar. En estos espacios no se busca la perfección, sino al contrario deben de ser vistos como lugares donde equivocarse es parte de su humanidad, de la capacidad para aprender y de buscar mejores alternativas.

Las interacciones entre docente y alumnado no deben de reducirse a preguntas o respuestas rígidas previamente diseñadas, sino dirigirse a la creación de vínculos estrechos de los cuales

pueda surgir la inspiración entre ambas partes, para que sean conscientes del rol que cada uno posee al momento de enseñar y aprender. El dialogo se convierte en una herramienta trascendental, pues la sensibilidad en la acción dialógica permite que exista una negociación de significados positiva.

La nueva escuela mexicana necesita lograr una resignificación de los centros educativos para verdaderamente lograr resultados humanistas alejándolos de ser un aparato reproductor de conductas para así poder pregonar la libertad de ideas y de pensamiento. Convertir la escuela en un lugar donde los estudiantes asimilen que la labor en los salones de clase no se basa en la memorización desmedida de conocimiento, sino en la construcción de esquemas de pensamiento que le permitan integrarse en sociedad, buscar su autosuperación, el autoreconocimiento a través una enseñanza que enaltezca la creatividad tanto en expresiones artísticas como en la resolución de conflictos, en la toma de decisiones, donde la formación del ser sea considerada como una prioridad permitido el desarrollo por la curiosidad, es pues la escuela un lugar para equivocarse, para aprender y trascender.

## Referencias

Abreu, O. y Pla, R. (2021). La integración escuela, familia, comunidad: fundamentos martianos para la comprensión de su necesidad. *Educación y Sociedad*, 19, 84-101.

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1988/3227>

Amber, D. y Morales, M. (2022). Sentidos, significados y vivencias familiares de la alternativa a la escuela tradicional en educación infantil. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 1-14. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/334/319>

Aranguren, G. (2020). Lineamientos estratégicos para la consolidación de una escuela inteligente y su noción de felicidad. *Revista Educación*, 44(2), 1-17.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184006/44062184006.pdf>

Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 243-260.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-243.pdf>

Balduzzi, E. (2021). Por una escuela vivida como comunidad educativa. *Revista Interuniversitaria*, 33(2), 179-194. <https://doi.org/10.14201/teri.23774>

Buitrago, R. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v11n25/2216-0159-prasa-11-25-9.pdf>

Erstad, O., Miño, R., y Rivera, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Revista Científica de Educomunicación*, 29(66), 9-20. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/204703/Pr%c3%a1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guedez, A.; Ruiz, C.; Tixi, N. y Guerrero, M. (2022). El significado de la escuela como construcción social contextualizada en la identidad colectiva campesina: Caso de estudio en el sector rural. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 3-14. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2794/6435>

Ibáñez, M.; Limón, M. y Ruíz, C. (2023). La escuela: lugar de significado y compromiso. Teoría

De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 47–64.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27858/28525>

León, M.; Mendoza, M. y Giler, C. (2024). Educación para la vida: una necesidad impostergable.

*Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(3), 35-43.

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1054/1455>

Orellana, R. (2024). La educación y el sentido de la vida. Márgenes, *Revista de Educación de la*

*Universidad de Málaga*, 5(1), 7-14.

<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/17428/18880>

Pire, A. y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado*, 16(74), 387-392. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf>

Plá, S.; Muñoz, N. Eugenio, A. (2024). El futuro de la escuela desde la perspectiva de los jóvenes de américa latina. *Educacao & sociedade*, 45, 1-20.

<https://www.scielo.br/j/es/a/Lxhn4cpQQrMLV9yHgt3R8Bn/?lang=es&format=pdf>

Roco, F. (2023). Inventar la escuela. Astrolabio. *Revista Internacional de Filosofía*, (27), 73-84.

<https://raco.cat/index.php/Astrolabio/article/view/427368/521868>

Rodríguez, A. y Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40-57.

<https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3966/3304>



SEP. (2024). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.*

Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN>

## Capítulo 4. La influencia del constructivismo en las prácticas educativas posmodernas

### Chapter 4. The influence of constructivism in postmodern educational practices

Tomas Ariel Sarmiento Estrada ([sarmientoestradatomasariel@gmail.com](mailto:sarmientoestradatomasariel@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0000-7800-3939>)

José Manuel Benítez García ([benitezgarciaj11@gmail.com](mailto:benitezgarciaj11@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-0544-2256>)

#### Resumen

Este artículo analizó cómo el constructivismo ha influido en la evolución de las prácticas educativas dentro de un marco posmoderno, promoviéndose un cambio significativo en los enfoques tradicionales de enseñanza. A través de un enfoque cualitativo, se examinó la transición hacia modelos pedagógicos centrados en el estudiante, que priorizan el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Los resultados reflejan que, al incorporar principios constructivistas de teóricos como Piaget, Vygotsky, David Ausubel, Chomsky, entre otros se fomenta un aprendizaje relevante y adaptado a los contextos sociales y culturales de los estudiantes. En particular, se destacó el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que ejemplifica esta perspectiva al colocar al alumno como protagonista en la construcción de su propio conocimiento, mientras el docente actúa como facilitador de experiencias significativas. La investigación concluyó que el enfoque constructivista no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también responde a las demandas de una sociedad en constante cambio, preparándose a los estudiantes para aplicar conocimientos de manera crítica y reflexiva. Este enfoque posmoderno en la educación se presentó como un modelo inclusivo y

transformador, que promueve la equidad y prepara a los individuos para enfrentar los desafíos contemporáneos.

### Abstract

This article analyzed how constructivism has influenced the evolution of educational practices within a postmodern framework, promoting a significant change in traditional teaching approaches. Through a qualitative approach, the transition to a student -centered pedagogical models was examined, which prioritize active, collaborative and contextualized learning. The results reflect that, by incorporating constructivist principles of theorists such as Piaget, Vygotsky, David Ausubel, Chomsky, N, among others, a relevant learning is encouraged and adapted to the social and cultural contexts of students. In particular, the model of the New Mexican School (NEM) stood out, which exemplifies this perspective by placing the student as the protagonist in the construction of their own knowledge, while the teacher acts as a facilitator of significant experiences. The investigation concluded that the constructivist approach not only enriches the teaching-learning process, but also responds to the demands of a constant change, preparing students to apply knowledge in a critical and reflective way. This postmodern approach in education was presented as an inclusive and transformative model, which promotes equity and prepares individuals to face contemporary challenges.

**Palabras claves:** constructivismo, modelos de enseñanza-aprendizaje, prácticas educativas, metodología, enfoque posmoderno.

**Keywords:** constructivism, teaching-learning models, educational practices, methodology, postmodern approach.

## Introducción

En las últimas décadas, el sistema educativo en México ha tenido una serie de transformaciones significativas sociales de una educación más inclusiva, contextualizada y orientada a formar ciudadanos críticos y participativos en su contexto actual. El constructivismo ha sido una de las corrientes teóricas más importantes que ha dejado huella en la educación contemporánea. Su impacto ha sido evidente en las prácticas y modelos educativos posmodernos, desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se entiende como un proceso activo donde el estudiante es constructor de su propio conocimiento a partir de las experiencias y reflexiones personales de la interacción con su entorno, en lugar de ser un receptor de información. Es importante considerar cómo los principios de esta teoría pedagógica, desarrollada principalmente por Jean Piaget y ampliada por Lev Vygotsky y Jerome Bruner, plantearon las bases para comprender cómo los individuos aprenden y cómo las interacciones sociales y el contexto influyen en estos procesos.

En el contexto actual, la educación posmoderna ha experimentado transiciones en los enfoques de enseñanza-aprendizaje, principalmente, en contextos que valoran la diversidad social y cultural, equidad y la inclusión; se caracteriza por cuestionar estructuras rígidas, promoviéndose una visión más flexible y adaptativa a los nuevos procesos educativos. Las prácticas educativas actuales promueven la colaboración, el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en problemas y la autoevaluación; manifiesta una revalorización del conocimiento subjetivo, pluralidad, y énfasis en el aprendizaje activo. Este enfoque ha moldeado el rol de los educadores principalmente en las

prácticas educativas dejando de ser una fuente única de conocimiento y transformándolo en un facilitador y guía del aprendizaje, permitiéndose que los alumnos comprendan los contenidos de acuerdo con su entorno y vida cotidiana.

El constructivismo, una teoría del aprendizaje enfocada en el proceso de adquisición del conocimiento por parte del propio estudiante a través de sus propias experiencias de su entorno, busca formar estudiantes integrales, con un enfoque más humanista y comunitario que fomenta valores como el respeto a la diversidad y el compromiso social. Así, el nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana representa una transformación en la educación en México, planteada como una estrategia para enfrentar las necesidades actuales de formación y desarrollo integral de los estudiantes, integrándose principios de inclusión, equidad y pluralidad cultural que busca formar individuos capaces de reflexionar, colaborar y participar en un mundo cambiante y complejo, lo cual la convierte en un modelo educativo innovador y acorde a las necesidades del México actual; de acuerdo con esto, el propósito de este trabajo es analizar desde el punto de vista filosófico, práctico y metodológico, cómo el constructivismo influye en las prácticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Materiales y métodos**

Se utilizó un enfoque cualitativo y se centró en un análisis desde los puntos de vista filosófico, práctico y metodológico. Para desarrollar el análisis filosófico, se revisaron fuentes teóricas y marcos conceptuales relacionados con el constructivismo, especialmente las obras de Piaget y Vygotsky, que fundamentan los principios de la interacción social y la construcción activa del conocimiento. La revisión bibliográfica incluyó textos sobre teorías pedagógicas posmodernas

que aplican estos conceptos, permitiéndose comprender cómo el constructivismo influye en los ideales de enseñanza contemporánea, promoviéndose un aprendizaje inclusivo, dinámico y centrado en el estudiante.

En el análisis práctico y metodológico, se seleccionaron estudios de caso en instituciones educativas que implementan enfoques constructivistas en sus prácticas pedagógicas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes para explorar sus experiencias en la aplicación de metodologías constructivistas en el aula y cómo estas prácticas han impactado en los resultados de aprendizaje. Además, se realizaron observaciones no participantes para captar de manera directa las interacciones en el aula, con un enfoque en la dinámica de aprendizaje activo y colaborativo. Los datos obtenidos fueron analizados mediante una codificación temática, lo que permitió identificar patrones en la integración del constructivismo en contextos educativos actuales y sus implicaciones en el desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes.

## **Resultados y discusión**

Análisis filosófico de la influencia del constructivismo en las prácticas educativas posmodernas

El constructivismo, como corriente pedagógica, ha dejado una huella profunda en la educación contemporánea, especialmente en el contexto posmoderno. Este enfoque sostiene que el conocimiento no es una simple transferencia de información, sino un proceso activo de construcción por parte del aprendiz. A medida que la educación ha evolucionado hacia paradigmas más flexibles y centrados en el estudiante, el constructivismo ha servido como un marco teórico que promueve la adaptación y la contextualización del aprendizaje.

Uno de los aspectos más destacados del constructivismo es su énfasis en la experiencia del aprendiz. Jean Piaget, uno de los pioneros de esta corriente, afirmó que "el conocimiento se construye a partir de la experiencia, no de la mera transmisión de información" (Piaget, 1970). Este enfoque se alinea con la naturaleza fragmentada y diversa de la sociedad posmoderna, donde los estudiantes no solo traen consigo diferentes contextos culturales y sociales, sino también formas de interpretar y entender el mundo que los rodea. Así, las prácticas educativas que adoptan un enfoque constructivista tienden a ser más inclusivas y adaptativas, permitiéndose que cada estudiante participe activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Varios autores han abordado la relación entre el constructivismo y la educación posmoderna. Según McLaren, "la educación en la era posmoderna debe reconocer la multiplicidad de voces y perspectivas que constituyen la experiencia humana" (McLaren, 1995). Este reconocimiento de la pluralidad es fundamental en un contexto donde las certezas absolutas han sido cuestionadas y la diversidad se celebra. El constructivismo, al promover un aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento, responde adecuadamente a esta necesidad de pluralismo.

Además, el constructivismo fomenta un entorno de aprendizaje que desafía las jerarquías tradicionales entre el maestro y el alumno. Como sostiene Lev Vygotsky, "el aprendizaje se da en un contexto social y cultural, y es a través de la interacción con otros que se produce la construcción del conocimiento" (Vygotsky, 1978). En este sentido, las prácticas educativas posmodernas, influenciadas por el constructivismo, buscan desdibujar los límites entre el educador y el educando, creándose comunidades de aprendizaje donde todos los participantes son cocreadores del conocimiento.

No obstante, la implementación del constructivismo en la educación posmoderna no está exenta de críticas. Algunos teóricos, como Chomsky, han argumentado que el constructivismo puede llevar a una sobrevalorización del contexto individual a expensas de la adquisición de conocimientos fundamentales (Chomsky, 1986). Sin embargo, es posible argumentar que un equilibrio entre el aprendizaje contextualizado y el conocimiento estructural es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo.

El constructivismo ha influido de manera significativa en las prácticas educativas posmodernas, promoviéndose un enfoque centrado en el aprendiz que refleja la complejidad y diversidad de la sociedad actual. A través de la construcción activa del conocimiento y la colaboración entre educadores y estudiantes, se fomenta un aprendizaje más inclusivo y significativo. Si bien existen críticas a este enfoque, su capacidad para adaptarse a un mundo en constante cambio lo convierte en un pilar fundamental de la educación contemporánea.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye el conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este principio se expresa en su enfoque humanista y en la idea de que la educación debe respetar y valorar la diversidad cultural de México (SEP, 2019). Este enfoque responde a la filosofía constructivista que rechaza los modelos educativos lineales y universales y, en cambio, propone una educación plural, diversa y ajustada a las realidades de los estudiantes.

La NEM busca que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje y que el docente facilite experiencias de aprendizaje pertinentes, vinculadas con la realidad de los estudiantes. Esta metodología permite una apropiación más genuina del conocimiento, alineada con los principios

constructivistas de Piaget y Vygotsky, quienes destacan la importancia de la actividad y la interacción social en el aprendizaje.

Piaget (1977) argumenta que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye el conocimiento a partir de experiencias, exploraciones y la resolución de problemas. La NEM adopta este principio al concebir al estudiante como un sujeto activo que se desarrolla en comunidad, lo cual refleja una postura posmoderna que rechaza las verdades absolutas y los métodos pedagógicos uniformes (SEP, 2019).

Análisis práctico de la influencia del constructivismo en las prácticas educativas posmodernas

El constructivismo ha transformado las prácticas educativas, las dinámicas en el aula, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en el centro del proceso de aprendizaje. Según Pozo y Monereo (2002), el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento dependen de que el alumno participe activamente y pueda relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. La Nueva Escuela Mexicana (NEM), al enfatizar el aprendizaje contextualizado y el trabajo colaborativo, permite que el alumno se desarrolle en un entorno que valora sus experiencias y conocimientos previos. Esta influencia en la Nueva Escuela Mexicana se refleja en la implementación de actividades de aprendizaje que se centran en el estudiante y en la creación de entornos que faciliten la construcción del conocimiento.

Por otro lado, el rol del docente en la NEM es el de un facilitador que orienta y apoya al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento, en lugar de actuar como una figura de autoridad exclusiva del saber. Esta figura de acompañante pedagógico, promovida en la NEM, está fundamentada en las propuestas de Vygotsky y Bruner, quienes argumentan que el

aprendizaje es más efectivo cuando el docente facilita las herramientas necesarias para que el estudiante construya su propio entendimiento (Bruner, 1966; Moll, 1990). En este contexto los docentes actúan más como facilitadores y orientadores que como transmisores de conocimiento, fomentándose un aprendizaje activo y la resolución de problemas en contextos reales y significativos.

La Nueva Escuela Mexicana incluye métodos de trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, elementos clave del constructivismo, permitiéndose a los estudiantes confrontar y compartir sus experiencias para generar nuevos significados. Este enfoque destaca el aprendizaje en comunidad y la integración de las experiencias propias de los estudiantes para resolver problemas de la vida cotidiana, contribuyendo a que el aprendizaje sea relevante y aplicado.

Además, se facilita la adaptación del contenido educativo a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esto promueve un ambiente donde cada estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje, y se le permite desarrollar habilidades para aprender a aprender, uno de los pilares del constructivismo. Por otra parte, la NEM al definir roles activos tanto para el estudiante como para el docente, establece que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y que debe involucrarse activamente en el proceso educativo. Esto se alinea con los postulados de Piaget (1977) y Vygotsky (1978), quienes argumentan que los estudiantes construyen el conocimiento a través de la exploración, la resolución de problemas y la interacción social.

Este rol es fundamental en la NEM, donde el maestro crea un ambiente que fomenta la participación, la colaboración y el cuestionamiento. En este modelo, el docente facilita recursos,

plantea retos y promueve la reflexión, permitiéndose que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión y pensamiento crítico.

Análisis metodológico de la influencia del constructivismo en las prácticas educativas posmodernas

Influenciado por principios constructivistas, este enfoque aplicado con la Nueva Escuela Mexicana toma en cuenta los nuevos contextos que se tienen en la actualidad tanto en los medios urbanos como rurales, ya que, se centra en el aprendizaje del estudiante al igual que en el desarrollo de sus competencias y habilidades que sirvan como herramientas para la vida.

1. Enfoque centrado en el estudiante.
2. Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas.
3. Evaluación formativa.
4. Uso de tecnologías y entornos virtuales de aprendizaje.
5. Interdisciplinariedad.

Estos elementos buscan que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje, alineándose con la visión constructivista de la educación como un proceso dinámico y contextual, donde el conocimiento se construye de manera personal y colaborativa.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) adopta estrategias de enseñanza y evaluación que permiten una mayor autonomía y participación del estudiante, en línea con los principios del constructivismo. Ausubel (2002) enfatiza la importancia del aprendizaje significativo, un proceso

en el que el estudiante asocia conocimientos nuevos con los ya existentes en su estructura cognitiva, promoviendo una comprensión profunda y duradera. La NEM sigue este principio al desarrollar estrategias de enseñanza que integran los contenidos de manera significativa, relacionadas con la vida y el contexto de los estudiantes (SEP, 2019).

En cuanto a la evaluación, la NEM promueve una evaluación formativa y continua que se ajusta a las necesidades de cada estudiante. Este tipo de evaluación, inspirada en el constructivismo, no se enfoca únicamente en calificar el conocimiento adquirido, sino en acompañar el proceso de aprendizaje, con un énfasis en la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo una visión crítica y reflexiva del aprendizaje. De esta manera, el docente puede identificar las áreas en las que el estudiante requiere apoyo adicional y adaptar las actividades pedagógicas en función de sus necesidades (Coll, 1999).

La metodología aplicada en la NEM también se refleja en el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en proyectos, métodos en los que los estudiantes se enfrentan a problemas reales y deben resolverlos de manera conjunta, construyendo conocimientos a través de la práctica. Estas estrategias, inspiradas en la teoría sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), permiten que los estudiantes trabajen en equipo, desarrollen competencias sociales y aprendan a aplicar el conocimiento en situaciones reales, acercándolos a una comprensión práctica y aplicable de los contenidos. Este enfoque metodológico busca que los estudiantes comprendan los temas en profundidad al relacionarlos con su entorno y experiencias previas.



El aprendizaje por proyectos, por ejemplo, permite a los estudiantes explorar problemas auténticos que requieren investigación y colaboración, promoviéndose el pensamiento crítico y la creatividad, en lugar de una memorización pasiva. En este contexto, los docentes facilitan la guía del proceso, ayudándose a los estudiantes a conectar sus conocimientos previos con los nuevos, desarrollándose así habilidades de investigación, análisis y síntesis.

La NEM fomenta un aprendizaje que tenga sentido y relevancia para los estudiantes. En lugar de memorizar contenidos de manera estandarizadas, se anima a los alumnos a relacionar los conocimientos con sus experiencias y el entorno en el que viven, permitiéndose que el aprendizaje sea más profundo y duradero.

## Conclusiones

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el constructivismo ha jugado un papel fundamental en la transformación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más centrados en el alumno, colaborativos y adaptativos. La NEM, al buscar una educación inclusiva y significativa para todos, integra principios constructivistas que favorecen el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de experiencias previas y contextos socioculturales, reconociéndose la diversidad de sus estudiantes.

El constructivismo se refleja en las prácticas de la NEM mediante metodologías que promueven el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en problemas. Así, el rol del docente se redefine como un facilitador u orientador que guía y acompaña el proceso de aprendizaje, fomentándose la autonomía y participación de los estudiantes. Esto implica también

una evaluación más continua y formativa, orientada al desarrollo de competencias prácticas y relevantes para la vida.

La influencia del constructivismo en la Nueva Escuela Mexicana es evidente en la manera en que se fomenta la autonomía, la colaboración, la contextualización del aprendizaje y el rol activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La NEM se convierte en un modelo pedagógico integral que, a partir de los principios del constructivismo, no solo busca transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y de interacción social, fundamentales en el contexto educativo posmoderno. Este enfoque responde a las necesidades actuales de la educación en México, facilitándose la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

Finalmente, la influencia del constructivismo en la Nueva Escuela Mexicana ha impulsado un cambio hacia una educación que reconoce el valor del aprendizaje contextual, la diversidad y el desarrollo de habilidades para la vida. Este enfoque, al poner al estudiante en el centro, busca no solo transmitir conocimientos, sino también formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno, en línea con los valores y objetivos de la NEM.

## Referencias

Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1961). *El proceso de educación*. Harvard University Press.

Chomsky, N. (1986). *Conocimiento de la lengua: su naturaleza, origen y uso*. Praeger.



- Coll, C. (1999). *Psicología y Currículum. La construcción del conocimiento escolar*. Paidós.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. Cambridge University Press.
- McLaren, P. (1995). La pedagogía crítica y la brecha posmoderno/moderno: hacia una pedagogía de la liberación. *Teoría de la Educación*, 45(1), 5-22.
- Moll, L. C. (1990). *Vygotsky y Educación: implicaciones y aplicaciones educativas de la psicología sociohistórica*. Cambridge University Press.
- Monereo, C. (2002). *El asesoramiento psicopedagógico y la reconstrucción de la cultura profesional docente*. Graó.
- Piaget, J. (1970). *La Ciencia de la Educación y la Psicología del Niño*. Orion Press.
- Piaget, J. (1977). *La construcción de lo real en el niño*. Siglo XXI.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo*. Graó.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Documento rector de la política educativa en México*. SEP.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos más altos*. Harvard University Press.

## Capítulo 5. El respeto a la diversidad cultural en una primaria de una zona semiurbana

### Chapter 5. Respect for cultural diversity in a primary one in a semi -urban area

Adolfo Zapata Coyote ([zapatareno85@gmail.com](mailto:zapatareno85@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0003-8271-1577>)

Jair Brandon Salazar Onofre ([salazarvidaloka@gmail.com](mailto:salazarvidaloka@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0003-4995-5529>)

Ramiro Gonzales Demecio ([rg542996@gamil.com](mailto:rg542996@gamil.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-9513-4648>)

Porfirio Gutiérrez Solís ([gutierrezporfirio65@gmail.com](mailto:gutierrezporfirio65@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0009-5585-9254>)

### Resumen

La diversidad cultural es un aspecto fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades interculturales y respetar las diferencias. Como en México, la falta de conciencia y respeto hacia la diversidad cultural en las escuelas primarias es un problema común, este estudio de caso con un enfoque cualitativo busca conocer cómo concientizar y respetar la diversidad cultural en la comunidad escolar de nivel primaria en México. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos de estudiantes, maestros y padres de familia. La falta de conciencia y respeto hacia la diversidad cultural se debe a la falta de educación y formación en la materia. Es fundamental implementar programas de educación intercultural en las escuelas primarias para promover la conciencia y el respeto hacia la diversidad cultural.

## Abstract

Cultural diversity is a fundamental aspect in education, since it allows students to develop intercultural skills and respect differences. As in Mexico, lack of awareness and respect for cultural diversity in primary schools is a common problem. This case study with a qualitative approach seeks to know how to raise awareness and respect cultural diversity in the primary school community in Mexico. Qualitative and quantitative methods were used to collect data from students, teachers and parents. The lack of awareness and respect for cultural diversity is due to the lack of education and training in the field. It is essential to implement intercultural education programs in primary schools to promote awareness and respect for cultural diversity.

**Palabras clave:** diversidad cultural, educación intercultural, conciencia, respeto, comunidad escolar.

**Keywords:** cultural diversity, intercultural education, awareness, respect, school community.

## Introducción

El reconocer y respetar la diversidad cultural hace referencia a una buena convivencia, interacción en armonía y respeto mutuo entre varias culturas que coinciden en un mismo lugar y tiempo. Los estudiantes como principal núcleo de conciencia deben de tener un panorama muy amplio al hablar de las diferentes culturas y su valor dentro de la sociedad mexicana, abordando que somos un país multicultural. Nuestras raíces tienen que ser el pilar de nuestra historia y para eso debemos de respetar la forma en que se desarrollan en los diferentes estados, municipios y localidades. Con esto se plantea que el objetivo de este trabajo es el reconocimiento de estas mismas raíces que nos dan identidad y que estarán relacionadas a lo largo de nuestra vida, y



mantener el respeto a los diferentes compañeros provenientes de otros estados y de otras regiones, ya que ellos nos muestran la diversidad de otras formas de vivir.

Acercamiento a la problemática

En cuestión de seguridad del municipio se ha visto un incremento en los últimos años como asaltos a mano armada, narcomenudeo, extorsiones, secuestros, homicidios, etc. Estudios realizados por el INEGI arrojaron que el 60.66% de la población reportó haber atestiguado conductas delictivas en los alrededores de su vivienda. Se relacionó con consumo de alcohol en las calles, 52.2% robos o asaltos, 42.7% vandalismo, 39.8% venta o consumo de dogas y 38.3% disparos frecuentes con armas.

La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. En México, más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria.

A aquellos que viven en comunidades indígenas o hablan una lengua indígena como lengua materna están particularmente en riesgo de no ir a la escuela o de tener un bajo aprovechamiento.

En UNICEF México desarrollamos proyectos y apoyamos políticas públicas para promover el acceso de niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva y de calidad, y reducir el abandono escolar:



La Unesco y México trabajan en conjunto para promover la educación intercultural en el país: la Unesco apoya a México para fomentar la educación para la ciudadanía mundial, que incluye la interculturalidad. La Unesco ha identificado más de 25 manifestaciones de patrimonio cultural inmaterial en el sureste mexicano. México tiene 505 escuelas en 26 estados incorporadas a la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco. México ha establecido 20 Cátedras Unesco para fomentar la cooperación interuniversitaria.

La educación intercultural es una propuesta que busca promover la inclusión en los procesos de aprendizaje, convivencia y socialización en el entorno educativo. Se basa en el reconocimiento de las diversas identidades culturales y las múltiples formas de construcción del conocimiento. La Unesco define la interculturalidad como la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas.

Realizamos investigaciones en conjunto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y se desarrolló un Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017, que describe el alcance, acceso, calidad y limitaciones de la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes de estos grupos en México. A través de estrategias de abogacía y apoyo técnico a la Secretaría de Educación Pública (SEP), incidimos para incluir la impartición de clases en lenguas indígenas como primera lengua y en español como segunda, dentro del Nuevo Modelo Educativo.

Desarrollamos programas de enseñanza en lenguas indígenas en colaboración con la SEP que beneficiarán a más de 23,000 estudiantes en Chihuahua, Guerrero y el Estado de México.

Trabajamos con la SEP para la capacitación de autoridades escolares en sistemas de alerta temprana para detectar estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Apoyamos también la capacitación de más de 400 maestros y autoridades educativas de Jalisco, Sonora y Tabasco en el marco del modelo Escuelas Amigas de Niños, Niñas y Adolescentes, con temas de perspectiva de género, interculturalidad, prevención de violencia y prevención de embarazos adolescentes. 7,500 estudiantes de estos tres estados se beneficiarán con la implementación de estos conocimientos en el aula.

En la edición 2022 de esta evaluación internacional, nuestro país quedó en el lugar 51 de los 81 países que fueron evaluados por la OCDE. Para la especialista en el análisis y evaluación de políticas educativas, que México haya quedado en el lugar 51, de los 81 países que fueron evaluados, refleja un retroceso de 20 años en nuestra educación, a pesar de los esfuerzos que han hecho los gobiernos por mejorarlo.

¿Cómo se debe concientizar a los padres de familia acerca la participación cultural y artística de sus hijos? ¿Cómo podemos orientar a los profesores para una buena argumentación acerca de habilidades culturales? ¿Qué artículos hablan acerca del desarrollo integral de los alumnos?

### **Materiales y métodos**

Se empleó un enfoque cualitativo para explorar las actitudes y prácticas relacionadas con el respeto a la diversidad cultural entre estudiantes y docentes. Para recolectar datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos y padres de familia, lo cual permitió profundizar en sus perspectivas y experiencias sobre cómo se aborda la diversidad cultural en el entorno escolar. Además, se realizaron grupos focales con estudiantes para conocer sus



percepciones sobre la convivencia con compañeros de diferentes orígenes y las dinámicas de inclusión dentro del aula. Esta combinación de métodos de recolección de datos permitió una comprensión integral de la realidad escolar desde diversos puntos de vista.

Asimismo, se llevaron a cabo observaciones no participantes en las aulas y durante actividades escolares comunes, tales como eventos culturales y recreativos, para registrar las interacciones entre estudiantes de distintos contextos culturales y cómo los docentes promueven el respeto y la inclusión. Las observaciones se estructuraron mediante una guía que abarcaba categorías como la participación equitativa, el lenguaje inclusivo y las estrategias pedagógicas de los docentes para fomentar el respeto a la diversidad. Posteriormente, los datos obtenidos fueron analizados mediante codificación temática, identificándose patrones, actitudes y prácticas que evidencian los desafíos y logros en la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural en la escuela.

## Resultados y discusión

### Descripción del problema

La escuela primaria General Emiliano Zapata, en la comunidad de San Antonio Xahuento con clave 150PR1083E, de turno matutino. Se encuentra ubicada en la calle Emilano Zapata No.10, perteneciente al municipio de Tultepec, término que proviene de la lengua nahuatl y significa “en el cerro de Tule”. Limita al norte con Nextlalpan y Melchor Ocampo; al sur con Tultitlán y Coacalco; al poniente con Cuautitlán. Su extensión territorial de 19.02 kilómetros cuadrados. Cuenta con 60 comunidades, de acuerdo con el último censo de población realizado por el INEGI, tiene 157,645 habitantes siendo 80,513 mujeres y 77,132 hombres de los cuales 13,732



habitantes pertenecen a la comunidad de San Antonio Xahuento con una edad promedio de 26 años y una escolaridad promedio de ocho años cursados. La comunidad es urbana y cuenta en 100% con servicios eléctricos, agua entubada, el 99.74% tiene televisión, el 94.39%, y computadora personal tiene el 20.53%, según fuentes del INEGI. La principal actividad económica dentro de la comunidad es la pirotecnia cuya producción se realiza en una zona llamada la “Saucera”. Otras de las actividades económicas es el comercio, las artes, recolección de basura y recicladores de base.

El desarrollo progresivo de cada alumno hacia una madurez que lo capacitará y preparará para llevar a cabo las actividades profesionales de acuerdo con las necesidades de esta sociedad. El desarrollo de habilidades en cada estudiante es fundamental para despertar el interés y el gusto por el conocimiento, hacerlos capaces de ser críticos, culturales y morales. Durante el anterior ciclo escolar se observó una falta de conciencia por parte de los alumnos en actividades culturales y de exposiciones artísticas por falta de una educación integral.

Es decir, la educación intercultural es la propuesta educativa inclusiva que favorece el conocimiento y el intercambio cultural como la valoración positiva de la diversidad cultural en términos de convivencia, innovación curricular y fomento de la participación comunitaria en una escuela inclusiva, una escuela para todas y todos, donde alumnado, profesorado, familias y agentes sociales conformen una comunidad educativa abierta (Terrón, 2010).

En consejos técnicos las problemáticas que se abordan son el desempeño de los alumnos y la ausencia de algunos. En colectivo escolar estamos de acuerdo que la falta a ciertas actividades hace que los alumnos tengan un rezago y una carencia de actividades que complementa su

formación educativa. Esto lleva a el análisis profundo de las consecuencias sobre el desarrollo de los temas y la finalidad de los proyectos planteados mes con mes.

La interculturalidad en la escuela es un paso educativo de relevancia social en la medida en que se considera que ayuda y favorece la constitución de una cultura de la diversidad que va más allá de aceptar la diversidad cultural en una escuela, un barrio o una ciudad. Se hace referencia a que la educación intercultural es un vehículo de apertura y de fomento de la formación para la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (Banks, 2008).

Impacto en el proceso educativo contexto de la práctica profesional

Dentro de la escuela Gral. Emiliano Zapata, la importancia de participación y desarrollo de los alumnos es fundamental, ya que con ello se descubre las habilidades artísticas de muchos integrantes de la institución, dando imagen y relevancia a la escuela. Las expresiones artísticas que se practican son bailables, música, oratoria, pintura y creación de obras de arte, esto nos brinda participaciones a nivel escolar, zona y sector.

Los procesos de cambio escolar hacia este modelo intercultural inclusivo, la calidad se entendería como un valor añadido de aquellas escuelas que se esfuerzan por generar oportunidades para el alumnado más vulnerable y que consideran la diversidad como algo habitual y necesario (Murillo, 2008).

Dentro de los años escolares se ha mantenido una organización de diferentes comisiones dentro de la institución con ello se mantiene un orden con apoyo de los docentes, lo cual nos ayuda a mantener las diferentes actividades del año escolar. Las diferentes comisiones están en contante



movimiento, ya que se encargan desde una faena general hasta la práctica de simulacros para prevención de desastres naturales.

### Comisiones

- Roles de guardia, receso, entrada y salida.
- Fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura
- Actividades artísticas, recreativas y culturales
- Desaliento de las prácticas que generen violencia y consumo de sustancias nocivas para la salud (convivencia escolar)
- Protección civil y seguridad escolar
- Seguimiento de comités, actividades acordadas evidencias eventos
- Extensión educativa: consumo escolar
- Mejoramiento de la infraestructura educativa
- Inclusión educativa
- Alimentación saludable
- Cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar
- Comisión de control y vigilancia y actividades extraescolares.
- Impulso a la activación física
- Comité de salud participativa

Dentro de las actividades de cada mes esta la comisión de actividades artísticas, recreativas y culturales la cual se encarga de orientar dirigir y enseñar actividades para un desarrollo más

completo en los alumnos, el cual se integra por cuatro maestros del plantel. Esto se organiza en todos los meses del año, llevando a los alumnos a competencias vinculadas con la transversalidad de los contenidos libros y actividades de los proyectos.

#### Análisis de causas

Algunos alumnos no participan en las actividades y expresiones artísticas de la institución porque los padres de familia llegan a poner barreras para que los niños no desarrollen el máximo de su potencial. Estos llegan a justificarse por medio de su religión, creencias o ideales.

El nacimiento de la concepción de las denominadas escuelas inclusivas, entendiéndolas en el marco de una tendencia cada vez más emergente en la práctica educativa que trata de afrontar la diversidad cultural de los contextos socioculturales actuales mediante proyectos y actuaciones concretas que contemplen la diferencia cultural como valor educativo positivo, es ya una realidad que cada vez tiene más fuerza y dinamismo en la educación del presente y, con toda seguridad, del futuro en las instituciones educativas españolas y europeas (Leiva, 2011).

#### Vinculación con la teoría y el diseño curricular

Teoría de aprendizaje significativo (Ausubel). Aprendizaje activo (Kolb). Ejemplos concretos

Alumnos no participan en eventos culturales.

El alumno no asiste con material para realizar actividades artísticas. Los alumnos muestran desinterés por la multiculturalidad.

#### Posibles consecuencias



Si la situación continúa tendrá un impacto negativo en el estudiante al relacionarse con otras personas, integrarse en diversos ambientes, otros estados, u otros países.

Esto afecta en no tener una crítica reflexiva sobre la sociedad y su identidad.

Posibles soluciones

- Invitar a los padres de familia a pláticas para comprender la finalidad de las actividades culturales. Integrar a los padres de familia actividades culturales.
- Presentar las habilidades de sus hijos por medio de cómo se desenvuelven dentro de una actividad física y artística.
- Los resultados indican que las prácticas que promueven la diversidad cultural son escasas y varían según la escuela. En las instituciones donde se implementan programas de educación intercultural, se observó un mayor respeto y aceptación entre los estudiantes.

A continuación, se presentan los hallazgos clave

- Programas educativos: las escuelas que integran temas de diversidad cultural en su currículo muestran un ambiente más inclusivo.
- Actividades extracurriculares: eventos como ferias culturales y días de convivencia intercultural contribuyen a mejorar la percepción de los estudiantes hacia sus compañeros de diferentes orígenes.
- Percepción de los padres: muchos padres expresaron que no estaban completamente informados sobre las iniciativas de diversidad cultural en la escuela, lo que sugiere la necesidad de una mayor comunicación entre la escuela y la comunidad.

Estos hallazgos se alínean con investigaciones previas que enfatizan la importancia de la educación intercultural (Márquez & Rojas, 2020). Sin embargo, este estudio también revela limitaciones en la implementación de estas estrategias, como la falta de capacitación docente y recursos educativos adecuados. Se sugiere que futuras investigaciones aborden cómo mejorar la formación docente en diversidad cultural.

## Conclusiones

Este estudio ha evidenciado la necesidad urgente de fomentar la conciencia y el respeto por la diversidad cultural en las escuelas primarias de México. Las prácticas educativas deben ser incluyentes y estar diseñadas para involucrar a toda la comunidad escolar. La implementación de programas de educación intercultural, junto con la participación activa de los padres, puede contribuir a la creación de un entorno escolar más armónico y respetuoso. A pesar de las limitaciones encontradas, los resultados son un paso hacia la construcción de una comunidad escolar que valore y respete la diversidad. Se recomienda explorar estrategias innovadoras que fortalezcan la capacitación docente y la participación de los padres, así como realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto de estas iniciativas a lo largo del tiempo.

## Referencias

- Banks, J. A. (2008). Diversidad, identidad grupal y educación de ciudadanía en una era global. *Investigador educativo*, 37(3), 129-139.
- Leiva, J. (2011). *El nacimiento de las escuelas inclusivas: afrontando la diversidad cultural como valor educativo positivo*.



López, M., & Pérez, J. (2019). Diversidad cultural en el aula: Desafíos y oportunidades.

*Educación y Diversidad*, 37(1), 55-70.

Márquez, A., & Rojas, L. (2020). Educación intercultural y diversidad: Estrategias para la inclusión en escuelas mexicanas. *Revista de Educación*, 45(2), 123-145.

Murillo, J. F. (2008). Hacia un modelo de escuela inclusiva e intercultural: Calidad y equidad en la educación para todos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(1), 35-62.

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Lineamientos para la educación intercultural en México*. Ciudad de México: SEP.

Terrón, M. (2010). *Educación intercultural y escuela inclusiva: Un modelo de convivencia y participación comunitaria*.

## Capítulo 6. El rol de la tecnología en la educación posmoderna

### Chapter 6. The Role of Technology in Postmodern Education

Juan Margarito Flores Velázquez [marg.16@outlook.com](mailto:marg.16@outlook.com) (<https://orcid.org/0009-0004-8414-6345>)

Israel Alejo León ([alejo\\_leon95@hotmail.com](mailto:alejo_leon95@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0001-1276-381x>)

Mauricio Castillo Venancio ([maucasven@gmail.com](mailto:maucasven@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0000-4096-8292>)

Cesar Hageo Castillo Álvarez ([hageocesar@gmail.com](mailto:hageocesar@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0009-2802-6732>)

#### Resumen

La posmodernidad se define como una etapa de transición entre una era que culmina y otra que comienza, caracterizada por la evolución de las tecnologías de la información, las cuales han influido en el desarrollo de la sociedad desde finales del siglo XX hasta la actualidad. Este periodo se distingue por un proceso de transformación constante que, aunque mira hacia el futuro, mantiene una interconexión con el pasado. En el contexto educativo, la tecnología ha adquirido un papel fundamental, redefiniéndose las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Entre las ventajas de esta integración tecnológica destacan el acceso ilimitado a la información, la personalización de los aprendizajes, la flexibilidad y autonomía, así como el fomento de la interacción y colaboración. Además, la tecnología facilita el desarrollo de habilidades digitales y proporciona acceso a recursos educativos de alta calidad, mejorando así la efectividad y accesibilidad de los aprendizajes. En la posmodernidad, el rol docente también ha evolucionado considerablemente, impulsado por los cambios en la sociedad, la cultura y la tecnología. Los docentes han pasado de ser transmisores de conocimiento a convertirse en facilitadores del



aprendizaje, cuyo objetivo es guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje autónomo y crítico. En este nuevo rol, los docentes fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico, promoviendo en sus estudiantes la capacidad de cuestionar, analizar y construir conocimiento de manera independiente y significativa.

### Abstrac

Postmodernity is defined as a transitional stage between an era that is ending and another that is beginning, characterized by the evolution of information technologies, which have influenced the development of society from the end of the 20th century to the present. This period is characterized by a process of constant transformation that, although looking to the future, maintains an interconnection with the past. In the educational context, technology has acquired a fundamental role, redefining teaching and learning methodologies. Among the advantages of this technological integration are unlimited access to information, personalization of learning, flexibility and autonomy, as well as the promotion of interaction and collaboration. In addition, technology facilitates the development of digital skills and provides access to high-quality educational resources, thus improving the effectiveness and accessibility of learning. In postmodernity, the role of teachers has also evolved considerably, driven by changes in society, culture and technology. Teachers have gone from being transmitters of knowledge to becoming facilitators of learning, whose objective is to guide students towards autonomous and critical learning. In this new role, teachers foster curiosity and critical thinking, promoting in their students the ability to question, analyze and construct knowledge independently and meaningfully.



**Palabras claves:** posmodernidad, tecnología, comunicación.

**Keywords:** postmodernity, technology, communication.

## Introducción

El presente artículo se centra en proporcionar una orientación metodológica para el desarrollo y análisis de una situación que se tomó en cuenta el conocimiento y aprendizaje. En este contexto, la tecnología ha surgido como una herramienta fundamental de la posmodernidad, transformándose y llevándose a una nueva era a la educación dentro del aula, así como desafiándose las prácticas tradicionales hacia una nueva visión pedagógica.

La tecnología ha transformado profundamente todos los aspectos de la sociedad contemporánea, y la educación no ha sido ajena a estos cambios. En la era posmoderna, caracterizada por la globalización, la fragmentación del conocimiento y la hibridación de culturas, las tecnologías digitales se han convertido en herramientas clave para redefinir las prácticas pedagógicas, los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre educadores y estudiantes.

Este artículo tiene como objetivo explorar el rol de la tecnología en la educación posmoderna, considerándose sus implicaciones tanto en el ámbito teórico como en el práctico. Se analiza cómo las tecnologías digitales, están influyendo en la creación de nuevas formas de conocimiento, la democratización del acceso educativo y la personalización del aprendizaje. Además, se reflexiona sobre los retos éticos y epistemológicos que surgen en un contexto donde el acceso y el uso de la tecnología no son uniformes, generándose nuevas brechas y desigualdades en el ámbito educativo. En este sentido, el estudio busca aportar una visión crítica y contextualizada sobre cómo las tecnologías pueden ser aliadas en la construcción de una educación más inclusiva y



participativa, pero también advierte sobre los riesgos de su uso indiscriminado sin un marco ético y reflexivo adecuado.

Al mismo tiempo, este artículo explora el rol de la tecnología en la educación posmoderna, analizándose desde un punto de vista filosófico, teórico, metodológico, crítico y práctico, desde un punto de vista empírico analizándose su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como su implementación para construir un modelo educativo más inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades de la actualidad.

### **Materiales y métodos**

Este estudio utilizó un enfoque cualitativo para explorar el rol de la tecnología en la educación posmoderna, combinándose la revisión documental con entrevistas semiestructuradas. Se realizó un análisis exhaustivo de literatura académica, abarcándose artículos científicos, libros y reportes institucionales sobre el impacto de las tecnologías digitales en el ámbito educativo. Los textos seleccionados fueron aquellos que discutieron la integración tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las teorías pedagógicas emergentes y las desigualdades digitales, lo que permitió identificar las principales tendencias y enfoques teóricos en la educación tecnológica.

Además, se realizaron entrevistas con 15 docentes y expertos en educación digital, seleccionados mediante un muestreo intencional, con el fin de obtener perspectivas prácticas sobre el uso de la tecnología en el aula. Las entrevistas se centraron en la aplicación de herramientas digitales, los beneficios y desafíos percibidos, y las implicaciones éticas asociadas. Los datos obtenidos fueron transcritos y analizados mediante un enfoque de análisis temático, utilizando el software NVivo para organizar las categorías emergentes. Este enfoque permitió identificar patrones clave

relacionados con la personalización del aprendizaje, la brecha digital y la transformación de las relaciones pedagógicas en la era posmoderna.

## Resultados y discusiones

Hoy en día la comunicación digital se ha convertido en una parte integral de las competencias comunicativas con los diferentes materiales como lo son: dispositivos móviles, computadoras portátiles y de escritorio, proyectores y pantallas interactivas, (cursos en línea, videos educativos, podcasts), inteligencia artificial, aprendizaje automático y redes sociales. La creciente importancia de las tecnologías de la información y la comunicación ha tenido una gran transformación en sociedad. Según Gisbert (2017), la comunicación digital se refiere a la capacidad de interactuar de manera efectiva con otros, en entornos digitales, y utilizar las herramientas tecnológicas para producir y compartir información.

De igual manera, Vilorio y Hamburger (2019) manifiestan dos tipos de comunicación digital; sincrónica y asincrónica, en la primera, se considera que los usuarios se encuentran en el mismo horario a través de la misma herramienta, lo que indica que se refiere al acceso inmediato, en tiempo real de información. Las más conocidas son el chat, las videoconferencias, y la pizarra compartida; en cuanto a la segunda, es totalmente lo contrario, es decir, no ocurre en completa correspondencia temporal. Estos recursos son el foro y el correo electrónico.

Sobre la base de lo anterior, la comunicación digital es fundamental para entender cómo se ha desarrollado la interacción en línea, es por ello que los usuarios interactúan de manera simultánea, por ejemplo: los chats que permiten intercambios de mensajes, al igual que videollamadas, reuniones en línea que son en tiempo real, por otra parte, una comunicación



donde los usuarios se comunican y responden en diferentes momentos, ejemplo: foros de discusión, correos electrónicos.

Aguirre y Ruíz (2012) mencionan que las tecnologías de información y comunicación son medios que apoyan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, alterando la manera en que interactúan y se comunican los alumnos y los docentes, lo cual repercute en las nuevas formas de evaluación de los aprendizajes. En este contexto, existen nuevas preocupaciones sobre la motivación en las aulas virtuales y el tipo de gestión que un docente, como asesor, debe realizar ahora, al encontrarse con herramientas que le ayudan a abordar contenidos más fácilmente (p. 128).

La comunicación de los diferentes medios tecnológicos guía el aprendizaje por medio de una interacción virtual que puede ayudar a tener una comunicación rápida entre maestro y alumno, pero puede afectar algunas maneras de evaluar el conocimiento, para maximizar su efectividad, es fundamental que los educadores integren esta herramienta de manera planificada, alineándolas con los objetivos de aprendizaje y promoviéndose un ambiente donde los estudiantes se sienten libres de explorar y expresar sus ideas.

Al igual que las nuevas tecnologías permiten un acercamiento al conocimiento científico y una mejor comprensión de los fenómenos espacio temporales, también acarrear riesgos y peligros potenciales. El primer peligro que consideran estos investigadores es el volumen de información extraído del Internet, que poseen los estudiantes, quienes no tienen la suficiente lucidez como para elegir los mejores contenidos.

Las tecnologías digitales tienen hoy una presencia permanente en el panorama educativo, cumpliéndose diversos roles. Sin embargo, gran parte de sus usuarios potenciales desconocen o



tienen una idea confusa acerca de sus posibilidades reales e implicancias educativas, quedándose solo con una parte de las utilidades que representa el uso de las tecnologías y el rol que estas poseen (Sereño, 2016).

Las tecnologías son herramientas que, al utilizarlas de manera adecuada, pueden transformar nuestras vidas; sin embargo, la mayoría de las personas no tienen conocimientos del rol que ofrecen, su mal uso puede traer consecuencias negativas. Es fundamental fomentar un uso consciente y responsable, donde la tecnología sirva para enriquecer nuestras experiencias en lugar de dañarlas.

También Prensky (2011) menciona, que no todos los jóvenes están conectados, ni que muchos adultos están fuera de la tecnología, puesto que, para utilizar la tecnología, se requiere de una alfabetización, existe evidencia que los jóvenes utilizan las herramientas de acuerdo a sus necesidades.

Al mismo tiempo, se puede decir que la juventud está más actualizada que las personas adultas, me atrevo a decir que los jóvenes están más comprometidos con las nuevas tecnologías, ya que todos tenemos acceso a un dispositivo y a las plataformas digitales que nos favorecen para realizar nuestras actividades cotidianas más fáciles.

En cuanto a White y Le Cornu (2011), denominan al usuario que utiliza las TIC como visitantes o residentes, y la diferencia radica en que los visitantes utilizan las herramientas tecnológicas con un objetivo específico y no interactúan en las redes sociales, salvo para obtener información, en cambio un residente es aquel usuario que posee una identidad digital y busca herramientas que no necesariamente satisfacen sus necesidades.



Los dispositivos móviles han revolucionado la forma en que accedemos a la información y aprendemos. Gracias a su portabilidad y conectividad, permiten a los usuarios participar en conferencias en línea, clases virtuales, videoconferencias, colaboración y trabajos en línea, análisis de datos, evaluación continua y cursos de aprendizaje en línea desde cualquier lugar. Esta modalidad de educación ofrece flexibilidad, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Las plataformas digitales facilitan la interacción entre educadores y alumnos, promoviendo un ambiente colaborativo y dinámico. Así, el aprendizaje en línea no solo transforma la experiencia educativa, sino que también democratiza el acceso al conocimiento, rompiendo barreras tradicionales.

En la educación posmoderna, la tecnología ha permitido una descentralización del conocimiento. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, donde el profesor era la figura central y el conocimiento se transmitía de manera unidireccional, la tecnología ha facilitado el acceso a información diversa y plural. A las diferentes plataformas.

La tecnología ha transformado el aprendizaje en un proceso más interactivo y colaborativo. Herramientas digitales permiten la cocreación de contenido y el trabajo en equipo, lo que fomenta habilidades críticas como el pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque se alinea con la filosofía posmoderna, que valora la pluralidad de perspectivas y la participación activa del aprendizaje. La figura del educador también se ha transformado. En lugar de ser un mero transmisor de conocimiento, el educador asume el papel de facilitador, guiando a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.



La educación posmoderna, influenciada por la tecnología, aboga por un enfoque constructivista del aprendizaje, donde el estudiante es un agente activo en su proceso educativo. El nuevo plan 2022 y la Nueva Escuela Mexicana promueven un aprendizaje significativo y contextualizado. En este marco, la tecnología se presenta como una herramienta que puede facilitar el acceso a múltiples fuentes de conocimiento y perspectivas. Sin embargo, surge la pregunta: ¿cómo se garantiza la calidad y la validez del conocimiento en un entorno donde la información es abundante pero no siempre?

Una de las premisas de la Nueva Escuela Mexicana es la atención a la diversidad y la inclusión. La tecnología puede ser un aliado en este sentido, al permitir la personalización del aprendizaje y atender a las diferentes necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la brecha digital puede exacerbar las desigualdades existentes. Desde una perspectiva filosófica, esto plantea un dilema ético: ¿cómo se puede utilizar la tecnología para promover una educación de calidad en esta nueva era?

La posmodernidad tiene un paradigma o modelo filosófico en la cual se inspira en la obra de Nietzsche, propugna desde el pensamiento, desde el impacto de la tecnología y desde la filosofía de sistemas, una nueva concepción del hombre. Esta filosofía es la que mejor define las características de la sociedad tecnológica del futuro. La posmodernidad se presenta, pues ante la educación como filosofía y consecuencia de la sociedad tecnológica, y, por lo tanto, la del hombre inmerso en contextos tecnológicos.



La postmodernidad es una filosofía antihumanista y, en consecuencia, individualista que en el plano de la educación se dirime en la hegemonía de la tecnología, en la importancia del saber y del conocimiento en la sociedad del futuro y en la necesidad de la innovación permanente.

Un efecto de la globalización es que nuestras diferencias culturales serán más evidentes día con día. Según Inglehart (1994) hay un tránsito de la modernidad a la posmodernidad que se sintetiza en cinco aspectos primordiales: 1. El paso de valores de escasez a valores postmodernos o de seguridad 2. Una menor eficiencia y aceptación de la autoridad burocrática. El rechazo del modelo occidental y el colapso de la alternativa socialista 4. Una mayor importancia de la libertad individual y la experiencia emocional y un rechazo de toda forma de autoridad. 5. Disminución del prestigio de la ciencia, la tecnología y la racionalidad

Desde el análisis práctico en el rol de la tecnología en la posmoderna implica explorar cómo las innovaciones tecnológicas han transformado aspectos fundamentales de la vida cotidiana, la cultura, y las interacciones sociales. En la actualidad las generaciones hoy en día en las escuelas tienen el acceso a la tecnología. La posmodernidad se caracteriza por una multiplicidad de medios de comunicación. La tecnología digital ha permitido la creación y difusión de contenido a través de diversas plataformas, como redes sociales, blogs y podcasts, lo que ha democratizado la producción de información.

Dentro de la identidad y autenticidad la tecnología ha impactado la forma en que las personas construyen y presentan su identidad. Las redes sociales permiten a los individuos curar sus imágenes y narrativas, lo que puede llevar a una crisis de autenticidad y a la proliferación de identidades fragmentadas. Las tecnologías de la información han facilitado una interconexión



global sin precedentes. Esto ha permitido el intercambio cultural y la difusión de ideas, pero también ha generado tensiones y conflictos entre identidades locales y globales.

En los desafíos éticos y sociales la posmodernidad ha traído consigo dilemas éticos en el uso de la tecnología, como la privacidad, la vigilancia y el manejo de datos. Las empresas tecnológicas enfrentan críticas por su papel en la desinformación y la manipulación de la opinión pública.

En la transformación del trabajo la automatización y la inteligencia artificial han cambiado la naturaleza del trabajo. Muchos empleos han sido transformados o eliminados, lo que ha generado una necesidad de reentrenamiento y adaptación en la fuerza laboral.

En el impacto en la educación la tecnología ha revolucionado la educación, facilitando el aprendizaje en línea y el acceso a recursos educativos. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de equidad y acceso a la tecnología. El análisis de la tecnología en la posmodernidad revela un panorama complejo donde las ventajas y desventajas coexisten. Las implicaciones de estas transformaciones son profundas y requieren una reflexión crítica sobre cómo se puede utilizar la tecnología para el bienestar colectivo y la sostenibilidad social. La clave está en encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios de la tecnología mientras se abordan sus desafíos éticos y sociales

Desde el punto de vista metodológico, el tema “El rol de la tecnología en la educación posmoderna”, requiere un enfoque interdisciplinario que se encuentre integrado con perspectivas de la educación, la tecnología, la sociología, la filosofía y la antropología como las que siguen.

-Educación: se analiza la transformación del proceso educativo en la era posmoderna, incluyendo la influencia de la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.



-Tecnología: se estudia el impacto de diferentes tecnologías en la educación, por ejemplo: las plataformas de aprendizaje en línea, la inteligencia artificial y la realidad virtual.

-Sociología: se construye las implicaciones sociales de la tecnología principalmente en la educación, incluyendo la brecha digital, la equidad en el acceso a la tecnología y la formación de nuevas formas de interacción con la sociedad.

-Filosofía: se exploran las implicaciones éticas y filosóficas de la tecnología en la educación, así como la privacidad, la seguridad de los datos, la autonomía del estudiante y el papel del docente especialmente.

-Antropología: se interpreta cómo la tecnología está dando forma a las nuevas culturas y prácticas educativas, incluyendo la influencia de las redes sociales, la cultura digital y la globalización.

Este análisis metodológico proporciona un marco para investigar el rol de la tecnología en la educación posmoderna de manera implacable y metódica. Al utilizar un enfoque interdisciplinario, así como métodos de investigación apropiados, marcos teóricos relevantes y criterios de evaluación accesibles, se puede lograr una comprensión profunda de este tema complejo.

La revisión de la literatura evidencia un impacto significativo de la tecnología en la educación posmoderna. Se destaca la transformación en la forma de acceder al conocimiento, con la proliferación de recursos digitales y la posibilidad de aprendizaje autodirigido. La tecnología facilita la interacción entre estudiantes y profesores, permitiendo la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y la colaboración en tiempo real. Además, se observa una mayor



personalización del aprendizaje, con la posibilidad de adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

El uso de la tecnología en la educación posmoderna presenta desafíos y oportunidades. Por un lado, se debe abordar la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a las herramientas tecnológicas. Es fundamental promover el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes y docentes, así como la formación continua en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza. Por otro lado, la tecnología puede contribuir a la democratización del conocimiento, la construcción de un aprendizaje más significativo y la creación de experiencias educativas más atractivas e interactivas.

## Conclusiones

La educación posmoderna se caracteriza por la diversidad de métodos pedagógicos, el acceso de información y la constante evolución de las herramientas tecnológicas. Las plataformas de aprendizaje en línea, los recursos multimedia, la inteligencia artificial y las redes sociales están redefiniendo la forma en que se accede al conocimiento y se lleva a cabo el proceso educativo. Esta transformación plantea preguntas filosóficas sobre la esencia del conocimiento, la autonomía del estudiante y el propósito educativo en sí.

La integración metodológica de la tecnología en la educación posmoderna presenta desafíos significativos que requieren un enfoque cuidadoso y bien planificado. Abordar estos problemas metodológicos de manera efectiva es crucial para asegurar que la tecnología enriquezca el proceso educativo y no se convierta en una distracción o un añadido superficial. El desarrollo de



metodologías adecuadas, la capacitación de los docentes y la innovación en la evaluación son pasos clave para superar estas dificultades y maximizar el potencial educativo de la tecnología.

## Referencias

Aguirre, G., y Ruíz, M. R. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 121-141.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a9.pdf>

Bohorquez y Masa (2012). Dispositivos móviles: Evolución y uso.

<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0063136.pdf>

Dussel, I. (2007). *La educación en la sociedad del conocimiento: Hacia una nueva epistemología de la pedagogía*. Paidós.

Gisbert, M. (2017). Competencias digitales y competencias comunicativas. En J. Gairín y J. Onrubia (Eds.), *Las competencias en la educación escolar y en la formación del profesorado* (pp. 203-222). Octaedro.

Gómez, M. (2018). *La educación en la era digital: Oportunidades y desafíos*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Moreno, A. (2014). *La educación en el siglo XXI: Retos y perspectivas*. Plaza y Valdés.

Osorio, L. (2010). *La escuela como espacio de transformación: Hacia una educación liberadora*. Universidad Nacional Autónoma de México

Torres, C. A. (2004). *Educación y sociedad: Una mirada crítica*. Siglo XXI Editores.



Viloria, H., & Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (140), 367-384.

Viñals, A, y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86(30.2) (2016), 103-1

## Capítulo 7. La Pedagogía Crítica en la era de la globalización

### Chapter 7. Critical Pedagogy in the age of globalization

Francisco Esteban Luna ([pakoluna96@gmail.com](mailto:pakoluna96@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0009-8481-9593>)

Sixto Lozada Simón ([lozadasimonsixto@gmail.com](mailto:lozadasimonsixto@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-1534-9282>)

Rafael Saavedra Arzate ([rafael1saavedra2@gmail.com](mailto:rafael1saavedra2@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-4802-6754>)

Jorge Daniel Mora Bello ([jorgemorabello7@gmail.com](mailto:jorgemorabello7@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0002-5205-7458>)

### Resumen

El artículo ofreció un análisis desde el punto de vista filosófico, práctico y metodológico de las tendencias posmodernas educativas. Esto conllevó a la reflexión de la realidad que demanda el siglo XXI, a partir de una visión global de la situación actual, y de algunas de las necesidades que de ella se derivan, basadas fundamentalmente en los cambios que han surgido de la globalización, y que cada vez generan mayores diferencias sociales. Se propuso una alternativa que toma como pilar fundamental la educación, la Pedagogía Crítica, cuyo objetivo fundamental de la transformación social. Se buscó cuestionar y transformar las estructuras sociales de la educación. La globalización y Pedagogía Crítica son un proceso complejo que conecta a las sociedades y economías del mundo, generándose tanto oportunidades como desafíos. En la actualidad se pretende fomentar la conciencia crítica de los estudiantes sobre la sociedad, sus estructuras de poder y las injusticias sociales. Basada en las ideas del educador Paulo Freire, esta pedagogía enfatiza la importancia del diálogo, la reflexión y la acción como medios para transformar la

realidad. Se basa en la idea de que la educación no debe ser neutral, sino que debe involucrar un análisis crítico de las relaciones de poder y desigualdades en la sociedad.

### **Abstrac**

The article offered an analysis from a philosophical, practical and methodological point of view based on postmodern educational trends. It led to a reflection on the reality that the 21st century demands, from a global vision of the current situation, and some of the needs that arise from it, based fundamentally on the changes that have arisen from globalization, and that increasingly generate greater social differences. An alternative was proposed that takes education as its fundamental pillar, "critical pedagogy", whose fundamental objective is social transformation. It sought to question and transform the social structures of education. Globalization and critical pedagogy are a complex process that connects societies and economies of the world, generating both opportunities and challenges. Currently, it is intended to promote critical awareness of students about society, its power structures and social injustices. Based on the ideas of educator Paulo Freire, this pedagogy emphasizes the importance of dialogue, reflection and action as means to transform reality. It is based on the idea that education should not be neutral, but should involve a critical analysis of power relations and inequalities in society.

**Palabras claves:** globalización, educación, pensamiento crítico, visión, transformación, pedagogías.

**Keywords:** globalization, education, critical thinking, vision, transformation, pedagogies.



## Introducción

La Pedagogía Crítica se centra en problemas reales y relevantes que los estudiantes deben investigar y resolver, involucra a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje y en la discusión de temas que afectan a su comunidad. Los estudiantes deben reflexionar sobre sus propias experiencias y cuestionar las normas y valores establecidos. Por otro lado, tiene el potencial de transformar las prácticas educativas y contribuir a la creación de una sociedad más justa e igualitaria y poder enfrentar resistencia tanto de sistemas educativos tradicionales como de políticas que no están alineadas con sus principios críticos integrándose a enfoques de educación inclusiva y equidad explorándose nuevas formas de aplicar la Pedagogía Crítica en un mundo cada vez más digital y globalizado. Por lo que se deben de identificar los intereses y necesidades reales de cada estudiante, siendo una tarea compleja y profunda, pero se trata de educación, un arma que no puede cambiar al mundo, pero si a las personas que lo habitan, dependiendo de ella muchos aspectos que definirán el rumbo de la sociedad en la que se desenvuelven.

La Pedagogía Crítica parte de un deseo de dar forma y coherencia a una serie de principios, creencias y prácticas a través de una educación democrática. De hecho, el término Pedagogía Crítica lo acuñó Henry Giroux en su libro *Teoría y Resistencia en Educación* con la intención de demostrar las conexiones entre las prácticas escolares y las dinámicas sociales y hacer una llamada a la acción social en defensa de los grupos oprimidos.

La era de la globalización es algo que va en ascenso, ya que las mismas herramientas y descubrimientos favorecen este hecho, al conectar casi a todo el mundo, a través de plataformas



de comunicación y divulgación, plataformas que permiten el trabajo a distancia, interacción con diferentes ideas y percepciones, entre otras cosas más, que permiten el reconocimiento de nuevas prácticas y conocimientos, que pueden favorecer la práctica personal, en cualquier ámbito.

Desde la perspectiva de Freire, Giroux y Maclaren, se han desarrollado importantes trabajos respecto a la Pedagogía Crítica, en general, se fundamentan en dos ejes transversales: un cuestionamiento permanente respecto a las formas de subordinación que crean procesos de inequidad social y el rechazo a las relaciones permanentes generadas en los espacios usuales de escolarización. Ambos cuestionamientos presentan una visión de la educación como una práctica política y sociocultural, debido a que la concepción de pedagogía que abordan los autores reseñados está permeada por desarrollos anclados en el posmodernismo crítico.

Asumir la Pedagogía Crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos (Ramírez, 2008, p. 109).

Es por ello que se maneja como una teoría crítica, ya que se busca eso en los diferentes individuos, capaces de cuestionarse, reflexionar y tomar decisiones, a través de su crítica y postura generadas por los aspectos anteriores, incluso interrogarse del porqué aprenden determinados contenidos educativos, para qué le servirá en su vida cotidiana, y por qué es importante aprenderlo o no.



## Materiales y métodos

El diseño metodológico adoptado es de tipo descriptivo y exploratorio, con el propósito de analizar y comprender cómo los educadores y teóricos de la educación interpretan y aplican los principios de la Pedagogía Crítica frente a los desafíos de la globalización. El estudio integra dos fases: el análisis documental y la recopilación de datos a través de entrevistas semiestructuradas.

Selección de fuentes documentales: para la fase inicial del análisis, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica existente sobre Pedagogía Crítica y globalización. Se seleccionaron artículos científicos, libros, informes institucionales y documentos de políticas educativas en correspondencia con el tema. Los criterios de inclusión fueron la relevancia de los textos en relación con los enfoques críticos en educación, la reflexión sobre la globalización y su impacto en los procesos pedagógicos, y la diversidad geográfica de los autores. La selección final consistió en fuentes claves que abarcan diversas perspectivas teóricas, metodológicas y contextuales.

Participantes y entrevistas: en la segunda fase, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con un total de 15 docentes que trabajan en nivel primaria. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, con el objetivo de incluir a educadores de distintas regiones geográficas y que pudieran proporcionar información relevante sobre la aplicación de la Pedagogía Crítica en sus prácticas cotidianas. Los criterios para la selección de los participantes incluyeron su experiencia profesional mínima de cinco años, su implicación en procesos educativos en contextos influenciados por la globalización, y su disposición para participar en entrevistas sobre temas relacionados con el enfoque crítico en educación.

Las entrevistas fueron diseñadas para explorar tres dimensiones principales: las percepciones de los docentes sobre los efectos de la globalización en sus contextos educativos.

Las estrategias y enfoques pedagógicos que los educadores utilizan para integrar los principios de la Pedagogía Crítica en su práctica docente. Las dificultades y oportunidades que los docentes enfrentan al aplicar enfoques pedagógicos críticos en un contexto globalizado. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes, transcritas y codificadas para su posterior análisis.

Análisis de datos: el análisis de los datos se realizó utilizando un enfoque de análisis de contenido cualitativo. Para la codificación de los datos, se utilizó el software NVivo, el cual permitió organizar y sistematizar las transcripciones de las entrevistas.

Este enfoque metodológico permite una comprensión profunda de cómo la Pedagogía Crítica se adapta y responde a las condiciones de la globalización en diversos contextos educativos. La combinación del análisis documental con las entrevistas semiestructuradas facilita la triangulación de información, contribuyendo a una visión integral de los desafíos y oportunidades pedagógicas en la era global.

## **Resultado y discusión**

### Análisis filosófico

La Pedagogía Crítica en la era de la globalización se centra en la intersección entre teoría, práctica educativa y las dinámicas sociales, económicas y culturales que caracterizan este contexto. En la era de la globalización incluyen a varios teóricos, educadores que han aportado



ideas significativas sobre la educación, la justicia social y el pensamiento crítico, entre otras.

Estos pensadores contribuyen a un diálogo continuo sobre cómo la educación puede ser un medio para promover la justicia social y la crítica a las desigualdades en un mundo cada vez más globalizado. Sus ideas y enfoques sirven de base para desarrollar prácticas educativas que desafíen el *status que*, que busquen una transformación social, que establezcan, desde la teoría y la práctica, una propuesta de enseñanza que conlleve al pensamiento crítico de los individuos transformado de la educación tradicional.

Sánchez (2017), desde la perspectiva de Freire, Giroux y Maclaren, se han desarrollado importantes trabajos respecto a la Pedagogía Crítica, en general. Estos se fundamentan en dos ejes transversales: un cuestionamiento permanente respecto a las formas de subordinación que crean procesos de inequidad social y el rechazo a las relaciones permanentes generadas en los espacios usuales de escolarización. Ambos cuestionamientos presentan una visión de la educación como una práctica política y sociocultural, debido a que la concepción de pedagogía que abordan los autores reseñados, está permeada por desarrollos anclados en el posmodernismo crítico.

Paulo Freire es uno de los principales teóricos de la Pedagogía Crítica. Su obra "Pedagogía del Oprimido" es fundamental en este campo. Freire aboga por una educación que promueva la conciencia crítica y la liberación de los estudiantes, en lugar de una enseñanza que simplemente transfiere conocimientos. La Pedagogía Crítica desafía los modelos educativos tradicionales que perpetúan la dominación y la desigualdad. En lugar de adoptar un enfoque bancario (donde el conocimiento se deposita en los estudiantes), la Pedagogía Crítica promueve un diálogo y una construcción conjunta del conocimiento.



Asumir la Pedagogía Crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos (Ramírez, 2008, p. 109)

Freire (2005) plantea la educación como una práctica de la libertad, en la cual se resalta el carácter político y ético del problema educativo. Desde la propuesta pedagógica freireina los nuevos procesos formativos deben generar un “hombre nuevo” consiente de su realidad y comprometido con su transformación, resaltándose la construcción dialógica, el humanismo crítico, las prácticas emancipadoras y la reinención, como aspectos fundamentales para la constitución de vínculos sociales solidarios. En términos de Giroux (2000) es la irreverencia y vibración de nuevas perspectivas y posturas críticas al sistema y a los procesos de aula, como se pueden dar nuevas transgresiones en las que se desafían los límites propios del conocimiento. Este autor busca desarrollar condiciones del contexto y crear espacios para producir nuevas formas de conocimiento, subjetividad e identidad.

De esta forma, la práctica pedagógica, según Giroux (2003), es una construcción mediada por la subjetividad, la experiencia y el conocimiento disciplinar, en donde influyen los intereses políticos y culturales, identificados de la misma manera por Freire (2005) donde el educando debe ser reconocido como sujeto histórico-cultural y al maestro como sujeto educador. De la misma manera, la adquisición de conocimiento es una de las consecuencias de la interacción social, es una actividad que no es individual sino social, en donde este conocimiento depende de la cultura, contexto y costumbres, entre otros.

Su teoría de Giroux que propone a través de la práctica, que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad, encuentra su sustento en la teoría crítica porque intenta una manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno constituido en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico.

La pedagogía problematizadora de Freire, plantea el diálogo y la investigación como soportes fundamentales del proceso educativo. En su obra se destacan las características de la autonomía, la esperanza, la ética y la estética como elementos clave de los procesos de enseñanza. Freire a través de su propuesta de Pedagogía Crítica, invita a los actores del proceso educativo a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación; a que se parta de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada (Mirabal, 2008).

Si bien la Pedagogía Crítica representa un enfoque transformador en la educación, centrándose en la formación de individuos conscientes, críticos y comprometidos al contexto actual. A través del diálogo, la reflexión y la acción, esta metodología no solo busca transmitir conocimientos, sino un mundo más equitativo, ya que, al promover un ambiente inclusivo y respetuoso, fomenta el desarrollo de la autonomía y la solidaridad entre los alumnos, desafiándose las desigualdades presentes en la sociedad. En el enfoque educativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, también los inspira a ser agentes de cambio, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y consciente.

En la era de la globalización, la Pedagogía Crítica adquiere una relevancia aún mayor, ya que, enfrenta desafíos y oportunidades que afectan a las sociedades de manera interconectada. Esta



perspectiva educativa se convierte en una herramienta esencial para fomentar la conciencia crítica en un contexto donde las desigualdades económicas, sociales y culturales se amplifican.

El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, pues son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos

Según Valencia (2009), la pedagogía crítica se sostiene desde las propuestas de Freire en Pedagogía del Oprimido, Pedagogía de la Autonomía, Pedagogía de la Esperanza, Pedagogía en la Ciudad, Pedagogía de la Indignación. En fin, pedagogías que nos convocan a la reinención, a la pregunta que desacomoda y que alienta; pedagogías que desafían los discursos y prácticas desde el lugar de actuación de cada uno de nosotros y que demandan un posicionamiento ético y político para orientar los proyectos de formación que se desarrollan.

La Pedagogía Crítica permite a los estudiantes cuestionar y analizar las dinámicas globales que impactan sus vidas, promoviéndose un entendimiento profundo de los efectos de la globalización. A través del diálogo y la reflexión, los educadores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la justicia social y el bienestar colectivo, enfatizándose la importancia de la solidaridad entre comunidades diversas.

Además, en un mundo donde la información y la desinformación circulan rápidamente, la pedagogía crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para discernir y evaluar críticamente



las narrativas dominantes, empoderándolos para actuar como ciudadanos informados y responsables.

En conclusión, la Pedagogía Crítica en la era de la globalización no solo busca adaptar a los estudiantes a un mundo cambiante, sino también equiparlos con las herramientas necesarias para desafiar las injusticias y construir un futuro más equitativo y sostenible.

La formación docente a partir de la Pedagogía Crítica, no es ir en contra del sistema, sino transformar una educación; una de sus metodologías más propias es la investigación-acción porque te lleva a una transformación, sus pilares son emancipar al estudiante, sociedad y docente para generar una transformación. Con ella se evidencia las fallas que hay, cuáles pueden ser las mejoras, las continuidades a un objeto como tal. Su enfoque principal es problematizar, enseñar al estudiante y docente; trata de vincular al estudiante, la educación con la sociedad para emancipar y para generar transformaciones.

Desde la Pedagogía Crítica se propone mejoras, enseñar al estudiante, enseñar a transformar la realidad. Para que se dé esto desde la pedagogía crítica primeramente debemos reflexionar nuestra práctica educativa, la experiencia educativa para después concientizar de los fenómenos sociales desde el campo de la educación, desigualdades sociales las injusticias que existen; direccionar a nuestros estudiantes para poder transformar y ser agentes de cambio.

Es así como algunos autores, a grandes rasgos nos mencionan transformar el sistema educativo tradicional, brindan propuestas de enseñanza que incentive el cuestionamiento de los que se estudia, potenciar los métodos de enseñanza desde una postura analítica que transforme los valores y prácticas educativas y propiciar los cambios sociales.



## Análisis práctico

Contexto real: en la era de la globalización, la educación enfrenta desafíos sin precedentes. La interconexión global y la rápida evolución tecnológica han transformado la forma en que aprendemos y enseñamos. Sin embargo, también han exacerbado las desigualdades y la exclusión.

La Pedagogía Crítica inspirada en los trabajos de Paulo Freire busca abordar estas cuestiones mediante la promoción de la justicia social, la equidad y la conciencia crítica. En este contexto, los nuevos modelos educativos deben ser analizados críticamente para garantizar que sean inclusivos, relevantes y efectivos. A lo cual se deben analizar los factores que influyen dentro del contexto.

Factores socioeconómicos: la globalización ha transformado radicalmente la economía, la sociedad y la política en todo el mundo. En esta era, los factores socioeconómicos juegan un papel fundamental en la configuración de la realidad. Ya que ha aumentado la población migrante y diversidad cultural. La Pedagogía Crítica se enfoca en la relación entre la educación y la sociedad, analizando cómo los factores socioeconómicos influyen en el proceso de aprendizaje y la construcción de la realidad.

Factores culturales: la Pedagogía Crítica reconoce la importancia de los factores culturales en la educación, analizando cómo la cultura influye en el proceso de aprendizaje y la construcción de la realidad. Busca que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y construyan su conocimiento. La cultura es un componente importante en los entornos de aprendizaje, por lo que es significativo adaptar la cultura para que apoye el tipo de entorno que se desea en este contexto,



los factores culturales juegan un papel fundamental en la configuración de la realidad. Ya que, la educación debe abordar las necesidades de estudiantes de diferentes orígenes. La educación debe fomentar la conciencia crítica y la identidad.

La globalización ha transformado la forma en que las culturas interactúan y se relacionan entre sí. En este contexto, los factores culturales juegan un papel fundamental en la configuración de la realidad global. La implementación de nuevos modelos educativos puede enfrentar resistencia debido a factores culturales que influyen en la percepción y aceptación de cambios.

Factores ambientales: son los elementos que se han generado impactos significativos en el medio ambiente, afectando la sostenibilidad del planeta y la calidad de vida de las personas. La educación debe crear la conciencia ambiental. La educación debe integrar la tecnología para mejorar la calidad de vida. En este contexto, es fundamental analizar críticamente los nuevos modelos educativos y su impacto en la sociedad. La Pedagogía Crítica ofrece una perspectiva valiosa para abordar estos desafíos y promover una educación más justa y equitativa

Recursos disponibles: la Pedagogía Crítica en la era de la globalización enfrenta diversos desafíos, entre ellos la adecuada evaluación de los recursos disponibles, que son esenciales para implementar soluciones educativas efectivas y equitativas. Los recursos financieros, humanos y tecnológicos juegan un rol clave en este contexto, ya que su disponibilidad y accesibilidad influyen directamente en la capacidad de las instituciones educativas para adaptarse a las demandas globales.

Los recursos tecnológicos desempeñan un papel cada vez más central en la educación. La globalización ha acelerado la integración de tecnologías en el aula, y la Pedagogía Crítica no



puede ignorar esta realidad. Sin embargo, el acceso desigual a la tecnología conocido como la brecha digital puede limitar la implementación de pedagogías críticas en contextos de escasos recursos. La tecnología, cuando se utiliza adecuadamente, puede ser una herramienta poderosa para la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y democráticos. Permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de perspectivas globales y desarrollar habilidades críticas frente a los medios de comunicación y la información.

En conclusión, la disponibilidad y accesibilidad de los recursos financieros, humanos y tecnológicos es fundamental para la implementación de soluciones pedagógicas críticas en la era de la globalización. Si bien la Pedagogía Crítica busca empoderar a los estudiantes para que cuestionen y transformen sus realidades, la falta de recursos adecuados puede limitar su impacto. Es necesario, por lo tanto, que las políticas educativas reconozcan y aborden estas carencias para permitir una educación verdaderamente crítica e inclusiva en un mundo globalizado.

Otro de los autores, con gran relevancia en la conformación de este modelo es al padre de la didáctica, Amos Comenio, quien se consideraba como a una persona avanzada para su época y que hoy en día puede ser un gran autor que aporte a nuestra práctica docente, buscando una mejor eficiencia y eficacia. También este modelo educativo, menciona en algunos de sus propósitos, que busca una educación de excelencia y no de calidad, otra de las grandes controversias, pero que si bien esas mismas ayudan a reflexionar y concretar ideas sobre lo que buscamos.

Los autores mencionados podrían contradecir estas ideas de excelencia y calidad, señalando que muchas veces la calidad se retoma en productos, alimentos, etc., siendo aplicado erróneamente, entonces, en la educación, pero de igual manera, podría surgir la interrogante, entonces realmente



la palabra excelencia es la palabra correcta, buscamos estudiantes excelentes, de excelencia, o que buscamos en la educación, ante esto, Por ello se menciona que este nuevo modelo es un gran paso en la búsqueda de una nueva educación, en la que debemos de corresponder y aportar lo que tengamos que aportar.

### Análisis metodológico

La presente investigación se desarrolla de manera cualitativa, ya que se pretende observar y reflexionar sobre los diferentes modelos educativos y, especialmente, el modelo sociocrítico, modelo que actualmente está vigente y con el que nos encontramos trabajando, situación que nos presenta diferentes panoramas y situaciones dentro del sistema educativo, desde las respuestas de los docente en las diferentes entidades de la república, siendo algunas negativas y otras más, en mayor cantidad, siendo positivas. Hasta el punto de criticar y denegar el Modelo Sociocrítico y Nueva Escuela Mexicana, sin tener conocimientos suficientes, manteniéndose mitos y negaciones para mantener una zona de confort muy dañina y degenerativa.

Las investigaciones que aplican una metodología cualitativa tienen el objetivo de recoger y analizar datos no estandarizados. La intención es recopilar una información acotada para comprenderla y estudiarla más profundamente, obteniéndose, de este modo, resultados de calidad.

Es importante mencionar que durante esta investigación se pretende compartir nuestra postura sobre la Nueva Escuela Mexicana y el Modelo Educativo Sociocrítico, analizándose, observándose y reflexionándose sobre nuestra realidad y cómo podremos afrontar la posmodernidad, también se plantean ideas y opiniones sobre los modelos educativos anteriores,



buscándose ciertas diferencias a través de la experiencia, relatos de los docentes más longevos y comunidad, observación, entre otros más, que nos proporcionaron datos relevantes para fundamentar y brindar estas percepciones sobre lo antecedido.

Los investigadores que utilizan métodos cualitativos desean conocer en profundidad por qué una situación o problema se da de ese modo. En la mayoría de los casos, se estudia cómo piensan y actúan los sujetos de estudio. Además, las técnicas que utilizan son poco invasivas e idealmente se llevan a cabo en el contexto natural.

Por lo anterior, se podría manejar que este tipo de investigación se realizó de manera cualitativa, pues a través de eso se pretende recabar datos que fundamente y aludan a los diferentes modelos educativos implementados en México y el impacto que cada uno ha tenido. También se pretende exponer el actual modelo educativo, enfocado en el Modelo Sociocrítico, aquellas reacciones que se lograron identificar en el país, pues son totalmente diferentes, mencionándose que en algunos sectores las respuestas de aprobación fueron buenas, afrontándose este nuevo reto; en cambio, en otros sectores se pudo denotar la resistencia y negación a las transformaciones.

## Conclusiones

Este estudio ha permitido explorar las implicaciones de la Pedagogía Crítica en el contexto de la globalización, abordando sus dimensiones filosóficas, prácticas y metodológicas. Desde un análisis filosófico, se ha evidenciado cómo sus principios centrados en la emancipación, la justicia social y la autonomía del sujeto, siguen siendo fundamentales frente a los retos impuestos por un mundo cada vez más globalizado y estandarizado. En el plano práctico, los docentes analizados han mostrado una notable capacidad para integrar enfoques críticos en su praxis



pedagógica, a pesar de las presiones de la homogeneización y la mercantilización de la educación. Sin embargo, también se han identificado desafíos significativos, como la resistencia institucional y las limitaciones estructurales, que dificultan una implementación plena de estos enfoques en algunos contextos educativos.

Desde un punto de vista metodológico, se ha destacado la necesidad de enfoques más flexibles y adaptativos en la educación, que permitan a los educadores y estudiantes navegar los complejos procesos de la globalización sin perder de vista los valores fundamentales de la Pedagogía Crítica. La investigación también ha subrayado la importancia de una educación que no solo forme académicamente, sino que promueva un pensamiento crítico que desafíe las estructuras de poder globales.

## Referencias

Giroux, e. (1943). *Teoría y resistencia en la educación*. Center for education and cultural studies.

Gustavo, L. (1999). *Max orkeimer y los origenes de la teoria critica sociologica*. Universidad Autónoma Metropolitana de México, 65-87.

Muñoz, L. C. (Septiembre 2001). El sentido de la Pedagogía Crítica en la era de la globalización. *Revista electrónica de investigación educativa*.

Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-33.



Ramírez, R., (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos.

*Revista Folios*, (28), 108-119.

Soto, G. L. (2019). Paulo Freire y la pedagogía crítica: Su legado para una nueva pedagogía.

*Revista iberoamericana de estudios en educación*.



## Capítulo 8. La diversidad e inclusión en la educación globalizada

### Chapter 8. Diversity and inclusion in globalized education

Javier Martínez Andrade ([jm9477364@gmail.com](mailto:jm9477364@gmail.com)) (<http://orcid.org/0009-0007-5733-3884>)

Adán Hipólito Villagrán ([adanshipolito7@gmail.com](mailto:adanshipolito7@gmail.com)) (<http://orcid.org/0009-0007-6089-4359>)

Marco Antonio Hernández Pliego ([marco11\\_pliego@outlook.com](mailto:marco11_pliego@outlook.com))  
(<http://orcid.org/0009-0003-1948-4113>)

José Seguismundo Braca Casales ([jose1234braca@gmail.com](mailto:jose1234braca@gmail.com)) (<http://orcid.org/0009-0000-4950-6449>)

### Resumen

La investigación sobre diversidad e inclusión en la educación globalizada abordó un movimiento trascendental al enfocarse en el reconocimiento y la aceptación de todas las personas, con el objetivo de garantizar el respeto a las características individuales de cada estudiante. Este estudio destacó la defensa de la diversidad y las diferencias como elementos esenciales para construir un entorno educativo en el que todos pudieran aprender juntos, independientemente de sus particularidades físicas, culturales, económicas o sociales. Se investigaron las necesidades primordiales de los estudiantes para diseñar modelos pedagógicos que promovieran la equidad, asegurándose que la educación fuera accesible para todos. Se enfatizó en la importancia de que los docentes implementaran una variedad de estrategias didácticas que fomentaran la participación de los estudiantes en las actividades escolares, facilitándose así una enseñanza inclusiva y de calidad. Esta inclusión no solo benefició a los estudiantes, sino que también tuvo

un impacto positivo en la comunidad, al promover la justicia y la cohesión social y al reducir desigualdades. La investigación resaltó que la inclusión educativa es un medio para garantizar oportunidades y dignidad a aquellas personas en situación de desigualdad debido a su identidad personal o estilo de vida. En el artículo, se exploraron ideas sobre programas curriculares basados en características individuales, creándose un marco para que todas las escuelas ordinarias implementaran herramientas inclusivas. Esta perspectiva sugirió que las instituciones educativas podrían proporcionar una verdadera oportunidad de aprendizaje para todos, transformándose el espacio escolar en un ambiente de respeto y equidad.

### **Abstract**

Research on diversity and inclusion in globalized education addressed a transcendental movement by focusing on the recognition and acceptance of all people, with the aim of guaranteeing respect for the individual characteristics of each student. This study highlighted the defense of diversity and differences as essential elements to build an educational environment in which everyone could learn together, regardless of their physical, cultural, economic or social particularities. Student's primary needs were investigated to design pedagogical models that promoted equity, ensuring that education was accessible to all. The importance of teachers were emphasized to implement a variety of didactic strategies that foster students' participation in school activities, thus facilitating inclusive and quality teaching. This inclusion not only benefited students, but also had a positive impact on the community, promoting justice and social cohesion and reducing inequalities. The investigation stressed that educational inclusion is a means to guarantee opportunities and dignity to those in a situation of inequality due to their personal identity or lifestyle. In the article, ideas about curricular programs based on individual



characteristics were explored, creating a framework for all ordinary schools to implement inclusive tools. This perspective suggested that educational institutions could provide a true learning opportunity for all, transforming school space into an environment of respect and equity.

**Palabras clave:** diversidad, igualdad, integración, diferencias, participación

**Keywords:** diversity, equality, integration, differences, participation.

## Introducción

La integración es sin lugar a dudas, uno de los fenómenos de mayor importancia en los últimos años en la educación y de mayor trascendencia en la sociedad (Aguado, 2003). Desde la década de los 60, un tema que ha originado el despertar a favor de los derechos de las minorías a no ser discriminadas por razón de sus diferencias y juega un papel de vital importancia para el desarrollo de individuos y sociedades. Además, presenta implicaciones en el ámbito social, en la medida en que esta se manifiesta en la capacidad para comunicarnos y relacionarnos con los demás, para participar activamente ejerciendo los derechos y deberes de la ciudadanía.

La educación inclusiva parte de la idea de la diversidad del alumnado en todos sus aspectos y se considera que el sistema educativo debe adaptarse a cada uno de ellos (Marchesi et al., 2003). La educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos ellos. El alumno diferente debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje.

Los cambios debido a las diferentes reformas educativas han creado una visión para elevar la calidad educativa, tomando en cuenta la diversidad e inclusión de los alumnos en todos los



ámbitos del contexto escolar donde se desenvuelven cotidianamente. Resulta inquietante lo que será la educación dentro de pocos años con un sistema educativo justo e incluyente, ya que en la actualidad se llevan a cabo diversas estrategias de oportunidad para que los alumnos sean tomados en cuenta y ver la diversidad de cada uno, como herramienta que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje y engrandecer las culturas y diferencias sociales de cada estudiante.

La diversidad en el aula se refiere a la presencia de estudiantes con características y necesidades diversas. Esto incluye a personas con discapacidades físicas o intelectuales, estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y lingüísticos, así como aquellos con diferentes estilos de aprendizaje o habilidades.

### **Materiales y métodos**

En este estudio se empleó un enfoque cualitativo con el propósito de comprender en profundidad las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes en relación con la inclusión educativa en un contexto de diversidad cultural. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones no participantes en diversas instituciones educativas. Las entrevistas se llevaron a cabo con una muestra de diez docentes y 10 estudiantes seleccionados intencionalmente, quienes aportaron sus puntos de vista sobre las prácticas inclusivas y las barreras percibidas en el entorno escolar. Los grupos focales, conformados por cinco participantes cada uno, se centraron en explorar la dinámica colectiva y las experiencias compartidas en cuanto a inclusión y diversidad. Cada sesión de entrevista y grupo focal tuvo una duración aproximada de 60 minutos.

Para complementar esta información, se realizaron observaciones no participantes en las aulas, enfocadas en documentar cómo se promueven y aplican los principios de inclusión y diversidad en la práctica educativa. Las observaciones se guiaron mediante una lista de categorías predefinidas que incluían interacción docente-estudiante, participación de los alumnos, y uso de recursos pedagógicos inclusivos. Toda la información obtenida fue analizada mediante el método de análisis temático, permitiéndose identificar patrones y temas recurrentes que reflejan la realidad y los desafíos de la inclusión en la educación globalizada. Este enfoque metodológico cualitativo permitió una comprensión integral de las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, proporcionando así una base sólida para futuras intervenciones y propuestas de mejora.

El estudio es de carácter explicativo y descriptivo, ya que sustenta teórica y filosóficamente el artículo, es decir prácticamente el proceso de inclusión y atención a la diversidad en el ámbito educativo dentro de un contexto de globalización. Para ello, se utilizaron métodos teóricos, como el análisis y la síntesis, basándose en las experiencias y perspectivas del propio docente.

### **Análisis y discusión**

Filosofía de la diversidad e inclusión en la educación.

La relación entre teoría y práctica es de suma importancia, objetivamente permite que la filosofía ofrezca respuestas a los problemas no solo internos si no externos de la educación. Además, la filosofía se convierte, entonces, en una herramienta para comprender y mejorar la educación a través de una interacción constante entre los principios filosóficos y las realidades prácticas del proceso educativo, tal y como se muestra en el artículo.



Se considera, la idea central que la filosofía de la educación debe ser una guía tanto teórica como práctica, brindándose soluciones a los desafíos educativos de manera fundamentada y conectada con la realidad. La filosofía de la educación aborda criterios más profundos que se centra en el contexto de la educación inclusiva y la atención a las necesidades de diversidad, la cual específicamente tiene una parte integral, esto quiere decir que ayuda al desarrollo de las capacidades del estudiante, permitiéndose resolver dificultades relacionados con el proceso educativo. La filosofía tiene que enfocarse en evitar la exclusión y considerar todos los aspectos que afectan la formación del ser humano en su diversidad que hoy en día a nivel global es algo que aqueja no solo al país, sino a parte del mundo.

El enfoque holístico mencionado implica que todos los elementos del fenómeno educativo están interrelacionados, por tanto, una visión fragmentada no sería suficiente para abordar las complejidades de la inclusión y la diversidad. Este tipo de filosofía debe ser capaz de integrar y dar respuesta a los diferentes problemas que surgen en el contexto de la educación inclusiva, reconociendo la diversidad como un valor fundamental en la formación humana.

Para la Unesco (2009, p. 8), la educación inclusiva "...es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Un sistema educativo inclusivo solo puede ser creado si las escuelas ordinarias adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa - en otras palabras, si llegan a ser mejores agentes educativos de todos los niños en sus propias comunidades".

La filosofía de la educación: un saber general de los procesos y acciones educativas, a partir de presupuestos antropológicos, epistemológicos, axiológicos con un enfoque crítico metodológico



general o como una concepción general del proceso educativo que surge como resultado de la aplicación de un enfoque integrador, cosmovisivo y crítico axiológico de este proceso complejo y contradictorio en que se produce la formación del hombre mediante la asunción creadora de los valores de la cultura universal a partir de la identidad nacional y de la transformación práctica (Martínez y Rodríguez, 2002, p.8)

Esta disciplina, se toma en cuenta no tan solo en el proceso educativo y su impacto con la enseñanza, sino prestándose atención a la práctica educativa real observándose aspectos que ayuden al individuo a su pleno desarrollo. Y que exista interrelación entre la teoría y práctica, claro ejemplo que nos menciona la filosofía de la educación efectiva no puede ser meramente especulativa o abstracta, sino que debe estar arraigada en la realidad cotidiana de los procesos educativos.

La diversidad e inclusión en la práctica educativa

La inclusión es una de las grandes tareas que se viven diariamente dentro y fuera de las aulas ya que cada uno de los alumnos cuenta con diferente estado emocional y más aún si la edad es algo que pueda relacionar al grupo de alumnos, desde actividades como saltar la cuerda, jugar atrapadas, compartir un cuento, en cada una de estas actividades existen algunos alumnos sobre salientes que logran culminar de manera correcta sus actividades, pero para los alumnos el estar compartiendo diferentes escenarios los ha convertido en personas tolerantes ante dadas situaciones entienden que cada uno de ellos tiene diferentes áreas de oportunidad, las actividades generan un estado emocional por el cual los alumnos tienen una integración con los demás, es importante saber cómo es que vienen desde casa para poder tener una integración con ellos, cada



docente tiene que intervenir con actividades lúdicas donde involucren a niños y niñas ya que, cuando uno integra a los grupos de trabajo, suelen ser selectivos donde solamente quieren trabajar con uno de sus amigos más cercanos y en su caso del mismo género, como experiencia docente se trabajó un huerto escolar fuera del salón, se apoyaron entre todos para la integración del mismo, cabe mencionar que la inclusión ha permitido que trabajen de manera colaborativa, un día antes de la actividad se les solicitó material para dicha actividad donde ellos asumían la responsabilidad de traer cada una de las cosas solicitadas y no afectar a su equipo, el día de la intervención colaboraron con sus materiales, algunos de ellos no lo llevaban, se les apoyó para que pudieran culminar la actividad, entendieron la importancia de un buen trabajo en equipo ya que solicitaba seguir ciertos procedimientos para al final obtener el resultado esperado y pudieron apreciar el producto final de su experimento.

### Teoría

Incluir a los alumnos de los diferentes grados académicos es parte de la empatía que se debe tener como seres humanos, permite una buena relación con nuestros compañeros, familiares y amigos o conocidos. Precisamente, el enorme desafío que tienen ante sí los sistemas educativos para lograr comunidades inclusivas les exige la instrumentación articulada de políticas coherentes, de una extendida cultura de la diversidad y de buenas prácticas inclusivas. Sin embargo, son las buenas prácticas inclusivas materializadas en estrategias pedagógicas, las que en última instancia deciden el éxito o el fracaso de este complejo proceso.

Al respecto se ofrece la visión de un colectivo de investigadores que han profundizado en esta problemática, quienes comparten una alternativa conformada por un sistema de acciones



didácticas-metodológicas dirigidas a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en condiciones de inclusión educativa. Según González, et al., 2020, p. 2), trabajar por medio de la didáctica, o sea mediante estrategias, juegos y técnicas que pueden servir como parteaguas para que los alumnos sean conscientes que no es bueno discriminar y rechazar a las personas que nos rodean.

La inclusión concibe esa escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Al situarse al alumno y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de ese fin.

Las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo, según los resultados reflejados convergen de cara a la exigencia de una mejor organización del currículo en el que se presenten contenidos diversos a través de estrategias didácticas innovadoras, siempre enlazando la tecnología como el vehículo que facilita la labor docente, motiva al estudiante, optimiza la interacción en el aula, mantiene la disciplina y tiene cuenta los estilos de aprendizaje para incrementar la condición contextual pedagógica que se sujeta a la mejora del aprendizaje significativo (Zawady, 2021, p. 150).

El artículo resalta los principios filosóficos y teóricos que sustentan la inclusión y la atención a la diversidad globalizada, fortaleciéndose el conocimiento de los docentes en la formación e integración de los estudiantes. Estos principios están arraigados en la filosofía de la educación, que se enfoca en el quehacer educativo desde una perspectiva tanto teórica como práctica. De



este modo, la unión de teoría y práctica ofrece un respaldo sólido para enfrentar los distintos retos educativos, particularmente en el contexto globalizado que afecta a los estudiantes en la actualidad.

La comunicación entre los seres humanos es naturalmente necesaria, muchos conflictos o situaciones favorables llegan por medio de la comunicación, en la actualidad las nuevas generaciones, guiados por los estereotipos y las redes sociales; sin embargo, como docentes, nuestra acción profesional es importante para formar ciudadanos que sepan trabajar en equipo buscando el desarrollo personal y de sus entornos, echando mano de la comunicación de ideas, desacuerdos, entre otros.

La relación de interdependencia nos lleva a determinar que la comunicación inclusiva debe ser una búsqueda conjunta entre medios, periodistas y actores involucrados con la discapacidad, entre los que se cuentan los colectivos, gremios, organizaciones, instituciones educativas y, desde luego, a las instituciones del Estado. En este sentido, ninguno de los actores puede quedarse de brazos cruzados y esperar a que sean las empresas comunicacionales, o los organismos estatales, los que en solitario generen una transformación en beneficio de la inclusión, ya que los medios avanzan o retroceden de la mano con la sociedad (Trapuz & Cedeño, 2020, p. 131).

## Conclusiones

A través de los años, la educación en México ha tenido constantes cambios debido a las diferentes reformas educativas, con la visión de elevar la calidad educativa, tomando en cuenta la diversidad e inclusión de los alumnos en todos los ámbitos del contexto escolar donde se desenvuelven. Resulta inquietante lo que será la educación dentro de pocos años con un sistema



educativo justo e incluyente, ya que en la actualidad se llevan a cabo diversas estrategias de oportunidad para que los alumnos sean tomados en cuenta y ver la diversidad de cada uno como herramienta que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje y engrandecer las culturas y diferencias.

Diversidad: se traduce en una multiplicidad de formas de pensamiento, sentimiento y cultura. Es inherente a cualquier comunidad humana, sea pequeña o grande. La diversidad es expresión de libertad y se encarna jurídicamente en el derecho a la diferencia. Las sociedades abiertas y democráticas la protegen y la cultivan. En la educación básica se pretende que la diversidad sea una ventaja en dos sentidos: por un lado, permite aprender a convivir y, por otro, promueve el desarrollo cognitivo de los educandos.

Para que en México se desarrolle favorablemente la inclusión escolar y se acepte la diversidad en la educación, es imprescindible tener en cuenta la importancia del compromiso docente, así como de un liderazgo efectivo, para poder llevar a cabo la concientización sobre el gran trabajo que se puede realizar en conjunto con un fin común, que es el de mejorar la calidad educativa para que los alumnos sin importar su contexto, adquieran y desarrollen habilidades para un aprendizaje que le sirva para toda la vida. Hablar de equidad e inclusión es referirnos a un método que invita a la reflexión permanente sobre cómo transformar y mejorar los sistemas educativos, con el propósito de que respondan y atiendan la riqueza personal, social y cultural de los estudiantes.

## Referencias

Jiménez – Marchesi, B. (2003) Educación Inclusiva y la atención a la diversidad. *Revista I Madrid Psicopedagogía*, 104.



López-Agudo, M. (2003). Inclusión e Integración. *Revista I Madrid Psicopedagogía*, 39.

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>

Trapuz, J. P., & Cedeño, G. (2 de mayo- agosto de 2020). Una corresponsabilidad de medios, periodistas y actores. *Revista de Ciencias Humanistas y Social*, 5(2).

TES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE%20(1).pdf

Universidad Internacional del Ecuador. (2016). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad*.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3703/3/document%20%289%29.pdf>

Zawady, Y. Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje*. Barrabquilla. Universidad de la Costa, CUP

Facultad de Humanidades.

## Capítulo 9. La carga administrativa y la práctica docente en una primaria de una zona urbana

### Chapter 9. Administrative burden and teaching practice in an urban elementary school

Elio Nai Jijon Gutierrez ([elionai2998@outlook.com](mailto:elionai2998@outlook.com)) (<https://orcid.org/0009-0004-9383-9944>)

Efraín Rivera Gutiérrez ([gutierrez97efrain@gmail.com](mailto:gutierrez97efrain@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0005-6686-2425>)

Eduardo Martínez Suarez ([prolalo@icloud.com](mailto:prolalo@icloud.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-4357-608>)

#### Resumen

Las interacciones existentes entre los seres humanos y los elementos de un sistema educativo son de suma importancia, a las cuales se necesita otorgarles la seriedad pertinente. Es una tarea convincente, en la educación actual, la construcción de un ambiente laboral en el cual el docente se pueda desarrollar con plenitud, no solo en el aspecto profesional, sino en el personal. Este es un ser social, por lo tanto, no puede ser considerado como un engranaje ajustable a un propósito o una función, ya que también siente, desea, aspira y comparte esa misma realidad con aquellos a quien tiene la dicha de llamar estudiantes. Debido a las constantes situaciones en el contexto laboral, el docente, es afectado de manera psicológica, el estrés y la ansiedad son provocados rutinariamente a raíz de la responsabilidad por cumplir con los requisitos, tareas y actividades relacionadas con la carga administrativa; estas en variadas ocasiones son inflexibles o con poca consideración al aspecto personal del docente, es decir, a su tiempo fuera del horario laboral asignado o a su parte subjetiva como persona.



## Abstract

The existing interactions between human beings and the elements of an educational system are of utmost importance, to which it is necessary to give them the pertinent seriousness. It is a compelling task in today's education to build a work environment in which the teacher can develop fully, not only in the professional aspect, but also in the personal aspect, this is a social being, therefore, can not be considered as a gear adjustable to a purpose or function, as it also feels, desires, aspires and shares the same reality with those whom he/she has the joy of calling students. Due to the constant situations in the work context, the teacher is affected psychologically, stress and anxiety are routinely provoked as a result of the responsibility to comply with the requirements, tasks and activities related to the administrative load, being these, in several occasions inflexible or with little consideration to the personal aspect of the teacher, that is to say, to his time outside the assigned work schedule or to his subjective part as a person.

**Palabras clave:** carga administrativa; estrés laboral; práctica docente; escuela.

**Key words:** administrative burden; work stress; teaching practice; school.

## Introducción

La sociedad humana está en constante construcción, las ideologías predominantes en un momento histórico específico permiten que esta se autodetermine bajo los parámetros contundentes para la resolución de sus necesidades. Una naciente preocupación ha sido la temática de salud mental, pues, el cuidado de la salud física ya no es el único sentido de bienestar para el individuo, las

constantes interacciones con el contexto y los semejantes que lo integran generan situaciones de complejidad relacionadas con inestabilidad mental, estrés, ansiedad, depresión entre algunas de sus consecuencias. Basurto et al. (2020) considera que “a la salud mental, por lo general, se le da menor importancia que a la física, se ve afectada por diversos factores, uno de ellos, el estrés” (p.17). Aunque el cuidado de la salud mental aún no ha adquirido la misma relevancia que la física, si influye en el desarrollo de las actividades laborales y sus resultados.

La labor educativa es desempeñada por el docente con el propósito de alcanzar el máximo logro de aprendizaje por parte de los estudiantes a los cuales este tenga la responsabilidad de enseñar, la práctica educativa evocada en las aulas demanda la concentración, planificación y convicción de este. Mendes et al. (2020) menciona que “la enseñanza es una de las profesiones más propensas al desarrollo de estrés, depresión y ansiedad debido a una combinación de aspectos con características multifacéticas asociadas con la actividad laboral” (p.211). El desgaste mental al que este se encuentra expuesto debido a la interacción con grupos escolares integrados por una población excesiva es minimizado por el hecho de realizar su trabajo en una institución o llevándolo a la normalización con la idea utópica de la vocación; es decir, soportar todo aquello que se le imponga por amor a su profesión.

A medida que el tiempo en la profesión docente avanza se vuelven cotidianas actividades que no se encuentran dentro de la labor docente, es pertinente la formación de vínculos entre el docente y el alumnado, el rol de escuchar activamente, sin prejuicios a aquellos que enseña es parte de una labor intrínseca, propia de la formación del ser como muestra de la flexibilidad y la sensibilidad que la escuela es capaz de crear para sus integrantes. Narváez y Vallejo (2020) opinan que “no se puede dejar de lado la importancia de la educación para la salud, particularmente de la profesión

del profesor, ya que no es solo un elemento de gran contribución a su salud sino también un aspecto que le podría ayudar a su rol como educador” (p.580). Es prudente considerar si el docente es escuchado de la misma manera que a este se le demanda hacerlo con otros individuos y no solo por un trámite burocrático, la existencia de un momento de catarsis que le permita sentirse valorado y no como una herramienta la cual es programada para seguir instrucciones. La autoestima profesional acompañado del sentirse parte de las acciones que dan rumbo a la institución donde se transcurre su vida profesional en sincronía con la personal ayuda a mejorar el sentido de pertenencia reflejado en el desarrollo de su práctica.

En los centros escolares constantemente la actividad docente no solo se enfoca a tareas y responsabilidades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se añaden otras diligencias relacionadas a la actividad administrativa que a la postre se convierten en un lastre para su práctica. Es así como se hace presente una confusión respecto a cuál es verdaderamente la labor para desempeñar, si cumplir con la carga administrativa que suele ser obligatoria o concentrarse en su rol como educador. Salcedo et al. (2021) comenta que “la inestabilidad laboral, el temor de perder sus empleos y la incertidumbre del futuro, han ocasionado perturbaciones del sueño y ansiedad” (p.71).

La empatía por parte de los dirigentes es un elemento que influye para que el desgaste laboral se incremente o disminuya. No se trata de evadir responsabilidades del trabajo, al contrario, se busca mejorar el desempeño de todo el colectivo de docentes al reconocer que su estabilidad mental y emocional como seres humanos se ve afectada a causa de una carga de trabajo que trasciende el espacio y horario laboral hasta ocupar el tiempo destinado para el descanso o la recreación individual. Salcedo et al. (2021) afirman que “tanto el estrés laboral, cómo el síndrome de



agotamiento, son el resultado de una larga lista de riesgos psicosociales que aumentan la demanda mental del docente” (p.61). Es de esta manera cómo surge el objetivo de analizar la relación entre la carga administrativa y la práctica docente.

## **Materiales y métodos**

La escuela primaria Gregorio Torres Quintero, con CCT.15DPR1845U, Zona 68 del Sector Educativo VIII, con domicilio en Zarco s/n Col. Novela Mexicana II, C.P. 55268 en el municipio de Ecatepec de Morelos, perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria en la región de Ecatepec y a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, tiene un horario de 8:00 am a 4:00 pm para seis grupos: 1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 5°A y 6°A, además de incluir una jornada regular con los grupos de 1°B, 5°B y 6°B con una matrícula total de 225 alumnos y 190 padres de familia.

La infraestructura de la escuela, está conformada por 12 aulas, cuenta con dos patios grandes, uno de ellos tiene pisos en mal estado, al igual que el de la plaza cívica, tiene una dirección, dos bodegas, una cocina y comedor escolar, una sala de computación, con 18 equipos funcionales, una biblioteca escolar deshabilitada y se usa, por el momento, para resguardar los desayunos escolares, también cuenta con módulos sanitarios de niñas y otro de niños, un baño para maestras además de otro para maestros. La plantilla docente está integrada por nueve docentes frente a grupo, un subdirector de gestión y un director, cuenta con servicios de luz, agua potable, dos cisternas, drenaje, teléfono e internet para uso administrativo y dos espacios escolares que no se pueden usar porque están en riesgo de colapsar de acuerdo al dictamen emitido por protección civil.



La población de estudio son los nueve docentes frente a grupo de la institución, a los cuales se les aplicó un cuestionario con la finalidad de conocer las consecuencias de la carga administrativa en su práctica docente, conformado por las siguientes preguntas: ¿qué piensa acerca de la carga administrativa?, ¿se le dificulta realizar trabajo extra fuera del horario laboral? Y ¿qué piensas acerca de las nuevas encomiendas (exigencias) de la Secretaría de Educación Pública?

### Resultados y discusión

El trabajo administrativo tiende a perjudicar a la actividad de los docentes, Crespo et al. (2023) afirman que “las actividades administrativas implican una excesiva carga laboral imposibilitando el desarrollo profesional del docente en el ámbito académico” (p.3552). Es tal el impacto en la vida del individuo que repercute no solo en el ambiente profesional, sino en el personal. Se crea, así, un caos en el vínculo entre el ser como docente e individuo, dificultándose la distinción de en donde comienza uno y termina el otro. Es así, pues, como el rendimiento se ve reflejado en la interacción con los estudiantes, los tutores y con los integrantes del colectivo docente.

En la primera pregunta: ¿qué piensa acerca de la carga administrativa?, las respuestas se orientaron a la poca sensibilidad, empatía y reconocimiento del trabajo docente con respecto a la demanda del cumplimiento de carga administrativa por parte de las autoridades educativas. La falta de consideración de situaciones personales que en ocasiones suelen complicar el desarrollo de las actividades administrativas e inclusive exigir la culminación de estas para evitar una sanción, provoca frustración, estrés, inconformidad y fatiga en los docentes. Cornejo (2009) menciona “no son los oficios, en sí mismos, los que generan enfermedad, sino las condiciones concretas y específicas en que se realiza el trabajo” (p.410). En consecuencia, los docentes dan

prioridad a resolver en primer lugar las actividades administrativas, ya que el evitarlas puede poner en riesgo su integridad laboral.

Se requiere que la autoridad educativa no perciba al docente como un utensilio, para Soto (2019) es importante que “un responsable con nivel de autoridad genere liderazgo, así como motivación, comunicación” (p. 30). Un docente no es un ser vacío, ajeno a cualquier forma de sentimiento y emoción, es cierto que la práctica exige la neutralidad y una mente libre de prejuicios para poder tener una mirada crítica de los temas o acontecimientos a enseñar, pero también exige un enfoque basado en el reconocimiento de la humanidad. Entonces, es pertinente a fin de que los docentes puedan ayudar a los estudiantes al manejo de emociones, sean ellos quienes en un primer momento sean escuchados y comprendidos. Esto encamina el pensamiento no solo de autoridades educativas sino de la sociedad en general a un verdadero reconocimiento de la labor educativa, alejada de intereses económicos sino con raíces en la parte intrínseca del valor del profesor, como un ser que siente, sueña, y piensa. Es el llanto del docente en las aulas el que susurra en silencio a través de actividades alejadas de la pasión por enseñar, una práctica ahogada por el estrés y la presión de un trabajo administrativo que sofoca su amor por ver aprender a sus semejantes.

En la segunda pregunta: ¿se le dificulta realizar trabajo extra fuera del horario laboral?, los docentes expresaron dificultades al realizarlas ya que algunas de ellas eran talleres o cursos obligatorios en los cuales necesitaba trasladarse largas distancias fuera del horario marcado en su jornada laboral, no demeritan la necesidad de prepararse, mantienen una postura de afinidad a la actualización constante para mejorar su práctica, pero en ocasiones los cursos de actualización suelen ser repetitivos, desencadenándose cansancio o falta de interés, por lo que el propósito radica solo en obtener el documento que acredite el término, en lugar de continuar con su

formación académica, Basurto et al. (2020) identifica que “existe también el denominado estrés laboral y el académico, aquella reacción y activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos de tipo laboral y/ o académicos; actividades cargadas de múltiples responsabilidades” (p.19). Las actividades fuera del horario laboral provocan situaciones emocionales de frustración y estrés en los docentes ya que deben modificar los tiempos de realización de sus actividades personales, las cuales constantemente no solo incluyen a ellos, sino también sus familias.

Lo que el trabajador de la educación no logra ver la mayoría de las veces, es la violencia implicada en este aspecto de la formación escolar y las contradicciones que ella genera entre el discurso público y las dinámicas internas de la institución. El trabajo real choca con la norma, se contradice y genera la imposibilidad de realizar lo prescrito. Esto se constituye en uno de los núcleos del sufrimiento psíquico de los docentes (Cornejo, 2006, p.16).

La disposición de tiempo, los recursos económicos para realizar las actividades causan fatiga en el individuo, pues ya no solo es un trabajador en la jornada laboral previamente definida sino ahora el trabajo consume su identidad como individuo. Entonces, se cuestiona realmente la labor del docente, la esencia deja de ser las acciones que se realizan con los estudiantes dentro de aula para concentrarse en las actividades post clases. La fatiga laboral surge por la actividad que parece no respetar el tiempo que el sujeto considera de relevancia. Rodríguez (2012) plantea que “la labor educativa implica para los docentes gran cantidad de horas de trabajo. Al horario de clases se deben sumar las horas destinadas a tareas extraescolares vinculadas a la docencia, por lo que la sobrecarga de trabajo es alta” (p.25). Esto trae consigo una falta de interés en la realización

de su trabajo, el estrés no permite que el docente tenga una concentración plena de lo que debe o no realizar, obstaculizándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tercera pregunta: ¿qué piensas acerca de las nuevas encomiendas (exigencias) de la Secretaria de Educación Pública?, permite comprender que a lo largo de años de experiencia en el sistema educativo nacional, algo que ha sido repetido son los cambios que trae la política pública de cada sexenio, puesto que cada uno da a la educación una nueva visión, forma de trabajo, e integra otras responsabilidades al quehacer de la escuela; es decir valida el rol que el docente debe de adquirir en los centros escolares. Estos cambios provocan inestabilidad al empezar a adaptarse a la forma de trabajo o intentar dar un seguimiento preciso de los resultados obtenidos con un plan y programas de estudios, sumado a esto, el docente siente preocupación e intriga de saber qué pasará con su trabajo, en qué magnitud este se transformará y hasta en qué aspecto de la sociedad tendrá que impactar su labor, si esta vez será considerado un guía, un consejero, una figura de autoridad, un orientador, una persona sabia o será le culpable de los fracasos educativos que el sistema presente o pase desapercibido por completo.

Desafortunadamente el trabajo docente es una actividad contra reloj con muy pocas horas de descanso que demanda mucha atención hacia los estudiantes y los padres de familia, además de las funciones administrativas que tienen algunos maestros. Por lo tanto, se requiere mantener un equilibrio emocional adecuado en todo el turno laboral. (Ruíz, 2016, p.190)

También tiene que cuestionarse la posición que ocupan cada uno de los docentes para el Estado; es decir, si este realmente se preocupa por la salud mental afectada por la cantidad descomunal de carga administrativa de los trabajadores de la educación o solamente son un número que al

claudicar puede ser remplazado. Alonso (2014) afirma que “la función propia del docente, el educador o el profesor impone una vida no solo sacrificada sino amenazada seriamente por riesgos para la salud mental” (p.20). El equilibrio emocional se hace notar en las relaciones existentes con los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los docentes, los estudiantes y los tutores. El valor de la práctica también es un elemento que influye en la salud mental del profesor, el cómo es reconocida la labor que realiza por parte de las autoridades y las personas con las que interactúa motiva las acciones que se desarrollen, en un ambiente en el cual el docente es considerado de poco valor o su labor es considerada insulsa se dificulta la existencia una autoestima que le permita mejorar aspectos de su enseñanza. El estrés, la frustración, la depresión, la ansiedad, la fatiga, entre otras situaciones a las que se ve expuesto el docente limitan sus acciones, es prioridad generar espacios de esparcimiento en los que este pueda sentirse pleno y recuperar su equilibrio emocional y mental, tanto en el aspecto profesional como en el personal.

## Conclusiones

El trabajo en los centros escolares necesita considerar la parte humana de los docentes, si bien es cierto que en su labor recae la responsabilidad imperante de formar a las nuevas generaciones hay que reconocer cómo esta suele ser desplazada por tareas, actividades y requisitos de índole administrativo que generan malestares e inconformidades, las cuales entorpecen su práctica. El estrés al que se expone un profesor se debe a la misma interacción humana y a la limitada acción que tiene para actuar en estos casos, debido al rol marcado institucionalmente.

La creciente carga administrativa no permite que el individuo se concentre fielmente al propósito esencial de su presencia en el espacio escolar, el cual es enseñar, sino que esta pasa a ser una actividad secundaria, ya sea consciente o inconscientemente por el cumplimiento de actividades administrativas que de no ser atendidas pueden poner en riesgo su situación laboral y por ende su estabilidad personal.

La carga administrativa desconsiderada y un liderazgo sin empatía, ni sensibilidad, hace que el fervor y la convicción por enseñar perezcan lentamente y de manera tan silenciosa que no es notada por el propio docente. Aquellas ilusiones con las que alguna vez piso un salón de clases se ven sepultadas bajo condiciones punitivas hacia su persona, el deber ser, se aleja de las aulas para convertirse en un discurso vacío escrito en papel para endulzar la política educativa, mientras tanto el docente grita en silencio en la espera de un cambio que pueda liberarlo de ser la presa de su propia labor. Esa enajenación limita la creación de vínculos que consideren características subjetivas de la comunidad en la que se encuentra la escuela, obliga incluso a que la práctica no llegue a una praxis verdadera y se conciba como una serie de actividades destinadas a la captura de evidencias para justificar su horario de trabajo y evitar alguna sanción que desprestigie su trayectoria.

El docente requiere ser escuchado y comprendido, no solo a través de formularios y requisitos en los que plasme su opinión para quedar perdida entre la multitud, sino en la institución en la que labora, pues ahí de donde forma parte y desarrolla un sentido de pertenencia. La salud mental mencionada como un arco argumental en el discurso de la mejora educativa no otorga frutos al desarrollo educativo, es pertinente el desarrollo de espacios en los cuales pueda existir una actividad dialógica que genere una catarsis de los docentes, en los que no se mire con prejuicio

las opiniones acerca de la realidad educativa, donde no se silencie su voz aclamándose la uniformidad de pensamiento, pues muchas ocasiones las emociones, sentimientos y pensamientos que no son expresados terminan por derramarse en acciones equivocadas o en actitudes nocivas.

El reconocimiento de la labor de cada profesor que se encuentra en las aulas debe ser una prioridad en la actualidad, un aspecto intrínseco que recupere su posición como un elemento fundamental de una institución pilar de la sociedad, comenzándose por las autoridades educativas, al reconocer la autoridad en sus aulas, en las escuelas, considerado el trabajo arduo que llevan en sus hombros al enseñar. El recuperar el prestigio y la seriedad de su valor constituye una medida para erradicar la frustración del profesorado al desempeñar su labor, el concentrarse verdaderamente en enseñar a los estudiantes y no en actividades que desvían su atención contribuye a la reducción del estrés o la ansiedad provocada por la escasa consideración del tiempo de vida del docente. Docentes con estabilidad mental pueden lograr mejores vínculos con aquellos a quienes tiene la noble labor de enseñar y así recuperar el deseo de las generaciones venideras por aprender.

## Referencias

- Alonso, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista iberoamericana de educación*, (66), 19-30. <https://rieoei.org/RIE/article/view/375/688>
- Basurto, A., Rodríguez, L., Giniebra, R. y Loor, M. (2020). Reacciones psicósomáticas producidas por el estrés y la salud mental de los docentes universitarios. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 16-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270396>

Cornejo, C. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educação & Sociedade*, 30(107), 409-426.  
<https://www.redalyc.org/pdf/873/87313702006.pdf>

Cornejo, R. (2006). El trabajo docente en la institución escolar La apropiación-enajenación del proceso de trabajo docente en el contexto de las reformas educativas neoliberales. *Revista de Psicología*, 15(2), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26415201.pdf>

Crespo, M., Flores, P. y Quezada, C. (2023). Prevalencia del síndrome de burnout en docentes de institutos superiores técnicos y tecnológicos de la ciudad de cuenca: estudio de caso en el instituto superior tecnológico del Azuay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 3529-3555.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4676/7124>

Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (2019). *Carga Mental*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.  
<https://www.insst.es/documents/94886/524376/Carga+Mental+en+el+trabajo/5a3492ae-9ef0-41fd-b538-385c682ba42f>

Mendes, L., Campelo, E., Aparecida, C., Pires, I. y Vasconcelo, G. (2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería Global*, 19(57), 209-220.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n57/1695-6141-eg-19-57-209.pdf>

Narváez, E. y Vallejo, Y. (2020). Salud mental de docentes de primaria y secundaria: aproximaciones. *Revista Electrónica EDUCyT*, 11(Extra), 577-588.  
<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/68/67>



Rodríguez. L. (2012). Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, (24) 18-25.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156160>

Ruiz, J. (2016). El bienestar emocional del docente. *Revista Nacional E Internacional De Educación Inclusiva*, 9(2), 183-194.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/59/54>

Salcedo, D., Hernández, V. y Hernández, V. (2021). Autopercepción de la salud laboral en docentes del Instituto Superior Tecnológico Sucre. *Ecuadorian Science Journal*, 5(3), 59-72. <https://journals.gdeon.org/index.php/esj/article/view/144/210>

Soto, Y. (2019). *El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar. Facultad de Economía, Contaduría y Administración UJED*.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/LiderazgoDirectivo.pdf>

## Capítulo 10. La importancia de la familia en la formación de los hijos

### Chapter 10. The importance of the family in the formation of children

Pablo Mora Hilario ([pablorahilario23@gmail.com](mailto:pablorahilario23@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-9307-7643>)

#### Resumen

La familia es la base de nuestra sociedad, y por supuesto, el núcleo principal de la educación integral y educativa de los hijos. La familia cumple la función de formar a los hijos en valores, amor, disciplina, sin duda alguna, son el fundamento principal para crear un significado a la vida y a la educación. El deber de los padres es ayudarlos a descubrir y potencializar cada habilidad y cada don, con que la vida los ha equipado; ampliar sus mentes a un propósito de vida; hacerlos conscientes de que no están en la tierra para ser uno más; de creer en ellos y motivarlos; los padres de familia se convierten en los principales mediadores en esta etapa de su formación. Dar significado a una visión de vida, es interpretar que la educación integral de sus hijos es fundamental y necesaria, para que ellos puedan alcanzar la plenitud, el desarrollo, y el éxito. Para ello, los padres indiscutiblemente tienen la obligación de comprometerse con la educación de sus hijos y no solo ello, sino trazar un plan de acción para alcanzar objetivos cada cierto tiempo, donde con cada una de las acciones implementadas, ellos se puedan desarrollar plenamente. Que, en la parte educativa, se aseguren que sus hijos puedan adquirir la experiencia y la formación necesaria que compete, y en el ámbito externo a la escuela, colocarlos en espacios donde puedan desarrollar cada habilidad, su creatividad, su pensamiento crítico, su liderazgo, que serán los fundamentos para alcanzar la plenitud y el éxito hacia vida.



## Abstract

The family is the basis of our society, and of course, the main nucleus of the comprehensive and educational education of children. The family fulfills the function of training children in values, love, and discipline, but without a doubt, they are the main foundation for creating meaning in life and education. The duty of parents is to help them discover and enhance each ability and each gift with which life has equipped them, to expand their minds to their life purpose, to make them aware that they are not on earth, to be one more, of believing in them and motivating them, parents become the main mediators in this stage of their training. Giving meaning to a vision of life is interpreting that the comprehensive education of your children is fundamental and necessary so that they can achieve fulfillment, development, and success. To achieve this, parents undoubtedly have the obligation to commit to the education of their children and not only that, but also to draw up an action plan to achieve objectives from time to time, where with each of the actions implemented, they can fully develop. That, in the educational part, they ensure that their children can acquire the experience and necessary training that they need, and in the field outside the school, place them in spaces where they can develop each skill, their creativity, their critical thinking, their leadership, which will be the foundations to achieve fulfillment and success in life.

**Palabras claves:** familia, educación, formación, visión.

**Keywords:** family, education, training, vision.



## Introducción

La vista es la función de los ojos, mientras que la visión es una función del corazón

-Myles Munroe-

Una de las características que identifican a las familias que pertenecen a los países tercermundistas es la falta de visión con sus hijos, la falta de preparación por parte de los padres para poder formarlos, por lo tanto, carecen de proyectos de corto y largo plazo, sus preponderantes preocupaciones son suplir las necesidades del hogar, trabajar arduamente para adquirir una vivienda, acciones que son sustancialmente aceptables, pero dejando a un lado, lo más importante, la visión hacia sus hijos, el esquema de ellos a un futuro, ¿qué expectativas tienen de sus hijos?, y ¿cómo los conciben? Gran parte de las familias no logran comprender, que son el fundamento para transmitir en sus mentes, una visión amplia, de lo que algún día, ellos se pueden llegar a convertir, de lo que pueden llegar a contribuir, descubrir, inventar, a portar, dejar un legado en un deporte, en la medicina etc. Ante la falta de visión, difícilmente las familias trabajan en las habilidades, en la creatividad, no se preocupan en conocer el potencial que hay en ellos, y en ocasiones, ni siquiera existen expectativas altas.

Muchos de los grandes hombres que han dejado marcas y aportado a la humanidad, fueron desarrollados en un hogar con visión, con esperanza, en familias que fueron las principales mediadoras, para que pudieran alcanzar el éxito. Los padres deberían de entender, que formar una familia, tiene un significado mucho mayor, de lo que la mayor parte de la sociedad logra concebir, por supuesto, va más allá de solo procrear descendencia, y adaptarlos al sistema, dicho sistema, no existen proyectos de vida hacia los hijos, no se crean circunstancias para que los hijos desarrollen y potencialicen cada habilidad, no hay visión, no existe esperanza alguna de lo que



ellos pueden lograr, que pueden llegar a marcar un antes y un después en la historia. Tener esta concepción en las familias va a hacer que dejen de hacer las cosas solo por hacerlas o solo por cumplir.

¿Qué es lo que significa tener visión en las familias? Ted Engstrom contó una historia.

Una niña pequeña estaba en un barco de crucero, ella y su padre estaban parados en la cubierta del barco. Era un día muy hermoso y claro, y el aire estaba fresco, soplando suavemente. La pequeña parándose de puntas, le dijo a su papá, “no puedo ver nada”. El padre la levanto y la puso sobre sus hombros, de tal manera que ella pudiera estar por encima de todas las demás personas que se encontraban en la cubierta, y que pudiera ver todo lo que le pasaba a su alrededor de ella. “¡papi!” ella exclamo. “¡yo puedo ver mucho más lejos de lo que mis ojos pueden mirar!” (Engstrom citado por Munroe, 2003, p 17).

Se puede decir que la visión va más allá de lo que nuestros ojos físicos pueden llegar a ver, es la acción de poder ver, no solo la realidad, si no lograr conceptualizar lo que se podría llegar a ser, ya sea en el matrimonio o en los hijos, y llegar hacer esto una realidad. La visión es una concepción que se inspira en el corazón de los hombres, tener visión es poder ver el futuro antes de que pudiese existir, es un esquema mental del futuro.

El problema es que gran parte de las familias no tienen una visión más allá de las circunstancias en las que viven, y esto hace que, sin una visión del futuro, la familia pierda su significado, y la esencia del significado, lleva la falta de esperanza de las familias y sociedades, una sociedad sin visión, es una sociedad sin desarrollo, una sociedad que ha sido víctima de la ignorancia y de la

pobreza que atan a los pueblos, las familias más pobres de las sociedades no son aquellas que carecen de dinero, sino aquellas que no tiene sueños o visión alguna.

Los padres deberían de entender que sus hijos deberían de destacarse en medio de todos, para desempeñar tareas que nadie más puede ser, que fueron creados para ser reconocidos por algo especial, fueron nacidos para hacer algo que el mundo no pueda pasar de desapercibido. La visión en los hijos es un claro retrato de condiciones que aún no existen, pero que un futuro puede llegar a existir, es una imagen mental muy sólido de un futuro para los hijos, la visión siempre va más allá, transforma todo tipo de situaciones, demanda y exige cambios.

Los pensamientos que tú posees hacia tus hijos, contienen un poder incalculable, los pensamientos son más importantes que las palabras, porque las palabras son los resultados del acto de pensar, es importante conceptualizar que, mientras que los pensamientos crean un futuro, las palabras crean ese futuro. Los padres pueden llegar a visualizar un futuro utópico, pero son las palabras y las acciones que llevarán a cabo esos objetivos.

Ahora, tener una visión concisa hacia los hijos, va a hacer que los padres puntualicen en cada área de desarrollo, va a ser que dejen de mandar a los hijos a la escuela solo por mandarlos, solo porque tienen que cursar la educación básica, o porque el estado los obliga a cursarla. Los padres comprenderán que la educación que imparte el estado es importante y fundamental, pero no suficiente, para ello, busquen otras alternativas para su desarrollo integral, para que los hijos se puedan desarrollar en áreas; como la adquisición de un nuevo idioma, una formación enfocada al liderazgo, espacios donde puedan experimentar y desarrollar su creatividad, lugares donde puedan desarrollar y potencializar sus habilidades, etc.



Es una realidad, que en nuestras aulas educativas se conforman por una gran diversidad de familias, por ejemplo; familia nuclear, reconstruidas, extendida, homoparentales y monoparentales. Todos los alumnos que pertenecen a este tipo de familias presentan características particulares y singulares de acuerdo con la formación que ellos están recibiendo.

Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos a alcanzar.

- Identificar la estructura de las familias en los alumnos de 5 C de la escuela primaria Anáhuac.
- Identificar el tipo de formación de los padres de familia de los alumnos del 5 C de la escuela primaria Anáhuac.
- Identificar el proyecto de vida hacia sus hijos de los padres de familia de alumnos del 5 C de la escuela primaria Anáhuac.
- Identificar el tipo de formación que están recibiendo los alumnos del 5 C de la escuela primaria Anáhuac.
- Identificar los propósitos de vida de los alumnos del 5 C de la escuela primaria Anáhuac.

### **Materiales y métodos**

Para esta investigación se empleará el enfoque cualitativo, ya que asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por la multiplicidad de contextos. Este enfoque privilegia el análisis y la reflexión de los significados consistentes a la subjetividad que forman parte de los contextos estudiados.

El contexto social, donde se desarrolla este enfoque investigativo, es el municipio de Chalco Méx. Considerada un área urbana, por tener características de una zona urbanizada. Se encuentra ubicada en el sector oriente del Estado de México, es decir, ubicado entre la Ciudad de México y



el estado de Puebla, forma parte, por tanto, del Valle de México, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2020, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía la población total del municipio de Chalco es de 400 057 habitantes. La economía de los habitantes del municipio depende preponderadamente de la ciudad de México, y a empresas, y sucursales que hay en el municipio.

La localidad a la que pertenece esta investigación es San Martín Xico Nuevo, localidad del municipio de Chalco. En el área geográfica cuenta con escuelas de educación básica, centro de salud, iglesia, áreas recreativas, y tiendas de comercio. El ingreso de la población, hablándose en términos de porcentaje, el 40% depende de la ciudad de México, un 60%, del comercio, del manejo de taxi, y oficios como; la herrería, panadería, y en menor porcentaje, la agricultura. El grado de escolarización de los habitantes se encuentra en un rango de educación básica, y con una aproximación del 20%, desempeñan una profesión.

La población de esta investigación corresponde a la escuela primaria Anáhuac. Es una escuela donde se concentran alumnos de diferentes colonias, entre las principales están San Pablo, El Llano, San Juan De Dios, San Mateo Huitzilzingo, Chimalpa, etc. La escuela pasa ser un espacio de inclusión, que alberga una diversidad de costumbres y valores.

La escuela escolariza a 570 alumnos, en su disposición hay 18 docentes frente a grupo, 1 director, y 2 subdirectores (académico y administrativo), mencionar, que cuenta con personal de apoyo (intendencia, y asistente de educación física). La infraestructura de la escuela está condicionada con aulas grandes, escritorios, sillas de oficina, sala de cómputo, electricidad, Internet, baños condicionados para niños y profesores.



La muestra de la investigación corresponde al contexto áulico. En los transcurso de los años, se ha hecho notar un patrón similar, que es de suma importancia analizar. La primera y más importante, un considerado porcentaje de alumnos, se encuentran en un rendimiento académico por debajo de los estándares curriculares, visualizado, en el proceso de enseñanza (desempeño), y reflejado en sus historiales académicos (calificaciones). Aunado a esto, estos alumnos presentan conductas disruptivas dentro y fuera del aula, como falta de valores (respeto y empatía), alumnos que frecuentemente no presentan los materiales solicitados. Se podría decir que esto, va aunado con la falta de compromiso, y la falta de visión por parte de los padres de familia, hacia sus hijos.

De acuerdo con nuestro sistema educativo, la integración de la comunidad y padres de familia se refiere al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable. La respuesta es dejar de tratar a los padres de familia como agentes externos y empezar a tratarlos como coadyuvantes y corresponsables activos en el aprendizaje de los niños. En relación con la función de los padres de familia, deben colaborar en la toma de decisiones sobre las acciones que la escuela planea, participar activamente en la organización, conocer el nivel de aprendizaje y desempeño de sus hijos, para involucrarse corresponsablemente en la atención de las áreas que requieren fortalecerse, para evitar su reprobación y deserción, participar en el seguimiento y evaluación de las acciones establecidas en el Plan Anual Único, contribuir en el desarrollo de un clima de convivencia pacífico, democrático e inclusivo que favorezca el aprendizaje de sus hijos, fortalecer en sus hijos los valores de la amistad, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, el trabajo y todos aquellos que favorezcan su desarrollo integral. Los alumnos tienen mayor rendimiento cuando padres y profesores se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos, actitudes hacia, interacciones sociales y progreso académico.



Tabla 1. Relación problemática y estructura curricular.

Campo Formativo	De lo humano y comunitario
Fase	5
Ejes articuladores	Inclusión
Proyecto	¿Cómo es tu familia? Mi familia es.
Contenidos	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal
Metodología	Aprendizaje servicio

Sugerencias de forma de trabajo: para esta investigación, se utilizará el instrumento de la entrevista, para conocer los proyectos de vida de los padres de familia con respecto a sus hijos, sus expectativas, y que importancia juega la escuela para el proceso de su formación.

### Resultados y discusión

Para esta investigación se aplicaron las siguientes preguntas para padres de familia y alumnos.

Padres de familia.

1. Nombre
2. ¿A qué tipo de familia pertenece su hogar? (nuclear, monoparental, reconstruida, homoparental)
3. ¿Grado de escolaridad?
4. ¿Ingreso económico?
5. ¿Cuál es su propósito de tener una familia?



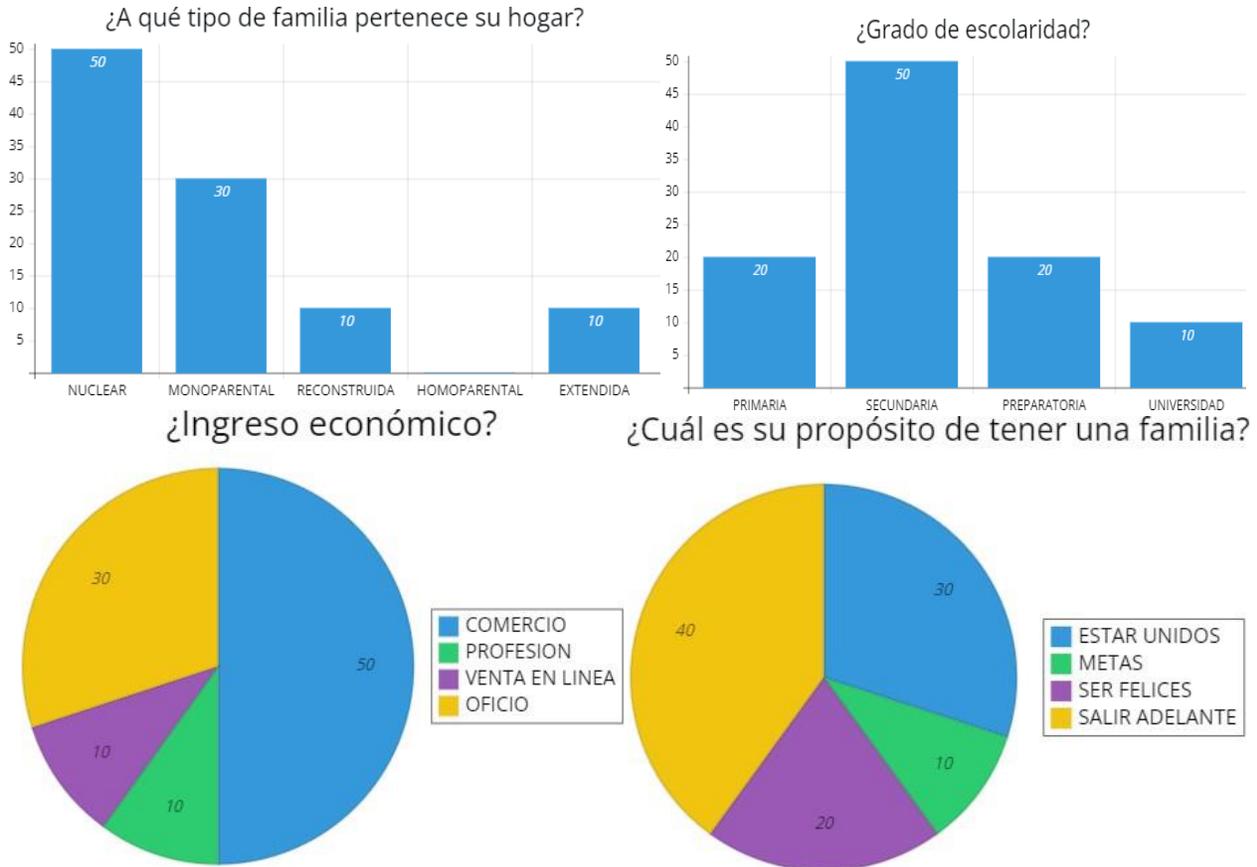
6. ¿Cuál es su concepción de tener hijos?
7. ¿Tiene un proyecto a corto y largo plazo para sus hijos?, si la respuesta es sí, ¿Cuál?
8. ¿Cómo visualiza a sus hijos a un futuro?
9. ¿Por qué manda a sus hijos a la escuela? ¿Qué significado tiene la escuela?
10. En la formación de sus hijos ¿solo los manda a la escuela, o tienen otro tipo de formación?  
(cursos para aprender inglés, música, deporte, arte, etc.)

Alumnos.

1. Nombre
2. ¿Por qué cursas la primaria?
3. ¿Qué significado tiene la escuela para ti?
4. A parte de la escuela, ¿tomas algún curso?, ¿entrenas algún deporte?, ¿estás aprendiendo un idioma, un instrumento? Si tu respuesta es sí, ¿Qué es lo que haces?
5. Conoces, ¿cuál es tu habilidad? Si tu respuesta es sí ¿cuál es?
6. Menciona ¿Cuál son tus hábitos?
7. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
8. ¿Cuál son tus propósitos?
9. ¿Cómo te visualizas en un futuro?



Graficas de los resultados (Elaboración propia)

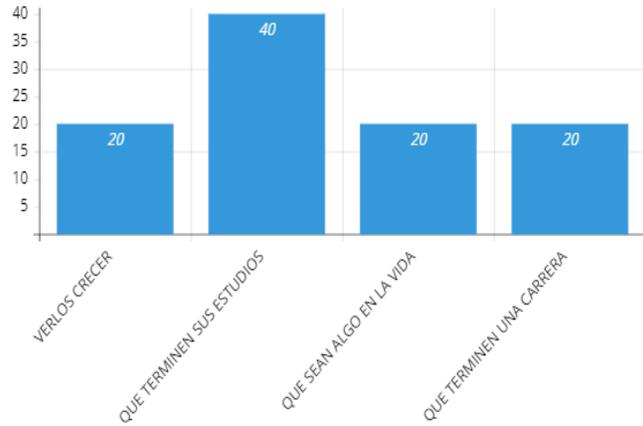




¿Cuál es su concepción de tener hijos?



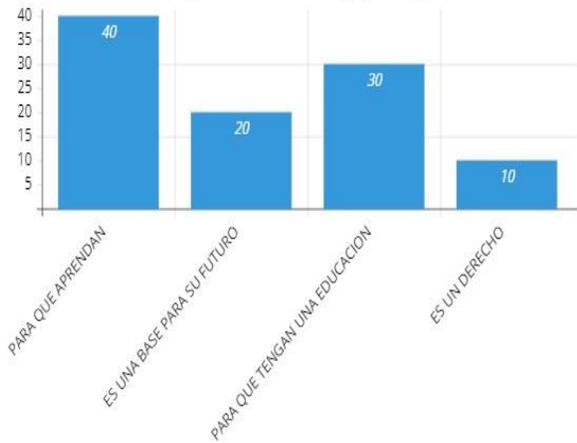
¿Tiene un proyecto a corto y largo plazo para sus hijos?



¿Cuál es su concepción de tener hijos?

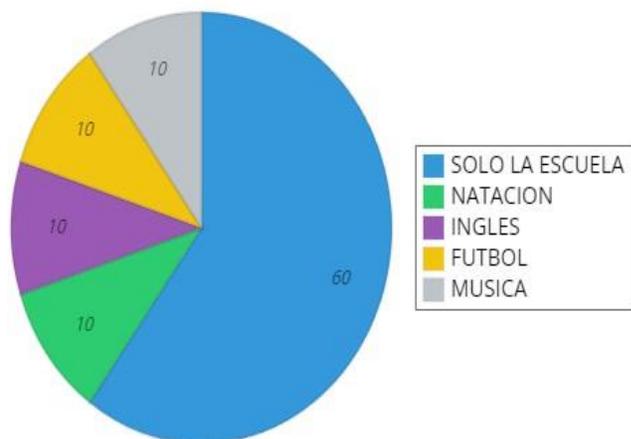


¿Por qué manda a sus hijos a la escuela? ¿Qué significado tiene la escuela?





En la formación de sus hijos ¿sólo los manda a la escuela, o tienen otro tipo de formación?



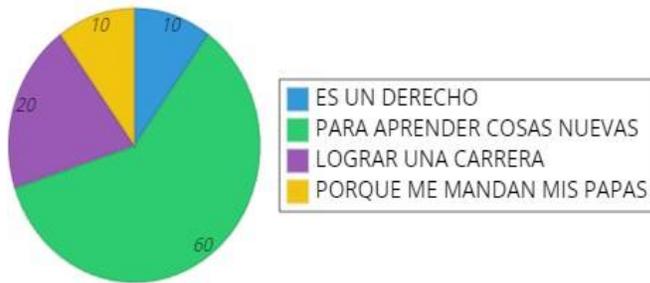
¿Cómo visualiza a sus hijos a un futuro?



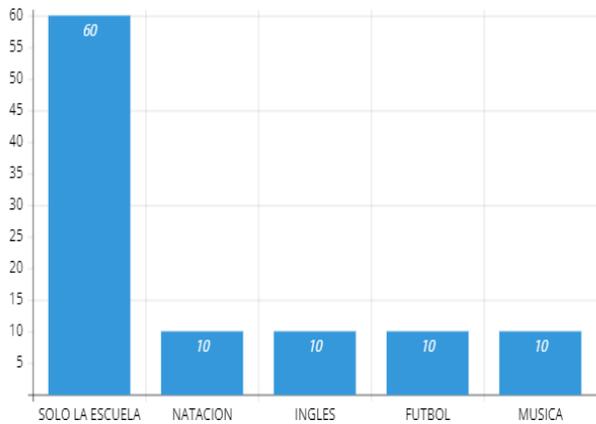


¿Por qué cursas la primaria?

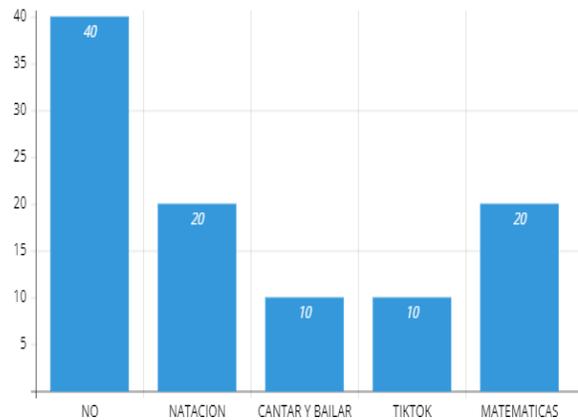
¿Qué significado tiene la escuela para ti?



A parte de la escuela, ¿tomas algún curso? ¿entrenas algún deporte? ¿estás aprendiendo un idioma, un instrumento?

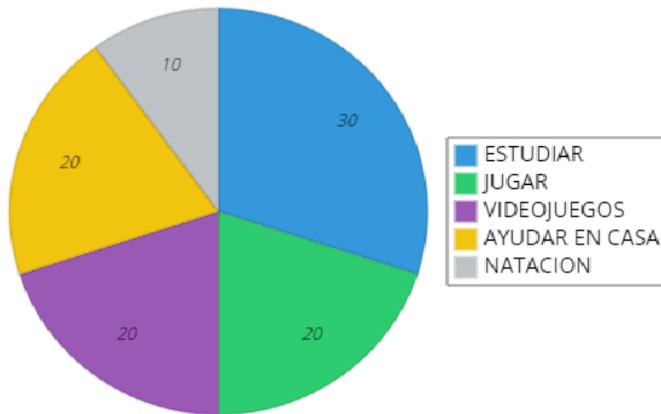


Conoces, ¿Cuál es tu habilidad?

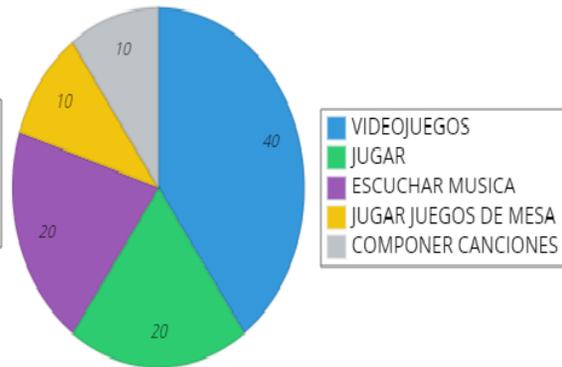




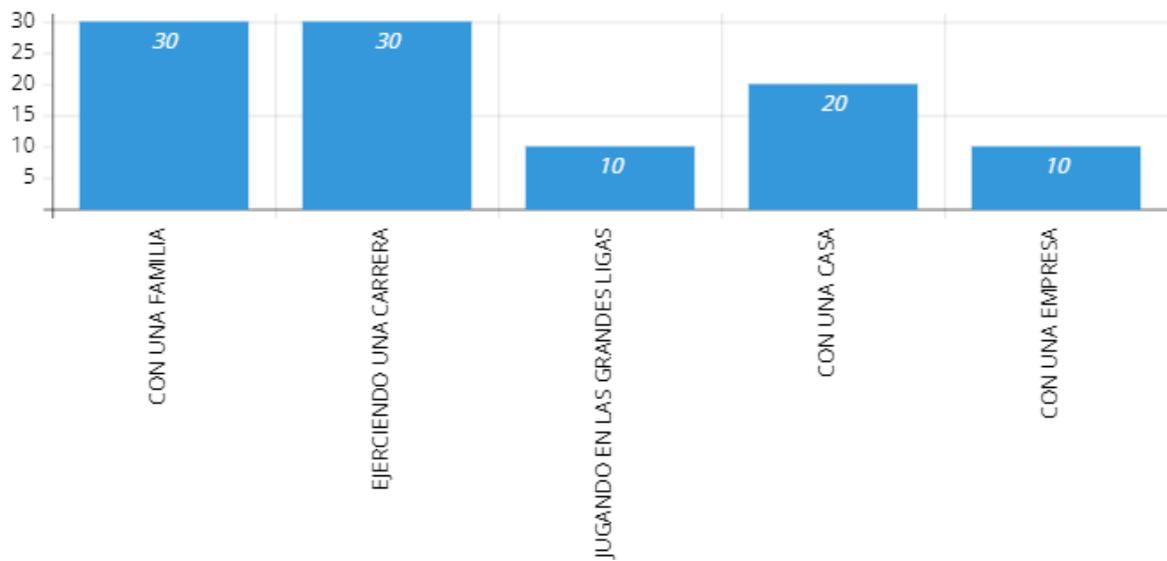
¿Cuál son tus hábitos?

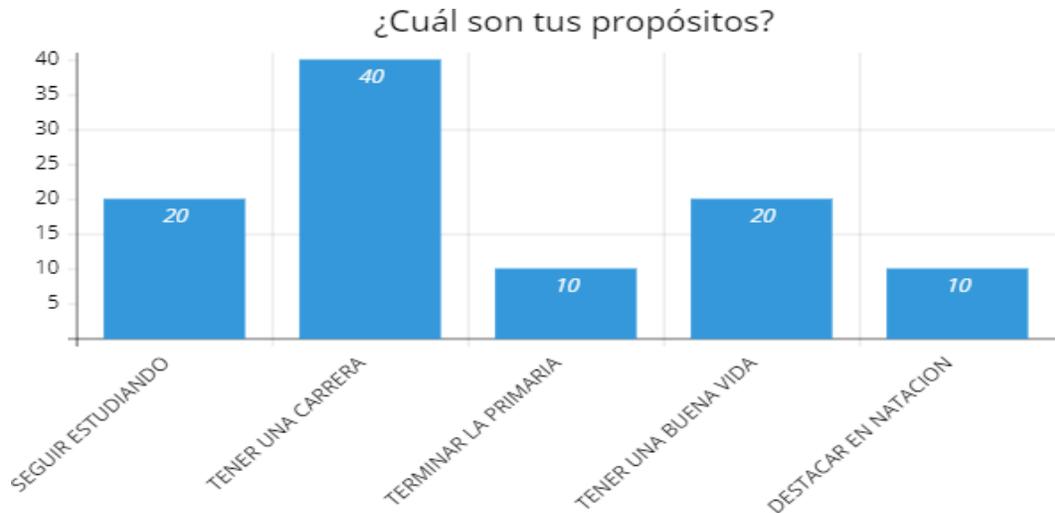


¿Qué es lo que más te gusta hacer?



¿Cómo te visualizas en un futuro?





Según los datos obtenidos, en cuestión de los padres se puede interpretar que el 90% cuenta solo con la educación básica, y un porcentaje del 10% ejerce una profesión, esto hace que la formación de ellos se encuentre en un nivel intermedio. La concepción que ellos tienen hacia los hijos es el de educarlos, pero en sus respuestas faltó enfatizar que tipo de educación quieren fomentar, o cuales son los objetivos al cansar de esa educación. Otras de las respuestas asertivas fue verlos crecer, ser felices, cuidarlos, pero en la pregunta si ellos cuentan con un proyecto a corto y largo plazo, la respuesta con mayor preponderancia fue que terminen sus estudios, que sean algo en la vida, que terminen una carrera, resaltar que cada respuesta es positiva, pero puntualizar que en sus respuestas faltó un plan concreto, con objetivos, metas a mediano y largo plazo. Esto hace que el 60% de los padres entrevistados fomente solo la educación que imparte el estado, y solo el 40% fomente una formación externa a la escuela como natación, clases de música o de inglés.

Con respecto al análisis de las respuestas de los niños, la escuela pasa hacer un espacio concebido como un lugar donde se aprende cosas con el 60%, porque es un derecho el 10%, porque los mandan sus papas el 10%, y el 20% ven a la escuela como algo necesario para poder obtener una carrera. En esta etapa de su vida, es importante, que ellos ya hayan identificado alguna habilidad o algún don nato. De acuerdo con los resultados, el 40% de los alumnos aun no logran identificar alguna habilidad, el 20 % su habilidad es la natación, el 20% las matemáticas, el 10 % cantar y el otro 10%, hacer videos de TikTok. De acuerdo con sus habilidades que ellos poseen, ellos deberían tener trazados, sus propósitos de vida, en las respuestas con respecto a este tema, el 40%, de los alumnos, tiene pensado terminar una carrera, tener una buena vida y seguir estudiando con un 20% cada uno, y solo el 10% su enfoque está en destacar en un área, en este caso la natación. De acuerdo, con cada propósito de vida, los hábitos juegan una función importante, según las respuestas los hábitos más comunes son estudiar 30%, practicar un deporte (natación) 20%, jugar 20%, los videojuegos 20%. La concepción que ellos se tienen de sí mismos a un futuro; con una familia 30%, con una carrera 30%, con una casa el 20%, jugando beisbol en las grandes ligas 10%, con una empresa el 10%.

Es importante que en cada familia tenga una visión clara hacia los hijos, ya que esto, hará que se implemente una estructura con proyectos a corto y largo plazo. Y en cuestión de los hijos, es importante que desde una edad muy temprana sepan hacia donde se dirigen, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, esto les dará un propósito, y a su vez hará que fomenten hábitos, trabajen en sus áreas de oportunidades, y vean la escuela como una plataforma para alcanzar el éxito.



## Conclusiones

Una sociedad con éxito, un país con crecimiento económico tiene mucho que ver con la visión que tiene el país, las familias, las personas. Víctor Richards (2014, p.42) dijo estas palabras “Tener visión y metas es la marca de un hombre de éxito”. No hay éxito sin una visión clara, no hay crecimiento económico, cultural, deportivo, sin un plan de acción en las personas, en las familias y en los países, sin una estructura sólida, sin un esquema previo de un futuro a alcanzar, cuando las familias carecen de esto, solo viven por vivir llevándose así una vida monótona, a la par de la sociedad. Cuando no hay metas en las personas, en los alumnos, su trayecto de vida se dirige, sin una dirección, pasa a ser como un barco sin brújula que queda su destino a la deriva de las mareas, son personas que, en ellos, no existe alguna motivación, que solo trabajan para vivir, hasta que llega el lecho de su muerte. Se puede decir, que cuando no hay visión en las personas, son personas que dejaron de vivir hace mucho tiempo, que solo están por inercia de la vida, incluso mencionar que la falta de metas y propósitos conduce a las personas a la depresión y a la muerte prematura, ya que la plenitud del hombre y la felicidad tiene su dependencia en el logro de metas.

La investigación anterior deja de notar la falta de claridad que existe en las familias con respecto a sus hijos, cada respuesta fue asertiva, pero falta una visión clara de lo que ellos esperan de sus hijos, un plan concreto, al no tener objetivos claros, los padres de familia solo dependen de la educación que imparte el estado, y no los encauzan, en lugares donde se desarrolle su liderazgo, potencialicen sus habilidades, incluso ven a la escuela solo como un lugar de aprendizaje, y no como un espacio donde se desarrollen cada área, cada habilidad, como una plataforma para alcanzar el éxito, cuando la sociedad comprenda la importancia de la escuela, su compromiso



hacia ella estará en primer lugar. Cuando los padres de familias carecen de una visión hacia los hijos, difícilmente los hijos la obtendrán, se perderán en las distracciones, gastarán la mayor parte de su desarrollo, en lugares equívocos, en la busca del hedonismo, sus hábitos no les darán la identidad que les corresponde, como personas que se preparan en busca del éxito, de la plenitud, hacia la busca de un legado.

### Referencias

Munroe, M. (2003). *El poder de la visión*. Ediciones WHITAKER HOUSE.

Richards, V. (2014). *El verdadero varón... ni macho ni ratón*. Ediciones JAYAH S.A de C.V.

## Capítulo 11. Resistencia en la implementación de los nuevos métodos de enseñanza en lectura y escritura

### Chapter 11. Resistance in the implementation of new teaching methods in reading and writing

Martin González Berriozábal ([teneriagob@gmail.com](mailto:teneriagob@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0001-0539-7364>)

Miguel Angel Mendoza Ríos ([bots1elprof@gmail.com](mailto:bots1elprof@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0005-7020-6244>)

David Alberto Catalán González ([davidcatalan88@gmail.com](mailto:davidcatalan88@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-7852-0075>)

Ismael Escalona Salgado ([ismaelecalona07@gmail.com](mailto:ismaelecalona07@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0007-5422-5909>)

#### Resumen

La investigación es el resultado de una revisión teórica sobre la funcionalidad de los nuevos métodos de enseñanza en lectura y escritura en el siglo XXI pretende reflexionar sobre como era su práctica del docente, donde los resultados muestran un 50% de memorización pero no de escritura, y el otro 50% de alumnos no comprende los procesos del método global, de acuerdo con una encuesta de preguntas relacionadas con el aprendizaje del alumno de 1º grado y su vinculación con la Nueva Escuela Mexicana, se obtuvo que el método global no está contextualizado para zonas rurales y alumnos con un nivel bajo de aprendizaje. Se concluye que el método es para alumnos de un nivel cognitivo más avanzado y en condiciones de mejores

estructuras económicas y sociales para los alumnos, y tener docente capacitados para dominar un método que apenas se está llevando a cabo como prueba piloto.

## Abstract

The research is the result of a theoretical review on the functionality of new teaching methods in reading and writing in the 21st century and aims to reflect on what the teacher's practice was like, where the results show 50% memorization but not writing. and the other 50% of students do not understand the processes of the global method, according to a survey with questions related to the learning of 1st grade students and their connection with the new Mexican school in the state of Mexico, they showed that the global method is not contextualized for rural areas and students with a low level of learning. To which it is concluded that the method is for students with a more advanced cognitive level and in conditions of better, economic and social structures for the students and to have teachers trained to master a method that is only being carried out as a pilot test.

**Palabras clave:** resistencia, currículo, método, contexto, vinculación.

**Key words:** resistance, curriculum, method, context, connection.

## Introducción

Durante la práctica docente nos hemos enfrentado a los cambios y a las nuevas resistencia ya sea por incertidumbre o por miedo a lo nuevo, como lo son los métodos de enseñanza en la lectura y escritura que en la actualidad tienen una gran complejidad, ya que no siempre los contenidos de



los libros de texto se adecuan correctamente al contexto de las poblaciones escolares, de igual manera el currículo tiende a ser rígido ante la resolución de estas problemáticas haciendo de esto un trabajo complejo para el docente y para los alumnos una comprensión limitada.

La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras, sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo (Espino, 2017). La lectura como medio de comunicación para conocer más de lo que en ser humano podría imaginar, expresar sus ideas, es así como los métodos para enseñar lectura y escritura son los más importantes y la base en una educación básica donde los primeros grados, los docentes se enfrentan a una variedad de nuevas formas en las cuales tienen que enseñar a los alumnos a leer y escribir con métodos innovadores, como el método silábico, alfabético, fonético, ecléctico, pronalees y global, entre otros, son utilizados para enseñar a los niños a leer y escribir y cada uno se contextualiza en cada parte del país y a sus prácticas de los docentes. Sin embargo, hoy en la actualidad y por las intervenciones de nuevos cambios en los lineamientos educativos los docentes enfrentan transformaciones complejas, ya que en las zonas rurales no se adecuan los contenidos de la SEP. La Nueva Escuela Mexicana menciona que debemos de trabajar con un método global donde el alumno deje a un lado el método fonético y silábico para comenzar a aprender mediante las palabras generadoras.

El lector experto maneja diferentes habilidades para reconocer y nombrar las palabras, así como para construir activamente los significados de un texto, involucrando simultáneamente los conocimientos lingüísticos, las ideas previas, el razonamiento o el conocimiento del mundo. (Gallegos, 2019). La lectura y la comprensión lectora son elementos fundamentales que van de la mano en este proceso donde el ser humano decodifica lo que está leyendo. Es por eso que los

cambios en los métodos han sido enfocados a que el alumno decodifique y no solo tome lectura de manera silábica sino que comprenda lo que lee, donde los métodos se enfrentan a ciertas dificultades en el proceso de cada una de las instituciones educadoras donde cada docente identifica las dificultades de comprensión que son resultado de sus prácticas en cuanto al tipo de método que utilizan.

En los estudios sobre la enseñanza de la lengua, la lectura y la escritura constituyen dos de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta la construcción del saber y del saber-hacer lingüísticos y sociales (Muga, 2009). Cada docente se encuentra sujeto a sus prácticas que considere aptas, de acuerdo con los grados que han trabajado en los años que trascienden durante su labor docente; sin embargo el miedo a los cambios son resultados de los ambientes en los cuales laboran, las necesidades y fortalezas de cada uno de los alumnos.

Los padres de familia, en su proceso de enseñanza también son parte del andamiaje de los alumnos, sin embargo no siempre existen las condiciones para el óptimo desempeño de lo que esto refiere, debido a las oportunidades desiguales que se presentan en cada una de las familias, a partir de esto comienzan a presentarse dificultades en la implementación de los métodos.

“El andamiaje es un proceso en el cual un adulto o un compañero con más conocimientos proporciona apoyo temporal que permite al alumno realizar tareas que aún no podría hacer por sí solo”. (Wood et al., 1976).

En la construcción de la escritura como forma de comunicar lo que comprendemos y lo que creemos como pensamientos filosóficos que se transforman en ciencias para la educación básica, esta es la base de su conocimiento, comprensión y expresión que ponen en práctica diariamente,

de aquí el docente comprende las dificultades, el molde de escritura, maduración, segmentación y el uso adecuado de las reglas ortográficas (no respeta espacios, comas, puntos, acentos...).

La adquisición de la lectura-escritura en primer grado puede extenderse hasta dos períodos de los tres que consta el curso, lo cual no debe considerarse obligatorio, ya que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de alumnos, ese aprendizaje inicial puede culminar antes o después de terminar el segundo período. Lógicamente, esa flexibilidad favorece la formación y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, y una mayor atención a los alumnos que presentan diferente ritmo de aprendizaje (Mined, 2016).

En las pruebas pisa de los últimos años hemos estado más bajos en lectura que en los años pasados debido a las transiciones que surgieron en los planes y programas de estudio al implementar nuevas metodologías y de nuevos métodos de enseñanza en la lectura y escritura, afectando al docente, situándolo a reorientarse para las nuevas prácticas y planeaciones, sin haber consolidado programas anteriores en la práctica. Eso demuestra la inflexibilidad que hay en los currículos, donde se complica adaptar las metodologías que son emanadas sin respetar la autonomía curricular, generando una deficiencia significativa en los resultados. Esto nos hace reflexionar sobre si realmente es viable la implementación de estas metodologías que no se adecuan en su totalidad a la comunidad escolar y que además los contenidos no sean de la comprensión de los mismos, debido a los diversas realidades que cada comunidad posee.

En Lectura, el 53% de los estudiantes mexicanos alcanzaron el Nivel 2 o superior, en contraste con el 74% promedio de la OCDE. Solo el 1% de los estudiantes en México obtuvo un puntaje en el Nivel 5 o superior, indicando una capacidad para comprender textos largos y abordar

conceptos abstractos o contraintuitivos (Resultados de la prueba PISA: México retrocede casi una década en materias, 2023).

Objetivo general: analizar las dificultades que se enfrentan en educación básica con la implementación del método global en lecto-escritura.

Objetivos específicos: Describir los factores que impiden la implementación adecuada entorno a la lectura y escritura con el método global en educación básica.

Objetivo específico: Conocer cuáles son necesidades metodológicas y contextuales que se requieren para la implementación de un método global eficaz.

### **Materiales y métodos**

Se empleó un diseño de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y exploratorio. La muestra estuvo conformada por 15 docentes de educación primaria, seleccionados mediante muestreo intencional. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, lo que permitió explorar las percepciones, actitudes y experiencias de los maestros respecto a la adopción de nuevas estrategias pedagógicas. El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, con el fin de identificar los factores que influyen en la resistencia a la implementación de estos métodos y sus posibles soluciones.

La intervención de la práctica docente de la problemática se desarrolla en el estado de México, en el municipio de Villa Guerrero, en la colonia de San Diego, en la escuela primaria Minerva, la cual se encuentra entre los límites de la comunidad de san José Villa Guerrero y San Pedro Tlanixco. Esta zona es conocida como una de las primeras cultivadoras y exportadoras de

producto florícola en todo el país con la plantación una variedad de flores, esta es la actividad económica principal y es el patrimonio de todo el municipio de Villa Guerrero. Además existen otros servicios como la venta de productos agrícolas, transporte y de repostería, la escuela cuenta con una organización completa cuenta con doce docentes frente a grupo, un directivo, un docente de educación física, personas de apoyo(PAAE), en cuanto a la infraestructura la escuela cuenta con doce salones, una sala de cómputo, una dirección, y una sala audiovisual, y un área deportiva, dos comedores, dos áreas de sanitarios siendo destinados unos para primaria baja y otra área para primaria alta. La población que presenta esta problemática es en la zona 125 del municipio de Villa Guerrero, centrándose en la escuela primaria Minerva, un entorno rural con un aproximado de 200 alumnos que conforman la matrícula, focalizando el primer grado grupo B con una cantidad de 24 alumnos de ellos 10 niñas y 12 niños, provenientes de las zonas aledañas a la comunidad.

Cuando se habla de resistencia a los cambios y de la implementación de métodos de enseñanza en la lectoescritura genera una reflexión como docente y pensar si realmente las zonas están aptas para tener estos cambios tan drásticos en cuanto a la implementación de nuevos métodos, siendo los métodos tradicionales como el silábico, fonético, alfabético... los que mejores resultados han arrojado en el transcurso de los años en las zonas más marginadas de todo el país, donde el alumno aprende a construir palabras y entender el significado de cada una de ellas cuando las contextualiza el alumno o el mismo docente, donde la escritura es algo nuevo para los alumnos desde ese momento comienza el reto de escribir lo que piensan que es la mejor arte del mundo y del ser humano, donde el docente experimento durante varios años sus prácticas de cómo enseñar con métodos ya establecidos y con la libertad de catedra que le permitía implementar las



estrategias y materiales que consideraba el docente de su interés para los alumnos, sin embargo los cambios afectan y lo vemos con los resultados de este nuevo método global, ya que los contenidos no se adaptan a las nuevas realidades lo que concibe el desintereses de los padres de familia a la educación de sus hijos, haciendo la idea de que la escuela no es de calidad y los contenidos no son los adecuados para el aprendizaje óptimo en las escuelas, creando un bucle que orilla a los alumnos a no sobresalir en la educación y reteniéndolos en los oficios locales.

Los nuevos planes de estudio son de carácter administrativo que exigen solo resultados y por más que la Nueva Escuela Mexicana mencione humanismo, la parte administrativa exige una calificación sobre la base de los exámenes, diagnósticos y pruebas que son enviados por las mismas autoridades sin conocer las condiciones reales que cada alumno necesita, plantean temas que en realidad a los niños les cuesta aceptar, ya que en la sociedad fuera de la escuela existe una variedad de pensamientos que se han moldeado negativamente en las comunidades, además cabe mencionar que el consumismo, las redes y los nuevos movimientos sociales ha afectado la vida de las personas, debido a eso en la realidad como docentes se busca con qué perfil de egreso queremos que aprendan los alumnos de primer grado, El currículo de la nueva escuela mexicana exige trabajar los contenidos de los libros de texto; sin embargo con el método global los alumnos tardarán más en desarrollar el proceso de lecto-escritura.

La mayoría de los alumnos aprenden con diferentes métodos, es ahí donde el docente se encuentra con una contradicción, la supervisión y los asesores técnicos pedagógicos exigen resultados cayendo en una evaluación sumativa y dejando de lado la evaluación formativa, que para los docentes que estaban acostumbrados con esos métodos a enseñar sufren este cambio, surge ahí el miedo de la incertidumbre de qué hacer y cómo se adaptaran los alumnos con estas

nuevas prácticas, además el método exige mucho material impreso, donde la misma SEP impone lineamientos que obstaculizan el proceso de enseñanza y brinda los recursos necesarios. En la actualidad al docente se le exige que tenga flexibilidad, la cual no se encuentra en los padres de familia. Esto ha provocado la desvalorización de los docentes.

Casi todos los instrumentos de medición y evaluación educativa que se encuentran en la bibliografía hasta mediados de los sesenta, se refieren a la evaluación del aprendizaje de los alumnos (Moreno, 2000). Durante el paso de los años las adaptaciones en la epistemología se ha visto como el punto medio de cambio para los investigadores que han centrado en reflexionar sobre las nuevas problemáticas que se encuentra en cada una de las áreas e instituciones educativas como lo es la investigación cualitativa que ha estado transformando el lenguaje de conocimientos a algo más concreto, también han permitido conocer con diferentes instrumentos de medición la profundidad a la que cada una de las situaciones pueden llegar, es por eso que en la problemática planteada la observación y los cuestionarios fueron de vital importancia para así saber cómo se encuentra el docente con la implementación de esta nueva metodología y cómo es el avance de los alumnos, con qué complejidades se enfrentan al momento de llevarlo a la práctica y, por otro lado, lo que el docente está viviendo, incertidumbre, estrés, falta de autonomía curricular y enfrentarse a un cambio sin argumentos para los maestros, del porqué el cambio y por qué se realizó, analizar si realmente estaban afectando a las nuevas generaciones la implementación de los métodos tradicionales.

Durante esta investigación de la problemática se notó que los alumnos tardan más en leer un aproximado de dos años, mientras que con los otros métodos aprendían entre cuatro o seis meses, no se comprende la actitud de supervisores y de áreas como subdirección por forzar más al



docente a estas nuevas prácticas que en lugar de emitir buenos resultados y reconocimientos para los maestros dejan otras condiciones. Es claro en los métodos que se utilizaron los docentes observan, escuchan, sienten y piensan sobre cómo no están aprendiendo los alumnos con este nuevo método y que dificultades. Esto se aplicó a docentes frente a grupo de la zona 125 de la comunidad de Villa Guerrero siendo el sector en el cual se está aplicando esta nueva metodología del método global, en los docentes ha generado un gasto económico y enfrentamientos con padres de familia donde hacen mención que este método requiere una gran cantidad de materiales impresos para poder llevarlo a la práctica. La muestra de estudio fueron los alumnos de primer grado, así como los docentes de primer grado, donde la investigación cualitativa ha permitido conocer que el docente enfrenta dificultades para la aplicación de este método global.

El enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana tiene la visión de formar ciudadanos honestos e incorruptibles y centrado en las niñas, niños, así como en los adolescentes que, muy pronto serán una nueva sociedad... la sociedad de la convivencia, de respeto y de civismo. (Campos, 2022)

Los nuevos modelos educativos que hay en la educación mexicana son una muestra actual como lo es la Nueva Escuela Mexicana con su enfoque humanista que, a la vez, es una utopía con todas su estructura donde el docente cambiará su práctica y además tendrá que contextualizar temas que pueden ser contraproducentes en lugares donde el tradicionalismo y machismo aún gobierna en ciertas zonas del país, donde los docentes se enfrentan a cambios modernos que aún desconocen cómo generar nuevas estrategias, ya que esto fue muy rápido y sin terminar de comprender la magnitud de la nueva escuela mexicana en los consejos técnicos, donde cada escuela trabaja desde distintas prácticas algunas con los libros de texto anteriores, otros con

material impreso y algunos trabajando con los libros de texto recientes pero sin estar de lleno con los contenidos debido a que algunos no se adecuan a las necesidades de los grados de primero y segundo debido a la complejidad para el aprendizaje y a las situaciones que el docente enfrenta en el proceso de lector-escritura, en los tiempos de ahora donde el cambiar de método es más un capricho administrativo que realmente carece de una valoración ética y no estética como los muestra la Nueva Escuela Mexicana.

### **Resultados y discusión**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. A pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento.

Los maestros de la Nueva Escuela Mexicana y los tradicionalistas tienen el reto de hacer que el estudiantado tenga un perfil de egreso en la educación básica primordialmente en los grados de primero y segundo, sin embargo en la actualidad se enfrentan con cambios muy drásticos en los estudiantados, un desinterés, cambios en sus conductas y disciplina donde la lectura es el pilar de la educación básica donde debe concretar esa fase, Asimismo, la nueva escuela mexicana exige que aprendan a leer con métodos no tan convincentes para la educación básica y para los docentes frente a grupo que son los que día a día observan a los estudiantes y valoran que tanto aprenden con cada método verificando cual es más funcional.

La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas (Mariem, 2011).

La comprensión lectora es la base sólida para el aprendizaje del alumno de nivel básico, que va de la mano en el proceso de los alumnos en la decodificación de la escritura y de la comprensión, los alumnos exploran, tienen interés, amor por lo que comprenden, lo hace más interesante. Es por eso que la nueva escuela mexicana toma decisiones no contextualizadas para el proceso del alumnado, y sin tomar en cuenta la experiencia del docente y de su práctica para enseñar a leer y escribir, donde en primer grado hay varias situaciones que deben ser atendidas y no solo la lectura y escritura sino también aspectos de niños con discapacidades o problemas cognitivos y de conducta.

En la aplicación del cuestionario los resultados fueron de carácter negativo para los maestros entrevistados, ya que es un método de carácter obligatorio y no de autonomía curricular como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana. Las complicaciones que resultaron en la encuesta fueron que los alumnos se apropiaron del sonido de las palabras pero no de la escritura y de conjunción de consonantes, el método global demostró que no está acoplado a la diversidad de las zonas que son datos arrojados por el cuestionario, el porcentaje de aprendizaje de reconocimiento de lectura y escritura son de un 20% de aprendizaje por los alumnos de primer grado con referente al instrumento mencionando que es un método que no está vinculado con la Nueva Escuela Mexicana, además de que es un método instruido solo por pretensiones del sector educativo y no observan las dificultades de los docentes que se enfrentan en cada uno de sus lugares de trabajo, poniendo al maestro en una laguna de incertidumbre, ya que no se permite tener material pegado

de algún otro método. Los resultados de los instrumentos mencionan que la mayoría de los docentes eligen trabajar con el método silábico supuestamente un método funcional para los alumnos y que se puede adaptar a cualquier tipo de comunidades, sin embargo en los hogares aprendieron con este tipo de métodos tradicionalistas y es la manera de que los padres apoyan a sus hijos. El estrés es notable con los docentes de primer grado, ya que este método global exige mucho material impreso y de carácter escrito, también es un método complejo para los niños.

## Conclusiones

Se considera que la Nueva Escuela Mexicana debe estar más enfocada en la lectoescritura y que cada docente tenga la libertad de trabajar con el método que le sea más funcional a cada uno, los maestros de nuevo ingreso deberían tener capacitaciones y muestras de los distintos métodos y que elija con el que mejores resultados obtenga, también el perfil de egreso de primer grado debe ser más concreto y más maduro sobre las evoluciones que pide y el tipo de contenidos que exige. Esto permitirá que el docente tenga menos complicaciones por querer dominar algo nuevo y que puede afectar el proceso de desarrollo de los alumnos.

El proceso de la lectoescritura en primer grado de la educación primaria ha de conseguirse teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que se manifiestan en el aula, teniendo en cuenta también que los contenidos del currículum deben de ser adecuados a las realidades y contextos de las diferentes comunidades escolares de modo que sea una respuesta educativa a las necesidades y potencialidades de los alumnos.

## Referencias



Campos, D. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana una Visión Humanista*.

<https://www.revistapresencia.net/la-nueva-escuela-mexicana-una-vision-humanista/>

Espino, S. (2017). *La lectura y la escritura en la educación en México*. II sive.

Gallegos, J. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*.

doi:<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Mariem, D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista Digital*, 3.

Mariem, D. (2011). importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista Digital*, 1

Moreno, T. (2000). Evaluación cualitativa. *Cincide*, 96.

Muga, A. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13, 290.

Mined. (2016). *Programa Lengua Española*. Primer grado.



## Capítulo 12. La apropiación y colaboración de la NEM en docentes

### Chapter 12. The appropriation and collaboration of the NEM in teachers

Luis Nazario Santiago Osorio ([luisbilly@hotmail.es](mailto:luisbilly@hotmail.es)) (<https://orcid.org/0009-0006-3148-699X>)

Víctor Jesús Vidal Galván ([jesus3498galvan@gmail.com](mailto:jesus3498galvan@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0006-4260-9342>)

José Enrique García Pinzón ([pinzongarciaquique@gmail.com](mailto:pinzongarciaquique@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0000-0160-8948>)

Alejandro Cruz Bernabé ([bernabealex34@gmail.com](mailto:bernabealex34@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0001-5678-679X>)

Luis Felipe Reyes Angeles ([reyesangelesluisfelipe@gmail.com](mailto:reyesangelesluisfelipe@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-5164-058>)

### Resumen

La educación, con el paso de los años, ha sufrido grandes cambios, nuevos planes y programas enfocados para un buen aprendizaje para niñas, niños y jóvenes. Ante estos cambios curriculares los docentes nos hemos adaptado; sin embargo, en la actualidad, la educación básica y media superior no ha evolucionado. Los docentes son los que han sido más afectados, ya que durante cada cambio de gobierno, hacen cambios radicales a los programas de estudios. En este caso, la Nueva Escuela Mexicana, desde nuestras autoridades educativas, directivos, docentes, no ha logrado la apropiación de este nuevo modelo educativo y esto ha causado controversia no solo en docentes y alumnos, sino en padres de familia.



## Abstrac

Education over the years has undergone great changes, new plans and programs focused on good learning for girls, boys and young people and thus having quality education. Given these curricular changes, teachers are the ones who have adapted to these. changes, however at present, basic and upper secondary education has not evolved, the policy has ensured that education, instead of being a favorable change to experienced with education, in this sense the teachers are the ones who have been most affected since during each change of government, they make radical changes to the study programs, in this case the new Mexican school, from our educational authorities, directors, teachers, the appropriation of this new educational model has not been achieved and this has caused controversy not only among teachers, but also among parents, which is why this research is important.

**Palabras clave:** Nueva Escuela Mexicana, docentes, institución, adaptación.

**Keywords:** NEM, Appropriation, collaboration, school contexts, Keywords: New Mexican School, teachers, institution, adaptation.

## Introducción

Ante el nuevo plan y programa de nueva escuela mexicana NEM, nuestro país tiene un cambio significativo en el ámbito educativo, ya que este nuevo modelo educativo está centrado en el humanismo y que busca que los alumnos sean más críticos reflexivos, para los docentes ha sido un gran cambio ya que la falta de la apropiación de este modelo educativo a docentes ha causado un obstáculo significativo, dentro de los planteles educativos. Esto se deriva en diversos factores,



como son la falta preparación del maestro, los seguimientos por parte de las autoridades educativas, y actualizaciones del plan y programas de contenidos, y a docentes que se resisten a este cambio.

La trayectoria de vida que ha recorrido la educación mexicana ha sido dura y cada día sigue siendo más complicada, debido a que en nuestro país la sociedad le interesa más las propagandas que realizan los partidos políticos, de acuerdo con su favoritismo e interés personales; sin embargo, muchas veces no tienen conocimientos sobre las propuestas que dichos políticos traen consigo en su plan de trabajo y que estas se estarán implementado durante su mandato. Asimismo es importante recalcar que muchas veces las personas que quedan dentro del poder no cuentan con la preparación necesaria para ocupar ciertos cargos que se les atribuye al formar parte del gabinete electo. Por otro lado, tener un cargo de esa magnitud en la actualidad no es más que para obtener beneficios propios, ya que se ha visto como diferentes personajes que ocuparon un alto grado político generaron capital para su propio bienestar dejando de lado el verdadero propósito que pregonaban que era el velar por intereses y necesidades de los pueblos y comunidades de la nación mexicana.

Se ha observado como el dinero corrompe a las personas y que más allá de atender las carencias de la sociedad se busca adquirir ciertos privilegios que no benefician a la población que buscan nuevas oportunidades para mejorar las condiciones de vida, por lo que muchas veces siguen teniendo obstáculos que no les permiten incrementar su nivel de vida.

Es una situación verdaderamente lamentable, pero es la triste realidad que hoy en día vive la sociedad mexicana y que posiblemente seguirá viviendo durante varios años más. En las últimas



décadas se han observado diversas modificaciones en el ámbito educativo, principalmente en los programas de estudio, a causa de que cada sexenio tiene una nueva propuesta para trabajar, por lo que crea un nuevo enfoque educativo que se estará implementado durante el periodo que se encuentre en el poder, por lo cual en varias ocasiones afecta de manera directa al personal educativo y a los estudiantes, porque existen varias generaciones de niñas, niños y adolescentes que pasaron por más de dos nuevos programas de estudios y que la mayoría de ellos presentaron confusión en la manera de trabajar con los contenidos propuestos por los nuevos libros de textos.

Ahora bien, esa es una de las principales incertidumbre que los agentes educativos poseen, pero también existen docentes que en muchos de los casos hacen caso omiso de las indicaciones de las autoridades educativas para poder apropiarse de los nuevos propósitos y objetivos del nuevo plan y programa de estudio, lo cual entran en discusión y confusión porque ya tiene en mente que al paso de 6 años en cuanto llegue un nuevo presidente a representar la nación, volverá a introducir una nueva reforma educativa. Por tal motivo muchas veces podemos escuchar decir a los profesores "Apenas vamos entendiéndole a una y ya nos la cambiaron" debido a que las políticas educativas cambian de manera constantemente, lo que repercute en el trabajo docente, ya que muchas veces no logran consolidar una reforma educativa, cuando ya se está introduciendo una nueva.

Como docentes saben que las reformas son elaboradas por expertos o investigadores; sin embargo, en ocasiones causan gran controversia con lo que proponen, debido a que muchas veces las propuestas no son tan viables para el contexto en donde se encuentran laborando, lo que representa un ideal muchas veces inalcanzable, ya que en varias instituciones educativas no se



cuenta con los recursos didácticos, tecnológicos o económicos entre otros, para poder cumplir con lo propuesto en dicha reforma.

El impacto de esta problemática debe de enfocarse en el estudiante, pero también desarrollar actividades aceptables y para su elaboración el docente debe dar ese lapso para que los educandos, puedan adaptarse a realizar estas actividades, la apropiación de nuevos conceptos para las autoridades educativas, así como la comunidad escolar. Nuestra formación como licenciados en Educación Primaria ha sido durante 4 años, cada docente de diferentes generaciones han presenciado cambios educativos durante los sexenios, cambios de política de gobierno, debemos comprender el impacto de la Nueva Escuela Mexicana, ya que fue un cambio nacional, retomando esta nueva propuesta educativa centrada en el humanismo, se pretende a que la educación pública sea de excelencia, pero la idea de educación permea el saber reflexionar de docente, debido a que la educación no educa integralmente si no que es parcial de cada uno ya que la educación está dividida 4 sistemas de educación inicial, básica, media superior y superior pero ¿cómo podemos saber que la educación mexicana es de excelencia? si docentes los no están conformes con este cambio educativo, generar un hábito queriendo quedarse en el pasado con el método conductista, debido a que este método de enseñanza ha llegado a perdurar durante mucho tiempo, los procesos de aprendizaje durante años pasados eran impuesto de manera conductista, ahora en la actualidad los derechos humanos han implementado protocolos de actuación para los servidores públicos en la educación, la actualización de este cambio educativo consta de que los docentes se apropien de estas nuevas ideas que surgen para el cambio educativo, durante los consejos técnicos como docente tener un orden de los nuevos conceptos de la NEM y con ello tener una aplicación de los métodos de enseñanza, y como docentes debemos de tener claras estas



ideas claras y concisas para poder llevar a cabo mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros estudiantes

¿Cómo lograr la colaboración y la aceptación de la Nueva Escuela Mexicana en docentes de primaria?

### **Materiales y métodos**

Dentro de esta investigación se tomó con población a los docentes de la escuela primaria Unificación Campesina, en la cual se ha llevado como instrumento la observación mediante los consejos técnicos en los cuales se hacen situaciones y reflexiones acerca de la Nueva Escuela Mexicana, por lo cual al elegir este tema de investigación, el método que se aplicó para obtener resultados sobre la falta de apropiación y colaboración de la Nueva Escuela Mexicana se realizaron una encuesta de las cuales costaron de cinco preguntas las cual se muestran en la tabla 1, donde se menciona al docente que realice su reflexión mediante su práctica docente con la experiencia adquirida en su labor se tuvo que realizar primeramente la observación en consejos anteriores del ciclo escolar 2023 2024 en donde se analizaban diferentes situaciones y circunstancias en las participaciones de los docentes ante la incertidumbre y la resistencia al nuevo cambio el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana. Esta población de docentes está integrada por 18 docentes, 4 administrativos, 1 maestra de USAER, 1 maestro de Educación Física.

Se llevó a cabo una encuesta personal con cada uno de los docentes en los cuales hacía mención que la falta de nuevas estrategias y metodologías mejores explicadas o entendidas por parte de las autoridades ha hecho reflexionar sobre los aspectos metodológicos que manejan cada uno de los



docentes durante estos nuevos ciclo escolar. Ha sido gran reto y un gran obstáculo en su momento de derivado de que dos maestros cuentan con la capacidad adecuada para poder llevar a cabo sus actividades dentro de la escuela sin embargo hay situaciones de que los nuevos conceptos o los nuevos estrategias que utilizan este nuevo modelo ha hecho que los docentes tengan esa incertidumbre de poder realizar sus actividades de acuerdo con las funciones y grados y, sobre todo, en las necesidades de los alumnos, ya que otro de los aspectos y poder recalcar serían que nuestra educación pública ha experimentado y se ha deteriorado por autoridades educativas que en su momento no realizan la función como debe de ser y en esta situación se deriva la manifestación de esta nueva cuestión de la Nueva Escuela Mexicana.

La encuesta constó de 10 preguntas, 6 preguntas de opción múltiple y 4 preguntas de opción libre. De los 18 docentes se tiene la muestra de 10 docentes que respondieron la encuesta, por ese motivo se da a conocer algunos de los apartados importantes que son los resultados de esta metodología y cómo se ha estado realizando la estrategia adecuada para que los docentes tengan este interés en la apropiación de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Resultados y discusión**

Para que la escuela Unificación Campesina tenga una aceptación directamente con la Nueva Escuela Mexicana y con ello poder lograr una colaboración dentro de la organización escolar es necesario que los docentes compartan y unifiquen la vinculación de fases, de las cuales cada maestro dependiendo de su experiencia y de años de servicio pueda compartir esos conocimientos adquiridos durante su desempeño y labor académica. Siempre debe existir comunicación con nuestra autoridad inmediata, como principal líder nuestra directora, que también debe considerar



las necesidades de cada uno de los maestros y, a su vez, los maestros identifiquen las necesidades de los alumnos. Los maestros pueden tener esta superación de garantizar la implementación de una manera efectiva en la resistencia a la Nueva Escuela Mexicana, es por ello que se requiere que se realice un plan en donde se puedan integrar los contextos que unifican esta identidad escolar.

El plan de estudios 2022 resalta la obligación de la formación docente como un diálogo que se crea de los aportes y la recuperación de los conocimientos de las maestras y maestros, en ese sentido, para vitalizar a la NEM, la Secretaría de Educación Pública (SEP) convoca a la transformación de las escuelas para caminar a un lugar de formación y aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo, en las actividades diarias del salón de clases y de las relaciones que desarrollan niñas, niños y adolescentes, así como en la práctica de valores, por lo que proyecta la pertenencia de percibir las diferentes voces que forman parte de la NEM no solo como punto de inicio sino como un seguimiento constante para no perderse entre lo curricular y lo didáctico” (Ventura, 2023).

Es por eso que los talleres intensivos de formación continua para docentes ayudan a los maestros a apropiarse, prepararse y enriquecerse más del plan de estudios 2022, de tal manera que, dentro de ellos se aprenden nuevas estrategias de enseñanza y cómo aplicarlas de manera efectiva, la formación docente se plasma en el nuevo currículo como un componente de su estructuración que “tiene como finalidad sostener el conocimiento que presenta el plan y los programas de estudio con los conocimientos de los docentes que desarrollan en su preparación inicial y en el trayecto de su práctica profesional. Los talleres intensivos de formación continua contribuyen a que los



docentes puedan desempeñar su labor más efectiva y eficiente, promoviendo así la calidad de la educación en México y facilitando la implementación de la nueva escuela mexicana.

Uno de los principales retos que han enfrentado los maestros con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la actitud y disposición de trabajar en equipo, debido a esto, ha sido fomentada y promovida como parte de las reformas educativas en el país. Se han implementado políticas y programas que buscan fortalecer la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes, esto, con el objetivo de mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes, dentro de los consejos técnicos escolares y talleres de formación continua para docentes se implementa el trabajo colaborativo entre colegas, para crear redes de colaboración, ya que de esta forma se promueve el intercambio de ideas, comparten recursos, ideas y experiencias para enriquecer su práctica educativa.

En ese aspecto, el trabajo en equipo se entiende como un conjunto de individuos que disponen cualidades complementarias comprometidas con un fin y compromiso similar, diferenciándose sustancialmente por fabricar frutos de trabajo colaborativo, realizados colectivamente por sus miembros a diferencia del trabajo individual sumado (Jaramillo & Quintero, 2021).

Además de implementar los cambios curriculares y de métodos que conlleva para los docentes la NEM, conlleva de igual manera el desafío de lograr los principios que orientan y en consecuencia de dar una preparación integral, una educación de excelencia a los mexicanos. Es por eso que el trabajo colaborativo debe ser un instrumento necesario importante para su logro, pues según el autor Johnson et al. (1999), el trabajo en equipo si es implementado de forma correcta genera varios beneficios a comparación del trabajo individual, por mencionar algunas son: mejoramiento



de la motivación intrínseca, el rendimiento académico, las relaciones y habilidades sociales entre los compañeros, en su autonomía, en el desarrollo de un pensamiento crítico y razonamiento superior. De igual manera, puede tener un impacto positivo en la salud mental en lo referente a su sentido de identidad, autoestima, desarrollo social y resiliencia.

Un aspecto necesario de la NEM es el trabajo colaborativo, la contribución entre docentes y directivos, para la mejora e intervención de la comunidad; sin embargo las cualidades y disposiciones para la colaboración no salen de la nada, es necesario impulsarlo, para lo cual los directivos escolares de las escuelas tienen un papel fundamental al momento de facilitar la creación de lugares reales dentro de la vida diaria del contexto escolar, que concedan la disputa y el razonamiento colectivo sobre las prácticas efectivas de los docentes, en función de promover un acompañamiento compartido que permita fortalecer a los docentes mejorando su capacidad y autonomía profesional, para la toma de decisiones académicas; lo cual produce buenas condiciones para la colaboración que también impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (Molina, & López, 2019).

Las autoridades educativas, maestros padres de familia y alumnos que obtengan esta ampliación del reconocimiento de los nuevos conceptos de la educación humanista deben de tener en cuenta la práctica y apropiación especializadas en cuanto al nuevo programa del modelo educativo, de los cuales estas se llevan a cabo durante cada fin de mes en los consejos técnicos donde se abordan aspectos pedagógicos y en la malla curricular dependiendo de los contextos culturales y lingüísticos que aborde cada contexto comunitario tomar en cuenta el diseño al nuevo plan y programa con la participación de los maestros en cuanto a las experiencias que han adquirido



durante el ciclo escolar donde se considere las necesidades específicas que debe de tener cada uno de los grupos.

Otra de las situaciones que podemos tomar en cuenta es proveer de materiales dentro de la institución. Ese apoyo institucional que se debe de abordar para que erradiquemos un cambio diferente en cada una de las instituciones públicas de las actividades de educación donde siempre es afectado el alumno en donde el mismo país no invierte en lo más importante que es la educación; sin embargo esta identidad cultural que maneja el sistema socioeconómico nos ha hecho ver de manera significativa los cambios que han surgido. Ante la falta de recursos y herramientas dentro de la institución se requiere que se pueda adquirir desde este centro educativo, libros juegos herramientas digitales y algunos recursos para conocer diferentes culturas o etnias de nuestro país es por ello también que como docentes y autoridades educativas padres de familia tengamos este acompañamiento directo con los alumnos y a su vez tener esta tutoría como padre de familia ante el sistema de tener una situación en la participación en conjunto de estos tres contextos que se manejan durante la vida educativa del estudiante es por ello que debemos de brindar este apoyo esté dentro de la institución y a su vez también reconocer que en escuelas no han evolucionado durante estos años y que los salones de cada institución están llenos de alumnos que el docente no se puede dar abasto para llevar una implementación personalizada con cada uno de los alumnos y qué es lo que tanto especifica la Nueva Escuela Mexicana una de las inconsistencias por parte del magisterio es el reconocimiento y la valoración que tienen como docentes dentro de cada institución de manera simbólica entregarle a un docente una medalla por su esfuerzo y dedicación de la Nueva Escuela Mexicana ha hecho que varios docentes muestren esta individualización de cada uno de los docentes debido a que en vez de



esperar una incentivación económica u otra oportunidad de desarrollo profesional no es tanto al 100% reconocer al docente debido a que solo queda en las élites educativas las cuales ellos solo forman de manera política la educación y no generalmente reconocer la vocación de cada uno de los docentes.

Ante esto nos hemos dado a la tarea, en la educación pública, de llevar a cabo los planes y programas establecidos por las instituciones educativas en este caso la SEP donde se deben atender necesidades de los alumnos siempre y cuando se adapten a los perfiles de egreso del currículo de la Nueva Escuela Mexicana en donde se puedan incluir los contenidos relevantes para cada uno de los contextos en los cuales el docente fomenta y muestra un aprendizaje significativo y el progreso de la enseñanza en los alumnos como docente debemos de tener la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que adquieran los alumnos de manera directa en cuanto a su contexto mantener una interacción general debido a que los alumnos muestren ese pensamiento crítico ante las participaciones de actividades culturales y sociales y aquellos mismos puedan tener la capacidad de resolver problemas reales de dentro de su comunidad escolar debemos de entender que cada alumno muestra diferentes necesidades y que el docente debe estar atento ante a la diversidad de este cambio de la Nueva Escuela Mexicana donde los alumnos, a su vez, tienen un diferente ritmo de aprendizaje en algunos casos necesidades especiales que hacen que los alumnos no lleven en conjunto esos contenidos que debe de adquirir durante su ciclo escolar en conjunto con la comunidad.

En cada uno de los proyectos que se vienen manejando en los campos formativos de la nueva escuela mexicana esto generará una participación activa y promoverá en los padres de familia la



importancia de estos nuevos sistemas educativos que se van adquiriendo para la participación en diferentes situaciones de consejos escolares. Otra de las situaciones que afectan también dentro de la institución podrían ser que más allá de la confianza que se tiene, se debe tener una buena comunicación para mantener informado sobre los avances y las actividades que se llevan a cabo en cada fin de trimestre donde se realizan muestras pedagógicas para su observación de los padres de familia y vean la capacidad que cada uno de sus dientes tiene sobre el manejo de la Nueva Escuela Mexicana.

Al adquirir los resultados de la encuesta hacia los docentes hacemos la reflexión de que cada uno tiene una visión diferente en cuanto a la educación. Hay maestros que tienen más de 28 años laborando y los maestros más jóvenes se encuentran en sus 4 años de labor docente cada uno tiene diferentes puntos de vista y características diferentes hacia este nuevo modelo. En su mayoría se encuentra en la incertidumbre de que existen otros cambios en un futuro. Los docentes más jóvenes tienen una gran ventaja debido a que tendrán el tiempo suficiente para poder apropiarse en este nuevo modelo educativo.

Como segundo punto de partida podemos tomar en cuenta a que los docentes con más antigüedad genera la falta de colaboración entre estrategias y contenidos que ha adquirido como experiencia en sus años de labor docente. Existen situaciones de maestros y maestras que no comparten la visión general de espacios educativos, en donde los alumnos tengan su propio criterio, sino que se sigue centrando en los modelos tradicionalistas y conductistas, sin embargo esto ha afectado drásticamente a los docentes en su práctica, la experiencia para la disciplina con los alumnos y esto también ha afectado a la falta de respeto hacia los docentes por partes de padres de familia



que ha generado que los docentes tengan el temor al ser y verse afectados al no poder aplicar estas estrategias que genera el sistema educativo.

Los resultados que podemos encontrar de esta encuesta en situaciones complejas de contextos educativos, nos vemos en la tarea de comentar sobre las situaciones que aflige a nuestro país, sin embargo en el ámbito educativo siempre se tiene que tomar en cuenta las grandes diferencias que se tienen entre docentes, ya que esto ha permitido que docentes con mayor antigüedad se jubilen y no tengan esta capacidad para poder desempeñar un nuevo modelo educativo.

## Conclusión

Se ha dado demasiado valor a la acumulación de conocimientos como un medio para mejorar la condición económica de las personas, pensando que únicamente se trata de las competencias y de ser el mejor, de adquirir mayores conocimientos y de obtener la mejor calificación. Todo esto ha llevado a creer que la educación es una carrera individual, donde el esfuerzo personal y el egocentrismo servirán para ser exitoso. Sin embargo, la experiencia ha mostrado que el individualismo conduce al aislamiento, la reducción de posibilidades de crecimiento personal y social, de apoyo solidario entre personas, dentro y fuera de la escuela, así como a desequilibrios socioemocionales. Retomando otro problema en la educación es creer que toda la población de estudiantes debe adquirir los mismos conocimientos de la misma forma y en el mismo tiempo sin importar su contexto, características y necesidades. Quienes no adquieren los conocimientos esperados en determinado momento son susceptibles de ser etiquetados, desvalorizados y excluidos de manera injusta y finalmente, un problema latente es creer que la escuela puede transformar vidas completas por sí sola, es decir, prevalece el pensamiento de que la escuela es el



único espacio donde aprenden los estudiantes, sin considerar que la familia y la comunidad son espacios de aprendizaje sumamente importantes, pues ahí adquieren saberes.

## Referencias

Cayetano, M., Antonio, J., Favila, F., & Macario, L. (2024). *Hacia la nueva escuela mexicana: Apropiación y percepciones de docentes al Plan de Estudios de Educación Básica 2022*, 50-69, ECORFAN.

Gutiérrez, C. E., & Cáceres, M. L. (2023). El rol del trabajo en equipo en las políticas públicas de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Conrado*, 19(S1), 203-211.

Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido*. Segunda edición. Siglo XXI



Book Citation Index

Web of Science/Core Collection

Conexiones docentes: repensando la docencia en la posmodernidad  
Colectivo de autores



Recepción: 15-07-2024

Aprobación: 25-10-2024

## Conexiones docentes: repensando la docencia en la posmodernidad



**Editorial Tecnocientífica Americana**

**Domicilio legal:** calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

**Teléfono:** 7867769991

**Fecha de publicación:** 8 de noviembre de 2024

**Código BIC:** YQS

**Código EAN:** 9780311000760

**Código UPC:** 978031100076

**ISBN:** 978-0-3110-0046-0

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

