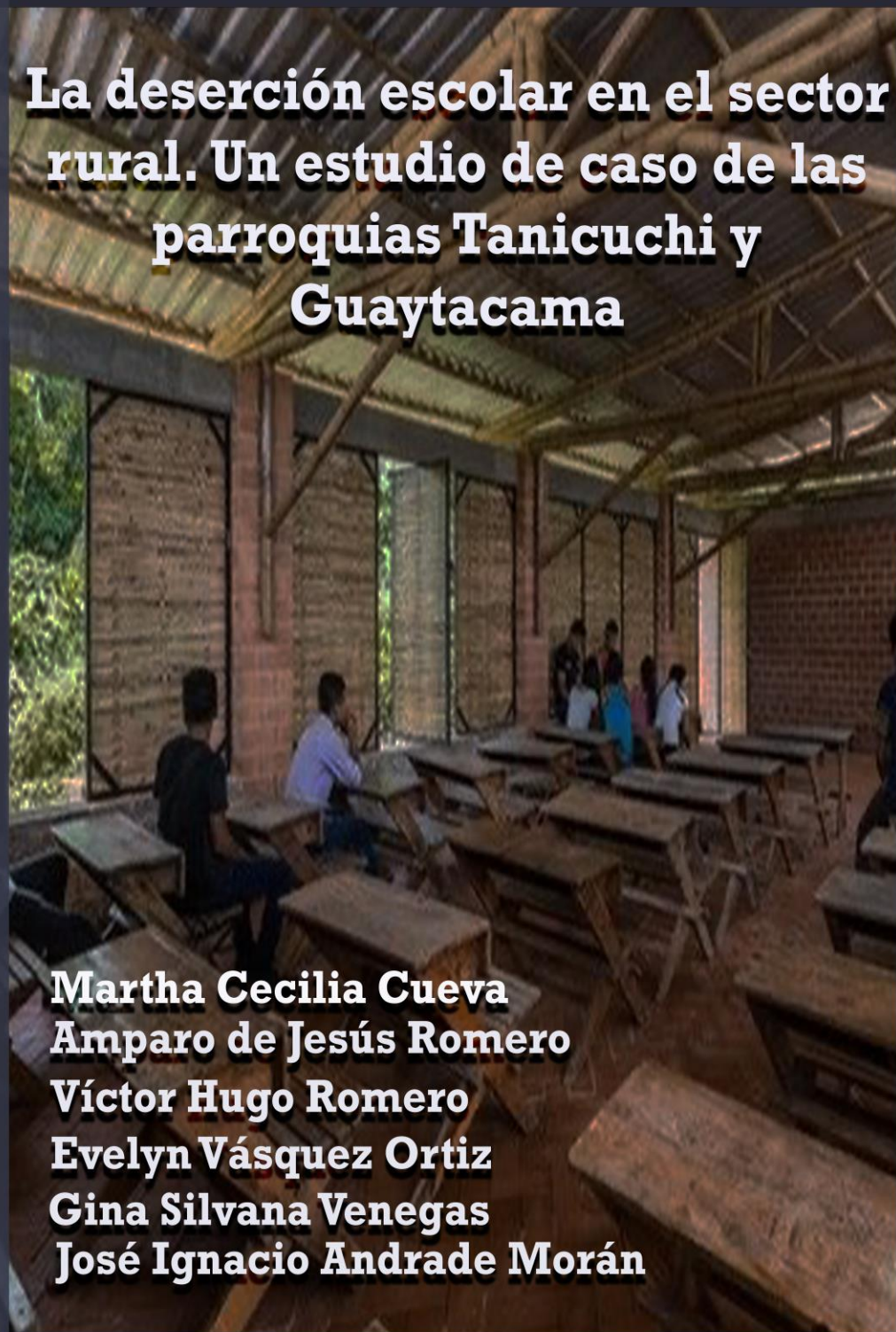


El libro está estructurado en cinco capítulos. En el primero, se aluden aspectos teóricos sobre la deserción escolar en América Latina, y en el Ecuador. En el segundo, se abordan elementos acerca de la marginalidad y su relación con la deserción escolar. Se reflexiona sobre el concepto marginalidad desde la perspectiva gnoseológica, y sobre los contenidos socioculturales que la integran. En el tercero, se caracterizan y diagnostican los sectores Tanicuchi y Guaytacama. En el cuarto, se propone un programa de intervención social para la disminución de la deserción escolar en el sector rural, se incluye, además, una serie de talleres de capacitación a la familia y a los estudiantes. En el quinto, se expresan los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados con la intervención.



La deserción escolar en el sector rural. Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama

La deserción escolar en el sector rural. Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama



Martha Cecilia Cueva
Amparo de Jesús Romero
Víctor Hugo Romero
Evelyn Vásquez Ortiz
Gina Silvana Venegas
José Ignacio Andrade Morán





La deserción escolar en el sector rural. Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Leydis Iglesias Triana.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Ciencias Sociales: Prof. Dra. C. Carmen Patricia Tello Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© Martha Cecilia Cueva

Amparo de Jesús Romero Palacios

Víctor Hugo Romero García

Evelyn Vásquez Ortiz

Gina Silvana Venegas Álvarez

José Ignacio Andrade Morán

Sobre la presente edición:

Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0008 & 0048

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 07 junio de 2023

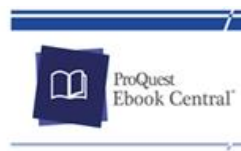
Código BIC: JNHX

Código EAN: 9780311000456

Código UPC: 978031100045

ISBN: 978-0-3110-0045-6

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:





Contenido

Capítulo 1. Fundamentos teóricos	1
1.1. La deserción escolar en América Latina	2
1.2. La deserción escolar en el Ecuador	10
1.3. Factores que influyen en la deserción escolar	19
Capítulo 2. La marginalidad y su relación con la deserción escolar	26
2.1. Marginalidad: conceptualización y definición	26
2.2. Relación entre la marginalidad y la deserción escolar	29
2.3. Estudio de la marginalidad y la deserción escolar desde las ciencias sociales	32
Capítulo 3. Caracterización y diagnósticos de los sectores Tanicuchi y Guaytacama.....	35
3.1. La parroquia Tanicuchi y su historia.....	38
3.2. Clima y temperatura	42
3.3. Unidad Educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali	44
3.4. Unidad Educativa Rioblanco Alto Parroquia Tanicuchi	46
3.5. Filosofía institucional.....	49
3.6. La parroquia Guaytacama	49
3.6.1. Situación geográfica.....	52
3.7. La Unidad Educativa San José de Guaytacama	55



Capítulo 4. Programa de intervención social para la disminución de la deserción escolar en el sector rural.....	58
4.1. Antecedentes de la propuesta	58
4.2. Fundamentación teórica	60
4.3. Descripción general de la propuesta.....	62
4.4. Talleres de la fase de capacitación para la comunidad educativa	64
4.4.1. Taller sobre la deserción escolar	65
4.4.2. ¿Cómo evitar la deserción escolar?.....	67
4.4.3. Talleres de la fase de capacitación para los padres de familia	68
4.4.4. Talleres de la fase de capacitación para los padres de familia	70
4.4.4. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes	72
4.4.5. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes	74
4.4.6. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes	76
4.4.7. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes	78
4.4.8. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes	80
Capítulo 5. Valoraciones generales	83
5.1. Análisis cuantitativo de los principales resultados alcanzados por instrumentos	83
5.2. Valoraciones cuantitativas y cualitativas	94
Referencias Bibliográficas	101

Capítulo 1. Fundamentos teóricos

La deserción escolar es una realidad que se puede tratar desde diversos ángulos. Se la puede considerar desde lo académico, lo familiar o lo socio económico. También se puede concebir, en coherencia con algunos especialistas en la materia, como un indicador del fracaso del sistema escolar y las escuelas, al ser incapaces de generar aprendizajes significativos, y causar así desinterés y apatía en los educandos.

La deserción o abandono escolar es un fenómeno cuyo incremento en la actualidad hace indispensable su abordaje en el marco más general del estudio de la mejora de la calidad educativa. Organismos como la Unesco dan prioridad a la inclusión y el mantenimiento de los estudiantes en el sistema en cuanto a las expectativas educativas, para lo cual es necesario controlar los factores que interrumpen la prosecución en la educación, sobre todo, en los niveles de educación básica y media. Con frecuencia inciden en este fenómeno los problemas económicos, familiares, el escaso nivel de estudio de los padres, los ambientes socioculturales que rodean las comunidades deprimidas donde están ubicados los estudiantes, la violencia intrafamiliar, la violencia en las escuelas o en los entornos vulnerables, así como los factores denominados por algunos especialistas; es decir, ausentismo, conductas desviadas y rendimiento.

Según los datos de la Cepal, para el año 2009, menos de la mitad de los jóvenes consiguieron terminar el nivel educativo medio en Latinoamérica, lo cual se corresponde, además de los factores mencionados, con la relación entre alumnos y docentes, el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas. Vista así, la deserción es un proceso multifactorial que posee características particulares de acuerdo con los contextos de estudio.

En este enfoque se revisan las peculiares causas que la originan con la intención de apreciar los factores citados y las carencias pedagógicas intervinientes. Para superar el fenómeno de la deserción escolar se debe ofrecer servicios de calidad, sean del Estado, de las instituciones públicas y privadas o de alianzas que impliquen estrategias para resolver el abandono escolar. Desde el universo de las prácticas pedagógicas deben surgir también propuestas didácticas que motiven al estudiante a involucrarse en actividades que favorezcan los estados emocionales para hacerlos más sociables. En ese escenario, se pretende describir con sentido crítico las causas que generan deserción y proponer estrategias que permitan detectar a tiempo los posibles casos para atenderlos de manera individualizada y sistemática, y así establecer 110 consideraciones teóricas-metodológicas para investigar sobre deserción escolar, propuestas pedagógicas y atención integral social que mitiguen el abandono de la escuela y estimulen su continuidad en ella.

El fenómeno de la deserción escolar es considerado crucial de superar para llegar a una educación más inclusiva, participativa y democrática que influya determinadamente en el crecimiento económico con equidad. La deserción escolar en el Ecuador está vinculada a factores geográficos, situación económica, migración, embarazos precoces, y también a los retrasos escolares y a las repeticiones.

1.1. La deserción escolar en América Latina

La palabra deserción viene del latín “*desertio*” que significa abandono. Este concepto es utilizado por los militares cuando un soldado abandona su puesto sin ninguna autorización. Según esto, el concepto de deserción tiene una carga culpabilizante.

Tomando la deserción escolar desde el punto de vista de la integración, se considera como una insuficiente unificación del estudiante con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad estudiantil. Esta teoría está fundamentada en el modelo teórico de anomia de Durkheim del individuo respecto de sus contextos social, económico, cultural y organizacional. Para Durkheim el ser humano es un ser social. De allí se puede concluir que la deserción escolar afecta al enriquecimiento personal de quien abandona la educación formal, sino también a su naturaleza de ser social, ya que al salir del sistema pierde el desertor la oportunidad de integrarse al grupo social conformado por sus compañeros de estudio, de aprender las normas de convivencia social propias de la cultura escolar que, en el pensamiento de Durkheim, le preparan para su integración a la sociedad mayor (Armas, 2020).

El acceso a la educación en América Latina ha aumentado considerablemente; sin embargo, la deserción escolar es un problema crítico que persiste en toda la región, con niveles particularmente altos entre jóvenes vulnerables. Una de las consecuencias de la deserción escolar es el gran número de jóvenes que ni estudian ni trabajan: los “ninis”. Esta situación afecta el desarrollo del capital humano y se ha convertido en uno de los principales cuellos de botella para el crecimiento sostenido de los países.

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los



retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo.

Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se suman a la incapacidad de retención, sobre todo, durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria. La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza. Los antecedentes que se presentan a continuación proveen evidencias sobre la magnitud del abandono escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina.

La deserción escolar es un problema multitudinario y multidimensional. Los motivos por los cuales los estudiantes abandonan la escuela varían notablemente de acuerdo con los hombres jóvenes (entre 15 y 25 años al momento de la encuesta), las principales causas del abandono son razones económicas (44%) o sentirse mal o maltratado en la escuela (32%). Para las mujeres de la misma edad la principal causa de la deserción es el embarazo (36%), seguido de razones económicas (25%) (Bernal, 2013).

El embarazo adolescente es especialmente preocupante en la región debido a su alta incidencia y porque sin una adecuada oferta de cuidado de niños, la reinserción escolar o el ingreso al mundo laboral puede tornarse imposible para las jóvenes madres. Otra razón del abandono escolar es la falta de interés en la escuela por parte de los jóvenes. Parte del problema se debe a la baja calidad educativa. Se estima que los estudiantes de 15 años de América Latina quedan hasta 2 años más

atrasados que sus contrapartes de los países de la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en lectura, matemática y habilidades de pensamiento crítico (Bruns y Luque, 2014).

Deficiencias en el desarrollo de políticas docentes, acompañados por una falta de liderazgo y gestión dentro de las escuelas, impiden que el sistema educativo brinde la mejor enseñanza posible para los estudiantes (World Bank, 2014). La baja calidad hace que muchos jóvenes no vean el beneficio de terminar el colegio y prefieren insertarse al sector laboral directamente.

El diferenciar la deserción de otros fenómenos educativos nos permite reconocer variables asociadas y niveles de incidencia, para estructurar indicadores de deserción. Aunque esta misión trasciende los límites marcados en este libro, ya que resulta más conveniente que cada uno de los aspectos que señalan los autores se convierta en objeto de estudios biográficos y empíricos específicos, se ha querido realizar una breve aproximación, aportando algunas definiciones sobre deserción escolar, pues es preocupante el abandono de parte de los educandos y educadores, nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

En gran número de los países latinoamericanos se registraron avances en la pasada década en cuanto al acceso a la educación primaria, y, básica en menor medida, respecto de la cobertura del sistema educativo. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.



Según Román (2013), en ello subsisten significativas deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de estudiantes siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educativos de los diferentes países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo, entre los sectores más pobres (Espíndola & León, 2002).

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados en los diferentes países de América. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo y su efecto en el (menor)



crecimiento de las economías se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia (Del castillo, 2012).

Según datos de CEPAL (2002), en países de América donde el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. Porcentaje en que se incrementaría el salario con 2 años más de estudio hasta completar secundaria, 3 años más de estudio hasta completar 1er. ciclo de secundaria, 4 años más de estudio hasta completar la primaria.

El logro de tres años adicionales de educación hasta completar el primer ciclo de secundaria redundaría en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los adolescentes de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las niñas en comparación con los

niños en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

El problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los estudiantes completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son apremiantes y están presentes en todas las áreas, se anexan a la poca capacidad de retención, sobre todo, durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria (CEPAL (2002)).

A partir de encuestas realizadas en muchos países se analizaron los diversos factores que se suponen relacionados con el fracaso y con el abandono escolar. En primer lugar, conviene destacar que la condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo, en las etapas tempranas. Como promedio simple, la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores (de un 6% a un 13%). En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y el hecho de que el

abandono escolar es aún un problema masivo (55% de desertores entre los pobres y 48% entre los no pobres).

Deserción temprana ¿En qué etapas del ciclo educacional tiende a concentrarse actualmente la deserción escolar en los países? La situación regional es la siguiente.

En las zonas urbanas •En Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela, entre el 40 % y más del 70 % de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario de los respectivos del informe de la Contraloría General de la República).

•En Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre el 50 % y 60 % del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo.

•En Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay, más de la mitad y hasta el 60 % de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. (Si bien solo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completando dicho ciclo, fluctúa entre el 23 % y el 35 %).

En las zonas rurales, la deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario, y en la Educación Básica.

El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local está, según estudio de la política municipal de algunos de los países (Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República

Dominicana y Venezuela), en un porcentaje muy alto, solo algunos niños son los que logran completar el ciclo.

•Solo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú son los países en los que hay una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales que logran acceder a la educación secundaria, entre un 20 % y un 40 % del total abandona la escuela en el transcurso de ese ciclo. Los más elevados costos sociales y privados de una deserción escolar temprana, es decir, aquella ocurrida antes de completar el número de años que contempla el ciclo primario de cada país señalan la necesidad de concentrar los esfuerzos de retención escolar en los primeros años.

1.2. La deserción escolar en el Ecuador

El Ecuador es uno de los países donde se promueve el libre acceso a la educación y la equidad, concretamente se busca reducir los problemas educativos; no obstante, el fenómeno de la deserción escolar ocasiona serios problemas en torno a la calidad en el sistema educativo de nuestro país, siendo los sectores pobres y, de manera sobresaliente, la población rural la más perjudicada. Según datos del SINEC (Sistema Nacional de Estadísticas y Censo) de cada 100 estudiantes cuatro abandonaron la escuela en la última década.

En lo que respecta a nuestro país, en el Plan Decenal de Educación, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en su Reglamento se dispone que las instituciones educativas atiendan este problema a través del mejoramiento de los estándares de calidad del estudiante, del docente y de las instituciones educativas

La Constitución de la República del Ecuador (Art.26), establece que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un

área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Barragán (1999) sostiene que la deserción escolar se debe a condiciones del alumno y su entorno, y a condiciones de la escuela. Entre los factores que influyen en las condiciones del alumno y su entorno estarían los biológicos, los sociales, los culturales y los económicos.

Los factores económicos son los que incrementan la productividad de una población determinada, elevando su nivel económico y es clave para el progreso y desarrollo de los pueblos. Pero la falta de este recurso obliga a una población de jóvenes y niños a dejar lo que es prioritario para su vida: el educarse y formarse para lograr una profesión y tener una rentabilidad estable que le permita disfrutar de una vida digna. Hoy en el mundo hay 218 millones de niños trabajando en condiciones miserables y muchos ellos han abandonado el sistema educativo

Los factores sociales son los componentes que afecta a la humanidad en todo su conjunto. El aumento del abandono escolar se debe a la drogadicción, a temas de salud, a la depresión de los estudiantes, a violencia y baja autoestima de los alumnos. Es interesante saber cómo el consumo de drogas y alcohol y el pertenecer a pandillas, la violencia juvenil, la depresión y la baja autoestima llevan a la deserción escolar (Barbecho, 2020).

Los factores familiares son los que se dan en la familia que es el núcleo formativo que tienen nuestras estudiantes. Según la Unicef, el 47% de los niños de los países subdesarrollados

abandonan sus estudios por presiones familiares, dando prioridad al trabajo como un medio imprescindible para la supervivencia familiar.

Las relaciones familiares juegan un rol importante en la toma de acciones para detener la deserción escolar, puesto que, al fortalecer los lazos afectivos y las relaciones familiares, se estará proporcionando a los estudiantes niveles altos de confianza y estabilidad. Dentro de los factores familiares está la desintegración familiar, la migración que afecta a los niños, ya que el estar solos, sin el afecto y el cariño de sus padres, generan vacíos afectivos que bajan la autoestima, generan depresión y aun el suicidio en casos extremos

Los factores cognitivos de aprendizaje son importantes, pues son los procesos mentales que realizan los estudiantes y que les garantizan aprendizajes significativos. Al adquirir un buen conocimiento pueden enriquecerlo y crear nuevas formas de comprender dichos elementos. Sin embargo, la no realización de procesos de pensamiento por los estudiantes, les puede provocar desinterés, desmotivación. Como consecuencia viene el fracaso escolar y definitivamente la deserción escolar. Es decir, aquellos estudiantes son potenciales desertores de los aprendizajes. En esas situaciones es importante el rol docente para incentivar a los estudiantes a diseñar y ejecutar proyectos que incentiven el pensamiento

Los factores institucionales son aquellos recursos y mediaciones que les permiten a los estudiantes sentirse bien en la escuela como la infraestructura, el clima escolar, las actividades extracurriculares, ambientes de compañerismo. Al contar con una infraestructura amplia, moderna que tenga espacios de recreación, de investigación e integración, los estudiantes podrán realizar diversas actividades como jugar libremente y buscar espacios para la investigación.



Al no contar con estos factores, muchas veces los niños se van de las instituciones, buscando tener esos espacios. La consecución de un clima escolar positivo debe ser un objetivo prioritario del centro educativo en tanto contribuye a elevar la satisfacción escolar y profesional y a mejorar el rendimiento académico y docente. El clima escolar es importante e imprescindibles y toda la comunidad educativa se debe comprometer a construirlo.

También se indica que la educación se remite, al proceso de recibir o impartir instrucción sistemática acerca de la teoría y práctica de la enseñanza, y los conocimientos adquiridos durante los programas educativos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). Por lo cual el tema de la deserción escolar es algo que se debe tener en cuenta para poder erradicarlo. El término deserción significa desertar o abandonar, en el ambiente pedagógico se le conoce usualmente como el abandono escolar, que trata de un problema personal o por causas de diversos factores que imposibilita al estudiante a continuar con su formación académica (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021).

La deserción escolar es una dificultad educativa que limita el progreso humano, nacional, económico del educando y de la patria, es considerada como el último peldaño (Valle, 2015). En lo que respecta al Ministerio de Educación del Ecuador, define la deserción como el número de estudiantes que abandonan antes de la finalización del curso, en relación con la matrícula total del año escolar (Vivanco-Saraguro, 2020). Las causas de la deserción escolar pueden ser varias como son los factores familiares, factor salud, migratorio, factores socioeconómicos

El sistema educativo ecuatoriano se divide por grupos de edad sobre la base de los distintos niveles de enseñanza. Con la expedición de la Constitución de Ecuador en 2008 y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2011 se realizaron algunas modificaciones al

sistema educativo. Actualmente, según el artículo 38 de la LOEI el Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación está la escolarizada y la no escolarizada.

La educación escolarizada, anteriormente denominada regular, es acumulativa, progresiva y conlleva a la obtención de un título o certificado. Consta de tres niveles: Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) el Estado debe, además de garantizar la gratuidad de la educación en todos los niveles, destinar una parte de los ingresos a la inversión en educación. En el año 2006, mediante la aprobación del Plan Decenal de Educación (PDE) 2006 – 2015 y consecución de las políticas educativas se llevó a cabo:

- el fortalecimiento de la oferta educativa para la educación inicial y de la educación intercultural bilingüe;
- la universalización de la educación general básica; y
- el incremento en la matrícula del bachillerato.

La propuesta de la comunidad educativa para el Plan Decenal de Educación (PDE) 2016-2025 plantea varias políticas educativas que abordan la educación integral del desarrollo social y equidad social; garantizar la igualdad de oportunidades; convertir la política educativa en una política de Estado e innovar los procesos para su aplicación. Esta evolución evidencia un gran logro, sobre todo, para el BGU, debido al incremento considerable en las tasas de matrícula neta. Sin embargo, aún se evidencia cierto porcentaje de deserción escolar. Es así que un sistema educativo que busque la calidad debe fomentar la conclusión del aprendizaje de los estudiantes. En 2017, la tasa de deserción a nivel nacional en EGB fue de 2,1% y en BGU 5,3%.

Podemos enfatizar que la tasa de deserción del EGB ha presentado una disminución con el paso de los años. La tasa del 2021 es menor a la tasa presentada en el año 2011, existiendo una disminución del 1,8% puntos porcentuales. Por otra parte, la tasa de deserción del BGU los años 2011 y 2021 apenas varía en 0,1 puntos porcentuales, aunque se presentan variaciones dentro de este periodo (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021).

Según el Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, la deserción es un problema que afecta a la eficiencia del sistema educativo. El abandono escolar tiene importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto, puesto que aquellos individuos que no concluyen sus estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes lo culminan (Barbecho, 2020).

Podemos ver que el curso escolar inició y es usual que, muy temprano en la mañana, veamos a estudiantes esperando su transporte escolar o a padres llevando a sus hijos a la escuela. Podría decirse que, en una vereda se encuentra esta realidad y en otra, siendo ya muy común, se observan escenas cada vez más crueles de niños, niñas y adolescentes que se encuentran trabajando en las calles, en el “mejor” de los casos acompañados de sus padres, pero evidentemente sin ir a la escuela o colegio (Armas, 2020).

Según Tapia (2017), lo incuestionable es que existe deserción escolar. En el país, el 4.1% de niños y adolescentes abandonó la escuela o el colegio este año y hay una disminución de un 3% de estudiantes matriculado. Se ha detectado alrededor de 11 factores que provocan esta deserción, entre los que más influyen están los que siguen.



- Falta de recursos económicos 24.5%
- Poco interés por estudiar 23%
- Padres adolescentes 9%

Una persona que deja de aprender termina incrementando una brecha a nivel cognitivo, pero también a nivel social, resta sus posibilidades de tener una vida digna y de calidad. “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, así lo decía Nelson Mandela, pero en nuestro país parecería que esta frase no calza, no al menos en los miles de familias que por necesidad de cubrir lo más básico no han enviado a sus hijos a la escuela y algo más grave los obligan a trabajar, suprimiendo todos los derechos que poseen (Erika & Yarce, 2021).

La deserción escolar es un problema común en todas las instituciones educativas. Un estudio en el contexto de la educación de Ecuador mencionó que la deserción escolar es un problema potencial que amenaza el sistema educativo, a los grupos de estudiantes y el desarrollo del país.

El Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) indicó que en el régimen Costa en el periodo académico 2019-2021 se matricularon 3.196 mil estudiantes, pero en el año 2020-2021 disminuyeron los estudiantes, puesto que se matricularon solo 3.146 mil, con esto se ve reflejado que 50 mil estudiantes no fueron matriculados en el sistema educativo en ese año lectivo dando a notar una deserción escolar en el sistema escolar (Ministerio de Educación, 2021). Cabe mencionar que en nuestra investigación se tomó la cantidad de estudiantes matriculados en los periodos 2019 y 2021 para comparar esas cifras porque es lo que más se asemeja a la realidad.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEC, 2018) como resultado de la Encuesta Nacional de Empleado, Desempleo y Subempleo, revela que un estudiante que vive en

la Costa ecuatoriana, tiene 0,99 puntos porcentuales de posibilidad de abandonar los estudios con respecto a los que viven en la Sierra u Oriente. Los Ríos y Manabí son las provincias con mayor tasa de deserción, lo cual puede responder a que, en promedio, tienen un nivel socioeconómico medio bajo. Sus motivaciones principales, varían entre falta de recursos económicos (37,8 %), no están interesados en estudiar (15,8 %) y, al ser parte del sustento económico familiar se dedican a trabajar (16,3 %). No concluyen sus estudios de bachillerato, cuyas edades de abandono escolar fluctúan entre los 15 años lo que representa el 10,5 %, aquellos de 16 años equivalen al 13,9 %, mientras que un 23,3 % de los estudiantes abandonan sus estudios a los 17 años.

Lozano y Maldonado (2020) sistematizando a otros investigadores, afirman que la deserción escolar es la renuncia de la preparación académica por cualquier motivo; es desistir a una vida futura fructífera y responsable; retirarse de la escuela debido a una mezcla de factores tanto académicos como económicos, sociales, individuales y familiares; es la acción de suspender los estudios medio superiores o desengancharse de ellos por parte del estudiante; y se asocia con variables de inequidad y origen social.

Mayorga (2020) en su investigación respecto a la deserción en la educación dice que la deserción es un problema social multicausal lo que lo convierte en un tema de importancia en la sociedad, ya que en esta se tiene como meta la erradicación de la deserción. Por ello, este proyecto buscó diagnosticar por qué se da la deserción como un fenómeno presente en la actualidad en la educación que reciben los niños y niñas del colegio Luisa Sayas De Galindo, de la ciudad de Latacunga, Ecuador.

Ojeda (2022) afirma que la deserción es una situación frecuente en instituciones educativas, donde los estudiantes abandonan el entorno académico, lo cual trae preocupación ante la pérdida

de recursos económicos, materiales, humanos, además de los costos invertidos en las instituciones educativas financiadas con fondos estatales. Este abandono es multifactorial e impide el desarrollo personal de los desertores y trae consecuencias negativas para la sociedad. Lo citado representa una amenaza para el Estado ecuatoriano por cuanto se disminuye la mano de obra capacitada, lo que termina incidiendo en el desarrollo y estabilidad económica del país.

Armas (2020) hace énfasis en el origen del abandono, lo que implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la causa, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de las causas. Porque se trata de un fenómeno sumamente complejo el cual atiende a una diversidad de factores exógenos y endógenos, los mismos que enfocados desde varios ámbitos y contextos vienen a ser su causa. En este contexto, ciertos factores están vinculados a los aspectos personales relacionados con intereses y problemáticas propias de la juventud, por ejemplo, relaciones sexuales y embarazo adolescente, consumo de drogas y alcohol, malas influencias, entre otros.

La suma o unión de todos constituyen factores que inciden en la deserción escolar, debido que los adolescentes priorizan otros ámbitos de su vida. Un informe de la CEPAL indica que el fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (Román, 2013).

En la teoría de Krabel y Pincus explicada por Lladó & Mares (2017) afirman que el nivel socioeconómico social e individual, la procedencia, el sexo y el estilo de vida son predictores característicos del triunfo escolar y de los elevados porcentajes de deserción. Por otro lado, Tapia (2017) afirma que la deserción de un joven, se manifiesta primordialmente por lo económico.

Una vez presentadas las definiciones de deserción y de desertor se procederá a analizar la categorización de las causas de este fenómeno de acuerdo con diversos estudios realizados en el campo. Es importante señalar que los resultados de las investigaciones realizadas no permiten hacer generalizaciones en todos los casos, sino que se observa que estas se apegan a un contexto y cultura determinados.

1.3. Factores que influyen en la deserción escolar

Autores como González (2005) y Calderón (2005) coinciden en que los siguientes factores tienen un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a la decisión de abandonar sus estudios. Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la institución conlleva, no tienen una certeza de que la educación es un principio.

Los factores socio-económicos y laborales se refieren a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para su acceso, a la baja expectativa de graduarse de bachiller y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades. También se considera como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos. Los factores institucionales y pedagógicos se refieren a la falta de una política institucional de inducción para el alumno, al nuevo sistema de educación, así como a la falta de orientación vocacional.

Díaz (2007) señala que no hay una única variable que afecte la decisión de los estudiantes. Asimismo, categoriza las causas como institucionales, familiares, personales y de empleo. Establece que los factores mencionados afectan el bienestar del estudiante de una manera positiva

o negativa. Este autor señala que, si los factores son negativos hay una mayor posibilidad de deserción; mientras que, si estos factores son positivos, el índice de permanencia es más alto.

Se pretende detallar la idea principal sobre la deserción estudiantil, conocer los factores principales que desencadenan que los jóvenes no deseen estudiar, como respuesta a esto se logra especificar un nuevo modelo de estudio que podría ayudar a que se renueve el pensamiento de los jóvenes y reducir esta problemática. La deserción de los jóvenes no ha sido tomada muy en cuenta por los gobiernos de turno, lo que afecta principalmente a familias de escasos recursos económicos. Esta situación cada vez sigue aumentando no solamente a nivel provincial sino en el país, en general. En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga Parroquia Tanicuchí, el porcentaje de estudiantes que no se interesan por continuar los estudios, ya sean secundarios, universitarios o buscar una profesionalización significativa conlleva a un grave problema social.

Según Chimba (2020), los estudios sugieren niveles diferenciados de la deserción que son afectados por los modelos formativos como: el costo financiero y el tipo de programa, las condiciones biográficas y del entorno social del estudiante, así como el valor de la educación. El problema de la deserción es un asunto inmerso dentro de la política educativa de un Estado. Es un problema estructural en donde el sistema educativo, como parte de la superestructura, está impulsado por una ideología específica y obedece a intereses de clase, y como tal, cumple la función de consolidar una estratificación social determinada, lo que desencadena más pobreza y desocupación, dejando la puerta abierta a la falta de empleo, al alcoholismo, la drogadicción, y si lo antes expresado es peligroso, aún más peligroso es la oportunidad de encontrar oportunidades de trabajo bien remuneradas de forma fácil pero fuera de la ley.

La falta de políticas que aporten de manera responsable en la educación, con proyectos que ayuden a motivar a los estudiantes y tengan una orientación vocacional efectiva que supere este problema que va creciendo de forma acelerada no ayuda a los estudiantes terminar sus estudios secundarios. El estudio se va a tomar en consideración en la deserción escolar de los estudiantes que terminan el nivel medio, para lo cual se han tomado los siguientes factores: sistema educativo desconocido, desorientación vocacional, decisiones inadecuadas, situación económica, repetición escolar, fracaso escolar, buscar trabajo.

Sistema educativo desconocido: el modelo de sistema educativo mucha de las veces no es reconocido por todos los estudiantes, aún más en las zonas rurales del país.

Desorientación vocacional: muchos de los estudiantes desconocen del pensum educativo, lo que impide que puedan guiarse para un futuro educativo.

Decisiones inadecuadas: otro factor importante de la deserción escolar son las malas decisiones, a veces suelen jugar en contra para empezar o seguir la vida escolar.

Situación económica: este es un factor importante para que los jóvenes puedan lograr cumplir sus sueños en la vida estudiantil, lo que hace que los estudiantes se abstengan de ir al colegio.

Repetición escolar: cuando existe este tipo de problemas es cuando entra directamente la educación vocacional para que puedan redirigir al estudiante, conocer el factor que predomina para que haya bajado mucho el rendimiento académico.

Fracaso escolar: cuando existe este factor es porque existe un problema de trasfondo que perjudica directamente al estudiante haciendo que fracase en el año escolar y tenga que repetirlo.

Buscar trabajo: este factor también es predecible para la deserción estudiantil, muchas de las veces existen jóvenes que deciden conseguir trabajo, para ayudar a sus familias, por lo que no pueden concluir los estudios.

La familia es uno de los factores que inciden más en la deserción de los estudiantes en estos sectores rurales, por lo que vamos a conocer los diferentes tipos de familias que existen en estas comunidades rurales.

Origen y evolución de la familia

El origen y la evolución de los seres humanos se pudo dar por la promiscuidad sexual, ya que una mujer podía pertenecer a todo un clan de hombres, por lo que no se podía comprobar cuál era su línea materna ni su paternidad, en aquel tiempo la única necesidad que preexistía en el hombre era el defenderse y buscar alimento, por lo tanto, la paternidad y el vínculo familiar pasaban totalmente desapercibidas y desconocidas. En la ausencia del rol paterno, las madres tuvieron que asumir estas responsabilidades, por lo que subsistió un sistema de matriarcado, en donde ellas tenían que cuidar a sus hijos y trabajar en la recolección de frutos, mientras que el rol de los hombres era precisamente la caza, la pesca, la agricultura y la ganadería, era su medio de subsistencia, por lo que en ellos despierta un interés en asegurar su paternidad para poder heredar sus posesiones a sus hijos.

Según Vargas (2014) se denomina tipología familiar a la estructura externa e interna de la familia. Está determinada por los sujetos que la conforman, ya sea por lazos de filiación, parentesco, afinidad o afecto, y representada por relaciones internas como manejo de poder,



reglas y roles, jerarquías y límites. Dicho de este modo las familias se clasifican de la siguiente manera, según Aguilar (2015).

- Familia nuclear: familia conformada por los padres y sus hijos. Este tipo de familia es conocida también como familia conyugal o elemental.
- Familia monoparental: conformada por hijos que viven con un solo progenitor, ya sea la madre o el padre.
- Familia multigeneracional: esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos siguen viviendo en la casa de sus padres.
- Familia incompleta: es el tipo de familia nuclear donde por alguna razón, ya sea de muerte o cualquier otra, falta uno de los miembros, ya sea el esposo, la esposa o los hijos.
- Familia extensa: es aquella familia que está conformada por más de dos generaciones, por ejemplo, abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia simultánea: está constituida por una pareja donde el esposo o la esposa o los dos, llevan a sus hijos de sus relaciones anteriores a la nueva relación, además de los hijos de relaciones anteriores, se incluyen hijos de la nueva relación. A esta familia se la conoce también como familia reconstruida.
- Familia acordeón: es cuando la familia tiene un progenitor temporario, uno de los padres permanece alejado de la familia por periodos largos y el padre que queda en el hogar asume la responsabilidad del que se va.

- Familia con miembro fantasma: es aquella familia que ha sufrido la muerte o deserción, nadie puede asumir las funciones de la madre o padre fallecido por deslealtad a su memoria.
- Familia descontrolada: familia que se caracteriza por la disfuncionalidad del matrimonio, es frecuente que los padres crean que con la violencia se gana el respeto. Es estos hogares no se establecen reglas, los padres se descalifican entre sí y no son motivo a seguir de sus hijos, además en estas familias se manifiestan bastantes conflictos, ya que ambos padres quieren tener el poder y la autoridad.
- Familia con padrastro o madrastra: como su nombre mismo lo dice, estas familias se caracterizan porque uno de los progenitores ha sido reemplazado por un nuevo, él o ella, es alguien que tanto padre o madre han invitado a formar parte de la familia. Esto produce una reacción de extrañeza en los hijos, ya que un extraño viene a ocupar las funciones parentales.
- Familia homosexual: conocida también como familia homoparental, es aquella donde una pareja de hombres o mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños, los hijos pueden ser adoptados o pueden ser hijos de uno de los miembros de la pareja o de ambos.
- Familia psicósomática: es aquella familia que parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo, dentro de las características de estas familias encontramos la sobreprotección, unión excesiva, rigidez extrema, incapacidad para resolver los conflictos, enorme preocupación por mantener la paz y evitar conflictos.
- Familia problemática: o conocida también como familia disfuncional, es aquella donde los conflictos y la mala conducta se producen continuamente y regularmente, existe una falta de empatía, comprensión y sensibilidad entre los miembros de la familia, dentro de una familia disfuncional

existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Los miembros de esta familia son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras que utilizan la comunicación de doble vínculo.

Conclusiones

La deserción escolar representa un inconveniente educativo tan dañino que tiene repercusiones para el desarrollo del país, involucra el riesgo de contar con recursos humanos de baja calidad, en el futuro cercano; es decir, mano de obra barata, no calificada que repercute en el ciclo de la pobreza, con el consecuente perjuicio socioeconómico para las familias, la sociedad y el país.

Nos permite elaborar alternativas de trabajo educativo y pedagógico que permitan revertir la situación en función de lograr una mayor permanencia de los adolescentes en el sistema educativo ecuatoriano con el consiguiente efecto en la garantía de una continuidad de estudios hacia niveles superiores.

Se hace evidente la necesidad de investigar, para que de esta manera, el presente documento sirva de aporte que permita a la dirección y las autoridades respectivas puedan tomar las medidas, pues a nivel de las Unidades Educativas que se activaron en las parroquias de Tanicuchi y Guaytacama se tenían datos de abandono escolar de los alumnos que fluctúan entre las edades de 11 años hasta los 18 años. Por ello se trabajó con los profesores de los grupos de estudiantes de 8vo hasta 3ro bachillerato el año lectivo 2022-2023.

Capítulo 2. La marginalidad y su relación con la deserción escolar

2.1. Marginalidad: conceptualización y definición

Muchos son los factores que se deben tener presente para el abordaje de la marginalidad, ya que existe debido a la acción de los hombres en su contexto social. Al respecto Blanco (2002) planteó que “... el hombre vive continuamente acosado por los impulsos, que solo a través del sistema de normas y valores sociales son encausados por la sociedad hacia los más aceptables. El sistema de normas y valores han de ser aprendidos por todos los miembros de la sociedad, este sistema adopta entonces la forma de una conciencia colectiva” (p. 33).

En relación con el concepto meta, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, expone definiciones muy vagas e imprecisas. De marginal dice, en su 4^a acepción: Dicho de una persona o de un grupo que vive o actúa, de modo voluntario o forzoso, fuera de las normas sociales comúnmente admitidas, y de marginado se dice que es la falta de integración de una persona o de una colectividad en las normas sociales comúnmente admitidas.

Los diccionarios especializados como el Enciclopédico Ilustrado, Político, Filosófico y el, etimológico entre otros, no ofrecen definiciones plenamente satisfactorias de ambos vocablos, principalmente porque, desde el punto de vista de las ciencias sociales, cada autor tiene su propio criterio al respecto y sobre esa base ensaya su particular definición.

Al respecto Barcia (2004) brinda sus reflexiones al distinguir ambos vocablos, plantea que: “...la categoría marginal aglutina a aquellos individuos que se caracterizan por vivir fuera de normas sociales comúnmente admitidas o convenidas, y por su incapacidad para convertirse en agentes

esenciales de una verdadera acción pública, civil y ciudadana actúan solos o en redes y llegan a tener mucho poder, ejemplo las mafias” (p. 21).

Posteriormente declara que “...la categoría marginado, agrupa a aquellos sujetos que son soslayados o ignorados por otros, razones disímiles – culturales - políticas o sociales, que frecuentemente son coyunturales. En este caso, la acción elusiva, el rechazo, parte de fuera, y no tiene como causa el desacato del sujeto a las leyes y conductas consensualmente establecidas” (Barcia, 2004, p. 22).

Otra de las definiciones de marginalidad es la que refiere a “... sectores de la población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos en viviendas improvisadas y sobre terrenos ocupados ilegalmente” (Germani, 1976, p. 12).

Al respecto Márquez (2002) expone que “... la marginalidad reside en la exclusión compulsiva, nunca voluntaria de individuos y grupos de personas del disfrute de servicios básicos e imprescindibles para la supervivencia de cualquier tipo de sociedad” (p. 1).

Terrados (2006) concibe que la marginación “... significa la transferencia de personas a los márgenes de la sociedad. Pierden su función en el sistema y se convierten en superfluas. Además, se sienten no deseadas por lo que pierden su autoestima” (p. 15). Sobre su criterio acerca de la marginación social plantea que “... es un proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la indiferencia (ancianos, minusválidos, subnormales) hasta la reclusión o represión (delincuentes, drogadictos, disidentes políticos)” (p.16).

Para Espina (2006), el fenómeno adquiere otra connotación pues plantea que la marginalidad es: “... un proceso muy vinculado a la reproducción material de la sociedad y a tendencias de

exclusión y de rebote desde el centro hasta las márgenes, pero también como proceso multidimensional que engloba la intersubjetividad, lo cultural y lo simbólico como elementos muy importantes en su configuración, es decir, no basta con accionar sobre los condicionamientos económicos, sino que hay también una lógica intersubjetiva y cultural de reproducción de la marginalidad y sus comportamientos” (p. 6).

De acuerdo con los estudios realizados por De Vries, las tres características que cumplen los marginales son las siguientes:

- 1.- Externalidad: consiste en creer que los cambios en la vida de una persona están fuera de su campo de acción por lo que dependen de otro, sea Dios, el destino, el Presente, o la suerte.
- 2.- Inmediatez: es la incapacidad de posponer esfuerzos, es decir, querer resultados a corto plazo. En el fondo esta inmediatez se traduce en inseguridad e insatisfacción por no lograr los objetivos propuestos en breve tiempo.
- 3.- Aislamiento comunicacional: o incapacidad para agruparse y transmitir información.

En sus estudios, considera que también existen marginales complejos que no necesariamente cumplen con las tres características antes mencionadas, por ejemplo, la personalidad de un marginal complejo puede tener un gran proceso de internalidad, es capaz de posponer sus esfuerzos y no puede comunicarse adecuadamente e integrarse.

Por su parte autores como Cragolini (1997), Sabiani (2002), García e Mengo (2004) señalan que exclusión social es el proceso por el cual una sociedad rechaza a un grupo de ciudadanos desde la indiferencia hasta la reclusión. Por lo que se aprecian rasgos de la definición de lo que entendemos como marginalidad.



Según Fernández (2009) se puede distinguir una taxonomía de la marginalidad de la siguiente forma.

1. La marginación por indiferencia (Sanitaria) incluye a los ancianos, minusválidos, subnormales (dementes) e inválidos. Lo que sucede es que no es la sociedad la que los rechaza, sino que es el mercado el que los margina por ser improductivos e incapaces de aportar su fuerza de trabajo.

2. La marginación por represión de conducta, la cual abarca a prostitutas, drogadictos, alcohólicos y delincuentes; la marginación de reclusión por falta de recursos, formada por maleantes, mendigos. En estos casos, la sociedad los margina debido a que presentan una actitud desviada, incompatible, con los ideales morales de la comunidad.

3. La automarginación de suicidas, vagabundos, enclaustrados es encarnada por los hippies de los años 60, revolucionarios e intelectuales, quienes no comparten las ideas imperantes de su entorno y buscan la manera de satisfacer sus necesidades sin involucrarse en el circuito productivo-mercantil.

4. Marginación cultural son los estratos aislados, restos de castas, clases sociales extremas.

5. Marginación educacional, incluye analfabetos, incultos, élites educacionales.

6. Marginación laboral, los jubilados, parados y emigrantes.

2.2. Relación entre la marginalidad y la deserción escolar

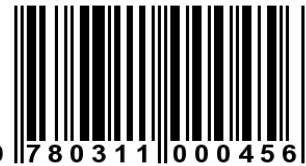
A partir del análisis de las raíces que provocan la criminalización de la sociedad, se puede comprender la relación entre la marginalidad y la deserción escolar. Para el autor Fontana (1999)



las causas se centran en la posibilidad del Estado para ejercer la violencia contra sus enemigos exteriores, y también con los interiores. Para Fernández (2009), el hecho de reforzar el poder del Estado para lograr el respeto y la tranquilidad ciudadana no impide la posibilidad de crear condiciones objetivas y subjetivas para que la población no se criminalice, ni se prostituya como vía para resolver un problema económico, fenómenos registrados a lo largo de las diferentes formaciones económicas sociales, las cuales se sustentan en la explotación del hombre por el hombre. Estos elementos son fundamentales para que germinen y se desarrollen culturas y costumbres marginales.

La marginalidad supone un conjunto de actividades de índole económica, social, cultural, política, como diferentes formas del accionar humano, elementos estos causantes de la deserción escolar. Durante este proceso pueden producirse comportamientos que se alejan de lo que la sociedad reconoce como norma y establece como canon social. Conocer las sociedades en su globalidad significa conocer también los mecanismos de influencias que existen entre las diferentes manifestaciones humanas, la interrelación de esas realidades hace que se comprenda la dinámica del desarrollo social, dinámica esta que en muchas ocasiones obliga a los estudiantes abandonar sus estudios.

En este sentido, Palomo (2002), plantea que la historia social "... es aquella que promueve el estudio de distintos objetos y sujetos históricos y que deviene elemento articulador de las diversas esferas de la vida pasada, presente y futura y que valoriza los sujetos sociales y analiza las relaciones en su pluridimensionalidad, utilizando sus propios criterios de análisis temporal" (p. 43).



Por tanto, para analizar la marginalidad y su influencia en la deserción escolar es importante considerar rol de los hombres comunes que conforman la sociedad, los grupos y sectores marginados encuentran un espacio dentro de la sociedad, pues ellos son un producto de esta que frena y, a la vez, impulsa el desarrollo social, lo que indisolublemente conduce entre otros factores a la deserción escolar.

Asumimos la definición antes mencionada, ya que es consustancial al estudio de la problemática de la marginalidad y la deserción escolar. Es necesario para ello tener en cuenta los elementos de la estructura socio-clasista de la sociedad, en la cual encuentran espacios para el desarrollo de este fenómeno social.

Para Fernández (2009) el estudio del fenómeno social marginalidad no debe verse alejado de la teoría de la complejidad ya que, desde la Psicología y la Antropología, el hombre y sus conflictos quedan revelados a la luz de la deconstrucción de sus identidades, a partir del análisis del entorno social del que procede y donde se desarrolla, porque estos se convierten en blanco de las respuestas agresivas y violentas ante la imposibilidad y carencias de herramientas para subsistir.

El rápido crecimiento de la población en las ciudades genera habitualmente violencia civil, delincuencia juvenil, marginación y paro, aumento del consumo y distribución de drogas, crecimiento del fundamentalismo religioso radical, en general, un deterioro de la calidad de la vida urbana, problemas que, aun existiendo fuera de las ciudades. Elementos estos que favorecen la marginalidad y la deserción escolar.

2.3. Estudio de la marginalidad y la deserción escolar desde las ciencias sociales

Leontiev (1997) asevera que la desigualdad no estriba en diferencias biológicas naturales. Es creada, la desigualdad económica, la desigualdad de clases y la no igualdad consecutiva de las relaciones que los (hombres) vinculan a las adquisiciones que encargan al conjunto de las fuerzas y de las capacidades de la naturaleza formada en el curso del proceso histórico-social”. Esa desigualdad constituye una de las causas por las que se produce la marginalidad y ello conlleva a la deserción escolar.

Addine (2002), Chávez (2008), García (2004) y Varela (2006) coinciden en que la educación es una actividad trascendente; responde al hombre en sociedad. Es por ello que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana. Para Freire (1990) el individuo se debe formar, no formarlo, y por eso propone que las situaciones de aprendizaje emanen de las vivencias que constantemente enfrenta en su cotidianidad, eludiendo las experiencias artificiales en las que suele caer la educación actual, por el contrario, propone problematizar su vida para que se dé cuenta que requiere y puede alcanzar un status distinto y que la solución está en la continuidad de estudios.

Al respecto, Leontiev (1994), plantea que “el individuo entra en contacto con la experiencia humana de la que se apropia. Precisamente, el proceso de apropiación la cultura constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje” (p.14).

En este sentido, Fernández (2009) expresó que “cada persona hace suya la cultura a partir de los procesos de aprendizajes que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir e incluso de las formas de aprender vigentes

en cada contexto histórico. De esta manera, los aprendizajes que se realizan constituyen el basamento indispensable para que se produzcan los procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

Esta concepción sobre el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo individual, es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma a partir de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, expuesta por Vigotsky (1982), al plantear que “... en el desarrollo natural del niño toda función aparece dos veces, primero entre personas de manera ínterpsicológica, y después en el interior del propio niño de manera intrapsicológica todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos” (p. 94).

Según esta ley de doble formación que constituye el fundamento básico de la escuela histórico-cultural, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo a lo social e intersubjetivo hacia lo interno, lo individual e intrasubjetivo. Somos del criterio que el desarrollo que alcanza un sujeto constituye fruto de la interacción social con sus semejantes que representan los agentes mediadores entre el sujeto y la cultura. Al analizar las situaciones en las que se encuentran los estudiantes, en el contexto de las calles, las fiestas, los centros de recreación y, por supuesto, de la escuela, la familia y la comunidad, posibilita la educación integral para la vida.

Asimismo, Bourdieu (1989), expresó que “...es tarea de la ciencia revelar las estructuras más profundamente ocultas de los diversos mundos sociales que constituyen el universo social, así como los mecanismos que tienden a asegurar su reproducción o transformación” (p. 4).

Para Fernández (2009) "...la sociología es la encargada de revelar las estructuras más profundas de la sociedad y es precisamente aquí, donde cobran vida los estratos sociales, los grupos que constituyen el lumpen proletario, que arrastran consigo un capital cultural, puesto al servicio de su supervivencia, toda su experiencia en función de su manutención y reproducción. Lo peculiar de este universo es que esa estructura que lo conforma existe dos veces: la primera en la objetividad del primer orden establecido por la distribución de los recursos materiales y los modos de apropiación de estos" (p-38).

Los grupos y sectores marginados se ubican en la base de la pirámide social, por debajo de lo establecido formalmente; es el caso de ladrones, delincuentes, prostitutas, proxenetas, drogadictos, entre otros. Su relación con el mercado sucede en su etapa sumergida. Lamentablemente, este es el resultado en la mayoría de los casos de la deserción escolar.

La segunda existencia de estos grupos se manifiesta en la objetividad de segundo orden, bajo la forma de sistema de clasificación, de esquemas mentales, corporales que fungen como matriz simbólica de las actividades prácticas, es decir conductas, pensamientos, sentimientos y juicios de los agentes sociales. Estos elementos constituyen el núcleo central para entender las manifestaciones socioculturales de la de marginalidad y causalidad de la deserción escolar.

Capítulo 3. Caracterización y diagnósticos de los sectores Tanicuchi y Guaytacama

En este capítulo vamos a conocer una reseña histórica de las parroquias rurales de los sectores Tanicuchi y Guayacana teniendo en cuenta, su desarrollo en los diferentes sectores, su localización geográfica, ya que las unidades educativas objetos de estudio están ubicadas en estas parroquias donde fueron seleccionadas las Unidades Educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali, Unidad Educativa Rio Blanco alto y Unidad Educativa San José de Guaytacama.

La Parroquia Tanicuchi ubicada en la provincia Cotopaxi ha logrado un gran desarrollo en algunos sectores fundamentales como la educación, la agricultura, y la floricultura. La provincia de Cotopaxi posee un patrimonio natural rico y variado, el clima es diverso, tiene una superficie de 138 630,60 ha, con una población de 183 446 hab, de los cuales el 51,33% son mujeres y el 47,94% hombres (INEC, 2013). Actualmente, se desempeña como alcalde de la provincia el Dr. Patricio, el cual estableció el diagnóstico del plan de desarrollo del cantón Latacunga 2016-2019, con el propósito de impulsar integralmente el desarrollo territorial. A continuación, se muestran 2 imágenes de las parroquias Tanicuchi (Ilustración 1 y 2).

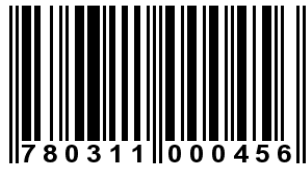


Ilustración 1. Parroquia Tanicuchi



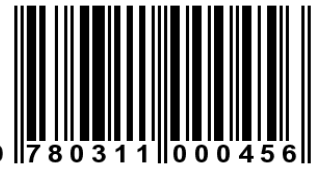


Ilustración 2. Parroquia Tanicuchi



3.1. La parroquia Tanicuchi y su historia

La parroquia rural del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi es una de las poblaciones más antiguas de la región. En épocas prehispánicas su nombre era Tania Cuchi que en el idioma local significaba Tierra Alegre (Herrera, 2023).

En 1540, cuando se estableció la colonia, un grupo de frailes llegó a ese asentamiento y el 12 de agosto cumplieron con su fundación española dándole el nombre de San Lorenzo. Inmediatamente, por disposición de Gonzalo Pizarro pasó a integrar el Corregimiento de «Tacunga» (Latacunga).

Está ubicada en la parte noroccidental de la provincia, Tanicuchi posee una inmensa riqueza agrícola y ganadera que se refleja con la presencia de importantes fábricas y procesadoras de productos lácteos como La Avelina, Indulac y Parmalac.

Cada año, el 12 de agosto celebra sus fiestas patronales con la presentación de interesantes y originales programas de carácter social, deportivo y cultural.

La población sufrió graves daños debido a un fuerte sismo que sacudió la región el 28 de marzo. La Parroquia Rural de Tanicuchi dentro de las dinámicas geográficas y socio-económicas, sumadas al crecimiento normal de la población, hacen que haya tenido un crecimiento en su población en los últimos años.

En el censo realizado en el año 2001 la población de la parroquia era de 11.009 habitantes. En el censo del 2010 la población era de 12.831 y se estima que en el año 2023 esta población será de 15.447 habitantes. La parroquia cuenta con una Densidad Poblacional 237.44, una Superficie de la Parroquia (Km²) 55.04 y es considerada una de las poblaciones más antiguas de la región.

En la conformación preincásica del territorio de la actual provincia de Cotopaxi, donde se ubica geográficamente los primeros asentamientos en la parroquia de Tanicuchi, los estudios arqueológicos muestran que estuvo habitado por diversas parcialidades aborígenes que entraron por oleadas migratorias. Esta es la visión planteada por algunos historiadores, que consideran que la civilización primitiva que llegó a la región fue la protopanzalea de descendencia chibcha.

También dentro del análisis histórico se consideran que existió la presencia de otras olas migratorias como la de los Cayapas-Colorados procedentes de Centro América; los Atacameños, los Quijos procedentes del Oriente que formarían los cacicazgos independientes de Tacunga, Mulliambato y Píllaro, Quizapincha y otros; conformando los primeros asentamientos humanos dentro circundantes a la parroquia de Tanicuchi.

Estos resistieron contra la invasión Inca durante muchos años, pero luego decidieron por negociaciones de índole política, unirse a ellos por el respeto y comprensión con los que fueron tratados; además y de manera singular por los procedimientos de amistad y matrimonios; así fusionados lucharon contra los españoles.

El primer vestigio de la conformación de un asentamiento humano en este territorio es recogido por el Padre Juan de Velasco, quien indica que “aproximadamente por el año mil de la Era Cristiana, el Reino de Quito agrupaba cantidad superior a cuarenta *provincias*”. Quien en su muy significativa historia anota además “se halla situado este pequeño Reino

Misión

El Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de San Lorenzo de Tanicuchi, planifica y gestiona su territorio, atendiendo sus necesidades sociales, fomentando la economía popular y



solidaria, con énfasis en agricultura y floricultura; para alcanzar el buen vivir de la ciudadanía, mediante principios éticos y morales, con responsabilidad administrativa.

Visión

Nuestra visión al 2023 es ser un territorio con gran potencialidad y fortalecimiento en el desarrollo y progreso de sus barrios con identidad propia y segura, con un medio ambiente saludable, gente solidaria, tolerante y participativa; que cuente con servicios básicos, económicos, productivos, sociales, culturales, educativos, administrativas, recuperación, conservación y protección de sus recursos naturales además de brindar salud que garantice el bienestar de sus pobladores; con un Gobierno democrático, incluyente y participativo, con un alto nivel de control social y transparente para alcanzar el buen vivir.

Objetivos

- Incentivar el desarrollo de actividades productivas comunitarias, la preservación de la biodiversidad, y la protección del ambiente.
- Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.
- Velar por la Paz y la tranquilidad de los ciudadanos y el hornato del pueblo. Satisfacer las necesidades de la colectividad y contribuir al fomento y protección de los intereses locales.



Valores

El Gobierno Parroquial, se enmarca dentro de los siguientes valores: transparencia, honestidad, solidaridad, inclusión, compromiso, trabajo y responsabilidad.

Situación geográfica

Esta parroquia rural está ubicada en la provincia Cotopaxi cantón Latacunga La Extensión territorial: 5374,87 Ha.

Siendo Tanicuchi una de las Parroquias rurales más importantes del Cantón Latacunga, limita con otras de la siguiente manera.

- Norte: Parroquia Pastocalle
- Sur: Parroquia Guaytacama
- Este: Parroquia Mulaló y José guango Bajo
- Oeste: Parroquia Toacaso

A continuación, se muestra el mapa de Tanicuchi (Ilustración 3).

Ilustración 3. Mapa de Tanicuchi



3.2. Clima y temperatura

Por la cercanía con el volcán Cotopaxi, el clima que impera es un poco frío, con características especiales, con poca presencia de precipitaciones abundantes a lo largo del año. El clima que se presenta durante gran parte del año corresponde a temperaturas bajas, existiendo en la zona poblada temperaturas que van de los 14°C a 22°C con un promedio de 18°C; es importante destacar que en la época de verano se presentan vientos fuertes con temperaturas bajas. Claudio Pruna, D. R. (2021).



Cultura, costumbres y valores

La cultura es uno de los aspectos centrales de la experiencia humana. Las prácticas agrícolas y pecuarias, las expresiones artísticas como la música, la danza, las artesanías, la tradición oral constituyen los elementos de la expresión cultural de los pueblos.

En cuanto a la identidad cultural, algunos barrios de Tanicuchí, dada la influencia de patrones culturales urbanos, han ido perdiendo los valores indígenas, razón por lo que hay sectores de la población que se identifican como mestizo, aunque también hay ciertos sectores de la población adulta que reconocen el predominio de identidad indígena, a pesar de haber perdido el idioma quichua, la vestimenta, entre otros; esto lo dicen sin vergüenza, al contrario, con una convicción clara de amar lo que somos.

Entidades educativas

- UPC COMUNITARIO
- CNH MIEES
- Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali
- Escuela de Educación Básica Juan Manuel Lasso
- Centros Infantil Nuevo Amanecer
- Centro Infantil Estrellitas del Futuro
- Escuela Zamora
- Centro de Formación Artesanal Tanicuchi

Turismo

Ubicada en la parroquia rural de Tanicuchí, se encuentra a 30 minutos del casco central de la parroquia, este lugar turístico se caracteriza por la gran exuberancia de flora y, sobre todo, de su gran atractivo que es la cascada de Cunugyacu. Su clima es templado con una temperatura que oscila entre los 15°C a 8°C.

La palabra Cunugyacu viene del kichwa y su significado es agua caliente

La vía de acceso a dicho lugar es por la reserva los Ilinizas por el sector de Pastocalle.

Recomendación: si cuenta con auto con tracción 4x4 puede subir por un camino de tierra hasta el parque, posterior a eso llegará a la cascada. O puede realizar una caminata por este trayecto en el cual le tomará una hora y media completarlo hasta llegar a la cascada.

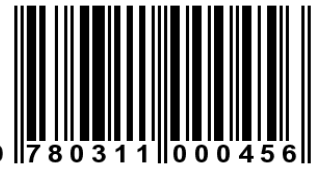
3.3. Unidad Educativa Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali

Con fecha 26 de agosto de 2013 se legaliza la creación de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali, de la Parroquia Tanicuchí, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi a partir del año 2013–2014, con régimen sierra, modalidad presencial, jornada matutina y sostenimiento fiscal.

Oferta educativa

La oferta educativa de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez-Batalla de Panupali, está compuesta de los siguientes niveles:

- Educación Inicial



- Educación General Básica
- Bachillerato General Unificado en Ciencias
- Bachillerato General Unificado Técnico Industriales, con Figura Profesional en Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
- Bachillerato General Unificado Técnico de Servicios, con Figura Profesional en Aplicaciones Informáticas.

Tipo de Unidad Educativa: fiscal

Zona: rural INEC

Régimen escolar: sierra

Educación: hispana

Modalidad: presencial

Jornada: matutina

La forma de acceso: terrestre

Número de Docentes:75

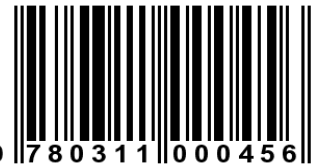
Número de Estudiantes: 1935



3.4. Unidad Educativa Rioblanco Alto Parroquia Tanicuchi



- Nombre de la institución: Unidad Educativa Rioblanco Alto
- Código AMIE:05H00208



- Dirección de ubicación: Barrio Rio Blanco Alto
- Tipo de educación: educación regular
- Provincia: Cotopaxi
- Cantón: Latacunga
- Parroquia: Tanicuchi
- Nivel educativo que ofrece: inicial; educación básica y bachillerato
- Tipo de Unidad Educativa: fiscal
- Zona: Rural INEC
- Régimen escolar: sierra
- Educación: hispana
- Modalidad: presencial
- Jornada: matutina
- La forma de acceso: terrestre
- Número de Docentes:39
- Número de Estudiantes: 992

Los establecimientos educativos se transformaron en Unidades Educativas garantizando la calidad de la educación con un enfoque inclusivo donde se fusionan los establecimientos educativos, esto según el Art. 39 de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), por lo que

los establecimientos se ordenarán de la siguiente manera. Si una unidad educativa mantiene dos niveles de educación, es decir 8vo, 9vo y 10mo de Educación General Básica y 1ero, 2do y 3ero de Bachillerato, deberá llamarse Unidad Educativa, sin que esto implique perder su carácter tradicional.

Este es el caso de las unidades educativas que ofertan bachillerato técnico, cuyo cambio de nombre no influirá en el título técnico que oferta (MinEdu, 2014). Sin que esto afecte la oferta académica de cada institución lo que corresponde a esfuerzos por mejorar la educación, dejando atrás los establecimientos unidocentes, mediante la formación de docentes especializados y actualizados que garanticen la enseñanza de calidad. Además, para garantizar la gratuidad de la educación se eliminó el cobro y contribuciones a la educación, reciben dotación de textos todas las unidades educativas, además el gobierno 27 ha invertido en la contratación de planta docente especializada para cubrir las áreas que más atención requiere.

Es muy importante recalcar que aquellas unidades educativas que tienen el bachillerato técnico pueden seguirlo manteniendo sin ningún cambio en absoluto, “es una opción válida para aquellos estudiantes que desean o necesitan incorporarse tempranamente al mundo laboral; sin embargo, los egresados de este bachillerato también están preparados para seguir estudios de nivel superior” (Ministerio de Educación, 2015). Adicionalmente, las unidades educativas deberán también ofertar el Bachillerato Unificado “con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB)” (Educación, 2015).



3.5. Filosofía institucional

Misión: Educar y formar bachilleres críticos propositivos, con educación de calidad y calidez; para mejorar la sociedad, mediante trabajo en equipo donde los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades individuales y colectivas; preparándose adecuadamente para ser exitosos en su desenvolvimiento académico y en su vida personal

Visión: Ser líder en los procesos de formación de bachilleres críticos-constructivos capaces de desenvolverse en cualquier ámbito profesional; transformando la percepción de la comunidad educativa, de una educación clásica a una educación innovadora como eje fundamental para el desarrollo de la sociedad; sobre la base de la educación en valores.

3.6. La parroquia Guaytacama

Históricamente, Guaytacama es elevada a la categoría de parroquia eclesiástica el 17 de diciembre de 1829, de acuerdo con la primera inscripción realizada en el libro de bautizos que reposan en la curia de Latacunga, toda vez que anteriormente este territorio pertenecía a Saquisilí como una doctrina de añejo administrada por la comunidad de los Dominicos.

La parroquia Guaytacama, cuya jurisdicción pertenece al cantón Latacunga, carece de una verdadera identidad histórica, ya sea por ser una parroquia de creación temprana, en relación con otros pueblos circundantes; sin embargo, de los pocos documentos a los que se tiene acceso se deduce que en la época preincásica no aparece lo que hoy es nuestro patrimonio territorial, toda vez que, como dice el historiador González, la provincia de León cuenta con escasos documentos históricos, por lo que los pueblos comprendidos en el valle entre Tiopullo y Sanancajas, son los menos estudiados, contándose entre estos los Pantzaleos o Tacungas del norte que, a su vez,

estaban constituidos por las tribus comarcas de los Tiopullos, los Callos, los Collas, los Cusubambas, los Sigchos, los Mulalos los Pugillies, los Toacasos, los Saquisilis y los Tanicuchi asentados en los planos de arena y cascajal.



A la llegada de los Incas eran parte de los Puruháes, los mismos que, posteriormente, sobre la base de alianzas constituyeron la gran confederación Quito-Puruhá que ofrecieron dura y permanente resistencia a la invasión incásica, hasta ser finalmente absorbida por la nueva cultura sureña. La resistencia frecuente sirvió para que numerosas familias autóctonas fueran sacadas y llevadas a las altiplanicies de Bolivia, Perú, siendo estas tierras repobladas con Aimarás y

Mirimáes del Cuzco, quienes obligaron asimilar la lengua Quichua, reemplazando al dialecto paniquita que hablaban los Pantzaleos.

De esta síntesis se desprende que los pobladores de Huaytacama o Guaytacama debió ser la resultante de la fusión de todos estos pueblos. En época de la Colonia se deduce que Guaytacama existió como feudo de latifundistas entre los que figuran los Marqueses de Maenza propietarios de la Ciénega, la Avelina, Galpón y Cumbijín. Posteriormente, nuestra jurisdicción aparece como propiedad de Melchor de Benavides y Loma y que debió constituirse en uno de los 28 obrajes existentes en esta comarca, dedicados a la confección de paños, jergas y bayetas de alta calidad, prueba de los cual, hasta la fecha se realizan estas faenas artesanales en la población de Cuícuno y la existencia de un lugar llamado Obraje, otro Batán, donde se procesaban la materia prima. De igual manera, se ha peremnizado la cohetería que es la industrialización de la pólvora, seguramente de las labores realizadas por los ancestros en la fábrica existente en Latacunga en los albores de la independencia.

Narra la historia que, el Santuario de Cuicuno se edificó en el siglo XVI en un paraje que cedió la familia Rovayo para tal efecto. En el mismo sitio un indígena de Guápulo compró a la misma familia dos caballerizas (medida de área española) para sembrar allí el árbol de quishwar, también conocido como Árbol de Dios.

Este árbol está asociado con los ancestros nativos, es decir, a los mallqui, los que a su vez tienen relación con la celebración nativa de difuntos. Señala la tradición que sobre 1670 se procedió a cortar un árbol de quishwar o conocido también como el Árbol de Dios y para asombro de fieles y clérigos, se encontró una figura de Cristo. Este es el origen de la devoción al Señor del Árbol de Cuicuno.

El santuario es visitado por fieles de todo el país. La difusión de la advocación al Señor del Árbol de Cuicuno es un fenómeno que se incrementa día a día, en el ámbito provisional con énfasis de los creyentes de la región interandina.

Entre sus atractivos están la única colina que sobresale en su relieve y constituye un hermoso mirador en la parroquia eclesiástica de Cuicuno. Dispone de un hermoso Santuario donde se venera al “Señor del Árbol” o “Señor de Cuicuno”.

3.6.1. Situación geográfica

La parroquia Guaytacama se encuentra a 00° 49' (cero grados y nueve segundos) de latitud sur y a los 78° 39' (setenta y ochenta grados, treinta y nueve minutos) de longitud accidental, a 2.906 metros sobre el nivel del mar.

Límites

Guaytacama se encuentra a 12 Km. al norte de Latacunga, sus límites son los siguientes.

Al norte con las parroquias Toacaso y Tanicuchi separándole de la primera por la colina llamada Yugsiloma y de la segunda por el fundo San Mateo.

Al sur San Felipe y Poalo, separada de la primera por el río Pumacunchi, la quebrada Pucayacu y una zanja que deslinda los predios Rumipamba y la calera, hasta llegar al río Cutuchi, dividiéndole de la última un ejido comunitario.

Al oriente el río cutuchi que separa de las parroquias Mulalo y Alaquez.

Al occidente el cantón Saquisilí, dividiéndole de este desde el norte el río Pumacunchi hasta el punto llamado Calicanto y desde aquí en camino público hasta la mitad de un de un ejido común llamado Calzada que va a tomar los linderos de Poalo y termina en el mismo Pumacunchi.



Extensión Territorial

La extensión aproximada es de 37 km, equivale a 3.700 hectáreas de tierra, en su mayoría compuesta de suelos arenosos, cultivables y productivos, un porcentaje mínimo representan suelos rocosos y pantanosos.

Es cuna de artesanos que por generaciones han recolectado y vendido totora, planta que crece libremente en sus alrededores.

Además, en la parroquia se levanta una de las fábricas más grandes y prosperas de la provincia de Cotopaxi: Nintangá-Provefrut, grupo empresarial agro exportador de vegetales congelados.

Fuentes hídricas

Guaytacama se encuentra entre dos fuentes hídricas naturales, el río Pumacunchi, al occidente, y el río Cutuchi, al oriente. Existen, además, otras fuentes menores de los terrenos pantanosos del Barrio La Libertad.

Clima

La parroquia posee un clima templado andino, cuya temperatura fluctúa entre los 8° C por las mañanas y los 18° C al mediodía. Aquí se presentan dos tipos de climas que son: el clima mesotérmico seco que cubre apenas en el 7,40 % del territorio parroquial, mientras que en el 92,60 % del territorio se presenta el clima mesotérmico semihúmedo.

Educación

MIESS / GAD Parroquial Guaytacama

Alrededor de 200 niños/niñas de 1 a 3 años de edad en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad, divididos en 5 centros de desarrollo infantil, reciben atención y cuidado diario, mediante actividades de juego y aprendizaje organizadas en la jornada diaria, con 4 tiempos de alimentación, práctica de hábitos de higiene, descanso, seguimiento al control de salud y al estado nutricional, articulando acciones intersectoriales.

Escuela de fútbol

Creada para fortalecer el deporte en la parroquia y en donde cerca de 180 niños y jóvenes demuestran sus habilidades en este deporte, siendo dignos representantes en eventos deportivos y sacando adelante el nombre de Guaytacama.

Escuela de danza

Esta parroquia se caracteriza por ser cuna cultural y artística en la Provincia de Cotopaxi, el Grupo de Danza del GAD parroquial de Guaytacama Elenco Juvenil e Infantil impulsa a niños y jóvenes a disfrutar la danza folclórica el cual recrea bailes propios de nuestro país, con los cuales han viajado a nivel cantonal y provincial para demostrar este bello arte.

Escuela de música

Alrededor de 40 niños y jóvenes forman parte de esta escuela en donde se forman disciplinadamente y aprenden a tocar instrumentos como: guitarra, flauta, piano, violín, bajo eléctrico; la escuela tuvo tal aceptación y nivel de preparación y aprendizaje que ahora ya está conformado el Grupo Folclórico Guaytacama, en representación de esta parroquia en eventos a los cuales el grupo es invitado.

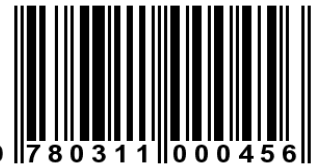
3.7. La Unidad Educativa San José de Guaytacama

Visión

En los primeros años contaba con una educación competitiva en su campo operacional, fortaleciendo los perfiles de los estudiantes, a través de la indagación del pensamiento crítico, la solidaridad, la reflexión y el convivir armónico con la naturaleza.

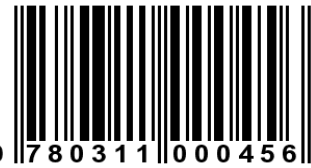
Misión

Formar niños y jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimientos, capaces de contribuir y crear un mundo mejor, más pacíficos respetando la vida y la naturaleza en el marco del



entendimiento mutuo y el respeto intercultural respetando los principios planteados en el buen vivir.







Capítulo 4. Programa de intervención social para la disminución de la deserción escolar en el sector rural

4.1. Antecedentes de la propuesta

Una vez finalizada la investigación con los resultados obtenidos durante el proceso se determinó la necesidad de implementar talleres dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de contribuir a fortalecer la convivencia, comportamiento y el desempeño de cada uno de los estudiantes y disminuir la deserción de más estudiantes, por lo que se propone talleres estratégicos que colaboraran con la socialización del tema entre los principales miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, y padres de familia.

Los resultados de las encuestas logran evidenciar las necesidades y carencias existentes para lograr una integración adecuada de los estudiantes que provienen de diferentes sectores rurales y diferentes unidades educativas, las que deben estar enmarcada en correctos procedimientos y valores que influyan en su comportamiento y en conjunto todo esto permitirá cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, en esta zona rural perteneciente a la parroquia de Tanicuchi, no se cuenta con talleres estratégicos de capacitación enfocados en la deserción escolar que permita mejorar la convivencia, comportamiento y desempeño en el ámbito educativo.

Así también los objetivos de esta propuesta permitirán contribuir de manera significativa a mejorar la imagen de la institución que se ha visto afectada, por la deserción de sus estudiantes, mediante una filosofía de compromiso que permita que este proceso de capacitación vaya

corrigiendo los inconvenientes que se han presentado en cada una de las unidades educativas objeto de estudio.

Los talleres que se desarrollarán en la propuesta permitirán tener una visión clara del objetivo que se busca alcanzar, informando con detalle a través de cada taller el proceso que se seguirá.

Ubicación: La propuesta se desarrollará en las parroquias de Guaytacama y Tanicuchi.

Beneficiarios: serán los estudiantes, docentes y padres de familias de los siguientes centros educativos.

Justificación

La propuesta va encaminada al trabajo que se debe desarrollar en cada unidad educativa para prevenir la deserción escolar. El punto de partida para este abandono de las aulas temporal o definitivo son los problemas familiares, económico y sociales, hecho al que se suman los problemas personales, los mismos que inciden en su desarrollo emocional y en el aprendizaje de los estudiantes.

Por medio de la elaboración de una propuesta de intervención se pretende llegar a ahondar un poco más en relación con el tema de la deserción escolar, desde la perspectiva de la relación existente entre los diferentes sujetos de una comunidad educativa. Para conseguir esto es vital y fundamental que se trabaje conjuntamente con los padres de familias, ya que ella es parte educadora y agente socializador de los estudiantes. Los factores económicos, sociales, culturales, religiosos, entre otros, que forman parte de una comunidad se deben ver reflejados en la educación, así como en la relación entre el educando y el educador.

Objetivos

Objetivo general: Capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familias a través de diferentes talleres con la finalidad de transmitir conocimientos para disminuir la deserción escolar.

Objetivos específicos:

- Difundir temas sobre la deserción escolar, las causas y las consecuencias, mediante talleres participativos a todos los docentes, estudiantes y familias de las diferentes unidades educativas.
- Desarrollar talleres sobre el Buen Vivir desde el contexto educativo para evitar la deserción escolar.
- Concienciar a las familias sobre el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Fundamentación teórica

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el adolescente probablemente quedó repitiendo, lo que le alargará su tiempo de estudio, bajará su autoestima y comenzará a perder la esperanza en la educación. El punto final de la deserción, se debe los problemas familiares que afectan sus emociones, la misma que es la mayor causa de deserción escolar. Un estudiante con este tipo de problemas dentro de la familia tiene más probabilidades de abandonar sus estudios definitiva o temporalmente que otros.

En la deserción escolar se vivencia tres niveles el primero que es el sistema educativo permite que el estudiante desarrolle capacidades para comunicarse para interpretar y para resolver

problemas; el segundo la institución educativa brinda la oportunidad de recibir los conocimientos; y el último los estudiantes que son los actores principales.

La deserción o abandono de los estudios afecta mayoritariamente a los adolescentes, ya que ellos se encuentran enfrentando una serie de cambios en su desarrollo, conociendo que en esta etapa lo más susceptible en ellos son sus emociones. Por esta razón es común que los adolescentes abandonen sus estudios.

Además de las implicaciones emocionales, la deserción escolar tiene consecuencias sociales y culturales; y esta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. Mientras exista la deserción escolar existirá institución de educación y un sistema educativo incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos y preparar sujetos útiles para la sociedad

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida y que a los docentes no les interesa su estado emocional, sino que solo evalúan lo que aprenden.

La familia, por otro lado, también tiene la responsabilidad de educar a sus hijos, y una forma de ayudar es tratar de evitar los conflictos familiares, considerando que los jóvenes están pasando por la edad de la adolescencia donde lo más afectado son sus emociones, los padres deben favorecer la motivación y el apoyo para sus hijos, el fracaso escolar no solamente es el fracaso de

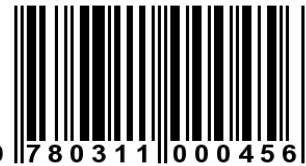
los adolescente, sino que también es el fracaso para sus progenitores, por lo tanto es importante para prevenir la deserción escolar que ellos se involucren en su proceso de aprendizaje.

Podemos decir que la familia como principal núcleo formativo, deberá dar una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de un desarrollo armonioso de la personalidad, cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso.

4.3. Descripción general de la propuesta

La propuesta innovadora será ejecutada bajo la modalidad de taller, el cual pretende en lo fundamental provocar un mejoramiento de las relaciones personales, familiares y académicas, la misma que aspira brindar información científica, académica y metodológica a los asistentes acerca de la educación, importancia de la educación, la deserción escolar, causas de la deserción escolar adolescencia, característica de la adolescencia, autoestima, las emociones y aplicación de los valores y normas de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, se pone en marcha el desarrollo de esta propuesta para prevenir la deserción escolar. El programa está dirigido a la comunidad educativa, la misma que se efectuará de la siguiente manera. Al finalizar cada trimestre, se ejecutarán los talleres simultáneamente con cada grupo (docentes, estudiantes y padres de familia) con tareas de apertura, conferencias, talleres participativos y plenarias. Las charlas serán dictadas al finalizar cada trimestre. Al finalizar el evento, se entregarán certificados a los asistentes con la debida autorización de las autoridades del plantel.



Actividades

Las actividades de la siguiente propuesta, para una mejor comprensión, se han dividido en dos fases, la fase de socialización, y la fase de capacitación.

1- Fase de socialización: exige la participación de la comunidad educativa que es el eje central de la propuesta. Para su ejecución se requiere de la colaboración de un equipo de profesionales. La institución prestará acompañamiento permanente para lograr que sea un éxito el desarrollo de la propuesta con la participación activa de la comunidad educativa. A continuación, detallamos las actividades de la fase de socialización.

- a. Socialización de la propuesta
- b. Designación de comisiones
- c. Contratación de profesionales
- d. Adquisición de materiales
- e. Preparación del material para el desarrollo de los talleres

2- Fase de capacitación: esta fase es el componente principal de la propuesta, ya que se aspira a que al final de la ejecución de la propuesta, la comunidad educativa esté en plena capacidad de participar y ejecutar planes de desarrollo para contribuir en mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así evitar la deserción escolar.

- a. Presentación
- b. Generalidades de la propuesta

c. Talleres de capacitación 1era parte

d. Refrigerio

e. Talleres de capacitación 2da parte

f. Evaluación y cierre del taller

4.4. Talleres de la fase de capacitación para la comunidad educativa

Tema: la importancia de la educación

Tabla 1. Cronograma de actividades sobre la importancia de la educación

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08h20- 08h20	Bienvenido	Lograr una mayor preparación de los docentes acerca de la educación y su importancia para el desarrollo integral de sus estudiantes.	Pizarra, computadora, láminas	Asistentes del taller
08h20- 08h40	Motivación	Motivar a los participantes en cuanto a la utilización de métodos y técnicas a utilizar.	Pizarra, computadora, láminas	Asistentes del taller
08h40- 08h50	Introducción	Lograr una participación ordenada de cada docente.	Pizarra, computadora, láminas	Asistentes del taller
08h50- 09h40	Desarrollo del taller	Se desarrollará el tema sobre la educación y su	Pizarra, computadora,	Asistentes del taller



importancia en el desarrollo
 integral del estudiante. láminas

Métodos y técnicas utilizada
 por los docentes en el
 proceso educativo.

09h40- 10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Pizarra, computadora, láminas	Asistentes del taller
10H30- 11H00	Refrigerio	Logros de acuerdos		Asistentes del taller
11H00- 12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos		Asistentes del taller

Fuente: elaboración propia

4.4.1. Taller sobre la deserción escolar

Tabla 2. Cronograma de actividades la deserción escolar

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00- 08h20	Bienvenido	Explicar qué es la deserción escolar.	Voz del docente.	Asistentes del taller
		Exponer las causas de la deserción escolar	Pizarra, computadoras, videos	
		Lograr concientizar al docente cómo prevenir este flagelo.		



08h20-08h40	Motivación	Actividad El barco naufraga	Voz docente.	del Asistentes del taller
			Pizarra, computadoras, videos	
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	Deserción escolar, causas de la deserción escolar. Prevenición de la deserción escolar.	Voz docente.	del Asistentes del taller
			Pizarra, computadoras, videos	
09h40-10H30	Trabajo Grupal	Exposición del tema	Voz docente.	del Asistentes del taller
			Pizarra, computadoras, videos	
10H30-11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00-12H00	conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos	Voz docente.	del Asistentes del taller
			Pizarra, computadoras, videos	

Fuente: elaboración propia

4.4.2. ¿Cómo evitar la deserción escolar?

Tabla 3. Cronograma de actividades sobre cómo evitar la deserción escolar

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Explicar cómo disminuir la deserción escolar para que los estudiantes continúen con sus estudios	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h20-08h40	Motivación dinámica de juego.	Motivar a los docentes.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h50-09h40	Desarrollo del tema	Trabajar de forma individual con cada estudiante para conocer sus necesidades. Estar atento a los programas de becas. *Acceder a créditos educativos	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Voz del docente.	Asistentes del taller
			Pizarra, computadoras, videos	
10H30-11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00-12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos		Asistentes del taller

Fuente: elaboración propia

4.4.3. Talleres de la fase de capacitación para los padres de familia

Taller # 4 La adolescencia

Tabla 4. Cronograma de actividades sobre la capacitación a padres

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Comprender los cambios de la adolescencia para poder ser fuente de apoyo. Lograr una mejor participación de los padres a los talleres de capacitación	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller.



08h20-08h40	Motivación	Se realizará a través de juegos.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h50-9H40	Desarrollo del tema	La Adolescencia *Características de la adolescencia *Cambios psicológicos en la adolescencia	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
9H40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
10H30-11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00-12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los	Voz del docente	Asistentes del taller

objetivos Pizarra,
computadoras,
videos

Fuente: elaboración propia

4.4.4. Talleres de la fase de capacitación para los padres de familia

Taller 5: La familia

Tabla 5. Cronograma de actividades sobre la familia.

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Conocer los tipos de familias y sus características. Reconocer a qué familia pertenece cada uno de los presentes. Reconocer la importancia que tienen en la formación de sus hijos.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h20-08h40	Motivación	Se realiza a través de lluvias de idea	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



08h40-08h50	Introducción	Se hará un recuento acerca de la familia a través de conceptos.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h50-9H40	Desarrollo del tema	Tipos de familias. Características de cada una de las familias. La importancia de la familia en la formación de sus hijos.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
9H40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
10H30-11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00-12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller

Fuente: elaboración propia

4.4.4. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes

Tema 6: Autoestima

Tabla 6. Cronograma de actividades sobre autoestima

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Conocer qué es la autoestima. Relacionar algunos elementos vinculados a la autoestima y el enfoque de género en la adolescencia, así como la labor de las agencias de socialización en su estimulación.	Voz docente. Pizarra, computadoras, videos	del Asistentes del taller
08h20-08h40	Motivación	Se realiza, a través de lluvia de idea para que ellos digan que significa autoestima.	Voz docente. Pizarra, computadoras, videos	del Asistentes del taller
08h40-08h50	Introducción	Se hará teniendo en cuenta los elementos vinculados a la autoestima.	Voz docente. Pizarra, computadoras,	del Asistentes del taller



				videos			
08h50- 9H40	Desarrollo del tema.	Concepto de autoestima, elementos vinculados a la autoestima y el enfoque de género en la adolescencia, labor de las agencias de socialización en su estimulación		Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	del	Asistentes taller	del
9H40- 10H30	Trabajo grupal	Exposición tema.	del	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	del	Asistentes taller	del
10H30- 11H00	Refrigerio					Asistentes taller	del
11H00- 12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos.		Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	del	Asistentes taller	del

Fuente: elaboración propia



4.4.5. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes

Tema 7. Formación en valores

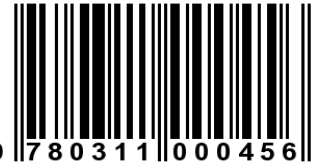
Tabla 7. Cronograma de actividades sobre valores

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Fomentar valores en nuestros estudiantes. Conocer los valores y normas de comportamiento que se deben practicar en el aula. Identificar los valores que deben cumplir como estudiantes.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h20-08h40	Motivación	A través de lluvia de ideas.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h40-08h50	Introducción	Preguntar qué valores conocen	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



08h50-9H40	Desarrollo del tema.	Explicar el concepto de valores Cómo se fomentan los valores en los estudiantes. Explicar los valores que deben practicar como estudiantes.	Voz docente Pizarra, computadoras, videos	del Asistentes del taller
9H40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema.	Voz docente. Pizarra, computadoras, videos	del Asistentes del taller
10H30-11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00-12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos.	Voz docente. Pizarra, computadoras, videos	del Asistentes del taller

Fuente: elaboración propia



4.4.6. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes

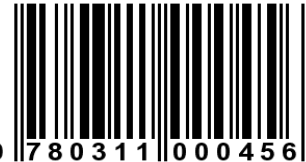
Tema 8. Formación vocacional

Tabla 8. Cronograma de actividades sobre formación vocacional

Hora	Actividades	Objetivos	Recurso	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Capacitar a los estudiantes sobre la formación vocacional. Elaborar un sistema de carreras y dar a conocer su importancia. Realizar visitas a diferentes empresas donde radiquen las carreras elaboradas por los docentes.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h20-08h40	Motivación	Hablar sobre la importancia del trabajo en la sociedad.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



08h40- 08h50	Introducción	Realizar lluvia de ideas acerca de qué carreras quieren estudiar.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h50- 9H40	Desarrollo del tema	¿Qué es la formación vocacional? La importancia de la formación vocacional. Hablar sobre diferentes carreras que pueden estudiar	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
9H40- 10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
10H30- 11H00	Refrigerio			Asistentes del taller
11H00- 12H00	Conclusiones	Se evalúa el cumplimiento de los objetivos	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



Fuente: elaboración propia

4.4.7. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes

Tema 9. Factores que influyen en la reprobación escolar

Tabla 9. Cronograma de actividades sobre factores que influyen en la reprobación escolar

Hora	Actividades	Objetivos	Recurso	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Orientar a los estudiantes sobre una correcta formación académica. Explicar las consecuencias de repetir un grado en la Educación Básica. Explicar la importancia del estudio como prioridad indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



08h20- 08h40	Motivación	Se realiza a través de videos.	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h40- 08h50	Introducción	Se realiza a través de preguntas dirigidas por el docente.	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
08h50- 9H40	Desarrollo del tema	Formación académica Consecuencias de la repitencia académica en los estudiantes. Importancia del estudio para lograr resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller
9H40- 10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Voz del docente Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



10H30-	Refrigerio			Asistentes	del
11H00				taller	
11H00-	Conclusiones	Se evalúa el	Voz del docente	Asistentes	del
12H00		cumplimiento de los objetivos.	Pizarra, computadoras, videos	taller	

Fuente: elaboración propia

4.4.8. Talleres de la fase de capacitación para los estudiantes

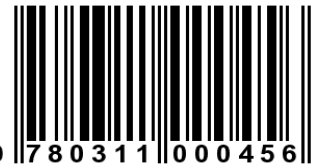
Tema 10. Promocionar la igualdad de trato, a través de iniciativas que contribuyan a divulgar información y que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el trato igualitario.

Tabla 10. Cronograma de actividades para promocionar la igualdad de trato

Hora	Actividades	Objetivos	Recursos	Responsables
08H00-08h20	Bienvenida	Incrementar el conocimiento sobre las etnias que nos rodean Comprender la importancia del respeto hacia las diferentes etnias que nos rodean. Evitar el rechazo hacia quién proviene de una etnia diferente.	Voz del docente. Pizarra, computadoras, videos	Asistentes del taller



08h20- 08h40	Motivación	Presentación de videos sobre las diferentes etnias que existen en Ecuador.	Voz del docente	del Asistentes del taller	
			Pizarra, computadoras, videos		
08h40- 08h50	Introducción	Conversar sobre las etnias que se encuentran más cercanas o dentro de la región Sierra.	Voz del docente	del Asistentes del taller	
			Pizarra, computadoras, videos		
08h50- 9H40	Desarrollo del tema	Que los alumnos conozcan las diferentes etnias. Dar a conocer la importancia del respeto a las diferentes culturas y tradiciones. Evitar el bulling en los estudiantes.	Voz del docente	del Asistentes del taller	
			Pizarra, computadoras, videos		
9H40- 10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Voz del docente.	del Asistentes del taller	
			Pizarra, computadoras, videos		
10H30- 11H00	Refrigerio			Asistentes del taller	



11H00-	Conclusiones	Se evalúa el	Voz	del	Asistentes	del
12H00	s	cumplimiento de los	docente		taller	
		objetivos.	Pizarra,			
			computadoras,			
			videos			

Fuente: elaboración propia



Capítulo 5. Valoraciones generales

5.1. Análisis cuantitativo de los principales resultados alcanzados por instrumentos

La presente encuesta es una herramienta para diagnosticar la problemática existente sobre la deserción en el nivel medio. Se realizaron con 464 estudiantes y 70 docentes pertenecientes a las parroquias de Tanicuchi y Guaytacama en las siguientes unidades educativas: Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali, Unidad Educativa Rio Blanco alto y Unidad Educativa San José de Guayacana, aquí se pudo conocer el nivel de conocimiento de que poseen los docentes sobre sus estudiantes y cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar.

Encuestas a estudiantes

Instrucciones: por favor, lea la pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1- ¿Conoce el grado de deserción escolar en la institución?

De los 464 estudiantes encuestados del 10 -20% que es el total de 188 estudiantes, del 20 al 40% que suman 126 también respondieron, del 40al 50% que es el total de 78, respondieron de forma correcta y del 50% en adelante respondieron de forma correcta, 72 estudiantes de las diferentes unidades educativas, lo que demuestra que los estudiantes tienen conocimiento acerca de la deserción escolar.

Tabla 11. Resultados cuantitativos de la pregunta 1.

Porcentaje	Selección
10 al 20%	188
20 al 40%	126

40 al 50 %	78
50 % en adelante	72

Fuente: elaboración propia

2- ¿En qué grado de satisfacción usted se encuentra en relación a sus estudios?

En esta pregunta los alumnos responden y tienen conocimientos acerca del grado de satisfacción en que se encuentran en relación con sus estudios. Respondieron completamente satisfecho 157 estudiantes que representan el 37.2%, muy satisfecho 224 lo que representa el 48.27%, poco satisfecho 74 que representa el 15.9%, y nada satisfecho 9 estudiantes que representan el 1.93%. Se pudo conocer que 381 de los encuestados se encuentran satisfecho en relación a sus estudios.

Tabla 12. Resultados cuantitativos de la pregunta 1.

Categoría	Selección
Completamente satisfecho	157
Muy satisfecho	224
Poco satisfecho	74
Nada satisfecho	9

Fuente: elaboración propia

3- ¿Ha pensado alguna vez abandonar sus estudios?

En relación con la pregunta 276 estudiantes manifestaron que algunas veces han querido abandonar sus estudios lo que representa el 59.48% y 118 expresaron que no abandonarían sus estudios lo que representa el 25-43%.

Tabla 13. Resultados cuantitativos de la pregunta 3.

SI	No
150	314

Fuente: elaboración propia

4- Si su respuesta fue sí en la pregunta anterior. Podría señalar alguna/s de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar.

Tabla 14. Resultados cuantitativos de la pregunta 4.

Problemas	PORCIENTO
Problemas económicos	142
Problemas familiares.	46
Conflicto y violencia en el colegio	14
Conflicto y violencia en el hogar	3
Repitencia	1
Abandono del hogar por parte de uno de los padres	7
Embarazo adolescente	11
Falta de motivación y orientación vocacional	41
La no importancia de padres de familia a la educación de sus hijos	11
Otros	

Fuente: elaboración propia

Aquí los estudiantes reflejaron los principales problemas que los conllevan a la deserción escolar. Un total de 144 por problemas económicos, 46 por problemas familiares, 14 por conflictos y violencias en el colegio, 3 por conflicto y violencia en el hogar, 1 por repitencia, 7 por abandono del hogar por parte de uno de los padres, 11 por embarazo adolescente, 41 por falta de motivación y orientación vocacional, y 11 por la no importancia de padres de familia a la educación de sus

hijos. Aquí vimos que los problemas más significativos se reflejan, en la situación económica, problemas familiares, y en la falta de motivación

5- ¿El no saber manejar herramientas tecnológicas (celular, computadoras, Tablet, entre otras)

¿Cree que son motivos para abandonar la escuela?

Tabla 15. Resultados cuantitativos de la pregunta 5.

SI	NO
151	313

Fuente: elaboración propia

6- ¿Comparte los dispositivos tecnológicos con los demás miembros de su familia?

Tabla 16. Resultados cuantitativos de la pregunta 6.

SI	NO
141	323

Fuente: elaboración propia

En esta interrogante planteada a los estudiantes, el 141 plantean que sí comparten los dispositivos con los demás miembros de la familia, lo que representan el 30.38%, y 323 no lo comparten que es el 69.61%.

7- ¿Cuál es el tipo de actividad que realiza o realizaría en el futuro?



Tabla 17. Resultados cuantitativos de la pregunta 7.

ACTIVIDADES	TOTAL
Carpintería	7
Agricultura	26
Minería	1
Mecánica	5
Construcción	74
Lavadora de autos	21
Tiendas/ supermercados/ ferreterías	9
Empleados Públicos	32
Quehaceres domésticos	27
Otros	9

Fuente: elaboración propia

Pudimos observar que los alumnos aquí se refieren a las actividades que quieren realizar en un futuro, carpintero 7, agricultura 26, minería 1, mecánica 5, construcción 74, lavadora de autos 21, tiendas/ supermercados/ ferreterías 9, empleados públicos 32, quehaceres domésticos 27. Un total de 221 estudiantes encuestado no desea ir a la universidad, lo que representa 45.47%

Nota: En esta pregunta 7, numeral k, los estudiantes han indicado otras carreras de interés, estas son los siguientes.



Tabla 18. Preferencias de carrera por estudiantes

Carreras	Cantidad de estudiantes
Arquitectura	8
Abogacía	21
Aeronáutica	1
Administración	2
Azafata	7
Belleza	8
Biología Marina	1
Bombero	4
Cultura Física	2
Docente	9
Enfermería	12
Electro Mecánica	3
Gastronomía	9
Informática	3
Ingeniería Civil	2
Ingeniero en Medio Ambiente	1
Militar	42
Medicina	22
Policía	25
Piloto	1



Robótica	1
Veterinaria	17

Fuente: elaboración propia

8- ¿Los directivos o docentes han presentado algunas charlas o socializado sobre orientación vocacional, en qué porcentaje?

Tabla 19. Resultados cuantitativos de la pregunta 8.

Porcentaje	Selección
10 al 30%	109
30 al 50%	99
50 al 70 %	117
70 al 100%	139

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes manifiestan que los docentes sí han socializado algunas veces acerca de la formación vocacional el porcentaje demuestra que del 10 al 30% 109 estudiantes, del 30 al 50%99.del 50 al 70%117 y del 70 al 100% 139 estudiantes.

9- ¿Sabía que USTED es importante a la contribución en el desarrollo social y económico de su comunidad y su país?

De los estudiantes encuestados 320 expresaron que conocen la importancia que tiene estudiar para poder contribuir al desarrollo social y económico del país y la comunidad.

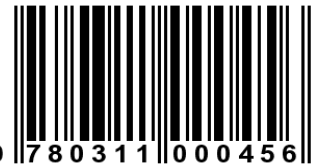


Tabla 20. Resultados cuantitativos de la pregunta 9.

SI	NO
320	144

Fuente: elaboración propia

Encuestas a docentes

La presente encuesta es una herramienta para diagnosticar la problemática existente sobre la deserción en el nivel medio.

Instrucciones: Por favor lea la pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1- ¿Conoce el grado de deserción escolar en la institución?

De los 70 docentes encuestados en las tres unidades Educativas del 10 al 20% 42 de ellos conocen el grado de deserción escolar de cada una de sus colegios, del 20 al 40 solo respondieron 3, del 40 al 50% 10 responden y del 50% en adelante 15.

Tabla 21. Resultados cuantitativos de la pregunta 1.

Porcentaje	Selección
10 -20%	42
20-40%	3
40-50%	10
50 en adelante	15

Fuente: elaboración propia



2- ¿Podría señalar alguna/s de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar?

Tabla 22. Resultados cuantitativos de la pregunta 2.

Causas	Total
Problemas económicos	29
Problemas familiares	44
Conflicto y violencia en el colegio	10
Conflicto y violencia en el hogar	1
Repitencia	2
Abandono del hogar por parte de uno de los padres	20
Embarazo adolescente	19
a) Falta de motivación y orientación vocacional	7
a) La no importancia de padres de familia a la educación de sus hijos	23

Fuente: elaboración propia

Los 70 docentes encuestados plantean que por problemas económicos han desertado un total de 29 estudiantes, por problemas familiares 44, por conflictos y violencias en el hogar 10, por repitencia 1, abandono del hogar 20, por embarazo en la adolescencia 19, falta de motivación y orientación vocacional 7, y la importancia de los padres en la educación de los hijos 23. Aquí llegamos a la conclusión que los problemas de deserción están dados por problemas familiares,

problemas económicos, abandono del hogar por uno de los padres, y por la poca preocupación de sus padres.

3 ¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática?

Tabla 23. Resultados cuantitativos de la pregunta 3.

Educación Básica	a) Bachillerato general unificado. BGU
15	55

Fuente: elaboración propia

4- ¿El no saber manejar herramientas tecnológicas (celular, computadoras, Tablet, entre otras) ¿Cree que son motivos para abandonar la escuela?

En esta pregunta 16 docentes responden que si le afecta el no saber manejar las herramientas tecnológicas y 54 dicen que no le afecta.

Tabla 24. Resultados cuantitativos de la pregunta 4.

Si	No
16	54

Fuente: elaboración propia

5- ¿Cuál sería el porcentaje de padres de familia del grado que usted lidera, apoyan a sus hijos para la permanencia en la institución?



Tabla 25. Resultados cuantitativos de la pregunta 5.

Porcentaje	Selección
10-30%	8
30-50%	6
50-70%	24
70-100%	24

Fuente: elaboración propia

6- ¿Considera que las buenas relaciones profesor-estudiante contribuyen a disminuir deserción escolar?

Las relaciones profesor estudiantes en las encuestas aplicadas a docentes manifiestan de muy buena 31 docentes, de buen a24, de aceptables 11, de malas2 y no respondieron 2 docentes.

Tabla 26. Resultados cuantitativos de la pregunta 6.

Muy buena	Buena	Aceptable	Mala	Blanco
31	24	11	2	2

Fuente: elaboración propia

7- ¿Usted toma en cuenta en sus clases el desarrollo de destrezas y habilidades de cada uno de sus estudiantes?

Los alumnos manifiestan desarrollo de habilidades y destrezas Resolución de problemas complejos33 estudiantes, Pensamiento crítico39, Creatividad 37, Colaboración y Trabajo en Equipo 39, Comunicación 13 Valores y Responsabilidad Personal, Juicio y toma de decisiones 9, aquí se ven más afectadas la comunicación y la toma de decisiones.



Tabla 27. Resultados cuantitativos de la pregunta 7.

Habilidades y Destrezas	Total
Resolución de problemas complejos	33
Pensamiento crítico	39
Creatividad	37
	39
Comunicación	13
Valores y Responsabilidad Personal	44
Juicio y toma de decisiones	9
otros	

Fuente: elaboración propia

5.2. Valoraciones cuantitativas y cualitativas

La correcta selección y empleo de los métodos de enseñanza-aprendizaje implica un apropiado sistema de actividades organizadas y dirigidas por el profesor hacia los estudiantes, las cuales contribuyen al desarrollo de la independencia cognoscitiva, que es una aspiración a formar en nuestros estudiantes. Para el tratamiento a las manifestaciones socioculturales de la marginalidad y deserción escolar se necesita de una amplia gama de métodos y procedimientos que van desde el estudio y análisis de textos hasta los métodos y técnicas grupales, así queda revelada la esencia de nuestra propuesta, ya que estos, propician el debate, la reflexión individual y la grupal por parte de los estudiantes y profesores.

Es nuestro interés involucrar las instituciones que guardan el patrimonio histórico en las fuentes escritas y orales. El testimonio, el análisis de documentos originales atesorados en el archivo provincial, la biblioteca y el museo, espacios donde los estudiantes consultan los expedientes judiciales, archivos policiales que reflejan la manifestación del fenómeno social marginalidad, la interacción con fotos originales, bonos de bancos y testimonios que se encuentran grabados, ahí son de vital importancia para el tratamiento a este fenómeno social.

En relación con los métodos y técnicas grupales que se presentan en este trabajo, somos del criterio, que el grupo actúa como sujeto activo y transformador del objeto de aprendizaje mediante la actividad de estudio. El grupo escolar visto como sujeto de la actividad, deja de ser una agrupación en la medida que sus integrantes van estableciendo una interdependencia razonable, creadora, al desempeñar los roles de contribuir individualmente a la obtención de un aprendizaje grupal, además mejora la calidad de las relaciones interpersonales, al manifestarse las actitudes de cooperación, responsabilidad individual, compromisos y compañerismo.

A continuación, se describen los resultados del cuestionario referente a la deserción escolar, en las parroquias de Tanicuchi y Guayacana. Primeramente, analizamos los resultados generales y después pasaremos al detalle de cada una de las dimensiones evaluadas. Con respecto al resultado general tenemos que un 50% percibe a la deserción escolar como un problema que requiere una urgente atención; debido a los problemas que se generan. Asimismo, un 20% de los estudiantes presenta una percepción media sobre el problema es decir consideran que el tema es muy importante, pero con la debida atención puede solucionarse los problemas. Por último, el 30% de los estudiantes restantes consideran que este tema presenta una percepción baja; es decir, que los

casos que se presentan sobre deserción no son significativos y no afectan de sobre manera a toda la población estudiantil.

Hernández. (2017) considera que la deserción escolar constituye un fenómeno de carácter masivo que afecta de forma directa a los estudiantes en todos sus niveles educativos, los cuales provienen de estratos sociales bajos y que geográficamente presentan índice de pobreza. Asimismo, aquí se comprende a zonas rurales de bajas características culturales y socioeconómicas; cabe señalar que las causas que generan la deserción estudiantil se agrupa en dos categorías: los intereses que responden a los propios estudiantes y los impedimentos físicos y materiales que se presentan

Posligua (2019) también señala que un problema que contribuye a esta situación está dado por la pobreza de estímulos culturales que afectan a la persona que deserta; ya que las habilidades que se brindan en las escuelas son distintas de las personas que integran la familia. De ahí que existe la posibilidad que no exista afinidad entre la comunicación que proporciona la educación formal con la comunicación que se desarrolla en la vida diaria.

Pacho (2010) considera que la deserción escolar no constituye un hecho aislado; ya que forma parte del proceso escolar y a la vez se encuentra vinculado al historial familiar e individual de los estudiantes. Por tanto, tres son las perspectivas desde las cuales se aborda la deserción escolar: prioridad de lo socio-económico, lo exógeno y lo externo; prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar; y proceso pedagógico y análisis social de la escuela

Los principales factores que inciden en la deserción escolar en las parroquias urbanas investigadas han sido problemas económicos, problemas familiares, conflicto y violencia en el colegio, conflicto y violencia en el hogar, repitencia, abandono del hogar por parte de uno de los



padres, embarazo adolescente, falta de motivación y orientación vocacional, y la no importancia de padres de familia a la educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a 464 estudiantes y 70 docentes pertenecientes a las parroquias de Tanicuchi y Guaytacama en las siguientes unidades educativas. Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali, Unidad Educativa Rio Blanco alto y Unidad Educativa San José de Guayacana arrojaron los siguientes datos. De los 464 estudiantes encuestados del 10-20% que es el total de 188 estudiantes, del 20 al 40% que suman 126 también respondieron, del 40 al 50% que es el total de 78, respondieron de forma correcta y del 50% en adelante respondieron de forma correcta 72 estudiantes de las diferentes unidades educativas, lo que demuestra que los estudiantes tienen conocimiento acerca de la deserción escolar.

Durante el desarrollo de la encuesta se observó una participación de la mayoría de los estudiantes, los cuales criticaron con elementos elocuentes las prácticas que proliferaban en aquella época. Además, aportaron concepciones que demostraron fehacientemente que el estudio de estos temas contribuía a fortalecer su carácter y su sistema de conocimientos, llevando ejemplos de la etapa estudiada a la actualidad y brindando modos de prevenirlos y combatirlos.

En esta pregunta los alumnos responden y tienen conocimientos acerca del grado de satisfacción en que se encuentran en relación con sus estudios, completamente satisfecho 157 estudiantes que representan el 37.2%, muy satisfecho 224 lo que representa el 48.27%, poco satisfecho 74 que representa el 15.9% y nada satisfecho 9 estudiantes que representan el 1.93%.

Se pudo conocer que 381 de los encuestados se encuentran satisfecho en relación a sus estudios.

En relación a la pregunta 276 estudiantes manifestaron que algunas veces han querido abandonar

sus estudios lo que representa el 59.48% y 118 expresaron que no abandonarían sus estudios lo que representa el 25-43%. Aquí los estudiantes reflejaron los principales problemas que conllevan a los estudiantes a la deserción escolar 144 por problemas económicos, 46 por problemas familiares, por conflictos y violencias en el colegio un total de 14, 3 por conflicto y violencia en el hogar, 1 por repitencia, 7 por abandono del hogar por parte de uno de los padres, 11 por embarazo adolescente, 41 por falta de motivación y orientación vocacional, y 11 por la no importancia de padres de familia a la educación de sus hijos 11.

Aquí vimos los problemas más significativos que reflejan, en la pregunta 5, 151 estudiantes plantean que al no saber manejar la tecnología es motivo de abandonar sus estudios, esto representa el 32.26% y 313 plantean que no es motivo para abandonar sus estudios y esto representa el 71,33%.

Los 141 estudiantes plantean que sí comparten los dispositivos con los demás miembros de la familia lo que representan el 30.38% y 323 no lo comparten que es el 69.61%. Pudimos observar que los alumnos aquí se refieren a las actividades que quieren realizar en un futuro, carpintero 7, agricultura 26, minería 1, mecánica 5, construcción 74, lavadora de autos 21, Tiendas/ supermercados/ ferreterías 9, empleados públicos 32, quehaceres domésticos 27. Un total de 221 estudiantes encuestado no desea ir a la universidad lo que representa 45.47%

Nota: En esta pregunta 7 numeral k), a más de las respuestas señaladas, los estudiantes han indicado otras carreras de interés, estas son: arquitectura 8, abogacía 21, aeronáutica 1, administración 2, azafata 7, belleza 8, biología marina 1, bombero 4, cultura física 2, docente 9, enfermería 12, electromecánica 3, gastronomía 9, informática 3, ingeniería civil 2, ingeniero en medio ambiente 1, militar 42, medicina 22, policía 25, piloto 1, robótica 1, veterinaria 17.



Los estudiantes manifiestan que los docentes sí han socializado algunas veces acerca de la formación vocacional, el porcentaje demuestra que del 10 al 30% (109) estudiantes, del 30 al 50% 99 del 50 al 70% (117) y del 70 al 100% (139) estudiantes. De los estudiantes encuestados 320 expresaron que conocen la importancia que tiene estudiar para poder contribuir al desarrollo social y económico del país y la comunidad

Se pudo observar que en las encuestas a 70 docentes de las 3 unidades educativas 10 al 20% (42) de ellos conocen el grado de deserción escolar de cada una de sus colegios, del 20 al 40 solo respondieron 3, del 40 al 50% responden 10 y del 50% en adelante 15.

También plantean que por problemas económicos han desertado un total de 29 estudiantes, por problemas familiares 44, por conflictos y violencias en el hogar 10, por repitencia 1, abandono del hogar 20, por embarazo en la adolescencia 19, falta de motivación y orientación vocacional 7, y la importancia de los padres en la educación de los hijos 23. Aquí llegamos a la conclusión de que los problemas de deserción están dados por problemas familiares, problemas económicos, abandono del hogar por uno de los padres, y por la poca preocupación de sus padres. Los docentes plantean que en el nivel educativo donde se ve más la problemática es en bachillerato general unificado. En cuanto al manejo de herramientas tecnológicas 16 docentes que representan el 22.85% responden que sí les afecta el no saber manejar las herramientas tecnológicas y 54 que representa el 77.14% dicen que no le afecta.

Los docentes plantean que el porcentaje de 10 al 30% que son 8 apoyan a sus hijos para la permanencia en las instituciones, del 30 al 50% que representan a 6 docentes, del 50% al 70% de ellos 24 docentes también corroboran sobre el papel de ellos en la educación y permanencias de sus hijos. Y del 70 % al 100%, que son 24 docentes afirman el apoyo de la familia.



Las relaciones profesor estudiantes en las encuestas aplicadas a docentes manifiestan de muy buena 31 docentes, de buena 24, de aceptables 11, de malas 2 y no respondieron 2 docentes. Aquí se puede observar que existen dificultades en las relaciones docente estudiante, pues 13 docentes expresan que no son las mejores.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, E. (2015). *Estilos de familia, en la autoestima, el autoconcepto y el aprendizaje*. Ruiz, Serie Educación y Desarrollo.

Armas, S. M. (2020). *Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en el periodo 2009-2019*. [tesis sin publicar, Universidad de Quito].

Barbecho, A. M. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador–2020*.

Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *In Vestigium Ire*, 6(1).

Caiza, O. A. & Toapanta, L. D. (2022). *Desarrollo de indicadores de sostenibilidad ambiental en la parroquia rural San Lorenzo de Tanicuchí, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, periodo 2022* [tesis de graduación, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Caiza, M. D. Á. (2023). *Las estrategias lúdicas y la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Rio Blanco Alto del cantón Latacunga parroquia Tanicuchi en el año lectivo 2022-2023* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

CEPAL (2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183- P/E). Naciones Unidas.

Chimba, E. G. (2020). *Modelo para la determinación de factores de deserción estudiantil en la Universidad Técnica de Cotopaxi utilizando Minería de Datos* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Claudio, D. R. (2021). *Red de innovación agrícola para productores de la parroquia San Lorenzo de Tanicuchi* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Palibrio.

Eira, D. & Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39 (1), 29-44.

Espíndola, E. & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 5(3), p.7-16.

Hernández, M. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista internacional*, 5(4), p. 56-54.

Herrera, A. A. C. (2023). Saberes Ancestrales Alimentarios de los Estudiantes de Preparatoria de la Parroquia Tanicuchi, Latacunga. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8(1), 1-12.

Lozano, D. & Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 35-52. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940lozan>

Mayorga, D. O. (2020). *Factores sociosanitarios y académicos asociados a deserción estudiantil de adolescentes embarazadas y de riesgo, Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020*.

Ojeda, E. M. (2022). *Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021.*

Pacho, F. (2010). *La deserción y el abandono de la escuela. Ecuador.*
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Rehuso*, 4(2), p. 36-45.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.

Tapia, J. J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014.* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

La deserción escolar en el sector rural. Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama



Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 07 junio de 2023

Código BIC: JNHX

Código EAN: 9780311000456

Código UPC: 978031100045

ISBN: 978-0-3110-0045-6

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

