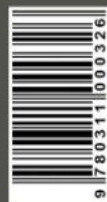


Resumen

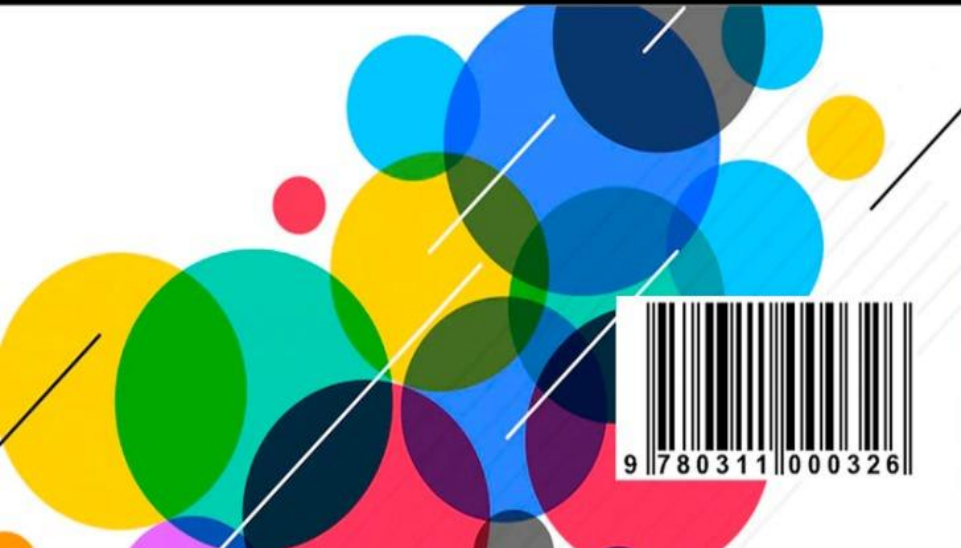
Gestión de la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo local es una compilación que está integrada por valiosos resultados de investigación en diversas ramas de la ciencia y la tecnociencia. Tiene una estructura peculiar, con interdependencia e interacción; cada artículo constituye un capítulo que mantiene relación con los demás y con el libro insitu. Aborda investigaciones relacionadas con las ciencias aplicadas, de la salud, de la comunicación, de la agricultura, de la cultura física y el deporte, económicas, culturoológicas, sociales y humanísticas, lingüísticas, naturales, técnicas, de la educación y pedagógicas. Evidencia el incansable interés de los hombres y mujeres de ciencias por encontrar soluciones pertinentes a las disímiles problemáticas que enfrentan hoy nuestras realidades sociales.



Gestión de la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo local



Colectivo de autores



9 780311 000326

**Gestión de la ciencia, tecnología
e innovación para el desarrollo local**

Gestión de la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo local

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Ciencias e Innovación: Prof. Dr. C. Wilber Ortiz Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© Colectivo de autores

Sobre la presente edición:

Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0058 & 0065

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613nw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104

Estados Unidos de América, 4 de julio de 2022

Teléfono: 7867769991

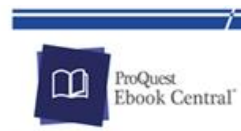
Código BIC: PDR

Código EAN: 9780311000326

Código UPC: 978031100032

ISBN: 978-0-3110-0032-6

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:



Capítulo 1. Ciencias culturoológicas

Los Acuerdos Bilaterales de Protección de Inversiones. Perspectivas desde las dinámicas de desarrollo local1/10

Por: Yanitza Zaldivar Rodríguez

La Gestión del Patrimonio Cultural Cafetalero: un acercamiento a los cafetales franceses del municipio El Salvador11/21

Por: Arelis Rodríguez Potrillé, Ana María Lariot Louzado, Anays Brown James

La expresión músico-danzaria de los migrantes haitianos en Guantánamo: Los Cosiá22/30

Por: Deymiselis Baró Hodelín, Migdalia Tamayo Téllez

Implementación del proyecto socio cultural extensionista: Porvenir en comunidades vulnerables31/38

Por: Francisco Javier Ruesga kindelan, Glenis Rojas Caballero, Denise Castellanos Vargas

Las tradiciones haitianas en Héctor Infante. Una mirada desde el Patrimonio Inmaterial39/48

Por: Aislen Osoria Labrada, Elías García Silot, Olien Medina Rivera

Innovación gerencial para la implementación de la gestión por proyectos socioculturales en el producto cultural guantanamero49/56

Por: Elio Omar Fuentes Caboverde, Morayma Cazull Imbert, Marisleydis Legrá Terrero

Capítulo 2. Ciencias de la agricultura

Respuesta morfo-fisiológica de posturas de Cocos nucifera, L. ante abonado orgánico57/67

Por: Karen Alvarado Ruffo, Albaro Blanco Imbert, Gloria Marta Martín Alonso

Políticas agrarias y estrategias de reproducción social de las unidades familiares de producción agropecuaria en Cuba (2011-2019)68/79

Por: Sucel Batista Fonseca, Giselle Figueras Peña, José Julián Figueras Díaz

Producción de Postura del Tomate de cepellón en Casa Rústica80/87

Por: Rainy Orduñez Lores, Roger Velázquez Córdova, Maryanis Matos Michel



Estudio espacio temporal del bosque de manglar litoral de caimanera88/95

Por: Ruben Daniel Hamilton Asencio

La seguridad alimentaria familiar en ecosistema de riesgo: un análisis del municipio
Guantánamo.....96/103

Por: Yousy Baby Ramírez, Liliana María Gómez Luna, Anaily Muñoz Padilla

Gestión de proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario, municipio Manuel
Tames104/114

Por: Mercedes Wilsón Reyna, Carmen Julia Márquez Massó, Diosgracia Margendíe
Avilés

Utilización del enfoque de gobernanza en la cadena agro productiva del Coco ...115/124

Por: Félix Martínez Díaz

Capítulo 3. Ciencias de la educación y pedagógicas

Procedimientos didácticos para la inserción de tareas docentes que potencien la gestión
de la ciencia y la tecnología en la Química Inorgánica de la carrera Química125/133

Por: René Planche Jardines, Yaritza Tejera Martínez, Luís M. Bucheró Portuondo

El método intervención socioemocional en la formación inicial del Profesional de
Pedagogía-Psicología.....134/144

Por: Leyder Ortiz Pérez, Pablo Raúl Mas Sánchez, Manuel Antonio Mulet González

La formación de profesionales: una mirada desde la carrera de estudios
socioculturales.....145/150

Por: Geisa del Carmen García Navarro, Yousy Baby Ramirez, Yisell Isalgué Reyes

La prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia
estudiantil de la universidad de Guantánamo151/158

Por: Yordanis Maturell Montoya, Felipe Enio Robas Díaz

Sitio Web para docentes, “Ambiente Saludable” la Virtualidad educativa en tiempos de
COVID-19159/169

Por: Yaminey Romero Semanat, Sara Iris Rodríguez Santana

La educación estética en el proceso de apreciación de las obras plásticas como
problema social de la ciencia, la técnica y la tecnología170/179

Por: Yaumara Rubio Torres, Yilien Gómez Morales, Yecchelen Jackson Félix



Innovación gerencial orientada a los procesos universitarios180/188

Por: Isolina González Romero, Morayma Cazull Imbert

Metodología para el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores de la Universidad de Guantánamo189/199

Por: Adonis Mulen Favier, Giselle Vázquez Cueva

Agentes de la dimensión educativa no formal para el desarrollo local. Resultados en el municipio Guantánamo200/211

Por: Yisell Isalgué Reyes, Migdalia Tamayo Téllez, Yamila Roque-Doval

La enseñanza de los actos de habla en la carrera Español-Literatura212/219

Por: Yanet Iranzo Pérez, Yumileiky Ramos Calvo, Carlos Moreira Carbonell

La clase encuentro en la Educación Superior Cubana. Una mirada desde el desarrollo científico -técnico contemporáneo.....220/228

Por: Virgelia Cala Leyva, Juan Alfredo Tuesta Panduro, Cruz Aleida Sosa Pérez

La Covid 19: un problema ambiental actual en la comunidad universitaria.....229/236

Por: Maritza Jimenez Rustán, Seramín Salfránc Matos, Rosa Iris Cobas Mayeta

La estimulación del lenguaje al adulto mayor con discapacidad: visión integral desde un proyecto comunitario.....237/246

Por: Yisenia Dominguez Martínez, Yuraidys Lahera Góngora, Yanet Simón Benzant

La escucha como habilidad para la gestión del conocimiento en la formación del Maestro Primario.....247/253

Por: Yasnaya Vidal Simonó, Yoleidys Matos Frómeta, Yilian Venereo Fuente

La gestión de la educación matemática en la comprensión de la Covid-19254/264

Por: Carlos Beltrán Pazo, Risel Ruiz Cordovés, João Kumbo

Comportamiento ético en los estudiantes de medicina, encaminado a la conservación y preservación del medio ambiente.....265/272

Por: Yudi Torres Pérez, Yurisays Pérez González, Omara Semanat Moreno

El modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial. Una nueva concepción273/283

Por: Deyanira de la Cruz García, Edelis Dupuy Barroso, Aracelis Alfonso Almaguer

La orientación interdisciplinaria de la dirección política de la sociedad en la superación política e ideológica.....284/293

Por: Flavia Bonnane Martínez, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane

La orientación didáctica hacia el análisis discursivo.....294/301

Por: Yamilé Garcia Bonnane, Carlos Moreira Carbonell, Mailín Lara Góngora

La formación de pregrado en la Universidad de Guantánamo a partir de las demandas del desarrollo local hasta el año 2030.....302/311

Por: Yasser Vargas Guerra, Francisco Bayeux Guevara, Alina Cantillo Quintero

Aplicación del principio de orientación hacia la gestión ambiental en la licenciatura en cultura física.....312/322

Por: Yarina Vázquez Pérez, Carlos Moreira Carbonell , Yamilé Garcia Bonnane

La gestión del conocimiento en la formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas.....323/331

Por: Elcira Favier Pereira, Yaumara Chávez Ivonnet, Urlena Baró Veria

La formación de la cultura económica en el estudiante universitario.....332/339

Por: Yaumara Chávez Ivonnet, Elcira Favier Pereira, Mireya Fernández Vivet

Formación en propiedad intelectual en instituciones de educación superior. Introducción en la Universidad de Guantánamo340/348

Por: Yakeline Cantalapiedra Bello, Karina Abad Samón, Jesús Piclin Minot

Metodología para el uso de los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña.....349/353

Por: Isnel Carlos Faure González, Felipe Enio Robas Díaz, Raúl Hernández Heredia

La formación universitaria y su relación con el patrimonio a conservar.....354/363

Por: Ketia Serrano Nuñez, Rosilé Obret Orphee, Hector Constantino Thompson Wint

Modelo de gestión de la innovación para agregar valor comercial al café en Guantánamo364/375

Por: Tania Williams Piedra, Adrián Montoya Ramos, Jesús Piclin Minot

Formación de capacidades para el desarrollo agrícola local sostenible y la soberanía alimentaria.....376/385

Por: Adrian Montoya Ramos, Adonis Martinez Nieves, Benito Monroy Reyes

Articulación para formar capacidades que generen conocimientos con valor agregado en el sector turístico de Guantánamo386/394

Por: Jesús Piclin Minot, Tania Williams Piedra, Adrián Montoya Ramos

La innovación desde la gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior395/401

Por: Naryara de la Caridad Barrero Cuza, Yakeline Cantalapiedra Bello

Procedimiento científico técnico para el desarrollo local desde la atención a la población de los cuadros y funcionarios en la Universidad Guantánamo402/412

Por: Jessika Maite Wilson Alvarez, Yakeline Alvarez Gutierrez, Jackeline Utria Romero

Resiliencia en doctorandos. Un estudio comparado entre programas de formación doctoral en Guantánamo413/420

Por: Yanisley Cuello León, Jackeline Utria Romero, Emilio Delfino Matos

La tercerización de servicios universitarios no académicos como contribución al desarrollo local.....421/427

Por: Jackeline Utria Romero, Yanisley Cuello León, Luis Ángel Kelton Manner

Gestión del conocimiento para el desarrollo local sostenible del municipio San Antonio del Sur428/438

Por: Zoila Yoima Ruiz Benítez, Roberto Garcés González, Leonel Martínez González

Tratamiento didáctico de la lectura expresiva en secundaria básica.....439/449

Por: Yoandra Gámez Avila, Dahirys Mora Mora

La extensión universitaria y su gestión pedagógica en la universidad cubana450/461

Por: Dagneris Batista de los Ríos

La formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera medicina frente a la Covid-19462/470

Por: Ángela Iraice Leyva León, Lien Barly Rodríguez, Luis Téllez Lazo

La Literatura Latinoamericana y las potencialidades del contenido etnoliterario latinoamericano471/479

Por: Miliannys Domínguez Peña, Maidelin Barzaga García, Frank Norberto Arteaga Pupo

Capítulo 4. Ciencias de la salud

Innovación tecnológica en servicios estomatológicos orientada al manejo integral de residuos peligrosos480/488

Por: Morayma Cazull Imbert, Lidavatis Martínez Pomier, Delia Elisa Garcia Cazull

La formación continua de profesionales de la salud y su contribución al desarrollo local de Guantánamo.....489/497

Por: Alis Concepción Cantalapiedra Luque, Sara Pura Terrado Quevedo, Anselma Betancourt Pulsán

Capítulo 5. Ciencias económicas

Índice integral para el monitoreo y evaluación del proceso de sostenibilidad financiera en las áreas protegidas498/511

Por: Yudirka Matos Sánchez, Happy Salas Fuente, Ramón Peñalver Vera

Procedimiento para la planificación estratégica territorial con un enfoque prospectivo512/519

Por: Jorge Olivares Boada, Ada Tamayo Monagas, Alexeis Torres Elias

Capítulo 6. Ciencias sociales y humanísticas

La participación en las dinámicas de protección legal del patrimonio cultural: una mirada desde Derecho520/530

Por: Rosa Juliet González Ruiz

Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros en el Desarrollo Sustentable531/539

Por: Montes de Oca Pérez, Virgen Almenares Ribeaux, Dismay Drullet Jiménez

Acciones para la implementación de un sistema de gestión ambiental en la empresa agroindustrial “Argeo Martínez”540/548

Por: Anieska Bárbara Osoria de La Cuesta, Ernesto Viquillón Fajardo, Efraín Cerse Mariño

Relevancia del conocimiento tradicional en el desarrollo de comunidades rurales.....549/559

Por: Karina Velázquez Pérez, Roberto Yasiel García Dueñas

Estrategia de educación ambiental para el desarrollo local en comunidades vulnerables.....560/569

Por: Mercedes Brooks Vera, Yulieval Vegué Ruíz, Yenisei Margendie Mansfarrol

La gestión integrada del turismo en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba560/570

Por: Ramón Peñalver Vera, María Elena Zequeira Álvarez, Yudirka Matos Sánchez

Evangelismo carismático y su influencia en la identidad cultura en Las Tunas....571/582

Por: Enrique Antonio Lalana Torres, Alejandro Torres Gómez de Cádiz Hernández

Indicadores psicológicos que intervienen en la selección de talentos deportivos en el balonmano en la categoría 13-14 años583/594

Por: Manuel de Jesús Mayo Marrero, Yenuska Zaldívar González, Alejandro Antonio Báez López

Capítulo 7. Ciencias técnicas

Alumbrado público, eficiencia energética y el municipio Caimanera.....595/601

Por: Rafael Charón La O, Marian Estévez Curbelo, Vladimir Charón La O

Las áreas energéticas y su influencia en la inocuidad de los productos lácteos602/610

Por: Higinio Riverí Charón

La preparación psicológica en el éxito deportivo..... 611/622

Por: Juana Elena Fernández Soto, Bernardo Jeffers Duarte

Autovaloración y rendimiento deportivo..... 623/634

Por: Juana Elena Fernández Soto

Capítulo 1. Ciencias culturoológicas





Los Acuerdos Bilaterales de Protección de Inversiones. Perspectivas desde las dinámicas de desarrollo local

Bilateral Investment Protection Agreements. Perspectives from the dynamics of local development

Yanitza Zaldivar Rodríguez¹ (yanitzazaldivarodriguez@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-0413-5987>)

Resumen

Los acuerdos bilaterales de protección de inversiones suscritos por nuestro Estado, son contentivos de un conjunto de estándares sustantivos y procesales de obligatorio cumplimiento para las partes contratantes. Entre éstos se encuentra la cláusula de la nación más favorecida, compromiso que obliga a otorgarle, tanto a los inversionistas extranjeros como a sus inversiones, el trato más favorable fundamentalmente en cuestiones materiales. Del análisis de esta cláusula, se identificaron las principales deficiencias teóricas y normativas que pudieran colocar en situación de vulnerabilidad al Estado cubano, ante un eventual arbitraje de inversión, así como dificultar la gestión de cualquier proyecto de desarrollo local con presencia de inversión extranjera.

Por lo que el objetivo del presente artículo consiste en proponer algunos presupuestos teóricos, para el perfeccionamiento de la cláusula nación más favorecida de los tratados bilaterales de inversión concertados por Cuba. Lo anterior fue posible mediante el empleo de los métodos análisis-síntesis, inducción-deducción y el análisis de documentos, que permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas respecto a la institución estudiada, lo que favorecerá una mejor gestión y aplicación de estos acuerdos.

Palabras clave: acuerdos bilaterales de protección de inversiones, cláusula de la nación más favorecida, presupuestos teóricos.

Abstract

Bilateral investment protection agreements signed by our state contain a set of substantive and procedural standards that are mandatory for the contracting parties. Among these is the clause of the most favored nation, a commitment that obliges to grant, both to foreign investors and their investments, the most favorable treatment fundamentally in material matters. From the analysis of this clause, the main theoretical and normative deficiencies were identified that could place the Cuban state in a situation

¹ Profesora de Derecho Internacional Público. Máster. Doctoranda en Ciencias Jurídicas. Departamento de Derecho, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Holguín, Cuba.



of vulnerability, in the event of investment arbitration, as well as hinder the management of any local development project with the presence of foreign investment.

Therefore, the objective of this article is to propose some theoretical assumptions, for the improvement of the most favored nation clause of the bilateral investment treaties concluded by Cuba. The foregoing was possible through the use of analysis-synthesis, induction-deduction and document analysis methods, which allowed critical analysis and the taking of theoretical positions regarding the institution studied, which will favor better management and application of these methods agreements.

Key words: bilateral investment protection agreements, most favored nation clause, theoretical budgets.

Introducción

En la sociedad contemporánea, las investigaciones sobre los acuerdos bilaterales de protección de inversiones o acuerdos para la promoción y protección recíproca de inversiones (APPRIs), como también se les conocen, se tornan cada día más imperantes. La complejidad de las relaciones que se tejen entre Estados, fundamentalmente en el escenario del Derecho internacional de las inversiones (DII), demanda la protección tanto de los inversionistas extranjeros, como de los intereses estatales. Empero, para una mejor comprensión del contenido y alcance de estos tratados, así como su articulación con las pretensiones de los Estados, se requiere del estudio de sus principales estándares. Para estos fines, analizaremos los acuerdos bilaterales de inversión suscritos por la República de Cuba, con especial énfasis en la cláusula de la nación más favorecida (CNMF) concertada en los mismos; lo que posibilitará determinar las principales insuficiencias teóricas y valorar en qué medida pueden incidir en los distintos proyectos de desarrollo local, con presencia de inversión extranjera.

Así, la práctica cubana en la suscripción de este tipo de tratados, se inició en la década de los noventa del Siglo pasado, con la rúbrica del acuerdo para la promoción y protección recíproca de inversiones entre el gobierno de la República Italiana y el gobierno de la República de Cuba, el 7 de mayo de 1993, sucediéndole la firma de 62 tratados más. Un análisis general de los 63 APPRIs suscritos por Cuba hasta la actualidad, revela que solo 42 acuerdos se encuentran en vigor, panorama que convierte al Estado cubano en uno de los mayores suscriptores de estos instrumentos jurídicos internacionales en América Latina.

Con respecto a la estructura, se pueden constatar diferencias notorias en su arquitectura. Este diseño tan dispar entre uno y otro tratado, pudiera estar motivado por



la falta de experiencia, ab origine, de los protagonistas que intervinieron en la gestación de los mismos. Como consecuencia, los APPRIs firmados por Cuba carecen de uniformidad y siguiendo a MENDOZA DÍAZ, de un “modelo cubano”, que anteceda su negociación. Tampoco es posible enmarcarlos en algunos de los modelos existentes, debido a las atipicidades que presentan nuestros acuerdos, aunque los primeros tratados suscritos con Italia y Rusia, denotan cierto acercamiento al denominado modelo europeo de tratados bilaterales de inversión.

Lo cierto es que cada acuerdo fue adquiriendo las características e intereses propios del momento histórico en que fueron concertados y, fieles a su naturaleza, contienen un número considerable de obligaciones para el país receptor y derechos a favor de los inversionistas. Los estándares que pueden identificarse en los acuerdos bilaterales de protección de inversiones cubanos son los siguientes: la definición de inversión extranjera, el trato nacional (TN), trato justo y equitativo (TJE), protección y seguridad plenas, el trato de la nación más favorecida (TNMF) y los mecanismos de solución de controversias. No obstante, en algunos de estos instrumentos internacionales se hace complejo identificar ciertas cláusulas, debido a las diversas formas en las que pueden ser plasmadas, como es el caso de la que constituye el objeto de nuestro estudio.

En este mismo orden, otros de los aspectos que suelen regularse en los APPRIs, es el compromiso, ya no solo con la protección de las inversiones que se realicen una vez que el acuerdo entre en vigor, sino con aquellas que se hayan efectuado con anterioridad. Esto pudiera suponer una aplicación retroactiva del tratado, de no ser porque los mismos acuerdos esclarecen que sus disposiciones no serán aplicadas a las reclamaciones ya solucionadas o a los procedimientos de discrepancias iniciados antes de su entrada en vigor. La aclaración anterior suele refrendarse en algunos acuerdos, a través de una cláusula de exclusión de aplicación, pero, en cualquier caso, queda claro que con respecto a las controversias, los efectos del tratado son irretroactivos.

Materiales y métodos

Los métodos utilizados para la realización de la presente investigación, fueron, por un lado, los generales de la ciencia en las investigaciones teóricas. Así, se señala la utilización del análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, empleados durante toda la investigación, los que posibilitaron una valoración teórica de la institución y la conformación de presupuestos teóricos para el perfeccionamiento de la cláusula de la nación más favorecida en los acuerdos bilaterales de inversión cubanos. Por otro lado, se hizo uso de los métodos específicos para las investigaciones jurídicas como sigue:

1. Análisis histórico-jurídico: para el análisis de la evolución histórica de los acuerdos bilaterales de inversión cubanos. A través de este método se destacan los



aspectos más relevantes del itinerario histórico-doctrinal de estos acuerdos y se precisan los presupuestos y las categorías que han de ser tenidas en cuenta para explicar su fisonomía.

2. Análisis teórico-jurídico: posibilitó el estudio de la cláusula de la nación más favorecida de los acuerdos bilaterales de inversión cubanos, particularizando en su operación, interpretación y naturaleza jurídica, para lograr la conformación del basamento teórico conceptual, al objeto de construir los presupuestos teóricos que constituyen el aporte fundamental de la investigación.

3. Método exegético-jurídico, con este método propio de las ciencias jurídicas (PAVÓ, 2009), se profundizó en el estudio de la cláusula de la nación más favorecida y su regulación en los acuerdos de promoción y protección recíproca de inversiones suscritos por la República de Cuba, lográndose un diagnóstico sobre la institución en análisis, que abarcó la calidad del lenguaje en la que se encuentra redactada, el ámbito de aplicación y la identificación de deficiencias.

Asimismo, la investigación se realizó a partir de la revisión bibliográfica, lo que permitió valorar la bibliografía que se consultó para el tema, así como sus principales exponentes. Además, se tuvo en cuenta el análisis de documentos, sobre todo de informes y disposiciones relativos a la cláusula de la nación más favorecida, emitidos por la Comisión de Derecho Internacional de la Organización de Naciones Unidas (CDI), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), la Comisión de las Naciones Unidas sobre el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Asimismo, fueron analizados varios laudos arbitrales de casos relacionados con el objeto de la investigación, así como todos los acuerdos para la promoción y protección recíproca de inversiones suscritos por nuestro país.

Resultados y discusión

La cláusula de la nación más favorecida de los acuerdos bilaterales de protección de inversiones cubanos, se encuentra prevista en artículos denominados “tratamiento a las inversiones”, “promoción y protección de las inversiones”, “tratamiento nacional y de nación más favorecida”, “tratamiento de la nación más favorecida”, entre otros. A pesar de la obligación común del trato NMF en estos acuerdos, la forma de expresar la misma varía. En algunos tratados, la cláusula incluye tanto la obligación de otorgar un trato nación más favorecida, como la de conceder un trato nacional. Otros la vinculan al compromiso de trato justo y equitativo. En varios acuerdos se mezclan los diferentes tipos de obligación en una única CNMF y solo en un grupo reducido, se posiciona como un estándar autónomo.



Esta gran variedad en la que ha sido acordada la cláusula, resulta consecuente con la práctica internacional, empero se hace necesario detenernos en el análisis de los términos utilizados para su redacción, lo que nos permitirá definir sus límites convencionales. De los 42 APPRIs en vigor, en varios la cláusula NMF aparece redactada de la forma que prevé “un trato no menos favorable”, al inversor y sus inversiones, sin que se precise qué se puede entender por “trato” conforme al tratado.

Las CNMF de nuestros acuerdos regulan, además, como excepciones a la obligación de otorgar el trato nación más favorecida, aquellos beneficios de cualquier tratamiento, preferencia o privilegios provenientes de uniones aduaneras, zonas francas, mercado común, unión monetaria, convenios para evitar la doble imposición u otros acuerdos sobre asuntos tributarios, así como cualquier otra forma de organización económica regional de las cuales las Partes Contratantes sean miembros. Este estándar fue concebido en sus inicios para atraer beneficios sustantivos de tratados de referencia y eliminar la discriminación entre inversores por concepto de nacionalidad, y no cabe dudas que bajo ese prisma fue acordó en los tratados cubanos, de ahí que no resulte cuestionable que, entre las excepciones al tratamiento más favorable, no consten las disposiciones relativas a la solución de controversias.

Tras el caso *Maffezini vs. España*, el que abrió un nuevo sendero en el análisis interpretativo de este estándar (GONZÁLEZ DE COSSÍO,2010), algunos tribunales arbitrales en presencia de CNMF con similar redacción a la analizada, se pronunciaron a favor de la inclusión de las vías de solución de controversias dentro del ámbito de aplicación de la cláusula, amparados en el principio *expressiuniusexclusioalterius*, por medio del cual, si las Partes acordaron excepciones al uso de la cláusula NMF, todas aquellas cuestiones que no fueron exceptuadas, se consideran parte del ámbito de aplicación de la misma, como es el caso de los mecanismos de solución de conflictos. Es por ello que resulta importante que las partes del tratado base conozcan con exactitud cuál es el concepto adoptado de “trato” y hasta qué cuestiones pueden o no hacer extensivo el mismo.

En el caso cubano, consideramos que esta forma de redacción en la que se prevé “un trato no menos favorable” al inversor y sus inversiones, debería repensarse de caras al actual escenario arbitral internacional, en el sentido de excluir expresa y diáfaramente del trato más favorable, los aspectos jurisdiccionales y de esta manera eliminar cualquier posibilidad de ampliación de su ámbito de aplicación. Lo anterior sería muy saludable, si tomamos en consideración que en algunas de nuestras cláusulas NMF, se incluyen otros calificativos que pudieran generar de igual forma un análisis expansivo del alcance del trato que se otorga.

Siguiendo con el análisis, se ubica en este primer grupo de tratados, el convenido con Qatar, con independencia de que en el mismo la formulación de la cláusula NMF

presenta algunas variaciones. Su particularidad consiste en hacer extensivo el “trato”, no solo a la inversión, sino a las “actividades asociadas” a ésta, lo que supone una ampliación del ámbito de protección acordado por los Estados partes. Lo anterior representa una grieta que bien pudiera aprovechar la jurisprudencia arbitral, para incluir compromisos procesales. Tal opinión tiene su fundamento en la decisión del tribunal arbitral Siemens, cuando sostuvo que la expresión “actividades relacionadas con las inversiones”, por su carácter general, podía interpretarse en el sentido que incluyera el arreglo de controversias.

Otro tipo de obligación presente en las cláusulas NMF de nuestros acuerdos, son aquellas en la que el trato ha sido acordado con relación a determinados aspectos del proceso de inversión. De esta manera, solo operan en lo relativo a la “gestión, mantenimiento, uso, disfrute o disposición de las inversiones”. Este es el caso de los APPRI rubricados con Laos, Cabo Verde, Barbados y Trinidad y Tobago, en los que, prima facie, pudiera aseverarse que se define con mayor exactitud el alcance de este estándar. Y decimos en principio, porque contrario a lo que sugiere el significado corriente de la expresión anterior, algunos tribunales arbitrales, ante cláusulas similares, han realizado una interpretación extensiva de las mismas, por considerarlas suficientemente amplias como para abarcar los mecanismos de solución de controversias.

Unido a lo antes expuesto, en el caso específico de los acuerdos con Cabo Verde, Mongolia y Barbados, existe una particularidad que merece especial atención en el análisis y es el hecho de incluir un párrafo en el que de forma clara e inequívoca las partes consienten en extender el ámbito de aplicación de la CNMF a los mecanismos de solución de diferencias.

A modo de ejemplo citamos el ARTÍCULO 3, párrafos 2 y 3 del APPRI Cuba-Mongolia que refiere:

2. Ninguna de las Partes Contratantes someterá, en el ámbito de su territorio, a las personas naturales o jurídicas de la otra Parte Contratante en lo referente a la gestión, mantenimiento, uso, disfrute o disposición de sus inversiones, a un tratamiento menos favorable que el que la misma acuerda para sus propias personas naturales o jurídicas o para las personas naturales o jurídicas de un tercer Estado.

3. Al efecto de evitar cualquier duda, se confirma que las inversiones o utilidades de personas naturales o jurídicas a las que se hace referencia en los párrafos (1) y (2) anteriores, son aquellas regidas por la legislación nacional que ampara la inversión extranjera, y que el tratamiento estipulado según los párrafos (1) y (2) anteriores es aplicable a las disposiciones de los Artículos 1 al 11 del presente Acuerdo.



Como puede apreciarse en el apartado tercero del precitado artículo, las partes esclarecen que el trato otorgado en los párrafos 1 y 2, se hace extensivo a los artículos del 1 al 11 del tratado, por lo que la conciliación de las controversias entre un inversionista y una Parte Contratante, prevista en el ARTÍCULO 8 de este acuerdo, queda implícita en el ámbito de aplicación de la CNMF. Luego, no hay dudas que la formulación de este tipo de cláusulas es más amplia que la construcción varias veces analizada de “en todas las materias”. Tampoco se deja margen a equívocos sobre el consentimiento de las partes en abarcar la cláusula arbitral del acuerdo y es evidente, por último, que esta clase de redacción no admite problemas de interpretación alguna.

Otros acuerdos para la promoción y protección recíproca de inversiones que extienden expresa e inequívocamente el beneficio del trato NMF a la cláusula de solución de controversias, son los concertados con Sudáfrica y Turquía, a pesar de que la cláusula de los mismos, no califique el trato que debe recibirse con remisión a la gestión, mantenimiento, uso, disfrute o disposición de las inversiones.

Ahora bien, estas cláusulas constituyen un beneficio adicional para los inversores (GARCÍA, 2013), toda vez que les permite importar un foro arbitral distinto al pactado en el tratado base, sorteando los límites jurisdiccionales acordados por los Estados en el texto de los mismos. Además, en este punto cabría la posibilidad de que los inversores extranjeros interesaran atraer aquella parte de la cláusula de solución de conflictos del tratado referencia, que más los beneficie y no la totalidad del régimen de solución de controversias.

Siguiendo con el análisis que nos ocupa, otra de las formas de redacción de las CNMF, es a través de su vínculo con obligaciones concretas del tratado, como el trato justo y equitativo. Así tenemos los TBI concertados con Malasia y Laos, en los que las partes firmantes se comprometen a otorgar un trato justo y equitativo tanto a las inversiones como a los inversionistas, trato que no deberá ser menos favorable que el acordado para sus propios inversionistas o el otorgado a inversionistas de un tercer Estado. En estos acuerdos se combinan en una misma cláusula, tres estándares sustantivos de particular importancia, el trato justo y equitativo, el trato nacional y el trato de nación más favorecida y resalta a la vista el hecho de que se haga depender un estándar absoluto como el trato justo y equitativo, de estándares relativos. De esta forma, un principio que en teoría no debería verse afectado por el trato que se le ofrezca a otros inversionistas o sus inversiones, se encuentra supeditado a los anteriores elementos de comparación. Así, aunque el análisis de la cláusula en general, transite por el trato justo y equitativo, el trato NMF constituye una “base”, para aplicar de forma óptima este principio.

Por último, en algunas de nuestras cláusulas NMF, está presente la obligación de otorgar el trato a los inversionistas o las inversiones, que se encuentren en



“circunstancias similares” o en “situaciones similares”, a las de la comparación. A tono con la experiencia internacional, la incorporación de este tipo de expresiones limitantes en las cláusulas de la nación más favorecida, hasta la fecha, no ha generado conflictos de interpretación, sobre su posible aplicación a las disposiciones de solución de controversias. Su fundamento pudiera radicar en la interpretación del principio ejusdem generis, no obstante, estas expresiones, sí han arrojado ciertas luces al momento de comparar a los inversores y sus inversiones, con respecto al alcance de los derechos que pudieran exigir en virtud del trato nacional, lo cual resulta útil en sus relaciones con terceros.

Como se observa, las CNMF de los tratados bilaterales de inversión cubanos, no asumen un modelo único en su formulación, por el contrario, adoptan las más variadas formas de redacción. Lo anterior se encuentra en total correspondencia con la práctica internacional, vislumbrándose los mismos peligros e incertidumbres, que para los intereses de los Estados, acarrearía un uso abusivo del referido estándar. Si bien los tribunales arbitrales están obligados a interpretar las CNMF en correspondencia con el texto del tratado, sin distorsionar su sentido y alcance, no se descarta la posibilidad de que puedan colocar en situación de vulnerabilidad a los Estados, ante un arbitraje de inversión.

Luego, el análisis del diseño general de esta cláusula, permitió identificar las principales deficiencias teóricas y normativas presentes, las que naturalmente pueden incidir desfavorablemente, no solo en la forma en que opera la cláusula en las cuestiones materiales, sino que hacen posible, además, la ampliación de las fórmulas jurisdiccionales de los tratados cubanos de inversión. Lo anterior, deja abierta entre otras, la posibilidad de extender el ámbito de aplicación de la CNMF a los aspectos de jurisdicción, lo que bien pudiera colocar a nuestro Estado en situación de vulnerabilidad, ante un eventual arbitraje de inversión. Por ello, proponemos algunos presupuestos teóricos que pudieran contribuir al rediseño de la cláusula NMF de nuestros acuerdos, al objeto de delimitarla y perfeccionarla, a saber:

- La función original de la cláusula NMF consiste en otorgarle al beneficiario de la misma un trato no menos favorable que el conferido a terceros, con lo cual se confirma su carácter no discriminatorio.
- Las cláusulas de la nación más favorecida, a pesar de haber sido concebidas ab origine para las cuestiones materiales, en su trasplante al Derecho internacional de las inversiones, se han convertido en fuentes de obligaciones internacionales no previstas por los Estados partes.
- En este escenario no existe un modelo único de cláusula de la nación más favorecida, pues hay tantas como prolíferos son los acuerdos y todas con una



arquitectura diferente en su redacción, por lo que cualquier asunto relativo a su interpretación y al alcance de las mismas debe ser resuelto casuísticamente.

- Los efectos de la institución investigada dependerán de su preciso contenido y de la forma en la que se encuentre redactada y delimitada.
- La exclusión de forma clara y explícita, de determinados ámbitos de aplicación de la disposición nación más favorecida, garantiza una mayor seguridad jurídica para las partes contratantes, pues los tribunales arbitrales no podrán extender este estándar a disposiciones que no fueron pactadas por los Estados.
- La cláusula de la nación más favorecida de los APPRIscubanos, debería regularse como un estándar autónomo, sin vínculos con otras obligaciones concretas (como el trato nacional y el trato justo y equitativo) asumidas en el acuerdo por las partes contratantes.
- La cláusula de la nación más favorecida de los acuerdos cubanos, deberían adoptar un modelo único en su formulación.
- Los términos que se utilicen en la redacción de la institución estudiada, deben ser claros, explícitos e inequívocos. Lo antes expuesto permitirá determinar con mayor precisión los límites convencionales de esta cláusula.
- Las vías para la solución de controversias previstas en el tratado base, deberán ser excluidas expresa y diáfananamente, del “trato más favorable” que se les conceda a los inversores y sus inversiones.

Conclusiones

Como se pudo apreciar, los acuerdos bilaterales de protección de inversiones cubanos, constituyen una garantía adicional para la atracción de inversión extranjera directa al país. Estos tratados internacionales, ponen a disposición de los inversionistas extranjeros un número considerable de derechos, mientras que reservan para el Estado receptor, considerables obligaciones. Entre éstas se encuentra el compromiso de brindarles a los inversionistas y sus inversiones, el trato de la nación más favorecida, cláusula de aparente nobleza, con fines no discriminatorios, pero cuyo ámbito de aplicación puede alcanzar compromisos no previstos por nuestro Estado, en el proceso de concertación de los mismos.

Lo anterior, bien pudiera colocar al país en situación de vulnerabilidad, ante un eventual arbitraje de inversión. Es por ello que se recomienda, prestar especial atención al marco regulatorio nacional e internacional, respecto a cualquier proyecto de desarrollo local



con presencia de inversión extranjera, al objeto de prever y evitar resultados no deseados. Desde el punto de vista jurídico, la solución no radica en prescindir de estos compromisos internacionales, a través de un proceso de denuncia de los mismos, sino rediseñar la cláusula de la nación más favorecida prevista en los mismos. A tales fines van dirigidos los presupuestos teóricos anteriormente expuestos, los que pudieran perfeccionar este estándar delimitando su sentido y alcance.

Referencias

- GARCÍA, Irene, (2013). Arbitraje de inversión: la cláusula de la nación más favorecida en derechos adjetivos (1ª edición), México: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- GONZÁLEZ DE COSSÍO, Francisco, (2010). Arbitraje de inversión, México: Editorial Porrúa.
- MENDOZA, Juan, (2012). "Arbitraje de inversión. Una mirada desde Cuba", Revista Cubana de Derecho, N°39.
- MIRANDA, Olga, (1996). Cuba-USA: Nacionalizaciones y Bloqueo, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- PAVÓ, Rolando, (2009). La investigación científica del Derecho, Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

La Gestión del Patrimonio Cultural Cafetalero: un acercamiento a los cafetales franceses del municipio El Salvador

The Management of the Coffee Cultural Heritage: an approach to the French coffee plantations of the municipality of El Salvador

Arelis Rodríguez Potrillé¹ (arelisrp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3865-8505>)

Ana María Lariot Louzado² (anamaria@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7776-7873>)

Anays Brown James³ (anays@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6030-1815>)

Resumen

El presente estudio aborda la Gestión del Patrimonio Cultural Cafetalero: un acercamiento a los Cafetales Franceses del Municipio El Salvador. Los principales resultados están en la elaboración de acciones con un enfoque sociocultural que favorece la Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses del Municipio El Salvador. Tiene como propósito la puesta en valor turístico del sitio en el municipio. Se emplearon métodos para la recopilación de datos, observación realizada para obtener información acerca del estado actual de los cafetales franceses así como el proceder de los actores involucrados en el proceso de conservación y protección del patrimonio cafetalero. La encuesta se realizó para obtener información de los sujetos que interactúan en el proceso de conservación y protección del patrimonio cultural de la nación en función de la gestión del patrimonio cultural de los cafetales franceses del municipio El Salvador. La entrevista realizada a los sujetos de la muestra para profundizar en las informaciones obtenidas. La Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses y su puesta en valor turístico constituye una valiosa herramienta para el sitio en el municipio El Salvador, lo que determina su significación práctica.

Palabras clave: gestión del patrimonio cultural, patrimonio cultural, patrimonio, patrimonio cafetalero

Abstract

This study deals with the Management of Coffee Cultural Heritage: an approach to the French Coffee Plantations of the Municipality of El Salvador. The main results are in the development of actions with a Sociocultural approach that favors the Management of the

¹ MSc. Arelis Rodríguez Potrillé, profesora Asistente y jefa de la carrera Estudios Socioculturales en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² MSc. Ana María Lariot Louzado, profesora Auxiliar y jefa de la disciplina Desarrollo y Política Social en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Lic. Anays Brown James, profesora Instructora y coordinada la docencia en el Proyecto "La Universidad en las Prisiones". Cuba

Cultural Heritage of the French Coffee Plantations of the El Salvador Municipality. Its purpose is to enhance the tourist value of the site in the municipality. Methods were used for data collection, observation carried out to obtain information about the current state of French coffee plantations as well as the behavior of the actors involved in the process of conservation and protection of the coffee heritage. The survey was carried out to obtain information from the subjects that interact in the process of conservation and protection of the cultural heritage of the nation based on the management of the cultural heritage of the French coffee plantations of the municipality of El Salvador. The interview conducted with the subjects of the sample to delve into the information obtained. The Management of the Cultural Heritage of the French Coffee Plantations and its enhancement to tourism constitutes a valuable tool for the site in the municipality of El Salvador, which determines its practical significance.

Key words: cultural heritage management, cultural heritage, heritage, coffee heritage

Introducción

El Patrimonio, tanto material como inmaterial, puede sintetizarse, como la herencia cultural propia de una comunidad construida por sus actores durante toda su existencia, mantenida hasta la actualidad, transmitida y compartida a las generaciones presentes y futuras, encargadas de su preservación y enriquecimiento. El mismo tiene una importante relación con el desarrollo sociocultural de las comunidades que lo atesoran y donde se objetiva. Es por ello que el trabajo mediante proyectos que permitan su gestión y evaluación resulta una práctica actual y aportadora, cuyo empleo es cada vez más creciente, tanto a nivel internacional como nacional.

Una acertada valoración del patrimonio histórico-arqueológico generaría beneficios para la población, no sólo económicos, sino también sociales, partiendo del significado e importancia de este, permitiendo además su protección y preservación para las futuras generaciones.

La puesta en práctica de este proceso de patrimonialización no implica necesariamente la implementación de procedimientos museales para lograr la salvaguarda de objetos, sitios o regiones. En el oriente cubano, la patrimonialización de antiguas haciendas cafetaleras ha permitido estrechar la vinculación entre arqueología y ecomuseo, brindando a la comunidad la opción de conocer de cerca su pasado y convivir con la evidencia material de este.

Los estudios sobre Gestión del Patrimonio Cafetalero en Cuba se han enfocado, fundamentalmente, la Ruta del Esclavo. No obstante, aunque las iniciativas se encaminan hacia la investigación y las propuestas de gestión, los temas han ido variando destacándose una prioridad en el registro y la conservación de los sitios.

En el ámbito internacional se destacan: Virginio y Abarca (2008) que elaboraron una propuesta para la consideración de los cafetales con potencial para servicios ecosistémicos. Barbero (2011), incursionó en la gestión del patrimonio histórico como herramienta para el desarrollo sostenible. Karina Elizabeth Bazurto Cevallos, (2015). Colectivo de Autores, (2004); Eliana Leonor Valderrama Orozco (2015), coinciden en presentar diseño y guía para la implementación de Senderos Interpretativos en Áreas Rurales.

En Cuba existe una demanda latente de investigación teórica y sistematización de experiencias con respecto al tema de la Gestión Patrimonial. No obstante se destacan estudios relacionados con; Manejo del Paisaje Arqueológico del Conjunto Agroindustrial Cafetalero: Rizo Aguilera, L, (2005). Proyecto de Gestión Patrimonial Nápoles y Zabala, (2007); Pérez Charón, (2007); Baró Benitez, Pérez Reytor y Santana Estrada, (2007); López, (2010); Rodríguez y Rojas (2018). El libro "Franceses en Guantánamo" de Ismael Alonso Coma, Guantánamo 2014; uno de los referentes bibliográficos más importante para el análisis del fenómeno cafetalero gestado por la migración franco-haitiana en el territorio. Durán y otros (2019) fundamentaron conceptualmente lo comunitario, lo local y lo patrimonial en dimensión cultural.

En el escenario guantanamero resalta el Plan de Manejo Integral para los Cafetales del municipio Yateras, presentado por la Oficina de Monumentos y Sitios Históricos de Guantánamo en 2010. Este constituye una herramienta importante para enfocar el trabajo de campo y la proyección de acciones prácticas en las Ruinas. Un acercamiento del tema lo constituye el Paisaje Arqueológico de las primeras Plantaciones Cafetaleras en el municipio El Salvador, Pérez Sánchez, (2020).

En la carrera Estudios Socioculturales son diversos los estudios realizados que se acercan al tema: Ávila Suárez y Sabariego Canseco, (2007) ; Martínez González y Ruíz Benítez, (2007); Baby Ramírez y Osorio Milá,(2008); Casal Gamboa,(2008); Laffita Founier, (2011); Martínez Maza, (2012); Romero Matos, (2012); Barthelemy Legra, (2012); Rodríguez Tavío,(2013); Hechavarría Cuba, (2013); Luperán Terrero,(2014).Indistintamente abordaron la promoción, conservación del patrimonio, así como propuesta de plan de acción para el aprovechamiento del patrimonio histórico cultural. Sin embargo, son escasas las evidencias de la Gestión del Patrimonio Cultural Cafetalero en el municipio El Salvador.

Para analizar el emplazamiento de los cafetales en El Salvador, resultó trascendental el análisis del Mapa Guantánamo Plano de Ingenios de Yateras y el Toro, obtenido en el sitio digital Biblioteca Defensa España. En él se aprecia con gran exactitud la disposición de los cafetales en la geografía salvadoreña a mediados del siglo XIX, permitiendo así establecer antecedentes en el desarrollo del preciado producto.

El proceso de gestión en pos de conservar y proteger el patrimonio cultural de los cafetales franceses del municipio El Salvador enfrenta grandes desafíos; entre los más importantes, se destacan los siguientes:

- Las potencialidades que ofrece el sitio no son aprovechadas correctamente.
- La interpretación que se ofrece del lugar carece de los fundamentos y de las técnicas de esta disciplina.
- El estado de conservación no es el mejor.
- La infraestructura turística no se adecua a las características del sitio.

Lo que determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses del municipio El Salvador?

Y como objetivo: elaborar acciones que favorezca la Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses del municipio El Salvador.

Idea a defender:

La elaboración de acciones con un enfoque sociocultural, favorecerá la Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses del municipio El Salvador.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos y técnicas fundamentalmente de la investigación cualitativa como la observación, realizada para obtener información acerca del estado actual de los Cafetales Franceses, así como el proceder de los actores involucrados en el proceso de conservación y protección del patrimonio cafetalero. La encuesta, para obtener información de los sujetos que interactúan en el proceso de conservación y protección del patrimonio cultural de la nación en función de la gestión del patrimonio cultural de los cafetales franceses del municipio El Salvador. La entrevista, realizada a los especialistas para profundizar en las informaciones obtenidas a través de los demás métodos y técnicas aplicados.

Resultados y discusión

En la Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial, Cultural y Natural, celebrada en París del 17 de octubre al 21 de noviembre de 1972, se estipula que el patrimonio cultural está integrado por los monumentos, las obras arquitectónicas, de escultura y de pintura, las estructuras de carácter arqueológico, inscripciones, cavernas, y grupos de elementos, los conjuntos conformados por grupos de construcciones aisladas o reunidas, cuya arquitectura integrada en el paisaje, les da un valor universal excepcional; los lugares, obras conjuntas del hombre y de la naturaleza; así como las

zonas arqueológicas que tengan un valor universal excepcional, desde el punto de vista de la historia, del arte o de la ciencia, de lo estético, lo etiológico o lo antropológico.

Arjona, M. (1986) define el Patrimonio como aquellos “bienes que representan la expresión, o el testimonio de la creación humana o de la evolución de la naturaleza y que tienen especial relevancia en relación con la arqueología, la prehistoria, la historia, la literatura, la educación, el arte, la ciencia y la cultura en general, como son los documentos y bienes relacionados con la historia” (Citado por Aruca, 2005)

La Convención del Patrimonio Mundial fija el deber que compete a los Estados Partes y define el papel que les corresponde en la protección y la preservación de estos. Pero, el patrimonio no incluye sólo la herencia de cada pueblo, sino también los bienes actuales, visibles e invisibles, los usos sociales que relacionan esos bienes con las necesidades contemporáneas de las mayorías y los productos de la cultura popular, (García Canclini, N., & Criado, A. 1999).

La comprensión del patrimonio cultural como recurso para el cambio y, por ende, para el desarrollo, porta en sí la esencia genuina de lo local, posibilita la continuidad histórica entre el pasado como punto de partida y el futuro deseado como meta, y garantiza la educación de los sujetos involucrados en los valores colectivos. El patrimonio como recurso cultural excede la visión tradicional de listado de bienes en beneficio de una comprensión de lo patrimonial desde la complejidad que en su interrelación explica la cosmovisión de los grupos, la evolución de los territorios y que entraña las potencialidades de desarrollo a manera de fuerzas endógenas autocontenidas y casi nunca plenamente desarrolladas.

Por otra parte, se entiende la Gestión del Patrimonio Cultural como un proceso de gestión en el que, debido a la singularidad de los bienes con los que se trabaja, se deben de llevar a cabo una serie de actividades que, además, deberán seguir un orden determinado. De ahí, que hay quien hable del ciclo de gestión del patrimonio o de la cadena de gestión. En realidad, y a pesar de todo, es preferible pensar en la teoría de los sistemas, y entender este proceso, como un sistema de gestión de los bienes patrimoniales, donde todos los pasos se relacionan entre sí.

Según Francisco Zamora, la sociedad actual demanda del gestor del patrimonio cultural (Cf. Zamora, en Arias, 2002:263-264):

- Salvaguardar la integridad del elemento del patrimonio cultural que se le haya confiado;
- Optimizar los recursos humanos, culturales, materiales, económicos.
- Obtener rentabilidad social, cultural y también económica si fuese uno de sus objetivos.

La gestión patrimonial en Cuba ha estado ligada, fundamentalmente en las últimas décadas, a la gestión turística. Hernán Venegas declara que "...la puesta en valor turístico ha sido un elemento de análisis y debate, tanto de las autoridades competentes de la política turística, como entre los científicos y los académicos del turismo en Cuba; y agrega que las consecuencias de un modelo de desarrollo turístico que no tome en cuenta la dimensión cultural del patrimonio y su adecuada puesta en valor turístico, pueden ser catastróficas", (Venegas Marcelo, H. 2005).

Diversos autores coinciden en su comprensión de la gestión del patrimonio como "el conjunto de actuaciones programadas con el objetivo de conseguir una óptima conservación de los bienes patrimoniales y un uso de estos bienes adecuado a las exigencias sociales contemporáneas, (Villavicencio, C. H. 2012).

Se incluyen dentro de estas exigencias la actual demanda social por la búsqueda de un desarrollo sostenible en todos los ámbitos. Es necesario añadir que: gestionar el patrimonio en su sentido más completo va más allá de la restauración arquitectónica, de la regulación normativa de los monumentos (naturales o construidos) o de su catalogación. Son elementos que articuladamente, y sumando una política integral que incorpore a la sociedad como esencial actor y depositario de los valores histórico-culturales, deben ser gestionados en el marco objetivo de lineamientos comunes, (Tella, G., & Potocko, A. 2009).

El Patrimonio Cafetalero posee características muy diferentes a las de otros tipos de bienes patrimoniales. La diferencia más significativa es que su importancia no reside en su singularidad, sino por el contrario, en su impacto en un determinado lugar. También es preciso señalar que el valor intrínseco de los cafetales es tan importante como su significado para las personas que los conservan.

Este patrimonio se compone de los restos de los cafetales que poseen un valor histórico-tecnológico, social, arquitectónico o científico. Estos restos consisten en edificios y maquinarias, talleres, molinos y fábricas y sitios de procesamiento, almacenes y depósitos, lugares donde se genera y se usa energía, medios de transporte y toda su infraestructura, así como los sitios donde se desarrollan las actividades sociales vinculadas con la caficultura.

Estos valores son intrínsecos del mismo sitio, de su entramado, de sus componentes, de su maquinaria y de su funcionamiento, en el paisaje cultural, en la documentación escrita y también en los registros intangibles de la industria cafetalera, almacenados en los recuerdos.

Todo territorio debe catalogar, registrar y proteger los restos de las fincas que quiera preservar para generaciones futuras. El registro es una parte fundamental del estudio

del patrimonio cafetalero. Debe realizarse un registro completo de las características físicas y las condiciones de un sitio antes de que se haga cualquier intervención.

Las iniciativas en la salvaguarda de estas zonas patrimoniales han cobrado vida a partir de los esfuerzos de entidades patrimoniales provinciales y la creación de las oficinas de los historiadores y conservadores en La Habana, Matanzas, Cienfuegos, Trinidad, Camagüey y Santiago de Cuba. Meritorias también son las labores emprendidas por los grupos vinculados con la Sección de Arqueología de la Sociedad Espeleológica de Cuba, los que han llevado a cabo relocalizaciones y planimetrías de sitios que se hallaban en total abandono, resultando de gran ayuda para la conformación de los proyectos de investigación.

Proyectos más recientes vienen tomando auge con el apoyo de organizaciones, instituciones y autoridades, implementando mecanismos y aunando especialistas a lo largo de todo el país. Tal es el caso del Comité Cubano de La Ruta del Esclavo, insertado dentro del proyecto de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura). La Ruta del Esclavo, creado en el año 1994., su labor radica en la promoción, investigación y preservación del legado africano y por ende el desarrollo del mismo dentro de las plantaciones cañeras, y cafetaleras cubanas. Igualmente, se viene fomentando la Ruta del Cacao y del Café, actividad industrial desarrollada por más de dos siglos en Cuba, fundamentalmente en el territorio de Baracoa, provincia Guantánamo.

La declaratoria del Paisaje Arqueológico de las Primeras Plantaciones Cafetaleras del Sudeste de Cuba es compartida por las provincias de Santiago de Cuba y Guantánamo al responder a un fenómeno socio-productivo y cultural que se desarrolló en ambos territorios bajo coincidencias epocales. En el caso específico de Guantánamo, posee un total de 31 declarados Patrimonio de la Humanidad, distribuidos de la siguiente forma: de ellos 16 en Yateras, 8 en Manuel Tames, 6 en El Salvador y 1 en Niceto Pérez.

Para declarar Las Ruinas de las Primeras Plantaciones Cafetaleras de Guantánamo como Patrimonio de la Humanidad, al igual que en la vecina Santiago de Cuba, se parte del análisis de las evidencias materiales encontradas no solo en los antiguos bateyes cafetaleros, sino también en la red de caminos que los comunicaban entre ellos con los puntos de exportación del café, así como en el entorno natural al cual se adecuan de forma tan sabia (López, 2005, p.35).

Dentro de los valores patrimoniales inherentes al Paisaje Arqueológico de las Primeras Plantaciones Cafetaleras se destacan: históricos, ambientales, artísticos, socio-testimoniales y científico-técnicos.

El presente trabajo se remite exclusivamente a las “Ruinas de las Primeras Plantaciones Cafetaleras de Guantánamo ubicadas en el municipio de El Salvador”, que

tiene un área total de 637 km y una población de 42,648 habitantes. Está enclavado en el noroccidente de la provincia. Colinda al Norte con el municipio zagua de Tánamo en la provincia de Holguín, al Sur con los municipios de Guantánamo y de Niceto Pérez, al Este con municipio de Manuel Tamez y al Oeste con la provincia de Santiago de Cuba, municipios de Segundo Frente y Songo la Maya.

Este territorio que se destaca además por sus bondades desde el punto de vista geográfico e hidro-meteorológico. La geografía salvadoreña cuenta con 6 Ruinas de Cafetales, plantados por franceses procedentes de Haití: la Indiana, el Oasis, el Dajao, el Dorado, Dos Amigos y San Esteban, declaradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO desde el año 2020. En el 2012 la Comisión Nacional de Monumentos les otorgó la condición de Monumento Nacional de modo retrospectivo. Los nombres de los cafetales Yambeque, Dos Hermanos, El Jardín, Santa Isabel y La Yerie se obtuvieron de las labores investigativas posteriores. Estas 5 Ruinas que no poseen declaratoria, se destacan por la cantidad de elementos representativos vinculados al proceso industrial del café; referentes importantes para el estudio del aprovechamiento del agua en función del sistema de beneficio húmedo implementado en la región.

Las ruinas se ubican a mayor distancia unas de otras, en zonas donde el acceso responde a niveles medianos de complejidad. No obstante, las vías alternativas existentes desde la época en que los franceses se asentaron en la zona o los caminos habilitados a raíz del triunfo de la Revolución posibilitan adentrarse en los atractivos que atesoran.

En lo referente al estado de conservación de los componentes del batey cafetalero en el municipio El Salvador, lo que predominan son restos de la zona y sistema productivo: albercas, acueductos industriales, canales, puentes, secaderos, tanques de fermentación y segmentos de caminos empedrados y como patrimonio añadido la existencia de despulpadoras, la mayoría con maquinaria norteamericana de principios del siglo xx.

La aplicación de los diferentes instrumentos de recopilación de datos como observación, encuestas y entrevistas a moradores, gestores sociales y especialistas de Casa de Cultura y el Museo Municipal con el objetivo de fortalecer la gestión del patrimonio cultural de los cafetales franceses arrojó los siguientes resultados:

- Existencia de otras Ruinas que no fueron incluidas en la referida declaratoria.
- Las potencialidades que ofrece el sitio no son aprovechadas correctamente, dígase: valores patrimoniales, tradiciones culturales, ambientales y turísticas, que poseen las ruinas estudiadas en este territorio.

- La interpretación que se ofrece del lugar carece de los fundamentos y de las técnicas de esta disciplina.
- El estado de la conservación de los cafetales no es el mejor así como las vías y accesos al sitio.

Para ello se elaboran una serie de acciones cuyo objetivo general es: favorecer la Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses del municipio El salvador.

Acciones:

1. Efectuar charlas, conferencias, visitas a las distintas instituciones del proyecto La Ruta del Café por parte del personal vinculado al cafetal, para conocer la historia del sitio y las técnicas de interpretación para un correcto plan de gestión
2. Capacitación del personal vinculado al sitio desarrollando cursos de Técnicas de Interpretación del Patrimonio Cultural.
3. Mejoramiento de la infraestructura (viales y acceso al sitio).
4. Efectuar encuentros y talleres para conocer el estado de la promoción del sitio y diseñar la nueva estrategia teniendo en cuenta las características del bien patrimonial.
5. Efectuar exposiciones, talleres, relacionados con el patrimonio cafetalero para promover el sitio.
6. Crear las condiciones necesarias para la colocación de una tienda o establecimiento para la venta de souvenir relacionados con el cafetal y el sitio donde se encuentra enclavado.
7. Liberar las estructuras constructivas de la vegetación.
8. Consolidar los muros y estructuras existentes.
9. Conservar las dependencias que se encuentran en total abandono.
10. Incluir dentro del recorrido por el cafetal, senderos que no se explotan en la actualidad, para incrementar la oferta turística.
11. Ampliar el cultivo de frutales y destinar un área para la venta de éstas y del café como oferta turística.
12. Destinar un área para la cría y reproducción de distintas variedades de animales en el medio natural.
13. Incluir agrupaciones musicales y danzarías para mejorar la interpretación del patrimonio cultural inmaterial.

Conclusiones

Los Cafetales Franceses poseen valor desde lo arquitectónico, histórico, ambiental, social y económico, que carece de los fundamentos y de las técnicas de la gestión así como el estado de la conservación de los exponentes que aún persisten, no es el mejor.

La gestión sociocultural constituye una valiosa herramienta para Gestión del Patrimonio Cultural de los Cafetales Franceses y la puesta en valor turístico del sitio en el municipio El Salvador, lo cual determina su significación práctica.

Referencias

- Alonso Coma, I, (2014). “Franceses en Guantánamo” .Ed. El mar y la montaña. Guantánamo
- Barbero Franco, A. M, (2011). La gestión del patrimonio histórico, una herramienta para el desarrollo sostenible. Un caso práctico: el proyecto de desarrollo local “Os Ambientes do Ar”. Tesis Doctoral. Ediciones Universidad de Salamanca, España.
- Durán Castellón, Ginley y otros, (2019). Gestión Cultural del Patrimonio para el desarrollo local en Cuba. Tomo I. Fundamentos. Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Carretera a Camajuaní, km 5 ½, Santa Clara, Villa Clara, Cuba
- Durán Castellón, G; Núñez Martínez, C; Reyes Gallardo, M. C; Rodríguez González, M.A, (2015). Hacia una Gestión Sociocultural del Patrimonio. Libro Gestión Sociocultural para el Desarrollo, parte II. Ed. Félix Varela, Plan 2017.
- García Canclini, N., & Criado, A. (1999). Los usos sociales del patrimonio cultural. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Tomado de “Hacia una Gestión Sociocultural del Patrimonio” pp. 20. Libro Gestión Sociocultural para el Desarrollo, parte II. Ed. Félix Varela, Plan 2017.
- Martínez Casanova, M. (compilador), (2017). Hacia una Gestión Sociocultural del Patrimonio. Gestión Sociocultural. Tomo II, ed. Félix Varela.
- Nápoles Saladrigas, D. M y Zabala Arguelles, M del C, (2007). Los caminos del café: un proyecto para la conservación del patrimonio cafetalero con carácter sociocultural.
- Pérez Sánchez, O, (2020). El Paisaje Arqueológico de las primeras Plantaciones Cafetaleras en el municipio El Salvador. Una mirada actual. Tesina Diplomada de Estudios Afrocaribeños. Universidad de Guantánamo.
- Roura Álvarez, L, (2019). Acercamiento a la labor del ecomuseo “Las Terrazas”, en su relación con la patrimonialización de sitios arqueológicos industriales en la Sierra



del Rosario, provincia Artemisa, Cuba. Revista de Arqueología Americana 36 •
ISSN (impresa): 0188-3631 • ISSN (en línea): 2663-4066.

Rizo Aguilera, L, (2005). La arquitectura agroindustrial cafetalera del siglo XIX en Santiago de Cuba. Tesis de doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Tella, G., & Potocko, A. (2009). La gestión del patrimonio: los desafíos del gobierno local para capitalizar intereses en pugna. Mercado y Empresas para Servicios Públicos, 17(57), 36-49. recuperado.<https://www.guillermotella.com>

Villavicencio, C. H. (2012). Gestión del patrimonio cultural en Jalisco. Revalorización y uso. Estudios de caso. In L. Rubio & G. Ponce (Eds.), Gestión del patrimonio arquitectónico, cultural y medioambiental. Enfoques y casos prácticos.. 215-232. Alicante, España: Universidad de Alicante.

Virginio Filho, Elías de Melo y Abarca Monge, S, (2008). Cafetales para servicios ecosistémicos, con énfasis en el potencial de sumideros de carbono. CATIE-FUNCAFOR-COOCAFE-OIKOCREDIT, Costa Rica

La expresión músico-danzaria de los migrantes haitianos en Guantánamo: Los Cosiá

The expression would musician-dance of the Haitian migrants in Guantánamo: The Cosiá

Deymiselis Baró Hodelín¹ (deymiselis@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1036-1056>)

Migdalia Tamayo Téllez² (migdaliatt@cug.co.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-0900-8653>)

Resumen

Los inmigrantes haitianos conservaron y transmitieron a sus descendientes el tesoro máspreciado de una nación: su cultura, la cual se conformó como resultado de un proceso migratorio múltiple en la búsqueda de mejoras económicas y de otra índole que condujo, a la vez, a la formación de la cultura nacional. Con este trabajo se ha iniciado un acercamiento a la descripción de la religión Vodú en la expresión músico – danzaria del grupo Los Cosiá. Dicho estudio constituye la realidad sociocultural actual que propicia apreciar la inserción de estos bailes a partir de diversos modelos del lenguaje, pasos, toques, coreografías en los diferentes grupos y compañías danzarias y, que enriquecen la danza popular del guantanamero. El objeto de investigación está dado en el proceso de la religión Vodú como matriz generadora de expresiones culturales, con el objetivo: Describir los elementos denotativos de la expresión músico – danzaria de la religión Vodú en el grupo Los Cosiá. La significación teórica de la investigación está dada en la sistematización de elementos que describen la expresión músico danzaria de la religión Vodú en Los Cosiá, grupo folclórico portador de la cultura haitiana, la cual es realizada a profundidad por primera vez aportando un material referativo de gran valor y utilidad para el rescate y la preservación de los valores culturales haitianos en la provincia.

Palabras claves: expresión músico-danzaria, religión vodú, grupo portador.

Abstract

The Haitian immigrants preserved and broadcast the more treasure valued of a nation to their descendants: His culture, which conformed as a result of a migrant multiple process in the search of cost-reducing improvements and of another nature that led to, at the same time, the formation of the national culture. Voodoo in the musical expression has initiated to the description of religion an approach with this work – would dance of the group The Cosiá. The aforementioned study constitutes reality present-day sociocultural that propitiates appreciating the language's insertion of these dances as from various models, steps, touches, choreographies in the different groups and

¹ Máster en Estudios Cubanos y del Caribe. Profesora auxiliar. Universidad Guantánamo, Cuba.

² Doctora en Ciencia Sociológica. Profesora titular. Universidad Guantánamo, Cuba.

companies you would dance and, that they enrich the folk dance of the guantanamero. The object of investigation is given in the process of the religion Voodoo like generating womb of cultural expressions, with the objective: Describing the musical expression's denotative elements – Voodoo in the group would dance of religion The Cosiá. The theoretic significance of investigation is once the systematization of elements that they describe was hit on the musical expression would dance of religion Voodoo in The Cosiá, group folclórico bearer of the Haitian culture, which is accomplished to depth for the first time contributing a material referativo of great value and utility for the rescue and the preservation of the cultural Haitian moral values in the provinces.

Key words: dance musical expression, religion voodoo, group bearer.

Introducción

La migración haitiana hacia Guantánamo tuvo varios momentos importantes. Sin embargo, los que más destacan son los acontecidos durante la Revolución haitiana (1791-1804) y en las tres primeras décadas del siglo XX, esta “última” con el objetivo de ser contratados como braceros para la cosecha de caña y café. Estos se asentaron, fundamentalmente, en las regiones montañosas del oriente cubano. Sin embargo, con el tiempo, se fueron moviendo hacia la ciudad y abriendo sus espacios de interacción. Los movimientos migratorios internos de los pobladores haitianos permitieron que se incorporaran a la sociedad guantanamera muchos de sus hábitos culturales: su música, danzas, idioma -tanto el francés, como el creole haitiano-, además de sus técnicas constructivas y costumbres.

Sin embargo, a estos le era aplicada con mayor crudeza la marginación y la discriminación, no solo por los componentes blancos de la sociedad, sino también por los propios mestizos y negros cubanos; los que, ni siquiera, les aceptaban el ingreso en sus sociedades de recreo. Los haitianos eran tildados de revoltosos, criminales e inmorales, así como responsables de enfermedades y trifurcas en los espacios públicos. Además, les era prohibido acceder a ciertos niveles de desarrollo educacional, económico y social, como consecuencia de las políticas, costumbres y prácticas racistas; las que tuvieron su origen durante la colonia y fueron reforzadas durante la República. Una de las expresiones más violentas del racismo en Cuba, se manifestó en el genocidio contra los miembros del Partido de los Independientes de Color de 1912.

Por tales motivos, estos grupos de inmigrantes se conformaron, desde sus inicios, en comunidades cerradas (tratando de que solo pertenecieran haitianos y sus descendientes), en las cuales, el mantenimiento de sus costumbres y tradiciones se convirtió en uno de sus rasgos distintivos que impusieron en su entorno social; no obstante, más tarde se abrieron a otros espacios de la sociedad, aunque con cierto recelo. Esto permitió, aunque lento, el intercambio cultural entre lo ya existente en Cuba y lo traído por ellos.

En el presente estudio, nos referimos a uno de los grupos músico danzarios llegados hasta nuestros días en Guantánamo, y que hoy constituye grupo portador en la región más oriental del país: Los Cosiá. Aunque la investigación amerita una mirada integradora de lo que acontece en dicho grupo y los componentes que los conforman, el principal objetivo de este capítulo es dar a conocer cómo se manifiestan sus danzas.

Materiales y métodos

El estudio se apoyó en el método etnográfico y sus técnicas: las observaciones, entrevistas, historias orales, así como la revisión de autores que también han estado inmersos en este mundo de sabiduría tradicional.

La observación, participante o no, fue esencial para el conocimiento previo del objeto a investigar. Esta técnica permite vislumbrar a participantes, ambiente y comportamiento social. Con la entrevista, se accede a los actores sociales en sus escenarios socioculturales, al mismo tiempo que proporciona los datos necesarios para la descripción del espacio cultural desde una perspectiva *emic*. Las historias orales aportan la memoria verbal de los protagonistas del grupo, así como de las personas que interactúan con ellos. Estas constituyen un importante instrumento de rescate y salvaguarda de la práctica cultural que resguardan.

Las historias orales, en conjunto con las entrevistas y las observaciones, son tomadas y valoradas para la triangulación de los datos con los documentos y archivos acopiados durante el proceso investigativo; lo que garantiza un mayor nivel de objetividad y dinamismo dialéctico en los resultados del estudio. Por otra parte, se utilizan herramientas tecnológicas: grabaciones de audio, videos y fotografías, para complementar, archivar y corroborar las notas de campo, de acuerdo con las sugerencias de cada circunstancia; lo que permite volver sobre las observaciones de realidades que son, de por sí, irrepetibles.

El trabajo pretende una descripción de los vestigios dancísticos de los inmigrantes haitianos y sus descendientes llegados hasta nuestros días, y que constituyen referentes patrimoniales de la región.

Resultados y discusión

La expresión músico–danzaria del vodú³ en el grupo portador Los Cosiá

El 10 de marzo de 1980, durante la celebración de la Semana Santa Haitiana en Haití (fiesta haitiana), se crea el grupo Los Cosiá. En sus inicios eran todos haitianos, después fueron incorporándose descendientes de este propio grupo étnico,

³Es una religión sagrada en la antropomorfización de fuerzas potentes espirituales que tienen inteligencias e identidades individuales. Se fue expandiendo hacia diversos países como Brasil, Haití y Cuba siendo resultado de la esclavitud y la trata negrera. Algunos autores como Alfred Metraux, consideran que la mayoría de los africanos llegados a Haití, provenían del Golfo de Benín (antigua Costa de los Esclavos) y afirma la existencia de algunas similitudes entre las concepciones del mundo de Haití y el antiguo Dahomey.

fundamentalmente hijos de nativos; los que trataban de demostrar lo genuino y puro de la cultura que portaban. Estos se agruparon sin un conocimiento coreográfico de sus bailes, lo hacían como un modo de diversión para expresar su cultura. Pese a los criterios diversos de los fundadores sobre el nombre que debía llevar la agrupación, finalmente prevaleció la idea de Lolita, quien determina ponerle Cosiá⁴, pues el significado de esta palabra representaba mucho.

El objetivo del grupo era la reproducción de los bailes vodú y recrear las representaciones de esta religión. En su repertorio gozan de diferentes tipos de bailes, entre ellos se destacan: eliancé, letté y polká (bailes de salón); gagá o rará (bailes profanos); massún, el ibó y la picazón (bailes *eróticos*); vodú, vodú casé y nagó (bailes religiosos). Sus espectáculos resumen artísticamente el legado sociocultural de sus ancestros: discurso danzario–musical resumido en gestos, técnicas, composiciones coreográficas, música y bailes. Tienen como objetivo mantener la tradición haitiana, insertar en toda la programación el folclor haitiano para seguir la contribución de manera excepcional al enriquecimiento de los valores de la cultura popular tradicional guantanamera, tributando a la profundización de los estudios sobre la influencia de la cultura haitiana en la formación de la identidad nacional y cultural.

La existencia de este grupo, al igual que otros de origen haitiano en el país, con sus manifestaciones artísticas y símbolos en general, pero principalmente el vodú, permiten afirmar que la cultura haitiana vive en Cuba gracias a la reproducción consciente de una parte de sus protagonistas, en mayor medida, que por su imbricación en la cultura actual del guantanamero y de Cuba en general.

El vodú haitiano en Cuba se considera como resultado de la auténtica presencia haitiana, al entrar en contacto con las manifestaciones socioculturales cubanas. Se ha ido nutriendo de nuevos aportes, reafirmando o revalorizando significados simbólicos en un nuevo contexto representacional. No se puede afirmar que este ha absorbido grandes influencias de otras religiones afrocubanas, pero sí ha tomado algunos elementos que se han ido incorporando como: la nueva creación o denominación de loases, la creación de nuevos tipos de ofrenda, la adecuación de nuevos instrumentos o sustitución de otros, entre otras características, que nos da la medida de una nueva forma de vodú al que muchos hoy llaman vodú cubano.

Elementos denotativos de la religión vodú en la expresión músico-danzaria

El grupo Los Cosiá constituye el baluarte de la estructura folclórica de la ciudad de Guantánamo. Estos mantienen las tradiciones en cuanto al arte músico-danzario traído a Cuba por sus progenitores; por lo que resulta importante destacar los elementos denotativos de la religión vodú que se manifiestan en este grupo a través de los cantos, los rezos, los toques, el baile y el lenguaje.

⁴Este nombre es originario de una planta medicinal haitiana, la cual se puede ingerir como cocimiento, y la corteza sirve para preparar un emplaste para las quemaduras, heridas. De ahí su tributo al escoger el nombre COSIÁ

El baile vodú es utilizado fundamentalmente para el sacrificio de animales, también se desarrolla para la comida de santo o para pagar alguna deuda u ofrecimiento que se le haya hecho a este. Es un baile profundamente religioso. Según los testimoniantes actuales miembros de Los Cosiá, los cantos tradicionales tienen un gran parecido a los que se le realizan en la santería cubana, es decir, se le canta a Eleguá, Ochún y Yemayá, mientras que, en el vodú, se canta por lo general a Papa Legbá y a Guede, en dependencia de los ritos que se realicen en cada ceremonia.

Primeramente, se le canta a Legbá, pues según la tradición, es el santo que puede arreglar una fiesta, darles la bienvenida a todos los participantes e invitados, pero refieren que como mismo acepta, la puede echar a perder, él es el dueño de las puertas. En las fiestas entra quien él determine, si no se recibe como es debido, se manifiesta en cualquiera de los participantes y expresa que por encima de él no pasa nadie, siendo así se le pone una base detrás de la puerta, lo que significa la asistencia de Legbá.

De manera general, los cantos están acompañados del toque que ejecutan los instrumentos. Se desarrolla a partir de la interrelación canto–individual, canto–colectivo en sentido responsorial, donde intervienen uno o varios solistas (depende de la resistencia interpretativa de cada uno) y el resto de los participantes. Contienen una gran cantidad de rezos, en los que se alaban, se pide permiso o bendiciendo al loa, o simplemente se narran acciones de sus vidas.

Los cantos y los toques en las ceremonias no se realizan con un orden preestablecido, según el tipo de celebración o rito y loas correspondientes. Puede ocurrir que el canto se relacione con un loa en particular, y sí con el contexto religioso que se está celebrando, pues existen otros genéricos que sirven para todos los loas.

HeidyCepero refiere que la diversidad de las melodías está estrechamente relacionada con la destreza interpretativa y la herencia musical del cantante. El estilo interpretativo del solista en los cantos es un comportamiento espontáneo que está incorporado en cada practicante de la tradición. Aunque los solistas tienen particularidades expresivas, existen elementos que lo unifican como la utilización de frases con las terminaciones “ae” u “o”. En las fiestas de santos se tratan de interpretar siempre los cantos y los toques de la misma manera para que los participantes se sientan identificados y efectivamente complacidos con lo que está ocurriendo.

En las melodías se utilizan intervalos pequeños que no rebasan de una octava justa, los intervalos más amplios aparecen cuando interviene el solista. Se define varios rasgos denotativos característicos de la música ritual, como son los comienzos de algunas melodías con una caída ascendente; la construcción melódica perfectamente por grados conjuntos; la distribución rítmica y acentual en relación directa con el diseño de la campana o triyán.

La danza, otro de los elementos denotativos de religión vodú en el grupo Los Cosiá, tiene semejanzas y diferencias en cuanto a género.

El baile vodú se marca con los pies. En el caso de la mujer, en combinación con los brazos, agitando las sayas y ejerciendo un movimiento muy fuerte de hombros. Luego realizan el cupesón. Este es un paso corto donde la mujer se florea, es decir, se pasea agitándose la saya y otra vez se incorpora con el movimiento de los brazos. Es característico el movimiento ininterrumpido de los hombros, incluyendo el pecho de una manera fuerte hacia el frente. Como vestimenta, llevan sayas largas de color rojo, blusa con mangas de color blanco y un pañuelo en la cabeza de esta misma tonalidad.

Los hombres realizan un movimiento de hombros igual que la mujer, combinado con las piernas, pero con un movimiento más brusco. También incluyen el cupesón, este paso es más largo que el de las mujeres. Relatan los testificantes que este baile no es más que el reto que existe entre el tocador y el bailarín, donde el percusionista tiene que seguir el ritmo del bailarín, o sea, si este se recrea durante el baile, el toque es más suave y lento con respecto al inicio. Un paso característico en el estilo masculino es el cruce de las piernas y brazos hacia adelante. El diálogo entre el bailarín y el tocador es esencial para lograr un buen resultado artístico y expresivo. El tocador del tambor hace figuraciones específicas que se identifican con la gestualidad de los movimientos del bailarín al cual se le contraponen. En cuanto este realiza los pasos abiertos como cadencia hacia los lados con el peso del cuerpo, el tambor hace golpes fuertes y secos como especie de cierre. El color de su vestuario es semejante al de la mujer, lleva pantalón blanco y camisa roja y un pañuelo en la cabeza de color blanco.

En el vodú casé, los hombres y las mujeres realizan los mismos pasos. Es un baile que se ejecuta lentamente, semi-agachado, tienen que contraer los músculos, semejante al movimiento de hombros en el baile vodú. Por la posición tan incómoda y compleja de bailar no es muy usual en su repertorio.

El vestuario es de color azul claro y blanco, la camisa, en el caso de los hombres, y el pantalón es un azul tierno; sin embargo, las mujeres llevan las sayas y blusas mangas largas de las mismas tonalidades que sus compañeros.

El nagó es un baile también complejo, las mujeres y los hombres lo bailan igual, se ejecuta con un solo pie y la otra pierna la lleva recogida, semi-flexionada. Al igual que el vodú casé, se realiza con muy poca frecuencia por los grupos de tradición franco-haitiana. En este prevalece el color blanco representando la pureza y la lealtad a cada una de las divinidades en integran este compuesto artístico-religioso.

El conjunto instrumental que utilizan para tocar vodú está compuesto por: el leguedé, el wompí y la mama tambú, se encuentra, además, la campana o triyán. En cuanto a la percusión, se observó que en el vodú los tambores más grandes denominados mama tambú y wompí se ejecutan con las manos, a pulso de dedos, mientras que el más pequeño se toca con dos palos solamente, incluyendo el triyán. Los toques se realizan

con fuerza y energía en dependencia del canto y el baile. Los entrevistados revelan que históricamente es música de guerra. Posee una fuerza melódica enérgica y generalmente su toque es rápido, aunque su metódica es mantenida.

Una característica muy peculiar en la improvisación con el tambor mama también son los diferentes tipos de toques en el parche, estos le impregnan una riqueza tímbrica al toque en general. Se logra dando el tiempo fuerte o pulso de mayor apoyo con una mano en el extremo del parche y con la otra se da en el centro, donde realizan figuraciones a contratiempo. Deben hacer los ritmos durante un rato seguido, no se puede cambiar tan rápido porque tiende a desconcentrar al bailarín. Según los informantes, un buen tocador del tambor que improvisa es aquel que soba un rato al bailarín para luego obligarlo a cortar, es decir, no se debe pasar tan rápido de un paso para el otro (sobar-cortar). Así cuando el bailarín ejecuta movimientos seguidos de hombros, el tambor lo apoya manteniendo el pulso del toque con figuraciones cortas y constantes.

En el vodú casé, los tambores se tocan por igual, es decir, en este no se utilizan palos, solamente interactúan las yemas de los dedos en conjunto con la palma de las manos y, es un toque más suave y pausado. El toque del nagó se realiza con mucha fuerza con las yemas de los dedos al igual que el vodú y el vodú casé.

Para la realización de estos toques los músicos permanecen sentados con los tambores entre las piernas, luego se escucha el vibrar del sonido, armonioso y muy constante acompañado de la campana o triyán. El ejecutante de este instrumento permanece todo el tiempo de pie para darle comienzo al toque y proporcionarle la entrada al o los cantantes; la ejecución se obtiene al colocar el dedo pulgar en el lado de la guataca que se percute, y la parte plana de atrás descansa apoyada en las yemas de los dedos. Atendiendo a las informaciones que brindaron los integrantes de Los Cosiá comparado con otra agrupación de su mismo perfil, tratan de que el toque de ese mismo instrumento se sienta más intenso y fuerte, por lo que este juega un papel muy importante, resalta su resonancia afinada en comparación con los tambores. Como su nombre indica, es un instrumento de trabajo totalmente agrícola que consiste en una plancha de acero que se le pega con un hierro determinado.

Los testificantes alegan que se sienten orgullosos, potentes, dignos de poder entonar por medio de los cantos el lenguaje que utilizaban sus progenitores, aunque su lengua materna es el español. En todas las zonas donde ha existido asentamiento haitiano la vigencia del Vodú en el panorama musical y danzario es una realidad latente y hermosa, que permite expresar valores de la identidad cubana a través del idioma creole.

Conclusiones

El estudio se presenta como una contribución a los estudios etnográficos en la cultura popular tradicional en Guantánamo. La investigación provee una mirada integradora de

los elementos denotativos de la religión Vodú en la expresión músico-danzaria en Los Cosiá: cantos, toques, bailes y vestuario. Este permitió, además, determinar el nivel de sostenibilidad que han experimentado estos elementos fundacionales con más de 100 años de existencia; lo que le permitió obtener la declaración de Grupo Portador de la cultura haitiana.

A partir de la revisión de diferentes autores se definió la cultura popular tradicional como aquella creada por y para el pueblo mediante un sistema de conocimientos adquiridos y transmitidos de forma consciente por los portadores a sus receptores, lo que le da mayor autoridad y soberanía frente a otras culturas con las que confluyen en un medio determinado o sobre ella misma. En esta se exterioriza un modo de vida particular, el que es transmitido de generación en generación. Como ente vivo y dinámico en una sociedad variable experimenta cambios a partir de la apropiación, negación y (re)funcionalización de su matriz conceptual.

La novedad del tema se refleja en el estudio del complejo músico-danzario que se genera durante las fiestas del grupo portador Los Cosiá. Por otra parte, resulta imprescindible la búsqueda, estudios y actualización constante de los elementos que conforman estos grupos portadores, lo que responde a las recomendaciones de la UNESCO en su proyecto investigativo.

Referencias

- Alarcón, Alexis (1988): "¿Vodú en Cuba o Vodú cubano?", en revista Del Caribe. No.5 / diciembre. Santiago de Cuba.
- Barrio Montes, Osvaldo (2002): "De la inserción cultural haitiana en la Cuba del siglo XX", en revista Del Caribe. No. 37 /. Santiago de Cuba.
- CeperoRecoder, Heidy (2009). "Un toque musical del vodú musical cubano", en revista *Clave*. Revista Cubana de Música. Año 11 Número 2-3.
- Esquenazi, M. E. (2000). Presencia e influencia de la música haitiana en Cuba. En Pensamiento y tradiciones populares: estudio de la identidad cultural cubana y latinoamericana. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Guanche, J. (2009). La cultura popular tradicional en Cuba: Experiencias compartidas. Ciudad de La Habana: Editorial Adagio.
- Guerra, L. (2004). Las huellas del génesis. Guantánamo hasta 1870. Guantánamo: Editorial El Mar y la Montaña.
- James, Joel; José Millet y Alexis Alarcón. *El Vodú en Cuba*. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 1998.
- James, J. (2007). Reflexiones sobre la cultura popular tradicional. Del Caribe, 48-49.



Ortiz, F. (1954). Los instrumentos de la música afrocubana (Vol. IV). La Habana: Cárdenas y CIA-Egido.

Sevillano, B. (2007). Trascendencia de una cultura marginada. Presencia haitiana en Guantánamo. Guantánamo: Editorial El Mar y la Montaña.

Implementación del proyecto socio cultural extensionista: Porvenir en comunidades vulnerables

Implementation of the sociocultural extramural projects: Foresee in vulnerable communities

Francisco Javier Ruesga kindelan (xavi1979@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8109-8596>)

Glenis Rojas Caballero (glenisr.cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2896-2434>)

Denise Castellanos Vargas (denisecv.cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7704-5015x>)

Resumen

El proyecto “porvenir”, tiene como objetivo: elevar el vínculo del centro universitario con las comunidades y su desarrollo, mediante actividades extensionista con los estudiantes del centro universitario y la comunidad, de manera que contribuya a la transformación comunitaria y personal de los involucrados, fomentando el trabajo extensionista relacionado con los indicadores de trabajo, así como la elevación de la calidad del proceso docente, científico, cultural y humanista de estudiantes, profesores y la comunidad, concentrando todos los esfuerzos en transformar al individuo para luego la comunidad, propiciando del cambio de su realidad con sus propios medios y recursos.

Palabras clave: proyecto, vínculo, centro universitario, comunidades,

Abstract

The extramural project aims at raising the link between the university center and the communities and their development, through outreach activities with the students of the university center and the community, in a way that contributes to the community and personal transformation of the students. Involved, promote extension work related to labor indicators, as well as raise the quality of the teaching, scientific, cultural and humanistic process of students, teachers and the community, concentrating all efforts on transforming the individual and then the community, promoting changing their reality with their own means and resources.

Key words: project, link, university center, communities.

Introducción

Resulta incuestionable que el desarrollo de una sociedad está íntimamente ligado a la eficiencia y esta, a los rasgos que se deseen cultivar, pues en definitiva es la sociedad la que inserta al sujeto, a las exigencias y necesidades que ella misma define.

a pesar de los múltiples logros educativos alcanzados en la sociedad cubana en aspectos trascendentales como: transmisión y formación de valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideas de vida, orientación profesional y los procesos de socialización personalizadora, en la actualidad se precisa de una acción educativa-formadora de mayor alcance social como expresión de la relación dialéctica individuo-sociedad que el che la abordó en un doble proceso: el individuo como miembro de la sociedad y como ser único.(colectivo de autores: libro de trabajo sociológico. editorial progreso. Moscú 1988)

todo lo anterior justifica la búsqueda constante de alternativas viables para garantizar la eficiencia, a partir de la responsabilidad de la universidad por ser la encargada de diagnosticar las necesidades y planificar las acciones con un enfoque sistémico a la luz de las teorías científicas avanzadas de gran parte de esta en el territorio tamense, con la perspectiva de elevar la calidad de vida de los pobladores y el desempeño profesional a planos superiores, a través de la eficiencia de especialistas competentes y comprometido desde la misión de la nueva universidad .

Por lo tanto, es lógico comprender que una adecuada interpretación y aplicación en la puesta en práctica del proyecto porvenir, debiera garantizar la profesionalidad que requiere el personal técnico docente del territorio en los momentos actuales. se tiene como proyección fundamental, continuar trabajando en el impacto político e ideológico y científico- técnico que propicia el trabajo extensionista, básico para satisfacer las necesidades más acuciantes del estudiantado universitario y su vínculo con la sociedad.

el proyecto porvenir tiene en cuenta los elementos más actuales vinculados a la administración de recursos humanos específicamente los concernientes a la organización y desarrollo de la educación a la luz de las concepciones, las teorías científicas y los procesos de avanzada, especialmente el que centra su atención en las fuerzas laborales y comunidad en cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos, donde su intención creadora tiene como función principal las motivaciones profesionales para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica.

porvenir se centra en la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso en el cual se inserta. sin embargo, esta clasificación no agota en ningún momento las tipologías existentes, son solo una selección de las que se utilizan con mayor frecuencia. en la bibliografía consultada aparecen también proyectos socio culturales, educacional, de intervención, etc.

De tal modo, porvenir en cualquier área asume la planificación de niveles de orientación que conducen a la relación profesional de ayuda desde las características positivas del funcionamiento del ser humano y la generación de la participación para estimular los conocimientos necesarios y las áreas afectadas.

de estos referentes se define el proyecto socio cultural porvenir: como el sistema de acciones que guían la relación de ayuda mediante el accionar de especialistas y profesionales en el contexto de la relación universidad – sociedad para dinamizar una mejor eficiencia y la unidad de influencias para el cumplimiento exitoso de los objetivos previstos.

Desde esta perspectiva, se asume el proyecto socio cultural extensionista porvenir como un proceso de interrelación teoría-práctica en el que se retroalimenta constantemente el proceso del cual se derivan los referentes teóricos que se asumen como base y un diagnóstico real de la situación específica la cual se pretende transformar, enriquece la propuesta asumida o conlleva a considerar otras a fines.

esta investigación, al referirse al proyecto porvenir, consideró necesario aplicar de diagnósticos en las comunidades ángel Mendol y San Rafael fundamentalmente vulnerables, donde los resultados en sus mayorías evidenciaron desfavorables resultados en cuanto a infra estructura atención gubernamental y otros indicadores que evaluamos con la aplicación de instrumentos como al encuesta y las entrevistas, como resultados se obtuvo que más del 61,9% desconocen cuáles son los programas de la revolución destinados a la atención a las comunidades en situación de vulnerabilidad, así como mediante la observación científica nos percatamos de la situación en cuanto a insalubridad infra estructura abastecimiento de agua y otros.

Este diagnóstico hace evidente la necesidad de implementar una seria de acciones encaminadas o dirigidas desde la comunidad con el acompañamiento de los entes decisores en el territorio para resolver las principales problemáticas que hoy se enfrentan en ellas.

El proyecto “porvenir”, tiene como objetivo: elevar el vínculo del centro universitario con las comunidades y su desarrollo, mediante actividades extensionista con los estudiantes del centro universitario y la comunidad, de manera que contribuya a la transformación comunitaria y personal de los involucrados. fomentando el trabajo extensionista relacionado con los indicadores de trabajo, así como la elevación de la calidad del proceso docente, científico, cultural y humanista de estudiantes, profesores y la comunidad, concentrando todos los esfuerzos en transformar al individuo para luego la comunidad, propiciando del cambio de su realidad con sus propios medios y recursos.

Materiales y métodos

Para esta investigación, se parte de un enfoque dialéctico materialista, lo que permitió destacar el carácter contradictorio y desarrollador que tienen las relaciones de los componentes del campo de investigación, encauzando las pesquisas a la búsqueda de nuevas regularidades, funciones y estructuras en la gestión del trabajo sociocultural universitario.

Se utilizó el método de investigación acción-participación, teniendo en cuenta que sus características principales son: la sistematización y mejora de la realidad concreta, la capacidad de transformación y cambio de la realidad social, que los sujetos investigados son auténticos co-investigadores y el investigador actúa como un facilitador y que la investigación se desarrolla a través de un proceso crítico en la búsqueda e interpretación de los datos.

Además, métodos teóricos como: el histórico-lógico, que permitió valorar los antecedentes en el análisis de evolución histórica del objeto y campo investigado: El trabajo sociocultural universitario y su gestión mediante los proyectos socio-comunitarios, así como a lo largo de todo el proceso investigativo, a la vez que facilitó ir evaluando la trayectoria lógica de la investigación. El análisis-síntesis que transitó por todo el proceso de investigación científica para analizar los enfoques, criterios científicos, así como los contenidos referidos en la bibliografía consultada. Posibilitó sintetizar los aspectos y regularidades que se reflejan en el contenido de las mismas, así como para el análisis de los datos obtenidos, como resultado de la aplicación de los métodos empíricos utilizados y el sistémico-estructural-funcional como sustento didáctico para la concepción y la elaboración del cronograma de actividades para el proyecto socio-comunitario.

También se emplearon métodos empíricos como encuestas a estudiantes y profesores, entrevistas aplicadas a dirigentes y especialistas de la universidad, a personas vinculadas durante muchos años al trabajo de extensión universitaria y a líderes y jóvenes comunitarios, en función de precisar los criterios de los diferentes grupos vinculados con el objeto investigado y su diagnóstico. Entrevista grupal aplicada a los jóvenes comunitarios que tuvo como objetivo fundamentar el problema e incrementar la participación de los sujetos que deben intervenir en su solución. La observación participante para determinar el estado actual y el modo de actuación de jóvenes comunitarios, estudiantes y profesores en la gestión del trabajo sociocultural universitario mediante los proyectos socio-comunitarios.

Resultados y discusión

El proyecto se ejecuta en la demarcación Manuel Tames, en el barrio ángel Mendol y San Rafael que se encuentra situado en el municipio de igual nombre y se localiza en la región central de este municipio, el que tiene como límites geográficos: al norte con la provincia Holguín y el municipio Yateras, al este con los municipios Yateras y San Antonio sur, al sur con los municipios Guantánamo y San Antonio del sur al oeste con los municipios Guantánamo y el salvador.

tiene una superficie total de 1 051.55 km², el 75 % de su zona es montañosa y el 25 % zona llana, cuenta con una población 38 mil 980 habitantes y una densidad poblacional 39 habitantes por km².

el enfoque integral para la labor educativa, política e ideológica en el centro universitario devenida de la universidad concretada en su estrategia maestra principal, constituye la expresión de la importancia que se le concede a la formación de un profesional integral, revolucionario, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo de nuestro país en las actuales circunstancias con una amplia cultura.

Fundamentos que determinan el interés de resumir en la misma lo mejor del pensamiento docente, investigativo y extensionista para convertirla en el centro científico más importante del municipio; principios que avalan el anhelo del comandante en jefe Fidel Castro Ruz cuando expreso: “la universidad (...) no puede ser simplemente este sitio donde se reúnen unos a enseñar y otros a aprender (...)”.

la dimensión extensionista potencia y enriquece la formación cultural por diferentes vías, al favorecer un entorno donde el estudiante se sienta y se comporte como universitario, con un alto nivel de sensibilidad e identidad con su carrera, convirtiéndolo al mismo tiempo en sujeto activo de la promoción cultural, deportiva, jurídica, cívica en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia.

la necesidad de desarrollar desde la extensión universitaria acciones dirigidas a la superación profesional de los graduados universitarios y de la población en general, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y el deporte, además de las necesidades espirituales de la sociedad; constituye una alternativa viable para la educación permanente de la comunidad. de ahí la pertinencia y eficacia de los proyectos que en ella se desarrollan.

los proyectos comunitarios existentes en la universidad de Guantánamo abordan disímiles perspectivas a partir de las necesidades de sus creadores; con mochila al hombro que surge con la necesidad del estudiantado de aunar esfuerzos colectivamente a partir de las experiencias académicas de cada integrante para poder irradiar con más eficacia hacia las facultades, centros universitarios municipales y otros entornos comunitarios; los elementos comunicativos y culturales necesarios para la labor extensionista. fundado el 31 de mayo de 2013; está representado por educandos de todas las carreras y pretende: potenciar el vínculo de la universidad de Guantánamo con la comunidad intra y extra universitaria, a través de la actividad extensionista con estudiantes universitarios, de manera que contribuya a la formación de sujetos participativos en sus propios procesos de transformación en un sentido emancipatorio. el cual se toma como referente para la elaboración de nuestro proyecto

nuestro centro universitario toma estos referentes y elabora el proyecto porvenir con el objetivo fundamental de potenciar el vínculo del centro universitario con las comunidades y su desarrollo, a través de la actividad extensionista de manera que contribuya a la transformación comunitaria y personal de los involucrados, por lo que

pretende ser una extensión de los objetivos generales de la universidad al propiciar mediante las actividades plasmadas en la estrategia de extensión universitaria más las actividades recreativo-deportivas teniendo en cuenta los gustos y preferencias de la el desarrollo, social y comunitario de las comunidades de ángel Mendol y san Rafael

en tal sentido se propone:

- incrementar el vínculo directo de los estudiantes con la comunidad tamense, su historia, y cultura;
- establecer las alianzas con instituciones culturales, deportivas, productivas y sociales, en aras de lograr mayor integración y pertinencia en el trabajo social comunitario;
- elevar la cultura artística, deportiva y de protección al medio ambiente en la comunidad a través del movimiento deportivo y de artistas aficionados;
- establecer mediante nuestras acciones, la lucha contra la corrupción e ilegalidades, así como la promoción de una actitud responsable ante la práctica sexual;
- incrementar la cultura jurídica, económica y ambiental en la comunidad;
- desarrollar acciones que contribuyan a realizar una adecuada orientación profesional y formación vocacional con estudiantes, así como al perfeccionamiento de su práctica laboral;
- estimular la participación de los estudiantes en eventos científicos a partir de sus líneas investigativas y que estas investigaciones se realicen en las comunidades declaradas en el proyecto;
- elaboración y construcción de un gimnasio de cultura física y un aula de cultura física terapéutica para el fomento de una cultura general integral sobre la práctica de la actividad física;
- creación de un evento teórico para promover trabajos científicos sobre la labor extensionista y comunitaria para alumnos y profesores.

Sostenibilidad

el proyecto será sustentable mediante el cobro de los servicios del gimnasio de cultura física y el aula terapéutica mediante los servicios de masajes estéticos, rehabilitación, y masajes reductivos, además de la inscripción por la participación en los eventos científicos propuestos.

Lógica de intervención del proyecto.

1. objetivo general:

incrementar el vínculo del centro universitario con las comunidades y su desarrollo, a través de la actividad extensionista, de manera que contribuya a la transformación comunitaria y personal de los involucrados.

2. objetivos específicos:

1. establecer las alianzas con instituciones culturales, deportivas, productivas y sociales, en aras de lograr mayor integración y pertinencia en el trabajo social comunitario.

2. elevar la cultura artística, deportiva y de protección al medio ambiente en la comunidad a través del movimiento deportivo y de artistas aficionados.

3. desarrollar acciones que contribuyan a realizar una adecuada orientación profesional y formación vocacional con estudiantes, así como al perfeccionamiento de su práctica laboral.

4. estimular la participación de los estudiantes en eventos científicos a partir de sus líneas investigativas y que estas investigaciones se realicen en las comunidades declaradas en el proyecto.

5. elaboración y construcción de un gimnasio de cultura física y un aula de cultura física terapéutica para el fomento de una cultura general integral sobre la práctica de la actividad física.

El proyecto porvenir constituye una herramienta particular de participación dentro de la estrategia general de extensión universitaria, mediante la cual se alcanza que los implicados no solo sean parte en el proceso, sino que tienen y toman parte activa en el proceso de transformación, desde una relación de sujeto-sujeto, de conjunto con los directivos, es irreplicable, al ser casuísticas sus actividades y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación no es reducido. por lo que una o varias de sus acciones pueden repetirse en otro contexto. su fin no es el conocimiento en sí mismo, sino la producción conjunta del saber; es lograr la acción conjunta de la universidad y la comunidad en las transformaciones deseadas, desde la reflexión sobre su realidad y la estimulación de la conciencia crítica acerca de sus propias necesidades, problemas sociales y las vías de solución.

Conclusiones

El carácter activador del proyecto en la sede universitaria en sus relaciones con la comunidad se concreta en el proceso dirigido a brindar los recursos para su perfeccionamiento en el desempeño de sus funciones. implica acciones para promover las relaciones y lograr la unidad de las acciones en los implicados. el proyecto posibilita

representar el proceso mediante el cual se beneficia la unidad de influencias desde la universidad a partir de determinar los fundamentos esenciales de la extensión

Porvenir se caracteriza por un profundo sentido socio-educativo, los agentes implicados adquieren conocimientos, habilidades, liberan su potencial creador, fomentan la toma de decisiones, se motivan para resolver sus conflictos, aprendan a organizarse y a trabajar de conjunto con la universidad en pos de la superación necesaria. está basado en la comunicación y el diálogo entre los agentes involucrados, ya que se promueve una estrecha interacción entre los participantes, siendo todas partes orgánicas del proceso. al mismo tiempo, se emplean fundamentalmente métodos y técnicas de carácter dialógico, debates, reflexiones.

Referencias

Aguilera, J. (1954). Historia local de Guantánamo. [s.1]: colección cenit.

Alarcón O., R. (1994). Discurso de clausura Encuentro Binacional de Directores de Extensión y Difusión Cultural México-Cuba.p.36. La Habana, Cuba.

Barrios M., O. (2009). Para una definición del trabajo comunitario desde la Extensión Universitaria. Recuperado de http://www.redivu.org/docs/publicaciones/Barrios_Montes_Osvaldo_definicion_extension.pdf

Duarte, L.; Alves, L. (2015). La gestión de la extensión universitaria: una nueva sinergia entre los tres pilares de la educación superior universitaria. Invenio, 18(34), 9-22. Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/877/87739279002.pdf>

Leyva F., C. J.; García O., A. M.; Álvarez M., C. M. (2018). La contribución al desarrollo sociocultural comunitario desde la extensión universitaria. REFCaE, 6(3), 187-202. Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/refcale/article/view/2794>

Las tradiciones haitianas en Héctor Infante. Una mirada desde el Patrimonio Inmaterial

Haitian traditions in Héctor Infante. A look from the Intangible Heritage

Aislen Osoria Labrada¹ (aosoria@cug.co.cu); (<https://orcid.org/0000-0001-6840-8967>)

Elías García Silot² (garcia@cug.co.cu); (<https://orcid.org/0000-0003-0825-6708>)

Olien Medina Rivera³ (olien@cug.co.cu); (<https://orcid.org/0000-0002-5249-8360>)

Resumen

El desarrollo cultural en el Consejo Popular de Héctor Infante se vio marcado por la influencia haitiana como resultado del proceso migratorio, quienes a su llegada se instauraron en la región, desarrollando sus prácticas y tradiciones culturales, aportando con su presencia nuevas características, conformando y enriqueciendo nuestro Patrimonio Inmaterial. Es por ello que la investigación refleja de forma sencilla el proceso de influencia haitiana en las tradiciones del morador de Héctor Infante y cómo ha marcado su identidad, de ahí la utilización de los métodos de investigación cualitativos mediante herramientas de observación y entrevista a moradores de la localidad.

Palabras claves: identidad cultural, patrimonio inmaterial, tradiciones.

Abstract

The cultural development in the Popular Council of Héctor Infante was marked by the Haitian influence as a result of the migratory process, who upon their arrival settled in the region, developing their cultural practices and traditions, contributing with their presence new characteristics, shaping and enriching our Intangible Heritage. That is why the research reflects in a simple way the process of Haitian influence in the traditions of the inhabitant of Héctor Infante and how it has marked his identity, hence the use of qualitative research methods through observation tools and interviews with residents of the location.

Key words: cultural identity, intangible heritage, traditions.

Introducción

Nuestro país es rico en tradiciones heredadas de diferentes culturas donde todas convergen para dar lugar a nuestra idiosincrasia, Guantánamo y en particular Héctor

¹ Licenciada en Filosofía, Profesora Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Licenciada en Historia, Profesora Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba.

Infante es ejemplo de la transculturación por los procesos migratorios hacia ella, ya sea de chinos, catalanes, haitianos, franceses, españoles, jamaicanos, convirtiéndola en una ciudad notoria en la formación de su identidad.

Como resultado de este proceso se asentó un grupo considerable de haitianos, tantos propietarios como esclavos, lo que devino un franco proceso de transculturación con características propias, y fueron aceptados de forma limitada por lo que los asentamientos fueron discriminatorios, esto no impidió que ocurriera una mezcla de lo cubano en lo haitiano y de lo haitiano en lo cubano. De ahí el objetivo de la investigación es reflejar cómo el proceso de influencia haitiana incidió en la herencia tradicional de moradores de Héctor Infante marcando su identidad y contribuyendo al desarrollo local del territorio.

Materiales y métodos

Se desarrolló un análisis exploratorio-descriptivo utilizando métodos de investigación del nivel teórico como el método de análisis- síntesis, que permitió realizar una sistematización respecto a las tradiciones haitianas en Héctor Infante. Además del análisis bibliográfico, el que se utilizó con el propósito de contrastar cada uno de los presupuestos analizados desde sus enfoques individuales. Por lo que el trabajo constituye una revisión sistemática con enfoque crítico-analítico en el tema en el que se circunscribe.

Resultados y Discusión

Compartiendo el criterio de investigadores, el Patrimonio Cultural se define como la suma de todos los bienes culturales acumulados voluntariamente por una comunidad dada. Un bien cultural es determinado como tal sólo cuando la comunidad lo selecciona que debe ser conservado por poseer valores que trascienden su uso o función primitiva. (Arjona, 1986)

Es importante entender que Patrimonio Cultural es el conjunto de exponentes naturales o producto de la actividad humana que nos documenta sobre la cultura material y espiritual del pasado y del presente y que su condición ejemplar y representativa del desarrollo de la cultura nos obliga a conservarla y mostrarla a las actuales y futuras generaciones.

En patrimonio intangible, es cuando se trata de un bien inmaterial, es decir, que no posee corporeidad, sino que es algo que se manifiesta en un momento determinado.

La Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, celebrada en París en octubre del año 2003, definió como patrimonio cultural inmaterial: los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas -junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades,

los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. (Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Inmaterial 2003, p 2)

El patrimonio constituye nuestro legado desde el pasado, con él vivimos hoy y lo transmitimos a las futuras generaciones. Tanto el cultural como el natural significan irremplazables fuentes de vida e inspiración. Pero lo que hace excepcional a este concepto es su aplicación universal, pues un ritmo o sitio declarado patrimonio mundial pertenece a todas las personas del planeta independientemente del lugar donde esté situado.

La sociedad actual está asumiendo un proceso de toma de conciencia sobre la necesidad de adoptar una postura activa frente a los problemas que amenazan la vida en el planeta, la del propio hombre y la de los valores culturales por él desarrollados a través de toda la historia. Esta toma de conciencia se hace evidente en los nuevos problemas y conceptos que son abordados en el marco de las Conferencias Generales, reuniones y consultas de expertos que realiza la UNESCO para adoptar nuevos instrumentos que ayuden a salvaguardar, en pos de las generaciones actuales y futuras, la riqueza cultural de la humanidad.

En tal sentido la UNESCO suscita la identificación, protección y preservación del patrimonio cultural alrededor del mundo que tenga un valor prominente o significativo para la humanidad. Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural está cada vez más amenazados de destrucción, no sólo por las causas tradicionales de deterioro sino también por la evolución de la vida social y económica que las agrava con fenómenos de alteración o de destrucción aún más temibles y considerando que el deterioro o la desaparición de un bien del patrimonio cultural constituye un empobrecimiento funesto del patrimonio de todos los pueblos del mundo, la Conferencia General de la UNESCO, aprovechando el marco de su decimoséptima reunión celebrada en París en 1972, aprobó el 16 de noviembre del propio año la Convención sobre la protección del patrimonio cultural.

Todos los países poseen sitios de interés local o nacional, que constituyen un motivo de orgullo por lo que identifican y protegen su patrimonio inmaterial. De ahí que Guantánamo como lugar de Cuba, donde se conservan amplias evidencias de su patrimonio inmaterial, distinguiéndola del resto del país, presenta por condiciones objetivas y subjetivas impedimentos que no han permitido que muchos de estos valores sean conocidos.

Teniendo en cuenta nuestra política cultural los organismos, instituciones y otros factores proyectan y materializan un amplio accionar para la preservación, rescate, promoción e investigación de nuestras tradiciones, tarea que tenemos todos para poder defender nuestra identidad cultural y nacional.

Hoy el mundo atraviesa difíciles transformaciones que afectan particularmente el patrimonio cultural inmaterial allí donde se encuentre. Sus características son menos conocidos y por ende más vulnerables. Es necesario ocuparse no sólo de manifestaciones intangibles como la música, la literatura y las artes, sino también de espacios, a fin de posibilitar la expansión de la creatividad social y personal. Sería bueno tener en cuenta el significado social de los lugares patrimoniales y la necesidad de involucrar a la comunidad en sus procesos. Los miembros de las comunidades reconocen valores intangibles, que son aspectos integrales, del significado del patrimonio, estos valores no son estáticos, sino que forman parte de una conexión cultural viva existente entre pasado y futuro que los modifica a lo largo del tiempo.

En la Constitución de la República de Cuba del 2019, aparece un artículo (32) referido a esta temática, el mismo plantea: el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias, y la cultura en todas sus manifestaciones y en el inciso j, hace referencia a:

j) El Estado defiende la identidad de la cultura cubana y salvaguarda la riqueza artística, patrimonial e histórica de la nación. (Constitución de la república, 2019, p10, 11)

Se crea la Ley No. 1 de Protección al Patrimonio Cultural

Por medio de ellas se establecieron las medidas de control de los bienes culturales que integran o deben integrar el patrimonio, y las disposiciones legislativas para su conservación. La Ley No. 1 tiene por objeto la determinación de los bienes que, por su especial relevancia en relación con la arqueología, la prehistoria, la historia, la literatura, la educación, el arte, la ciencia y la cultura en general, integran el Patrimonio Cultural de la Nación y establecer medios idóneos de protección de los mismos. Responsabiliza al Ministerio de Cultura como el organismo encargado de precisar y declarar los bienes que deben formar parte del Patrimonio Cultural de la Nación. En este sentido se especifica que el Patrimonio Cultural de la Nación está integrado por aquellos bienes, muebles e inmuebles, que son la expresión o el testimonio de la creación humana o de la evolución de la naturaleza y que tienen especial relevancia en relación con la arqueología, la prehistoria, la historia, la literatura, la educación, el arte, la ciencia y la cultura en general, y fundamentalmente:

d) Los bienes de interés artístico tales como los objetos originales de las artes plásticas y decorativas, así como las artes aplicadas y del arte popular.

De ahí que mejor calidad de vida está indisolublemente ligado a la protección y conservación de los bienes patrimoniales, constituye un deber de cada ciudadano de Héctor Infante ya que permite el conocimiento profundo de nuestra historia a futuras generaciones. La necesidad de conservar el tesoro que representa un legado al patrimonio cultural inmaterial no siempre se comprende como responsabilidad de todos,

y que el logro de una integridad física de aquellas estructuras que representan la herencia espiritual de nuestra ciudad.

Para la debida protección de los bienes patrimoniales inmateriales se hace necesario formar conocimientos concretos y proporcionar la capacidad de ejecutar tareas específicas, en los lugares que tienen una relación directa con las obras de tal carácter.

El desarrollo del trabajo articulado entre los diferentes entes comunitarios, en las fuentes de información que consultase para el estudio del patrimonio intangible en Héctor Infante son las fuentes personales. Estas fuentes son portadoras de información relevante sobre la cultura heredada de los haitianos y para el estudio de este patrimonio en sentido general. un área al que Cuba ha venido prestando especial interés a partir de su adhesión a la Convención de la UNESCO sobre Patrimonio Inmaterial, de 2003 y a la inclusión de la protección de este patrimonio en la nueva ley de museos.

Las tradiciones haitianas y sus descendientes en la Comunidad de Héctor Infante.

El aporte del inmigrante haitiano a la formación de la identidad cultural guantanamera y en Héctor Infante en particular se manifestó con mayor fuerza desde la llegada e inserción en la comunidad, donde en muchos casos estos, llegaron con las familias en la etapa de la Revolución de Haití.

Estos grupos de inmigrantes y sus descendientes conformaron comunidades endógenas, debido a la hostilidad del medio, por lo que el mantenimiento de sus costumbres y tradiciones se convirtió en uno de sus rasgos distintivos, que fueron imponiendo en su medio social.

Muchas han sido las investigaciones en torno a la inmigración franco- haitiana y la búsqueda de las tradiciones. Cada grupo de autores plantean sus consideraciones, aunque de forma general, se han considerados tres momentos importantes de la migración haitiana en nuestro país. El primero de 1791- 1930: al estallar la Revolución Haitiana. El segundo momento de 1930- 1958, primera mitad del siglo XX. Por la necesidad de contratar bracero para la cosecha de caña, café y arroz, ya que al concluir la guerra de 1895 Cuba queda con muy baja tasa de población. Un tercer momento 1959 hasta los años 1970.

Aunque algunos de esto inmigrantes fueron deportados durante la invasión de España por Napoleón, el grueso permaneció en la zona más orientar de la provincias, dedicándose al cultivo de la caña, café, algodón, añil, obteniendo alunas ganancias en poco tiempo.

La inmigración hacia Cuba en los finales del siglo XIII y principio de XIX, les permite a algunos esclavos comprar su libertad. A partir de este momento se genera un grupo considerable de movimientos hacia la isla por motivos diversos. Ya para el siglo XIX se

hace sentir la presencia haitiana en diferentes manifestaciones de la vida cotidiana y se les autorizo a los libertos comprar tierras.

Este grupo poblacional se les extendió a las ciudades. Esto hizo que incorporaran a la sociedad cubana sus hábitos culturales, su música, bailes, idioma, las comidas y bebidas, además de sus técnicas constructivas y costumbres.

En la etapa de la inmigración, se fundó la primera banda de pardos y comenzaron a bailar varias danzas, entre ellas la contradanza, reconocida en los salones franceses, la que se extendió en todo el territorio nacional en años posteriores y resaltaba por sus características específicas convirtiéndolas en contradanza cubana. Sin embargo los haitianos, desde el primer momento no fueron aceptados en el seno de la sociedad, sufriendo grandes manifestaciones de marginación, por la sociedad blanca, mestizos y negros quienes no lo admitían e sus sociedades de recreo.

Estos emigrantes haitianos cuando llegaron a Cuba se hallaron con una forma social con rasgos similares a los que dejaron en su país natal, que en la historia se define como: Su mundo es nuestro mundo, sus problemas, nuestros problemas: sus términos, nuestros términos: colonialismo, neocolonialismo, imperialismo, subdesarrollo, racismo, latifundio, plantación, monocultivo, esclavitud, trata, hacendados, mayores, esclavos, caña, café, ingenio, barracón; complejos culturales; orígenes, colores, problemas, mezclas, creaciones, luchas, esperanzas. Por ende la configuración general de la cultura entre estos dos territorios con mayor o menor grado de configuración o sedimentación de una cultura nacional han repercutido en la composición del proceso de desarrollo de nuestra nacionalidad: historia, espacio geográfico, presencia étnica, base de su economía, recursos naturales y humanos; todo ello propició el mantenimiento de sus hábitos y costumbres con el objetivo de mantener estas y como fundamento de la muestra de defensa que adoptaban ante la diferencia racial, los primeros inmigrantes practicaban el matrimonio endogámico para preservar su cultura, si es bueno significar que durante el transcurso del tiempo esta costumbre se fue perdiendo poco a poco. Aunque se asentaron en Héctor Infante en un espacio de 12 barracones de haitianos con más de 100 cuartos. A partir de las características del territorio como zona cañera potadora de un trapiche.

Herencias haitianas en la cocina en Héctor Infante

Nuestro país al igual que Haití cultiva y consumen los mismos productos agrícolas, caña, café, coco, arroz.

A la llegada de los migrantes al territorio de Héctor Infante se incorporaron a la cocina un conjunto de productos como: el frijol, el maíz, el quimbombó, el chayote, la pimienta dulce entre otros. Insumos que matizaron el sabor, el olor y el gusto de la comida y por

ende refinaron el paladar del consumidor. Los componentes de la cultura culinaria en la región, es el producto de la mezcla de diferentes cultivos.

Su alimentación tenía como base las carnes, las cuales eran lavadas en más de una ocasión con naranja agria y limón, que para ellos es un elemento importante en la cocción de sus alimentos, utilizaban como sazonadores, cebolla, el ajo, ají, tomate, la pimienta entre otros.

Su cocina tiene una rica tradición en la elaboración de guisos secos, aportando a nuestra cocina el arroz con frijoles, maíz seco con carne, calalú de quimbombó. Sopa de calabaza, calalú de yagruma, chote compuesto, yonyon (dulce de maíz verde), isla flotante (plátano dátil frito en almíbar), miel de güira, aceite de higuera, galón para limpiar y demás. (Coca Izaguirre, M y Pérez Martínez, G. 2011. www.eumed.net/rev/cccss/12/)

En estos momentos podemos degustar en la cocina de los pobladores platillos como los antes expuesto. Dentro del plato nacional en Cuba tenemos el arroz congrí, que no es más que el guiso seco de frijoles con arroz.

Haitianos en la música y el baile, su herencia en Héctor Infante:

Uno de los principales aportes heredados de los inmigrantes haitianos fue la tumba francesa; aunque no se tiene conocimiento de que existieran en Haití, a pesar de haber reproducido esos bailes de ese país. La mayoría de los estudios ubican el surgimiento de las sociedades de tumba francesa en Cuba, específicamente en la parte oriental. Tumba es una voz conga que significa jolgorio o fiesta en términos de lengua bantú. Cuba se entiende por tumba la unión de tambores, bailes y cantos, al que se le suma francesa, para darle el matiz refinado de los negros franceses. El baile francés era para ellos una expresión de rango social. Era baile negro, pero no africano, baile cortesano criollo, cruzado, típico de Haití que se envanecía de decirse francés

En nuestra provincia existen dos grupos músicos- danzarios portadores de tradiciones haitianas: la Razón y los Cosía, con miembros descendientes directos de haitianos y haitianos legítimos, llegados a finales del siglo XIX y principios del XX, quienes dentro de sus aportes más notorios esta la práctica del vudú y el creole, desarrollándolos en las plantaciones cañeras, ya que era el área donde no serían discriminados.

Un aspecto que caracterizaba a los negros haitianos era el bajo nivel cultural, en su mayoría eran analfabetos, aunque algunos conocían un oficio; sin embargo, los fundadores de la tumba transmitieron a las generaciones subsiguientes que las primeras manifestaciones de tumba francesa se hicieron imitando los bailes de salón celebrados en las plantaciones. Así es que el minué, rigodón y carabiné, que en los salones franceses se implementaba con instrumentos de cuerda, fueron reproducidos

en el rítmico sonar de los tambores africanos. Quienes están muy ligados al toque de tambor en tiempo de bembé.

Es preciso establecer que la interacción de los haitianos a la cultura nacional en la región de Guantánamo es una inserción, en un proceso lento, que manifiesta con la incorporación por adición de varios elementos, con periodos de retroceso. (Romeo, 2006)

En siglos anteriores los negros eran los que tocaban toda la música de sociedad para las actividades de los blancos. De ahí que, salieran los modelos rítmicos y estilísticos para la nueva generación. Luego transfirieron figuras rítmicas sacadas de las melodías, a los tambores y otros instrumentos de percusión para reforzar sus propias composiciones. Al pasar de los años estos motivos fueron transferidos a la danza, la guaracha y otros estilos, y luego a la salsa. De esta manera elementos españoles, africanos y franceses se unieron para la creación de una música criolla.

El consejo popular de Héctor Infante es una zona, rica en cultura, gracias a la mezcla de distintas latitudes en cuanto a su etnia, hace que sea muy versátil en su acervo cultural como lo muestra la música representativa de todo un pueblo. El toque de tambor para tiempo de bembé, en sus comienzos en la provincia Guantánamo y en Héctor Infante se remonta al siglo XIX, donde familias enteras iniciaron y mantienen esta tradición desde aproximadamente 1860 cuando se reunían en fiestas que no acababan hasta la salida del sol y se trasladaba de casa en casa.

El Toque de de tambor para tiempo de bembé, está enmarcado en un contexto socio histórico 1860-1899 que permite una mayor fusión de diferentes clases sociales, sus cantos con letras de adoración a ídolos y deidades de acuerdo a las inspiraciones del cantante, la copla o la expresión realizada por los integrantes del grupo al unísono, donde un solista lleva la guía, realiza las improvisaciones alternando con el coro que corresponde al estribillo.

El toque de tambor para tiempo de bembé, género musical que se compone con 5 tambores y sus tocadores, un grupo de 1 cantante y la población que asiste a la velada corea la misma. Estos se dedican a santos e ídolos respondiendo a determinadas sectas religiosas, se desarrolla para los meses comprendidos entre noviembre- enero. El mismo tiene peculiaridades en el baile y la música, generado una sonoridad contagiosa y al mismo tiempo clásica.

El toque de tambor para tiempo de bembé, constituyen una música muy específica, es una manera de festejo popular intrafamiliar con singulares rasgos en los patrones melódicos, ritmos y acentuaciones que definen su gramática y articulaciones musicales. Esta música se desarrolla fundamentalmente para fin de año, son unas fiestas de personas para compartir lo que se tiene exhibiendo una gran autonomía propia. Ritmo

que se representaba en la danza con grandes vestuarios, el abaniquo de las faldas largas y anchas de la mujer y el cortejo dentro del baile del hombre, de forma suave, sutil y sencilla, con pasos cortos, al ritmo de los tambores. Fenómeno que está muy ligado al proceso religioso.

Religión haitiana un acervo en Héctor Infante

En el desarrollo de su cultura religiosa en Héctor Infante, manifestaron con fuerza las prácticas del culto vodú, el culto a la santería y a la brujería, así como el culto católico. Sin embargo, fueron muy atacadas las prácticas vodù tanto por autoridades como pobladores, esto hizo que la desarrollaran en ceremonias secretas en el ámbito familiar en lugares intrincados.

La zona es propicia por la presencia de múltiples barracones, área cañera a la realización de fiesta religiosas, dándoles una singular atención al toque de tambor en tiempos de bembé, estas son desarrolladas en homenajes a ídolos, santos y deidades, para la fecha comprendidas de diciembre- febrero. se desarrollan los rituales donde se le da comida y bebida inicialmente al ídolo mediante ceremonia y luego a la población que asiste a la velada.

La investigación permitió conocer que las citadas fuentes conservan parte del patrimonio e Guantánamo en general y en Héctor Infante en particular. Como resultado del trabajo realizado se pudo conocer sobre la disposición de estas fuentes para contribuir en los estudios que se lleven a cabo. Con la realización de este trabajo hemos podido arribar a las siguientes:

Conclusiones

Podemos afirmar que varias de las costumbres y tradiciones que hoy se profesa en la vida del morador de Héctor Infantes es herencia de la migración haitiana en la zona, la misma se ha representado en las diferentes manifestaciones como, el baile, la música, la religión, la cocina entre otras. Alegando riqueza en el patrimonio cultural e inmaterial del poblado y en el desarrollo de su historia como elemento distintivo en su identidad cultural.

La protección y conservación de los bienes patrimoniales, constituye un deber de cada ciudadano de Héctor Infante pues permite el conocimiento profundo de nuestra historia a futuras generaciones. De ahí la necesidad de conservar el tesoro que representa un legado al patrimonio cultural inmaterial es responsabilidad de todos, y el logro de una integridad física de aquellas estructuras que representan la herencia espiritual de nuestra ciudad y mejora la calidad de vida de ese morador.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el conocimiento de las tradiciones haitianas en Héctor Infante como elemento de identidad es parte del patrimonio cultural

inmaterial por lo que el fortalecimiento de sus valores, constituye elemento de vital importancia en la formación integral de los estudiantes de las diferentes carreras de las humanidades.

Referencias

Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Inmaterial”, Paris, 17 de octubre de 2003/ M ISC/2003/CLT/CH/1 4, Artículo 2 Definiciones, Pág.2

UNESCO. Preservar y revitalizar nuestro patrimonio inmaterial. Recuperado de [www.unesco.org/culture/heritage/Intangible/html_sp/index_sp .html](http://www.unesco.org/culture/heritage/Intangible/html_sp/index_sp.html) 2003.

Barnet, M. (2001) Clausura del Consejo Nacional de la UNEAC, Periódico Granma; Febrero, 27.

Blanes, T. (2007) Logros esenciales alcanzados en el patrimonio cubano en el 2006. [soporte digital]. Revista Cubarte,

Coca Izaguirre, M y Pérez Martínez, G. (2011) Proyecto de Salvaguarda de las tradiciones franco-haitianas en la provincia de Guantánamo, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Consultado en www.eumed.net/rev/cccss/12/

Romeo Machado, M. (s.f) La inmigración haitiana hacia Guantánamo. Principales aportes Principales. En Revista Caribeña de Ciencias Sociales Consultado en caribeña.eumed.net/inmigracion-haitiana.

Innovación gerencial para la implementación de la gestión por proyectos socioculturales en el producto cultural guantanamero

Managerial innovation for the implementation of the management of sociocultural projects in the Guantanamo cultural product

Elio Omar Fuentes Caboverde¹ (elionarcubs@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002->)
Morayma Cazull Imbert^{2t} (morayma@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0887-8072>)
Marisleydis Legrá Terrero³ (marisl@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2302-7885>)

Resumen

Se proponen concepciones que desde la gestión por proyectos robustecen el desarrollo del producto cultural en la provincia de Guantánamo. Se utilizan los métodos de investigación del conocimiento teórico y empírico; que permiten desarrollar propuestas para aprovechar los recursos y las capacidades locales. Las ideas presentadas contribuyen en la promoción y la divulgación de la identidad cultural, al diseño de un nuevo producto cultural sostenido en alianzas estratégicas y al autofinanciamiento de las actividades culturales y el fortalecimiento de los procesos innovadores.

Palabras claves: desarrollo local, gestión de proyecto, producto cultural.

Abstract

Conceptions are proposed that from project management strengthen the development of the cultural product in the province of Guantánamo. The research methods of theoretical and empirical knowledge are used; that allow the development of proposals to take advantage of local resources and capacities. The ideas presented contribute to the promotion and dissemination of cultural identity, to the design of a new cultural product sustained in strategic alliances and to the self-financing of cultural activities.

Key words: local development, project management, cultural product.

Introducción

La gestión por proyectos emerge en la actualidad como un proceso complejo utilizado por directivos y empresarios para el desarrollo organizacional; facilita una adecuación perdurable ante los cambios y las interacciones con los actores del contexto. La

¹ Licenciado en Historia, director Municipal de Cultura, Guantánamo, Cuba.

² Doctor en Ciencias Técnicas, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Máster en Urgencias Estomatológicas, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba.

utilización del proyecto, como herramienta de gestión, en la gestión organizacional, fortalece los procesos innovadores, facilita identificar las nuevas formas de actuación y las respuestas alternativas a las necesidades y problemas sociales asociados a la cultura.

Son múltiples los beneficios de la gestión por proyectos en las organizaciones puesto que robustece la planificación, tanto de procesos, las actividades y los sistemas organizacionales; la planificación presentada en el proyecto mejora la colaboración dentro del equipo, tanto directivo como ejecutor de cada una de las tareas que conforman metas y objetivos, operacionales, tácticos y estratégicos.

La implementación de la gestión por proyectos favorece la función organización dentro de la gestión organizacional pues quedan debidamente establecidos la definición de los roles de cada participante, así como sus responsabilidades en estrecha coherencia con los objetivos; este perfeccionamiento en la función organización desde la gestión por proyectos es un vector para la mejora la eficiencia del equipo de trabajo y de dirección.

Una emergente aplicación de la gestión por proyectos se presenta en los proceso de la gestión pública que se encamina a satisfacer las aspiraciones genéricas sobre lo que debe ser un gobierno eficiente y responsable; y se presenta como una herramienta disponible para el desarrollo local que se encamina a la participación pública, la eficacia, la eficiencia y la transparencia.

La gestión por proyectos aplicada al desarrollo cultural facilita el protagonismo de los ciudadanos en las estrategias de la industria cultural, pues se integran en los procesos decisorios asociados a la creatividad artística desde la producción, distribución y consumo de las diferentes manifestaciones, públicos y contextos. La implementación del proyecto en la gestión de la cultura se sostiene de la premisa de que la cultura tiene un carácter estratégico en el destino de la nación.

Su aplicación en el proyecto sociocultural emerge como una opción para la atención de las implicaciones sociales y culturales; desafía diferentes momentos o fases en la medida en que se configura como un instrumento de innovación y de aprendizaje, a partir de la experiencia, constituyen un elemento fundamental para el despliegue y actualización de la misión organizacional.

Aunque se describe claramente en la literatura de la gestión la importancia y pertinencia de proyecto como instrumento en la gestión organizacional, aún existen debilidades a tener en cuenta asociadas a su aplicación en la intervención sociocultural, tales como: la garantía de su integralidad, el trabajo en red, la sostenibilidad y el carácter participativo (Borges Machín, 2018); con su manifestación fáctica en la triada producción, distribución y consumo

El producto cultural, según Othón Téllez, incluye los procesos triádicos de la relación producción, distribución y consumo; Los proyectos de desarrollo local dirigidos al

desarrollo del producto cultural intervienen en cómo se efectúan dichos procesos y cuáles son las relaciones existentes. Sin embargo, en ocasiones existe una débil interrelación de la citada triada. No se analiza el producto cultural desde los procesos productivos, se afectan los valores socioculturales que fortalecen la identidad, la representación del gusto y la estética del momento histórico.

Igualmente, el segundo componente de la relación triádica lo representa la distribución que se realiza en forma cotidiana en los espacios sociales. Un actor determinante es el promotor cultural para impulsar, preservar y difundir las manifestaciones culturales significativas, sin embargo, aún no se logra que el valor de sus acciones tenga verdaderas repercusiones en el ámbito cultural en generaciones posteriores; aún la gestión de proyectos de desarrollo local, en Guantánamo, no permite una efectiva utilización de los recursos endógenos para un exitoso desempeño del promotor cultural que permita incitar, resguardar y propagar las expresiones culturales significativas autóctonas de la localidad.

El consumo cultural, tercer elemento de la citada triada, relaciona el producto cultural con el objeto cultural y el sujeto espectador o público, abierto a las múltiples posibilidades de consumo. Actualmente se manifiesta una limitada diversidad de ofertas, que no están adecuadamente estratificados los públicos por disciplina, gusto, género cultural, edad, necesidades y deseos; como manifestación de un escuálido producto cultural territorial.

¿Cómo resolver estas limitaciones con los recursos endógenos de la localidad?
¿Cómo realizar la planificación, la organización y la administración de las tareas y recursos necesarios para llevar a cabo un objetivo definido, normalmente con limitación de tiempo y costos del producto cultural en Guantánamo mediante la gestión de proyectos de desarrollo local? Para dar respuesta a estas interrogantes se define el objetivo de: plantear concepciones para implementar la gestión de proyectos para el desarrollo del producto cultural en Guantánamo.

Materiales y métodos

El empleo de métodos de investigación del conocimiento teórico y empírico, cuantitativo y cualitativo, ordena y orienta las concepciones para la implementación de la gestión de proyectos. Se emplea métodos estadísticos tales como: el método de Clúster, el análisis factorial y el estudio de los componentes principales con la ayuda del paquete de programas estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para Windows, versión 22 de 2004, para analizar conjuntos de datos interrelacionados, con el objetivo de extraer -a partir de sus interrelaciones- un número reducido de factores independientes, útiles para el uso del proyecto como herramienta gerencial

Se aplica el análisis de correlación de Kendall para ordenar las opiniones de los expertos. La Gráfica de Pareto se aprovecha para analizar datos y tomar decisiones. En el procesamiento de los cuestionarios se utilizan los estadígrafos de valor central y de dispersión. Para los análisis cualitativos de los datos obtenidos de las entrevistas, se

realiza una categorización de los discursos y en las guías de observación se describen los sucesos para alcanzar los objetivos.

En la aplicación de los instrumentos investigativos se utiliza el muestreo no probabilístico que supone la discrecionalidad, en este caso se emplea el muestreo por cuotas, útil para los estudios de opinión. Se trabaja con métodos multivariados con enfoque social, supeditándose la muestra a los objetivos de estudio, al costo, los requisitos de tiempo y los métodos estadísticos empleados.

Resultados y discusión

Se muestra un modelo conceptual para el desarrollo local vs producto cultural basada en la gestión de proyecto. Las concepciones propuestas se sostienen en la definición de que un producto cultural es creado por la industria cultural con contenidos simbólicos, y destinados finalmente a los mercados de consumo, con una función de reproducción ideológica y social.

Para el diseño del modelo conceptual se asume el modelo teórico sobre el consumo de productos culturales, Modelo 6: El consumo como proceso ritual. A través de los rituales, la sociedad selecciona y fija, mediante acuerdos colectivos, los significados que la regulan.

En el consumo ocurren movimientos como la asimilación, rechazo, negociación y refuncionalización e intervienen escenarios descodificadores y reinterpretadores, donde el objeto a ser consumido es un texto abierto que exige la cooperación del consumidor para ser completado y significado (Juliá, 2016).

Se concibe, mediante la propuesta, que a través de la gestión de proyectos se alcance la integralidad del producto cultural guantanamero; sostenido en tres (3) dimensiones asociadas al desarrollo local; incluye la dimensión económica, la tecnológica y la sociocultural.

La inclusión de la dimensión económica en el producto cultural mediante los proyectos de desarrollo local fortalece las concepciones de un producto cultural que se ajusta a las prioridades definidas por la política económica y social del país, aprobada en el VI Congreso del PCC y actualizadas en su VII Congreso.

La dimensión económica permite crear un producto cultural con énfasis en las principales transformaciones que cimientan el modelo de desarrollo social y económico cubano; se relaciona el producto cultural con los lineamientos aprobados y los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 que se especifican en los ejes estratégicos y constituyen las bases para el diseño, implementación y control de la estrategia de desarrollo del municipio y la provincia. Se vincula y complementa, además, con las prioridades -4 de las 6- definidas por la Universidad de Guantánamo (UG) para la implementación de la Política de Ciencia, Tecnología e innovación asociada a la gestión del desarrollo local.

La dimensión tecnológica acerca al producto cultural a las políticas para el perfeccionamiento del Sistema de Ciencia Tecnología e Innovación; contribuye, con los objetivos de desarrollo sostenible hasta el 2030, específicamente, el número 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”; el número 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Se apoya, desde la cultura, en cuatro (4) de las ocho (8) prioridades definidas para el territorio referidas a la generación de encadenamientos productivos, la transferencia de tecnología, el desarrollo de infraestructura industrial y el desarrollo de la agroindustria.

La dimensión sociocultural le impone un carácter holístico e integral al producto cultural. Es consecuente con la visión sistémica de los procesos sociales y culturales, en tanto permite integrar desde diferentes espacios del desarrollo local las interrelaciones necesarias del producto cultural.

Se potencia un producto cultural desde la dimensión sociocultural para el desarrollo local que interviene en: la estructura social y las desigualdades de la localidad, la vulnerabilidad social con enfoque de género, los modelos teóricos de control social para el desarrollo, las estrategias integrales de relación de variables sociodemográficas con las políticas públicas, los modelos de socialización política y su relación con el desarrollo integral, las estrategias de relación poder-participación social, las estrategias de comunicación social con miradas sistémicas y de interdependencia; se incluye la incomunicación para el desarrollo; la imaginación sociológica y la relación de las redes científicas en su funcionamiento sistémico y su integración a los recursos endógenos.

Principios para la concepción del proyecto de desarrollo local

- **Carácter integral:** el proyecto de desarrollo local para el desarrollo del producto cultural deberían contemplar, junto a actuaciones orientadas a la atención de necesidades o la resolución de problemas, actuaciones de prevención y promoción de capacidades de las y los destinatarios.
- **Trabajo en red:** el trabajo en red constituye una estrategia de articulación de recursos que evita duplicar proyectos y servicios, potencia el arraigo de los proyectos y economiza esfuerzos.
- **Sostenibilidad:** en la medida que el proyecto plantee estrategias eficaces para procurar grados aceptables de legitimidad y adhesiones, así como para empoderar a las personas destinatarias y a otras partes interesadas, tendrá mayores garantías de éxito.
- **Carácter participativo:** la participación del mayor número de partes interesadas o involucradas, especialmente de las y los últimos destinatarios, es una de las características que garantizan el éxito del proyecto. Su participación debe garantizarse, siempre que resulte posible, en todas las fases del ciclo del proyecto. En las fases iniciales (identificación de la idea de proyecto, diseño y

elaboración del proyecto), es una condición necesaria para procurar el ajuste del proyecto a las necesidades.

Fundamento de la concepción modelada

- Robustecer el producto cultural local con una dirección hacia la reproducción y la transformación social sobre la base del rediseño de los límites habituales del producto cultural.

Síntesis conceptual

- El diseño del producto cultural es muy debatible y lo ubica en los análisis de diferentes campos temáticos: consumo cultural, políticas culturales, relaciones entre cultura y economía, relación cultura y turismo, arte, cultura popular y además convergen varias disciplinas científicas.
- La implementación de la gestión por proyectos asociados al producto cultural se debe sostener en un posicionamiento teórico de la cultura, entendida como producción de sentido sobre la realidad social en su contexto socio-histórico, que remite tanto a sus expresiones materiales y productos, como a los procesos de estructuración y construcción de los significados sobre la realidad.
- En la gestión del desarrollo local resulta necesario reconocer el impacto y la importante papel del producto cultural local sobre las ideas, las representaciones y programas de acción de los actores sociales, las redes del mercado, las institucionales, los profesionales, el contexto socioeconómico y sociocultural en los cuales se ejecuta la reproducción y transformación social.
- Con la utilización del proyecto como instrumento base para la gestión del desarrollo local se garantiza el enfoque multidisciplinario en el tratamiento de los productos culturales y se fortalece el alcance de una comprensión integral del producto cultural.
- Las concepciones para fortalecer el producto cultural local, debe de considerar que en las sociedades contemporáneas actuales ningún proceso cultural escapa de la determinación económica y no se puede desconocer el importante lugar que ocupan los bienes simbólicos y culturales en la pugna por la redistribución de la riqueza.
- El proyecto de desarrollo local debe encaminar los recursos endogenos hacia la configuración de las prácticas culturales, a partir de las cuales los sujetos elaboran los modos particulares de identidad y diferencia; así como tampoco se deben ignorar los nuevos espacios que abren dentro de la producción cultural y que pueden ser aprovechados.
- El producto cultural concebido, sin alejarse de los principios de la sociedad socialista cubana, debe jerarquizar el peso económico que tienen los productos culturales para la reproducción cultural dentro de las actuales transformaciones sociales; asimismo, se “entiende la economía como un hecho cultural en el cual

la cultura es vista como un factor clave del crecimiento económico -en tanto capital social y por su valor de intercambio- y de gran importancia para la reproducción, la transformación y el desarrollo cultural” (...).

La gestión por proyectos en el desarrollo local del producto cultural es un proceso multidisciplinar y multidimensional que en sus diferentes modalidades --informativa, medioambiental, preventiva, cultural, u organizacional-, persigue la mutación progresiva y sostenible de las problemáticas sociales y culturales que se encuentran en contextos locales.

La implementación de proyectos de desarrollo local se describe como un proceso que concibe el desarrollo con recursos endógenos de la cultura local, para generar la participación colectiva desde la promoción, animación, capacitación y formación de los sujetos que intervienen en estos ámbitos, con una lógica de planeación, organización, dirección y control de las actividades que se presentan.

La concepción de desarrollo local favorece la gestión sociocultural es una modalidad de intervención, caracterizada por la gestión movilizadora y transformadora que se hace con recursos socioculturales, la gestión puede hacerse fundamentalmente en y desde instituciones, culturales o no, y comunidades (Martínez Casanova, 2012b).

Por otra parte, la gestión sociocultural es el proceso realizado con recursos culturales, en su sentido más amplio, dirigido a propiciar la transformación de manera progresiva, sostenida e inclusiva, el desarrollo social, principalmente local y comunitario. Se centra en una lógica de planeación, organización, dirección, colaboración, mediación, concertación y control de las acciones, con enfoque multidisciplinar, multilateral y participativo; propicia la inclusión de todos los sujetos sociales individuales y colectivos, implicados; estos procesos son pertinentes sólo si integran sostenidamente, acciones de investigación, evaluación, asesoría, capacitación, facilitación, mediación y sistematización” (Riera, y otros 2009).

La fusión de los proyectos de desarrollo local y el desarrollo del producto cultural en Cuba alcanza una alta pertinencia al promover la participación de la población en las más diversas actividades del Proyecto Social Cubano en pos de una transformación que eleve la calidad de vida como muestra de justicia social, equidad y sostenibilidad.

Conclusiones

1. El modelo conceptual propuesto es base de una solución metodológica para intervenir en mediante la gestión por proyectos en el desarrollo local; contribuye con ideas al diseño de un producto cultural dirigido a propiciar, como proceso transformador y de manera progresiva, sostenida e inclusiva, al desarrollo social, principalmente local.



2. La participación local es vital para la conservación, restauración y puesta en valor del patrimonio cultural; el conocimiento especializado puede propiciar condiciones para la valoración y mayor vinculación con los recursos endógenos.

Referencias

- Borges Machín, Anaiky (2018). Diferencias y relaciones entre Gestión Cultural y Gestión Sociocultural. Revista Digital de Gestión Cultural. Número13. Año 8, mayo de 2018 En [www.gestioncultural.org]
- Cedeño Ferrín, Julio (2012). Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural.
- CEPAL/ CLADES. 1981. Tesoro de medio ambiente para América Latina y el Caribe. Santiago de Cuba, Cuba.
- COLBY, M. E. (1990). Environmental Management in Development: The Evolution of Paradigms. World Bank Discussions Papers. n. 80.
- Juliá, H.E. (2016) *La concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario*. Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria. La Habana: Ediciones Unión.
- Riera, CM et al. (2009). El desarrollo local comunitario. Desafíos actuales para América Latina. Santa Clara: Editorial Feijóo. Centro de Estudios Comunitarios.



Capítulo 2. Ciencias de la agricultura



Respuesta morfo-fisiológica de posturas de Cocos nucifera, L. ante abonado orgánico

Morfo-physiologic answer of postures of Coconuts nucifera, L. before organic subscriber

Karen Alvarado Ruffo¹ (karenruffo76@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-7105-1348>)

Albaro Blanco Imbert² (investigacion2@suelos.gtm.minag.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6144-7258>)

Gloria Marta Martín Alonso³ (gloriam@inca.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4298-9027>)

Resumen

Los viveros de cocotero en el municipio Baracoa de la provincia Guantánamo en Cuba están siendo afectados por el bajo índice de germinación y el poco vigor de las posturas. Entre los factores que influyen en la calidad de las posturas se encuentra el sustrato, por lo que se llevó a cabo un estudio con el objetivo de definir la fuente de abono orgánico más efectiva para la producción de plantas de cocotero en condiciones de vivero. Para ello se realizó un experimento en dos tipos de suelo (Arenosol háplico y Gleysol flúvico háplico) bajo un diseño en bloques al azar con arreglo factorial (5x2) y cuatro réplicas. Los tratamientos utilizados fueron: Suelo, Fertilización química (NPK) 100 %, Suelo: Humus de Lombriz (S:HL) (v/v 1:1), Suelo: Fibra de Coco (S:FC) (v/v 1:1), Suelo: Humus de lombriz: Fibra de Coco (S:HL:FC) (v/v/v 1:1:1). A los 120 días posteriores a la siembra (dps) se calculó el índice de velocidad de germinación (IVG) y a los 180 dps se evaluó la altura, el diámetro en la base del vástago, el número de hojas activas, el área foliar, la masa seca de la parte aérea y las concentraciones de N, P y K. Los resultados demostraron que el empleo de un sistema integrado de nutrición basado en el uso de abonos orgánicos en posturas de cocotero resulta efectivo. La combinación S:HL:FC (1:1:1) en ambos suelos favorecieron el incremento de las variables estudiadas, las que alcanzaron iguales resultados que los obtenidos con la dosis recomendada de fertilización mineral.

Palabras clave: extracción, fertilización, germinación, nutrientes, suelo

¹ Doctora en Ciencias, Profesora Auxiliar Facultad Agroforestal-Departamento de Agronomía-Grupo para el Desarrollo Integral del Cocotero, Guantánamo, Cuba.

² Instituto de Suelos-Unidad de Ciencia y Tecnología de Base Suelos Guantánamo-Departamento de Investigación-Ciudad Deportiva, Guantánamo, Cuba

³ Instituto de Ciencias Agrícolas-Departamento de Nutrición y Biofertilizantes-PO Box No 1, San José de las Lajas, Mayabeque.

Abstract

The nurseries of coconut palm in Baracoa municipality in the Guantánamo province in Cuba are being affected by the index low of germination and the little vigor of the seedling. Enter the factors that influence the quality of the seedling is find the substrate. The aim was to defined the more effective source of organic waste for the production of seedling coconut in nursery conditions. An experiment in two soil (Haplic Arenosol and Haplic Fluvic Gleysol) over the Randomized Block Design with factorial repair (5x2) and four replies was realized. Soil, Chemical Fertilization (NPK) 100 %, soil: worm casting (S:HL) (v/v 1:1), soil: Coconut fiber (S:FC) (v/v 1:1), Suelo: worm casting: Coconut fiber (S:HL:FC) (v/v/v 1:1:1) (MINAG, 1990) was utilized with treatments. The rate of speed of germination (RSG) was calculated to the 120 days later to planting (dlp) and the height, the diameter in the shoot's base, the number of active sheets, the foliar area, the mass dries of the aerial part and the concentrations of N, P and K were evaluated to the 180 dps. The results showed that the use of a system integrated of nutrition based in the use of organic mature in coconut seedling was result effective. The combination S:HL:FC (1:1:1) in both soils favored the increment of the studied variables, that obtained equal results than the obtained with the dose recommended of mineral fertilization.

Key words: extraction, fertilization, germination, nutrients, soil

Introducción

El cocotero (*Cocos nucifera* L.), es considerado uno de los cultivos con mayor importancia y utilidad entre las palmas tropicales. Es utilizado en la elaboración de más de 100 productos y bioproductos (Lédo et al., 2018). La producción de nuez de coco en 2018 fue de 61 865 423 toneladas, con un rendimiento promedio de 5 t ha⁻¹ (FAOSTAT, 2018).

En Cuba esta especie se ha dispersado por todo el país, aunque las mayores áreas del cultivo se localizan fundamentalmente en Baracoa (Guantánamo), Niquero y Pilón (Granma), así como en varios municipios de Holguín, Pinar del Río y Sancti Spíritus (Cueto, Alonso, Llauger, González y Romero, 2007).

El municipio Baracoa constituye el mayor polo productivo cocotero del país y el mismo resultó seriamente afectado durante el paso del huracán Matthew, que provocó daños totales al 90% de las áreas (Ministerio de la Agricultura MINAG, 2016), por lo que es de gran importancia la producción de posturas que garanticen el material necesario para el fomento de las áreas.

Un diagnóstico realizado por Alvarado (2013) evidenció los bajos índices de germinación (40 %) que se obtienen en los principales viveros de Baracoa, así como el

poco vigor de las posturas al ser llevadas a campo. Esto provoca una alta mortalidad de las mismas (52,8 %) durante los primeros meses de establecidas las plantaciones en sitios con condiciones adecuadas para su cultivo, lo que indicó que las posturas producidas no reúnen la calidad necesaria para enfrentar la adaptación en el trasplante.

Diversos factores inciden en la calidad de la postura para desarrollarse adecuadamente, entre los que se destaca la composición del sustrato (Murugesan et al., 2016). En ese sentido, el empleo de técnicas agroecológicas como el uso de los abonos orgánicos constituyen alternativas para una adecuada nutrición de las plantas (Huerta-Muñoz, Hernández y Álvarez, 2019).

Es por ello que el objetivo de este trabajo consiste en definir la fuente de abono orgánico más efectiva para la producción de plantas de cocotero en condiciones de vivero.

Materiales y métodos

El experimento se realizó en los viveros Playa Duaba y Cabacú ubicados en el municipio Baracoa, a 6 m s.n.m, en las coordenadas cartográficas X=740808-Y=193882, X=745830-Y=187732, respectivamente. En Playa Duaba la temperatura media anual es de 25.8°C, la precipitación anual de 2191 mm, la humedad relativa de 67% y el suelo presente en el área se clasificó como Arenosol háplico (ARh) (Hernández, Pérez, Bosch y Castro, 2015). En Cabacú la temperatura media anual es de 25.7°C, la precipitación anual de 1350 mm, la humedad relativa de 70% y el suelo presente en el área se clasificó como Gleysol flúvico háplico (GFLh) (Hernández et al., 2015).

Se estudiaron cinco esquemas de suministro de nutrientes (suelo, Fertilización química (NPK) 100 %, Suelo: Humus de Lombriz (S:HL) (v/v 1:1), Suelo: Fibra de Coco (S:FC) (v/v 1:1), Suelo: Humus de lombriz: Fibra de Coco (S:HL:FC) (v/v/v 1:1:1)) en los dos tipos de suelos (Tabla 1), bajo un diseño experimental de bloques al azar con arreglo factorial (5x2) y cuatro réplicas.

La aplicación de la fertilización se realizó con la fórmula completa del fertilizante 9:13:17, aplicando 45 g por semilla, fraccionado al 33 % a los 30 días posteriores a la siembra (dps) y el resto a los 90 dps. La aplicación se realizó a una profundidad de 20 cm alrededor de la semilla.

El humus de lombriz se produjo a base de estiércol ovino y la fibra de coco procedió de un depósito de cinco años en semitransformación. Para la preparación del sustrato se emplearon los primeros 0,20 m de profundidad del suelo presente en el área.

Se trabajó con el genotipo Indio Verde Fino (Alonso et al., 2007). Cada parcela experimental con un área de 1m² contenía 20 semillas por réplica. Las semillas fueron

obtenidas de plantas madres, con una edad entre 20-25 años. Estas poseían un peso entre 1 a 1.5 kg y 12 meses de edad y fueron sembradas a una distancia de 0,05 m entre semillas y 0,20 m entre hileras y una densidad de 5 semillas por hilera. Para la siembra se depositó en el fondo de la cama de siembra una capa de la mezcla de sustrato o suelo de 5 cm de grosor y el resto se empleó para cubrir $\frac{3}{4}$ de la semilla.

A los 120 dps se calculó el índice de velocidad de germinación (IVG) (Maguire, 1962 citado en Valfré, Lorena y Renison, 2012) y a los 180 dps fueron muestreadas 15 plantas por réplica para determinar la altura (cm) (Peries y Everard, 1993), el diámetro en la base del vástago (cm), el número de hojas activas (u), el área foliar (m²) mediante la fórmula

(Ramadasan, Satheesan y Balakrishnan, 1980) donde: X es el producto del largo por el ancho de la lámina de la hoja sin desplegar.

Además, se determinó la masa seca de la parte aérea (g planta⁻¹) y las concentraciones de N, P y K (g planta⁻¹) y a partir de estos datos se calculó los contenidos de estos elementos.

Tabla 1. Algunas propiedades que caracterizan la composición química de los sustratos utilizados.

Sustrato

utilizados.

Sustrato (v/v) (v/v/v)	pH (H ₂ O)	P ₂ O ₅ (mg kg ⁻¹)	K ₂ O (cmol _c kg ⁻¹)	MO	N _t (g kg ⁻¹)	C	C/N
Arenosol háplico (ARh)							
S:HL (1:1)	7,57	89,03	0,31	279,40	10,50	162,10	15,43
S:FC (1:1)	7,43	130,3	0,20	386,60	12,00	224,20	18,69
S:HL:FC (1:1:1)	7,46	95,4	0,40	320,40	10,80	185,80	17,21
Gleysol Flúvico, háplico (GFLh)							
S:HL (1:1)	7,69	47,5	0,18	280,70	10,70	162,80	15,22
S:FC (1:1)	7,56	34,28	0,11	389,40	12,90	225,90	17,51
S:HL:FC (1:1:1)	7,63	49,8	0,26	344,40	11,10	199,80	18,00

Métodos: pH (H₂O) potenciómetro con relación suelo: solución de 1:2,5; M.O: Walkley Black; P asimilable por extracción con H₂SO₄ 0,1 mol L⁻¹ con relación suelo:solución 1:25, K por fotometría de llama. Nt por método colorimétrico con el reactivo Nessler, según Martín et al. (2021). Leyenda: S: suelo; FC: fibra de coco, HL: humus de lombriz, MO: materia orgánica, Nt: nitrógeno total, C/N: relación carbono/nitrógeno.

La variable número de hojas fue transformada mediante la fórmula \sqrt{x} . Los datos se procesaron mediante Análisis de Varianza de Clasificación doble y cuando existieron diferencias significativas, las medias se compararon según la Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Se empleó el paquete estadístico STATGRAPHIC versión 15.2.

Resultados

Al analizar el efecto de la fuente de abono orgánico en el IVG de semillas de cocotero a los 120 dps en los suelos ARh y GFLh, se pudo apreciar que los tratamientos con las fuentes de abono orgánico utilizadas, suelo: humus de lombriz 1:1 (S:HL), suelo: fibra de coco 1:1 (S:FC) y suelo: humus de lombriz: fibra de coco 1:1:1 (S:HL:FC), alcanzaron los mayores números de nueces germinadas en menor periodo de tiempo, los que resultaron superiores a los tratamientos controles (100 % NPK y suelo) en los dos suelos en estudio (Tabla 2).

Tabla 2. Índice de velocidad de germinación (IVG) de semillas de cocotero ecotipo Indio Verde-1 hasta los 120 días posteriores a la siembra en vivero, en los suelos Arenosol háplico y Gleysol Flúvico háplico con diferentes combinaciones de abono orgánico y dos controles, NPK 100% y suelo.

Tratamiento IVG

Tratamiento	IVG	
	Arh	GFLh
NPK 100%	0.39 ^b	0.32 ^b
Suelo	0.40 ^b	0.33 ^b
S:HL (1:1)	0.43 ^a	0.38 ^a
S:FC (1:1)	0.44 ^a	0.39 ^a
S:HL:FC (1:1:1)	0.44 ^a	0.4 ^a
EE □	0.0042	0.0076
Cv (%)	5.58%	11.40%

Medias con letras distintas para cada suelo difieren entre sí, según Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Leyenda: S:HL (Suelo:Humus de lombriz), S:FC (Suelo:Fibra de coco), S:HL:FC (Suelo:Humus de lombriz:Fibra de coco), $EE \square$: Error Estándar de la media.

En las Figuras 1 y 2 se muestran los resultados obtenidos en las variables altura, diámetro en la base del vástago, número de hojas activas y área foliar en las posturas de cocotero, a los 180 dps, observándose efecto de los tratamientos sobre las variables evaluadas.

Con relación a las variables altura (Figuras 1 A, C), número de hojas activas (Figuras 2 A, C) y área foliar (Figuras 2 B, D), para los dos suelos, ARh y GFLh, se encontró que los mejores resultados correspondieron al tratamiento S:HL:FC, el cual no mostró diferencias con la variante 100 % NPK. Para la variable altura en el suelo GFLh el tratamiento 100 % NPK mostró similitud con el tratamiento S:HL (1:1).

Figura 1. Altura (A,C) y diámetro en la base del vástago (B,D) de plantas de cocotero ecotipo Indio Verde-1 a los 180 días posteriores a la siembra en vivero con diferentes combinaciones de sustrato conformados con los suelos Arenosol háplico y Gleysol Flúvico háplico y dos controles, NPK 100% y suelo. Barras con letras distintas para cada suelo difieren entre sí, según Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Leyenda: S:HL (Suelo: Humus de lombriz), S:FC (Suelo: Fibra de coco), S:HL:FC (Suelo: Humus de lombriz: Fibra de coco), $EE \square$: Error Estándar de la media.

Figura 2. Número de hojas activas (A,C) y área foliar (B,D) de plantas de cocotero ecotipo Indio Verde-1 a los 180 días posteriores a la siembra en diferentes combinaciones de sustrato conformados con los suelos Arenosol háplico y Gleysol Flúvico háplico y dos controles, NPK 100% y suelo. Barras con letras distintas para cada suelo difieren entre sí, según Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Leyenda: S:HL (Suelo: Humus de lombriz), S:FC (Suelo: Fibra de coco), S:HL:FC (Suelo: Humus de lombriz:Fibra de coco), $EE \square$: Error Estándar de la media.

Respecto a la variable diámetro en la base del vástago para ambos suelos, se observaron incrementos notables en el tratamiento S:HL:FC, sin diferencias con los tratamientos 100 % NPK y S:HL (Figura 2 B, D). El tratamiento S:HL (1:1) fue similar al tratamiento S:FC (1:1).

La combinación del suelo con las dos fuentes de abono orgánico (S:H:FC) y la aplicación del fertilizante 100 % NPK permitieron en los dos suelos (ARh y GFLh), incrementos de la masa seca de la parte aérea, así como de los contenidos de N, P y K en las plantas (Figuras 3 y 4).

Figura 3. Masa seca de la parte aérea y contenido de N en plantas de cocotero ecotipo Indio Verde-1 a los 180 días posteriores a la siembra en diferentes combinaciones de sustrato conformados con los suelos Arenosol háplico y Gleysol Flúvico háplico y dos controles, NPK 100% y suelo. Barras con letras distintas para cada suelo difieren entre sí, según Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Leyenda: S:HL (Suelo: Humus de lombriz), S:FC (Suelo: Fibra de coco), S:HL:FC (Suelo: Humus de lombriz: Fibra de coco), $EE \square$: Error Estándar de la media.

Figura 4. Contenido de P y K en plantas de cocotero ecotipo Indio Verde-1 a los 180 días posteriores a la siembra en diferentes combinaciones de sustrato conformados con los suelos Arenosol háplico y Gleysol Flúvico háplico y dos controles, NPK 100% y suelo. Barras con letras distintas para cada suelo difieren entre sí, según Prueba de Rangos Múltiples de Duncan ($P \leq 0,05$). Leyenda: S:HL (Suelo: Humus de lombriz), S:FC (Suelo: Fibra de coco), S:HL:FC (Suelo: Humus de lombriz: Fibra de coco), $EE \square$: Error Estándar de la media.

Por otro lado, al tratamiento S:HL:FC le sigue en orden de importancia el tratamiento S:HL el cual se presenta como una variante favorable a ser aplicada en el cultivo al cuantificarse valores de masa seca, N, y K superiores a los tratamientos suelo y S:FC.

En ambos suelos en estudio se obtuvo una germinación temprana en los tratamientos con abono orgánico lo cual permitió darle una ligera ventaja en la edad fisiológica de las plantas con respecto al control suelo, que se reflejó en los resultados de las variables altura, número de hojas, área foliar, masa seca de la parte aérea y contenidos de N, P y K. Tomados en conjunto, estos resultados permiten recomendar el tratamiento S:HL:FC v/v/v (1:1:1) con las mejores respuestas en todas las variables y sin diferencias significativas con el tratamiento NPK (100 %).

Discusión

La textura del suelo juega un rol importante en la ecología de la germinación de la semilla (Benvenuti y Mazzoncini, 2019). El suelo ARh presente en el vivero Playa Duaba es de textura arenosa, lo que provoca que no posea estructura, por lo que es un suelo friable y con alto porcentaje de macroporos. Esto incide en el aumento de la velocidad de infiltración del agua (Parahyba et al., 2019), y puede traer como consecuencia la desecación de la cubierta de la semilla, debido al incremento de la temperatura del suelo, y con ello, disminución en la tasa de absorción de agua, en la velocidad de las reacciones enzimáticas y en el transporte de sustancias de reserva del cotiledón al eje embrionario, incidiendo en el proceso de germinación (Barrera, Suárez y Melgarejo, 2010).

Por otra parte, el suelo GFLh presente en el vivero Cabacú, por sus características gléyicas, se mantiene saturado de forma permanente por el manto freático, lo que

podiera provocar disminución de los niveles de oxígeno, restringiendo su disponibilidad por el embrión, limitando así la fase de hidratación en el proceso de germinación, en el cual se demanda un aumento de la actividad respiratoria, como ha sido planteado por Benvenuti y Mazzoncini (2019).

Kumar y Batra (2019) resaltan que las fibras vegetales, como la fibra de coco, tienen una estructura que contribuye a aumentar la porosidad del suelo. Refieren además, que en el proceso de descomposición que da lugar al humus de lombriz se sintetizan compuestos orgánicos complejos como los ácidos húmicos, que actúan agregando las partículas del suelo, lo que repercute en una mejora de la aireación y retención de agua, con efectos importantes sobre la germinación.

Los resultados obtenidos para los tratamientos con abono orgánico comparados con el control suelo para las variables de crecimiento y contenido de nutrientes, parecen estar influenciados por el hecho de que el humus de lombriz permite el incremento del número de microorganismos del suelo, favorece la tasa de transformación de nutrientes a formas fácilmente asimilables por las plantas, a la vez que puede incidir de forma beneficiosa sobre el crecimiento vegetal, mediante el incremento de la actividad enzimática y la producción de sustancias reguladoras del crecimiento (auxinas, giberelinas, citoquininas, etileno y ácido abscísico) (Gholami, Saharkhiz, Fard, Ghani y Nadaf, 2018).

A partir de lo anteriormente planteado se infiere que el empleo del sustrato S:HL:FC influyó en el mejoramiento de las propiedades físicas y biológicas que están limitando la absorción de los nutrientes en los suelos en estudio, lo que en correspondencia con la relación C/N, con un valor de 17,21 para el suelo ARh y 18 para el suelo GFLh (Tabla 1), favorece el proceso de mineralización y permite a la planta un mejor aprovechamiento de los nutrimentos aportados por las fuentes de abono orgánico.

Los contenidos de N, P y K en las plantas sustentan la hipótesis de que, a esos niveles de materia orgánica, se favorecen las funciones fisiológicas de las plantas sobre la base de crear en el suelo mejores condiciones de asimilación de los nutrientes, el agua y el aire (Cotrina-Cabello, Alejos-Patiño, Córdoba-Mendoza, Córdoba-Barrios, 2020).

El empleo de abono orgánico permite la formación de agregados del suelo, los cuales favorecen el balance entre macros y microporos y con ello la retención de agua, además del incremento de los niveles de K, materia orgánica y el estado de fertilidad del sustrato (Luna-Cancharis y Mendoza-Sotos, 2020).

Los resultados del presente trabajo indicaron que el tratamiento S:HL:FC puede ser la mejor mezcla de sustrato para la producción de posturas de cocotero, ya que incrementa el crecimiento y mejora la nutrición de las plantas en la fase de vivero con



resultados similares a la propuesta de fertilización mineral que realiza el instructivo técnico del MINAG (1990).

Conclusiones

El empleo de un sistema integrado de nutrición basado en el uso de abonos orgánicos en posturas de cocotero resulta más efectivo que la fertilización mineral y constituye una alternativa de manejo del cultivo.

El empleo de un sistema integrado de nutrición basado en el uso de abonos orgánicos en posturas de cocotero mejora las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo permitiendo un buen crecimiento del cultivo.

Referencias

- Alonso, M., Cueto, J., Santos, Y., Romero, W., Llauger, R., y Rohde, W. (2007). Variabilidad morfológica y molecular de una población de cocoteros verdes en la región de Baracoa. *Revista Cultivos Tropicales*, 28(3), 69-75. DOI: <http://dx.doi.org/10.1234/ct.v28i3.293>
- Alvarado, K., Blanco, A., Martín, J., Velásquez, Y., y Matos, K. (2013). Situación socio-tecnológica-productiva del cultivo del cocotero en Baracoa, Cuba. *Revista Pastos y Forrajes*, 36(2), 252–61. <https://payfo.ihatuey.cu/index.php?journal=pastoypage=articleyop=viewypath%5B%5D=1547>
- Barrera, J., Suárez, D., y Melgarejo, L. (2010). Análisis de crecimiento en plantas. En L. Melgarejo (ed.), *Experiments in Plant Physiology*. (pp. 25-38). Universidad Nacional de Colombia. https://www.researchgate.net/publication/258627338_ANALISIS_DE_CRECIMIENTO_EN_PLANTAS
- Benvenuti, S. y Mazzoncini, M. (2019). Soil Physics Involvement in the Germination Ecology of Buried Weed Seeds. *Plants*, 8(7), 2-11. DOI: 10.3390/plants8010007
- Cotrina-Cabello, V. R., Alejos-Patiño, I. W., Cotrina-Cabello, G. G., Córdova-Mendoza, P. y Córdova-Barrios, I. C. (2020). Efecto de abonos orgánicos en suelo agrícola de Purupampa Panao, Perú. *Revista CENTRO AGRÍCOLA*, 47 (2): 31-40. <https://cagricola.uclv.edu.cu/>
- Cueto, J., Alonso, M., Llauger, R., González, V., y Romero, W. Historia del cultivo de cocotero (*Cocos nucifera* L) en Cuba: su origen en la región de Baracoa. Consultado en Junio de 2007. <https://1library.co/document/q07l5g3z-historia-del->



cocotero-cocos-nucifera-l-en-cuba-su-origen-en-la-region-de-baracoa-introduccion.html

FAOSTAT. (2018, 19 de septiembre). Agricultural data 2018. <http://www.fao.org/faostat/es/#home>

Gholami, H., Saharkhiz, M., J., Fard, F., R., Ghani, A., y Nadaf, F. (2018). Humic acid and vermicompost increased bioactive components, antioxidant activity and herb yield of Chicory (*Cichorium intybus* L.). *Biocatalysis and Agricultural Biotechnology*, 14, 286-292. <https://doi.org/10.1016/j.bcab.2018.03.021>

Hernández, J., A., Pérez, J., J., Bosch, I., D., y Castro, S., N. (2015). Clasificación de los suelos de Cuba. González, C., O. (ed.), (91pp.) Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas. http://ediciones.inca.edu.cu/files/libros/clasificacionsueloscuba_%202015.pdf

Huerta-Muñoz, E., Hernández, J. C. y Álvarez, L. A. (2019). La apreciación de abonos orgánicos para la gestión local comunitaria de estiércoles en los traspatios. *Estudios Sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*. 29 (53), 1-24. DOI: <https://dx.doi.org/10.24836/es.v29i53.702>.

Kumar, R., y Batra, A. (2019). To Enhance Properties of Soil using Waste Coconut Coir Fiber. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*. 2(1), 572-575.

Lédo, A., S., Melo, E., E., P., Rolemberg, H., F., Santos, J., M., F., Talamini, V., y Vendrame, W., A. (2019). Advances in Coconutpalmpropagation. *Rev. Bras. Frutic., Jaboticabal*. 41(2), 1-13. <https://www.scielo.br/j/rbf/a/vJVrsDBYhhK7VpjFLGLNzRR/?lang=en&format=pdf>

Luna-Cancharis, G. y Mendoza-Sotos, N. (2020). Condiciones ambientales y microorganismos adecuados para la obtención de humus de calidad y su efecto en el suelo agrícola. *Revista de Investigación Ciencia, Tecnología y Desarrollo*. 6(1), XX-XX. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_ctd/index

Martín-Alonso, G. M., Bustamante-González, C., Varela-Nualles, M., Pérez-Díaz, A., Viñals-Núñez, R., Delgado-Álvarez, A. y Fundora-Sánchez L., R., (2021). Cuantificación de la fijación biológica del nitrógeno en árboles de sombra de dos cafetales de Cuba. *Cultivos Tropicales*. 42(2), e05 <http://ediciones.inca.edu.cu/index.php/ediciones/article/view/1589/3034>

MINAG. (1990). Instructivo Técnico para el cultivo del Coco. <https://isbn.cloud/9789597210405/instructivo-tecnico-para-el-cultivo-del-coco/>



MINAG. Anuario Estadístico de la Producción de café, cacao y coco. Baracoa. [Folleto de archivo], edit. Empresa Agropecuaria y Coco, Baracoa. 2016; 19 p. [Consultado: 18 de mayo de 2017]. Disponible en: http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/anuario_est_municipal/04_baracoa.pdf

Murugesan, S., Mohan, V., Senthilkumar, N., Lakshmidivi, R., Suresh, D., B., y Sumathi, R. (2016). Effects of growing media with bioinoculants on quality seedlings production of *Eucalyptus tereticornis* in nursery conditions. *European Journal of Experimental Biology*. 6(3), 86-93. <https://www.imedpub.com/articles/effects-of-growing-media-with-bioinoculants-on-quality-seedlings-production-of-ieucalyptus-tereticornisi-in-nursery-conditions.pdf>

Parahyba, R., D., A., Do Socorro, M., B., De A., De Almeida, B., G., Rolim, F., C., N., Sampaio, E., V., S., B., y Caldas, A., M. (2019). Water retention capacity in Arenosols and Ferralsols in a semiarid area in the state of Bahia, Brazil. *Anais da Academia Brasileira de Ciências*. 91(4), 2-20. <https://doi.org/10.1590/0001-3765201920181031>.

Ramadasan, A., Satheesan, K. V. y Balakrishnan, R. (1980). Leaf area and shoot dry weight in coconut seedlings selection. *India Journal Agricultural Science*. 50 (7), 553-554. <https://www.cabi.org/privacy-policy/>.

Valfré, G., T., A., Lorena, A., S., y Renison, D. (2012). Patrones de germinación de semillas de *Sebastiania commersoniana* (Baillon) Smith and Downs (Euphorbiaceae), árbol nativo del Chaco Serrano de interés en restauración. *Ecología Austral*. 22, 92-100. https://www.researchgate.net/publication/235008464_Patrones_de_germinacion_de_semillas_de_Sebastiania_commersoniana_Baillon_Smith_Downs_Euphorbiaceae_arbol_nativo_del_Chaco_Serrano_de_interes_en_restauracion.

Políticas agrarias y estrategias de reproducción social de las unidades familiares de producción agropecuaria en Cuba (2011-2019)

Political agrarian and strategies of social reproduction of the family units of agricultural production in Cuba (2011-2019)

Sucel Batista Fonseca¹ (sucelbf@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8651-2685>)

Giselle Figueras Peña² (gfigueras@cug.co.cu)

José Julián Figueras Díaz³ (josefiguerasdiaz@gmail.com)

Resumen

La impronta de las políticas en las unidades familiares de producción agropecuaria es indiscutible, especialmente en aquellos municipios donde es la actividad económica fundamental, base para el desarrollo local, como es el caso del municipio de El Salvador, provincia de Guantánamo. Con este trabajo se pudo analizar el impacto de las políticas agrarias en las estrategias de reproducción social de esos productores familiares incorporados a dichas cooperativas. Se obtiene su análisis en la última década y la particularidad existente en un municipio cubano.

Palabras clave: agricultura familiar; familias campesinas; políticas agrarias.

Abstract

The imprint of policies on family units of agricultural production is unquestionable, especially in those municipalities where the fundamental economic activity, basis for local development, as is the case of the municipality of El Salvador, province of Guantánamo. With this work you it was possible to analyze the impact of agrarian policies on the strategies of social reproduction of these family producers incorporated into said cooperatives. Their analysis is obtained in the last decade and the existent particularity in a Cuban municipality.

Key words: family farming; agrarian policies; peasant families.

Introducción

Es notable el aumento del interés internacional explícito por las formas familiares de producción agropecuaria desde la proclamación por la Asamblea Nacional de Naciones Unidas, el período comprendido entre 2019 y 2028 como Decenio de las Naciones

¹ Profesora asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Profesora instructor, Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Profesor asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba.

Unidas para la Agricultura Familiar, con acciones encaminadas a favorecer este tipo de producción que permitan sensibilizar a los gobiernos en pro de su conservación.

Intenciones que concuerdan con normativas cubanas vigentes en Cuba (PCC, 2011, 2016, 2017; Cuba, 2019; Minag, 2020), sin embargo, se han encontrado indicios de brechas en el tratamiento a las unidades familiares de producción agropecuaria (UFPA) basadas en el conocimiento limitado de sus comportamientos, características y del impacto que las políticas tienen en sus estrategias de reproducción social (ERS) (Batista, 2017). Las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) se encuentran entre las formas de gestión más aportadoras del sector cooperativo, son las formas productivas que han evidenciado mayor estabilidad y productividad.

En los momentos que vive el mundo y el país, resulta pertinente preguntarse ¿cómo las políticas aplicadas en Cuba, condicionan las estrategias de reproducción social de las UFPA asociadas a CCS? ¿cuáles son sus indicios de cara a la inserción en el Decenio de la agricultura familiar? Con el presente artículo, resultado de una investigación más amplia, se pretende analizar el impacto de las políticas agrarias en las estrategias de reproducción social de las UFPA asociadas a CCS en Cuba. No se pretende hacer un análisis exhaustivo de las mismas, constituyen un grupo numeroso que conforma un marco legal de contenido y jerarquía diversas.

Materiales y Métodos

La presente investigación se realizó en tres etapas: 1) revisión bibliográfica; 2) aplicación de instrumentos; 3) análisis-síntesis de los resultados.

Etapa 1- Revisión bibliográfica: Este estudio se posiciona en la concepción de Batista (2020) relativa a las categorías unidades familiares de producción agropecuaria, índice de reemplazo familiar, ciclo de vida familia-finca (CVF-F). Se revisaron Leyes, Decretos y Resoluciones dirigidas al sector agropecuario y otros textos con temáticas afines. En el caso del concepto de ERS, a partir de la sistematización de Batista (2021), se asume la perspectiva de Pierre Bourdieu. Para Bourdieu pensar la reproducción social más allá de todo reduccionismo es pensar en estrategias, ellas son el “producto del sentido práctico”, o sea, una intencionalidad objetiva sin ser conscientemente asumida (Bourdieu, 1988: 70; 1994). Las mismas se generan a través del habitus, originado en la posición que ocupa el agente en un determinado campo social. Aprende las reglas del juego, las internaliza y adquiere determinados márgenes de maniobra. Entre las reglas que son aprendidas en el campo de estos agentes son las políticas.

Este autor, clasifica las estrategias de reproducción social en sus diferentes dimensiones o tipos de mayor alcance como: las estrategias de inversión biológica, económica, social, simbólica, estrategias sucesorias, estrategias educativas, siempre como un sistema de estrategias donde todas están “estrechamente vinculadas”,

“cronológicamente articuladas” y declara que el “sujeto de las estrategias de reproducción” es la familia (Bourdieu, 2011: 37, 38).

Etapa 2- Aplicación de instrumentos: Con el propósito de corroborar y enriquecer el análisis bibliográfico elaborado se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas a siete informantes clave. La selección de los casos se realizó de manera intencional. Se utilizaron como criterios de selección los siguientes: UFPA asociadas a CCS que vivan en diferentes zonas del municipio de El Salvador; representación de todas las etapas del CVF-F, de las principales ramas de la agricultura en el municipio y de las diferentes formas de propiedad. Con ello, se seleccionaron 12 UFPA asociadas a CCS. A ellas se les aplicaron entrevistas individuales en profundidad a uno de sus miembros y grupales en cada UFPA seleccionada.

Etapa 3- Análisis-síntesis de los resultados: En el análisis histórico general se tomó en cuenta una amplia gama de políticas y su incidencia según la perspectiva del actor. Por su parte, en el examen de los resultados de carácter empírico fueron discriminadas las informaciones más valiosas por su evidente relación con las políticas que han impactado en las ERS de estas UFPA.

Resultados y discusión

Comportamiento general de las políticas de nivel macro que intervienen en las estrategias de reproducción social de las unidades familiares de producción agropecuaria en Cuba (2011-2019)

En el 2010 el sector no estatal (Privado, UBPC, CPA) producía la mayor cantidad de las principales producciones agrícolas con la mayor cantidad de tierras en comparación con el sector estatal, donde destacan los privados (Nova, 2015). Del total de cooperativas agropecuarias la mayoría son CCS, ellas y los campesinos privados presentan mejores resultados productivos y económicos que las CPA, además han incrementado la cantidad de tierra que gestionan, pasando a ser los mayores poseedores. Las CCS son las más exitosas porque “en ellas se logra mantener el sentimiento real de dueño, lo que favorece su desempeño y sostenibilidad en el tiempo” (Nova, 2011: 331).

Como resultado del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se aprueba la transformación del modelo económico centralizado que ha marcado la última década con la aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en el 2011 (PCC, 2011), donde se refleja la preocupación e intención de la dirección del país en la repoblación gradual del campo y permanencia de los jóvenes allí. Se perfecciona el marco legal para otorgar mejores condiciones y facilitar este proceso (Lineamientos 189, 197, 198, 294); así como, llevar a cabo un proceso de descentralización desde la gestión municipal, donde la aportación de las cooperativas,

agricultura urbana y suburbana es vital (L. 21, 37, 177, 205), derivado en la realización de los Planes de desarrollo integral (L. 133, 136, 187, 204) (PCC, 2011).

Con el propósito de reducir costos, la dirección del país tomó la decisión de cerrar escuelas con baja matrícula sobre todo en las montañas y transformar centros de salud con impacto negativo para las familias que se beneficiaban de ellos. Mayor vulnerabilidad adquirió aquellas familias que en las primeras etapas del ciclo familiar, con hijos en edad escolar, tuvieron que acercar a sus miembros a espacios con mejor acceso a su continuidad de estudios, sobre todo en los casos donde esto implicaba distanciamiento de la finca, dificultó la realización de estrategias sucesorias.

Posteriormente, casi se triplicaron los precios de todas las variedades de café, valor que depende también de su calidad. Esta medida contribuye a reanimar las despobladas comunidades de montaña, donde el café es una de las pocas fuentes de sustento familiar y empleo temporal para mujeres rurales.

El hecho de ser el sector agropecuario, tabacalero y forestal mayoritariamente masculino, tanto por el predominio de los hombres, como por la cultura machista que les caracteriza, se propuso el fomento de la equidad de género con la aplicación de la Estrategia de Género del Sistema de la Agricultura 2015-2020. Aunque se ha hecho extensiva y haya sido plasmada en planes de desarrollo de las cooperativas, se ha visto potenciada y estudiada en las formas productivas escogidas para integrar proyectos municipales, nacionales o internacionales, en los cuales se ha tomado en cuenta como variable.

En el 2016 se ratifican y actualizan los cambios en el modelo económico durante el VII Congreso del PCC (PCC, 2016; 2017). Transformaciones que permitieron la ampliación del sector cooperativo agropecuario, el reordenamiento laboral que admite el pluriempleo y la extensión del trabajo por cuenta propia con una flexibilización de las contrataciones de la fuerza de trabajo. La Resolución 26/2017 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social establece que el campesino puede contratar directamente fuerza de trabajo. En el caso del reconocimiento a la posibilidad de contratación de fuerza de trabajo, se continúa favoreciendo la preferencia por la mano de obra familiar, no requiere de salario, ni atenciones adicionales, ni el campesino paga impuestos por su utilización y se evita los trámites de la contratación.

En un proceso de mejora continua de la entrega de tierras en usufructo se pone en vigor el Decreto Ley 358/2018 que otorga mejores garantías a los usufructuarios y su familia. Sin embargo, la restricción temporal que dicta no se corresponde con la culminación del CVF-F. Deroga al Decreto Ley 300/2012 y les autoriza a vincularse también a empresas agropecuarias o forestales. Aunque mantiene la obligatoriedad de vincularse, abre otras oportunidades de asociación para la familia campesina y mayor poder de decisión a partir de valorar su acceso, capacidad de gestión y condiciones

desde las necesidades sentidas del usufructuario. Incrementa el área máxima a entregar, dispone la extinción parcial en caso de ser necesario, se autoriza el cambio de línea fundamental de producción.

El otorgamiento de tierras en usufructo —devenida vía de re-campesinización— se toma en cuenta a los familiares que trabajarán la tierra junto con el solicitante, sin embargo, una vez formalizado el contrato de tierras en usufructo esas mismas instancias no suelen registrar esos datos en sus estadísticas, si los mismos no se asocian a alguna forma productiva.

Con mayor presencia de las CCS, UBPC y CPA, por ese orden, en cuanto a cantidad de cooperativas como en asociados, a la luz de una serie de medidas tomadas en el sistema de la agricultura, tuvo lugar el Decreto Ley 365/2018 sobre cooperativas agropecuarias, que unifica la Ley 95/02 y el Decreto Ley 142/93, pone en igualdad de condiciones y mayor autonomía para estas cooperativas con el resto de los actores económicos que conforman la base productiva del sistema agropecuario y forestal, aunque persisten formas que laceran la autonomía en ese vínculo.

En cuanto a los aspectos que conforman los programas de desarrollo de las cooperativas, supera a la anterior norma por la incorporación de elementos que no son netamente económicos, entre ellos, las proyecciones de trabajo por el bienestar. De los tres tipos de cooperativas agropecuarias solo en las CCS —artículo 7.1— se reconoce explícitamente que en su composición se incluyen también los familiares de los agricultores que estén vinculados a la tierra. Dicta que para ser miembro de ellas se requiere de 18 años de edad como mínimo y ser aprobado por la Asamblea.

A la luz de las transformaciones de la sociedad cubana en 2019 se aprueba la nueva Constitución que reconoce la existencia de distintos tipos de familias y propiedad, se refiere a la propiedad privada sobre la tierra.

En el caso de las familias campesinas la sucesión de los bienes agropecuarios no se determina partiendo del código civil, sino por disposición especial mediante un procedimiento administrativo donde quien determina sobre los derechos que pueda tener un familiar, bajo el principio que el derecho a la tierra lo tiene el que la haya trabajado, son las diversas instancias (municipal, provincial y nacional) del Minag, las que actúan como juez y parte en dicho proceso; pudiendo solamente acudir a la vía judicial, los bienes comunes, que no formen parte de los bienes agropecuarios, dejándose en estado de indefensión a muchos campesinos, al no poder reclamar su inconformidad ante un Tribunal, como ocurre con otros entes administrativos, dígame las Direcciones Municipales y Provinciales de Viviendas y Planificación Físicas.

Otra de las carencias es que no se establece un orden sucesorio, como estipula el derecho civil, pues en la citada materia todos los herederos, tienen derechos a los

bienes o a la indemnización de estos, teniéndose en cuenta su cuota de participación, esto no ocurre en la materia agraria. Contradice lo que se establece en el derecho internacional; sobre los derechos de bienes reales, pues en el mundo todos los presuntos herederos tienen derecho tanto a la tierra, como a los bienes agropecuarios.

Un asunto de importancia que no se ha contemplado en la política del Estado respecto a los campesinos, en el caso específico de los asociados a la CCS y campesinos independientes, se mutila su derecho a la seguridad social al no establecerse en la ley, por lo que, ante muchas situaciones, quedan desvalidos de estos beneficios que gozan los asociados de las UBPC, CPA e incluso los usufructuarios que pertenecen o están vinculados a las CCS. Otro déficit en materia legislativa que afectan a estos productores es que nunca ha existido una ley de procedimiento administrativo en materia agraria, ni judicial, como en otras ramas del derecho, en caso de conflicto. Faltaría una norma que regule los conflictos de convivencia en el sector agrario.

En relación con los propietarios de fincas que abandonan el país se sigue expropiando la tierra, sin tener en cuenta la actualización que se hizo en el caso de las viviendas que podían disponer de las mismas, ni tampoco que hayan herederos que trabajen la tierra. En caso de venta de finca la chequera de la compra venta va solo al propietario no a los convivientes, ni a los copropietarios. Lo anterior, atenta contra la unidad familiar de estos productores y su continuidad.

Se presentó la versión 22 del Anteproyecto de Código de las familias. Si bien el nuevo Código proyecta una notable pluralidad, pues actualiza la norma a partir de reconocer la realidad tan diversa que existe, queda ausente el tipo de familia que también es una unidad de producción. Por tanto, se propone incluir de igual forma la existencia de familias que se constituyen como unidad de producción pues poseen una dinámica interna diferente. Es una tipología que debe ser incorporada por la importancia que reviste para la economía del país y en la reproducción de la mentalidad de productores. Es el caso de los cuentapropistas que utilizan fundamentalmente fuerza de trabajo familiar, las pequeñas y medianas empresas que emergen con estas características, la agricultura urbana y familiar, así como, las familias campesinas asociadas o no a alguna cooperativa. El concepto de unidades familiares de producción las agrupa y pudiera arrojar luz en este sentido (Batista, 2020).

Reconocerlas en este código establecería nexos importantes para otras normativas como las políticas agrarias en aras de su protección. Incluso sentaría las bases para la incorporación de indicadores en los censos de población y otras estadísticas que puedan recoger datos sobre las unidades familiares de producción como unidad. Actualmente en Cuba resulta difícil encontrar estadísticas que revelen esos datos, esto dificulta su estudio y el aporte que desde la ciencia se puede realizar a los decisores locales. Cuestión mejor resuelta en otros países latinoamericanos donde encontramos

censos agropecuarios, donde se puede encontrar mayor información. Para conservarlas debemos incluirlas y conocerlas.

Si bien las políticas aplicadas desde el triunfo de la Revolución que inciden en este sector se asocian a la intención de generar oportunidades, promover el conocimiento, desarrollar la economía y aumentar las producciones agropecuarias en aras de lograr soberanía alimentaria, también se detectan sus impactos negativos para las UFPA. Políticas que han determinado la historia del campesinado cubano, enmarcan y mediatizan las ERS de las UFPA de manera particular en el municipio donde se aplican.

Impacto de las políticas agrarias en las ERS de las unidades familiares de producción agropecuaria en el municipio de El Salvador (2019)

Indicios encontrados en estadísticas sobre UFPA asociadas a CCS en el municipio de El Salvador

Las políticas vigentes condicionan, abren oportunidades y otorgan límites legales a las prácticas de las UFPA asociadas a CCS en su contexto local. Especialmente el municipio de El Salvador refleja tendencias nacionales advertidas por varios autores, quienes refieren procesos de descampesinización y campesinización. Lo anterior se corrobora al analizar las estadísticas aportadas por Batista (2020) sobre las UFPA de este municipio (mayo 2018-marzo 2019). Los productores con más de 31 años en su UFPA, han tenido más tiempo para consolidar ER eficientes entre sus miembros y con su localidad. Las cifras de retorno y permanencia que se evidencian entre los que tienen menos de 30 años en la finca, están marcadas por las políticas que se han aplicado y las ERS que adoptaron estos productores para satisfacer sus necesidades de alimentación y mejoras económicas de su familia.

Solo en los últimos 10 años, se supera considerablemente los valores de periodos anteriores, entre ellos, los relativos a la posibilidad de reemplazo familiar. En ello han incidido las medidas aprobadas a partir del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y la reforma económica, relativas a la entrega de tierras y el aumento del precio del café. Sin embargo, en este mismo periodo tuvo lugar la aplicación de medidas de cierre o transformación de centro de salud y educación en las montañas. La solicitud de tierras en usufructo, permuta hacia tierras de mejor calidad o más cercanas a bienes y servicios de importancia, concentrados sobre todo en la zona de Carrera Larga. Son prácticas que permiten un mejor acceso sin abandonar la actividad productiva. Todo ello supone la concentración de esfuerzos en la adopción de estrategias económicas y de acceso a los servicios.

Los hallazgos relacionados con el CVF-F que aquí se presentan, destacan la etapa de Crecimiento. Entre ellos los usufructuarios de tierras en la etapa de Crecimiento, cuentan con el número más alto, favorecidos por la política de entrega de tierras. Sin

embargo, también predominan entre los que no tienen posibilidad de reemplazo, esto supone una mediación. Del mismo modo, esta política deviene en oportunidad para ampliar sus producciones. En el caso de los tenentes mixtos poseen mayores valores en las etapas Crecimiento y Dispersión/Entrega. Ello supone, por un lado, la colaboración de miembros en edad para trabajar la finca, por otro el empuje de la nueva generación que inicia la sucesión y denota la primacía de prácticas económico-productivas en este grupo.

Se aprecian variadas opciones de reemplazo familiar, se tuvo en cuenta a casi todos los parientes con al menos una mención como reemplazo, los más mencionados fueron por orden los siguientes: hijos, cónyuges, hermanos, nietos, hijastros, sobrinos, primos (Batista, 2020). Se refuerza la idea de la necesidad de ampliar, a nivel de las políticas agrarias, la posibilidad de heredar la tierra para todos los familiares.

La superioridad en cuanto al número de las familias extensas refiere la variedad de relaciones de parentesco que se pueden encontrar en estas familias, por un lado, en tanto al tipo de relación de familiaridad al encontrarse tíos, primos, sobrinos u otros familiares. Característica a tener en cuenta para la necesaria ampliación de la concepción de los parientes considerados en la herencia de la tierra desde las políticas agrarias; y por otro a las relaciones intergeneracionales. En estas familias pueden interactuar en un mismo espacio la mayor diversidad de personas pertenecientes a distintas generaciones, requiere un manejo adecuado de esas diferencias y las asimetrías que genera. Por su parte, es bajo el número de familias compuestas y reconstruidas solo con hijastros, constituidas en familias pequeñas y medianas también.

Estrategias de reproducción social de las UFPA asociadas a CCS y las políticas que las condicionan en el municipio de El Salvador (2019)

El estudio de las UFPA adscriptas a CCS en este municipio arrojó el vínculo de condicionamiento entre las políticas y las ERS de este agente en sus diferentes tipos. En el caso de las estrategias económicas de los productores de café ha incidido favorablemente el aumento del precio de café y condiciona su decisión de entregar toda su producción al Estado.

Expresan que la política de descentralización de los precios de los cultivos varios ha propiciado que los campesinos más cercanos a otros municipios donde se pagan mejor, desvíen esas producciones buscando los mejores precios para sus productos, y eso está relacionado con la insatisfacción relativa a la variedad de precios permitida por el Estado y constituye un incentivo para vender a los intermediarios. Otro de los motivos que influye en la decisión de vender a los particulares son los impagos. A este respecto cabe destacar el incumplimiento de lo contratado, en este caso del pago a tiempo de sus producciones. Aun cuando se cumple con lo pactado, los impagos generan estrategias de comercialización alternativas que permiten la subsistencia en tal

circunstancia con el límite que les impone la cantidad de recursos humanos para el trabajo y el consumo, la porción de tierra que poseen y el control social.

Los campesinos optan por comercializar sus productos a intermediarios porque se le paga de inmediato y también porque los mismos compradores van a recoger esas producciones. Este tipo de práctica se percibe como poco aceptada, tanto por las políticas, la institucionalidad agraria del país, como por la población en general. Sin embargo, las justificaciones para incurrir en ello se relacionan directamente con tareas de subsistencia familiar que han sido altamente eficaces y obtienen los resultados de inmediato.

El incumplimiento de lo contratado, relacionado con los insumos que los campesinos deben obtener para lograr la cantidad y calidad acordada, es otra de las normativas que suele violarse, sobre todo por el déficit de plaguicidas, combustibles, sistemas de riego, etc. que ha impuesto una política que va más allá de nuestra frontera como el bloqueo económico estadounidense hacia Cuba, sin embargo, estas UFPA solventan ese déficit con el empleo de prácticas económico- productivas y relacionales como por ejemplo el uso de biofertilizantes, desechos de animales (para ello deben adquirirlos en el mercado informal); la plantación de hierbas que permiten conservar la humedad del suelo. En el caso del déficit de combustibles para las labores de la finca, como la roturación, se auxilian de ER tales como la cooperación de familiares, creación de Juntas o la colaboración de vecinos u otros productores.

La política expresada en documentos de la ANAP, de las cooperativas relacionado con uno de los principios del cooperativismo, relativo a la colaboración entre productores y con su contexto influye en las diferentes formas de cooperación para el trabajo, entre ellas las Juntas y Brigadas. Son prácticas que permiten suplir el déficit de fuerza de trabajo y garantizan la ejecución de tareas de importancia.

Existen comunidades enteras y sus CCS que han sido afectadas por la decisión de transformar centros de salud y cierre de escuelas sobre todo en las montañas. Ello supuso el despliegue de estrategias por parte de las UFPA para el acceso a estos servicios, en algunos casos devino en abandono del predio que obstaculiza la realización de prácticas para la sucesión. La posibilidad de permutar la finca con tierras de propiedad estatal, de propiedad cooperativa y con otras de agricultores pequeños, abre oportunidades para desplegar estrategias de acceso, unos por permuta y otros por solicitud de tierras.

Aunque no se reflejan en las estadísticas sobre el posible reemplazo, pues tiende a reproducirse la masculinización del sector en este municipio, la aplicación de estrategias de género diferente por parte de diversos organismos y proyectos como parte de la política por la equidad de género han provocado cambios en el discurso

patriarcal con una mayor tolerancia de los hombres por la asunción de roles que tradicionalmente les son asignados a las mujeres y viceversa.

Entre las políticas vigentes que han favorecido la reproducción de las UFPA, cabe destacar especialmente la política de entrega de tierras en usufructo, puesto que ha generado oportunidades en dos sentidos, por un lado, para que los productores y sus familias soliciten tierras para producir, así se generan nuevas UFPA y por otro les da la posibilidad a productores con experiencia para ampliarse. La creación de una UFPA sobre la base de la adquisición de un usufructo requiere que la familia despliegue una serie de prácticas en las cuales va a predominar estrategias económicas y, sobre todo, de acceso. De hecho, la solicitud misma puede formar parte de prácticas relativas al acceso a mejores tierras, o a las que estén mejor posicionadas respecto a la disposición de los servicios sociales que esa familia requiera. Por otra parte, permite ampliar la capacidad reproductiva de la familia, una vez que aumente la cantidad de sus miembros por diversas razones, ya sea, por el tránsito de una etapa a otra del CF-F, o por la incorporación de antiguos miembros. En el municipio investigado son los usufructuarios en la etapa de Crecimiento los que predominan, lo cual responde directamente a esta política y a la asunción por estas familias de ERS que les permiten asumir esta responsabilidad.

Ha permitido el retorno y da esa posibilidad incluso a los que una vez abandonaron el predio. También, beneficia la independencia de la descendencia alrededor de la finca de sus padres, manteniendo el vínculo y colaborando en ambas explotaciones. Sin embargo, la propia condición de usufructuario mella el sentido de pertenencia de los productores. A ello se le suma la restricción temporal que dicta la norma de 20 años, aunque puedan ser prorrogables, a los efectos de CVF-F no permite en sí la culminación de un ciclo completo que pudiera abarcar alrededor de 90 años.

Conclusiones

La legislación cubana ha privilegiado la transmisión de los bienes agropecuarios de los agricultores pequeños por herencia, en primera instancia a favor de los familiares, siempre que estén vinculados de manera estable y permanente a la producción agropecuaria o que demuestren la capacidad e interés para hacerlo, mecanismo que tiende a favorecer en su escritura la continuidad de la producción familiar y sus saberes, pero no ha estado exento de distorsiones. Promueven la participación consciente y la colaboración de sus miembros en diversas tareas, así como la contribución a su asentamiento; sin embargo, se considera que pueden modificarse en aras de favorecer las ERS y su realización en condiciones de no precariedad y equidad. Estos instrumentos jurídicos han dado al Minag y a la ANAP funciones para tomar partido y decidir en cuanto a reclamaciones, conflictos, falta de consensos respecto a procesos

relacionados con las UFPA, para ellos resultaría provechoso que estas instancias conozcan en profundidad a este agente productivo y sus dinámicas estructurales.

Las políticas de nivel macro que intervienen en las ERS de las UFPA en Cuba por un lado, han formado parte de la estructura de oportunidades y por otro les ha puesto límites legales a sus prácticas, los moviliza y otorga facultades a los diversos implicados en la práctica agropecuaria. Dichas normativas contemplan la posibilidad de familias nucleares, deja desprotegidas otros modelos familiares y restringe la concepción de la sucesión agropecuaria, en especial en las familias reconstituidas, cada vez más presentes en la realidad cubana. A ello se suman las insatisfacciones respecto a los servicios de salud y educación en las zonas de montaña.

Las políticas agrarias han condicionado más explícitamente la adopción de estrategias económicas, en la percepción de su eficacia y reconocimiento social, son más recurrentes y explícitas que las realizadas para direccionar otros tipos de estrategias. En el caso de las estrategias sociales ratifican prácticas de cooperación para el trabajo que también se relacionan con las obligaciones de honor que adquieren esos productores con otros actores. También han abierto oportunidades para la adopción de estrategias de acceso, entre ellas la movilidad por zonas. En las estrategias sucesorias han calado, como en ningún otro tipo de estrategia, los efectos negativos de la aplicación de las políticas públicas o su incumplimiento y condicionan la decisión del posible reemplazo familiar sobre su permanencia y la influencia de la familia para la sucesión. Las normas hacia este sector, por lo general, llevan implícita esta intencionalidad.

Hoy Cuba se encuentra en un momento crucial, oportuno y en mejores condiciones para la revisión de las políticas y las estadísticas del sector con un enfoque de familia. Tanto el contexto internacional se pronuncia como en el escenario interno; además, los debates que actualmente se llevan a cabo para perfeccionar el nuevo Código de las familias. Un escenario único para crear sinergias entre científicos sociales, decisores y los propios agricultores en aras de visibilizar y hacer justicia a ese sujeto económico tan importante para nuestro país.

Referencias

Batista, S. (2017): "Familia campesina y juventud. Retos para el municipio El Salvador." En K. Estévez; M. Martino y Y. Bombino. (coords.), Revista Estudio. Número Especial (64), pp. 14-23. La Habana: Centro de Estudios sobre Juventud.

_____. (2020): "Relación familia-finca de productores agropecuarios en el municipio El Salvador." *Novedades en Población*, 16(31), pp. 45-63. <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/view/421/449>

_____. (2021): “Genealogía teórico-investigativa de las estrategias de reproducción social y sus clasificaciones en sociología.” Santiago, (153), pp. 169-202. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5194>

Nova, A. (2011): “Las cooperativas agropecuarias en Cuba: 1959 – presente.” En C. Piñero (comp.), Cooperativas y socialismo. Una mirada desde Cuba (pp. 321-336). La Habana: Editorial Caminos.

_____. (2015): El modelo agrícola y los Lineamientos de la Política Económica y Social en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bourdieu, P. (1988): Cosas dichas. Buenos Aires: Editorial Geisa.

_____. (1994): Estrategias de reproducción y modos de dominación. <http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/>

_____. (2011): Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Cuba. (2019): Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editora Política.

Ministerio de la Agricultura. (2020): Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional de Cuba. La Habana.

Producción de Postura del Tomate de cepellón en Casa Rústica

Production of Posture of the cepellón Tomato at Rustic Home

Rainy Orduñez Lores (vllores@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0907-6805>)

Roger Velázquez Córdova (rogervc@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6355-7189>)

Maryanis Matos Michel (maryanism@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3083-6146>)

Resumen

La presente investigación se realizó en las fincas de dos productores pertenecientes a la Cooperativas de Créditos y Servicios, del municipio Manuel Tames, provincia Guantánamo, con el objetivo de proteger las plantas de tomate de las variaciones climáticas como incidencia de la radiación solar y las lluvias propias de nuestro clima. Esta se materializó mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos. Los resultados obtenidos indican diferencias significativas para la altura de la planta, el número de hojas, el diámetro del tallo, y el sistema radical; el mismo sustituye importaciones, y puede ser operable por pequeños y medianos productores, obteniéndose resultados significativos de 32 toneladas por hectárea.

Palabras clave: postura; variaciones; tomate; clima.

Abstract

The present investigation was carried out on the farms of two producers belonging to the Credit and Services Cooperatives, in the Manuel Tames municipality, Guantánamo province, with the aim of protecting tomato plants from climatic variations such as the incidence of solar radiation and rainfall. characteristic of our climate. This materialized through the use of theoretical and empirical methods. The results obtained indicate significant differences for the height of the plant, the number of leaves, the diameter of the stem, and the root system; it substitutes imports, and can be operated by small and medium producers.

Key words: posture; variations; tomatoes; climate.

Introducción

En Cuba existen alrededor de 110 hectáreas de módulos de cultivos protegidos, cuyo objetivo fundamental es producir hortalizas como tomate, pimiento, pepino, zanahoria y melón, entre otros y el 80-85 % de esas cosechas de estas tecnologías tiene como

destino las ventas al turismo, como una vía para sustituir las importaciones de estos productos. MINAG. 2000.

Desde hace algún tiempo, a lo largo del archipiélago se inició un proceso de recuperación de estas instalaciones, que en varios momentos fueron afectadas por diferentes causas, sobre todo fenómenos hidrometeorológicos severos, además de que en los últimos años el país no ha podido garantizar las piezas, partes y agregados requeridos para su renovación. Barush, 1991.

Durante el año 2019, en esa recuperación se incluyeron varias casas de cultivos, incluidas las ubicadas en La Habana, para la cuales se aseguraron los recursos indispensables y se trabajó por rescatar unas 30 naves de producción de posturas, en las que se alcanzan mejores resultados en el proceso de obtención de simientes. Núñez Jover, J., y Castro, F. (2009).

De manera que, la agricultura en Cuba es susceptible en toda su extensión a los embates del clima, asunto que hoy se agrava debido al déficit de plaguicidas y fertilizantes químicos. En el empeño por conservar la producción de posturas que crezcan como alimentos sanos, los campesinos y estructuras productivas de todo el país han apostado por el empleo de casas de cultivos rústicas.

En medio de un escenario agrícola preñado de limitaciones y bajo la evidente variabilidad climática, las casas de cultivo rústicas aparecen como una alternativa viable y económica a la hora de hacer parir la tierra y sumar alimentos, estrategia que no solo se deslinda del recurso importado, sino que también da la posibilidad de producir postura durante todo el año, principalmente en meses en que la producción a campo abierto resulta limitada. MINAG. 2003

La tecnología del cultivo semiprotegido, explotada desde años atrás en el país, no escapa al impacto de las limitaciones económico-financieras; de ahí que la construcción de casas rústicas se erige como una opción práctica, porque basa su ejecución en la utilización de recursos y alternativas locales, se instalan en áreas de productores con cultura en la cosecha de hortalizas, a la vez que pudieran emplearse en la producción de posturas a raíz desnuda.

En la actualidad esta experiencia sirve como ejemplo en diversas partes del mundo, sin embargo, a pesar de la experiencia del pasado el uso de esta alternativa no es aprovechada, aunque se construye con recursos locales.

A consecuencia de lo anteriormente se le dio tratamiento a una de las problemáticas que afectan al sector productivo en la actualidad, relacionada con las desventajas de la producción de posturas de tomates raíz desnuda producidas al aire libre, para lo cual nos propusimos como buscar alternativas para proteger las posturas de la incidencia de

la alta radiación solar y de las fuertes lluvias propias del clima de Manuel Tames, para esto se experimentó con la construcción de casa rustica.

Materiales y Métodos

El experimento se realizó en las fincas La Clemencia y Evenecer, en el consejo popular Manuel Tames, se realizó un estudio exploratorio, apoyado en varios métodos que permitieron realizar una valoración histórica del tema abordado, la observación y trabajo de campo permitieron determinar las ventajas y desventajas de la Producción de Postura del Tomate de cepellón en Casa Rústica.

Resultado y Discusión

Uno de los objetivos centrales de la Agricultura Urbana es el abastecimiento sostenido durante los 12 meses del año de un alto surtido de hortalizas, incluyendo los meses de primavera durante los cuales tradicionalmente se realizaban siembras directas ante la dificultad para el establecimiento de una postura a raíz desnuda en condiciones climáticas adversas. Rodríguez, G. (2003).

Esta situación hoy encuentra solución, con la posibilidad de producir posturas en cepellones, mediante lo cual se traslada al cantero con sus raíces cubiertas, disminuyendo en alto grado, el impacto de acondicionamiento de esa postura al nuevo medio. Esto junto a las buenas condiciones existentes en el sustrato con su alto contenido de materia orgánica y a la tecnología de explotación establecidas en las unidades de producción de la Agricultura Urbana, posibilita la utilización de posturas, aún en los meses más difíciles. FAO. 1990, González. M. 2000.

Por ende, la posibilidad de producir y utilizar posturas de hortalizas durante todos los meses del año en la Agricultura Urbana, constituye un factor de primera importancia para la obtención de altos rendimientos (García, et al, 1997).

Además, el cepellón consiste en una cobertura de sustrato alrededor de las raíces de las posturas, sobre este aspecto Casanova et al, (1997), proponen por vez primera en Cuba una tecnología para la producción de posturas de hortalizas en Cepellón, la cual, en síntesis, consiste en: el empleo de bandejas rígidas o flexibles con volúmenes de alvéolos entre 26 y 46 cm, con sustratos nacionales a partir de diferentes componentes.

La alta seguridad que proporciona la producción de posturas en cepellones bajo condiciones protegidas permite que el productor pueda planificar la obtención de la postura que necesita en el momento preciso con alta calidad vegetativa y fitosanitaria.

Para garantizar esto la casa de postura debe establecer una rígida planificación con el productor que contemple el período de producción de la postura y el día de recogida de la misma. Si esto no se cumple se corre el riesgo de utilizar posturas "pasadas" y

además se pierde eficiencia en el proceso productivo de la casa al utilizar un mayor tiempo que el necesario para producir la postura (Andino, 1997).

Una de las variantes a las que ha acudido el sector ante la imposibilidad de importar todos los recursos necesarios para renovar las casas existentes e incrementar la cifra, ha sido la edificación de casas rústicas, una modalidad que ya fue utilizada a finales de los años 90. Rodríguez, G. (2003).

De acuerdo con Miguel Rosales Román, director agrícola del Ministerio de la Agricultura, “se ha establecido para una primera etapa la construcción de 200 casas de cultivos rústicas, a partir de insumos locales, fundamentalmente con madera, con el objetivo de impulsar esta tecnología, la cual resulta más barata en comparación con las casas típicas”. Las casas rústicas tienen un costo de dos dólares por metro cuadrado, mientras que las tradicionales, de estructuras metálicas, pueden llegar a costar hasta 18 dólares por cada metros cuadrado.

Por lo tanto, la casa de postura rústica fue construida con estructuras totalmente de madera; los techos utilizan polietileno, y los laterales, las mallas que usualmente se emplean en el tabaco tapado, estas dos últimas producidas en la industria nacional.

Es significativo reconocer la importancia que tiene la producción de posturas en la casa rustica: “es crear condiciones apropiadas para el cultivo, en un clima que ya favorece el desarrollo del mismo. Adicionalmente permiten a productor reducir el daño que provoca la radiación directa sobre las posturas”. Mediante esta alternativa se disminuye el costo de producción y se elimina la dependencia de insumos externos al sistema de producción de posturas para el desarrollo de la agricultura.

Tiene entre sus ventajas la posibilidad de usar insumos nacionales, un costo de construcción inferior y la factibilidad de producir todo el año, con rendimientos superiores, teniendo como ventaja principal el hecho de ser operables por pequeños y medianos productores especializados en el cultivo de las hortalizas, así como por cooperativas y empresas interesadas en esta producción con un costo de inversión inicial.

Entre las ventajas de esta tecnología, indican especialistas, es que si una viga se echa a perder, puede sustituirse, como sucede en los tradicionales bohíos de los campos cubanos.

Muchas son las ventajas que estas instalaciones imprimen a los cultivos de hortalizas entre ellas se encuentran:

- Cultivar fuera de época y conseguir mayor precocidad.
- Aumento de la producción.

- Obtención de mejor calidad.
- Mejor control de plagas y enfermedades.
- Ahorro en agua de riego.
- Sufrir menos riesgos catastróficos.

Según Abad en (1996) y Carrión et al, (1999), plantean que para obtener buenos resultados durante la germinación, el enraizamiento y el crecimiento de las plantas, se requieren características en las siguientes propiedades. Propiedades físicas.

- a) Elevada capacidad de retención de agua fácilmente disponible.
- b) Suficiente suministro de aire.
- c) Distribución del tamaño de las partículas que mantendrá las condiciones antes mencionadas.
- d) Baja densidad aparente.
- e) Elevada porosidad.
- f) Estructura estable, que impedirá la contracción (o hinchazón) del medio.

Propiedades químicas

- a) Suficiente nivel de nutrientes asimilables.
- b) Baja salinidad.
- c) Elevada capacidad tampón y capacidad para mantener el pH.
- d) Baja velocidad de descomposición.

Otras propiedades

- a) Libre de semillas de malas hierbas, nemátodos y otros patógenos.
- b) Reproducibilidad y disponibilidad.
- c) Bajo costo.
- d) Fácil de mezclar.
- e) Fácil de desinfectar y estabilidad frente a la desinfección.
- f) Resistencia a cambios extremos físicos, químicos y ambientales.

Para la construcción de la casa rústica se utilizaron los siguientes materiales:

- Se utilizó el techo de guano, Guarderas laterales de Yagua.
- La estructura utilizada es de madera

Se obtuvo la producción de postura de los cultivos de tomate con las variedades vyta con Mariela producida por el propio productor, la cual fue sembrada en los meses de agosto hasta enero del 2022, obteniéndose posturas con calidad con mayor vigor y desarrollo

Se tomaron como muestra 15 plántulas al azar de cada réplica, determinando los indicadores que se describen a continuación: Alvarez, 1996.

1. La altura de la planta (cm) se midió con una cinta métrica a partir de la base del tallo por debajo del primer entrenudo hasta la parte superior de las ramas o copa de la planta, mientras la planta se mantuvo erecta.
2. Número de hojas. Se contó el número de hoja de cada postura. ÿ
3. Diámetro del tallo (mm) Con un pie de rey se midió el diámetro del tallo en mm, ÿ
4. Número de raíces. Se contó el número de raíces de cada planta.

Fase fenológica del cultivo:

La germinación ocurrió a las 72 horas de pregerminadas las semillas y su brotación de las plántulas se inició a partir del 2 a 3 días de sembrada en la bandeja quedando demostrando total homogeneidad en la germinación, lo que posibilita un crecimiento parejo de todas las posturas.

Por cada día que se logre acelerar la germinación de las semillas, se incrementa en un 5 % la rentabilidad de la tecnología, teniendo en cuenta que a los 19 a 20 días ya la postura se puede llevar al campo, lo que permite liberar espacio en la casa de posturas y realizar una nueva producción.

Con relación al comportamiento del área foliar de las plantas de tomate, se obtuvo un resultado estable en cuanto al número de hojas por plantas no mostrando ninguna diferencia significativa entre ellos, de forma general se pudo evidenciar resultados similares a los indicadores para el trasplante de las posturas según el INIFAT. 1998.

A partir de estas informaciones se empleó la metodología propuesta por FAO (1980) y se calcularon los siguientes indicadores:

Este resultado tiene gran significado para el vegetal ya que conjuntamente con éste se establece un equilibrio en el área fotosintética activa de la planta, produciéndose un

aumento en la producción de carbohidratos que conjuntamente con el agua y las sales minerales absorbidas por el sistema radical-

Por otra parte, en la finca defienden el uso de la materia orgánica mezclada con gallinaza y estiércol, con el objetivo de recuperar el suelo. Todas esas características y condiciones posibilitan, en mucho menor espacio, obtener rendimientos superiores a los que se logran con la agricultura tradicional extensiva.

Evaluación económica

Variante 1

El costo por peso producido es de solo 14 centavos o lo que es igual cada peso invertido en el proceso productivo sobre la base de todos los gastos de la unidad, produce pesos de ingreso.

Por tanto, se pudo comprobar que el resultado de los rendimientos obtenidos en 1 ha de 32 toneladas, obteniéndose un ingreso de 500 000. 00 pesos, extendiéndose la producción del productor Roger Velázquez Córdova aproximadamente 8 meses después del período óptimo de la cosecha; ahorrando por concepto de compra de semillas, productos químicos y las compras de materiales para la casa de postura rústica 35000.00 pesos en moneda nacional y en MLC 840.00.

Destacamos, que la semilla del cultivo de tomate obtenida, es producida por los productores, el insecticida biológico aplicados son Bioproductos preparados en forma de infusión de plantas naturales y los materiales utilizados para la casa de postura rústica de recursos endógeno propio de la localidad.

Impacto económico

La producción de postura de tomate en cepellón en casa de postura rústica, garantiza posturas de alta calidad sin necesidad de utilizar productos químicos, la cual permitirá sustituir exportación, utilizando compuestos orgánicos más el uso de bioproductos de plantas naturales; así ahorrando en la exportación de estos productos y materiales a utilizar.

Impacto social y ambiental

Los resultados obtenidos demuestran que utilizando productos naturales se obtiene buena calidad de las posturas, lo que es innecesaria la contaminación del medio ambiente por concepto de agroquímicos, además de brindar una postura ecológica sana, fuerte, que contribuye a la salud del hombre.

Conclusiones

Las propuestas de soluciones buscadas por los productores cubanos a fin de lograr mejores resultados en la tarea y con ellas contribuir al desarrollo local, aumentan cada día más, una muestra de esto es la construcción de las casas rústicas de cultivo tapado, brindando la posibilidad de usar insumos propios de la localidad con un costo de construcción inferior, se protegen los sembradíos del impacto de la radiación solar y otros. El empleo de las casas rústica tuvo resultados significativos en los parámetros del crecimiento y desarrollo de las plántulas estudiadas en cepellones, y un incremento en los rendimientos agrícolas de 32 tn x ha.

Referencias

- Alvarez, M.(1993) González, María E. y González, María C. Selección de líneas de tomate (*Lycopersicon esculentum* Mill) para siembras de primavera. Cultivos Tropicales , 15(2) 57-59. Anaïs, G., M. Clairon, F. Doudet,
- Barush, L. (1991). Factores climáticos de competencia que afectan el desarrollo de la planta en el crecimiento. En: Establecimiento y renovación de posturas. Conceptos, experiencias y enfoques de la investigación, Red de investigación y evolución de pastos tropicales. CIAT, Colombia, , pp. 103.142.
- Casanova, A. El cultivo protegido de hortaliza en Cuba. Conferencia impartida en el Centro Iberoamericano de formación. Antigua, Guatemala. 1998.
- González. M. (2000). Efecto de un inoculante microbiano a partir de cepas nativas de *Azotobacter chroococcum* sobre el rendimiento en secuencias de cultivos hortícolas. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Fertilidad del Suelo.p. 62.
- Instituto de Suelos. (1994). Cuarta versión de la clasificación genética de los suelos de Cuba. MINAGRI. La Habana. Cuba. 36p.
- MINAG. (2003). Manual para la producción protegida de hortaliza. Asoc. LLH. Liliana Dimitrova y Cultivos Varios. 113p. Pérez, Denia. 1999. Alternativas biorgán.
- Núñez Jover, J., y Castro, F. (2009). "Producción social de conocimientos y papel de la educación superior en los sistemas de innovación". En M. E. Cruells (Ed.), Curso conocimiento e innovación para el desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Academia. pp. 7-9.

Estudio espacio temporal del bosque de manglar litoral de caimanera

Study time- space of the mangrove forest of caimanera coast

Ruben Daniel Hamilton Asencio¹ (rhamiltonasencio@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0001-6488-3605>)

Resumen

Se aplica como técnica innovativa un estudio espacio temporal de los años 1984 a 2019 del bosque de manglar del litoral Caimanera desde Cerro Guayabo hasta Punta Ceronas, con el objetivo de geo referenciar los cambios del estado del bosque de manglar. Se caracterizaron los factores que afectan el bosque de manglar, se evaluó el impacto de los métodos de reforestación aplicados y se elaboró una propuesta de medidas para su conservación. Se observó una pérdida del bosque de manglar de 62.6 ha, se identificaron los factores lo afectan y las medidas para su protección y recuperación.

Palabras clave: bosque de manglar, geo referenciar, espacio-temporal

Abstract

A study time-spacial of the years is made 1984 at 2019 of the forest of mangrove of the coast Caimanera from Cerro Guayabo until Punta Ceronas, with the objective to index the changes of the state of the mangrove forest. The factors were characterized that affect the mangrove forest, the impact of the applied reforestation methods was evaluated and a proposal of measures was elaborated for its conservation. A loss of the forest of mangrove of 62.6 was observed there is, the factors were identified they affect it and the measures for its protection and recovery.

Key words: mangrove forest, index, time-spacial

Introducción

En las costas se está produciendo de forma generalizada un proceso de transformación y degradación que se muestra en buena medida irreversible, sobre todo si se tiene en cuenta que la zona costera es una de las regiones del planeta donde se registra un mayor número de intervenciones humanas y donde se concentra gran parte de la población, de las actividades económicas y de las infraestructuras (Barragán et. al. 1996, citado por Rodríguez, 2018).

Nuestro país aprobó en el 2017 un plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático, más conocido como ‘‘Tarea Vida’’, la cual dentro sus acciones estratégicas y

¹ Profesor, Universidad de Guantánamo, Cuba.



tareas, específicamente la cinco, plantea la necesidad de la recuperación de los manglares más afectados. (CITMA, 2017).

Aunque este programa no identifica dentro de las áreas priorizadas la zona costera Caimanera ni entre los asentamientos costeros que se diagnostica su desaparición en el 2050 o el 2100, debido a la escasa información sobre el estado, estructura y funcionamiento, sin embargo, el bosque de manglar que bordea la Bahía de Guantánamo se encuentra afectado por diversas causas, teniendo dos orígenes fundamentales: las causadas por eventos naturales y las ocasionadas por la actividad humana. Por lo que todo trabajo dirigido hacia la recuperación y conservación de esta formación forestal, así como los estudios georreferenciados sobre su estado reviste vital importancia para su sostenibilidad.

Materiales Métodos

Para la realización del trabajo se utilizaron diferentes materiales que se describen a continuación. Se bajaron del Google Earth recortes de imágenes del área de estudio, las imágenes fueron tomadas en recortes para lograr una mejor resolución de los mismos. Estos recortes fueron geo-referenciados con el software Mapinfo 11.5 para tener una escena completa del área de estudio.

Se emplearon las metodologías necesarias que comprenden el campo del geo-procesamiento, de ellas:

- Teledetección
- Sistemas de Información Geográfica (SIG)
- Sistemas de Posicionamiento Global (GPS)

Se emplearon imágenes de satélites para establecer los cambios en el tiempo en el período establecido entre 1984 y 2019, teniendo en cuenta el paso de los diferentes eventos meteorológicos, así como la antropización generada por el hombre.

El programa Mapinfo 11.5 se utilizó para la confección de los mapas temáticos necesarios para los análisis y la obtención de los resultados

Resultados y Discusión

La Bahía de Guantánamo, con sus 19 km de longitud representa la tercera Bahía de bolsa más extensa del mundo, sólo superada por la de Hudson en Canadá y la de Nipe en el norte oriental cubano. El estudio abarcó un periodo de 35 años desde 1984 al 2019 en el bosque de manglar localizado ubicada en el municipio especial Caimanera

entre Cerro Guayabo y Punta Cerones patrimonio de la Unidad Empresarial de Base Silvícola Caimanera (UEBS), perteneciente a la Empresa Forestal Integral Guantánamo, (figura 1).

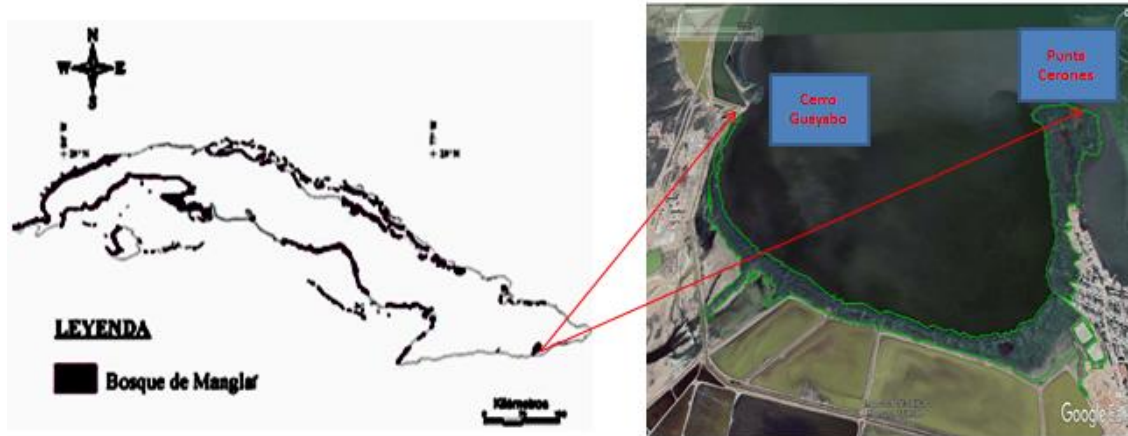


Figura 1. Localización del área de estudio.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Red Vial

La red vial en el área objeto de estudio está compuesta por carreteras y caminos y una vía ferroviaria que acceden directamente al bosque de manglar figura 2; entre los que se destacan las calles de la ciudad de Caimanera por la característica de dar acceso directo a los pobladores hacia el bosque de manglar y la vía de ferrocarril que atraviesa una parte importante del bosque. En sentido general la red vial facilita la antropización del área boscosa lo cual es factor que influye en su estado de conservación según planteamientos de Fernández, (2013) y Rodríguez, (2018).



Figura 2. Red Vial de acceso al Bosque de manglar localizado entre Cerro Guayabo y Punta Cerones.

Fuente: Elaboración propia 2019

Hidrografía

En la figura 3 se observa que la hidrografía del área de estudio se caracteriza por importantes fuentes de agua dulce proveniente de tres ríos principales (Río Guaso, Río Jaibo y Río Guantánamo), esto constituye un factor muy influyente para la conservación del ecosistema de manglar que garantiza el aporte de agua dulce y nutrientes que al ser filtrados por las raíces son fuentes de alimentación de la flora y fauna asociada al manglar y la reducción de la salinidad (Menéndez et al. 2003; Fernández, 2013; Rivas, 2015 y Rodríguez, 2018).



Figura 3 Hidrografía del Bosque de manglar localizado entre Cerro Guayabo y Punta Cerones.

Fuente: Elaboración propia 2019

Uso del suelo

En el área objeto de estudio el principal destino del uso del suelo es en la actividad salinera, según se aprecia en la figura 4 el bosque de manglar sombreado de color rojo tiene una influencia directa de los embalses para la producción salinera.

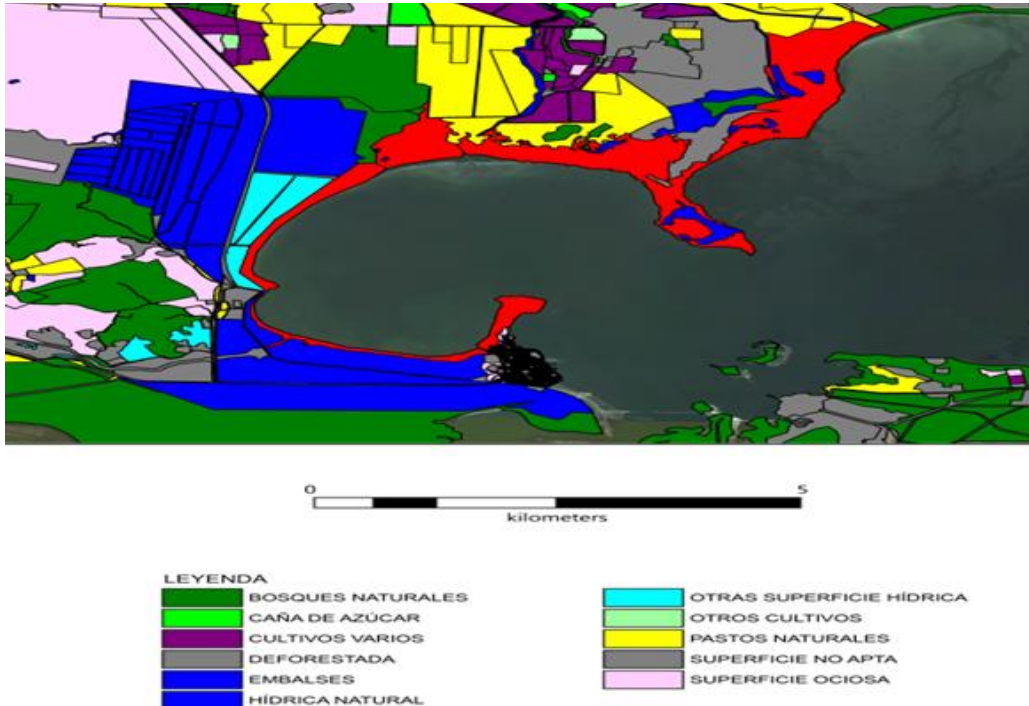


Figura 4 Mapa temático del uso del suelo que afecta el bosque de manglar localizado entre Cerro Guayabo y Punta Cerones.

Fuente: Elaboración propia 2019

Vegetación

Las principales especies forestales encontradas según Rodríguez, (2018) son: *Rhizophora mangle* L. (mangle rojo), *Avicennia germinans* (L.) L. (mangle prieto), *Laguncularia racemosa* (L.) Gaertn. f. (patabán) y *Conocarpus erectus* L. var. *Erectus* (yana) con mayor predominancia para las dos primeras especies, como se muestra en la figura 5.

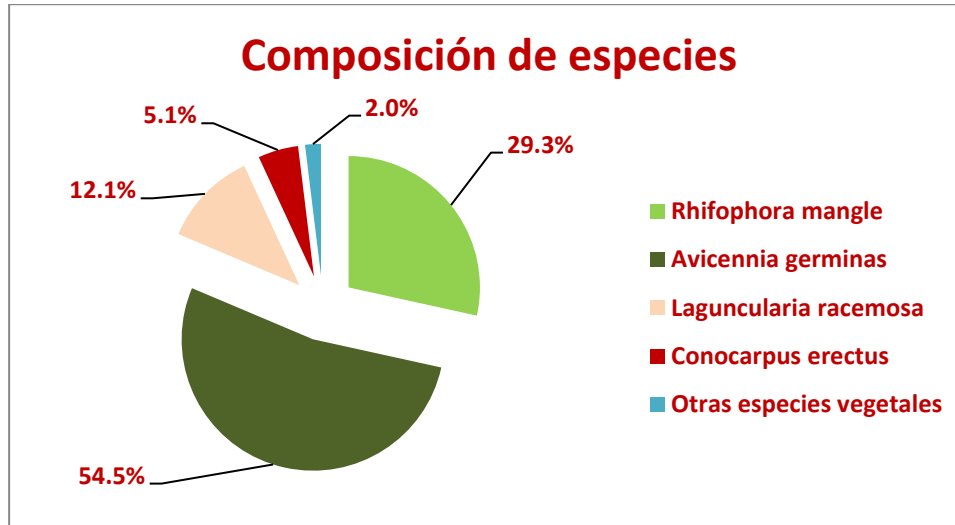


Figura 5 Composición de especies

Fuente: Rodríguez O, 2018

Cambios en el estado actual del bosque de manglar en el área objeto de estudio

En la figura 6 se presenta la imagen satelital donde se recortan las imágenes del bosque de manglar de los años 1984 y 2019, la imagen vectorizada de color rojo vector y señalizada con el color rojo representa el bosque de manglar existente en el año 1984 la cual incluye las áreas sombreadas en verde y amarillo, mientras que el área sombreada de color verde representa el área del año 2019. También se observó que el área pérdida total en el periodo analizado fue de 62.6 ha, sin embargo la pérdida, según observaciones in situ presupone una mayor cantidad si se tiene en cuenta la densidad actual del bosque de manglar de lo cual han referido estudios realizados por Fernández, (2013) y Rodríguez, (2018).



Figura 6 Distribución geoespacial del bosque de manglar entre los años 1984 a 2019.

Fuente: Elaboración propia 2019

Identificación de los principales problemas

Se observó según los encuestados que los principales problemas que afectan al ecosistema de manglar son:

- Pérdida de vegetación y la pérdida de arena, debido al relleno de algunas zonas bajas con objetivos constructivos.
- La contaminación por vertimientos de residuales
- La tala indiscriminada
- Eventos meteorológicos (Huracán Sandy, 2012) que según CITMA, (2018) ha sido el de mayor importancia en los últimos años.
- La actividad económica de producción de sal

Conclusiones

El estudio realizado demostró que existe pérdida de áreas del bosque de manglar desde Cerro Guayabo a Punta Ceronas en el periodo de 1984 a 2019.

Los principales factores que afectan el bosque de manglar desde Cerro Guayabo a Punta Ceronas son la tala indiscriminada, la contaminación por vertimientos de residuales, la infraestructura constructiva muy próxima a la periferia del bosque, la

actividad económica de producción de sal y los eventos meteorológicos como huracanes y extrema sequía.

Referencias

FAO (2005). “Los manglares del mundo 1980-2005”.

FAO (2008). La desaparición de manglares alcanza un nivel alarmante. Revisado: <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2008/1000776/index.html>. Consultado el 18/5/2016

Fernández, P. (2014). Trabajo de Diploma (Diagnóstico Biofísico Participativo en bosque de manglar de la Unidad Empresarial de Base Silvícola Caimanera).

Fueyo, L. (2008). Manglares de México. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. CONABIO, México. 38 pp.

Menéndez, L. y Guzmán, J. M. (2006). Ecosistema de manglar en el archipiélago cubano. Editorial Academia, La Habana, Cuba. ISBN 959-270-090-7. 331 p.

Rodríguez, Y. y Martínez, A. (2013). Propuesta de acciones para el rescate y conservación de la bahía de Guantánamo. En memoria: Taller Internacional de investigaciones sobre manejo de ecosistemas frágiles, 3-4 diciembre, Cienfuegos. ISBN: 978-659-257-362-8. 10 pp.

Russó, I. (2013). 1er. Taller de restauración y manejo de manglares en Cuba, perspectiva actual y futura ante el cambio climático La Habana, septiembre.

La seguridad alimentaria familiar en ecosistema de riesgo: un análisis del municipio Guantánamo

The family alimentary security in ecosystem of risk: an analysis of the municipality Guantánamo

Yousy Baby Ramírez¹ (ybaby@cug.co.cu) (ybabyramirez@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-9082-100X>)

Liliana María Gómez Luna² (lilimagl@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1282-3392>)

Anaily Muñoz Padilla³ (anyta@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7055-7483>)

Resumen

La investigación está centrada en el estudio de la seguridad alimentaria familiar en ecosistemas en riesgo en el municipio de Guantánamo. Se analiza la realidad del escenario global actual, mostrando las vulnerabilidades y riesgos que genera a la seguridad alimentaria el deterioro ambiental de los ecosistemas en contexto. El estudio se sustentó en una revisión sistemática con enfoque crítico basada en el método de análisis y síntesis complementada con la caracterización de riesgos del municipio. Los resultados permiten explicar que los riesgos ambientales han impactado negativamente los ecosistemas, poniendo en riesgo de padecer inseguridad alimentaria crónica a las familias. En el escenario cubano se evidencian problemas de inseguridad alimentaria a nivel familiar, agudizada en zonas urbanas y rurales de difícil acceso. En el municipio Guantánamo los asentamientos y ecosistemas que los sostienen reciben el impacto de prolongados períodos de sequía, alto índice de aridez y salinización del suelo, además de los efectos de fuertes vientos, lluvias, inundaciones, deslizamientos de tierra y penetraciones del mar. En un escenario tan complejo se dificulta la gestión de la seguridad alimentaria, mucho más si a ello se añaden condiciones como la presencia de suelos pocos productivos, con baja superficie de riego, muy dependientes del comportamiento de las variables climáticas.

Palabras claves: ecosistemas en riesgo, inseguridad alimentaria, seguridad alimentaria.

¹ Máster en Ciencias, profesora Auxiliar y Jefa del Departamento de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Doctora en Ciencias, profesora Titular del Centro de Electromagnetismo Aplicado, Universidad de Oriente, Cuba.

³ Máster en Ciencias, profesora Auxiliar y Jefa del Departamento de Sociología, Universidad de Guantánamo, Cuba.

Abstract

The research is focused on the study of family food security in ecosystems at risk in the municipality of Guantánamo. The reality of the current global scenario is analyzed, showing the vulnerabilities and risks that the environmental deterioration of ecosystems generates for food security in context. The study was based on a systematic review with a critical approach based on the method of analysis and synthesis, complemented by the characterization of risks in the municipality. The results explain that environmental risks have negatively impacted ecosystems, putting families at risk of suffering from chronic food insecurity. In the Cuban scenario, problems of food insecurity are evident at the family level, exacerbated in urban and rural areas of difficult access. In the Guantánamo municipality, the settlements and ecosystems that sustain them are impacted by prolonged periods of drought, a high rate of aridity and salinization of the soil, in addition to the effects of strong winds, rains, floods, landslides and penetrations of the sea. In such a complex scenario, food security management is made difficult, much more so if conditions such as the presence of poorly productive soils, with low irrigation surface, highly dependent on the behavior of climatic variables are added to this.

Key words: ecosystems at risk, food insecurity, food security.

Introducción

El escenario cubano no presenta estadísticas sobre personas subalimentadas, pero resultan evidentes las insuficiencias en la producción, acopio, distribución y comercialización de alimentos (SEAP, 2020, p. 3), de aquí que la estrategia alimentaria haya sido significada en varios contextos (Fernández & Canel, 2020, p. 4).

A esta situación se suman impulsores de riesgo como el bloqueo impuesto por el gobierno de los EE. UU, que dificulta el acceso a varios mercados para el abastecimiento a nivel de país; el impacto de eventos hidrometeorológicos extremos, la degradación progresiva de los recursos naturales y el escenario generado por la COVID-19, los que influyen de forma negativa en la producción, disponibilidad, acceso y estabilidad de los alimentos, todos estos aspectos claves para la seguridad alimentaria, la que constituye un tema de gran trascendencia mundial, y aspecto determinante del desarrollo socioeconómico, en el que intervienen una multitud de factores: ambientales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos, jurídicos, sociales e institucionales.

La seguridad alimentaria familiar es un aspecto clave dentro de los temas de la seguridad alimentaria a nivel global, siendo relevante este análisis como una forma de identificar quién es incapaz de obtener alimentos y los factores que restringen su acceso (Salomone, 2016, p. 12), por lo que está más relacionada con la inseguridad alimentaria.

Escalona (2016), García y Mulet (2017), Botella (2017), Arias (2018), Alpizar (2018), Gamboa y Espinosa (2018), Rodríguez (2018), Machado (2018), Acosta y Sánchez (2019), Domínguez y Soler (2019), Anaya (2020) y Moreno (2020). Analizan el acceso a los alimentos de la población y las políticas agroalimentarias implementadas para la gestión de la seguridad alimentaria en función de la disponibilidad alimentaria pero limitadas a una localidad o municipio, ejemplo de ello: Majibacoa en las Tunas, Sandino en Pinar del Río, Yaguajay en Santi Spíritus, Colón y Martí en Matanzas, Chicharrones y Los Maceo en Santiago de Cuba. En cada una de las propuestas se revela la importancia del tema y vacíos en cuanto a su gestión desde los gobiernos locales, la carencia de estrategias en función de la sostenibilidad alimentaria en estrecho vínculo con las particularidades del contexto.

El municipio Guantánamo es un espacio de múltiples riesgos, tiene zonas que reciben el impacto de prolongados períodos de sequía, alto índice de aridez y salinización de suelos, otras sufren los efectos de fuertes vientos, lluvias, inundaciones, deslizamientos de tierras y penetraciones del mar. En un escenario tan complejo se dificulta la gestión de la seguridad alimentaria, mucho más si a ello se añaden condiciones como la presencia de suelos pocos productivos, con baja superficie de riego, muy dependientes del comportamiento de las variables climáticas.

La presente investigación analiza la seguridad alimentaria familiar en ecosistemas en riesgo en el municipio Guantánamo, con énfasis en las vulnerabilidades y riesgos que genera el deterioro ambiental de los ecosistemas a la seguridad alimentaria familiar.

Materiales y métodos

Se desarrolló un análisis exploratorio-descriptivo utilizando métodos de investigación del nivel teórico como el método de análisis- síntesis, que permitió sintetizar la génesis y tendencia de la seguridad alimentaria familiar y de los ecosistemas en riesgo. Además del análisis bibliográfico, el que se utilizó con el propósito de contrastar cada uno de los presupuestos analizados desde sus enfoques individuales. Por lo que el trabajo constituye una revisión sistemática con enfoque crítico-analítico en el tema en el que se circunscribe.

Resultados y discusión

El municipio de Guantánamo tiene una extensión territorial de 257,39 Km² y presenta una configuración estrecha y alargada. En su parte norte es montañosa con elevaciones entre 600 y 800 metros sobre el nivel del mar en toda la Maceta del Guaso y en cambio hacia el sur se extiende hasta la bahía de Guantánamo y por tanto presenta condiciones costeras. Se localiza al oeste de la provincia Guantánamo. Limita al norte y este con el municipio Manuel Tames, al sur con el municipio Caimanera y al oeste con

los municipios El Salvador y Niceto Pérez (ONEI, 2018). Ocupando el noveno lugar en extensión territorial de la provincia.

Está integrada por 10 Consejos Populares, ubicados en la parte llana (Centro, Caribe, Rubén López, Oeste Pastorita, Centro Oeste, San Justo, Norte, Sur Isleta, Sur Hospital y Paraguay) además de las circunscripciones excluidas La Javilla y Santa Rosa. Clasificándose 5 en urbanos y 5 mixtos en 147 circunscripciones, 139 urbanos y 8 rurales.

El clima característico es Tropical de sabana, con un régimen de precipitaciones que oscila entre 1 200 y 1 600 mm anuales, el relieve es llano, con pendientes que oscilan entre el 2 y el 5%, la erosión relativamente leve; prevalecen los suelos pardos calizos y un por ciento de suelos aluviales hacia las orillas de los ríos; el manto freático está a más de 1.0m de profundidad. La temperatura media anual fluctúa entre 25 0C y 32 0C. La humedad relativa anual es de 80%.

Población

La población total del municipio es de 226 689 habitantes, de ellos residen en la zona urbana 217 962 y en la rural 8 727. La relación de masculinidad en el territorio se comporta a un 932 % de ellos 109 374 son hombres y 117 315 son mujeres, predominando el sexo femenino.

El municipio de Guantánamo se ha registrado históricamente como emisor y receptor de población, existiendo fuertes movimientos migratorios desde las comunidades rurales hacia la ciudad en busca de mejores condiciones de vida. A su vez, el municipio resulta ser uno de los mayores emisores de emigrantes hacia las provincias occidentales de mayor desarrollo socioeconómico, y su saldo migratorio interno es negativo, o sea, emigran más personas que las que llegan de forma permanente.

En el año 2018 la población en edad laboral era de 142 103 habitantes, y su tasa de desempleo de 4% siendo el municipio Guantánamo uno de los de mayor dificultad en este indicador. Los sectores con mayor peso en el índice de ocupación del territorio son los de Servicios Comunes, Sociales y Personales y la Agricultura (ONEI, 2018).

Actividades económico-productivas

La base económica fundamental del municipio está sustentada en la actividad de servicios, la industria alimentaria, ligera y de la construcción y agropecuaria. Los servicios se distribuyen fundamentalmente en los asentamientos concentrados.

Los suelos predominantes son los Pardos, Aluviales, Ferralíticos, Ferríticos y Esqueléticos todos altamente susceptibles a los procesos degradativos. En la zona llana el 19. 45% del área está afectada en menor y mayor grado por el fenómeno de la



salinidad, causada por condiciones naturales y antrópicas por el régimen hídrico evaporativo y el mal drenaje natural. En área montañosa el 63% la constituyen suelos de poca a muy poca productividad, afectados por factores edáficos limitantes, la erosión, causado por la topografía abrupta que impiden alcanzar los rendimientos potenciales. Las principales afectaciones por salinidad en la agricultura se encuentran en el Valle de Guantánamo en el municipio Guantánamo (CITMA, 2016).

Infraestructura y servicios

La actividad industrial del municipio se caracteriza por el limitado desarrollo en relación con otras provincias del país, por poseer por lo general una tecnología atrasada, y por no asimilar la capacidad de materia prima existente en el territorio. La provincia cuenta con fábricas de herramientas de mano, muebles, producciones textiles, bombas y válvulas, y otras de la rama alimentaria como son los combinados Cárnico, Pesquero, Lácteos, de Bebidas y Licores, una planta de beneficio de café, y una serie de pequeñas industrias locales.

Disponibilidad de los recursos hídricos

El municipio cuenta con ríos y afluentes como: Guantánamo, Jaibo, Bano y Arroyo Hondo. En el municipio el 90 % de las cuencas hidrográficas se ven afectadas por descargas de residuales de carácter sólido y líquido sin tratar y parcialmente tratados. La carga contaminante que ingresa a las aguas terrestres superficiales ha comprometido, en muchos casos, la capacidad de autodepuración de algunos cuerpos receptores, lo que constituye una amenaza a la salud humana y ambiental. Las intensas sequías y la sobreexplotación de los principales acuíferos han provocado el descenso de sus niveles hasta un estado crítico.

El municipio Guantánamo presenta riesgos preexistentes como: inundaciones por intensas lluvias, actividad sísmica, cambio climático, afectación por fuerte vientos y deslizamiento de tierras asociados a fenómenos hidrometeorológicos severos que lo convierte en vulnerable a la seguridad alimentaria. Para el análisis del efecto de los ecosistemas en riesgo a la seguridad alimentaria familiar se realizó una matriz cuantitativa y se tuvo en cuenta: tipo de ecosistema, población, flujo neto de alimentos y riesgos preexistentes.

Matriz cuantitativa del efecto de las amenazas de los ecosistemas en riesgo a la seguridad alimentaria familiar

Ecosistemas	AMENAZAS								
	Población	Flujo neto de alimentos	Sequía	Salinización del suelo	Fuertes vientos	Inundaciones	Deslizamientos	Contaminación	Arididad

Montañoso	1 727	Exporta	-5	0	-2	-3	-3	-3	0
Bosque semideciduo	215	Exporta	-5	-2	-3	0	-1	-2	-4
Bosque xeromorfo costero	150	Importa	0	-3	-2	0	-1	-1	-1
Matorrales cactáceos	0	Importa		-1	-2	-1	-1	-1	-1
Cuenca Hidrográfica Guaso	1217	Exporta	-5	-3	-1	-4	-2	-5	-4
Cuenca hidrográfica Platanal	1196	Exporta	-5	-3	-1	-2	-1	-4	-3
Asentamientos	2900	Importa	-4	-4	-4	-4	-3	-4	-5

0: no aplica

-1: mínimo impacto

-5: impacto negativo extremo

En el estudio se realizó una Escala de Likert con una evaluación de 1 – 5, donde -1 es el mínimo impacto en los ecosistemas. Teniendo en cuenta la sumatoria de las amenazas la sequía tiene un total de 20, la salinización de suelos tiene 16, los fuertes vientos 15, las inundaciones 14, los deslizamientos 12, la contaminación 20 y la aridez 18 amenazas. Donde la sequía y la contaminación son los que mayor impacto negativo tienen en los ecosistemas que importan alimentos siguiéndole la aridez y la salinización de los suelos. El ecosistema más vulnerable a la seguridad alimentaria familiar es el de los asentamientos humanos por la acción del hombre sobre el medio y tener 28 amenazas.

Conclusiones

Los ecosistemas en riesgo repercuten negativamente en la seguridad alimentaria familiar poniéndola en riesgo de padecer inseguridad alimentaria crónica con ingresos insuficientes e inestables.

Las amenazas a los que están sometidos los ecosistemas genera vulnerabilidad económica, social y alimentaria a muchas familias.

Los ecosistemas que importan alimentos amenazados con la sequía y la contaminación son los que mayor impacto negativo tienen en la seguridad alimentaria familiar.

Referencias

Acosta Morales, Y. & Sánchez Quintero, M. (2019). Seguridad alimentaria en Cuba en la coyuntura actual: fincas familiares y cooperativas sostenibles. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(3), 142-147. Recuperado de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>

Anaya Cruz, B. (2020). Acceso a los alimentos en Cuba: prioridad, dificultades y reservas para mejorar. *Revista Economía y Desarrollo*, 164(2), 1-14. Recuperado de: [scielo.sld.cu>scielo>pid=S0252-8](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-8)

Arias Salazar, C. (2018). La comercialización de productos agrícolas. Retos y perspectivas. *Revista Granmense de Desarrollo Local*, 2 (3), 136-147. Recuperado de: redel@udg.co.cu

Armenteras, D., González, T.M., Vergara, L.K., Luque, F.J., Rodríguez, N., Bonilla, M.A. (2016). Revisión del concepto de ecosistema como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. *Ecosistemas* 25(1), 83-89. Recuperado de: <http://www.revistaecosistemas.net>

Botella Rodríguez, E. (2017). Políticas agrarias y seguridad alimentaria y nutricional en Cuba (1990-2015): nuevos retos y desafíos persistentes. Trabajo presentado en el XII Congreso de la AEHE, Zaragoza. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/321098034>

Domínguez Ruíz, Y. (2020). La seguridad alimentaria familiar en Santiago de Cuba: estudio comparativo en las comunidades Chicharrones y Los Maceos. *Revista Santiago*, 26(151), 18-33. Recuperado de: santiago.uo.edu.cu

Escalona Ponce, J. C. (2016). Estrategia para contribuir con la disponibilidad alimentaria en la localidad “El Canistel” del municipio Majibacoa, Las Tunas, Cuba. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(3), 1-19. Recuperado de: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Espinosa Nieto, L. (2018). La gestión de inocuidad alimentaria en la formación del profesional de las ciencias alimentarias. *Revista científico educacional de la provincia Granma (ROCA)*, 14 (4), 111-122. Recuperado de: roca@udg.co.cu

Evaluación de Seguridad Alimentaria en Emergencias (ESAE) (2018). Impacto de la sequía en la Seguridad Alimentaria de hogares de pequeños productores agrícolas del Salvador. Recuperado de: [docs.wfp.org>api>downloadPDF](https://docs.wfp.org/api/downloadPDF)

- Fernández González, A., Canel Bermúdez, M. D. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. Recuperado de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/1069/1554/1633>
- Gamboa Costa, A. (2018). Factores determinantes de la seguridad alimentaria a nivel municipal: limitaciones y capacidades para su gestión con enfoque de cadena en Cuba. Agrisost, 24 (1), 1-25. Recuperado de: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/agrisost/index>
- García, L. (2011). Seguridad Alimentaria y Nutricional. Revista Comunicaciones del Valle Inferior, 21 (66), 27-29. Recuperado de: [inta.gor.ar>default>filesPDF](http://inta.gor.ar/default/filesPDF)
- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) (2012). Informe especial sobre la gestión de los riesgos de fenómenos meteorológicos extremos y desastres para mejorar la adaptación al cambio climático. Recuperado de: [archive.ipcc.ch>pdf>srexPDF](http://archive.ipcc.ch/pdf/srexPDF)
- Machado Martínez, H.C. (2018). Study of food accessibility in two rural municipalities of Matanzas province, Cuba. Revista Pastos y Forrajes, 41 (1), 59-66. Recuperado de: [www.researchgate.net>publication](http://www.researchgate.net/publication)
- Ríos, L. A. (2019). Vulnerabilidad social, familiar, alimentaria que repercuten en el desarrollo social inclusivo. Recuperado de: [ru. iiec.unam.mx](http://ru.iiec.unam.mx)
- Salomone, A. (2016). Vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria en la ciudad de Neuquén: análisis de las políticas públicas alimentarias y las estrategias de los hogares entre 1990 y 2010. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Recuperado de: <https://rdu.ucn.edu.ar/bitstream/handle/11086/3621/>
- Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP) (2020). Problemática agropecuaria en Cuba. Recuperado de: cubayeconomia.blogspot.com
- Torres, J., Frías, C. (2014). Adaptación al cambio climático en zonas de montaña. Soluciones prácticas. Recuperado de: <http://www.solucionespracticas.org.pe>

Gestión de proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario, municipio Manuel Tames

Administration of projects of local development, in the agricultural sector, municipality Manuel Tames

Mercedes Wilsón Reyna¹a (mercedeswr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0007-7193-3471>)

Carmen Julia Márquez Massó² (carmenmm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0799-5851>)

Diosgracia Margendíe Avilés³ (diosgraciama@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5229-4405>)

Resumen

La investigación se desarrolló en el Poder Popular, perteneciente al municipio Manuel Tames, durante el período comprendido desde enero del 2022 hasta mayo del 2022, con el objetivo de implementar acciones que contribuyan a la gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario en el municipio Manuel Tames. A partir de un diagnóstico actualizado se detectaron las siguientes problemáticas: insuficiente gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario, escasa aplicación de la ciencia y la innovación, pocas diversificaciones de las producciones y insuficiencia en la comercialización con énfasis en los productos agropecuarios que afecta y desestimula a los productores. Para la materialización del trabajo utilizamos diferentes métodos de investigación científica tales como: Revisión de documentos, histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción- deducción; así como las técnicas y herramientas aplicando las de mayor impacto en el territorio y su Grupo Municipal de desarrollo local para garantizar una adecuada atención al sector agropecuario. Las acciones diseñadas conducen directamente al fortalecimiento de las estructuras municipales, en especial al sector agropecuario, al convertirse en promotores de proyectos encaminados a satisfacer tanto necesidades locales como prioridades nacionales a partir del aprovechamiento de las potencialidades endógenas y la racionalidad económica.

Palabras clave: gestión; proyecto; desarrollo local; conocimiento; innovación.

¹Licenciada en Agronomía. Profesora Asistente. Guantánamo. Cuba.

² Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias de la educación. Guantánamo. Cuba.

³ Licenciada en Maestros Primarios. Cuba.

Abstract

The research was developed in the People's Power, belonging to the Manuel Tames municipality, during the period from January 2022 to May 2022, with the aim of implementing actions that contribute to the management of local development projects, in the agricultural sector in Manuel Tames municipality, based on an updated diagnosis, the following problems were detected: insufficient management of local development projects in the agricultural sector, poor application of science and innovation, few diversifications of production, and insufficient marketing with emphasis on agricultural products that affects and discourages producers. For the materialization of the work, we use different methods of scientific research such as: Document review, historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction; as well as the techniques and tools applying those with the greatest impact in the territory, and its Municipal Group for local development to guarantee adequate attention to the agricultural sector. The actions designed lead directly to the strengthening of municipal structures, especially the agricultural sector, by becoming promoters of projects aimed at satisfying both local needs and national priorities based on the use of endogenous potentialities and economic rationality.

Key words: management; draft; local development; knowledge; innovation

Introducción

La aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 se refieren al tema del desarrollo local, especialmente el 14 “Avanzar en la gestión estratégica del desarrollo local a partir de la implementación de la Política de Desarrollo Territorial del País, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sean sustentables, consoliden gradualmente una sólida base económico - productiva, y se reduzcan las principales desproporciones entre ellos, aprovechando sus potencialidades y el uso óptimo de los financiamientos, incluyendo la contribución territorial” .

En este contexto se han comenzado a adoptar un conjunto de medidas para el manejo de la economía que sin dudas introduce una dinámica diferente en el proceso de desarrollo de los territorios la cual ha servido de base para la actualización del modelo económico teniendo en cuenta un conjunto de factores externos e internos y tienen como objetivo garantizar el desarrollo económico del país y elevar la calidad de vida de la población.

Así mismo, en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, en su eje estratégico “Gobierno eficaz y socialista e integración social” en el objetivo específico 5, enuncia “Impulsar el desarrollo territorial mediante el fortalecimiento de atribuciones y

las capacidades de planificación y gestión de los territorios, la participación de los actores sociales y la coordinación con otras instancias del Estado, a fin de potenciar los recursos locales y aprovechar las oportunidades de los mercados internacionales”

Desde la perspectiva de la gestión, es el arte de dirigir y coordinar los recursos humanos y materiales a lo largo del ciclo de vida del Proyecto mediante el uso de técnicas de dirección apropiadas a la necesidad de integrar esfuerzos, para conseguir los objetivos prefijados de alcance, costo, plazo, calidad y satisfacción de los participantes o partes interesadas en él.

Es por ello que debe realizarse el fortalecimiento de las capacidades de gestión para el desarrollo de la agricultura municipal aplicando concepciones, estructuras y esquemas de funcionamiento que propicien el desarrollo local sostenible de la actividad productiva y agropecuaria sobre bases agroecológicas que permitan el autoabastecimiento familiar.

En estos momentos actuales, asume especial significado la participación de todos los actores locales para la organización de Sistemas Alimentarios Locales Soberanos y Sostenibles en el proceso de toma de decisiones públicas, y que solo es posible su materialización, si existen consenso en la toma de decisiones, la participación masiva y consciente para la solución de los problemas que se generan en la población.

En este sentido se puede plantear, que el municipio de Manuel Tames los proyectos de desarrollo local y colaboración internacional han tenido un avance notable en su proyección hacia dentro y fuera del municipio pero persisten limitaciones que inciden el desarrollo local en el sector agropecuario, que han sido identificadas en el diagnóstico aplicado a partir de diferentes métodos y técnicas (encuestas, técnica de filtros), admitiendo reducir la lista a un número que se puede manejar con mayor factibilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior nos proponemos elaborar acciones que contribuya a la gestión de proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario en el municipio Manuel Tames.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos

Histórico – lógico: se utilizó para valoración histórica del tema a abordar y determinar las regularidades del tratamiento a la gestión de desarrollo local.

Análisis y síntesis: se utilizó durante la investigación del problema para la sistematización de las concepciones teóricas, las leyes y normas relacionadas con la gestión de proyectos de desarrollo local.

Inducción – deducción: permitió realizar el análisis, categorización y síntesis de información obtenida de la revisión bibliográfica, así como los fundamentos teóricos generales.

Revisión documental: permitió hacer una búsqueda detallada sobre los documentos normativos y legales que abordan el tema de los proyectos de desarrollo local.

Encuesta: se empleó para valorar el estado actual del proceso de gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario.

Técnicas empleadas

Tormenta de ideas: se utilizó para levantar un alto número de ideas diferentes sobre la investigación.

Técnica del filtro: permitió la reducción de los problemas listado, a un número que permita manejar con mayor facilidad dichos problemas.

Votación ponderada: para cuantificar las posiciones de los miembros del grupo investigar respecto a las problemáticas que revela el diagnóstico y cuál es el de mayor peso.

Matriz Problemas lineamientos: para determinar las relaciones de los problemas con los lineamientos.

Diagrama de Ishikawa: para determinar las causas y sub causas que están presentes en el problema planteado.

Resultado y Discusión

El municipio Manuel Tames como resultado de la nueva División Político-Administrativa aprobada en la Sexta legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el primero de agosto del año 2010, el municipio Manuel Tames se crea el 11 de enero de 2011, se encuentra ubicado en la parte central de la provincia: limita al norte con el municipio Sagua de Tánamo, de la provincia Holguín y con el municipio Yateras, al sureste con San Antonio del Sur y Caimanera, y al oeste con los municipios Guantánamo y El Salvador.

Posee una extensión territorial con 1051,55 kilómetros cuadrados, con una densidad poblacional de 36 habitantes por kilómetros cuadrados, con 37 880 habitantes en total, siendo el 4to en población y primero en extensión territorial de la provincia. Está conformado por 8 Consejos Populares, 3 ubicados en la montaña (La Tagua, Santa Catalina, y La Caridad de los Indios), 3 en la zona llana (Jamaica, Manuel Tames y Héctor Infante), 2 mixtos (Honduras y Argeo Martínez) y 4 comunidades excluidas (Ciro

Frías, Ruta Martiana, Los Machitos y Las Delicias.) y 56 circunscripciones. Ver mapa del municipio.

En el territorio existen 65 asentamientos, 5 urbanos y 60 rurales, de estos últimos 47 se encuentran ubicados en la montaña.

Para el cumplimiento de los objetivos realizamos un Diagnóstico de la situación actual que presenta la gestión de proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario en el municipio Manuel Tames.

El diagnóstico estratégico municipal nos permitió identificar:

1. Las principales insatisfacciones en el orden económico:

- De las 55 producciones físicas planificadas se cumplen 40 que representa el 72,7 %, se incumplen 15.
- MINAG de 16 incumple 2: Carne de cerdo en pie (82%), Frutales (excluye cítricos) (86%).
- AZCUBA de 25 incumple 11: Azúcar crudo física zafra (79%), Miel B (83%) y Generación de electricidad (86%), Alcohol fino A (90%), Alcohol técnico A (82%), Ron de Exportación (96%), Producción de alimento animal al (31%), Miel Urea Bagacillo (4%), Miel Proteica (50%), Bloques Multinutricional (68%), Levadura Sacharomyse (46%)
- ALIMENTARIA de 5 incumple 1: Conservas de Frutas (59,7%).
- MINDUS de 7 incumple 1: Fósforos (95,8%).

2. Los principales problemas de manera general:

- Mal estado de los viales fundamentalmente los de acceso a las zonas montañosas.
- Mal estado del fondo habitacional.
- Insuficiente acceso al agua potable y para el riego de los cultivos.
- Insuficiente autoabastecimiento para la Alimentación.
- Insuficientes equipos para la transportación de pasajeros.

3. Las barreras identificadas desde la perspectiva de la población, del Gobierno y otros actores institucionales.

- Insuficiente preparación y capacitación de directivos y actores claves en los procesos de desarrollo local, que limita la toma de decisiones y restringe los

enfoques territorial-integrales y de equidad, afectando el trabajo transdisciplinario, los procesos comunicativos, la motivación y la integración entre sectores.

- Limitaciones para acceder a recursos financieros, materiales y tecnologías adecuadas que permitan la explotación eficiente de los recursos locales y aprovechar las capacidades instaladas.
- Insuficiente infraestructura industrial, que limita el desarrollo de procesos de encadenamientos productivos y cierres de ciclos.
- No disponer de programas adecuados por cada línea estratégica con enfoque integradores y de equidad, que implementen la Estrategia de Desarrollo Municipal, lo que limita el diseño y gestión de proyectos y acciones estratégicas de desarrollo local.
- Alto grado de infestación de especies invasoras en tierras aptas para la producción agropecuaria y forestal. Maquinaria agrícola y medios de transporte insuficientes, atrasado y en mal estado técnico. Genética y semillas de bajo rendimientos agropecuarios.
- Desequilibrio en las condiciones de vida entre localidades del municipio y entre éste y otros de la provincia y del país, lo que provoca éxodo y limitaciones de fuerza de trabajo necesaria para aprovechar los potenciales con que contamos.
- Insuficientes infraestructuras y tecnologías para el aprovechamiento de las fuentes hídricas disponibles.
- Centralización en la toma de decisiones, enfoques verticales-sectoriales, y pobre participación de la gestión no estatal, que limitan la articulación de actores para generar el desarrollo local.
- Electrificación insuficiente y de baja calidad en algunas áreas rurales del municipio, que afecta el aprovechamiento óptimo de potenciales en esas zonas.
- Insipiente desarrollo de la minindustria alimentaria y no alimentaria, que limita el aprovechamiento de materias primas y los procesos de encadenamientos productivos entre los actores económicos.
- Ineficiencias en el proceso de comercialización, con énfasis en los productos agropecuarios, que afecta y desestimula a los productores.
- Insuficientes capacidades para atender niños en las primeras edades y adultos mayores, lo que limita el acceso al empleo de madres y familiares.

4. Las potencialidades identificadas desde la perspectiva de la población, del Gobierno y otros actores institucionales.

- Capital humano, con voluntad política, unida, con capacidad movilizativa y consciente de la necesidad de promover el desarrollo local.
- La suficiencia de la institucionalidad presente en cada uno, así como los niveles de representatividad desde el diseño de Los Órganos Locales del Poder Popular la Asamblea Municipal como Órgano Local Superior del Poder del Estado,
- Cultura de participación, con un marcado carácter participativo pero una alta propensión a la cooperación, así como los espacios y canales que existen para ello
- Presencia de infraestructura básica de servicios de salud pública, educación, cultura, deportes y otros que se han ido consolidando por programas nacionales. Recursos humanos instruidos en cualquier lugar del país.
- Acceso a universidades, centro de investigación y otras organizaciones portadoras de conocimientos y tecnologías.
- Existencia de reservas productivas (agrícolas, forestales y de recursos humanos calificados) que pueden movilizarse y manejarse en la escala municipal como fuente viable de nuevos recursos.
- Existencia de suelos fértiles, recursos hídricos y forestales, infraestructura y cultura agropecuaria.
- Infraestructura productiva y de servicios con capacidades sin explotar o débilmente explotadas y disponibilidad de áreas para fomentar procesos de desarrollo.
- Cultura y tradiciones de oficios y artes manuales.
- Existencia de un rico ecosistema con alto grado de conservación y apropiado manejo.
- Disponibilidad de fuentes de energía renovables.

5. Diagnóstico del estado actual de la gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario.

Al aplicar el análisis de la matriz causa - efecto (Ishikawa) se llegó a la conclusión que el problema la Insuficiente gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario, determinado las causas que lo generan según el diagrama de espina de pescado. Se identifican además las principales causas que afectan el proceso de gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario en el municipio, atendiendo a las siguientes clasificaciones:

1. Problemas de organización.
 - Escasa preparación de cuadros y reservas que gestionan los proyectos.
 - Escasas fuentes de financiamiento para la ejecución de proyectos.
 - Deficiente planificación y organización del trabajo en la gestión de proyectos.
2. Problemas vinculados a los recursos humanos.
 - Falta de capacitación e información.
 - Falta de estimulación moral y desinterés, puesto que los directivos no han concientizado la importancia de esta problemática.
3. Problemas con medios tecnológicos.
 - Escaso conocimiento para la utilización de los recursos informáticos.
 - Poco acceso a la tecnología informática.
 - Tecnología Obsoleta.
4. Limitación para acceder a recursos financieros y materiales.
 - Escasas fuentes de financiamiento para la ejecución de proyectos.
 - Falta de liderazgo.

Para evaluar el nivel de coincidencia de la gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario con los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución; se aplicó la técnica de relación problema – lineamientos, en los que 34 de estos tienen incidencia directa para un 17% de peso específico total, influyendo con la mayoría la Política Agroindustrial con 10.

Como resultados de las encuestas aplicadas a los miembros del grupo municipal de desarrollo local, para así conocer cuál es la situación del proceso de gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario en el municipio de Manuel Tames, destacando la importancia que le confieren a este proceso para la toma de decisiones por parte de los actores locales, político e institucionales en beneficio del desarrollo local.

La encuesta arrojó un resultado bastante interesante, y fue el hecho de que la noción que se tiene sobre los conceptos de políticas públicas y políticas territoriales es muy reducida al definirlos por línea general como aquellas acciones que se llevan a cabo por el gobierno en función de la satisfacción de las necesidades de la población. No tienen en cuenta otros elementos como la definición y selección de prioridades de intervención, enfoques, principios objetivos, estrategias y decisiones, así como su administración y evaluación.

Acciones para la solución a la problemática

Se diseña una propuesta de acciones para la gestión de proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario en el municipio Manuel Tames, el cual debe contribuir a incrementar la efectividad en la gestión de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario, en función de lograr el perfeccionamiento y al incremento de la calidad de vida de la población teniendo en cuenta líneas estratégicas de la Estrategia de Desarrollo Municipal Manuel Tames 2020-2030

Es importante realizar convenio con el Centro Universitario Municipal la capacitación a los actores del territorio y especialistas en temas comunicacionales relacionados en la gestión de proyecto de desarrollo local, en el sector agropecuario donde se traten temas como:

- Cursos básicos de gestión de proyecto de desarrollo local, en el sector agropecuario.
- Conferencias sobre la implementación de la Política para impulsar la gestión de proyecto de desarrollo local, en el sector agropecuario.
- Seminarios sobre los enfoques y proyección de la gestión de proyecto de desarrollo local, en el sector agropecuario.
- Talleres de cómo confeccionar proyectos de desarrollo local, en el sector agropecuario, que estén encaminados al bienestar del municipio y de la familia.
- Cursos de factibilidad económica de los proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario que se vayan a ejecutar en aras de que los mismos sean sostenibles en el tiempo para alcanzar buenos resultados tanto en las familias como en el municipio.
- Capacitación de técnicos mediante cursos específicos, diplomados, especialidades y maestría en gestión de desarrollo local en el sector agropecuario.
- Cursos sobre el manejo sostenible de la tierra.
- Capacitación y asistencia técnica para elevar la productividad de las unidades de producción agrícola, ganaderas y agroindustriales.
- Fomento en el mejoramiento genético de plantas y ganado.
- Ejecución de campañas de sanidad vegetal y salud animal

Seleccionar productores que tengan la disposición y condiciones para la crianza avícola que se establezca.

Asesorar en función de mecanismos para el financiamiento de proyectos de Desarrollo Local, en el sector agropecuario.

Asesorar en función de las potencialidades para la gestión de proyecto de Desarrollo Local, en el sector agropecuario.

Completar los módulos pecuarios por cada bases productivas

Incrementar la producción anual de carne de cerdo, alcanzando 100 productoras en los 17 costos porcinos en tres etapas.

Garantizar la producción de alimento animal (para cerdos, aves, conejos, carneros/chivos y peces).

Fomentar el uso de paquetes tecnológicos adecuados a las condiciones agroecológicas del municipio.

Garantizar la producción permanente de hortalizas en casas de tapado y rústica.

Fomentar el uso de insumos como los biofertilizantes y abonos orgánicos.

Garantizar la cría de ganado menor.

Potenciar el desarrollo de los organopónicos, huertos intensivos, patios y parcelas, con la participación activa de las organizaciones de masas.

Realizar recorrido por los proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario para controlar y fiscalizar el trabajo desarrollado y su impacto en las comunidades.

Realizar encuentros en el año con los responsables de proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario donde exponga las mejores prácticas del resultado del proyecto y se estimule las mejores experiencias.

Realizar un balance sobre los avances de los proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario.

Gestionar proyectos de desarrollo local en el sector agropecuario teniendo en cuenta:

- Producción de carne (bovina, porcina, ovina, cunícola).
- Producción de miel ecológica.
- Producción de pulpas de frutas y vegetales.
- Producción de carbón vegetal.
- Producción ecológica del café.
- Producción de granos (frijol, maíz).
- Producción de frutales.
- Producción de hortalizas con sistema tecnificado en condiciones de cultivo Semiprotegido y casa rústica.

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo nos permite llegar a la conclusión de que el municipio Manuel Tames cuenta con un conjunto de potencialidades culturales, humanas, geográficas, económicas que pueden conducir a un verdadero desarrollo integral, en el sector agropecuario, a mediano y largo plazo. Que se materialicen proyectos de forma escalonada, donde los actores se apoyen en la actividad científico profesional, a partir de las propias potencialidades del territorio, e incorporarla a la vida cotidiana de las comunidades. Las acciones diseñadas conducen directamente al fortalecimiento de las estructuras municipales, en especial al sector agropecuario, al convertirse en promotores de proyectos encaminados a satisfacer tanto necesidades locales como prioridades nacionales a partir del aprovechamiento de las potencialidades endógenas y la racionalidad económica.

Referencias

- Compendio Legislativo (2020). Constitución de la República. Editora Política, La Habana
- Elisalde A. (2009). Planificación Estratégica Territorial y Política Pública para el Desarrollo Local.
- Estrategia de Desarrollo Municipal Manuel Tames 2020-2030.
- Materiales docentes del Diplomado de administración Pública. marzo de 2022. Problemas de la Gestión en la Administración Pública.
- Martínez Pérez J. (2016). Propuesta de programas para la implementación de políticas territoriales de desarrollo local en el sector agropecuario del municipio Los Palacios: Tesis en opción al grado científico de Máster en administración de empresas agropecuarias.

Utilización del enfoque de gobernanza en la cadena agro productiva del Coco

Use of the gobernanza focus in the productive chain agriculture of the Coconut

Félix Martínez Díaz¹ (fmartinez@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1858-2662>)

Resumen

La presente ponencia trata la necesidad de la utilización del enfoque de gobernanza en las cadenas productivas lo que permitirá el fortalecimiento de la articulación de los actores que forman parte de la misma, mediante la utilización de herramientas de comunicación, liderazgo y organizativas que potencien la utilización de los procesos de innovación y el saber hacer en su formación y desarrollo.

Por medio del análisis diagnóstico realizado en la cadena agro productiva del coco en el municipio de Baracoa, provincia de Guantánamo, se muestra la conveniencia de la utilización en dicha propuesta del enfoque de gobernanza como un eje que transversaliza las actuaciones de los integrantes de dicha cadena, robusteciendo los procesos de transformación que ocurren en los diferentes eslabones y al propio tiempo lo dota de capacidades, flexibilidad y consistencia en sus actuaciones y decisiones, aportando como beneficios tangibles e intangibles, por lo que se constituye en una innovación organizativa que pauta el proceso de toma de decisiones de las autoridades locales y del gobierno municipal en su conjunto.

La presente propuesta logra mostrar que con la utilización del enfoque de gobernanza en las cadenas agro productivas se fortalecen los vínculos y articulaciones en dichos encadenamientos productivos locales, cuestión esta de difícil logro dada la naturaleza compleja y diversa visiones de los actores productivos. La propuesta se centra en la posibilidad de conocer en que consiste dicho enfoque y su utilización en la práctica social de los encadenamientos productivos.

Palabras claves: cadena agro productiva, enfoque de gobernanza, innovación organizativa.

Abstract

This paper deals with the need for the use of the governance approach in the productive chains, which will allow the strengthening of the articulation of the actors that are part of it, through the use of communication, leadership and organizational tools that enhance the use of innovation processes and know-how in their training and development.

Through the diagnostic analysis carried out in the agro-productive chain of coconut in the municipality of Baracoa, province of Guantánamo, the convenience of the use in this

¹ Doctor en Ciencias Económicas. Departamento de Técnicas de Dirección de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

proposal of the governance approach as an axis that transversalizes the actions of the members of said chain is shown, strengthening the transformation processes that occur in the different links and at the same time endows it with capacities, flexibility and consistency in its actions and decisions, providing tangible and intangible benefits, so it constitutes an organizational innovation that guides the decision-making process of local authorities and the municipal government as a whole.

This proposal manages to show that with the use of the governance approach in agro-productive chains, the links and articulations in these local productive chains are strengthened, an issue that is difficult to achieve given the complex nature and diverse visions of the productive actors. The proposal focuses on the possibility of knowing what this approach consists of and its use in the social practice of productive chains.

Key words: agro-productive chain, governance approach, organizational innovation

Introducción

La gobernanza como enfoque del proceso de gestión de un sujeto de dirección.

En el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) se diferencia un uso antiguo de gobernanza que la define como Acción y efecto de gobernar o gobernarse, que será el que se asuma en esta contribución para describirlo como enfoque de ejecutar la acción de gestión, por la claridad con que refleja la amplitud con que abarca el sistema de gestión, tanto en la acción del sujeto de gestión como en el efecto que este provoca en el objeto de gestión. Esto implica que el contenido del concepto se podrá situar tanto en el arte o manera (enfoque) de ejercer la acción de gobernar, como en el ambiente y los resultados que genera en el objeto de dirección y en otra acepción se particulariza como arte o manera de gobernar que se propone como objetivo el logro de un desarrollo económico, social e institucional duradero (para el sistema dirigente) promoviendo un sano equilibrio entre el estado, la sociedad civil y el mercado de la economía.

La gobernanza es un concepto muy actual y asume diversos significados según el campo de actuación donde se utilice, los que resultan múltiples donde, sin pretender abarcarlos todos, pueden reconocerse los siguientes: la Gestión Pública; los análisis de política públicas: la Gestión empresarial; la Gobernanza global o gobernanza sin gobierno y gobernanza multinivel (Hodd, 1991; Rhodes, 1997; Williamson 1996; Rosenau, 1992, MDGD ONU,1997; Metcalfe 1995); pero simultáneamente y tal vez condicionado por este mismo aspecto, resulta muy polémico ya que es un concepto que cuando se utiliza, para promover estrategias de desarrollo, condicionadas por la evaluación de qué un país posee una buena o mala gobernanza, posibilita un nuevo objetivo de reforma sobre todo en los países del tercer mundo, para lo cual se utilizan

condicionantes claramente normativas, lo que termina siendo permeado por los criterios de valor de que es lo que resulta mejor para el logro de dichos objetivos.

Es por ello que el proceso de contextualización como enfoque de la gestión, debe realizarse de manera diferenciada en cuanto a su significado para el sub sistema dirigente o el dirigido, según sea el caso, o sea para el sujeto de dirección, la gobernanza constituye un estilo de gestión que ... apunta a la creación de una estructura o un orden que no se puede imponer desde el exterior, sino que es resultado de la interacción de una multiplicidad de agentes dotados de autoridad y que influyen los unos en los otros” (Kooiman y Van Vliet, 1993: 64). La gobernanza no se caracteriza por la jerarquía, sino por la interacción de actores corporativos autónomos y por redes entre organizaciones, que logran patrones y estructuras que emergen en un sistema sociopolítico, como el común resultado de los esfuerzos de intervención interactiva de todos los actores implicados” (1993: 258).

Materiales y métodos

Como resulta lógico, estos patrones de funcionamiento de los sistemas de gestión dependerán de un conjunto de condicionantes las que en su materialización dependerán: de las posibilidades del sistema institucional de dar cabida a este tipo de patrones y de la forma en que el comportamiento de los actores permita la mejor utilización de dichas condicionantes para la obtención de los resultados que se persiguen.

Una primera condicionante de la forma de manifestarse el mencionado estilo de gobierno, como forma de gobernanza, viene expresada por la unidad política del accionar existente en la sociedad, determinada por la existencia de un solo partido político que no tenga una finalidad electoral, sino la de trazar los derroteros de las transformaciones que se realizan en la sociedad para el logro de un desarrollo sostenible, o por la existencia de una coalición de partidos que garantice esa unidad de acción política y cuente con un programa político que posea un respaldo mayoritario en la sociedad. Esta primera condicionante elimina o reduce la oposición política que provoca el fraccionamiento de la sociedad en diferentes facciones políticas que llegan a ser antagónicas por el simple hecho de la pertenencia a una tendencia o proyecto político diferente.

Natera, propone un conjunto adicional de condicionantes para que surjan nuevas formas de gobernanza como son: la existencia y fortaleza del capital social que desarrolla una red de objetivos en cada una de las organizaciones que integran ese capital social y que pueden ser la base de una red de propósitos que pueden interconectarse y alimentar la formación de las nuevas formas de gobernanza a través de la sociedad civil organizada; otro condicionante se reconoce en el liderazgo público que alcanza el ente que gobierna y que se integra al sistema de dirección,

constituyendo una fuente importante de guía ante situaciones críticas, donde sean necesarias soluciones a problemas que plantean alternativas de solución contradictorias, en las que el criterio del líder es una fuente de confianza y participación proactiva de los distintos actores implicados. Una condicionante de relevante importancia se produce por el carácter participativo que exige el estilo de dirección formador de la gobernanza y lo constituye el ejercicio de la democracia la que no se reduce a la posibilidad de elegir y ser elegido, sino a la garantía de un vínculo sistemático con las necesidades de los actores que forman el objeto de dirección, como guía para que las políticas ofrezcan respuesta a estas exigencias.

En resumen, ofrecerle a un sistema de gestión un enfoque de gobernanza radica en el arte de utilizar creativamente todas las posibilidades que ofrece el sistema institucional para la manifestación de estas condicionantes, para moldear un estilo de gobierno que permita la creación de una estructura o un orden que sea el resultado de la interacción de una multiplicidad de agentes dotados de autoridad y que influyen los unos en los otros y la creación de redes, en suma, la creación de un ambiente que le permite armonizar y motivar el interés, la participación, la disciplina y el comportamiento proactivo de los diferentes actores implicados, para el cumplimiento de las acciones que el gobierno democráticamente considera, define y requiere como necesarias, pues permiten alcanzar los objetivos propuestos para el logro del desarrollo local sostenible o la solución de los problemas existentes en la sociedad que representa y de la que detenta el poder del gobierno, condicionado por el sistema institucional existente.

A esta altura es necesario recalcar que el resultado depende no sólo de las posibilidades que ofrece el sistema institucional de la manifestación de las condicionantes enunciadas, sino también de la forma en que los actores las aprovechan para que se pongan de manifiesto y provoquen el surgimiento de las nuevas formas de gobernanza.

Por ello, en el caso particular de Cuba, se puede decir que la gobernanza adquiere una manifestación particular y se puede hablar de la existencia de una gobernanza popular, pues la creación de ese ambiente, tiene su raíz en el pueblo, gracias a las particularidades del sistema institucional, al que hemos hecho referencia.

Dicho esto, debe recordarse que esta contribución, aunque se elabora para ser utilizada en la gestión de aglomeraciones productivas territoriales para convertirlas en Sistemas Productivos Locales, tiene una trascendencia mucho mayor que abarca todo el proceso de gestión de la sociedad local.

Vale aclarar que, independientemente a que este concepto tiene su origen en las teorías que en la actualidad acompañan las transformaciones neoliberales, que han venido transformando el papel y los modos de actuación del estado, con el propósito de los intereses de transformación que propugna el establecimiento de este modelo

económico. Pero para el caso que nos ocupa resulta de gran interés reconocer aquellos aspectos que constituyen palancas para cualquier ente gobernante, empeñado en elevar la eficacia en los resultados de su gestión. Las condiciones institucionales que se requieren, para la vigencia y aplicación de este concepto, cuando se analiza para ser aplicado por determinado sistema institucional deben ser estudiadas a profundidad, dado el carácter normativo que implica su definición lo que lo convierte en algo apto para ser utilizado indistintamente en diferentes sistemas institucionales pero adaptado a los propósitos que se requieren con esa normativa. Por estas características se corre el peligro de satanizar el concepto como producto de la teoría y la acción neoliberales, lo que los convierte en algo inutilizable como mecanismo de gestión en las condiciones del actual del Estado en Cuba.

Por ello en toda esta madeja conceptual, que se teje alrededor de la descripción y utilización del concepto, es necesario identificar aquellos conceptos, variables presentes en este enfoque que tienen una existencia objetiva y provocan un efecto en cualquier sistema institucional, para así identificar la conveniencia de que el proceso de gestión lo utilice para alcanzar los objetivos que se proponen y generen una alerta para que no sea utilizado o condicione un resultado indeseable a los efectos del sistema institucional que lo está utilizando, que lo convierte en utilizable para cualquier propósito que busque el gobierno en su gestión.

En el caso cubano y en la coyuntura actual de la actualización de su modelo económico, se debe reconocer que el sistema institucional cubano contiene un conjunto de particularidades básicas, que le proporcionan viabilidad para utilizar este enfoque.

El verdadero potencial de este mecanismo, cuando funciona adecuadamente, se pone de manifiesto permanentemente en la realidad de Cuba, pero adquiere su máxima relevancia cuando se trata de poner en funcionamiento todo este mecanismo para el enfrentamiento a situaciones de desastre que se producen al paso de los ciclones tropicales, donde adquiere su máxima expresión la “gobernanza popular” y toda la sociedad civil, en unión con las instituciones de la Defensa Civil, despliegan al máximo todo su potencial para la protección de la población, los bienes de la economía y logran la resiliencia de los sistemas económicos y sociales en su conjunto en tiempos realmente insospechados para otros sistemas sociales, con potenciales económicos muy superiores.

Tratamiento aparte se requiere cuando el propósito se define para la gestión Sistemas Productivos Locales como redes de Gobernanza pues ello impone determinadas características a la manifestación de las mencionadas condicionantes para el logro del objetivo que es la formación de una red.

Ahora bien en el marco que ofrecen las condicionantes enunciadas, se reconocen las características que deben tener las acciones directivas para que puedan ser

configuradoras de la formación de los SPL como redes de gobernanza, siendo ellas las siguientes: a) existencia o creación de una estructura multicéntricas, o sea con la ausencia de un único centro decisor que pueda tomar decisiones en forma monopolística sino que para ello tenga que recurrir constantemente a la negociación; b) que el diseño del sistema logre la interdependencia entre los actores y c) el logro de una tendencia a determinar procesos y alcanzar resultados en forma relacional, alcanzar resultados en forma relacional a través de articulaciones y d) la generación de interacciones con determinados grados de estabilidad generadora de confianza entre los actores que fortalezcan la cohesión de la red.

La importancia práctica de este enfoque viene dada por el hecho de que la operacionalización del concepto, ofrece un conjunto de variables e indicadores que dan una caracterización del nivel de gobernanza que se alcanza en el sistema de dirección el cual puede servir como medio de monitorización de cuáles son las causas en las que se concentran las disfunciones del sistema de gobierno y en que políticas es posible encontrar el origen de estas disfunciones, lo que constituye una guía para encontrar las medidas que deben ser tomadas para garantizar la mejoría del nivel de gobernanza lo que implicará una mejoría de los resultados en el proceso de gestión (en este caso la transformación del SPL como red de gobernanza popular y sus resultados).

Así pues, las variables e indicadores que permiten medir el nivel de gobernanza se pueden establecer como sigue a continuación para el caso de Cuba y en la gestión de sus sistemas productivo locales.

Resultados y discusión

Transformaciones de las Cadenas Productivas Locales CPL en Redes Locales de innovación con enfoque de gobernanza.

La cadena productiva del coco.

Para el abordaje del enfoque de gobernanza se aplicó un instrumento (encuesta) a los actores identificados en la conformación de la cadena del coco en el municipio de Baracoa de la provincia de Guantánamo, Cuba. Como resultado de la caracterización y el diagnóstico de los procesos administrativo y funcional. Las entidades encuestadas y el número total corresponden a las encuestas aplicadas a estas entidades (20 en total).

Se utilizó el paquete estadístico para el análisis multivariado adaptado a las condiciones de las entidades del sector agropecuario en Cuba de la Dr. C. Verana Torres (1992). Dentro de los cuestionamientos que se evaluaron estuvieron los siguientes:

1. Responde la estructura organizativa y funcional de la empresa a la atención y el desarrollo de la cadena agrícola del cultivo del coco en Baracoa

2. El gobierno local incluye en el chequeo al desarrollo del cultivo del coco en Baracoa hasta las entidades de base productiva y productores
3. El gobierno en su sistema de gestión involucra a todos los factores en el chequeo y control al desarrollo del cultivo del coco en Baracoa (ANAP, Consejos Populares, MINAG, CDR, SNTAF, MININT, Industrias Locales, Alimentaria, Empresa Agroforestal y Coco,
4. En las cooperativas se discute en su asamblea general la marcha del Programa de Desarrollo del cultivo del coco.
5. Consideran importante las autoridades del gobierno y base productiva de Baracoa al cultivo del coco para la economía del territorio.
6. Las entidades competentes adscriptas a la Delegación Municipal de la Agricultura de conjunto con la Empresa Agroforestal y Coco actúan en el control del cultivo del coco.
7. En los Consejos Populares como estructura de base del gobierno local tiene en su sistema de trabajo el control al desarrollo del cultivo del coco en Baracoa.
8. Se promueven facilidades para beneficiar con créditos bancarios a productores para el desarrollo del cultivo del coco en Baracoa.

Ejemplo: La componente 1 que es la que mayor varianza explica (37,35), se relaciona y explica las variables af1, af1.1, af41, af121, af13, af151, af161 y af171

En cuanto a la estructura organizativa y funcional de la empresa a la atención y el desarrollo de la cadena agrícola del cultivo del coco en Baracoa

- Los tres principales problemas: funcional de la empresa, la atención y el desarrollo de la cadena agrícola del cultivo del coco en Baracoa
- En las cooperativas se discute en su asamblea general la marcha de los problemas que inciden en los análisis del Programa de Desarrollo del cultivo del coco.
- El funcionamiento como sistema de trabajo permanente la capacitación y asesoría al productor del coco de la unidad Científico-Tecnológica de Base de Baracoa.
- La existencia de la estrategia de desarrollo municipal Baracoa con acciones para el incremento de la producción del coco.
- El sistema de trabajo que tiene la Empresa Agroforestal y Coco Baracoa para la atención al productor del coco requiere reordenamiento de la base productiva actual de Baracoa.

- Se considera adecuado el Sistema de Extensión Agraria que tiene la Empresa Agroforestal y Coco Baracoa e impacta en los productores de coco.

De todo lo anterior se requerirá un proceso de transformación de la cadena productiva que logre con la utilización del enfoque de gobernanza darle un sistema gestión que transforme la las formas de concebir las relaciones, dependencias y participación de los actores que la conformen, en aras de obtener resultados superiores. Para ello se proponen los pasos a seguir en este propósito.

Diagrama de Flujo del Proyecto que responde a la estrategia.



Gestión de la transformación de la CPL

1. Inicio del proceso. Creación de la estructura y sensibilización.
2. Ejecución del diagnóstico de la Cadena Productiva Local utilizando el enfoque de cadena; la Identificación de las Brechas que se producen en cada uno de los eslabones y su incidencia en el funcionamiento de la cadena.
3. Diseño, elaboración e implementación de las políticas y los proyectos necesarios para cubrir las brechas detectadas.
4. Analizar el efecto y que sobre el territorio producen las diferentes políticas y proyectos, comparando la situación de la cadena; la modificación de las brechas con la situación de partida y evaluación del estado de la gobernanza.
5. Retroalimentación al diagnóstico.

Tabla. Operacionalización del concepto de gobernanza.

Dimensión estudiar	No	Variable a Medir	Indicador
Comportamental del objeto de dirección	1	Disciplina	1.1 Violaciones de la disciplina
			1.2 Violaciones de la legalidad
	2	Interés	2.1 Aportaciones de Iniciativas e innovaciones tecnológicas y organizativas
			2.2 Incremento de la cantidad de actores incorporados en las distintas modalidades de actividades
	3	Participación	3.1 Grado de participación a tareas comunes
	4	Identidad	4.1 Acciones que contribuyen a la creación de una marca en la producción. Disciplina de inocuidad.
	5	Cooperación	5.1 Incremento del número de articulaciones y vacíos relacionales cubiertos
6	Comportamiento pro activo	6.1 Nuevas relaciones aportadas por los actores que integran el sistema	
Estilo del sujeto de dirección	7	Liderazgo del gobierno	7.1. Proyectos de desarrollo por el Fondo de fomento local
			7.2 Grado de solución a conflictos con las relaciones y política sectoriales
	8	Influencia de las organizaciones de la sociedad civil	8.1 Campesinos incorporados a las bases productivas y al movimiento de productores líderes
			8.2 Cantidad de mujeres incorporadas como productoras al sistema
			8.3 Innovaciones garantizadas por la ANIR
			8.4 Innovaciones garantizadas por las organizaciones profesionales.

Conclusiones

Es por ello que cualquier metodología que busque formar Sistema Productivos Locales, como mecanismo de desarrollo local endógeno, debe integrar todos los mecanismos y factores analizados en esta contribución, utilizando como enfoque la formación de estos Sistemas Productivos Locales como redes de “gobernanza popular”.

Referencias:

Bunge, Mario (2012), La ciencia, su método y su filosofía, México, Editorial Nueva Imagen.

Díaz-Canel-Bermúdez M, Núñez-Jover J. Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2020 [citado 23 Abr 2022]; 10 (2) Disponible en: <http://revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/881>

Kooiman, J. (2003), Governing as Governance, London, Sage.

Kooiman, J. (ed.) (1993), Modern Governance: New Government - Society Interactions, London, Sage.

Mayntz; Renate. 2000. Nuevos desafíos de la teoría de la governance. Disponible en: <http://www.iigov.org/id/article>.

PNUD (1997), Reconceptualising Governance, New York, PNUD.

Torres, V. 1992. Curso teórico práctico sobre análisis multivariado. Ed. Instituto de Ciencia Animal. La Habana, Cuba



Web of Science/Core Collection

Book Citation Index

Recepción: 15-03-2022
Aprobación: 19-06-2022

Capítulo 3. Ciencias de la educación y pedagógicas
Colectivo de autores



Capítulo 3. Ciencias de la educación y pedagógicas



Procedimientos didácticos para la inserción de tareas docentes que potencien la gestión de la ciencia y la tecnología en la Química Inorgánica de la carrera Química

Didactic procedures for the insertion of teaching tasks that enhance the management of science and technology in Inorganic Chemistry in Chemistry measurement

René Planche Jardines¹ (planche@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0430-4387>)

Yaritza Tejera Martínez² (yaritzatm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8669-9881>)

Luís M. Bucheró Portuondo³ (yiyanen@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4015-0279>)

Resumen

La disciplina Química Inorgánica en la carrera de Química puede contribuir a que desde el proceso de enseñanza aprendizaje se inserten tareas docentes con problemáticas sociocientíficas, donde de manera integrada y desde las situaciones de aprendizaje se potencie en los estudiantes el contenido de enseñanza contextualizado a la Ciencia, Tecnología y Sociedad, los estudiantes logran ser más creativos en su aprendizaje, desarrollar capacidad para explicar, investigar, predecir e interpretar con la gestión que realicen de sus conocimientos de la ciencia y la tecnología. En tal sentido en este trabajo se presenta la fundamentación y propuesta de procedimientos didácticos para la concepción de tareas docentes que contribuyen al desarrollo de habilidades para el estudiante actuar activamente en contextos locales diversos ante estas problemáticas. A partir de la encuesta realizada a estudiantes para evaluar la propuesta, los resultados obtenidos permitieron corroborar la conformidad de los implicados en la efectividad de los procedimientos didácticos que se propone para la inserción de las tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: procedimientos didácticos, tareas docentes, problemáticas sociocientíficas, gestión de la ciencia y la tecnología.

Abstract

The Inorganic Chemistry discipline in the Chemistry career can contribute to the insertion of teaching tasks with socio-scientific problems from the teaching-learning process, where in an integrated manner and from the learning situations the content of

¹ Máster en Ciencias. Jefe de Departamento de Química. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Máster en Ciencias. Jefe de disciplina. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Doctor en Ciencias pedagógicas. Miembro del Centro de Estudio de Educación. Universidad de Guantánamo. Cuba.

teaching contextualized to Science is enhanced in students Technology and Society, students manage to be more creative in their learning, develop the ability to explain, investigate, predict and interpret with the management they make of their knowledge of science and technology. In this sense, this work presents the foundation and proposal of didactic procedures for the conception of teaching tasks that contribute to the development of skills for the student to act actively in diverse local contexts in the face of these problems. From the survey carried out on students to evaluate the proposal, the results obtained allowed corroborating the conformity of those involved in the effectiveness of the didactic procedures proposed for the insertion of teaching tasks in the teaching-learning process.

Key words: didactic procedures, teaching tasks, socio-scientific problems, management of science and technology.

Introducción

La época actual exige a la Educación Superior la formación de profesionales cada vez identificados con la solución a problemáticas que se dan en los diferentes contextos de actuación, garantizar en el egresado competencias, que pueda hacer frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, pero además, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable, lo cual exige preparar individuos que sean capaces de formarse a sí mismos como especialistas durante toda la vida.

La formación integral necesaria para que los estudiantes enfrenten los desafíos del mundo actual se debe desarrollar, entre otros factores, a partir de la comprensión de la necesidad de las ciencias para el desarrollo social y del papel transformador que ella desempeña.

En tal sentido en la formación profesional de la Química se ha asumido la tendencia de aplicar métodos y procedimientos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción desde un enfoque ciencia tecnología sociedad, desarrolladora, debido a los resultados que estas teorías aportan en la calidad de la formación de los estudiantes.

La disciplina Química Inorgánica en la carrera de Química puede contribuir a que desde el proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleve a cabo situaciones de aprendizaje que contenga el contenido de enseñanza contextualizado a la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), para que así los estudiantes logren ser más creativos en su aprendizaje, con capacidad para investigar sus conocimientos, incorporando los adelantos de la ciencia y la tecnología, que tenga una educación científica para la enseñanza de la ciencia, donde se conjugue aprender contenidos químicos de esta disciplina investigándola y experimentándola; aprender sobre esta ciencia,

comprendiendo su naturaleza teórico-experimental, su valor social y reconociendo sus relaciones con otras ciencias, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

Para lograr en gran medida erradicar los problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas como la Química Inorgánica en la carrera de licenciatura en Educación Química, se requiere ocuparse con mayor fuerza y efectividad, en la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes bajo la concepción de que se instruya, se eduque y se desarrolle.

Es necesario lograr un proceso de instrucción que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, los profesores apoyándose en estrategias de enseñanza y conduciendo a los estudiantes a auxiliarse de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: la tarea docente que potencie la gestión de la ciencia y la tecnología, a partir de considerar situaciones de aprendizaje que tengan una aplicación práctica en la vida y un vínculo con la carrera.

Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de desarrollo que estará orientado a estimular el pensamiento lógico del estudiante, dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos, que propicie las habilidades lógicas, capacidad para explicar, investigar, predecir e interpretar con la gestión que realicen de sus conocimientos de la ciencia y la tecnología fundamentalmente.

Sin embargo, desde la experiencia de los autores en la enseñanza de la Química Inorgánica durante varios años, se precisaron insuficiencias en el orden didáctico y metodológico, así como mediante el empleo de diferentes procedimientos de indagación (Resultados de visitas a clases, resultados del aprendizaje de los estudiantes, resultados de la preparación de la asignatura) que pueden resumirse en:

- Existen insuficiencias en la planificación, ejecución, control y evaluación de las tareas docentes que se orientan en las clases desde la relación instrucción-educación y desarrollo de forma integrada y contextualizada a problemáticas vinculadas con la vida y la carrera.
- Las situaciones de aprendizajes que se proponen no siempre son lo suficientemente motivadoras, ni comprometen el trabajo intelectual de los estudiantes, tanto en el plano de sus procesos de conocimientos y modo de actuación.

A partir de estas insuficiencias y dada la necesidad de lograr que los profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor eficiencia, se tiene como objetivo: Fundamentar los procedimientos didácticos necesarios para la elaboración de tareas docentes que potencien la gestión de la ciencia y la tecnología en la Química

Inorgánica de la carrera de Química y así para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Materiales y métodos

La lógica seguida en la elaboración de este artículo exigió utilizar como métodos teóricos: el histórico lógico, para el análisis de la evolución, caracterización y determinación de regularidades. Los métodos empíricos empleados: observación científica a clases, la entrevista y encuesta a profesionales que se desempeñan como profesores posibilitaron profundizar en el problema y facilitar la constatación empírica del proceso.

Resultados y discusión

Habitualmente, el profesor no siempre en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje propone el mismo tipo de tarea, ni siempre procede del mismo modo en el aula. Al contrario, escoge las tareas y actúa en función del desarrollo de la clase y de la respuesta de los alumnos. Una buena estrategia de enseñanza normalmente está constituida por distintos tipos de tareas y, por lo tanto, uno de los principales problemas del profesor reside en encontrar una combinación de tareas adecuadas para sus estudiantes.

La enseñanza - aprendizaje de la Química descansa en la actividad que los estudiantes llevan a cabo en la clase y ésta, a su vez, depende mucho de las tareas presentadas por el profesor. Todas las materias escolares tienen sus tareas características. Por ejemplo, en el aprendizaje de la Química es común la utilización de ejercicios y problemas químicos cualitativos y cuantitativos, que parte de una situación de aprendizaje rica en el contenido de enseñanza.

Desde determinada situación de aprendizaje que se dan en el contexto educativo, siempre se puede formular muchas tareas docentes distintas, fáciles o difíciles, abiertas o cerradas, contextualizadas, creativas, investigativas o no. Habitualmente, el profesor no siempre propone el mismo tipo de tarea, ni procede del mismo modo en la clase. Al contrario, escoge las tareas y actúa en función del desarrollo de la clase y de la respuesta de los estudiantes.

Al explorar con la entrevista y encuesta a los profesores de Química referente a los aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan el uso de las tareas docentes con enfoque tendiente a la gestión de la ciencia y la tecnología en la Química Inorgánica, permitió resumir que:

- Es una tarea compleja que envuelve la meditación de diferentes aspectos, tales como las potencialidades e intereses de los estudiantes, los conocimientos necesarios, y los materiales y medios a utilizar.

- Las tareas tienen génesis en el conocimiento que pasa por construir y crear, donde los estudiantes y profesor interactúan en un intercambio de experiencias en la construcción de los saberes.
- Mucho más de lo que la resolución de problemas, las tareas con enfoque para potenciar la ciencia y la tecnología, promueven la investigación y experimentación, presupone que los estudiantes enfrenten tareas abiertas, unas bastantes elaboradas otras más simple, cuyos enunciados no están totalmente formulados, donde el estudiante tiene que explorar, experimentar y tratar situaciones - problemas desafiantes y abiertas.
- Las informaciones que se plantean en las tareas con estos enfoques provocan en los estudiantes la capacidad para, colocar pregunta, arriesgarse a formular hipótesis, comprobarlas, experimentarla, usar argumentos admisibles y pruebas formales para confirmar o rechazar esas hipótesis, que es la esencia de la tarea con este enfoque.
- Prever la sistematización de los contenidos para presentar al estudiante la adquisición de los conocimientos ordenados, necesarios y duraderos, lo cual favorece la formación de un sistema de conocimientos con mayor grado de generalización.
- En la tarea se logra la vinculación de la enseñanza de la química con la vida y de la teoría con la práctica, la ciencia, la tecnología y la sociedad, donde se expresa un valor social que conlleva al estudiante a las respuestas científicas sobre problemas de la realidad que le rodea, que estimulen el análisis profundo de tales situaciones que les disponga para enfrentarlos; eso favorece el interés de los alumnos por el aprendizaje y permite a los profesores ejercer influencias educativas sobre éstos.
- Orientar a los estudiantes a despertar sus intereses por realizar exploraciones e investigaciones educativas y de la química las cuales son esenciales para el aprendizaje para su desempeño profesional futuro, donde tienen que investigar y aprender conceptos, procedimientos básicos de la Química, pues la solución de la tarea necesita de ellos.

Entre las exigencias de las tareas docentes ocupa un importante papel el contenido inorgánico, la correspondiente sistematización de los contenidos y el grado de contextualización de las problemáticas sociocientíficas para propiciar el nivel de integración necesaria para su solución.

El sistema de tareas debe asegurar en su diseño que los alumnos utilicen los contenidos en diversas ocasiones y que puedan transferirlos a nuevas tareas y

contextos. Deben conjugar los intereses de los alumnos y las exigencias del contenido, aprovechando la motivación que se genera a partir del propio contenido, de su naturaleza problémica, desafiante, novedosa y relevante, destacando estas cualidades a los estudiantes. En tal sentido se presentan dos procedimientos didácticos.

- Procedimientos didácticos para el planteamiento de tarea docentes que contenga un problema sociocientífico para potenciar la gestión de la ciencia y la tecnología.

- 1) Planteamiento de la tarea o problema socio-científico: constituye el primer paso, puede ser planteada por el profesor o por los alumnos, aunque la plantee el profesor se les debe orientar a estos la elaboración de tareas similares.
- 2) Interpretación de la tarea planteada: esta etapa comprende un análisis pormenorizado de la tarea, partiendo de la determinación del objeto de estudio, aquí se realiza la modelación del sistema y se determina los datos esenciales, no esenciales e incógnita. Requiere un estudio teórico del contenido de la situación planteada.
- 3) Planteamiento de la hipótesis: consiste en la predicción de los resultados esperados, lo que se realiza a partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y cálculos previos, si es necesario.
- 4) Elaboración del plan de solución: es el esquema lógico del procedimiento experimental a utilizar o la secuencia de las operaciones que se deben realizar, planteado por los estudiantes
- 5) Ejecución del plan de solución: es la realización de las diferentes acciones de carácter experimental, investigativa, lógicas del pensamiento y las correspondientes interpretaciones y explicaciones de los fenómenos observados.
- 6) Conclusiones: a ellas se arriban al finalizar la actividad, donde se valora la correspondencia o no con los resultados esperados, las posibles fuentes de errores y las explicaciones correspondientes. Se debe orientar la concepción de nuevos problemas.

Procedimientos didácticos para guiar la introducción de las tareas docentes que potencie la gestión de la ciencia y la tecnología.

Para la concreción de estos procedimientos se introducen tres pasos:

Paso 1: Orientación interpretativa.

Paso 2: Ejecución reflexiva.

Paso 3: Sistematización consciente.

En el primer paso se corresponde con la orientación interpretativa, parte de la presentación de la tarea docente que manifiesta la transposición didáctica de una problemática sociocientífica, esta puede ser un problema social, ambiental, salud, comunitario, social, político, económico, ciencia y tecnología que tenga relación para su solución o su causa está en la Química. El estudiante guiado por el profesor adquiere un nivel de motivación para la solución y explicación de la problemática relacionada con la vida o su contexto, inicia un proceso mental para la interpretación de la situación problemática, donde se denote la interiorización de la contradicción implícita del problema a resolver, los saberes que van a facilitar el enfrentamiento al conflicto que se da en la tarea.

En su segundo paso: Ejecución reflexiva, requiere de este procedimiento principal para orientar a los estudiantes hacia el uso de los procedimientos heurísticos para incidir en la problemática sociocientífica. Mediante los procedimientos heurísticos que utiliza en este paso, se establece un proceso cognitivo que genera su propio aprendizaje, resultado de su pensar y proceder, elementos de la ciencia, la tecnología y la sociedad, el estudiante se convierte en gestor de su propio aprendizaje en la medida que ejecuta la solución de la problemática.

El paso de sistematización consciente se caracteriza porque el estudiante muestre su independencia cognitiva para el uso de las herramientas para el análisis, interpretación, predicción, experimentación, explicación, la búsqueda del conocimiento, a partir de la percepción que tiene el estudiante de las problemáticas sociocientíficas, que implica una lógica aprendida para solucionar la situación.

La sistematización lo conduce a que demuestre con independencia lo aprendido desde la Química Inorgánica y de la profesión, para desde una lógica del pensar de la realidad que muestra la problemática sociocientífica actuar para su solución. Conduce mostrar un razonamiento con una lógica para actuar en otro contexto con situaciones similares y/o diferentes, el estudiante actúa, participa demostrando protagonismo al adoptar una posición activa, constructiva, crítica y reflexiva en la nueva situación que se encuentra.

La experiencia de los autores en el uso de los procedimientos didácticos y tareas docentes con problemáticas sociocientíficas en las clases, constituye un resultado preliminar de la efectividad que permiten lograr en el aprendizaje de los estudiantes, así como que puedan utilizar los conocimientos de la ciencia y la tecnología.

Cuando los estudiantes se enfrentan a tareas docentes con problemáticas con situaciones donde se evidencia en la vida, en su contexto cotidiano, estos se involucran de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no solo para generalizar lo aprendido sino desde la motivación para aprender el nuevo conocimiento y durante el propio desarrollo de la clase, así como en la transformación de posibles situaciones de su práctica vivencial, aspectos que se aporta con el principio

del enfoque educativo del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química en su vinculación con la vida de Michell, M. (2010).

El profesor en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje logra que los estudiantes sistematicen las acciones lógicas del pensamiento, provocar en el estudiante conflictos de aprendizaje que autogeneren la necesidad de resolverlos. Significa que no solo el estudiante reconoce la transposición didáctica representada en la situación de aprendizaje, sino también la problematiza y explora; con el acompañamiento didáctico del profesor, también sistematiza y desarrolla habilidades, donde alcanza un espacio de concreción y aplicación, en el que tiene que interpretar, predecir, experimentar, explicar y buscar la solución del problema en el contexto, lo cual no se limita al aula, pues necesita la activación de conocimientos, habilidades y valores para la conceptualización y solución.

Al seguir los procedimientos didácticos que se ofrecen el estudiante adquiere los procedimientos teóricos-prácticos para un desempeño activo en el proceso de construcción de sus conocimientos, donde adquiere una formación cognitiva a partir de reestructura los conocimientos, habilidades y valores, a través de los mecanismos constructivos de los que dispone y/o desarrolla en el propio proceso, donde tiene que poner de manifiesto la manera de pensar y actuar ante un problema de esta naturaleza, que le promueva un proceso de reflexión e interpretación, el planteamiento de hipótesis, predicción de los resultados esperados, lo que se realiza a partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, la realización de las diferentes acciones correspondientes a las interpretaciones y explicaciones de los fenómenos observados; arribar a conclusiones, valorar la correspondencia o no con los resultados esperados.

Conclusiones

Para lograr efectividad en proceso de introducción de tareas docentes con enfoque sociocientífico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene que tener presente la implicación que puede tener el contenido de enseñanza en la Ciencia, la Tecnología, la Sociedad y el Medio Ambiente, y de esta manera contribuir al desarrollo de un razonamiento científico en los docentes en su formación inicial, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje siempre será más eficaz si se logra que el estudiante entienda que las tareas docentes son la célula fundamental del proceso docente desde un orden de deseo y pasión, desde un orden de implicación, compromiso y significación para los estudiantes.

Referencias

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). La Escuela en la vida (Didáctica). Monografía. Habana, Cuba.

Bermúdez Sarguera, R. & M. Rodríguez Rebutillo (2001). Construcción del conocimiento científico: misión de la universidad contemporánea. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XXI. No.1.

Blanco P. J. & Pereyra S. J (2001). Química Inorgánica. Enlace químico. Periodicidad química. Tomo 1. Ciudad de La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado. AIQUE, Argentina.

García Pedroso, M.C. (2012). La enseñanza de la Química en Cuba. Apuntes sobre su origen y desarrollo histórico (1793 – 1958). La Habana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Michell Fuentes, M. C. (2010). La educación para la vida en la formación inicial de docentes para la enseñanza de la química. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Ministerio de Educación Superior (MES) (2016). Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Química. Plan de Estudio E. La Habana, Cuba.

El método intervención socioemocional en la formación inicial del Profesional de Pedagogía-Psicología

The socioemotional intervention method in the initial training of the Pedagogy-Psychology Professional

Leyder Ortiz Pérez¹ (leyderop@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0002-7846-9963>)

Pablo Raúl Mas Sánchez² (pabloms@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-3710-0369>)

Manuel Antonio Mulet González³ (xanel@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>)

Resumen

La investigación reconoce la necesidad e importancia de orientar y sistematizar la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología. Considera los problemas profesionales para el cumplimiento de las tareas y funciones a desempeñar en los contextos de actuación según el modelo de formación de esta especialidad en Cuba. Sin embargo, en las actividades docentes y en la práctica laboral se manifiestan insuficiencias en los estudiantes en el dominio de los recursos personológicos para de manera suficiente cumplir con los objetivos de la carrera y las vías que utilizan los profesores no tienen un carácter integrador y contextualizado para atender esta problemática. Lo que hace plantear como objetivo elaborar el método intervención socioemocional y sus procedimientos, para ello se utilizan métodos de nivel teórico y empíricos que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional como cualidad profesional en la carrera.

Palabras claves: formación, profesional, método, orientación e intervención.

Abstract

The research recognizes the need and importance of orienting and systematizing emotional intelligence in the initial training of the Pedagogy-Psychology professional. It considers the professional problems for the fulfillment of the tasks and functions to be performed in the performance contexts according to the training model of this specialty in Cuba. However, in the teaching activities and in the work practice, students show insufficiencies in the mastery of the personological resources to sufficiently fulfill the objectives of the career and the ways used by teachers do not have an integrating and contextualized character to attend this problematic. The objective is to elaborate the socioemotional intervention method and its procedures, using theoretical and empirical

¹ Máster en Orientación Educativa. Profesor de la Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de la Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de la Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.

methods that contribute to the development of emotional intelligence as a professional quality in the measurement.

Key words: training, professional, method, orientation and intervention.

Introducción

El Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, del Ministerio de Educación Superior en Cuba, exige profesionales capaces de dirigir el proceso docente educativo, la asesoría psicopedagógica y la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación; lo que hace necesario incorporaren la formación inicial de este profesional los recursos personológicos relacionados con la inteligencia emocional para cumplir con las tareas y funciones profesionales.

En el plano internacional y nacional han investigado la inteligencia emocional Goleman (1995), Bello (2019), Gutiérrez (2016) y Rodríguez (2014) sus principales aportaciones se dirigen al comportamiento de los sujetos, pero son insuficientes las vías que la reconozcan como cualidad del profesional.

Surge la necesidad de considerar la inteligencia emocional como cualidad del profesional de Pedagogía-Psicología, la cual es definida por (Ortiz, 2017) como:

El saber sobre las emociones propias y las de los demás, que tiene su expresión en las relaciones sociales, profesionales, grupales e individuales en el desarrollo de las habilidades socioemocionales para solucionar problemas del ámbito personal y profesional con autocontrol emocional, empatía y asertividad en los contextos de actuación profesional (p.21).

La experiencia pedagógica de los investigadores en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía-Psicología, la observación, intercambios y las vivencias durante la actividad pedagógica hace identificar manifestaciones de insuficiencias relacionadas con:

- El conocimiento y autoconocimiento de las emociones y su expresión.
- Incomprensiones en la interacción comunicativa en contextos de actuación al realizar las tareas y funciones profesionales.
- La orientación para el autocontrol emocional en situaciones de conflictos en la formación inicial.
- Las vías que se utilizan son insuficientes para el cumplimiento de las tareas y funciones profesionales.

Lo anterior permite determinar como problema científico: las insuficiencias en la inteligencia emocional durante la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, limitan el cumplimiento efectivo de sus tareas y funciones profesionales.

Y se formula como objetivo: elaborar el método intervención socioemocional con sus procedimientos para el desarrollo de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

Materiales y métodos

En el proceso de investigación se utilizan métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico: el análisis-síntesis y la inducción-deducción, para establecer relaciones lógicas a partir del estudio histórico lógico y la sistematización teórica de la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial del Profesional de Pedagogía-Psicología, al considerar diversidad de definiciones, rasgos, principios y características. Y en la sistematización del método como aporte de la investigación científica.

La modelación sobre la base del método sistémico estructural funcional para el diseño del modelo pedagógico de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología que alcanza su desarrollo con la incorporación del método intervención socioemocional y sus procedimientos encargados de articular los componentes del sistema que se modela.

Del nivel empírico: la observación participante: para constatar el problema científico, seguir y precisar en detalle la implementación y evaluación de las acciones. Se observaron actividades del desempeño de los profesionales en formación inicial y a los tutores, con el propósito de determinar las suficiencias e insuficiencias en la formación profesional y la influencia que ejercen en el proceso pedagógico, de forma que se registre sistemáticamente el resultado que se obtiene.

La entrevista y encuesta a docentes y especialistas para recopilar información sobre la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial. El estudio de los productos del proceso pedagógico: los informes de la práctica laboral, las actas de los activos de práctica laboral investigativa y las estrategias educativas de la carrera y del segundo año, para verificar cómo se ha trabajado la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía- Psicología.

La consulta al documento normativo Modelo del profesional de la carrera para corroborar la necesidad de atender la inteligencia emocional en relación con los problemas profesionales y las tareas y funciones en relación con la profesión.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva: para socializar y perfeccionar el método intervención socioemocional con sus procedimientos y alcanzar el desarrollo de la inteligencia emocional en el profesional de Pedagogía-Psicología.

Resultados y discusión

En la investigación se consideran los criterios de Vigotsky (1978) y Álvarez (1997) al establecer que el método es un instrumento mediador y propiciador de la cultura, con el que el sujeto opera en la transformación de la realidad tanto en lo externo como en lo interno.

Como antecedentes del tema Rodríguez (2014) propone el método orientación emocional pedagógica para la formación emocional del estudiante de Educación Preescolar, sin embargo, en la investigación se aporta un método con rasgos que superan el anterior a partir de su carácter integrador y contextualizado en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

El método intervención socioemocional, se justifica porque el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional es complejo por las especificidades de la misma, las diversas situaciones a enfrentar, por las particularidades de los profesionales que se forman, así como de los agentes formativos que intervienen en el proceso de formación profesional y de las condiciones de los contextos de actuación.

El método intervención socioemocional se define como el proceder para desarrollar la inteligencia emocional desde las experiencias y vivencias afectivas en el desempeño profesional; en la articulación de la relación dialéctica entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional dirigidos a potenciar el significado y el sentido personal en la profesión.

Este método propicia la transformación del estado emocional de sujetos que se forman como profesionales de Pedagogía-Psicología y sujetos de los contextos de actuación, el que está concebido para propiciar cambios de puntos de vista, estilos de trabajo, modo de actuación, favorece la formación de conocimientos emocionales, habilidades socioemocionales para la realización de las tareas y las funciones profesionales.

Permite organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional de forma práctica, en vínculo vivencial directo en la formación académica laboral-investigativa, donde se aprovecha el caudal de experiencias de los contextos y las que ha acumulado el profesional en formación inicial.

La adquisición de nuevas experiencias y vivencias influye en el sentido que tiene para el profesional en formación inicial su desempeño, lo que provoca en él nuevas necesidades de preparación, conlleva a que se implique en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional y que sienta la satisfacción por el desarrollo alcanzado, el que

se expresa en la realización de las tareas y las funciones profesionales, producto de la significatividad y sentido personal.

Mediante las relaciones que se establecen con los agentes educativos de las agencias educativas, se organizan y aplican los procedimientos que permiten la solución a los problemas profesionales identificados y relacionados con la inteligencia emocional, con la ejecución de actividades previamente planificadas donde se establecen relaciones interpersonales sustentadas en la empatía con un clima emocional favorable.

Método intervención socioemocional y sus procedimientos: orientación de ajuste, reorganización de los recursos personales y adaptación activa

Procedimiento: orientación de ajuste

La orientación es uno de los procedimientos de intervención más requeridos. El procedimiento orientación de ajuste, es un acto de comunicación, para efectuar ajustes en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial sobre los que se ejerce las influencias para el cambio, donde se debe ser asertivo y empático tanto en la interacción individual como grupal, cuando se realiza en grupo, la influencia es sobre el sujeto, donde el profesional muestre las cualidades como orientador, comunicador y como educador, lo que es un factor favorecedor de la práctica como orientador para asegurar los éxitos, donde evidencie además sus saberes, la dedicación y la responsabilidad personal.

Expresarle al profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial la necesidad de los cambios en su comportamiento, y de la ayuda, que debe ser su deseo, estar de acuerdo, comprometerse y empeñarse en hacerlo para lograr incorporar a su persona los saberes y comportamiento basado en la inteligencia emocional en el ejercicio de sus tareas y funciones profesionales.

Durante el contacto humano debe haber implicación emocional, intelectual y actitudinal entre las personas, supone compromisos y acuerdos, interés el contacto es una condición básica imprescindible para la acción de orientación. Cuando los contactos se producen de manera estable y sobre la base de un acuerdo que supone determinados límites y la observación de determinados acuerdos, entonces podemos hablar de una relación.

Se deben generar cambios como: ajuste entre sus exigencias y las condiciones de la vida, la disminución perceptible de los estados emocionales negativos, movilizar los recursos personales en la dirección de solucionar los problemas vitales fundamentales que tienen relación con las relaciones de adaptación y transformación, el aprendizaje para la reorganización de los recursos personales.

En la orientación de ajuste se promueve el análisis, se llama la atención sobre lo que el estudiante no percibe, se acompaña en la indagación y en la experiencia emocional que ha de tener valor correctivo. El profesional aporta posibles vías a seguir (asesoría, consejería).

Para la ejecución del procedimiento Orientación de ajuste se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se parte en primer lugar de realizar intercambios con los agentes formadores, para sensibilizarlos en la necesidad de efectuar modificaciones en el estado de la inteligencia emocional tanto en ellos como en el profesional de Pedagogía-Psicología para el ejercicio de las tareas y las funciones profesionales en relación con los problemas profesionales referidos a la orientación educativa, a la asesoría y a la prevención educativa, en vínculo con la actividad socioemocional y la comunicación empática.
- Listar las manifestaciones de los problemas de la inteligencia emocional que más apremian de la práctica educativa de la universidad relacionada con la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.
- Diagnosticar el estado de la inteligencia emocional en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial y de agentes formadores mediante la observación participante, entrevistas abiertas individuales y grupales y encuestas en profundidad, sobre la base de los componentes del Modelo.
- Caracterizar las emociones del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en los contextos educativos en su interacción, para definir los comportamientos que demandan esos entornos y cómo lograrlos, a partir de los elementos de la inteligencia emocional.
- Determinar las potencialidades y las necesidades, tanto de los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología, como de los agentes formadores del año académico y del contexto formativo a partir de los elementos de la inteligencia emocional.
- Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que poseen los profesionales en formación inicial, como punto de partida para diseñar el accionar de los agentes formadores, a fin de favorecer el desarrollo en correspondencia con las necesidades individuales y las exigencias de la profesión. en relación con los problemas profesionales referidos a la orientación educativa, a la asesoría y a la prevención educativa, en vínculo con la actividad socioemocional y la comunicación empática.

- Realizar la reflexión de los resultados obtenidos, las insuficiencias y el estado del problema referido al desarrollo de la inteligencia emocional desde los elementos que la conforman así como socializar el modo más conveniente para lograr tal propósito.
- Declarar las condiciones existentes en los agentes formadores del año académico y del contexto, dada en las potencialidades y necesidades en los saberes de la inteligencia emocional y su práctica en el ejercicio de las tareas y las funciones profesionales en relación con los problemas profesionales referidos a la orientación educativa, a la asesoría y a la prevención educativa, en vínculo con la actividad socioemocional y la comunicación empática, con vista a emprender las acciones formativas para el desarrollo de esta cualidad profesional.
- Constatar en general en la entidad laboral la existencia favorable de la manifestación de los elementos de la esencia de la inteligencia emocional, confianza, reconocimiento de la significación de la profesión y que se actúe consecuentemente en tal sentido, expresadas esencialmente en la actividad socioemocional y la comunicación empática.
- Efectuar talleres pedagógicos para la aproximación teórica a la inteligencia emocional con los profesionales en formación inicial y agentes formadores para su apropiación, donde, se debate y reflexiona en relación con los problemas profesionales referidos a la orientación educativa, a la asesoría y a la prevención educativa, en vínculo con la actividad socioemocional y la comunicación empática,.
- Movilización de los recursos personales en el estudio de la inteligencia emocional y su contribución a la formación de esta cualidad desde la experiencia pedagógica vivencial en vínculo con el objeto de la profesión y la satisfacción experimentada en la inserción en los contextos de actuación en la práctica laboral-investigativa, que constituye la vía de mayor relevancia para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Precisión de las potencialidades existentes como punto de partida para influir en la transformación del estado inicial, el establecimiento del compromiso individual de trabajar sistemáticamente en este sentido y la definición de los niveles de ayuda que recibirán, con los que puede contar cada profesional en formación inicial, donde se tenga en cuenta los niveles de desarrollo alcanzados en la inteligencia emocional.
- Orientar los ajustes de la inteligencia emocional a efectuar dado el estado en que se encuentran los elementos que constituyen a esta cualidad, de modo que se incrementen los estados emocionales positivos y la movilización de los recursos personales en la solución de los problemas fundamentales que tienen relación con

la adaptación y transformación, el aprendizaje para la reorganización de los recursos personales.

- Utilizar la asesoría y la consejería para reforzar los cambios a lograr en los saberes en los elementos de la inteligencia emocional.
- Reforzar los cambios logrados en los saberes en los elementos de la inteligencia emocional desde la experiencia emocional que ha de tener valor correctivo en relación con el saber de los problemas profesionales referidos a la orientación educativa, a la asesoría y a la prevención educativa, en vínculo con la actividad socioemocional y la comunicación empática.

Procedimiento: reorganización de los recursos personales

Este procedimiento consiste en las modificaciones del comportamiento del Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir de la reorganización de los recursos personales como: autoconocimiento de las emociones, el reconocimiento de las emociones manifestadas en otros, la regulación del comportamiento ante factores externos, la empatía y la asertividad en las relaciones interpersonales para la solución de problemas profesionales, donde asume un comportamiento autorregulado en la realización de las tareas y las funciones profesionales, lo cual le permite expresar y controlar sus emociones y las de los demás, lo que le da un significado cualitativamente diferente a las relaciones interpersonales a partir de las vivencias en los contextos de actuación, los intercambios realizados con los agentes socializadores y de la adquisición de los saberes relacionados con la inteligencia emocional.

Todo ello supone el despliegue de habilidades socioemocionales como la tolerancia, la escucha, la comunicación positiva, el trabajo en grupo y la aceptación de las diferencias individuales de los demás, elementos con los cuales debe operar el profesional antes mencionado.

Para la ejecución del procedimiento Reorganización de los recursos personales se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se orienta a los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología el autoanálisis de sus recursos personales para la modificación del estado de desarrollo de la inteligencia emocional y del comportamiento, recursos personales como: autoconocimiento de las emociones, el reconocimiento de las emociones manifestadas en otros, la regulación del comportamiento ante factores externos, la empatía y la asertividad en las relaciones interpersonales para la solución de problemas profesionales, donde asuma comportamiento autorregulado en la realización de las tareas y las funciones profesionales.

- Consolidar las modificaciones en el comportamiento en relación con los elementos de la inteligencia emocional del profesional Pedagogía-Psicología en formación inicial desde el accionar en los contextos educativos, en la interacción con los agentes formadores en el ejercicio de sus tareas y funciones profesionales,
- Efectuar una sesión de socialización sobre el cómo proceder del profesional Pedagogía-Psicología en formación inicial en la reorganización sus recursos personales para la modificación del estado de desarrollo de la inteligencia emocional y del comportamiento que muestran los saberes de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales.
- Realización de debates en la solución de las inquietudes en el plano teórico y práctico para dar y encontrar respuestas satisfactorias, claras y convincentes, en el que fluye una comunicación empática, el compromiso, exento de barreras.
- Ejercer la tutoría debidamente a fin de propiciar espacios vivenciales y experienciales que le guíen en el desarrollo de la inteligencia emocional durante el período de tiempo en el que permanecen en los contextos educativos en la práctica laboral-investigativa, de modo que constituyan patrones positivos, pues en la tutoría se orienta, se guía.
- Entrenar a los profesionales en formación inicial en el comportamiento basado en la inteligencia emocional, los que dramatizan ante sus tutores y evidencien modificaciones, hacer las correcciones pertinentes.

Procedimiento: adaptación activa

El procedimiento adaptación activa es dialéctico en el sentido de que en tanto el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se transforma en relación con los elementos que conforman la inteligencia emocional, modifica el comportamiento de educandos, educadores, familias, miembros de la comunidad u otras agentes socializadores sobre las que ejerce influencias en el ejercicio de sus tareas y funciones profesionales en los contextos de actuación, y al modificarles se modifica a sí mismo en las diversas interacciones, por lo cual se configura una espiral permanente.

La adaptación activa y el aprendizaje están indisolublemente ligados, en la medida en que el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial se apropia de los saberes de la inteligencia emocional y lo transforma en aprendizaje operativo, en cómo llevarlo a la práctica, se modifica también a sí mismo, entra en un interjuego dialéctico con la realidad de los contextos en la que la se aplica la esencia de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa como síntesis que resuelve las situaciones en el complejo de las relaciones educativas.

En este procedimiento se produce la socialización del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en relación con la inteligencia emocional, proveyéndole de los fundamentos necesarios en vínculo con los contextos para lograr la adaptación activa al haber incorporado a su ser los rasgos de la inteligencia emocional que le caracterizan y que debe evidenciar en los contextos.

Para la ejecución del procedimiento Adaptación activa se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se procede valorar la actitud personal y motivar la implicación en todo el proceso formativo en la concreción del desarrollo de la inteligencia emocional.
- Atender las necesidades e individualidades de cada profesional en formación por los agentes formadores en la medida en que se producen los cambios.
- Consolidar los cambios positivos instaurados de los elementos que conforman la inteligencia emocional que modifica el comportamiento del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en las diversas interacciones.
- Estimular las satisfacciones por los resultados alcanzados en su comportamiento autorregulado en relación con la inteligencia emocional al apropiarse de los saberes de la inteligencia emocional y transformarlo en aprendizaje operativo.
- Valorar los resultados que se alcanzan en el desarrollo de la inteligencia emocional: evaluación de la gestión en el desarrollo de la inteligencia emocional y evaluación de las manifestaciones del nivel alcanzado en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Evaluar a partir de la reflexión del estado del problema en su inicio y transformación, la aportación de criterios de los participantes acerca de las transformaciones que se operan y la valoración crítica, del trabajo colaborativo efectuado, de la autoevaluación de los profesionales en formación inicial, de la valoración de los profesionales tutores como agentes formadores, sobre la base del propósito y de lo logrado, así como de la intervención del investigador principal, todo esto de acuerdo con el propósito de la investigación.
- Evaluar en cada caso la congruencia de las acciones concebidas con el estado correspondiente y su contribución al desarrollo deseado, como punto de partida para introducir los ajustes y las correcciones necesarias, de modo tal que se potencie el desarrollo hacia niveles superiores.
- Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional a partir de ello se diseñan las acciones y las interacciones más convenientes a tono con las necesidades en cada caso y momento para hacer posible el avance en el

propósito, de modo que se transite por los niveles o se llegue directamente al máximo desarrollo producto de los esfuerzos personales de los implicados en el proceso, dada la implicación personal en la búsqueda y ejecución durante el desarrollo, tanto por los agentes formadores como por el profesional en formación.

Conclusiones

El método intervención socioemocional responde a las exigencias del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, con sus procedimientos orientación de ajustes, reorganización de recursos personales y adaptación activa se contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional en los profesionales en formación inicial.

Referencias

- Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un Currículo Integral y Contextualizado* (1ra edición). La Habana: Academia.
- Bello, Z. (2019). La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar. *Revista Cubana de Educación Superior* vol.38 no. Especial2019
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Argentina: Editorial Zeta Bolsillo.
- Gutiérrez, G. (2016). *Concepción Pedagógica para la Educación Socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología*. (Tesis de Doctorado). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- MES. (2016). *Plan de Estudios “E” Pedagogía-Psicología*. Ministerio de Educación Superior.
- Rodríguez, D. (2014). *La formación emocional del estudiante de educación preescolar*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Ortiz, L. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional para el ejercicio de la función orientadora del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial*. (Tesis de Maestría). Las Tunas: Universidad de Las Tunas.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores* (1ra edición). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

La formación de profesionales: una mirada desde la carrera de estudios socioculturales

The formation of professionals: a look from the career of sociocultural studies

Geisa del Carmen García Navarro (geisagn@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9097-6469>)

Yousy Baby Ramirez (ybaby@cug.co.cu) (ybabyramirez@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-9082-100X>)

Yisell Isalgué Reyes (yisell@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9304-5993>)

Resumen

La investigación aborda los principales resultados de la carrera de Estudios Socioculturales en materia investigativa en la formación profesional y los pormenores subyacentes a la realidad que no han permitido el avance deseado en determinados temas o campos de investigación. Se emplea el método de la encuesta aplicando las técnicas del cuestionario, la entrevista a informantes claves relacionados directamente con el desarrollo de la carrera en la provincia, dígase jefes de carrera y departamento, profesores y colaboradores, así como la técnica del análisis de contenido. El estudio permitió corroborar los principales desafíos y retos para el perfeccionamiento de la carrera en los contextos actuales. Las líneas de investigación de la carrera Estudios Socioculturales son la base para la formación profesional del estudiante en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Palabras claves: Estudios Socioculturales, formación profesional, culminación de estudios.

Abstract

The research addresses the main results of the Sociocultural Studies career in research matters in professional training and the details underlying the reality that have not allowed the desired progress in certain topics or fields of research. The survey method is used, applying the techniques of the questionnaire, the interview of key informants directly related to the development of the career in the province, say career and department heads, professors and collaborators, as well as the content analysis technique. The study allowed to corroborate the main challenges and challenges for the improvement of the career in the current contexts. The research lines of the Sociocultural Studies career are the basis for the professional training of the student in Sociocultural Management for Development.

Key words: Sociocultural studies, professional training, culmination of studies.

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad se puede evidenciar un denominador común en todas las acciones emprendidas por el hombre, las ansias por superarse y desarrollarse, lo que lo ha conducido constantemente a una mirada retrospectiva de su quehacer en pos de perfeccionar lo realizado. Desde la investigación el término relacionado con esa mirada a lo realizado, es entendido por muchos como sistematización, de la familia de palabras de sistema, está asociado a la idea de orden, organización y clasificación de distintos elementos bajo un parámetro determinado.

La sistematización es aplicable a la ciencia, la educación, pero también a la vida cotidiana. Como proceso de investigación algunos escritores como Mauricio Pérez Abril, Milena Barrios Martínez y Zulma Patricia Zuluaga advierten que: “Esta perspectiva sobre sistematización como investigación coincide con lo señalado por Cendales (1998), para quien uno de los elementos principales de la sistematización es su potencial para generar conocimiento (...). “Cabe señalar que no basta con valorar el proceso de sistematización, resulta necesario asignarle un lugar al conocimiento generado por la sistematización”.

Al visualizar la sistematización como proceso de investigación, se destaca la necesidad de la presente investigación, al acercarnos al proceso de culminación de estudios de la carrera Estudios Socioculturales. La carrera de Estudios Socioculturales (ESC) emerge en el sistema de Educación Superior en Cuba a finales de la década del 90' del pasado siglo XX, en respuesta a las demandas que comenzaron a fraguarse en las universidades cubanas y en los diversos escenarios sociales y culturales del país.

En el caso particular de la provincia Guantánamo, esta carrera comienza a estudiarse a partir del curso escolar 2000-2001. Las graduaciones empiezan a materializarse en el curso 2005-2006, aplicándose las diferentes formas de culminación de estudios. Las formas de culminación de estudio responden a lo que se establece en la Resolución 210/07 (Reglamento Docente Metodológico) y los Planes de Estudios C; D de la carrera que son: los exámenes estatales, los trabajos de diplomas (comúnmente llamados tesis) y la confección de proyectos socioculturales. Este último solo se realizó en el año 2012, y no constituyó una forma independiente de culminación de estudio, sino que formó parte del examen estatal.

En la provincia Guantánamo teniendo en cuenta lo regulado por la Resolución mencionada, se estructuran las especificidades para la culminación de estudios, con la colaboración de los profesores de las disciplinas principales integradoras de los planes de estudios C y D, que eran Investigación Sociocultural y Promoción Sociocultural respectivamente.

Como parte de este proceso de culminación de estudios, los trabajos de diploma han sido una manera directa de patentizar la memoria histórica y documental de la carrera, se convierten en una sistematización de la investigación sociocultural. Se ha acercado, aunque no de manera directa a la categoría sistematización, desde la propia carrera, el estudio realizado por Lianet Rubio Moreira (2015), que ofrece detalles cuantitativos sobre la carrera.

Otro antecedente directo lo constituye el trabajo de diploma de Yarmila De Armas Ruíz (2012), quien realiza una descripción del surgimiento y desarrollo de la carrera en la provincia de Guantánamo, haciendo énfasis en los trabajos de diploma del Curso Regular Diurno (CRD) durante el periodo 2005-2007 y el posterior impacto de estas investigaciones en el desarrollo cultural de la provincia. Sin embargo, esta última si bien marca pautas a seguir y tener en cuenta para la realización de este trabajo investigativo, sólo centra su atención en lo ocurrido en el periodo 2005-2007 y lo enmarca en la modalidad presencial del CRD, no haciendo referencia alguna a los trabajos realizados en los otros cursos. Además, su principal objetivo era emitir una valoración de la incidencia en el desarrollo cultural de Guantánamo de las investigaciones realizadas como forma de culminación de estudio en el CRD de la carrera de Estudios Socioculturales, durante el periodo 2005-2007, y no una sistematización del proceso de culminación de estudios desde su surgimiento, con todos los tipos de cursos: Curso Regular Diurno (CRD), Curso para Trabajadores (CPT), Educación a Distancia(ED),Continuidad de Estudios(CE) y Curso por Encuentro (CPE).

Los restantes trabajos de diploma consultados evidencian una tendencia a visualizar los antecedentes de sus propias investigaciones, no así la sistematización de experiencias como resultado científico. El presente trabajo investigativo responde también a inquietudes y demandas surgidas dentro del departamento de Estudios Socioculturales y Sociología, a propósito del proceso de culminación de estudios y la preocupación por el detrimento de trabajos de diplomas que forman parte de la memoria escrita, en el área investigativa, de la carrera.

Lo anteriormente expuesto refleja la necesidad de sistematizar la investigación sociocultural, como parte del proceso de culminación de estudio, realizado desde los trabajos de Diploma de la carrera ESC en Guantánamo.

Con este fin se traza el siguiente problema de investigación: ¿Cuál ha sido el comportamiento desde la sistematización de los trabajos de diploma como proceso de investigación en la carrera Estudios Socioculturales en Guantánamo 2006-2017?

Objetivo: Explicar el comportamiento desde la sistematización de los trabajos de diploma como proceso de investigación en la carrera Estudios Socioculturales en

Guantánamo 2006-2017 de manera que permita la obtención de una visual del proceso de culminación de estudios y los elementos a perfeccionarse.

Idea a Defender: Desde la sistematización, el comportamiento de los trabajos de diploma como proceso de investigación en la carrera Estudios Socioculturales en Guantánamo 2006-2017 se expresa a partir de las rutas y decisiones metodológicas, la producción y vías empleadas en la obtención de conocimientos científicos, las formas de documentar, comunicar y socializar el resultado investigativo, las relaciones entre los actores de la práctica y el análisis e interpretación de la experiencia obtenida.

El trabajo constituye un estudio descriptivo e interpretativo, ya que ha sido un tema poco abordado. En él no sólo se describe el comportamiento desde la sistematización del proceso de culminación de estudios desde los trabajos de diplomas, sino que se realiza un análisis de la práctica a partir del criterio de varios de sus protagonistas.

Materiales y métodos

Se emplea el método de la encuesta aplicando las técnicas del cuestionario a egresados de la carrera que fueron seleccionados como muestra intencional o no probabilística, considerando que cualquier graduado tenía la posibilidad de responder las interrogantes, la entrevista a informantes claves relacionados directamente con el desarrollo de la carrera en la provincia, dígase jefes de carrera y Departamento, profesores y colaboradores para la obtención de informaciones complementarias. Así como la técnica del análisis de contenido que permitió el estudio de la bibliografía y otros documentos relacionados con los trabajos de diplomas (formato digital e impreso). La misma particulariza el análisis del comportamiento de los trabajos de diploma como proceso de investigación en la carrera, visto desde su sistematización.

Resultados y discusión

La carrera Estudios Socioculturales inicia en Guantánamo en el curso 2001-2002 en la modalidad presencial con el tipo de Curso Regular Diurno (CRD), un año después de su apertura experimental en la Universidad de Cienfuegos y de su aplicación en la Níco López. Esto permitió la apertura a su vez de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas del antiguo Centro Universitario de Guantánamo, siendo esta la única carrera en esta modalidad.

Desde su surgimiento, representó un reto para la Universidad de Guantánamo, en ello incidió la novedad de la carrera y su poco entendimiento a partir de sus campos de actuación por parte de diversas instituciones que a la postre serían determinante para una mejor formación del estudiante de Estudios Socioculturales. No obstante, al decir de estudiantes y profesores, se logró calidad dentro del proceso docente-educativo.

Varios de los docentes del claustro de la misma pertenecieron a la Comisión Nacional de Carrera, lo que fortaleció su diseño curricular y perfeccionamiento. Entre ellos se pueden mencionar a David Rubio Méndez y Migdalia Tamayo Téllez, actual decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Quienes conforme a lo establecido en todo el territorio nacional contribuyeron a la aplicación en la provincia del plan de estudios C y C perfeccionado, desde su apertura hasta el año 2014, en la modalidad CRD. En el curso 2010-2011 se inicia la formación de estudiantes en el Plan D, en esta misma modalidad hasta el año 2015.

Las características propias del CRD como modalidad presencial, exigían de un mayor vínculo entre el profesor y los estudiantes en la docencia, prácticas laborales y su vida extensionista. Las prácticas laborales se organizaban desde las Disciplinas Principales Integradoras en los diferentes planes de estudios dígame Investigación Sociocultural y Promoción Sociocultural en los planes C y D respectivamente. El establecimiento de convenios con entidades laborales de base así como con unidades docentes facilitó el desarrollo de las prácticas laborales, la formación, perfeccionamiento de profesores (tanto a tiempo completo como parcial) y estudiantes; además de tributar de manera directa al desarrollo de la propia carrera por medio de sus principales protagonistas.

En el curso 2002-2003 abre la modalidad semipresencial en la Universidad de Guantánamo, en diversas variantes como el Curso para trabajadores (CPT), Continuidad de estudios (CE) y Educación a Distancia (ED) como parte de la universalización de la Educación Superior. El inicio de estos tipos de cursos, condujo a la extensión de la carrera por toda la provincia Guantánamo. La misma se encontraba en municipios como: Baracoa, Maisí, Imías, San Antonio del Sur, Yateras, Manuel Tames, El Salvador y Caimanera, no así en Niceto Pérez donde nunca ha abierto.

Al referirse a la carrera en estos tipos de cursos afloran insuficiencias generales que se presentaron en el desarrollo de la misma, que incidieron pero que no afectaron el desarrollo del proceso docente educativo, ni la calidad del egresado, es el caso de:

La autopreparación de los docentes para impartir las asignaturas, que no siempre fue la mejor, aspecto que se evidencia en los señalamientos de los controles a clases realizados. No contar con bibliografía básica para algunas de las Disciplinas desde el Plan de Estudios C como los textos de la Disciplina Principal Integradora Intervención Sociocultural en ninguno de los años y en el Plan de estudios D a partir de tercer año (Promoción SC III, IV, V, VI, VII). La preparación de las asignaturas de las Disciplinas Principales Integradoras tuvo una carga importante de la consulta de textos complementarios y artículos aislados que en ocasiones limitó la preparación de los docentes para su completamiento, pero no la continua gestión desde el trabajo investigativo, docente y científico metodológico. De igual forma la inasistencia a los encuentros de docentes y estudiantes por diversas causas.

Tanto para el CE como ED, se reconocía dos formas de culminación de estudios como expone el modelo del profesional de la carrera: el examen estatal y el trabajo de diploma. La primera fue la que se aplicó por excelencia en estos tipos de cursos.

Conclusiones

La sistematización del proceso de culminación de estudios en la carrera Estudios Socioculturales como proceso de investigación permitió develar los principales logros y dificultades.

El proceso de culminación de estudios de la carrera en las modalidades de CRD y CPT fue de Trabajo de Diploma.

Las modalidades CE y EaD realizaron la culminación de estudio a través del examen estatal.

Las líneas de investigación de la carrera Estudios Socioculturales son la base para la formación profesional del estudiante en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Referencias

Antillón, R. (1995) La sistematización: ¿Qué es?... ¿Y cómo se hace? Una propuesta de capacitación. México: Editorial IMDEC.

Baby Ramírez, Y. (2016). Alternativa metodológica para el desarrollo de la habilidad promoción sociocultural del egresado de Estudios Socioculturales. Trabajo de Diploma, Inédito. Universidad de Guantánamo, Cuba.

De Armas Ruíz, Y. (2012). La investigación sociocultural en Guantánamo. Una mirada desde los trabajos de diploma en los años 2005-2007. Trabajo de Diploma, Inédito, Universidad de Guantánamo, Cuba.

Horrutinier Silva, P. (2006). Fundamentos del proceso de formación en la educación Superior. La experiencia cubana. La Habana: Editorial Félix Varela.

Márquez Delgado, D.L (2005). El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, a través del modelo de actuación. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río: Centro de Estudios de Ciencias.

Universidad de Guantánamo. Base de Datos de Graduados de la carrera Estudios Socioculturales.

Universidad de Guantánamo. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Estudios Socioculturales. Planes de Estudios C y D.

La prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil de la universidad de Guantánamo

The educative prevention violence for gender's motive at the residence hall of Guantanamo's university

Yordanis Maturell Montoya¹ (yordanismm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6878-1777>)

Felipe Enio Robas Díaz² (enio@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1912-4823>)

Resumen

El artículo es resultado del proyecto de investigación "La promoción de la salud en el contexto universitario de Guantánamo". Se constituye como problema de investigación la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil de la universidad de Guantánamo y se precisa como objetivo la elaboración de un sistema de acciones para su prevención. La investigación se sustenta en el materialismo dialéctico, el método sistémico-estructural funcional además del histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo. La propuesta que se presenta se estructura en cuatro etapas y dos dimensiones. Se describen los fundamentos en los cuales se sustenta la propuesta y la exposición de los resultados de un pre-experimento como parte de la evaluación de la factibilidad del mismo.

Palabras clave: Violencia; Violencia por motivo de género; sistema de acciones

Abstract

The article is the result of the research project "The promotion of health in the university context of Guantánamo". Prevention violence for gender's motive at the residence hall of Guantanamo's university is constituted as a research problem and the development of a system of actions for its prevention is specified as an objective. The research is based on dialectical materialism, the functional systemic-structural method in addition to the historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive. The proposal presented is structured in four stages and two dimensions. The foundations on which the proposal is based and the presentation of the results of a pre-experiment as part of the evaluation of its feasibility is described.

Key words: Violence; violence for gender's motive; system of actions

Introducción

¹ Licenciado en Estudios Socioculturales. Profesor asistente de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Licenciado en Educación en la Especialidad Español y Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba

La violencia es uno de los problemas que afecta a la humanidad sin distinción de raza, credo o clase social. La erradicación de la misma se encuentra dentro de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en ellos se exponen la necesidad de reducir significativamente todas las formas existentes en la actualidad, de ahí su pertinencia. (Naciones Unidas, 2018)

Particularmente, la que se clasifica de género, se ha convertido en un fenómeno complejo que propicia numerosas y diferentes manifestaciones negativas. Se considera un problema social que alcanza los más diversos aspectos de la vida humana. En tal sentido, La Agencia de Salud Sexual y Reproductiva de las Naciones Unidas (UNFPA) calcula que si el confinamiento generado por la Covid-19 continúa, en los próximos seis meses se producirán otros 31 millones de casos de violencia doméstica en el mundo. (Welle (www.dw.com), 2020)

En Cuba, a pesar de los logros obtenidos en la educación en la igualdad de género, persisten pautas discriminatorias que limitan estos resultados. (Paz, 2018) Esto está asociado a los procesos de socialización diferenciada de hombres y mujeres arraigados en dicha sociedad, donde el ámbito escolar no ha estado ajeno a esa problemática y dentro de ello la educación superior.

Los resultados de un diagnóstico realizado en la universidad de Guantánamo, específicamente en la residencia estudiantil universitaria (REU), permitieron identificar las diferentes manifestaciones relacionadas con la violencia por motivo de género. Dentro de ellas: manifestaciones de relaciones de poder en las parejas y entre compañeros y compañeras, uso de la coerción en las relaciones de parejas caracterizadas por amenazas, cosificación sexual, existencia de burlas degradantes, rechazo a la convivencia y exclusión a estudiantes de orientación sexual diferente, especialmente a aquellos con una identidad de género distinta a su sexo.

Por tal razón, el propósito de la investigación consiste en presentar un sistema de acciones cuya finalidad es contribuir a la prevención educativa de la violencia por motivo de género en la REU y con ello favorecer la convivencia inclusiva como parte de la formación integral de los estudiantes en la Universidad de Guantánamo.

Materiales y Métodos

La presente investigación se sustenta el materialismo dialéctico como método general de investigación y la utilización de diversos métodos, dentro de ellos: la modelación, análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el sistémico-estructural funcional.

Para la elaboración del sistema de acciones se tuvo en cuenta la teoría general de los sistemas y se asume lo expuesto por (Álvarez de Zayas, 2016) el cual plantea que el sistema es: un conjunto de componentes de objetivos que se encuentran separados del

medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica.

Resultado y discusión

Se toma en cuenta lo planteado por Lorences González y otros (2019) la cual expone que el sistema de acciones es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

El sistema de acciones que se propone se cimienta además en la teoría histórico-cultural de Vygotski, (1978), relacionados con los conceptos relacionados con la educación y cuyo sustento parte de la premisa de que el hombre es un producto de la sociedad, y por eso las funciones psíquicas superiores tienen un origen social, de ahí la relevancia de los aspectos sociales a los que se hace referencia en la presente investigación para contribuir con la prevención educativa de la violencia por motivo de género.

Sistema de acciones para la prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil de la Universidad de Guantánamo. (Anexo 1)

El sistema de acciones que se propone es consecuencia del diagnóstico pedagógico realizado en la residencia estudiantil de la Universidad de Guantánamo. El mismo permitirá organizar el trabajo preventivo-educativo de la violencia por motivo de género de manera cohesionada y planificada, debido a que posee una estructura que facilita, al grupo de trabajo educativo de la REU, el desarrollo de acciones para la concreción de los objetivos planificados en el proceso, dentro de los que se encuentran:

- 1) Mejorar la organización del proceso de prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil universitaria a partir de las alianzas integradoras del grupo de trabajo educativo con otras agencias socializadoras.
- 2) Elevar la preparación de docentes y técnicos educativos, con enfoque de género, desde el punto de vista cognitivo, herramental y procedimental para la realización de la labor educativa-preventiva en a REU.
- 3) Favorecer la convivencia inclusiva donde predomine el asertividad como vía principal de los estudiantes en la resolución de conflictos derivados de las diferencias genéricas, basada en el respeto a la diversidad, el dialogo y la solidaridad.

Fundamentos que sustentan el sistema de acciones

El sistema de acciones que se propone se sustenta en concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas contemporáneas.

Desde el punto de vista filosófico se fundamenta en el materialismo dialéctico partiendo del principio de la concatenación universal, al concebirse como un sistema en el que todos sus elementos tienen relación entre sí y estos con el ambiente exterior por el cual es influido. Así como en los principios de la objetividad y el desarrollo partiendo de que primero hay que aceptar la realidad pedagógica tal y como es para posteriormente proceder a su transformación a través de la prevención, intervención y educación que traerá como resultado un desarrollo cognitivo y actitudinal en los estudiantes en la residencia universitaria al adquirir conocimientos para la convivencia como parte de su formación integral.

En lo psicológico la propuesta se sustenta la teoría del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana de Vygotski, (1978) relacionada con la mediación cultural como uno de los mecanismos distintivos del desarrollo humano. Explica que el proceso de formación integral del estudiante se condiciona por interacciones sociales con personas significantes (Docentes y técnicos educativos) lo cual derivará en significados que influirán en la construcción de su conocimiento, habilidades y por consiguiente en su personalidad dentro del proceso de formación integral del mismo.

En el sistema de acciones se asume, como herramienta metodológica, el interaccionismo dotado de sentido (Sorokin, 1962) El cual se hace necesario para la identificación de las diferentes manifestaciones de la violencia y por consiguiente la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil durante el proceso de diagnóstico e intervención, a partir de la ejecución del sistema de acciones como finalidad práctica del modelo pedagógico propuesto.

Desde el punto de vista pedagógico, el modelo propuesto se sustenta el “Enfoque Integral para la Labor Educativa y Política Ideológica en la Universidad”.(Alarcón Ortiz, 2013).El mismo ubica, en primer plano, los conocimientos y las habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes. También los valores como componente clave de la personalidad, lo cual supone no solo definir en los planes de estudio los objetivos educativos que se aspiran a alcanzar, sino también instrumentar las vías, o campos de acción, que permitan materializar este empeño, teniendo en cuenta la interrelación que existe entre la instrucción, educación así como la orientación hacia la formación de la personalidad como un todo, teniendo en cuenta tanto las esferas afectiva-volitiva y cognitiva para el logro de los fines concebidos.

Se cimenta, además, en las bases teóricas fundamentales de la didáctica contemporánea. Debido a que el proceso de planeación, desarrollo y evaluación del

sistema de acciones para la prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil universitaria, debe pasar, necesariamente, por la elaboración de objetivos, contenidos, medios, así como las formas de organización y evaluación.

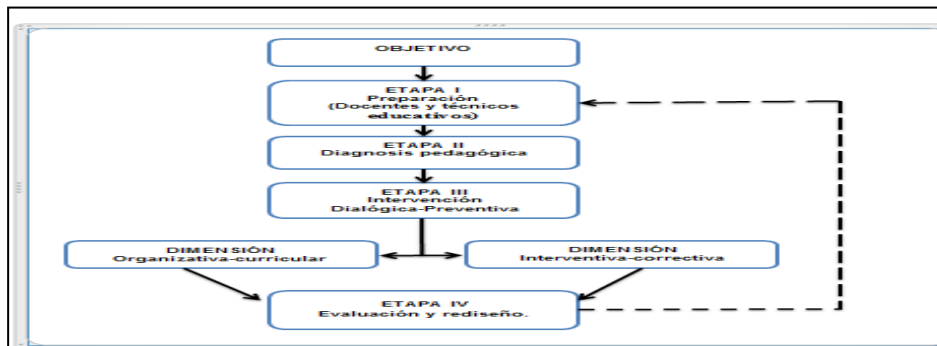
Descripción del sistema de acciones para la prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil de la Universidad de Guantánamo.

Las acciones propuestas tienen la estructura siguiente:

- 1) Nombre de la acción.
- 2) Objetivo.
- 3) Forma de implementación.

La misma consta de 4 etapas y 2 dimensiones, como se expone en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 Estructura del sistema de acciones de prevención de la violencia por motivo de género en la residencia estudiantil de la Universidad de Guantánamo.



Fuente: elaboración propia

Entre cada una de estas etapas existe una estrecha relación, de manera que establecen un sistema armónico, con sus sub componentes, delimitados y estrechamente relacionados entre sí. Las etapas a su vez conforman una organización interdependiente donde cada una influye y es influida por las otras.

En el sistema de acciones se manifiestan relaciones de coordinación y subordinación entre sus etapas y dimensiones, donde cada una posee identidad, funciones y relaciones propias; aunque se expresan en forma integrada dentro del sistema mayor, lo que da lugar a la recursividad de la misma. Esta dinámica funcional hace posible que el proceso de prevención educativa de la violencia por motivo de género interactúe como un todo, mediante la articulación del grupo de trabajo educativo de la REU y otras

agencias socializadoras mediante la integración pedagógica para el logro de los fines previstos.

En el sistema de acciones que se propone se manifiestan diferentes propiedades que caracterizan a los sistemas. Dentro de ellos:

- La equisfinalidad: Esta se logra a partir de la conformación de las alianzas pedagógicas integradoras. En ella se establecen acciones concretas a través de disímiles alternativas y la participación de diferentes agentes educativos que permitirán el cumplimiento de los objetivos propuestos por vías diferentes.
- La Homeostasia: Esta se logra a partir de los mecanismos de control que se establecen en el convenio de cooperación pedagógica entre el grupo de trabajo educativo de la REU y otros agentes educativos a través de la reunión integradora, donde se evalúa el estado de cumplimiento del sistema de acciones propuesto, calidad y efectividad de estas acciones y su mejora continua, así como en las evaluaciones concebidas en cada una de las acciones.
- La sinergia: Se establece a través de la participación de docentes, técnicos educativos y agencias educativas, cada cual desde sus tareas y responsabilidades, pero de manera organizada y cohesionada, en función del trabajo preventivo de la violencia por motivo de género en la REU, lo cual se planifica y coordina en la reunión de integración pedagógica que se realiza en la REU.
- La inmergencia: Se revela mediante el desarrollo y funcionamiento de cada componente libremente del funcionamiento del otro, pero con una interconexión. Por ejemplo, el proceso de preparación de docentes y técnicos educativos se realiza de manera autónoma e independiente y con variabilidad de formas y vías para el logro de los propósitos previsto, sin embargo, aun cuando este tiene gran influencia desde el punto de vista de la calidad y efectividad que se logre, no impide que se realice el proceso de intervención como etapa posterior.

El sistema de acciones se caracteriza por ser de tipo abierto porque tiene interacciones externas y flujo de información y actualización con el ambiente exterior en consonancia con el momento histórico concreto-circunstancial a través de la labor educativa coordinada con:

- El colectivo de año académico: a través del tratamiento, en las diferentes asignaturas, de temáticas relacionadas con la violencia de género, la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
- La extensión universitaria: mediante las actividades políticas, deportivas y recreativas que realizan en la REU.
- Las agencias educativas tales como: la cátedra de la salud, la cátedra de género y otros actores educativos.

- Instituciones del territorio tales como: La Federación de mujeres cubana (FMC), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) entre otras que puedan contribuir del trabajo educativo en la residencia estudiantil universitaria.

Validación de la factibilidad del sistema de acciones.

Como parte de la validación del sistema de acciones se aplicó un pre experimento. Este se desarrolló mediante la variante Pre Test -Pos Test que consistió en aplicar un test ya previamente diseñado con 10 preguntas con un valor de un punto por cada pregunta respondida correctamente, lo cual sumarían 10 puntos posibles a alcanzar al grupo experimental con la finalidad de medir el nivel de conocimiento de los técnicos educativos de la residencia estudiantil universitaria de Guantánamo relacionado con el tema de la violencia por motivo de género.

Por su parte, el procesamiento de los datos obtenidos por el pos test arrojó como resultado lo siguiente:

Tabla 5 Estadísticos Post Test

N	Válidos	15
	Perdidos	0
Media		6,87
Mediana		7,00
Moda		7
Suma		103

Como se puede apreciar, el resultado después de la aplicación de la acción propuesta es favorable, lo que permite suponer que el sistema de acciones elaborado es factible, aunque se debe continuar trabajando en acciones encaminadas su mejoramiento.

Conclusiones

Las principales dificultades que están incidiendo en la calidad de la educación en la residencia estudiantil universitaria se deben fundamentalmente a las insuficiencias que se presentan en la preparación de docentes y técnicos educativos así como también a la no integración siempre de las acciones que en materia de prevención educativa se concibe para este grupo de estudiantes.

El sistema de acciones que se ofrece contribuye a la elevación de la calidad del proceso formativo del profesional al posibilitar una mejor preparación y concientización por parte de los docentes y técnicos educativos sobre la necesidad de aunar esfuerzos en función

de la prevención de la violencia por motivo de género en la universidad de Guantánamo.

Referencias

- Alarcón Ortiz, R. (2013). Actualización del enfoque integral para la labor educativa y político ideológica en la universidad. En Ministerio de Educación Superior. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad.
- Álvarez de Zayas, C. M. (2016). Didáctica General. La Escuela en la Vida. ALSIE Consultores Pedagógicos SRL. <http://alsieconsultores.com.bo/tienda/venta-de-libros/didactica-general-la-escuela-en-la-vida/>
- Lorences González, J., Perdomo Vázquez, J. M., De Armas Ramírez José Antonio Marimón Carrazana. Esperanza L. Guelmes Valdés. María Antonia Rodríguez del Castillo. Josefa Lorences. (2014). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. 14.
- Paz, A. N. (2018). La transversalización del enfoque de género en la formación de profesionales de la educación, desde las potencialidades de la disciplina formación pedagógica general. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- Sorokin, P. (1962). Personalidad, cultura y Sociedad.
- Vygotski, L. (1978). Mind in society (Cambridge, MA:). Harvard University Press.
- Welle (www.dw.com), D. (2020). OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentenas | DW | 08.05.2020. DW.COM. <https://www.dw.com/es/oms-confirma-aumento-de-violencia-contra-mujeres-por-cuarentenas/a-53366780>



Web of Science/Core Collection

Book Citation Index

La prevención educativa de la violencia por motivo de género en la residencia
estudiantil de la universidad de Guantánamo

Yordanis Maturell Montoya
Felipe Enio Robas Díaz

Recepción: 15-03-2022
Aprobación: 19-06-2022



Sitio Web para docentes, "Ambiente Saludable" la Virtualidad educativa en tiempos de COVID-19

Web site for teachers, "Healthy Environment" the educational Virtuality in times of COVID-19

Yaminey Romero Semanat¹ (yaminey@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7049-2886>)

Sara Iris Rodríguez Santana² (sarita@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5477-236X>)

Resumen

El presente trabajo aborda los resultados obtenidos en la investigación dirigida a fortalecer el conocimiento sobre la virtualidad educativa en tiempo de COVID-19 a través de la asignatura Informática Básica en los estudiantes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática como respuesta a las exigencias de perfeccionamiento del modelo de la Educación Superior. Sitio Web para docentes, "Ambiente Saludable" la Virtualidad educativa en tiempos de COVID-19 en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática, sobre la base de una metodología para la interacción producto-estudiante y profesor-estudiante, lo que permite fortalecer esta temática a través de la asignatura Informática Básica con énfasis en la Tarea Vida.

Palabras clave: Sitio Web, virtualidad, tarea vida, metodología.

Abstract

This paper addresses the results obtained in the research aimed at strengthening the knowledge about educational virtuality in COVID-19 time through the subject Basic Computing in the students in training of the Bachelor's Degree in Computer Education as a response to the demands of improvement of the Higher Education model. Web site for teachers, "Healthy Environment" the educational Virtuality in times of COVID-19 in the Degree Course in Informatics Education, on the basis of a methodology for the interaction product-student and teacher-student, which allows strengthening this subject through the subject Basic Informatics with emphasis on the Life Task.

Key words: Web site, virtuality, life task, methodology.

¹ Máster en ciencias, profesora asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Máster en ciencias, profesora asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba

Introducción

La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 ya es un hecho sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. Asimismo, se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19 (Bravo-García y Magis-Rodríguez, 2020).

La necesidad y urgencia que trajo consigo la crisis sanitaria actual, hizo que los gobiernos cerraran las puertas de las instituciones educativas como una medida para mitigar los efectos de la pandemia, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial (UNESCO, 2020). Sin embargo, la llama de la educación no puede apagarse ni aún en este contexto de extrema emergencia, debe ser garantizada como un derecho humano fundamental

El reto de los sistemas educativos en los últimos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla-Guachamín, 2020). Hasta ahora, en términos generales, la educación virtual estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial. De hecho, desde hace varias décadas se trabaja en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas puestas al servicio de la educación, lo que representa una revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, y un desafío para el rol docente (Almirón y Porro, 2014).

La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes (Bonilla, 2016).

Para que una modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (Marciniak y Gairín-Sallán, 2018).

Considerando lo anterior, es importante tener claridad sobre lo que se entiende como Virtualidad educativa; desde nuestro ámbito es el sistema de elementos o acciones pedagógicas que integran todo el trabajo alrededor de la virtualidad. Puede ser considerada, en esencia, una nueva categoría didáctica, que incluye los componentes del proceso como dirección integral del trabajo.

El artículo tiene como objetivo: elaborar el Sitio Web para docentes, “Ambiente Saludable” la Virtualidad educativa en tiempos de COVID-19 en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática.

Para fundamentar la propuesta se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes: La revisión de tesis de maestría, doctorales, artículos relacionados con el tema de la Virtualidad educativa, la Tarea Vida, las TIC en el III Perfeccionamiento del Sistema de Educación en Cuba. A partir de lo expresado anteriormente, se tiene en cuenta el criterio de Morin (2021) al plantear: La gestión administrativa de la educación, debe generar un abordaje académico que permita el acercamiento al modo y forma en que las instituciones educativas deberían prepararse para abordar las nuevas realidades sobre todo en tiempos tan difíciles como el COVID- 19

Se asume esta referencia como soporte al Sitio Web para docentes, “Ambiente Saludable” la Virtualidad educativa en tiempos de COVID-19 en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática, porque aporta elementos significativos para la realización de la obra.

Materiales y métodos

A partir de la revisión de tesis de maestría, doctorado, artículos sobre Virtualidad educativa, Cultura Ambiental, Educación Ambiental y Tarea Vida, fueron determinados algunos antecedentes y su evolución en el tiempo. Estos reforzarán la necesidad de incluir una metodología para la tutoría virtual desde la estrategia Virtualidad educativa en la Carrera Informática.

Teniendo en cuenta que como soporte para la preparación de la Virtualidad educativa en los docentes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática es el Sitio Web, se asume la definición aportada por Alonso, Jaime (2018) quien define como Sitio Web:

Un sitio web es una estructura de información y/o comunicación generada en el nuevo ámbito o espacio de comunicación (Internet), creado por la aplicación de las tecnologías de la información (tecnologías de creación, mantenimiento y desarrollo de los sitios web), que posee dos elementos fundamentales (acciones de los sujetos y contenidos) y en donde se plantean un conjunto de prestaciones que los usuarios que visitan dicho web pueden ejercitar para satisfacer una o varias necesidades que posean.

Resultados y discusión

Para el sustento de la obra se asume la definición del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) sobre la estrategia de Educación Ambiental (2016)

La Estrategia de Educación Ambiental es un plan global e integral de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales.

En la realización de la investigación y del Sitio Web “Ambiente Saludable” para la preparación de los docentes en formación referente a la Virtualidad educativa en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática, se tuvo en cuenta la computadora como medio de enseñanza refuerza el componente motivacional y afectiva. Estos son, en la práctica un recurso y un medio que cumple fines diversos, entre ellos el tratamiento a las dificultades.

En la elaboración del Sitio Web tiene su fundamentación teórica y práctica en las principales concepciones científicas elaboradas por L.S Vigotski y los postulados marxistas, las orientaciones del Ministerio de Educación acerca del uso de las nuevas tecnologías como medios de enseñanza, con el fin de corregir, compensar o transformar una situación, partiendo de sus necesidades con la ayuda de profesores y especialistas.

Partiendo de estas concepciones y las orientaciones del Ministerio de Educación, podemos plantear que las nuevas tecnologías de la Informática, y las comunicaciones han brindado un desarrollo sostenible en el campo de la investigación y la pedagogía, implementándose en cada ciudadano de nuestro país una elevada cultura Informática.

Se propone el uso del Sitio Web, por constituir un medio atractivo que cumplir los siguientes indicadores.

- Se adapta a las características de la muestra, Intereses, motivaciones, aspiraciones e ideales.
- Nivel de operatividad: Se corresponde con las habilidades del joven.
- Utilización de colores y contrastes vivos.
- El Sitio Web responde a las características psicológicas de los jóvenes de la enseñanza de adultos.
- Libertad de navegar por el sistema, lo que permite decidir el ritmo de aprendizaje, al obtener la información que precisa en el orden que desea. Es libre de dirigir su aprendizaje hacia los conceptos de mayor interés, así como profundizar en la materia más importante.
- Permite mediante las relaciones y las organizaciones no secuenciales de informaciones, una implementación sencilla de las estructuras secuenciar.

- Su carácter multimedia lo convierte en un medio audiovisual y por ende un medio que trabaja lo sensorial (principio leninista del desarrollo).
- La presencia del texto enriquecido posibilita la interactividad.

Es necesario dar respuesta a las definiciones siguientes:

Una Página Web, es el nombre de un documento o información electrónica adaptada para la World Wide Web y que puede ser accedida mediante un navegador para mostrarse en un monitor de computadora o dispositivo móvil. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación a otras Páginas Web mediante enlaces de hipertexto. Las Páginas Web frecuentemente incluyen otros recursos como hojas de estilo en cascada, guiones (scripts) e imágenes digitales, entre otros.

Pasos a seguir en la confección del Sitio Web: Para dar tratamiento a la problemática detectada, proponemos la utilización del Sitio Web que está encaminado a fomentar la labor investigativa de las generaciones presentes y futuras.

Para el tratamiento del contenido y su instrumentación a través de la computadora se elaboró un guion previo de la confección del Sitio, el cual tiene la siguiente estructura:

Título: “Ambiente Saludable”

Nivel: Enseñanza Superior.

Objetivo: contribuir a la preparación de los docentes de la carrera de Informática referente a la Educación Ambiental.

Sinopsis: Este Sitio Web brinda una panorámica de cómo desarrollar el conocimiento de la Educación Ambiental en los docentes de la carrera de Informática referente a la Educación Ambiental del Municipio Guantánamo, también brinda un conjunto de acciones metodológicas que se deben acometer en la escuela y la comunidad para desarrollar y fortalecer el cuidado, la protección y la conservación del Medio Ambiente en nuestro centro.

Este Sitio Web que fue confeccionada en el editor Adobe Dreamweaver, de modo que debe ser ejecutada en el Sistema Operativo Windows 2000 o posteriores que posean Internet Explorer. Adobe Dreamweaver (anteriormente nombrada Macromedia Dreamweaver) es una aplicación en forma de estudio (basada en el Adobe Flash) enfocada a la construcción y edición de sitios y Aplicaciones Web en estándares.

Este editor le permite añadir diseños y funcionalidad rápida sin escribir una línea de código, puede ver todos los elementos o activos del sitio y arrastrarlo desde un panel fácil de usar directamente hasta un documento. Agiliza su flujo de trabajo de desarrollo

mediante la creación y edición de imágenes en Macromedia Fireworks y su importación directa a Dreamweaver, o bien añadiendo objetos Flash.

Un aspecto de alta consideración de Dreamweaver es su arquitectura extensible. Es decir, permite el uso de "Extensiones". Las extensiones, tal y como se conocen, son pequeños programas, que cualquier desarrollador web puede escribir pupo (normalmente en HTML y Java script) y que cualquiera puede descargar e instalar, ofreciendo así funcionalidades añadidas a la aplicación. Dreamweaver goza del apoyo de una gran comunidad de desarrolladores de extensiones que hacen posible la disponibilidad de extensiones gratuitas y de pago para la mayoría de las tareas de desarrollo web, que van desde simple efectos roll over hasta completas cartas de compra.

También podría decirse, que para un diseño más rápido y a la vez fácil podría complementarse con fire works en donde podría uno diseñar un menú o para otras creaciones de imágenes (gif web, gif websnap, gif adaptable, jpg calidad superior, jpg archivo más pequeño, gif animado websnap) para un sitio web y después exportar la imagen creada y así utilizarla como una sola, en donde ya llevara los vínculos a un dicho sitio en específico que uno le haya dado.(MRR - U.P.C.)

Una de las ventajas mayores de la misma es que permite la actualización y modificación del Sitio Web en tiempo de ejecución, es decir, en tiempo real sin afectar lo más mínimo en el mismo, actualizando automáticamente todos los enlaces y páginas que el sitio contenga y sin interrumpir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A medida que agrega a su Sitio textos, imágenes, tablas, campos, formularios y otros elementos, el editor Dreamweaver, los muestra tal y como aparecerán en un editor Web.

Leyenda:

A. Concepto de Medio Ambiente, B: constituyente del Medio Ambiente, C: Clasificación de los Contaminantes, D: Contaminación Ambiental, E: Contaminación del Agua, F: Contaminación del Aire, G: Contaminación del Suelo, H: Desastre Ambiental.

1. Concepto de Educación Ambiental, 2. Historia de la Educación Ambiental, 3. Educación Ambiental en Cuba, 4. Importancia de Educación Ambiental, 5. Estrategia de Educación Ambiental, 6. Objetivo de la Educación Ambiental, 7. Medidas Locales, 8. Plan de Acción de Educación Ambiental, 9. Características de la Educación Ambiental, 10. Principio de la Educación Ambiental, 11. Trabajo de la Educación Ambiental, 12. Tarea Vida.

Pasos para la elaboración del Sitio Web.

Primer paso para la elaboración del guion del Sitio Web:

La concepción de esta página está orientada a menús, donde cada usuario en particular tendrá opciones a fines, solamente haciendo clic en el hipervínculo, los cuales, nos llevarán al contenido relacionado con el mismo.

Una vez que se han definido los aspectos anteriores, se da paso a la elaboración del diseño que corresponde, donde, de forma concreta y clara, se fundamenta en realidad lo que va a ser la Sitio Web ya concebida.

Segundo paso: Presentación de la información.

En esta etapa tuvimos en cuenta, de acuerdo al guion que ya está definido, como se presenta esa información, la opción de primer nivel se colocó en la Página principal. Las de segundo nivel se colocaron en Páginas enlazadas al Sitio principal y de esa forma se crea todo el Sitio Web.

Tercer paso: elaboración del sitio web.

Para el aprendizaje significativo realizado, hemos tenido en cuenta que el contenido que brindamos sea potencialmente significativo para el usuario, que éste tenga la voluntad de aprender significativamente, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales. Así, para motivar al estudiante en este sentido, las características de esta página despiertan y mantienen la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en el aprendizaje.

En el Sitio utilizamos colores claros y naturales los cuales juegan un papel importante, teniendo en cuenta también los usuarios para los cuales está destinado. Creamos un Sitio Web para dividirlo en dos marcos, en el marco superior aparecen el título de la Sitio Web, imágenes de desarrollos sostenibles y un botón que permite ingresar a la página principal y una barra de menú que brindara información acerca del Sitio.

¿Cómo está diseñado el sitio web?

La misma esta implementada por una página principal, tiene enlaces con otras páginas que brindan secuencias lógicas para la navegación por la misma. Se utilizaron los programas Microsoft FrontPage y Adobe Photoshop, los fondos de colores que se utilizaron son claros y transparentes, utilizamos imágenes png y jpg, las imágenes se trabajaron de manera tal que brindan la información necesaria sobre el tema a tratar, los hipervínculos están relacionados con las páginas que atribuyen información necesaria.

En el Sitio aparecen hipervínculos, videos e imágenes que refuerzan el contenido objeto de estudio.

A partir de la aplicación del Sitio: “Ambiente Saludable” para desarrollar el conocimiento de La Virtualidad educativa en los docentes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática y atendiendo a las cualidades y características se conformó de la siguiente manera. A manera de valorar la factibilidad del Sitio Web: “Ambiente Saludable” para la preparación de los docentes en formación sobre la Virtualidad educativa en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática a través de la asignatura Informática Básica. Se aplicaron los métodos de criterio de usuarios y entrevista a profundidad. Para la selección de los usuarios, se tuvieron en cuenta profesionales cuyo desempeño está relacionado con la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, en fin los docentes del centro. Se tuvieron en cuenta además las siguientes categorías a partir de la experiencia como:

Dirigentes que tributan al proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera.

Profesores del Área del Conocimiento.

Unido a las categorías declaradas, se seleccionaron las siguientes dimensiones:

Conveniencia del Sitio Web.

Utilidad metodológica el Sitio

Aplicación práctica de la propuesta e implementación.

En función de comprobar el nivel de factibilidad que tiene el Sitio “Ambiente Saludable” se utilizó este método para consultar a los usuarios que han hecho uso del mismo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de la Virtualidad educativa en los docentes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática.

Valoración cualitativa a partir de la triangulación realizada.

Como se observa hay una coincidencia casi total entre las técnicas aplicadas para validar la factibilidad del Sitio Web “Ambiente Saludable” teniendo en cuenta los resultados alcanzados durante las mediciones de diferentes indicadores, ya que los usuarios lo evalúan con un 91,9 % y los entrevistados 92,3%; lo que representan votos a favor de la propuesta, por tanto, se considera válida y pertinente. Además, existe correspondencia con los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de salida, los cuales de manera general se evalúan de satisfactorios, ya que están en el orden del 86,6% de aprobados.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos Criterio de Usuarios y Entrevista a profundidad demuestran que hay una transformación positiva con la implementación del Sitio Web “Ambiente Saludable” elaborado para desarrollar el conocimiento de la Virtualidad educativa en los docentes en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática, corroborándose que es factible para la solución del problema científico planteado.

El análisis realizado permite inferir que constituye una fuente de información idónea para el fortalecimiento de los problemas ambientales de la localidad, sus causas, consecuencias y vías para mitigarlos, propiciando la apropiación de conocimientos en los estudiantes en relación con el cuidado y conservación del entorno escolar, su comunidad, así como el nivel de concientización alcanzado con relación a la necesidad de materializar un desarrollo sostenible y por supuesto del modo de actuación en correspondencia con las exigencias del modelo actual de la Educación Superior.

Una vez elaborado el Sitio Web “Educación Ambiental” comienza un proceso de constatación, a través del empleo de métodos e instrumentos de la investigación científica, con el apoyo de un taller de reflexión crítica, un criterio de especialistas, un dictamen emitido en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática, una encuesta a usuarios de la propuesta y la observación científica.

Se desarrolla el taller de reflexión crítica con el objetivo de valorar el contenido y estructura del Sitio Web “Educación Ambiental”; así como la necesidad de su implementación para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes de la especialidad Informática. Este taller permite perfeccionar la propuesta a partir de las sugerencias teórico-metodológicas aportadas por sus participantes (Profesores de la carrera).

Una vez reelaborada la propuesta se selecciona a los especialistas que participarán en la consulta teniendo en cuenta su trayectoria pedagógica y el dominio de la temática que se aborda. Todos poseen la categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas que los avalan para emitir opiniones en relación con el desarrollo de la experiencia profesional, 12 son profesores de la carrera de Informática y 4 han tenido resultados en investigaciones relacionadas con Educación Ambiental. En este proceso se determinaron los siguientes indicadores para analizar el programa de superación:

- Requisitos y normas del sitio web “Ambiente Saludable” (relación entre sus componentes, actualidad de la bibliografía, recomendaciones metodológicas).
- Pertinencia del sitio web “Ambiente Saludable” desde el punto de vista técnico y metodológico.
- Luego de ser sometida la propuesta a consulta con especialistas se obtienen los criterios siguientes:
- Presenta una adecuada relación entre objetivos y contenidos.

- Contribuye a la identificación de las potencialidades del contenido para favorecer el uso de las tecnologías de la Educación Ambiental.
- Existe un adecuado vínculo entre los contenidos del sitio web “Educación Ambiental” y la Tarea Vida.
- Debe contribuir a la preparación de los estudiantes para enfrentar eficientemente los nuevos adelantos científicos y técnicos de la Educación Ambiental.
- Utiliza las normas establecidas para la elaboración del Sitio Web “Ambiente Saludable”.
- Mantiene una lógica y redacción adecuada.
- La bibliografía propuesta tiene un adecuado nivel de actualización.

Una vez obtenidos los criterios de estos especialistas se somete la propuesta a la Sesión Científica del departamento donde se emite el dictamen correspondiente.

Conclusiones

El Sitio Web “Ambiente Saludable” para la preparación de los docentes en formación referente a la virtualidad educativa en la Carrera de Licenciatura en Educación Informática propicia la interactividad entre el docente y los estudiantes y viceversa, teniendo en cuenta los conocimientos acerca de la Educación Ambiental, es decir la utilización de la estrategia de Educación Ambiental y el empleo de las TIC.

El cumplimiento y ejecución del Sitio Web propuesto permitió que el docente en formación de la Carrera de Licenciatura en Educación Informática posea una mejor preparación referente a la virtualidad educativa, se evidenció que independientemente de utilizar el Sitio Web, se tuvo en cuenta la estrategia de Educación Ambiental.

Referencias

- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- UNESCO (06 de agosto de 2020). El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Almirón, M. E., y Porro, S. (2014). Los docentes en la Sociedad de la Información: reconfiguración de roles y nuevas problemáticas. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (19), 17-31.



Bonilla, L. A. G. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes, (1), 77-89. <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>

Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. CienciAmérica, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión.

Alonso, J. (2018). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. Sección Selecta ISSN: 1696-2508 IC-2008-5 / pp 226-247226

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) sobre la estrategia de Educación Ambiental (2016).

La educación estética en el proceso de apreciación de las obras plásticas como problema social de la ciencia, la técnica y la tecnología

Esthetic education in valuing plastic works as a social problem of science, technic and technology

Yaumara Rubio Torres (yaumarart@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1964-563X>)

Yilien Gómez Morales (yiliengm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3248-9966>)

Yecchelen Jackson Fèlix (yecchelen@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8229-1793>)

Resumen

Por la importancia que tiene la educación estética de continuar fortaleciendo la cultura la que requiere un prolongado tiempo y una perseverante labor, lo cual sirve de fundamento al criterio de que la educación estética aporta al desarrollo de la educación y la cultura. La valoración del proceso de la educación estética para la participación en el proceso de apreciación de las obras plásticas es nuestro objetivo.

Los principales resultados alcanzados, se han creado espacios que desde su función social permiten una participación protagónica. Se ha logrado que la apreciación y creación sea dirigida por un especialista para elevar la participación del proceso y el disfrute de las obras de arte.

La metodología utilizada: A partir del estudio diagnóstico en las consultas a los especialistas de la plástica de la Galería de arte; "José Vásquez Pubillones" aparecen expresadas las insuficiencias, de la participación en el proceso de apreciación de las obras plásticas expuestas en la Galería de arte del municipio.

Hemos llegado a las conclusiones que para la participación del proceso y el disfrute de las obras de arte debe desarrollarse la estética como ciencia ya que favorece al hombre y puede cultivar su gusto estético, su facultad de apreciación estética, de modo que puede desarrollar la capacidad de poder aquilatar los distintos conceptos de lo bello, de lo feo, de lo trágico, de lo cómico, de lo sublime. Que la sociedad en última instancia no es un producto del hombre, sino que el hombre es un producto social.

Palabras claves: educación, estética, apreciación, artes visuales.

Abstract

Due to the importance that has to continue strengthening the culture that requires a prolonged time, and a persevering work, which serves as fundament to the opinion that the esthetic education contributes to the development of the education and the culture.

The social theme that is discussed is the participation in the appreciation's process of the plastic work, since the participation, the needs of the sciences, the technique and the technology to give it solution.

The objective is the assessment of the process of the esthetic education, for the participation in the process of the plastic work's appreciation.

One of the main results that it has been attained at the Art Gallery is that they create spaces that allow to a main participation, using the scientific means, the technique and the technology from its social function. Participation is a social problem that has an effect on the society and they demand an answer from the sciences. It has been achieved that appreciation and creation, be guided by a specialist, to raise the participation in the process and the enjoyment of the works of art.

The utilized methodology: From the diagnostic study in the consultations to the specialists of the plastic arts of the Art Gallery; "José Vásquez Pubillones" where they appear the insufficiencies in the knowledge of the local and cultural history in the diagnosis accomplished by the author, about the knowledge of the life and work of the outstanding personalities in the Plastic Arts in Caimanera ,and the observation of the participation in the process of the appreciation of the plastic works exposed at the Art Gallery of the municipality.

We have arrived to the conclusion that for the participation of the process and enjoyment of the works of art, people must be artistically instructed. The development of the esthetics like science favors the men, since they can develop the esthetic pleasure, the esthetic appreciation's faculty, to be able of developing the capability to appraise the concepts of the beautiful, of the ugly, of the tragic, of the comic, and the sublime. That the society after all, it is not the man's product, but the man is a social product.

Key words: Education, esthetics, appreciation, visual arts.

Introducción

En los momentos actuales la humanidad requiere de acciones como: rescatar, preservar, conservar, investigar, promocionar, difundir, enseñar, educar y orientar para la conservación, restauración y explotación del patrimonio cultural, en función social, incrementándose los estudios en torno a problemas conceptuales de la cultura, lo que impulsa y enriquece a su vez, las formas y resultados de estas acciones prácticas desde la inserción en la educación, la ciencia y la cultura.

Este interés de búsqueda de caminos nuevos y propios, se produce en el campo de la filosofía, la literatura y el arte, lo que constituye una necesidad histórica cuya línea de pensamiento renovador incluye una crítica justa y objetiva a la situación actual existente en el campo de que se trate, pero las soluciones que se proponen, no siempre están en

el camino del verdadero progreso social. Se pierden por senderos que conducen, en última instancia, a la educación, a veces inconsciente, de la situación que se critica.

Para el logro de lo anterior en 1946, se creó la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en la que se han desplegado acciones multiformes a escala mundial, que impulsan estudios, con la consecuente definición y sistematización de criterios, métodos y la proliferación de tecnologías encaminadas a la difusión del patrimonio cultural y natural de la humanidad, así como su protección.

En este sentido en la política educacional cubana, se producen cambios y transformaciones en torno al quehacer pedagógico desde 1975, introduciendo en los planes de estudio asignaturas dentro de la Educación Artística como las Artes Visuales, y en la actualidad los talleres de Apreciación de las Artes, que requieren del perfeccionamiento constante del desempeño de los maestros y profesionales.

El encargado de impartir dichos talleres es el instructor de arte, que a partir de su funcionamiento en la Brigada “José Martí”, constituye un importante elemento dentro de la Batalla de Ideas, lo que posibilitará el acceso masivo de nuestros estudiantes a las manifestaciones artísticas. El instructor de arte es un profesional que va a ayudar al trabajo de las escuelas a partir del respeto a las particularidades y tradiciones culturales de cada municipio y comunidad donde están enclavadas.

El líder histórico de la revolución cubana, Fidel Castro Ruz, expresó al referirse al instructor de arte: “Con su presencia se enriquece el sistema de trabajo con los niños, adolescentes y jóvenes que se ha ido conformando en estos años de Batalla de Ideas. Serán indispensables los vínculos que se creen entre el maestro o Profesor General Integral, el profesor de computación, el Trabajador Social y el Instructor de Arte”. (Fidel Castro Ruz, 2004, p1) 2

Estas palabras de Fidel evidencian la necesidad de la más estrecha relación e integración de trabajo entre el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura con la coordinación de la Unión de Jóvenes Comunistas para su desempeño profesional.

Dentro del estudio bibliográfico realizado, la autora constató que su investigación pedagógica tiene puntos de contacto con la tesis de maestría “Multimedia para integrar el conocimiento de la vida y obra de los artistas plásticos locales en la preparación metodológica de los instructores de Artes Plásticas”, María González (diciembre del 2008). Esta nutre la investigación que se realiza, desde el propio objeto de estudio en el que tiene incidencia directa este estudio que se efectúa en el centro escogido, donde su objeto social aspira a transformar su aprendizaje respecto a la apreciación de las Artes Plásticas de manera consciente y recreada, que posibilite su conocimiento perdurable.

Existen diversos autores como, Eulices Echevarria Pérez (1997), Jorge Enrique Utria Garrido (2004), Adonis Mulén Favier, (2008) Ofelia García Campuzano (2009), Betty Caminero Sosa (2005), han abordado la necesidad del estudio de la historia de la localidad caimanerense, sin embargo, no se refieren al proceso de enseñanza-aprendizaje de las artes visuales.

A pesar de que se han realizado diversas investigaciones sobre la historia de la enseñanza artística en Cuba y en la localidad, sobre todo de la enseñanza profesional en las artes, ninguna aborda el objeto de al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación plástica. Tan relevantes en el aprendizaje y formación de conocimientos de la cultura general integral a la que se aspira en esta educación a un patriota que sienta desde la clase su sentido de pertenencia en la conservación y preservación de los valores patrimoniales de la localidad desde una educación estética.

El tema a tratar tiene actualidad en Caimanera y es considerado un problema social la educación estética en el proceso de apreciación de las artes visuales ya que para lograr la participación activa se necesita de la ciencia la técnica y la tecnología para el desarrollo de esta especialidad y el desarrollo de la cultura en la localidad caimanerense.

Materiales y métodos

El estudio se ha realizado utilizando el diseño del experimento aleatorio, porque se seleccionan los estudiantes para la aplicación de la muestra y la aplicación del producto.

Para el desarrollo de la investigación se tomó una población de 74, de ellos 4 instructores de artes, 3 maestros del 4to grado y 63 escolares de 4to grado de la escuela primaria Luís Ramírez López de Caimanera, el director de la galería, la directora del museo, el historiador de la localidad, el jefe de cátedra de Artes Visuales en el territorio.

Por la extensión del problema la muestra escogida fue de 25 por lo que representa el 33,78 % de la población de ellos 1 instructor de Artes Plásticas, 1 maestro de 4to grado y 20 escolares de 4to grado de la escuela primaria Luís Ramírez López.

Para realizar las intervenciones, del nivel empírico se utilizó:

- Observación científica: utilizada en la búsqueda de información y diagnóstico a través de los talleres de Apreciación de las Artes Visuales visitadas.
- Encuesta: se le aplica a los instructores de artes y a los escolares para constatar las actividades desarrolladas en función del conocimiento de los componentes del lenguaje visual. Así como analizar las valoraciones de las experiencias obtenidas con la relación

entre ellos desde la apreciación de las obras plásticas de los artistas plásticos de la localidad para el fortalecimiento del dominio de las artes visuales de la localidad.

- Entrevista: utilizada para la constatación empírica de la existencia del problema, objeto de estudio y el proceso de valoración de la propuesta de una multimedia sobre la educación estética en la que se contenga a los artistas plásticos y valorar cada uno de los elementos y principios del lenguaje visual.

En el análisis estadístico realizado se utilizó: del nivel estadístico y matemático: esto se ha realizado haciendo un análisis porcentual: en el que se utilizó para el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos para la constatación del problema y en la valoración de la propuesta aplicada a los niños del 4to grado e instructores de artes visuales del territorio.

Resultados y discusión

Por la incidencia que tiene en los diferentes grupos etéreos que asisten a los espacios programados por la Galería de Arte en el proceso de apreciación de las obras de las Artes Visuales, la participación necesita de una atención priorizada por la ciencia que se selecciona, la educación estética.

La participación en los espacios que se realizan en la Galería de Arte de Caimanera se da de manera pasiva y no de manera activa, en las relaciones que se establecen entre el público y las obras plásticas se da de forma pasiva existiendo una necesidad de aplicar los adelantos que brinda la ciencia, la técnica y la tecnología que le ha dado el hombre para su desarrollo.

La participación activa que existe en las relaciones que se establecen entre el público y las obras plásticas ha sido lograda por una minoría de los creadores que han hecho posible que su obra creada transite por el uso de técnicas de la actualidad aplicando la alta tecnología, así como su divulgación.

En Caimanera lo primero que hay que realizar es crear una institución que desde su función social permita una participación protagónica, se han creado espacios, pero todavía es insuficiente para lograr que desde la educación estética la participación sea activa, así como se logró en años anteriores con el evento de carácter nacional "Caimanarte".

¿Por qué la educación estética para la participación en el proceso de apreciación de las artes visuales como problema social de la ciencia la técnica y la tecnología? Porque el objeto de estudio de la estética son las artes y se necesita de la ciencia (estética) para resolverlo. Constituye ser un problema de la realidad. Expresa necesidades prácticas. Determinan la búsqueda de nuevas soluciones y resultados. Es un problema social que

de una forma u otra inciden en la sociedad y demandan una respuesta desde las ciencias.

El problema social de la ciencia se encuentra ubicado en el tema: La información de la ciencia, la técnica y la actividad de los sujetos en los objetivos y perspectivas del proyecto social cubano. En los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2022. Aparece en el Lineamiento VI. Política Social, en el 133. Fortalecer el papel de la cultura en los nuevos escenarios a partir de continuar fomentando la defensa de la identidad, así como la creación artística y literaria y la capacidad para apreciar el arte: promover la lectura, enriquecer la vida cultural de la población y potenciar el trabajo comunitario, como vías para satisfacer las necesidades espirituales y defender los valores de nuestro socialismo.

Por lo antes expuesto surge la siguiente interrogante que se convierte en el problema de esta investigación: ¿Cómo desarrollar una educación estética en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación plástica en la enseñanza primaria de Caimanera?

Objetivo: crear una Multimedia de educación estética para la participación en el proceso de apreciación de las obras de las artes visuales.

Idea central: Influencia del desarrollo de la ciencia la técnica y la tecnología en la participación activa en el proceso de apreciación de las obras plásticas.

El trabajo consta de tres capítulos. Se han analizado las diferentes categorías que se desarrollan en el trabajo, definiciones:

Ciencia: sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos. (Núñez Jover, 2010)

Estética: la estética es, entonces, la disciplina que trata de lo bello, de las diferentes categorías estéticas y los diferentes modos de aprehensión y creación de las realidades de la belleza.

Técnica: está respaldada por conocimientos, su sentido principal es realizar procedimientos y productos, y su ideal es la utilidad. (Núñez Jover, 2010)

En el uso de la técnica: en las obras estudiadas se usan la pintura, el dibujo, grabado, la escultura, la cerámica, la talla en madera, y esculpen en la piedra.

Tecnología: aquella investigación cuyo producto principal es, no un artículo, sino una máquina, un medicamento, un producto o un proceso de algún tipo (Price, 1980)

En el uso de la tecnología: para la apreciación se están usando los videos arte, diseño gráfico y la fotografía digital.

El artista a través de su obra plástica creada discursa por una educación estética para la participación en el proceso de apreciación, creadores que defienden su identidad, su patrimonio, su historia quienes exigen de sus obras su exposición a nivel nacional, a nivel provincial, es por ello, adoptan motivaciones y cualidades humanas que tocan hasta la subconsciencia porque lo que importa, es el abordaje de los creadores seleccionados y sus resultados: esa puesta en tela, papel, cartón, hilo, madera, piedra, hierro con lo que mueve, a veces dramáticamente, a la reflexión más honda, incluso de cuadros aparentemente sencillo para quienes no ven más allá de la piel de las cosas todavía falta el aprovechamiento de las nuevas tecnología.

En este capítulo se dan recomendaciones metodológicas para lograr desde la educación estética la participación en el proceso de apreciación de las obras plásticas en la Galería de Arte de Caimanera. El arte y lo estético es clasista. Por eso cada artista, cada filósofo, cada teórico tiene una propuesta estética. Pero, ¿cobra sentido proponer a los demás (en una especie de prédica social) lo que supuestamente debe gustarle?

Estas recomendaciones tienen como propósito de desarrollar el gusto estético para la participación desde el proceso de apreciación-creación a través desde el uso de la ciencia, la técnica y la tecnología. Se valora como propuesta en esta investigación: Crear una Multimedia sobre las artes visuales de la localidad que sirva para le educación estética. Cumplir con los objetivos de la participación:

- 1- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo sobre la base de los fundamentos teóricos metodológicos de la estética como ciencia.
- 2- Desarrollar las cualidades estéticas propias del perfil profesional del egresado de la carrera de Instructores de artes.
- 3- Desarrollar habilidades profesionales para la realización de la educación estética mediante los componentes de su especialidad, en la institución a la que pertenecen y desde ella hacia la comunidad.

Objetivos instructivos de la propuesta:

- 1- Fundamentar la comprensión acerca de la especificidad de lo estético sobre la base del determinismo dialéctico materialista.
- 2- Argumentar la especificidad de la actividad estética y sus esferas de realización, así como de la conciencia estética y sus niveles teniendo en cuenta su manifestación en la educación artística.

- 3- Fundamentar el carácter axiológico de la relación estética del hombre con el mundo a través del tratamiento teórico metodológico de los valores estéticos fundamentales.
- 4- Caracterizar el reflejo artístico de la realidad y su materialización en la obra de arte como principal instrumento del estudiante desde las primeras edades.
- 5- Valorar el arte como fenómeno social complejo a través de sus diferentes expresiones.

Con esta investigación logramos valorar la participación creando una Multimedia para que se convierta en una prioridad debido a que teniendo la misma van a poseer una herramienta para su apreciación, en la que aparezcan las obras de los artistas plásticos locales, las técnicas utilizadas en cada obra, así como la orientación de tareas de estudio independiente extra-clase que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, se cuenta con un medio que sirve para el museo y la galería, el que brinda las obras de los artistas plásticos locales, es un folleto para el estudio de los artistas plásticos locales, solamente le faltaría lo que se insiste en la Multimedia, que se registren obras creadas con el uso de la tecnología.

Tratamiento del proceso de apreciación-creación de las artes visuales de la localidad en la escuela primaria. Obteniendo los siguientes resultados: En los talleres visitados, se observó que en el 100 % de estas, el instructor planificó en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizó el aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el resto y se fortalecen la realización de las mismas.

En la entrevista aplicada a los instructores de Artes Plásticas y maestros del 4to grado se ha expresado que poseen el conocimiento de los artistas plásticos de la localidad para vincular este con los contenidos que exige el programa, con respecto a los componentes del lenguaje visual, se tienen que seguir trabajando desde otras materias, tales como, las asignaturas: El Mundo en que vivimos e Historia y los talleres de Apreciación de las Artes Visuales.

Para el desarrollo de los Talleres de apreciación y creación de las Artes Visuales se apoyan de las exposiciones que se realizan en la galería sobre los talentos artísticos de la nueva formación, se relacionan directamente con los que iniciaron en las Artes Visuales ya que se hace preciso el estudio de sus obras para que se aprovechen de ejemplo a los creadores de la nueva generación.

Expresan que la Multimedia creada se convierte en un medio que aplican para lograr el estudio de los artistas plásticos locales, también se utilizan los trabajos realizados por los instructores de artes y escolares enfatizando en que posea toda la calidad técnica para su uso.

Se aprecia que los instructores de artes y maestros en el proceso de apreciación de las obras plásticas, expresan que la utilización en las clases de una obra original de un artista y la enseñanza desde una ilustración son formas de aprendizaje diferentes pero importantes, ya que para el proceso de apreciación es más impactante la enseñanza de las técnicas desde la obra original por lo que aporta, para otros no siempre se tiene las posibilidades de contar con las obras originales de un artista.

Plantean que la Multimedia le da promoción a las Artes Visuales de la localidad favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Artes Visuales, en todos los géneros que integran la plástica.

Los escolares son de la opinión que el proceso de apreciación y creación debe ser dirigido por los especialistas de las artes visuales, que en el contacto directo con las obras de los artistas locales han aprendido y sienten más interés a la hora de dar lectura visual a una obra visual.

Es un deseo de los escolares conocer más de su localidad, visitar lugares históricos, manifiestan conocimiento de los artistas plásticos de la localidad, dejando ver que en la escuela se realizan actividades dirigidas a la historia de la localidad, siendo muy utilizado el folleto esto coincide con los resultados del completamiento de frases, en el que manifiestan que poseen estos conocimientos por los talleres de Apreciación y creación de las Artes Visuales.

Conclusiones

La participación es un problema social que de una forma u otra inciden en la sociedad y demandan una respuesta desde las ciencias.

Para la participación del proceso y el disfrute de las obras de arte, debe ser una persona artísticamente instruida.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología favorece al hombre ya que puede cultivar su gusto estético, su facultad de apreciación estética, de modo que puede desarrollar la capacidad de poder aquilatar los distintos conceptos de lo bello, de lo feo, de lo trágico, de lo cómico, de lo sublime.

Pero la sociedad en última instancia no es un producto del hombre, sino que el hombre es un producto social y necesita de la educación estética.

La Multimedia creada sirve para la educación estética de los componentes del lenguaje visual desde el estudio y análisis de la vida y obra del artista plástico Miguel Martínez Téllez.

Referencias

Cubarte, Galería de arte (21 de abril 2020). Recuperado de <http://www.galeriacubarte.cult.cu>

Galería solidaria del Ministerio de Cultura de la República de Cuba. Recuperado de <http://www.galeriasolidaria.cult.cu>

Geat, A. (2017). Historias del Arte Chaqueño. Identidades e imaginarios Siglo XX. Contexto. Capítulo 4: Las artes del Chaco moderno.

Giordano, M. y Romero, G. (2013) Diálogos históricos y contemporáneos en las artes visuales de Chaco y Corrientes. El accionar e intercambio en las respectivas capitales. En: Temas de la Academia, Buenos Aires. Academia Nacional de Bellas Artes.

Téllez Tamayo, M. (2012) El Silencio Estridente: arte y artistas de la plástica en Guantánamo, Guantánamo, Editorial El Mar y la Montaña

Innovación gerencial orientada a los procesos universitarios

Innovation management for to process university

Isolina González Romero¹ (isolinagr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1792-730X>)

Morayma Cazull Imbert² (morayma@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0887-8072>)

Resumen

La gestión por procesos es esencial en la actualidad para el diseño de sistemas de control de gestión en universidades acorde con las exigencias actuales de la educación superior.

Dentro de las proyecciones de trabajo del Ministerio de Educación Superior se establece como prioridad incrementar la calidad, eficiencia, eficacia y racionalidad de la gestión, asumiendo la nueva condición de universidad unificada y con mayor integración de los procesos.

En este contexto como parte de la estrategia de integración, se constituye la Universidad de Guantánamo en el 2015, como resultado de la unificación de los centros de educación

Superior de la provincia, en los cuales se habían realizado estudios que incluían el análisis de algunos procesos, fundamentalmente en los sustantivos, pero carecían de un sistema de gestión y sus herramientas. Por lo que la investigación tiene como objetivo la integración del sistema de control de gestión en la Facultad de ciencias económicas con un enfoque por procesos, acorde a las características de la nueva universidad integrada.

Como principales resultados se obtienen: la adaptación del procedimiento propuesto por Ortiz Pérez (2014), para la integración del sistema de control de gestión en la facultad de ciencias económicas con un enfoque por procesos. La valoración de la propuesta para la integración del sistema de control de gestión en la facultad de ciencias Económicas con un enfoque por procesos con la aplicación del Topsis Fuzzy, para la mejora de su desempeño.

Palabras clave: proceso, innovación gerencial, procesos universitarios, Topsis Fuzzy

¹ Licenciada en Contabilidad y Finanzas, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Doctor en Ciencias Técnicas, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba.

Abstract

Process management is currently essential for the design of management control systems in universities in accordance with the current demands of higher education.

Within the projections of the work of the Ministry of Higher Education, it is established as a priority to increase the quality, efficiency, effectiveness and rationality of management, assuming the new condition of unified university and with greater integration of processes.

In this context, as part of the integration strategy, the University of Guantánamo was established in 2015, as a result of the unification of the higher education centers of the province, in which studies have been carried out that included the analysis of some processes fundamentally in the substantive, but they lacked a management system and its tools. Therefore, the investigation has as its objective the integration of management control systems in the faculty of economic sciences with a process approach, according to the characteristics of the new integrated university. The main results are obtained: the adaptation of the procedure proposed by Ortiz Pérez (2014), for the integration of the management control system of the Faculty of Economic Sciences with a process approach. The evaluation of the proposal for the integration of the Management control in the Faculty of Economic Sciences with a process approach with the application of the Topsis Fuzzy for the improvement of its performance.

Key words: process, management control system, Topsis Fuzzy.

Introducción

El constante desarrollo de la sociedad y de los sistemas de producción ha conllevado a que las empresas de hoy estén influenciadas por un entorno turbulento ,competitivo y cambiante, por lo que, para reducir el grado de incertidumbre e inestabilidad que esta realidad genera ,la forma de enfrentar situación es objetivas ha exigido una mayor profundidad de análisis y conceptos para asumir función eso desempeñar papeles determinados y mantener un nivel de competencia que permita sobrevivir a las organizaciones.

Las universidades no están ajenas a este entorno en que ellas se desarrollan; Ortiz Pérez (2014), plantea que la gestión paulatinamente ha ido evolucionando y enriqueciéndose con herramientas novedosas, extendiendo su radio de acción más allá del sector empresarial, reconociéndose en la actualidad por diversos autores en el ámbito nacional e internacional a las universidades como objeto de gestión.

Para que las universidades cumplan con el acometido de satisfacer las demandas crecientes de la sociedad, dadas las actuales limitaciones financieras, están obligadas,

más que nunca, a implementar modernos enfoques de dirección que permitan cumplir sus objetivos con eficiencia y eficacia.

En este contexto el control de gestión (CG) se ha convertido en una de las herramientas fundamentales para que las instituciones de educación superior (IES) gestión en sus procesos con una eficacia relevante (Villa González del Pino, 2006; Góngora Peña, 2013; Ortiz Pérez, 2014; Reyes Seijas, 2015).

Aunque en la concepción actual del CG, la función de control posee un carácter integral y amplio, esta no constituye una práctica generalizada en las organizaciones donde los sistemas de gestión (SG) no logran la efectividad requerida, al carecer de enfoques en sistema que hagan posible su integración. Esta realidad determina, por sí sola, la necesidad de la búsqueda de sistemas de control de gestión (SCG) capaces de lograrlo (Villa González del Pino, 2006).

En los últimos años, la enseñanza superior en Cuba ha vivido importantes procesos de transformación e a favor de la cobertura y la masificación, dos cambios inherentes al sistema socialista que rige a la sociedad cubana, el cual tiene como pilar fundamental garantizar el bienestar y el desarrollo humano, lo que complejiza la situación del control y del alineamiento. Todo esto ha llevado a la necesidad de diseñar y evaluar los SCG de las universidades, considerando el enfoque por proceso como una herramienta fundamental para la mejora continua y la excelencia universitaria y el cuadro de mando integral (CMI) para conectar el rumbo estratégico de la organización con sus procesos, a través de indicadores para el despliegue de sus cuatro perspectivas: financiera, formación y crecimiento, procesos internos y clientes.

Actualmente, el país está inmerso en el cumplimiento de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en el VIII Congreso del Partido, los cuales recogen en su contenido aspectos referidos a la educación superior que constituyen las bases para el perfeccionamiento de la gestión universitaria (Lineamientos 143, 145, 146, 147, 150, 151, 152, 153).

En correspondencia con la implementación de los lineamientos desde el seminario nacional de preparación del curso 2011-2012 del Ministerio de Educación Superior (MES), se estableció en el área de resultado clave (ARC) 4 Gestión de la Educación Superior, el objetivo de incrementar la calidad, eficiencia y racionalidad de la gestión en las entidades, con mayor integración de los procesos y de acuerdo con los planes y presupuesto aprobado; con esta finalidad cada universidad debe tener diseñado su sistema de gestión orientado a la calidad y a la integración de los procesos.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio en la Facultad de Ciencias Económicas teniendo en cuenta los resultados del curso académico 22019 -2020.

Para lograr a ese cometido se determinó aplicar unos instrumentos como observación, entrevistas, encuestas, consulta con expertos, lo que permitió obtener mejores informaciones en cuanto a la preparación de los directivos, y a su vez, permitiera y dotara a los directivos de la facultad de las herramientas necesarias para lograr el trabajo por procesos. A continuación, se realiza la descripción del procedimiento general que se muestra en la figura 2.1, su objetivo es dotar a los directivos de las técnicas y herramientas para desarrollar el sistema de control de gestión en universidades con un enfoque integrado y por procesos.

Resultado y discusión

El procedimiento propuesto se estructura en cuatro etapas y 20 pasos, que facilitan la retroalimentación y el ajuste como vías para obtener los resultados deseados según se observa en la figura siguiente. En las etapas se crean las condiciones necesarias para la implementación del sistema de control de gestión, con la constitución del grupo de trabajo, el aseguramiento de las condiciones de partida, la caracterización de la universidad y el diseño de su mapa de procesos

Tabla. 1

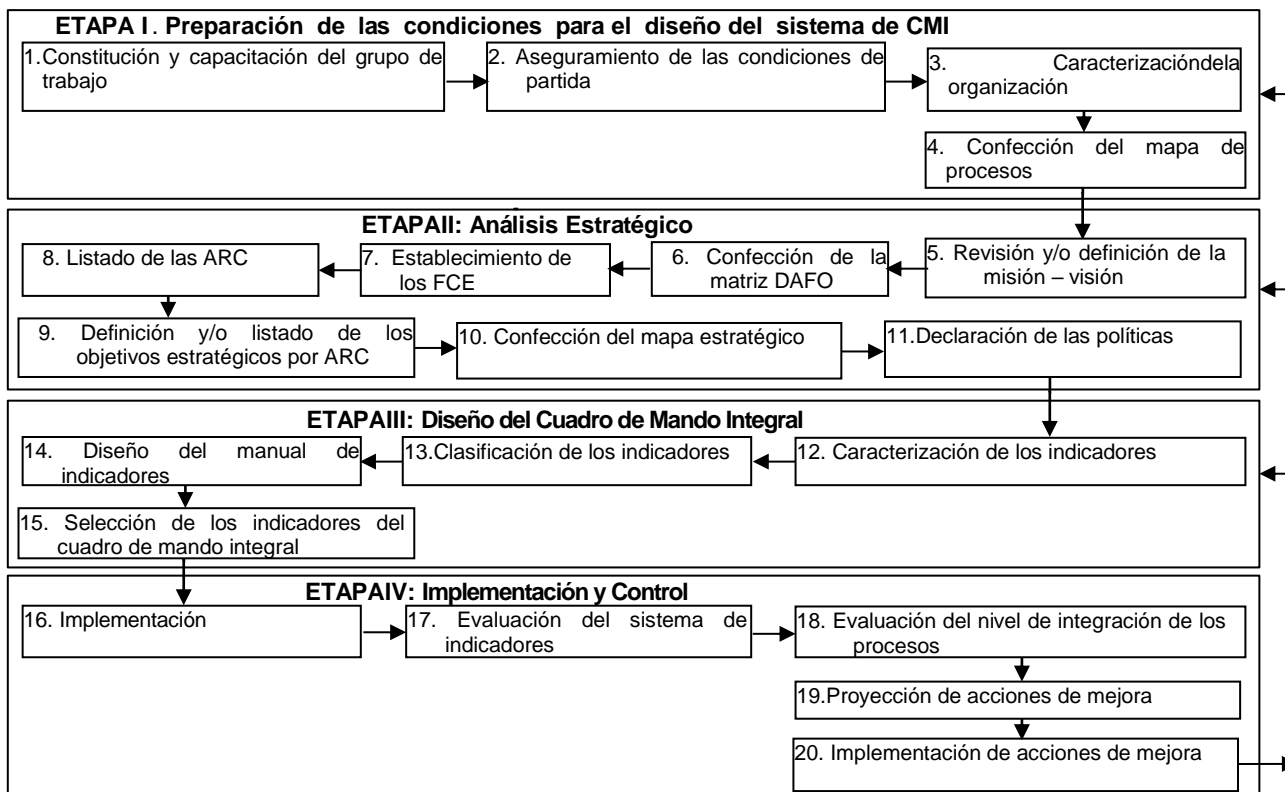


Figura XX. Procedimiento para el diseño del CMI
Fuente: Elaboración propia

Nombre del indicador: la identificación y diferenciación de un indicador es vital, y su nombre, además de concreto debe definir claramente su objetivo y utilidad.			
Objetivo	Es necesario definir de forma clara el objetivo del indicador, su razón de ser, lo cual permitirá una mayor comprensión de los resultados obtenidos en su evaluación.		
Clasificación	Perspectiva	Perspectiva a la que pertenece el indicador	
	Proceso	Proceso del que mide su desempeño	
	Objetivo	Objetivo al que tributa	
	Impacto	Se clasifica en indicadores de eficiencia e indicadores de eficacia	
Forma de cálculo	Cuando se trata de indicadores cuantitativos, se debe esclarecerla expresión matemática para el cálculo de su valor, lo cual implica la identificación exacta de los factores y la manera en que ellos se relacionan.		
Periodicidad	Dará respuesta a la pregunta ¿cuándo medirlo?		
Fuente	Origen de la información para la medición de los indicadores.		
Nivel de referencia	Se asocia al estado deseado del indicador, lo que servirá para compararlo con el estado actual, se proponen los niveles de referencia siguientes:		
	Sobrecumplido	Cumplido	Cumplido con señalamientos

Tabla 4. Escala para evaluar el desempeño de las relaciones de los procesos

Escala	Niveles de referencia del CMI	Criterios para evaluar el desempeño
1	Se incumple y retrocede con respecto al año	Bajo
2	Incumplido	Regular
3	Cumplido con señalamientos	Bueno
4	Cumplido	Muy bueno
5	Sobrecumplido	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Indicadores para evaluar la fiabilidad y el nivel de integración de los procesos

Indicadores	Expresión
Fiabilidad del nivel de integración	$F(NI)_{procesox} = \left 1 - \frac{RC}{RI} \right \times 100$ <p>F(NI)_{proceso X}: Fiabilidad interna del proceso x RC: Cantidad de relaciones críticas internas del proceso x. RI: Cantidad de relaciones importantes internas del proceso x.</p>
Nivel de integración	$NI_{procesox} = \left \frac{\sum I \times D}{5(\sum I)} \right \times 100$ <p>NI proceso x: Nivel de integración real interno del proceso. I: Importancia de las relaciones de los subprocesos. D: Desempeño de los indicadores del proceso. 5(∑I): Máximo valor del desempeño multiplicado por la sumatoria de la importancia de cada relación.</p>

Fuente:(Ortiz Pérez, A, 2014)

3. Determinación del nivel de integración

El nivel de integración, se determina a través de la expresión (2) de la Tabla 2.5, se evalúa:

- El nivel de integración interno de cada proceso sustantivo por separado, y
- El nivel de integración interno global de los procesos sustantivos.

4. Comparación de la fiabilidad y el nivel de integración

Tabla .6 Rangos para la evaluación cualitativa de la fiabilidad y el nivel de integración

Rango (%)	Calificación
Desde 80 hasta100	Alta
Desde 50 hasta79	Media
Menor que50	Baja

Fuente: Ortiz Pérez. A, (2014)

- gestión, lo que facilita el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias.

En la propuesta realizada se utilizan diferentes técnicas dentro de las cuales se encuentran la encuesta y la observación, para la elaboración de las mismas se partió de los elementos aportados por Hernández Sampier (2003). En el texto se explica las particularidades cualitativas de cada aplicación.

Para la ejecución de las encuestas se calculó el tamaño de la muestra (n) siguiéndolos elementos aportados por Fisher y Espejo (2004), donde se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:

$$n = \frac{P(1 - P)}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{P(1 - P)}{N}}$$

P:probabilidaddeéxito,puedeasumirvaloresentre0,1y0,9,enesetetrabajoseasume0,5.

E:error muestral, se asume un 5%.

Z: nivel de Confianza, se asume el 95%.

N:población.

Se emplea el Statistic Program for Social Sciences (SPSS) para Windows (versión26.0) como software estadístico para el procesamiento de los datos en diferentes momentos según se describe a continuación:

El procedimiento propuesto se estructura en cuatro etapas y 20 pasos, que facilitan la retroalimentación y el ajuste como vías para obtener los resultados deseados.

Se utilizó el método Topsis Fuzzy para la validación de la propuesta del Cuadro de Mando Integral en la Facultad de Ciencias Económica. El grupo de expertos seleccionado estuvo integrado por economistas, profesores e investigadores; con experiencia profesional mayor a los 10 años de trabajo en la gestión contable. El 100 por ciento cuenta con conocimientos sobre el tema y son del nivel superior y el 31.25 por ciento ostentaba el grado científico de Máster en Ciencias.

El 50 por ciento de los miembros del grupo de colaboradores realiza investigaciones y acciones en la temática. Se consideran también para la selección de los expertos, elementos tales como la creatividad, la capacidad de análisis y de pensamiento, el espíritu colectivista y autocrítico, con lo que se evita valorar la competencia de uno solo de ellos de acuerdo con su grado científico y el puesto que ocupa, sin analizar otras condiciones que determinan su competencia.

El coeficiente de asimetría (Tabla 4) hallado indica que la cola izquierda es más larga que la cola derecha, y que el número (14) de expertos entonces no es considerable para utilizar el modelo de comparación por pares en la metodología Delphi. Es evidente que sobre la base de estos resultados se puede decir también que el apuntamiento de la distribución de frecuencias de estos 14 valores correspondientes a los coeficientes de competencia, no es aceptable para declarar que presenta buena aproximación a la distribución normal; puesto que $-0,338503196$ no se encuentra en el intervalo $(0,263; 0,363)$.

Tabla 7. Determinación del coeficiente de simetría y curtosis

N	Válido	14
	Perdidos	2
Asimetría		0,321627398
Curtosis		-0,338503196

Fuente: Elaboración propia

Se conformó la matriz de decisión, relacionando las alternativas de la tabla 5 con los cuatro criterios que deben caracterizar el procedimiento: pertinencia, actualidad, aplicabilidad y validez, tal como se presenta en la tabla.

Tabla.8: Matriz de decisión

Alternativas	Max Pertinencia	Max Actualidad	Max Aplicabilidad	Max Validez
A1	0.0696047	0.0182653	0.0122697	0.03691
A2	0.0220698	0.0420102	0.0460112	0.08904
A3	0.0305581	0.0164388	0.0112472	0.02171
A4	0.0186744	0.104112	0.0460112	0.12813
A5	0.0560233	0.0328776	0.0153371	0.03040

Fuente: elaboración propia mediante la aplicación del *Topsis Fuzzy*.

Conclusiones

El establecimiento del sistema de control de Gestión a través del procedimiento propuesto en este trabajo, resulta pertinente para la actividad de dirección y control de los procesos en la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Guantánamo. La puesta en práctica del mismo permitirá un mejor control de la gestión universitaria en busca de lograr la eficiencia y la eficacia en la gestión universitaria por procesos en la Facultad y en la toma de decisiones de sus directivos.



Referencias

- Álvarez Domínguez, R., (2011). Diseño del Sistema de Control de Gestión de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Trabajo de Diploma para Ingeniero Industrial, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Álvarez Suarez, A., (2011). Gestión por procesos. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Ávila Gracia, T. y Negrín Sosa, E., (2008). Aspectos de interés sobre los sistemas de gestión y control de la información para las organizaciones. Documento presentado en CD de Monografías del 2008, Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.
- Batista Zaldívar, A., (2013). Tecnología de gestión para la ciencia y la innovación en las filiales universitarias municipales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas, Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas, Centro de Estudio de Gestión de Ciencias e Innovación, Holguín, Cuba.
- Betancourt Partido, D. y García Vidal, G., (2009). El control de gestión y cuadro de mando integral: alternativas para el empresariado cubano. Observatorio de la Economía Latinoamericana, N°110. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2009/bpgv.htm>
- López Viñegla, A., (2003). Gestión estratégica y medición. El cuadro de mando como complemento del Balanced Scorecard. AECA, Madrid, España.
- Marrero Arias, R., (2006). Gestión ambiental en instituciones de educación superior. Metodología para la Universidad de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Gestión Ambiental, Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba.
- Morcillo Ródenas, C., (2002). Gestión por procesos en Andalucía. ¿Qué aportan? Disponible en: <http://www.samfyc.es/revista/PDF/v3n3/01.pdf>
- Ortiz Pérez, A., (2013). Procedimiento para la implantación de un sistema Zuleta Gavilanes, O. I. (2018). El método Camel una herramienta para el análisis financiero en las instituciones bancarias cubanas (Tesis de Maestría) Universidad de Guantánamo.

Metodología para el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores de la Universidad de Guantánamo

Methodology for the development of local sociocultural identity in students and professors of the University of Guantánamo

Adonis Mullen Favier¹ (mullen@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8792-2590>)

Giselle Vázquez Cueva² (gisellevc@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9179-4843>)

Resumen

Debido a las insuficientes investigaciones que abordan la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores universitarios se ha realizado este trabajo, que permite llevar a los profesores elementos orientadores de hacia dónde continuar produciendo los cambios educativos, que guíen el continuo perfeccionamiento de la Educación Universitaria basado en su misión, visión y valores compartidos. La investigación ofrece una metodología para el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores de la Universidad de Guantánamo.

La contribución se concreta en la elaboración de una metodología que demuestra cómo proceder para lograr este propósito desde el proceso educativo, de manera que los/as estudiantes y profesores se identifiquen con su localidad y los elementos de su cultura, su historia y acontecimientos sociales del pasado y el presente.

Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos teóricos y empírico que permitieron la comprensión de esta. Entre estos se destacan el histórico y lógico, estudio documental, análisis y síntesis, inductivo deductivo, entrevistas, encuestas y observación.

La validación de la metodología para el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores universitario tuvo en cuenta una arista esencial experimental práctica, con lo que se constató los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología propuesta.

Los resultados se corroboran a partir del criterio de especialistas, un experimento pedagógico y su socialización en talleres de opinión crítica y construcción colectiva lográndose el objetivo propuesto.

Palabras clave: metodología, universitarios, identidad sociocultural.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba.

² Licenciada en Psicología Pedagógica. Profesora Asistente, Universidad de Granma, Cuba.

Abstract

Due to the insufficient research that addresses the local sociocultural identity in university students and professors, this work has been carried out, which allows teachers to take guiding elements of where to continue producing educational changes, which guide the continuous improvement of University Education based on its mission, vision and shared values. The research offers a methodology for the development of the local sociocultural identity in the students and professors of the University of Guantánamo.

The contribution is specified in the elaboration of a methodology that demonstrates how to proceed to achieve this purpose from the educational process, so that students and teachers identify with their locality and the elements of their culture, history and social events of the past and present.

For the development of the investigation, theoretical and empirical methods were used that allowed the understanding of this. Among these, the historical and logical, documentary study, analysis and synthesis, inductive deductive, interviews, surveys and observation stand out.

The validation of the methodology for the development of local sociocultural identity in university students and professors took into account an essential practical experimental edge, with which the results obtained in the application of the proposed methodology were verified.

The results are corroborated from the criteria of specialists, a pedagogical experiment and its socialization in workshops of critical opinion and collective construction, achieving the proposed objective.

Key words: methodology, university students, sociocultural identity.

Introducción

Desde los inicios de 1959 y como reflejo de la política cultural, el sistema educativo centra su atención en la defensa de las tradiciones y las difunde como patrimonio vivo. Es la escuela quien desempeña el papel rector en este sentido y es por ello que se encarga de difundir la cultura local y el consiguiente desarrollo de la identidad de los estudiantes y profesores.

Todo ese empeño sería estéril si no se cultivan en las instituciones docentes el conocimiento de los elementos identitarios. Es por ello que el trabajo que se realiza en el campo de la investigación y la divulgación debe complementarse con la labor educativa institucionalizada o no. Para eso se debe partir de premisas importantes: la voluntad del Estado y las instituciones para concretar ese empeño; la preparación de

los docentes para desarrollar la identidad sociocultural desde la identidad cultural local y el patrimonio local; así como la disposición de la ciencia para dar respuestas a problemas de esta índole.

En ese sentido, el conocimiento por parte del profesor acerca de lo mejor de las tradiciones culturales, nacionales y locales deberá reafirmar su concepto de identidad como expresión de formación de la cultura nacional como un proceso inevitable y necesario. A la vez este deberá lograr que sus estudiantes aprendan a reconocer los valores identitarios de su entorno y que los diferencian o identifican con los demás sujetos de cultura.

Estas cuestiones son responsabilidad de la Educación Universitaria, encargada de fomentar los valores identitarios que ya han sido abordados por educaciones precedentes. En este nivel de educación, como expresa López (2009, p. 3), "...es necesario orientar a los jóvenes en el descubrimiento y valoración consciente de su identidad, a través del contacto con el patrimonio cultural formado por las generaciones que les precedieron".

No se puede olvidar que en este proceso el profesor tiene que recurrir necesariamente a la memoria histórica en la cual se conserva el conjunto de valores culturales identitarios que refrendan, sustentan y estructuran la identidad sociocultural propia y la de los estudiantes. De aquí que la educación, en general, y la universitaria en particular, tengan entre sus funciones la de conservar la identidad, estimular el desarrollo y el cambio en la sociedad; es parte integrante de la cultura y expresa los valores identitarios. Para llegar a afianzar los sentimientos de identidad nacional hay que comenzar fomentando en los estudiantes el estudio y el amor por lo cercano, por su localidad. Es pertinente entonces coincidir con Seijas (2008, p. 7), cuando plantea que "...la institución docente como centro cultural más importante de la comunidad debe proyectarse por el desarrollo de la identidad cultural local, utilizando para ello los contenidos del currículum de cada grado".

Es importante, además, que los profesores consideren el contexto social como referente identitario. No puede el profesor universitario dirigir el proceso educativo al margen de premisas como la que plantea la investigadora Tejeda (2000, p. 6):

... cada comunidad, al hacer consciente su identidad, transfiere a sus miembros los valores que la caracterizan. (...) el acento, en las cualidades particulares del modo de vida de una región, enriquece el sentimiento de orgullo nacional y el sentido de identificación y compromiso con su proyecto social.

El tema de la identidad sociocultural ha sido valorado por múltiples investigadores. Autores como: Zamora (1989), Ruiz (1991), de la Torre (1995), García y Baeza (1996), Tejeda (2000), Laurencio (2002), Álvarez (2005) en sus investigaciones referencian

diferentes vías para potenciar la formación de la identidad cultural desde la institución docente, pero no se propusieron entre sus objetivos realizar precisiones tanto teóricas como metodológicas que permitan la inserción de estos resultados en la Educación Universitaria.

Otros investigadores se dedican al análisis del proceso de desarrollo de la identidad cultural en relación con los procesos educativos en los diferentes niveles de educación. Los resultados de investigaciones desarrolladas desde el curso 2001-2002 hasta la fecha, en la Universidad de Guantánamo/Cuba, específicamente en la sede “Raúl Gómez García”, y los obtenidos en otras universidades del país, confirman limitaciones de los estudiantes. También se consideran documentos curriculares vigentes visto en las mayas y programas de la misión sucre, de la universidad bolivariana de Venezuela, que no analizan las exigencias sobre el desarrollo de la identidad cultural local y otros que corroboran las deficiencias y las causas que en ellas inciden.

Sobre la base de este análisis se observa que la praxis pedagógica guantanamera exige el desarrollo de la identidad cultural local como premisa para el fomento de la identidad nacional. Por otra parte, desde la ciencia se han buscado respuestas a estas exigencias que ahora constituyen presupuestos básicos para el desarrollo de la presente investigación. Sin embargo, las investigaciones relativas al desarrollo de la identidad desde la identidad sociocultural local en la Educación Universitaria, aún no satisfacen las exigencias de la praxis en todos los contextos, uno de los cuales es el contexto universitario de Guantánamo.

A partir de este estudio, se sintetizan las deficiencias fundamentales observadas:

- Algunos estudiantes en su valoración, no siempre reconocen con suficiente profundidad, la significación sociocultural e histórica de la localidad, pues no disfrutan conscientemente el orgullo de nacer y crecer en ese territorio, ni expresan un fuerte sentimiento de compromiso ante las necesidades de preservación y desarrollo de la cultura local.
- Algunos profesores, tienden a valorar aisladamente los hechos históricos, personalidades y lo sociocultural local como medio que permite arraigar lo autóctono y sociocultural en la enseñanza universitaria.

El trabajo tiene como objetivo: Establecer una metodología que contribuya a la orientación, organización, dirección y evaluación de los procesos educativos de la identidad sociocultural en la universidad de Guantánamo, que facilite el saber ser, hacer, vivir y convivir de los estudiantes y profesores, a partir de su participación en las transformaciones identitarias de su localidad.

Materiales y métodos

La metodología propuesta tiene un carácter flexible, expresado en su adaptación en correspondencia con los resultados del diagnóstico de los estudiantes y de la problemática identificada en torno al desarrollo identitarios. Es un conjunto organizado de acciones que realiza el estudiante, orientado por el profesor, para desarrollar conocimientos relacionados con su cultura, conocimientos relativos a la identidad y la cultura local, conocimientos acerca del patrimonio sociocultural local, habilidades y valores identitarios locales, en correspondencia con su identidad, todo para alcanzar un pensamiento autóctono.

Se concibe como una metodología dirigida a integrar, enriquecer y desarrollar el proceso de desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes y profesores de la Educación Universitaria, a partir de los elementos que forman parte de la identidad cultural local guantanamera y del patrimonio cultural.

Su aplicación, a partir de la lógica didáctica propuesta, favorece la idea del desarrollo, del camino gradual de interpretaciones cada vez más profundas, reflexivas e integradoras en la construcción de conocimientos relativos a la cultura, la identidad y la identidad sociocultural local y al patrimonio cultural local y en virtud de alcanzar nuevos niveles de objetividad, lo que promueve transformaciones que contribuyen al desarrollo de la identidad cultural local.

Resultados y discusión

I-Fase de diagnóstico y capacitación:

Permite realizar un diagnóstico de la situación en que se encuentra la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores de la Educación Universitaria, proporciona las herramientas necesarias para materializar un programa a partir de las condiciones concretas que se tiene acerca de la identidad sociocultural local.

Mediante el diagnóstico, se pueden detectar las necesidades sentidas por parte de los protagonistas fundamentales de este proceso (profesor-estudiante). Identificando no solo las necesidades identitarias de los estudiantes, sino las posibilidades de su desarrollo en el marco del proceso educativo que se desarrolla en la Educación Universitaria, los profesores constatarán las principales dificultades presentadas por los estudiantes en cuanto a los conocimientos relativos a la identidad y a la identidad sociocultural local, conocimientos acerca de la cultura y los conocimientos acerca del patrimonio cultural local.

En esta fase, se realiza la planificación inicial, se definen los objetivos y se determina la población participante. Se contemplan las siguientes acciones:

-Describir la situación de la localidad, en su contexto local a partir de las prioridades y las necesidades. Planificar los recursos. Apreciar los hechos positivos y negativos,

deseados y no deseados, en los estudiantes, analizándolos como causa-efecto que requieren un análisis crítico de la realidad.

Procedimiento para el diagnóstico

- Diagnosticar la problemática identitaria que se manifiestan en la localidad.
- Relacionar los problemas identitarios locales, según los conocimientos que poseen.
- Seleccionar los problemas que limitan el desarrollo de la identidad cultural local.
- Determinar las diferentes relaciones que se establecen entre estos problemas identitarios.
- Reflexionar críticamente sobre las causas y efectos de estas problemáticas en la localidad.

En esta fase el profesor debe dirigir sus acciones a:

- Diagnosticar las necesidades identitarias y la preparación de los estudiantes para la interacción con los elementos que identifican a la identidad sociocultural local del guantanamero.
- Estimular a los estudiantes en la búsqueda de recursos para la detección de la problemática identitaria. Propiciar la activación de los conocimientos previos que poseen los estudiantes a través del intercambio y la reflexión crítica individual y grupal.
- Estimular el desarrollo de la identidad sociocultural local a partir de despertar sentimientos de pertenencia hacia la localidad.
- Estimular el protagonismo individual y grupal para determinar los comportamientos y acciones de los estudiantes en el razonamiento reflexivo y crítico, a partir del tratamiento sistemático y dinámico de la problemática identitaria y de los elementos que caracterizan la misma en el contexto guantanamero.

El diagnóstico revela la necesidad de implementar un programa de capacitación para los profesores, el mismo contiene temáticas relacionadas con: concepciones teóricas acerca de la identidad sociocultural local, acciones prácticas para el desarrollo de la identidad en el contexto de la escuela. Para su ejecución se utilizan la clase como forma de organización fundamental y específicamente el taller, para ello se tuvo en cuenta algunos requisitos metodológicos para su desarrollo, según lo planteado por Calzado (1998).

La capacitación identitaria se concibió teniendo en cuenta el diagnóstico obtenido, se procedió a la elaboración de un programa dirigido a la preparación del colectivo pedagógico en materia de conocimientos identitarios a partir de las problemáticas

existentes en aras de perfeccionar el protagonismo de la Universidad como institución rectora en la formación cultural de los estudiantes y profesores.

II- Fase de proyección y aplicación de alternativas:

Consiste en la relación dialéctica que se establece entre el carácter sistémico de la identidad sociocultural y lo heterogéneo de la problemática identitaria, para lograr la integración de lo cognitivo, lo axiológico y lo conductual en los estudiantes de la Educación Universitaria.

Esta fase tiene como función principal la proyección e instrumentación de alternativas y estrategias, que dinamicen un ascenso gradual de los niveles de esencialidad, los que dependen del grado de diversidad y complejidad de la problemática identitaria, del nivel de independencia que va logrando en los estudiantes en correspondencia con su desarrollo y creatividad, por lo que se orienta al conocimiento de los valores espirituales, culturales locales e identitarios locales. En ella se conforman acciones para la creación de espacios de discusión, comportamiento y confrontación. Para esta fase se proponen los siguientes procedimientos:

Procedimiento para la proyección transformadora del desarrollo identitario: constituye el momento de estructuración por parte del estudiante de acciones mentales encaminadas a la transformación del desarrollo identitario, por lo que el estudiante autodirige los propósitos que lo motivan a la transformación de forma consciente.

Desde esta perspectiva el estudiante debe:

Definir el nivel de motivación hacia los elementos identitarios. Analizar las posibles vías y procedimientos a emplear para solucionar y/o minimizar la problemática identitaria, según las características específicas de la localidad. Predecir los posibles impactos que ocasionará la aplicación de las alternativas seleccionadas y establecer relaciones significativas. Procedimiento para la intervención transformadora identitaria: comprende el proceso de análisis de los aspectos que estructuran el proceso de desarrollo de la identidad sociocultural a partir de identificar y proyectar la solución y minimización de la problemática identitaria, lo que conduce a la ejecución de estrategias, alternativas y métodos para la intervención y transformación en los estudiantes, desde las relaciones afectivas y sociales donde el estudiante, de forma reflexiva determina qué recursos utilizará para, a partir de las circunstancias concretas del desarrollo identitario, intervenir en su transformación, lo que favorece lo valorativo y el control sistemático y constante de las acciones y comportamientos para su orientación. En este sentido el estudiante bajo la guía del profesor deberá:

Adoptar decisiones para la intervención y su transformación identitaria, en correspondencia con su cultura, tradiciones, costumbres y características. Aplicar las

tecnologías, metodologías, métodos y procedimientos, seleccionados para su transformación identitaria, teniendo en cuenta su cultura, tradiciones y costumbres. Discutir, compartir y confrontar en colectivo, las decisiones y alternativas de prevención y solución de la problemática identitaria, en función de lograr el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes de la Educación Universitaria.

Procedimiento para la sistematización de los contenidos identitarios:

- A partir de los conocimientos previos y de las experiencias derivadas de la interacción, apropiarse, de los elementos patrimoniales que forman parte de su localidad. Reflexionar sobre la problemática identitaria de manera global, regional y territorial, y su incidencia en la localidad, vinculando la teoría con la práctica. Determinar los contenidos que le permitan accionar en torno al desarrollo identitario. Seleccionar estrategias para solucionar problemas, a partir de su confrontación en la localidad. Generalizar conceptos, principios, leyes y teorías, establecer nexos y relaciones dialécticas que caracterizan la identidad cultural de la localidad.

Procedimiento para la integración de lo cognitivo cultural:

Integrar los aspectos cognitivos sistematizados desde su intervención, para la interpretación de la identidad sociocultural local.

- Desarrollar análisis de la problemática identitaria, dirigida hacia la valoración de elementos culturales que distinguen a la localidad guantanamera, acometer una gestión integrada de la problemática identitaria, desarrollar juicios valorativos concretos acerca de los factores que propician o afectan el desarrollo de la identidad sociocultural local y aplicar las alternativas más efectivas.

En esta fase el profesor debe dirigir sus acciones a:

- Estimular en los estudiantes la búsqueda de alternativas para la solución de la problemática identitaria, desde una construcción socializada de los conocimientos acerca de la cultura, los conocimientos relativos a la identidad y a la identidad sociocultural local y los conocimientos acerca del patrimonio cultural local. Propiciar la reflexión y la valoración crítica de las acciones de interacción y apropiación de contenidos identitarios, a través de la precisión de los componentes que forman parte de lo cognitivo cultural identitario.

III - Fase de evaluación de los resultados e impactos:

Su propósito es controlar y evaluar, de forma sistemática e integradora, el grado de efectividad y el impacto que pueda ocasionar la aplicación de diferentes alternativas en la solución de la problemática identitaria durante su proyección y de los métodos y estrategias trazadas, lo que incluye corregir errores, aplicar y estimular las mejores

experiencias en el logro del desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores de la Educación Universitaria.

Esta fase se dirige a sistematizar, integrar y valorar la construcción reflexiva que va realizando el estudiante sobre lo cognitivo cultural identitario, lo axiológico y lo conductual en los estudiantes y las alternativas de solución de la problemática identitaria, que permite revelar cómo lo ha percibido y sistematizado desde la integración de sus recursos mentales activados, los referentes aportados por el contexto y sus relaciones.

Constituye el momento de la construcción del proceso que opera hacia la reafirmación de los elementos identitarios, y permite articular el desarrollo lógico, sistemático y reflexivo de acciones para percibir, reflexionar e interpretar, desde lo cognitivo la problemática identitaria.

Se consideran para esta fase los procedimientos siguientes:

Talleres metodológicos de intercambio cultural identitario.

Evaluar el proceso de desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y la del grupo, lo que le permitiría hacer las correcciones pertinentes en el modo de actuación profesional en dependencia de los avances alcanzados, expresados en lo cognitivo, lo axiológico y lo conductual. Proponer, debatir, actualizar y viabilizar las acciones que se conciben en el proceso educativo que se lleva a cabo en la Educación Universitaria, incluyendo aquellas que pretenden elevar el compromiso y la tradición identitaria de los estudiantes.

Lo planteado exige un perfeccionamiento continuo del proceso educativo, y de la dinámica del taller de manera que permita la evaluación del desempeño durante el proceso de desarrollo de la identidad sociocultural local de los estudiantes por parte del profesor en escenarios reales, planificados en los programas y ejecutados por los profesores y los estudiantes, con el mismo nivel de responsabilidad.

El taller de reflexión cultural identitaria debe estar dirigido a que el estudiante y los profesores desarrollen las siguientes acciones:

Manifestar protagonismo en los diferentes momentos del proceso de desarrollo de la identidad sociocultural local, a partir de interpretar roles e intercambiar experiencias propias. Reconocer su sistema de creencias acerca de la identidad cultural como elemento regulador y de autocontrol dentro del sistema de preparación de su actividad cognoscitiva. Interpretar y valorar modelos de actuación y construir los significados a partir de la interpretación de la lógica del aprendizaje y de la enseñanza de la identidad sociocultural de su localidad. Interpretar roles para aprender a ser, para aprender a hacer, para aprender a compartir, desde una actitud crítica de su actuación propia y la

de los demás en referencia a lo esperado en relación al desarrollo de la identidad sociocultural local.

En el caso del taller metodológico de intercambio sociocultural identitario de los profesores y en el taller de reflexión sociocultural identitaria hay que considerar que el aprendizaje en condiciones grupales, constituye una vía fundamental para el logro progresivo de la madurez profesional. Los análisis colectivos enriquecen la visión personal y permiten la formación de criterios, juicios propios, aprender a tomar decisiones y asumir compromisos personales.

Un último momento consiste en la discusión de los resultados, tanto en el colectivo pedagógico como con los estudiantes de los progresos, las limitaciones y las estrategias a seguir

La fase de evaluación permite analizar los resultados de los instrumentos aplicados de forma integral, de la realización de los talleres de reflexión sociocultural identitaria desarrollados durante las clases y de los talleres metodológicos de intercambio sociocultural profesional donde se discute acerca de la concepción teórico-metodológica de desarrollo de la identidad sociocultural local. Se analizan las respuestas y valoraciones de las tareas profesionales desarrolladas durante la preparación teórico-práctica de los profesores, y se hacen observaciones a la práctica pedagógica.

Conclusiones.

La metodología para el desarrollo de la identidad sociocultural local en los estudiantes y profesores consiste en procedimientos y acciones dirigidos a estudiantes y profesores para el logro de un pensamiento auténtico. Se brinda un conjunto organizado de acciones que realiza el estudiante, orientado por el profesor para desarrollar conocimientos relacionados con su cultura, identidad, social y cultural local, el patrimonio sociocultural local, habilidades y valores identitarios locales, en correspondencia con su identidad, todo para alcanzar un pensamiento autóctono.

La metodología propuesta permite comprender, explicar e interpretar el proceso de desarrollo de la identidad sociocultural en los estudiantes y profesores de la Educación Universitaria desde su puesta en práctica.

La vía empleada para la validación de la metodología de la identidad cultural local en los estudiantes y profesores universitarios tuvo en cuenta una arista esencial experimental práctica, con lo que se constató los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología propuesta.

Los resultados se corroboran a partir del criterio de especialistas, un experimento pedagógico y su socialización en talleres de opinión crítica y construcción colectiva,



lográndose el objetivo propuesto, que favorece el desempeño axiológico de los estudiantes

Referencias.

Academia de Ciencias de Cuba. (1975). Metodología del conocimiento científico. Ciencias Sociales.

Academia de la Lengua Española. (1974). Diccionario Ilustrado de la Lengua. Autor.

López Rodríguez, J. (2009). El desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes del Preuniversitario. (Tesis de Doctorado). Holguín, Cuba.

Seijas Bagué, C. R. (2008). La preparación de la maestra del grado preescolar en el área de desarrollo de Educación Plástica para el tratamiento a la identidad cultural local en la actividad programada. (Tesis de Doctorado). Sancti Spíritus, Cuba.

Tejeda del Prado, L. (2000). Compendio de lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética. Política.

Agentes de la dimensión educativa no formal para el desarrollo local. Resultados en el municipio Guantánamo

Agents of the educational dimension not formal for the local development. Results in the municipality Guantánamo

Yisell Isalgué Reyes (yisell@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9304-5993>)¹

Migdalia Tamayo Téllez (migdaliatt@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0900-8653>)²

Yamila Roque-Doval (yamilar@uclv.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0791-5548>)³

Resumen

El planteamiento y asunción de la existencia de una dimensión educativa no formal para el desarrollo local, se convierte en punto de partida para develar el accionar de los agentes que en el contexto del municipio Guantánamo realizan acciones en este sentido. Sistematizar las acciones educativas que realizaron en el periodo 2011-2021 desde la mirada a la información, capacitación y formación, como elementos contenidos dentro de un proceso educativo, constituye el objetivo del presente artículo. Destacan como métodos y técnicas la observación participante, el análisis de documentos la entrevista, en particular a informantes claves. Los mismos permitieron la obtención de resultados que demuestran la emergencia de programas, proyectos y metodologías de formación que concentran su atención en instituciones no formales, pero con una incidencia en el desarrollo local igual de necesario al desarrollar procesos educativos no formales.

Palabras clave: agentes educativos, sistematización, modalidad educativa no formal, desarrollo local.

Abstract

The approach and assumption of the existence of a non-formal educational dimension for local development becomes a starting point to reveal the actions of the agents who, in the context of the Guantánamo municipality, carry out actions in this regard. Systematizing the educational actions carried out in the period 2011-2019 from the perspective of information, training and education, as elements contained within an educational process, constitutes the objective of this article. Participant observation, document analysis and interviews stand out as methods and techniques, particularly with key informants. They allowed obtaining results that demonstrated the emergence of programs, projects and training methodologies that focused their attention on non-formal

¹ Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora Auxiliar de la Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

² Doctora en Ciencias Sociológicas. Profesora Titular de la Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

³ Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de la Universidad Central Martha Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

institutions but with an impact on local development that is just as necessary when developing non-formal educational processes.

Key words: educational agents, non-formal educational modality, local development.

Introducción

La evolución de las concepciones sobre el desarrollo apunta al tratamiento de la esfera económica como preponderante supeditando otras. Su adjetivación y acercamiento desde esas otras dimensiones (cultural y social) ha dado al traste con una visión más alejada del determinismo económico y un énfasis en el estudio de lo social. De igual manera la concepción del elemento cultural como esencial para el desarrollo, ha propiciado su particularidad local y comunitaria para lo cual el aspecto educativo ha sido funcional a la institucionalidad imperante.

Muchos han sido los investigadores y estudiosos que se han acercado al tratamiento del desarrollo en sentido general y al desarrollo local(DL), todos desde contextos y miradas que se particularizan atendiendo al interés de los mismos (la asunción del desarrollo local como una estrategia de desarrollo, la profundización en los modelos y teorías que sustentan la incorporación de lo local, estudios asociados a las dimensiones en general y en particular de las cuestiones económicas sin profundizar en las educativas).

El estudio del desarrollo local ha permitido el tratamiento de las siguientes dimensiones: económica, social, cultural, medioambiental, tecnológica y la político-jurídica. Las diversas concepciones sobre desarrollo y adjetivos que ha recibido “no son más que lados de un mismo proceso, que pone énfasis en una u otra dimensión o principio del desarrollo”.

Lo cierto es que como plantea Riera (2012) “Las formas discursivas en que se presenta el desarrollo local están más ligadas a los elementos estructurales y operativos del mismo que a su esencia, lo que lo define; aquello que lo concreta, en tanto conceptualización, queda en la presuposición; se debate y argumenta más con relación a la escala territorial, el qué entender por lo local y a quienes considerar agentes, actores o sujetos del mismo que el develar la lógica de lo social (conservación-reproducción/potencialidad-transformación) contenida en la idea de desarrollo lo cual es condición necesaria para todo lo demás. Existe una prevalencia de la adjetivación del desarrollo sobre su sustantividad.”

La relación entre educación y desarrollo se ha establecido a partir de entender la educación como hecho social, su movimiento a partir de las características de cada sistema social y sus objetivos, las funciones sociales de la misma, su contenido que determina asimismo el papel en la acción educativa y su forma de organización, así como los factores sociales que intervienen. Se analiza la correlación entre educación y desarrollo al entender la educación como factor del desarrollo, al visualizar el desarrollo

como promotor de la educación, su planeamiento, su relación estrecha con el desarrollo económico, con el sistema educacional, con la cultura, el empleo y la población activa. De igual forma se tiene en cuenta la demanda social de educación, esta vez en relación con el desarrollo de la educación. Ello ha conducido a una tendencia en los estudios desde la sociología de la educación a partir del análisis de estos elementos, en relación con el sistema educacional, en la que ha primado una mirada estructuralista que condiciona funciones y acciones; aunque se reconoce la posibilidad de realización de investigaciones en contextos donde destacan otras modalidades educativas (no formal).

En Cuba antes y como consecuencia también de la actualización del Modelo económico, toma fuerza las investigaciones sobre desarrollo local, reafirmando la demanda explícita a las Ciencias en el documento emitido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA) en enero de 2015, al plantear que “Hablar de desarrollo local en Cuba resulta una necesidad y a la vez un reto. El debate nacional ha estado condicionado por un grupo de ideas o de preceptos, que por lo general han estado sesgados por enfoques disciplinares o temáticos. No obstante, a ello, vale destacar que, en el contexto actual, existe una invaluable plataforma teórico – práctica, un conjunto de instituciones y un potencial científico relevante, que puede conducir al fortalecimiento de estos procesos en el país”.

Varias son las instituciones y organizaciones que promueven el tratamiento al desarrollo local desde las Universidades, El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en vinculación con el Centro de Desarrollo local y Comunitario (CEDEL) y su Red de Desarrollo Local (REDESLOC), Gobiernos, Centro de Intercambio e Iniciativas Comunitarias (CIERIC) y la Red Universitaria del conocimiento y la innovación para el Desarrollo Local (GUCID-Local).

La producción científica en el país obliga a la consulta de antecedentes sociológicos y otros de tesis doctorales sobre desarrollo local en los últimos 10 años: Riera (2012);Garcés(2012),Alonso (2012), Ricardo(2012),González (2013), Romero (2013),Mederos (2013),Trapote (2013), López(2015),Robles (2017),García(2021) entre otros. Resultados científicos que responden a las ciencias sociológicas, económicas, pedagógicas, de la educación, ciencias técnicas y de la cultura física. Constituyen aportes a la construcción de los referentes teóricos y metodológicos del desarrollo local en el país.

Todas han sistematizado los aspectos referentes al desarrollo local y comunitario desde el análisis del espacio, lo local, la comunidad y lo comunitario como cualidad del desarrollo, su relación con el desarrollo local, la dimensión cultural, estudios de casos, de condiciones del gobierno para generar este tipo de desarrollo, la pertinencia de la gestión del conocimiento; proposición de procedimiento metodológico para evaluar el enfoque de género en los proyectos de desarrollo local, modelo general para contribuir al mismo basado en el conocimiento y la innovación así como el perfeccionamiento

continuo de la gestión del vínculo entre la Filial MES-municipio, este último como se aprecia aborda las relaciones sociales que potencian un vínculo entre educación y desarrollo y el tratamiento del elemento educativo o la dimensión educativa se convierten en ausencia.

Luego de este primer acercamiento se aprecian tendencias en el tratamiento del desarrollo local que van desde el vínculo universidad- territorio, la gestión institucional universitaria, la gestión de gobierno y estudios de casos asociados al género, lo local y lo comunitario. Se advierte a partir del análisis teórico que constituye una ausencia el tratamiento a la dimensión educativa del desarrollo local desde la sociología y de los vínculos sociales que potencian la misma; su abordaje desde otras ciencias lo limita al análisis del quehacer y la gestión universitaria para el mismo. El acercamiento anterior refleja en su mayoría que han estado centrado los estudios desde el punto de vista institucional en relación con la educación formal lo que ha propiciado una necesidad tanto teórica como práctica del tratamiento de la misma en un contexto no formal.

Para cumplir ese propósito desde las Universidades se ha insistido en la capacitación a través de cursos de postgrado, proyectos ,Centros de Estudios con incidencia en estos temas que toman fuerza en la Universidad de La Habana, La Universidad Central de las Villas, Universidad de Oriente y la Universidad de Camagüey con el acompañamiento a los actores del desarrollo local , la creación y posterior apoyo de la Red para la Gestión del conocimiento para la innovación y el desarrollo local (GUCID) que centra su atención en la gestión del conocimiento para el desarrollo local desde estas. Todos ponen la mirada a la capacitación y formación profesional, lo que limita las acciones contenidas dentro de un proceso educativo y reproduce la lógica estructuralista que prima en este campo desde la gestión universitaria.

Particularizando en la intención educativa del y para el DL hasta el momento es común encontrar la idea de la formación de capacidades, no es frecuente por no decir nulo la idea del elemento educativo como transversalizador de todo proceso. Constituye una ausencia en las investigaciones llevadas a cabo en el contexto cubano. En este sentido y con la misma intención es destacable la ubicación no siempre en una institución educativa formal de las personas que posean las habilidades necesarias y de las condiciones para llevar a buen término los objetivos del desarrollo local y comunitario lo que ha propiciado la emergencia de programas, proyectos y metodologías de formación que concentran su atención en instituciones no escolarizadas pero con una incidencia en el desarrollo local igual de necesario al desarrollar procesos educativos no formales.

Según las definiciones clásicas, la educación formal es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la no formal se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil (siendo la que en aquel momento se consideró que podía realizar una especial contribución a la formación en los países en vías de desarrollo), mientras que la informal cubre todo lo demás (interacción con

amigos, familiares y compañeros de trabajo) (Barreiro,2015:2) Estas definiciones explican con mayor claridad el camino a seguir en la investigación.

La educación no formal para el desarrollo local y comunitario desde referentes teóricos, metodológicos y prácticos en lo que a lo anterior se refiere se han centrado en procedimientos de la Animación Sociocultural, la Educación Popular, Procesos correctores de la vida cotidiana, Investigación–Acción–Participativa (IAP), la metodología del Centro de Intercambio y Referencia de Iniciativas Comunitarias (CIERIC) y otras fuentes de saberes certificados por las experiencias de los protagonistas. Todos con mayor aplicación a partir de los años 90 cuando toma suma importancia el trabajo comunitario especialmente en Cuba (Romero, 2013) y el desarrollo local a partir de los procesos de descentralización. Estas tienen en cuenta el desarrollo de las comunidades como espacio físico, mientras la Metodología del Autodesarrollo Comunitario (Alonso 2004, 2008, 2009) potencia el entendimiento de la misma a partir de los procesos de participación y cooperación en torno a un proyecto colectivo y la conceptualización de lo comunitario como cualidad del desarrollo lo que no niega la posibilidad de realización de un desarrollo local desde un enfoque comunitario.

Ante la necesidad de educar personas con potencialidades para enfrentar un proceso de transformación desde la participación y la cooperación atendiendo a sus potencialidades endógenas; la asunción del autodesarrollo destaca una lógica que se opone a la institucionalidad presente y para lo cual esas anteriores concepciones sobre el desarrollo eran funcionales; bajo esta perspectiva es crucial la dimensión educativa desde lo no formal donde lo social cobra sentido. A este particular como posicionamiento teórico se suma la Pedagogía crítica como teoría que centra la mirada sobre todo en los actores como sujetos y no objetos del proceso educativo en este caso.

La investigación que se presenta supone sistematizar el comportamiento de los procesos educativos que en función del desarrollo local están presentes en el municipio Guantánamo, a partir del análisis del accionar de agentes educativos, cuyo objeto, misión no centra su atención a ello. De igual forma se privilegia un contexto de análisis que alude a la modalidad educativa no formal.

Ahora bien, qué entender y quiénes serían considerados como agentes. Todas aquellas personas, grupos, instituciones u organizaciones formales o no, que se encargan de llevar a cabo un proceso formativo, educativo con objetivos definidos en el contexto de estudio. De acuerdo con Alburquerque (2002), los actores o agentes del desarrollo local se pueden clasificar en tres grandes grupos:

[...] las instituciones locales y las redes institucionales a las que se articulan (nacionales e internacionales); la sociedad civil; es decir la fuerza de trabajo a movilizar en el proceso de desarrollo y el resto de la población (como

beneficiaria directa de dicho proceso) y las empresas, tanto locales como las que por medio del fomento de las inversiones, eventualmente, puedan instalarse en el territorio.

Se toma en cuenta la participación de los actores sociales, en un sentido estrecho de las acciones educativas para el desarrollo local que se realizan en tanto proceso de información, capacitación y formación y amplio en el sentido propio de la socialización.

La práctica en este sentido en el municipio Guantánamo manifiesta la existencia de un estado de asimetrías presente en el contexto de la educación formal en función del DL, que se expresa en las siguientes regularidades: se reconoce que aún son insuficientes las capacidades institucionales, mecanismos de gestión y preparación de actores municipales y provinciales para asumir el desarrollo local, ubicación no siempre en las instituciones educativas formales de los actores con el conocimiento necesario para el DL, diversidad de actores, posiciones epistemológicas y poco consenso y articulación entre ellas para fortalecer los procesos de DL; mantenimiento de mecanismos de control centralizados a pesar del discurso del desarrollo sobre descentralización y el logro de la participación que continúan reproduciendo las relaciones de verticalidad, asistencialismo; no se aprovechan todas las potencialidades locales para acompañar los Consejo de la Administración Municipal (CAM) en la generación de proyectos de Iniciativa Municipal de Desarrollo Local (IMDL) y DL, no se percibe a los procesos educativos no formales como pertinentes para el tratamiento del desarrollo local por parte del grupo de gestión municipal para el DL además de la visión economicista del desarrollo local como preponderante ante la sumisión de los elementos sociales y culturales. Aun cuando se evidencia la necesidad de capacitación y formación de los actores para el desarrollo local. Todo ello entra en contradicción con la importancia y actualidad de los procesos de formación para enfrentar los procesos de desarrollo local en el marco de la actualización del modelo económico (lineamientos 129, 131, 143, 145, 146, 150, 152, 163).

Esto refuerza la emergencia de agentes educativos con lógicas que se inscriben en contexto de la educación no formal y con un accionar válido desde lo educativo como es el caso de las unidades de análisis que forman parte del estudio. La selección de las mismas se realizó de manera intencional sobre todo por el vínculo con el desarrollo local en sectores diferentes y la realización por parte de estas de acciones educativas. Se realiza un diagnóstico en cada una de ellas y se muestra los resultados de la sistematización de las acciones educativas que realizaron en el periodo 2011-2019. Es así que se le da una mirada al Ministerio de la Agricultura por su prioridad en la producción de alimentos (Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) y Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA), al Gobierno por la toma de decisiones (Grupo de Desarrollo Integral para la Ciudad (GDIC) y Cultura por la mirada a la concepción de proyectos socioculturales para el desarrollo local (Proyecto Comunitario El Garaje).

Materiales y métodos

Los métodos que se han empleado para obtener la información son los siguientes: observación participante (de acciones educativas, reuniones, talleres, concursos, juntas en los niveles de formación y capacitación realizadas por las unidades de análisis seleccionadas), el análisis de documentos (toda la documentación necesaria y evidencia). De igual forma la entrevista como método y la técnica de la entrevista a informantes claves (a directivos y trabajadores con atención a áreas decisivas en la gestión de la información pertinente para el estudio).

Resultados y discusión

La presentación de los resultados obliga en un primer momento a la caracterización de las unidades de análisis seleccionadas. De ahí que se tenga en cuenta para ello los siguientes elementos: sector al que pertenece, línea de vinculación con el desarrollo local, procesos que desarrollan, organización interna para su funcionamiento. Áreas en las que se centró la búsqueda de información en relación con los procesos educativos.

Las unidades de análisis seleccionadas son: Proyecto Sociocultural El Garaje, relacionado con el sector cultural y la presencia en Guantánamo del Programa de Desarrollo local y comunitario desde la cultura en municipios Fase I y II orientado a fortalecer capacidades en sujetos individuales y colectivos que trabajan para el desarrollo local y comunitario, los resultados, proyecciones e iniciativas en el sector de la Cultura, a lo que se suma la mirada a la concepción de proyectos socioculturales para el desarrollo local. Realiza acciones de formación de capacidades para la gestión de proyectos socioculturales en el territorio. Funciona estructuralmente con un equipo metodológico, colaboración de los promotores culturales y la red de proyectos gestados por personas formadas en el espacio. Se trabajo como línea metodológica para la búsqueda de información el proceso de formación.

Por su vinculación con el Gobierno Municipal, la toma de decisiones en relación con el DL y el desarrollo urbanístico de la ciudad se encuentra el Grupo de Desarrollo Integral para la Ciudad. Desarrolla acciones vinculadas al trabajo con delegados, presidentes de Consejos Populares, la Asamblea Municipal del Poder Popular y la gestación, seguimiento, asesoría y control de proyectos socioculturales y de ejecución que contribuyen al desarrollo urbanístico y local. Cuenta para ello con el personal de la institución, especialistas y colaboradores. los procesos educativos que desarrollan se guían por las necesidades de la propia sociedad y ciudad guantanamera.

Una de las líneas y prioridades del DL, es la producción de alimentos, por lo cual en el sector vinculado al Ministerio de la Agricultura se tuvieron en cuenta, dos de las cinco asociaciones que atiende el mismo y que se encuentran en el municipio Guantánamo, la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) y la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA).

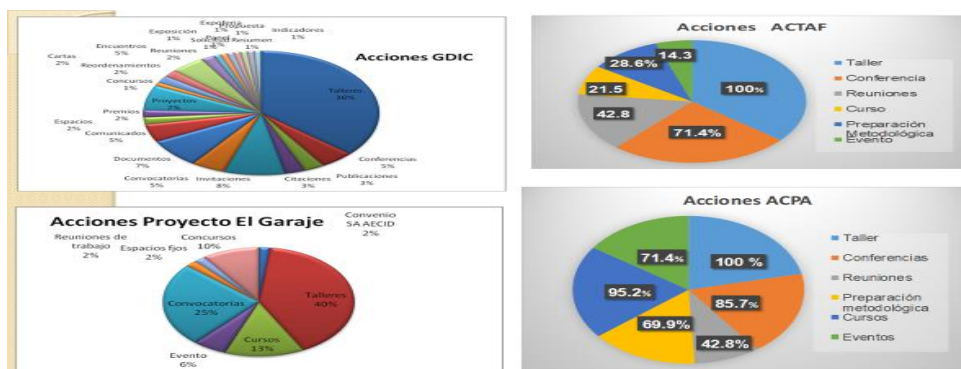
La ACTAF es una organización no gubernamental cubana que agrupa a productores privados, cooperativos, estatales, científicos, docentes y otras instituciones que acepten

y cumplan sus respectivos reglamentos. Integra a técnicos y profesionales agropecuarios y forestales, al tiempo que su visión es representar a técnicos y profesionales del sector agropecuario y forestal en todos los espacios que promuevan el desarrollo sostenible sobre bases agroecológicas, integración armónica y flexible de los tributarios del sector agrario. Se organiza a partir de socios individuales, órganos de base y socios institucionales.

La ACPA brinda al asociado una mayor atención e información, acorde con su perfil técnico y productivo. Organiza a los productores en grupos territoriales para facilitar el trabajo, desarrolla actividades y mecanismos de estimulación a los asociados con los mejores logros técnico - productivos. Canaliza las ayudas nacionales y extranjeras para el desarrollo de la cría, la producción animal, ante desastres naturales y epizooticos. Está constituida por socios individuales, órganos de base, socios institucionales y sociedades que funcionan como órganos adjuntos de la misma que la representa a todos los efectos legales en el orden nacional e internacional.

En estas últimas la búsqueda de información en relación con los procesos educativos estuvo dirigida a las secretarías en las que se organizan.

Un segundo momento es la presentación de los resultados, que se sustenta en lógica de la operacionalización realizada en la investigación sobre los procesos educativos. Se exponen a continuación el número de acciones realizadas en sentido general, las formas de organización empleadas en las acciones educativas temas o contenidos que informan y desarrollan.



Elaboración propia a partir de la tabulación de los resultados (2011-2021)

	Información	Capacitación	Formación
Garaje	Convocatoria a concursos, invitaciones, exposiciones personales, circulación de documentos (relatoría), citas, publicaciones sobre los proyectos socioculturales.	Gestión de proyectos comunitarios, trabajo comunitario, participación, diagnóstico sociocultural participativo, género,	Culminación de estudios, práctica laboral, superación, programas y proyectos,

		equidad, desarrollo local.	cultura.
GDIC	Convocatoria a concursos, invitaciones, exposiciones personales proyectos o iniciativas locales que no tengan financiamiento específico y que se hayan puesto en marcha a través de recursos autogestionados por instituciones u organismos, circulación de documentos (relatoría), ronda de negocios, citaciones, comunicados, publicaciones en revistas y artículos sobre situaciones de la ciudad.	Participación y autogestión, Educación Popular, contribuir a una cultura de la convivencia y salvaguardar el patrimonio social, cultural, ambiental, natural y humano de la comunidad local. Ambientación, Galería Urbana, señalizaciones, proyectos socioculturales.	Culminación de estudios, práctica laboral, superación, proyectos.
ACPA	Organiza a los productores en grupos territoriales para facilitar el trabajo, desarrolla actividades y mecanismos de estimulación a los asociados con los mejores logros técnico - productivos. Canaliza las ayudas nacionales y extranjeras para el desarrollo de la cría, la producción animal, ante desastres naturales y epizoóticos. Publicación de la Revista. Brinda al asociado una mayor atención e información, acorde con su perfil técnico y productivo	Transferencia de tecnologías, intercambio de experiencias, socialización, cooperación internacional a través de proyectos en búsqueda de financiamiento, manejo.	Cría, producción animal, asesoría, culminación de estudios, práctica laboral, superación.
ACTAF	La labor de la Asociación y la información técnica actualizada sobre los logros en la producción, la investigación y las buenas prácticas en la agricultura cubana. Cada cuatro meses se edita la revista Agricultura Orgánica. Publica sistemáticamente, como parte del proceso de gestión del	Se llevan a cabo sobre todo desde los proyectos. Organizadas por Programas (Líneas, temáticas); educación ambiental, género, trabajo con Educación Municipal. Se vinculan	Culminación de estudios, practica laboral, superación, proyectos. Encuentros Internacionales de Agricultura

	<p>conocimiento, materiales técnicos, metodológicos e información general publicaciones técnicas, resúmenes de eventos, convocatorias, encuestas y enlaces a otros sitios de interés. Fórum-debates, cursos a distancia, dirigidos a los productores, profesionales, directivos y docentes ligados al quehacer de la agricultura cubana actual.</p> <p>Materiales técnicos, metodológicos e información general publicaciones técnicas, resúmenes de eventos, convocatorias, encuestas y enlaces a otros sitios de interés. Fórum-debates, cursos a distancia, dirigidos a los productores, profesionales, directivos y docentes ligados al quehacer de la agricultura cubana actual.</p>	<p>con ACPA para talleres sobre violencia de género.</p> <p>Agricultura sostenible y tecnologías para su implementación.</p> <p>Sistemas de producción Integrados con bases Agro ecológicas.</p> <p>Conservación y Manejo Integrados con bases agro ecológicas.</p> <p>Conservación y manejo de Recursos Naturales.</p> <p>Agricultura Urbana.</p> <p>Agricultura Sostenible y Procesos Sociales.</p> <p>Investigación Participativa:</p> <p>Capacitación y Extensión.</p>	<p>Orgánica.</p> <p>Eventos nacionales e internacionales en diferentes temáticas vinculadas con el desarrollo agrario sostenible.</p>
--	---	--	---

Elaboración propia a partir de la tabulación de los resultados (2011-2021)

Es coincidente el empleo de metodologías participativas como: la Educación Popular, Aprender a aprender y Extensionismo Agrario y el trabajo por programas y proyectos. Las principales vías para informar su labor son: correo electrónico, llamadas telefónicas y mensajes de textos, publicación en revistas, invitaciones, grupos y redes sociales y comunicación persona a persona. La socialización de las acciones que realizan a propósito del resultado de su trabajo se expresa y manifiesta en las formas organizativas que desarrollan sus acciones, vías para informar y otros espacios que se generan y contribuyen a ello como eventos, concursos y relaciones personales e institucionales. Por otro lado, se evidencian otras prácticas que consideran forman parte de su accionar en función de la información con fin educativo, es el caso de los eventos y concursos propios, publicaciones y reconocimientos, este último recibido también por su labor. Entre los sujetos que han formado de las acciones educativas se destacan promotores culturales, líderes naturales y formales, delegados, docentes de todos los niveles educativos, productores, profesionales y técnicos agropecuarios y forestales.

Conclusiones

Los procesos educativos desarrollados por las unidades de análisis, responden a la lógica planteada para el campo de la educación no formal.

La sistematización en el artículo se presenta en la línea directa del análisis e interpretación de la experiencia, desde las acciones educativas que realizan las unidades de análisis (información, capacitación, formación, desarrollo y acompañamiento de proyectos vinculados al desarrollo local).

El resultado que se expone (número de acciones educativas, formas organizativas, metodologías empleadas, vías para informar, socialización de las acciones que realizan, sujetos que han formado de las acciones educativas, entre otros aspectos), dan cuentas de la importancia de los procesos educativos y agentes educativos no formales.

Referencias

- Albuquerque, F. (2002). Desarrollo económico territorial. Guía para Gentes. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional Fundación Universitaria.
- Alonso, J. ; et al (2004). *Autodesarrollo Comunitario; crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Centro de Estudios Comunitarios. UCLV. Santa Clara: Editorial Feijóo.
- Alonso, J. ; (2008). *Comunidad no es un lugar*. Revista *Umbral* No. 26-27. Santa Clara.
- Alonso, J. ; (2009). *La comunidad y lo comunitario en su devenir histórico*, en *Memoria CD IX Taller Internacional Comunidades: Historia y Desarrollo. La responsabilidad individual y organizacional desde un enfoque comunitario*. Santa Clara: Editorial Feijóo, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, celebrado entre el 18 y 20 de marzo del 2009.
- Alonso, J. ; et al (2009). *El desarrollo local comunitario. Desafíos actuales para América Latina*. Centro de Estudios Comunitarios UCLV. Editorial Feijóo.
- Barreiro, M. (2015). CABOS SUELTOS. Aprendizaje formal, informal y no formal. Comisión Europea. Recuperado de http://ec.europa.eu/translation/bulletins/puntoycoma/84/pyc841_es.htm
- Fernández, T. R. (2013). *Procedimiento metodológico para evaluar el enfoque de género en los Proyectos de desarrollo local*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de Camagüey
- García. P.L.(2021). *Contribución del sector cooperativo al desarrollo socioeconómico local*. UCLV Santa Clara.
- López, D. A. (2015). *El desarrollo local en Salamanca. Caboverde*. Estudio de caso. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad de Oriente, CEDIC. Santiago de Cuba.
- Mederos, A. IG. (2013). *Estudio de la Dimensión Político – Ideológica del sistema organizativo de la Cultura Física y el Deporte en Cuba con un enfoque Dialéctico – Materialista*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Villa Clara.



- Programa del CITMA (2015). Prioridades del CITMA Guantánamo. Recuperado de www.aenta.cu/wp.../Convocatoria-de-los-PCTI-Jefes-de-Programas.pdf
- Romero, M.I. (2013). *Contribución de la formación en educación popular del Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr. al autodesarrollo comunitario*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Sociológicas. UCLV Santa Clara.
- Ricardo B. JI. (2012). *La Gestión Estratégica de la cooperación internacional para el DL en el contexto de la Economía Cubana*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Camagüey.
- Robles, I. Y. (2017). *Metodología para la formación de la competencia acompañamiento comunicológico a procesos de desarrollo local*. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana.

La enseñanza de los actos de habla en la carrera Español-Literatura

The teaching of the speech acts in the speciality Spanish language and literature

Yanet Iranzo Pérez (yiranzo@cug.co.cu), (yanetiranzo@nauta.cu),
(<https://orcid.org/0000-0002-1924-1600>)¹

Yumileiky Ramos Calvo (yumileiky@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7382-5458>)²

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)³

Resumen:

El trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de los actos de habla en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura. El empleo de los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, del nivel empírico: observación y análisis documental, posibilitan el perfeccionamiento del cumplimiento de los principios teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Palabras clave: enseñanza; actos de habla; enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; Español-Literatura

Abstract

The main aim is to reflect to the importance of the teaching of speech acts in the development of the professionals' competences in the students in Education, speciality Spanish language and literature. This research applies different methods of science, from the theoretical level: the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive. From the empirical level: observation and documental analysis. It made possible the perfecting of the fulfillment the theoreticals and methodologicals principles of the cognitive, communicative and sociocultural focus.

Keywords: teaching; speech acts; cognitive, communicative and sociocultural focus; Spanish language and literature

Introducción

¹ Licenciada en Letras, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Licenciada en Letras, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Licenciado en Letras, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba.

La Educación Superior exige elevar la preparación de los docentes, desde el punto de vista pedagógico, psicológico y metodológico, como garantía de un nuevo estilo de trabajo que favorezca una mayor y mejor comunicación y una adecuada correspondencia entre el nivel escolar y sus modos de actuación. En correspondencia con lo anterior, el modelo del profesional de la carrera Español-Literatura plantea la necesidad de formar un individuo con adecuados modos de actuación que le permita utilizar el lenguaje en actos comunicativos concretos en su esfera laboral y social en general.

El Modelo del Profesional concibe que el profesor de Español-Literatura debe ser un modelo lingüístico para sus estudiantes y su colectivo, tanto en la comunicación oral como escrita y promover la política lingüística cubana en sus aulas y en el contexto en que se desempeñe (MES, 2016). Lo anterior requiere la formación de un profesional comprometido con su labor, de ahí la importancia y necesidad de potenciar desde los primeros años de la carrera un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle las competencias necesarias para el uso y cuidado de la lengua materna.

En tal sentido, el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de los actos de habla en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, en la Universidad de Guantánamo.

Metodología

Este trabajo tiene un carácter referativo sobre la importancia de la enseñanza de los actos de habla en la carrera Español-Literatura, para ello se utilizan los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, del nivel empírico: observación y análisis documental. En función de una mejor comprensión del tema tratado se exponen ideas sobre la disciplina Estudios Lingüísticos, la asignatura Análisis del discurso, el tema al que pertenece el contenido sobre los actos de habla, su definición y clasificación, además de los principios teóricos y metodológicos que se implementan en su enseñanza. También se tienen en cuenta aspectos sobre el Modelo del profesional de la licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura, los objetivos profesionales a los cuales se le debe dar cumplimiento, las habilidades, capacidades y valores que forma con la impartición de los actos de habla.

Resultados

La disciplina Estudios Lingüísticos, perteneciente al actual Plan de estudio E, tributa al reconocimiento de la importancia de la lengua para conocerla y respetarla como elemento de identidad profesional y a ser un buen usuario de ella y se exige de su conocimiento para solucionar los problemas profesionales y contribuir al modelo lingüístico que se aspira.



La disciplina Estudios Lingüísticos tributa al reconocimiento de la importancia de la lengua para conocerla, respetarla, en tanto, elemento de identidad profesional y a ser un buen usuario de ella y se exige de su conocimiento para solucionar los problemas profesionales y contribuir al modelo lingüístico que se aspira.

La formación lingüística dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos en los estudiantes de la carrera Español-Literatura, constituye una condición por el encargo social de estos futuros graduados y por su condición de modelo lingüístico, desde el modelo del profesional.

Por tal razón, la disciplina Estudios Lingüísticos aspira a que las asignaturas que la integran preparen a los futuros profesionales como modelos en la comunicación oral y escrita en lengua española, con el interés de poner en práctica esas competencias en la dirección de los procesos educativos que constituyen el objeto de su desempeño profesional.

La asignatura Análisis del discurso tiene un carácter instrumental y en su conjunto, pretenden contribuir al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes, mediante el análisis de la pragmática y la textualidad de discursos emitidos en situaciones comunicativas de diferentes contextos. Con la solución de tareas profesionales relacionadas con esos temas que se abordan, se aspira a desarrollar en ellos la creatividad e independencia cognoscitiva y, de este modo, desarrollar habilidades en la investigación lingüística.

Se debe aplicar el análisis discursivo-funcional (o descripción comunicativo-funcional del texto), a partir de la caracterización de los medios lingüísticos empleados para significar en diferentes contextos de significación, por lo que pone de relieve la relación entre sintaxis, semántica y la pragmática del discurso. Además, se debe potenciar la influencia del contexto en los análisis que se realicen.

La didáctica de la lengua y la literatura deviene materia interdisciplinar, dada la propia naturaleza interdisciplinaria de los discursos que constituyen objeto de estudio, pues al contextualizar lo textos, se establecen nexos con otras materias y la lengua se asume como macro eje del currículo, dada su presencia en las clases de todas las asignaturas. Su objeto de estudio es la enseñanza de la lengua en función de los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados en diferentes contextos, y su objetivo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos (Roméu, 2013: 39).

Para ello es necesario que se asuma el tránsito de la Didáctica de la lengua a la Didáctica del habla, concebido a partir de un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2003) que constituya un enfoque didáctico que se nutre de las

fuentes de la Escuela histórico-cultural (Lev. S. Vigotski), la Linguística del texto (Van Dijk) y la Didáctica desarrolladora (Zilberstein, 2000).

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2003), se inscribe dentro de las concepciones centradas en el discurso y el llamado enfoque comunicativo. Es el resultado del complejo proceso de desarrollo de nuevas concepciones que centran su atención en la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad y en los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados en diferentes contextos.

En la enseñanza de la lengua y la literatura, la determinación del tipo de texto es fundamental, para poder explicar la variación estilística del uso de los recursos lingüísticos y la naturaleza de los procesos de comprensión y construcción textual.

Dentro de los contenidos estudiados en el programa de asignatura Análisis del discurso, se encuentra la pragmática. Escandell Vidal (1996, 13-14) la define como “el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación; es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario”.

Una de las categorías lingüísticas pertenecientes a la pragmática es el acto de habla, entendido como “unidad mínima de comunicación” (Austin, 1969: 126). Muchos han sido los seguidores de la teoría iniciada por Austin y su discípulo Searle (1974), con diversos enfoques y con la integración de algunas disciplinas lingüísticas y otras ciencias.

Los actos de habla se refieren a las acciones que se llevan a cabo empleando palabras, muy a menudo usándolas en su función apelativa, pero también en diversas manifestaciones que adquieren convencionalmente un valor institucionalizado. Estas acciones se llevan a efecto por el hecho de usar determinadas palabras en los contextos sociales adecuados (RAE-AALE, 2010: 3118).

La teoría de los actos de habla comienza a fundamentarse a partir de las ideas de J. L. Austin, quien impartió conferencias que luego conformaron su libro titulado *Cómo hacer cosas con las palabras*, publicado póstumamente. Este autor se percató de la existencia de enunciados que no representan necesariamente una realidad ni informan sobre ella, sino que evidencian que se lleva a cabo una acción y los denomina como *realizativos*.

Según Austin, todo enunciado encierra el carácter de acción (Austin, 1955: 62-64) y reconoce que se llevan a cabo tres tipos de actos a la vez:

1) El acto locutivo o locucionario, que es la emisión de un enunciado. Se compone de tres sub-actos:

a- El acto fónico: la producción de los sonidos.

b- El acto fático: producción de las palabras que pertenecen a un vocabulario y que están estructuradas con arreglo a la gramática de una lengua.

c- El acto rético: empleo de las secuencias de palabras con un sentido y una referencia determinadas.

2) El acto ilocutivo o ilocucionario es la acción implícita al decir algo. Es el acto de formular una promesa, dar una orden, hacer una sugerencia, etc., por medio de la enunciación de una oración que lleva asociada una fuerza ilocucionaria. Para Austin, es lo fundamental del acto de habla.

3) El acto perlocutivo o perlocucionario es el efecto que producimos por el hecho de decir algo. Algunas consecuencias posibles son convencer, persuadir, impedir, disuadir, atemorizar, ordenar, pedir, etc.

Es meritorio reconocer el interés de Austin por el análisis de la enunciación, o sea, el estudio de los enunciados (acto de habla) en el contexto en que se emitían.

La teoría expuesta por Austin fue continuada por su discípulo J. Searle, quien considera que hablar un lenguaje es realizar actos de habla y estos son unidades mínimas de comunicación y son posibles gracias a ciertas normas. Searle (1994: 25-26) se basa en la definición de acto de habla propuesta por su maestro. En su opinión, un hablante emite tres tipos de actos de habla:

1) Acto de emisión: consiste en producir palabras.

2) Acto proposicional: consiste en referir y predicar; aquí entra en juego la función representativa del lenguaje.

3) Acto ilocucionario: enunciar, preguntar, prometer, etc.

Searle añade también el concepto de *acto perlocucionario*, el cual aunque puede existir en la intención del hablante, no forma parte del acto de habla.

Searle establece una serie de condiciones para poder llevar a cabo un acto ilocutivo particular:

1. Condiciones y reglas de contenido proposicional. Dan cuenta de las características de la proposición empleada para realizar el acto de habla. Si se trata de una petición, entonces se refiere un acto futuro del oyente.

2. Condiciones y reglas preparatorias. Son las que deben existir para que el acto ilocutivo pueda darse felizmente.

3. Condición y regla de sinceridad. Hay que ponerla en relación con lo que el hablante siente o debe sentir al llevar a la práctica el acto ilocucionario.

4. Condición y regla esencial. Es la que caracteriza el acto realizado.

Desde esa visión, Searle reconoce la distinción entre la fuerza ilocutiva de una emisión y su contenido proposicional, además matiza la clasificación de actos de habla de Austin. Finalmente distingue:

a) Representativos: su objeto ilocutivo es comprometer al hablante con la verdad del contenido proposicional. La dirección de ajuste que siguen es de las palabras al mundo, y el estado psicológico expresado es la creencia de algo.

b) Directivos: su objeto ilocutivo es intentar hacer algo por el oyente. La dirección de ajuste se dirige del mundo a las palabras y el estado psicológico expresado es el deseo o la voluntad.

c) Conmisivos: su objeto ilocucionario es comprometer al oyente con algún futuro curso de acción. La dirección de ajuste va del mundo a las palabras y el estado psicológico que se expresa es el de la intención.

d) Expresivos: el objeto ilocutivo es la expresión del estado psicológico especificado en la condición de sinceridad sobre el estado de cosas. Este es también el estado psicológico.

e) Declaraciones: su objeto ilocutivo es provocar un cambio en el mundo. La dirección de ajuste es, a la vez, de las palabras al mundo y del mundo a las palabras. El estado psicológico no es pertinente.

Entre los actos de habla más estudiados se encuentran la petición, el saludo, la despedida, la disculpa por el alto índice de uso que tiene en las interacciones sociales.

Resulta imprescindible tener en cuenta que en la enseñanza de los actos de habla debe estar presente el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, debido a que la realización de un determinado acto de habla se rige por elementos, factores y condicionamientos establecidos culturalmente. Es por ello que antes de analizar cualquier acto de habla, primeramente se debe conocer el autor y su procedencia cultural, lo cual permitiría una adecuada comprensión.

En el estudio de los actos de habla resultan imprescindibles ciertos principios teóricos y metodológicos correspondientes al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2013: 42-43):

Como principios teóricos se consideran:

- La concepción de la lengua como medio esencial de cognición y comunicación social y de desarrollo personalógico y sociocultural del individuo.
- La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.



- El carácter contextualizado del estudio del lenguaje
- El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social
- Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a la vez autónomo del estudio del lenguaje

Como principios metodológicos se tienen en cuenta:

- La orientación hacia un objetivo en el análisis de los textos
- La selectividad de los textos que se analicen
- La enseñanza del análisis
- La interrelación de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos, y su priorización o subordinación, según el objetivo de la clase.
- La orientación de la comprensión, el análisis y la construcción del discurso hacia las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso.

La enseñanza de los actos de habla tiene como objetivos específicos del tema: explicar el objeto de estudio de la pragmática y su importancia para el análisis de discursos; caracterizar y clasificar los actos de habla como manifestación de la dimensión social de la actividad comunicativa.

Entre el sistema de habilidades se encuentran: sistematizar el análisis de la dimensión pragmática del discurso y producir breves comentarios lingüísticos, considerando los elementos de pragmática.

Para dar cumplimiento a los objetivos de este tema y al desarrollo de las habilidades se aplica el análisis discursivo-funcional (o descripción comunicativo-funcional del texto), a partir de la caracterización de los medios lingüísticos empleados para significar en diferentes contextos de significación, por lo que pone de relieve la relación entre sintaxis, semántica y la pragmática del discurso y se potencia la influencia del contexto.

Deben predominar las actividades prácticas y los métodos productivos, con énfasis en el trabajo independiente. Se ha de propiciar la clasificación y análisis de actos de habla en textos auténticos.

La evaluación debe concebirse como un proceso orientado a evaluar el nivel de desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes a partir del dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender y construir significados, el nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades de análisis para describir y explicar las características y funciones de las estructuras discursivas teniendo en cuenta la relación entre sintaxis, semántica y pragmática, además de la competencia para interactuar en diferentes contextos socioculturales.

El componente laboral ha de estar presente en cada clase y emanará de la propia actuación del profesor, del tratamiento científico y metodológico que dé a los contenidos. En este sentido, la clase debe garantizar un trabajo investigativo teórico y

didáctico que relacione los contenidos sobre los actos de habla con los textos del cuarto año académico y con los textos que son objeto de análisis en la enseñanza media y en la enseñanza media superior, de esta manera posibilita el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Conclusiones

La enseñanza de los actos de habla en la carrera Español-Literatura se apoya en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, así como en los más renovados estudios de la pragmática y del análisis del discurso. Además, aplica el método de análisis discursivo funcional.

Se cuenta con los principios teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que garantizan una adecuada enseñanza de los actos de habla en los procesos de análisis, comprensión y construcción textual y las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática en aras del desarrollo de competencias profesionales en correspondencia con el modo de actuación del profesor de Español-Literatura.

Referencias

- Austin, J. L. (1982). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Escandell Vidal, M.V. (1996). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel Lingüística.
- Modelo del profesional de la educación (2016). Plan de Estudio - E. Carrera: Español-Literatura.
- Programas de Disciplina Estudios Lingüísticos (2016). Ministerio de educación. Carrera: Literatura en Educación, Español-Literatura.
- RAE-Asociación de academias de la lengua española (2010): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa- Calpe, 2 vols.
- Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No.2/2018. La Habana, Cuba. MES.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura 2 tomos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Searle, John (1994(1990)): *Actos de habla. Ensayo de filosofía del lenguaje*. Luis M. Valdés Villanueva (trad.). Barcelona, Editorial Planeta De Agostini S. A.
- Van Dijk, Teun (2000). *El discurso como estructura y proceso*. Estudios sobre el Barcelona: Gedisa.
- Vigotski, Lev S. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Edición Revolucionaria.

La clase encuentro en la Educación Superior Cubana. Una mirada desde el desarrollo científico -técnico contemporáneo

The class encounter in the Cuban Superior Education. A look from the development scientific contemporary -technician

Virgelia Cala Leyva (virgeliac@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5625-3790>)¹

Juan Alfredo Tuesta Panduro (alfredo.tuesta@unas.edu.pe) (<https://orcid.org/0000-0002-1707-5143>)²

Cruz Aleida Sosa Pérez (<https://orcid.org/0000-0002-9339-2175>)³

Resumen

La entrada vertiginosa del desarrollo de la ciencia y tecnología impone una mayor eficiencia en los procesos formativos de la educación superior. El proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo no está exento de esta aspiración. Por lo que se hace necesario alcanzar el protagonismo estudiantil a partir de la autogestión del conocimiento, lo que trae aparejado que la concepción de didáctica desarrolladora y aprendizaje desarrollador se realice mediante diferentes formas organizativas y una de ellas es la clase encuentro. El presente trabajo tiene como objetivo analizar elementos teórico-metodológicos importantes relacionados con la clase encuentro en la educación superior cubana como forma organizativa esencial en la modalidad de estudio semipresencial así como sus potencialidades en su empleo. El objeto de estudio fue caracterizado a partir de la determinación de sus fundamentos utilizando métodos de investigación científica del nivel teórico. Las principales conclusiones significan la importancia de este tipo de clase, básicamente en la modalidad de estudios semipresencial, al favorecer la búsqueda del conocimiento, el autoaprendizaje, la autoevaluación, la independencia cognoscitiva y el crecimiento personal en los estudiantes en la medida que se apropien de procedimientos, hábitos y habilidades que garanticen su acceso a los nuevos saberes.

Palabras clave: Educación superior, Desarrollo científico-técnico, Clase encuentro, Autogestión del conocimiento

Abstract

The vertiginous entry of the development of science and technology imposes a greater efficiency in the formative processes of higher education. The teaching-learning process at this educational level is not exempt from this aspiration. Therefore, it is necessary to achieve student protagonism through self-management of knowledge, which implies that the conception of developmental didactics and developmental learning is carried out through different organizational forms, one of which is the encounter class. The purpose of this work is to analyze important theoretical-methodological elements related to the

¹ Profesora Asistente Universidad de Guantánamo, Cuba

² Máster universitario en Ciencias Económicas, Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María, Perú

³ Profesora Asistente Universidad de Guantánamo, Cuba

encounter class in Cuban higher education as an essential organizational form in the blended learning modality, as well as its potentialities in its use. The object of study was characterized from the determination of its foundations using scientific research methods of the theoretical level. The main conclusions mean the importance of this type of class basically in the blended learning modality by favoring the self-management of scientific knowledge, self-learning, self-evaluation, cognitive independence and personal growth in students to the extent that they appropriate procedures, habits and skills that guarantee their access to new knowledge.

Key words: Higher education/Modality of study/Classroom encounter/Self-management of knowledge/Efficiency.

Introducción

En los momentos actuales, el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, su tendencia globalizadora y sus conflictos socioeconómicos, reclaman de un análisis profundo, crítico y favorable de la educación, con énfasis en el significado de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos, que han generado nuevos desafíos para las personas, incluyendo el nivel universitario. Al tomar en consideración estos elementos, el desarrollo científico-técnico contemporáneo genera nuevas demandas de la sociedad actual.

Con relación a la problemática expuesta, autores como Zimmerman (1998) y Góngora (2005), consideran en sus obras a la autogestión del aprendizaje como un proceso de autodirección a través del cual el alumno hace una transformación de sus habilidades mentales en destrezas académicas relacionadas con las tareas o actividades de aprendizaje que deben desarrollar.

En este proceso prevalece la autodirección, el empleo de las tecnologías de la información, la colaboración y la motivación continua por el mejoramiento de las experiencias, convirtiéndose, de esta manera el estudiante en el gestor de su propia formación desde cualquier contexto.

La clase encuentro, se mantiene hasta el presente como una de las formas organizativas del trabajo docente, fundamentalmente en el Curso por Encuentros, el cual muestra una tendencia predominante a las carreras del Ministerio de Educación Superior (MES) para realizar estudios universitarios, de conjunto con la Educación a Distancia.

Este modelo parte de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión diferente a la modalidad de educación presencial, al caracterizarse esencialmente, por tener en el centro al estudiante. De ahí, que al estar el modelo centrado en el alumno, el éxito y nivel de avances depende, en gran medida, de su esfuerzo y de la autogestión del conocimiento científico; lo que implica el desarrollo de la independencia cognoscitiva que posibiliten el crecimiento personal. (MES, 2006)

Es objetivo de la presente investigación es analizar algunos elementos teórico-metodológicos importantes relacionados con la clase encuentro en la educación

superior cubana como forma organizativa esencial es la modalidad de estudios semipresencial así como sus potencialidades para su aplicación efectiva en la práctica pedagógica.

Materiales y Métodos

Para la realización del presente trabajo se hizo un estudio con un carácter descriptivo. Se realizó la consulta en las diferentes bibliografías de los sustentos teórico-metodológicos relacionados con la clase encuentro.

Se seleccionaron y aplicaron diversos métodos de investigación científica del nivel teórico tales como: Histórico-lógico, Inductivo-deductivo, Analítico-sintético y el Tránsito de lo concreto a lo abstracto con el objetivo de realizar la interpretación, la explicación, la valoración derivada del estudio de los documentos acerca de la clase encuentro, el que resulta de gran complejidad por su naturaleza y contenido al abordarlo desde las ciencias.

Su aplicación permitió sistematizar en los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el uso de la clase encuentro en la modalidad de estudio semipresencial de la educación superior tales como su estructura didáctica atendiendo al tipo de clase y el uso de la guía de estudio como uno de los recursos esenciales.

Resultados y discusión

En los momentos actuales las instituciones universitarias tienen el desafío de suplir las demandas de los profesionales en formación para su plena inserción en la sociedad, básicamente en los procesos productivos y científico-técnicos teniendo en cuenta los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

A partir de los rápidos avances de la ciencia y la tecnología para el logro de este propósito se hace necesario el fortalecimiento de la capacidad intelectual de los alumnos. Aparejado a ello, se incorporan contenidos que pueden enriquecer su acervo cultural a los contenidos básicos de su profesión. Esos elementos pueden lograrse si se contemplan de forma integral el proceso de formación profesional mediante las transformaciones en los programas de estudios de las diferentes carreras derivadas del plan de estudio.

Desde esta mirada se puede comprender claramente la necesidad de la formación de un profesional de perfil amplio, con habilidades y capacidades para incursionar en el mundo de la tecnología. En efecto, a partir de este proceso, el profesional puede generar cambios con una visión propia y tener una formación integral que no esté permeada por la parcialidad.

Es así como el Ministerio de Educación Superior, para dar respuesta a la necesidad de educación de las personas adultas, diseñó una modalidad de enseñanza a partir de la disponibilidad de instituciones con las cuales contaba, así como la motivación por los estudios de esta parte de la población.

Surge de esta manera en Cuba la Enseñanza Dirigida-Educación a Distancia en los años 80s, la cual se organizó en Cursos Regulares diurnos (CRD) y Cursos Regulares

para Trabajadores (CRT), los cuales corresponden a la modalidad de educación presencial, los cursos vespertinos (CV), cursos nocturnos (CN), cursos por encuentro (CPE) y cursos dirigidos (CD), incluidos en la modalidad de educación semipresencial y a distancia, respectivamente.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se elaboró el Reglamento Docente y Metodológico de la Educación Superior en Cuba, el cual ha pasado por varias etapas en su perfeccionamiento que no serán objeto de análisis en el presente artículo por no resultar de particular interés en el objetivo del mismo.

En el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (Resolución 47/2022) Capítulo I, GENERALIDADES, en su Sección Tercera: De las modalidades de estudio y tipos de cursos, particularmente en el Artículo 16, se estipulan las tres modalidades que se utilizan para la formación de los profesionales: presencial, semipresencial y a distancia. En el referido documento se explica las diferencias entre estas modalidades. Así, la modalidad presencial se caracteriza por prevalecer el contacto directo y en tiempo real entre el profesor y los estudiantes. En la semipresencial la carga docente es menor que la anterior. El proceso docente educativo es organizado a través de actividades mixtas de forma eficiente; es decir, tanto actividades presenciales como actividades de aprendizaje autónomo. (MES, 2022).

La modalidad a distancia se caracteriza por aprendizaje autónomo.

En el presente trabajo se hará referencia a la modalidad de educación semipresencial, específicamente en el Curso por Encuentro.

El capítulo XI del Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, relacionado con el Trabajo Docente, hace alusión a las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la educación superior.

En el artículo 270.1 se establece la clase como una de ellas. En su concepción se tiene en cuenta que estas formas de organización no se desarrollan en un solo escenario educativo sino en varios (MES, 2022).

En este mismo capítulo en el artículo 271.1 se estipulan los tipos de clase donde se refleja la clase encuentro (MES, 2022).

Para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de clases encuentro se debe a partir de la concepción del rol protagónico del estudiante en este proceso. De esta manera se contribuye a potenciar el aprendizaje autónomo y autorregulado, a elevar la calidad del mismo en correspondencia con sus particularidades individuales. Por esta razón, reviste gran importancia organizar este proceso a través de actividades y tareas que el alumno ejecute de forma independiente y otras, bajo la dirección del docente.

Se parte, precisamente de lo establecido en el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, en el Artículo 276.1 donde se hace alusión a los principales objetivos de

la clase encuentro, la misión y en qué tipo de cursos pueden utilizarse. En tal sentido, como uno de los propósitos esenciales es la aclaración de dudas. Sin embargo, esto depende en gran medida al momento del encuentro y a la clasificación del tipo de clase encuentro

Varios autores han realizado estudios relacionados con la clase encuentro Rodríguez (2004), Barroso (2006), Rivas (2015), Román (2015), Marín et al (2018), Fernández (2016), Fuentes (2016), entre otros. Estos autores aportan en sus estudios definiciones y otros elementos metodológicos. No obstante, en este artículo se asume el ofrecido en la Resolución 47/2022, Artículo 276.1 al concebirla como:

El tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiado por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y elevar su cumplimiento. Así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con Claridad y precisión el trabajo independiente de los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de esto. (MES, p.74).

En esta definición se aprecia:

1. Se ponderan la concreta orientación de los métodos de trabajo independiente como la principal acción de la clase encuentro.
2. Se reduce el papel del profesor a la explicación de los contenidos nuevos y se promueve el protagonismo de los estudiantes.
3. Se resalta el trabajo independiente como método esencial de la clase encuentro.
4. Subraya la autosuperación y la autopreparación como vía de asimilación del sistema de conocimientos establecidos en el programa de estudio para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Los autores de la presente investigación asumen la clasificación establecidas en las Indicaciones metodológicas para el Curso por Encuentros donde se plantean tres tipos de clase encuentro:

- 1.- Clase Encuentro inicial o introductoria,
- 2.-Clase Encuentro Intermedia
- 3.-Clase Encuentro Final o Integradora

En el encuentro inicial se realiza una presentación del programa de la asignatura. El profesor expone al estudiantado cuáles son los objetivos que se propone alcanzar, las materias en cada uno de los temas, cuáles son los métodos más efectivos para la realización del trabajo y el estudio independiente, los medios de enseñanza, y el rol protagónico que tienen los alumnos durante este proceso.

En los encuentros intermedios se aclaran las dudas deben realizarse en un orden lógico y siguiendo el sumario que señala la guía de estudio. Se profundiza en el contenido orientado en el encuentro anterior. Es decir, en los contenidos de mayor complejidad para los alumnos. Además, se revisa las respuestas a las actividades de aprendizaje con el objetivo de conocer el nivel de asimilación que alcanzado durante el autoestudio.

Un elemento que no debe obviarse lo constituye el proceso de evaluación y control, tanto parcial como total, así como la orientación correcta de la nueva materia a tratar.

En el encuentro final los alumnos dan muestra del dominio en el uso de métodos y técnicas de trabajo que permitan el uso del sistema de saberes en los encuentros anteriores.

Existen condiciones indispensables para el desarrollo de la clase encuentro. Entre otras, pueden resaltarse:

- La existencia de materiales bibliográficos.
- La elaboración de la estación correcta de la guía de estudio de la asignatura.
- El aseguramiento de los medios audiovisuales e informáticos requeridos y la bibliografía.

Dentro de los recursos elaborados por el profesor se pueden encontrar: Los shows de powerpoint con el resumen de los principales contenidos, pancartas y otros medios de enseñanza que facilite la adquisición y asimilación de los conocimientos, selección adecuada de fragmentos de lecturas que resuman un contenido de mayor complejidad para los alumnos, la Guía de estudio, entre otros.

Por la significación que tiene la guía de estudio en la clase encuentro se abordarán aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la misma.

La guía de estudio constituye una fuente importante para apoyar al estudiantado durante el análisis, comprensión y aprehensión de los contenidos impartidos. Es el documento más importante, esencial y básico, que se caracteriza por estar organizado por temas que facilita el proceso de orientación con relación al trabajo y estudio independiente respectivamente mientras se esté impartiendo la asignatura.

Este material constituye una herramienta que promueve, estimula el desarrollo y solución de las actividades de autocontrol o tareas de aprendizaje. Permite, además, la orientación hacia los nuevos saberes incluidos en el programa de estudio en un estrecho vínculo con las estrategias curriculares que transversalizan todo el proceso de la formación con calidad del profesional. (Cala, 2018)

En ella se exponen los medios didácticos procedimientos y recursos tanto físico como tecnológicos que pueden emplear para la solución de diferentes tareas entre estos se encuentran:

- 1.-La revisión y estudio de documentos que aparecen en la plataforma Moodle (sitio creado en la universidad donde cada profesor tiene la asignatura de modo virtual para acceder a este sitio). El estudiante debe hacer su matrícula previa en cada una de las asignaturas.
- 2.-En el portal de cada una de las facultades existe un sitio con bibliografías digitales, elaboración de Powerpoint de diferentes contenidos puestos a disposición de los alumnos para consolidar los conocimientos y seleccionar las tareas de aprendizaje.
- 3.-CD-ROM de las carreras elaborado por el Ministerio de Educación Superior.
- 4.-Videos y audiciones seleccionada para cada uno de los temas que el estudiante tiene facilidades para descargar y visualizar.

5.-El uso de libros de textos tanto en soporte plano como digital.

Es importante aportar a los alumnos recursos para la realización del estudio independiente el siguiente ejemplo ilustra una de las formas más viables y de fácil comprensión, ejemplos:

1.--Leer el contenido de la guía detenidamente.

2.--Localizar y seleccionar la bibliografía orientada acorde al tema objeto de estudio donde los estudiantes puedan:

- ❖ Compilar los materiales más importantes a partir del sistema de contenidos tratados de la clase encuentro.
- ❖ Analizar sistematizar e interpretar los referentes teóricos estudiados.
- ❖ Confeccionar fichas de contenido con el aspecto esencial.
- ❖ Elaborar resúmenes.
- ❖ Elaborar cuadros sinópticos Estableciendo comparaciones con indicadores.
- ❖ Realizar gráficos tablas mapas conceptuales y otras estrategias que contribuyan una mejor asimilación y comprensión de los contenidos.
- ❖ Resumir las principales conclusiones y elaborar informes.
- ❖ Trabajar en equipos en correspondencia con las posibilidades, así se favorecen los debates ya sea en dúo o en trío en correspondencia con su estilo de aprendizaje.

Escribir las notas más importantes a partir de los objetivos de cada tema y contenido orientado por el profesor. (Cala 2018)

Las guías de estudio contemplan en su estructura didáctica los siguientes elementos.

- El tema a partir del programa de la asignatura.
- Los objetivos del tema tanto los instructivos como los educativos.
- El sistema de conocimientos con sus correspondientes habilidades y valores a desarrollar.
- La bibliografía básica y complementaria.
- Una correcta orientación de las actividades aprendizaje o para desarrollar para los estudiantes como resultado del estudio y trabajo independiente.
- Todos los medios que los alumnos van a emplear para la preparación de las tareas de aprendizaje.
- Recomendaciones específicas que permitan la solución a las tareas de aprendizaje.
- Las actividades de aprendizaje y las interrogantes para el autocontrol del aprendizaje.
- Los indicadores para la evaluación, por ejemplo, independencia de los alumnos al exponer, la expresión oral, la actualidad de los contenidos, el nivel de habilidades y capacidades para resumir, el uso de mapas conceptuales en la exposición, entre otros.

La elaboración y utilización de una buena guía de estudio posibilita:

- ❖ La formación y desarrollo de conocimientos habilidades y valores

- ❖ La motivación al estudio investigación y desarrollo de intereses cognoscitivos
- ❖ La educación de recursos personológicos que facilita poner en práctica habilidades y capacidades para polemizar, criticar, argumentar, valorar, ser independientes, flexibles y tener confianza en sí mismos.
- ❖ Una mentalidad didáctica de cambio en la dirección del proceso donde su función esencial es la orientación del aprendizaje.

De esta manera, se distingue la clase encuentro de otros tipos de clases en las instituciones universitarias cubanas. Esta se convierte en un espacio para el vínculo directo entre los alumnos y los profesores. Es distintiva de otras formas de organización propias de la modalidad semipresencial.

Su importancia radica en:

- a) Permite optimizar el tiempo con el empleo de horas presenciales y no presenciales.
- b) Garantiza la evaluación y autoevaluación, individual y colectiva, de los conocimientos, de forma sistemática.
- c) Favorece la asimilación consciente del contenido,

Posibilita que los estudiantes aprendan a aprender mediante la realización del estudio independiente y de las actividades de las guías de estudio.

A partir de los aspectos teórico-metodológicos abordados, es importante resaltar las transformaciones que se suscitan en el nivel educativo universitario, por ende, estas transformaciones también alcanzan las formas de organización del proceso docente – educativo. Es precisamente en este contexto donde se redimensiona la clase encuentro para responder a las exigencias que demanda la formación del profesional y su preparación para la vida laboral en los momentos actuales en el nivel educativo universitario

Se significa, de esta manera, la importancia de la clase encuentro. Este tipo de clase proporciona la optimización del tiempo; haciendo la combinación de las horas presenciales y no presenciales, aseguran la evaluación de todos los contenidos establecidos en los programas de estudio para cada una de las asignaturas de forma sistemática, tanto de forma individual como colectiva. Además, estimula la asimilación consciente de los contenidos y permite que los alumnos, mediante la realización del estudio independiente y la solución de las tareas de aprendizaje contempladas en la guía de estudios, aprendan a aprender.

Conclusiones

El proceso docente educativo en el nivel superior tiene varias formas de organización que son fundamentales en cada una de las carreras por lo que se precisa que los docentes tengan un pleno dominio de los fundamentos teóricos metodológicos en la planificación estructuración y desarrollo de esta con énfasis en la clase encuentro por la modalidad de educación no presencial.

Tomando en consideración los elementos planteados en este trabajo se destaca en elevado nivel de complejidad que poseen. Es por ello que, en su instrumentación se debe tener en cuenta no solo el conocimiento sino los intereses y la motivación de los alumnos para enfrentar el proceso.

El éxito de la clase encuentro depende, entre otros elementos, de la calidad con que se confecciona las guías de estudio.

Referencias

- Barroso Ramos, C. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN. *Innovación Educativa*, vol.6, núm.30, enero-abril, 2006, pp. 5-16. Instituto Politécnico Nacional Distrito federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420843002>.
- Cala Leyva, V. (2018). *Guía de estudio para la asignatura Psicología II*. Carrera Educación especial. Universidad de Guantánamo. Cuba. Documento en soporte digital.
- Fernández Villalobos, A., Carmona Hernández, R., Sánchez Delgado, I., y Ramos, M. (2016). Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual. *Revista de Investigación Académica Sin Fronteras*, 9 (22),1-19. <http://revistainvestigacionacademicasinfronteras.com>
- Fuentes, H. (2016). Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual. *Revista de Investigación Académica Sin Fronteras*, 9 (22), 1-19. <http://revistainvestigacionacademicasinfronteras.com>
- Marín, L., Suárez, J., López, Y., y Pelegrín, A. (2018). La clase encuentro en la educación superior: algunas consideraciones teóricas-metodológicas. *Rehuso*, 3(3), 88-100. <http://revistas.utm.edu.ec>
- Ministerio de Educación Superior (2005,2006). *Modelo de la semipresencialidad en las carreras universitarias* (Primera versión). Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación Superior (2012). *Indicaciones metodológicas sobre el curso por encuentro*. Dirección de formación de profesionales.
- Ministerio de Educación Superior (2018). *RM 02 de 2018 del Reglamento de trabajo Docente y metodológico de la educación Superior en la república de Cuba*.
- Rivas, P.C, Matos Hernández, E. Tardo Fernández, Y. y Cruz Rizo, L. (2015). La formación socio-laboral-profesional en la educación superior: Una mirada desde la presencialidad. *Revista Pedagogía Universitaria Vol. XVI No.3 2011*
- Román, E., y Martínez. (2015). La semipresencialidad y la clase encuentro centrada en el proceso de dirección de trabajo independiente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 34-44. <http://scielo.sld.cu>
- Zimmerman, B. J. (1998). *Self-regulated learning: from teaching to self-reflective practice*.New York, Guilford

La Covid 19: un problema ambiental actual en la comunidad universitaria

The Covid 19: an environmental present-day problem in the university community

Maritza Jimenez Rustán(maritzajr@cug.co.cu), (<https://orcid.org/0000-0003-3958-8625>)¹

Seramín Salfránc Matos (sera@cug.co.cu), (<https://orcid.org/0000-0001-6896-1340>)²

Rosa Iris Cobas Mayeta (yoan@cug.co.cu), (<https://orcid.org/0000-0002-5106-2338>)³

Resumen

El trabajo que se presenta tiene como título: La Covid 19: un problema ambiental actual en la comunidad universitaria. Está dirigido a contribuir al cuidado y protección de la Educación Ambiental desde su accionar contra la Covid-19. Evidencia el cumplimiento de la Agenda 2030, desde la investigación científica de los estudiantes universitarios.

Los estudiantes de la carrera Educación Especial trabajaron en tareas dirigidas a la prevención e intervención de la Covid-19. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación como (observación, entrevistas y encuestas), que posibilitaron diagnosticar la problemática indagada. Acciones educativas dirigidas a la prevención e intervención de la Covid 19 es la propuesta de solución.

Palabras claves: Covid; ambiental; comunidad; universitaria

Abstract

The work that presents itself has like title: The Covid 19: An environmental present-day problem in the university community. You are intended to contribute to care and protection of the Environmental Education. The fulfillment of the Diary evidences 2030, from the university students' scientific investigation.

The students of the race Especial Education prevention and the Covid's intervention worked in guided tasks 19. They utilized methods and fact-finding techniques like (observation, interviews and opinion polls), that they made it possible to diagnose the investigated problems. Educational guided actions prevention and the Covid's intervention the proposal of solution is 19.

Key words: Covid; environmental; community; university student

Introducción

“La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece, dignifica y, prepara para la virtud al hombre...”

¹ Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar Universidad de Guantánamo, cuba

² Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar Universidad de Guantánamo, cuba

³ Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar Universidad de Guantánamo, cuba



La humanidad tiene que trabajar sostenidamente por resolver diversos problemas de carácter global, de cuya solución depende, objetivamente, la existencia de la especie humana.

Al referirse a los problemas del medio ambiente mundial, es necesario el énfasis del trabajo de Educación Ambiental y de las estrategias y acciones ambientales que se deben implementar en los países.

En correspondencia con lo anterior, solo deseamos expresar algunas tendencias, informaciones y problemas que aparecen en el Informe Anual del Worldwatch Institute: "La situación del Mundo 2000" y otros informes de Organismos e Instituciones Internacionales en este año 2001. Por ejemplo, se prevé un incremento de la población en 3.600 millones de personas, donde la misma se expande, pero los sistemas naturales de la biosfera no lo hacen; el aumento de las temperaturas del planeta por la contaminación de CO₂, y su inminente ascenso entre 1 y 4 grados Celsius, mientras el nivel del mar, se estima que se eleve entre 17 centímetros y 1 metro, para finales de este siglo.

Con relación a los ecosistemas boscosos y de flora y fauna, en el Amazonas, la mayor reserva de bosque mundial – según los estudios de satélites y de campo-, se pierden anualmente entre 1 millón a 1 millón y medio de hectáreas de bosque por concepto de tala para madera y otras causas. Los momentos actuales o afecta mundialmente la pandemia de Covid-19.

Las afectaciones ecológicas establecen relaciones de causa y efecto y viceversa, por lo que no son problemas aislados. Debe pensarse y actuarse integralmente, en forma de sistema y sistemáticamente, así como reflexionar que el medio ambiente es un sistema complejo, armónico, íntegro y único que debe estar en pleno equilibrio. Por ello, es fundamental valorar por el hombre - el principal dilapidador del medio ambiente -, qué consecuencias provocan estas situaciones. Las enfermedades, pandemias también son parte de problemas ambientales que nos afecta.

En la actualidad, el municipio Guantánamo no está exento de problemáticas (sociales, culturales, ecológicas, entre otras), las que afectan un desarrollo sostenible del entorno comunitario universitario en la Universidad de Guantánamo. Uno de los problemas que ha afectado es la pandemia de la Covid-19.

La situación higiénica en la comunidad universitaria es muy importante, así como la participación de los futuros profesionales de la Educación Especial en la batalla contra la Covid-19.

Los estudiantes de la carrera Educación Especial también se encuentran afectados por esta situación, es por ello que la autora reflexiona acerca de necesidad de educar ambientalmente a esta parte de la población e influir positivamente en la ayuda a la población guantanamera.

En indagaciones con profesores, maestros, estudiantes y otros docentes de las escuelas especiales y la universidad, así como la observación de la práctica pedagógica la autora, identificó las siguientes insuficiencias:

- Inadecuada conducta social y cultural en la comunidad relacionada con el uso de la mascarilla contra la Covid-19.
- Falta accionar coherente y sistemático de la comunidad universitaria en algunos contextos.

Es por ello que se hace necesario elaborar acciones educativas dirigidas a la prevención e intervención de la Covid 19 protagonizada por la comunidad universitaria.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló a partir de la necesidad de alternativas de apoyo para realizar trabajo preventivo en las comunidades más vulnerables durante la Covid-19. La participación de la comunidad universitaria fue importante. Desde el inicio de la pandemia constituyó un problema a resolver e intervenir. Se utilizaron materiales relacionados con la Covid-19 para adquirir conocimientos de la pandemia y las medidas para su prevención. Los estudiantes junto a su profesor principal de año se comunicaban por la aplicación Whatsapp y socializaba los diferentes documentos a estudiar y las acciones a realizar durante la semana, ya que por seguridad o todos los estudiantes asistían el mismo día a las tareas, sino por grupos.

Se utilizaron métodos y técnicas de nivel teórico, empírico y matemático, que posibilitaron diagnosticar las insuficiencias y valorar la efectividad de las acciones propuestas.

Resultados y discusión

La educación como fenómeno social y tarea de todos, se manifiesta de forma espontánea e institucionalizada, más allá de lo académico toma como referencia los problemas reales de la vida cotidiana.

La educación ambiental es un proceso largo y complejo que incluye la asunción de conceptos, de procedimientos y muy en especial, de valores y actitudes, para lo cual no existen recetas, aunque la experiencia acumulada propone tomar en cuenta factores sociológicos, de contexto, factores psicológicos, las características personales de los docentes, también factores escolares, de diseño curricular y que articule contenidos académicos y formación pedagógica.

La Constitución de la República de Cuba en este sentido declara artículos dirigidos al cuidado y protección del medio ambiente; dentro de ellos se expone el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional al medio ambiente en las comunidades. La inclusión de la temática ambiental en los Programas Ramales de educación; la investigación científico-técnica, el perfeccionamiento de la política y de los

instrumentos de gestión, Educación Ambiental y los objetivos de la Agenda 2030 entre otros ejemplos, reflejan un quehacer nacional orientado al desarrollo de una Educación Ambiental dirigida al desarrollo económico y social del país.

La vinculación y extensión del trabajo de Educación Ambiental de las universidades cumple con las expectativas de nuestro país. En los momentos actuales las universidades tienen con tarea enfrentar a la Covid-19, desde sus acciones.

Los problemas de la Covid-19 desde una perspectiva socio-cultural, fundamentalmente, se manifiestan con un deterioro de la conducta social y cultural de sus miembros, principalmente de la comunidad guatemalteca. Aquí incluimos a los estudiantes en formación de la carrera de Educación Especial.

En la actualidad ante esta situación epidemiológica se ha adoptado un grupo de acciones que tributa a la prevención de la Covid-19. La inexistencia de acciones concretas para desarrollar la Educación Ambiental en el entorno comunitario de la universidad.

La Educación ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

El objetivo de la Educación Ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras, (De los Reyes, 2004).

Los objetivos de esta actividad fueron fijados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la Educación Ambiental en el sistema educativo. Además, en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

La Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías. Debe tener en los escolares a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la Educación Ambiental pueden ser clasificados en tres grupos: Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental,



pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida, (Mc. Pherson, 1989). La Covid-19 también constituye un problema ambiental.

Importante es conocer además la definición del concepto Covid-19 y de SARS-CoV 2: **El síndrome respiratorio agudo grave (SRAG)**, también conocido por sus siglas en inglés SARS (severe acute respiratory syndrome), es una neumonía atípica que apareció por primera vez en noviembre de 2002 en la provincia de Cantón, China Importante definir qué es la Covid-19. Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV.2.

La Covid-19, afecta de distintas maneras en función de cada persona. La mayoría de las personas que se contagia presenta síntomas de enfermedad leve o moderada, lo que provoca que estemos bien orientados y preparados para enfrentar tal enfermedad.

Como toda enfermedad es esencial conocer sus causas y medidas, es por ello que se propone acciones educativas. Acciones educativas dirigidas a la Educación Ambiental desde la Covid-19 con la comunidad universitaria.

Con el objetivo de minimizar las carencias detectadas se elaboraron acciones educativas que se declaran continuación.

1. Implicación de los dirigentes de la comunidad universitaria en la toma de decisiones, capacidad de liderazgo y la acción de la universidad en vínculo con comunidades vulnerables al trabajar la Covid-19.

Responsable. Dirigentes estudiantiles

Fecha. Permanente

2. Establecer diálogos entre los universitarios, dirigentes de la comunidad vulnerable y la escuela del contexto donde se incide.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

3. Intercambio de puntos de vistas sobre las situaciones ambientales de la Covid-19 que afectan a la comunidad y repercuten en la escuela a través del accionar de los educandos.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

4. Charlas educativas a comunitarios proclives o vulnerable a infectarse con la Covid-19.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

5. Intercambio con pobladores sobre las acciones de prevención e intervención contra la Covid-19.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

6. Elaboración de plegables relacionados con medidas preventivas.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

7. Contribuir a la preparación ambiental de las comunidades vulnerables y al cambio de comportamiento en los comunitarios.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

8. Instrumentar con los pobladores de cada CDR los domingos de limpieza y embellecimiento de la cuadra y aprovechar para el debate de temas de Educación Ambiental, teniendo presente los problemas ambientales del contexto comunitario y las acciones para prevenir esta situación.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

9. Creación del *rincón de la naturaleza* por CDR donde los estudiantes universitarios junto a comunitarios protagonicen en conjunto con los niños de la comunidad.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

10. Distribuir documentales dirigidos a la familia para la socialización de medidas relacionadas prevención e intervención de la Covid-19 de sus hijos y familia.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

11. Estimular a través de reconocimientos colectivos e individuales en actos públicos a comunitarios y familias que se destaquen en las acciones o actividades dirigidas a su contribución de ayuda y cooperación e la prevención e intervención de la Covid-19.

Responsable. Universitarios

Fecha. Según plan

La experiencia se desarrolló con estudiantes de la carrera Educación Especial, donde a partir de la participación en diferentes tareas de impacto se arribó a los siguientes resultados:

N.	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Conocimientos de la comunidad relacionados con el uso de la mascarilla contra la Covid-19.	100%	-	-
2	Conocimientos de la comunidad relacionados con medidas preventivas en casa contra la Covid-19.	85%	15%	-
3	Accionar de la comunidad universitaria en apoyo a la Covid-19	100%	-	-
4	Participación de los estudiantes en las actividades en barrios vulnerables.	90%	10%	-

Destacar que la comunidad acogió con agrado la participación de los universitarios en las diferentes tareas relacionadas con la Covid-19 desde el punto de vista preventivo y de ayuda. Otros estudiantes de la carrera realizaron sus tareas en los municipios donde viven y cooperaron de forma activa e las acciones planificadas en su contexto.

Conclusiones

La Covid-19 es una enfermedad que entró a nuestras vidas y ha provocado un cambio de actitud ate las rutinas diarias y la proyección de nuestras vidas.

Las acciones educativas dirigidas a la Educación Ambiental desde la Covid-19, donde los estudiantes de la carrera de Educación Especial universitarios han trabajado a través de tareas dirigidas a prevenir e intervenir contra la pandemia.

Referencia

Addine , F. (2002). *Principios para la Dirección del Proceso Pedagógico*, en *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Belll, R. y López R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad la Habana.

CITMA (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ciudad de La Habana.



- Colón, S. (1989). *Pedagogía Ambiental*. Editorial CEAC.
- De los Reyes, N. (2004). *Programa para la Educación Ambiental, en una superación a maestras del grado Preescolar del Municipio Guantánamo*. Tesis presentada en opción al Grado Académico de Máster en Educación Preescolar, Santiago de Cuba.
- Guibert I. (2002). *Sistema de superación profesional de los maestros primarios que laboran en la montaña del municipio Yateras Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación*. ISP Guantánamo.
- Informe Final a la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (1977)*, Tbilisi República de Cuba (1992). *Constitución de la República de Cuba. en Granma, Órgano Oficial del Partido Comunista de Cuba*.
- Valdés, O. (1986). *Educación ambiental. ¿Cómo desarrollar esta en la escuela?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Mc. Pherson, M. (1989). *Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento Curricular de la licenciatura en educación*, Tesis En Opción al Título Académico de Master. MINED. La Habana.
- Sosa, C. A. (2004). *Un programa de Introducción a los Estudios de la Educación Especial para los docentes en formación de primer año de la carrera. Tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Especial*. ISP Guantánamo.
- Trijillo L. (1980). *Fundamentos de defectología*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad La Habana.

La estimulación del lenguaje al adulto mayor con discapacidad: visión integral desde un proyecto comunitario

The stimulation of the language to the older adult with disability: Integral vision from a communal project

Yisenia Dominguez Martínez (yiseniadm@cug.co.cu) ([https://orcid: 0000-0002-5599-6445](https://orcid.org/0000-0002-5599-6445))¹

Yuraidys Lahera Góngora (yuraidislg@cug.co.cu) ([https://orcid: 0000-0002-2357-1872](https://orcid.org/0000-0002-2357-1872))²

Yanet Simón Benzant (ysimon@cug.co.cu) ([https://orcid: 0000-0002-1909-7151](https://orcid.org/0000-0002-1909-7151))³

Resumen

El estudio del envejecimiento y su efecto sobre los procesos de comprensión y producción del lenguaje constituye en las últimas décadas un tópico de investigación de alto interés para la logopedia, cuando los promedios de vida de la población y el porcentaje de personas que viven más allá de los 60 años aumentan de manera considerable, y constan dentro de las exigencias actuales de la inclusión social en Cuba sustentado en los objetivos y metas de la Agenda 2030.

Lo antes expresado demuestra la necesidad de buscar incesantes vías para estimular el lenguaje en personas mayores o con deterioro cognitivo leve, basado en experiencias vitales desde el Consejo Popular Sur Isleta. Poco se conoce el trabajo desplegado por los logopedas con sus respectivos proyectos para elevar la calidad de vida de este grupo poblacional. Además, se hace énfasis en cómo la universidad en la integración de sus procesos, ha de concebir la preparación de profesionales capaces de facilitar y enriquecer la vida socio-comunitaria, pues en la práctica pedagógica constituyen aspectos esenciales de promover la participación activa de la población en su propio desarrollo.

Se realizó un diagnóstico como etapa importante de la investigación, con la utilización de métodos de investigación: teóricos, empíricos y matemáticos, que permitió obtener resultados que demuestran la necesidad de proponer un folleto que exponga las vías para implementar esta estimulación. La propuesta revela, que la vía implementada permite la atención a los trastornos del lenguaje para lograr una inclusión social con mayores resultados para su desarrollo.

Palabras clave: lenguaje, estimulación, adulto mayor, discapacidad, comunidad.

Abstract

The study of aging and its effect on the processes of understanding and production of the language constitutes in last decades a topic of investigation of loud interest for speech therapy, when the average life spans of the population that they live beyond the 60 years and people's percentage increase in considerable way, and they consist of

¹ Profesora Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Profesora Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba

³ Profesora Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba

within the present-day requirements the social inclusion in sustained Cuba in I confer an objective aspect to them and goals of the Diary 2030.

It expressed elks you demonstrate the need to look for incessant roads to stimulate the language in older people or with cognitive light deterioration, based in vital experiences from the Popular Southern Piece of Advice Is let. Little population knows the work displayed by the speech therapists with his respective projects to raise the quality of life of this group itself. Besides emphasis is done in how the university in the integration of his processes, socio-communitary, for in the pedagogic practice has to conceive capable professionals' preparation to make easy and to enrich the life they constitute essential aspects to promote the active participation of the population in his own development.

A diagnosis like important stage of the investigation with the utilization of fact-finding methods, came true: Theoreticians, empiricists and mathematicians, that it allowed obtaining results that demonstrate the need to propose a brochure that display the roads to implement this stimulation. The proposal reveals, that the implemented road enables the attention to the upsets of the language to achieve a social inclusion with bigger results for its development.

Key words: Language, stimulation, older adult, disability, community

Introducción

En el Adulto Mayor repercuten ciertos cambios, tanto en el deterioro de las funciones del organismo como en la esfera social, psíquica y económica. La atención a esta edad constituye uno de los retos fundamentales de las instituciones de seguridad social, de la salud, comunitarias, y en general de estudio de las ciencias que puedan contribuir a un mayor conocimiento de la persona adulta.

Con este término, tan de moda actualmente, se hace referencia a las personas mayores de 59 años, aunque también se alude a ellos como ancianos, viejitos, adultos en plenitud, tercera edad, juventud acumulada y senectud. Al respecto, en algunos casos este grupo será citado como lo refieren algunos autores, pero se dará preferencia al término adultos mayores. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud OPS, (2006) definen a un adulto mayor funcionalmente sano como el anciano capaz de enfrentar este proceso de cambio con un nivel adecuado de adaptación funcional y de satisfacción personal.

Se constata por el estudio de autores como Morales Calatayud, Francisco (1999); Ceballos Díaz, Jorge L. (2001); Martín Lesende, Iñaki (2002); Vega Rodríguez, R. (2003); LLanes Betancourt Caridad, (2006) y para Martínez Triay, Alina (2007), que el adulto mayor al participar en las actividades y programas aún ofrece resistencia, por lo cual se requiere de una acción cooperada, de las instituciones educativas y organizaciones especializadas (médicas y de seguridad social) y comunitarias, que permita desarrollar sus propios proyectos de vida para que se inserten de manera activa y protagónica a la sociedad.

En la actualidad María del Carmen Caño, expresan que los proyectos comunitarios propician el desarrollo de la interacción e impacto social y se enmarcan las actividades en pos de la inclusión social un ejemplo en la provincia Guantánamo la peña "Adulto mayor" que trabaja con el hacia la atención integral de los adultos mayores con

discapacidad para el trabajo con la familia. Esta labor se sustenta desde la Universidad de Guantánamo en el proyecto investigativo denominado “Atención a la discapacidad del adulto mayor” que propone, desarrolla y promueve estudios, investigaciones y acciones comunitarias a partir de un centro de atención a las familias, instituciones y al propio adulto mayor para su desarrollo social, donde: se reflexiona sobre temas de salud, alimentación, cotidianidad, realizan ejercicios físicos e intercambian experiencias vividas que posibiliten una nueva reconstrucción de proyectos de vida.

En esta etapa de la vida aparecen problemas que se producen en el lenguaje en la vejez normal, como producto de la edad, y no como producto de lesiones focales (afasias) o de un proceso de demencia, pueden ser considerados como un subproducto de alteraciones de los sistemas centrales y no propiamente del lenguaje como sistema modular, autores como (Baddley, 1990, 1992; Shallice, 1988), exponen el deterioro del lenguaje en el proceso de envejecimiento se manifiesta especialmente en los aspectos del lenguaje en los cuales la capacidad de memoria es más necesaria: acceso al léxico, comprensión y producción de oraciones complejas y comprensión y producción del discurso.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas y análisis documental), desde este proyecto antes enunciado, realizadas en la etapa exploratoria, las autoras pudieron identificar que las familias presentan insuficiencias para atender la aparición de síntomas como la desorientación, lentitud en el tiempo de respuesta y cambios en la personalidad, así como en el estado de ánimo de manera que permita el asumir por la familia esa atención con amor y respeto.

Este trabajo pretende mejorar o mantener el lenguaje en adultos mayores con y sin discapacidad al brindar un folleto que aborda las diferentes áreas del lenguaje como es la comprensión, el vocabulario, la denominación, la escritura y la lectura. Otro factor común es que en general obvian un aspecto importante como son las experiencias vitales, y realizan actividades sin tener en cuenta las preferencias y los antecedentes personales de los adultos.

Materiales y métodos

El estudio diagnóstico del proyecto comunitario del adulto mayor en el Consejo Popular “Sur Hospital” se realizó a partir del método: estudio de caso, para conocer, interpretar y comprender esta categoría compleja del sistema de personalidad; además permitió organizar, recopilar e integrar el conjunto de datos e informaciones recogidas a los sujetos de la investigación y asumir una concepción teórica para emprender el estudio.

El grupo de estudio utilizado se encontraba en un círculo de abuelos de la comunidad de referencia. Se le aplicaron los instrumentos a la totalidad de abuelos (20) integrantes de este círculo.

Los métodos empíricos utilizados para profundizar en el proyecto fueron: entrevistas a profundidad, observaciones, completamiento de frases, diez deseos, encuestas, entre otras.

Los aspectos fundamentales indagados en la investigación fueron: Metas de vida a corto, mediano, largo plazo: objetivos que se desea cumplir ajustándose a sus criterios y tiempo real. Planes de vida futuros: sistemas de acciones a realizar para cumplir sus

metas. Las motivaciones: motivos esenciales que movilizan el comportamiento del anciano hacia la satisfacción de sus necesidades. Situación social de desarrollo: especial combinación entre las condiciones internas en interrelación con las condiciones de vida y educación. Integración socio laboral y comunitario: relaciones laborales activas o no (jubilado o trabajador) y su participación protagónica en la comunidad de residencia.

Resultados y discusión

A partir de la aplicación y triangulación de los métodos e instrumentos aplicados en el grupo de estudio, los resultados fueron los siguientes:

Las visitas realizadas a las viviendas de los adultos mayores, se constató que el 90% de la población vive en buenas condiciones constructivas, con adecuada higiene. El 100% de los ancianos viven acompañados con hijos y nietos, aunque se pasan la mayor parte del tiempo sin compañía, pues estos trabajan o asisten a las escuelas. El 90% de ellos reciben la prensa escrita, tienen televisor, radio y teléfono.

En las observaciones y entrevistas realizadas se corroboró que la población son personas de avanzada edad, entre 59 y 90 años, confluyen generaciones en un mismo hogar, y en ocasiones son objetos de aislamiento por parte de la familia. A pesar de que pertenecen al círculo de abuelos, no reciben una suficiente atención para su entretenimiento.

Como metas se plantearon por orden de prioridad las siguientes: El 40% tener salud, vivir feliz con su familia; el 20 % seguir trabajando mientras se sienta útil a la sociedad; el 20% arreglar su vivienda y mantenerla confortable, el 10% seguir adelante, no dejarse caer; el 10% cuidarse para poder reunirse con su familia en el exterior, aunque en otros no se evidenció con suficiente objetividad sus metas futuras.

El 100% cuenta con el apoyo y la ayuda de la familia para cumplir las metas planteadas, además del material y el espiritual. Las cualidades que contribuyen a cumplir las metas son: el entusiasmo, la perseverancia, la motivación, el cumplimiento de tareas asignadas, el esfuerzo y fuerza de voluntad y tener buenas relaciones con los demás. Por otra parte, en la población estudiada, el 60% planteó que se jubiló por estar comprendido en la edad, lo que constituye un proceso de la vida que si no es asumido adecuadamente atenta también contra la identidad, autoestima y el sentido de utilidad social.

Estos resultados conducen a afirmar la necesidad de incentivar en ellos la motivación para crear sus propios proyectos de vida, donde el adulto mayor sea capaz de aceptar cambios en su estilo de vida para que se propicie una mejor calidad de vida. Los principales deseos en orden de prioridad es tener salud, vivir en paz y armonía, tener buenas condiciones de vida, estar con la familia, llegar a la edad del adulto mayor, hacer ejercicios para mantenerse en forma, tener conocimiento, vivir el presente, aconsejar a los nietos y ayudarlos en lo que les haga falta.

En sentido general se considera que los proyectos de vida en los adultos mayores de esta comunidad se caracterizan por la pérdida de la identidad, de su ser cómo grupo etéreo, de sus gustos, preferencias y lo que son capaces de hacer por sí mismos, aun cuando tienen cierta dependencia de sus familiares. Se siente optimista al llegar a esta

edad, sin embargo, no constituye esto un motivo para emprender nuevos proyectos que influyan en sus estilos de vida.

Tener un proyecto de vida es esencial para ofrecer direccionalidad a la vida, nunca es tarde para trazarse objetivos y metas futuras, aun cuando se ha arribado a una edad avanzada. Plantearse proyectos de vida consolida al hombre como un ser viviente, activo y constructor de un proyecto social y a su vez permite la inserción en nuevas comunidades de aprendizaje.

Los proyectos de vida constituyen categoría compleja del sistema de la personalidad que se configura a partir de “aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su actividad vital y que toma una forma concreta de acuerdo a la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial. Estos se vinculan, por un lado, a las posibilidades reales del individuo para la realización de sus objetivos generales, a su grado de preparación y al nivel de expresión de las necesidades comprometidas en este proceso de realización de los fines generales y, de otro lado, están mediadas por las posibilidades objetivas que brinda la realidad externa para la realización de esas orientaciones de la personalidad.

Lo sociocultural es indispensable en cualquier análisis, pero en el caso de la tercera edad reviste una importancia capital por encontrarse muy marcada por prejuicios, por la cultura donde se viva y por la situación social, económica y familiar imperante. La mirada del estudio de los proyectos de vida en la tercera edad es una aproximación al conocimiento de esta categoría compleja, ya que en Cuba es poco estudiado y cuyos resultados pueden contribuir a que se inserten en la sociedad de manera creativa en función de su bienestar físico y psicológico, así como de diseñar programas donde las exigencias sociales y las individuales de este grupo humano estén más interrelacionadas.

La educación del Adulto Mayor tiene un largo camino por recorrer porque educar a los ancianos para y por un proyecto de vida no es tarea fácil de lograr, la familia, las organizaciones políticas y de masas deberán tener como prioridad este asunto que también, es de todos.

El trabajo con folleto se fundamenta en las posibilidades reales del adulto mayor en función de estimular el lenguaje, sus intereses y necesidades. Se contextualiza en la zona perteneciente al municipio de Guantánamo.

Se le ofrece un series de actividades organizadas en dos capítulos:

Capítulo I: orientaciones: en qué consiste la comunicación y el lenguaje e importancia de este.

Capítulo II: propone una serie de actividades dedicado a la familia para estimular el lenguaje en adulto mayor por áreas del lenguaje.

Sección I: va estar dedicada a los derechos del adulto mayor.

Sección II: Curiosidades: ¿Sabía qué? y ¿Entérate?

Capítulo I. Orientaciones generales sobre comunicación y lenguaje



¿Qué es lenguaje?

El lenguaje es un instrumento social, que forma un sistema mediante el cual nos comunicamos

¿Qué es comunicación?

Se define como un proceso dinámico de transmisión y recepción de información mediante un canal de comunicación

Importancia de la comunicación en el adulto mayor.

La comunicación es la clave de las relaciones familiares duraderas, una familia capaz de comunicarse, de contarse cualquier problema y de confiar los unos en los otros es fuerte y unida. Por eso es importante y necesario el apoyo de ella en el adulto mayor, pues ayuda en los aspectos emocionales y afectivos, eso es trascendental y necesidad del anciano para lograr vida saludable, porque el proceso de envejecimiento genera una serie de demandas de cuidados y afectos que requieren dedicación y entrega.



Claves para lograr una comunicación con el adulto mayor

- Práctica la escucha activa, es decir, mirar a los ojos al adulto mayor que te habla y has sentir que le estás haciendo caso.
- Respeta sus sentimientos y preocupaciones, sobre todo si viene contándote algún problema.
- Evita las críticas, a no ser que realmente sean constructivas con amor y respeto.
- Nunca interrumpas cuando están hablando.
- Respeta sus decisiones y deseos.
- Fomenta en él la empatía, saber ponerse en la piel del otro ayuda a mejorar la comunicación y las relaciones familiares.

EL ADULTO MAYOR Y LA FAMILIA



Capítulo II. Actividades para la familia.

Área. Denominación

Actividad 1: ¿Qué es esto?

Desarrollo: Se les proporcionarán una serie de fotos de objetos de la vida cotidiana proporcionadas por los familiares. El usuario deberá decidir cuál es su uso, si es de su propiedad y si él o ella lo usan mucho o poco a lo largo del día.

Objetivo: Mejorar la denominación de objetos.

Actividad 2: ¿Quién es?

Desarrollo: En parejas se jugará al juego ¿Quién es quién?, pero con fotos de sus familiares. Los usuarios contarán con un máximo de quince fotos de personas de su

entorno. A través de preguntas deberán averiguar cuál de ese conjunto de fotografías posee el compañero.



Objetivo: Mejorar la denominación y la memoria.

Actividad 3: El baúl de los recuerdos

Desarrollo: Se le pedirá a los familiares de los usuarios que proporcionen fotografías, de manera que los usuarios no posean información sobre qué fotografías son. En estas imágenes deben aparecer personas de su entorno. El usuario deberá reconocerlos y decir su nombre. Al final de la actividad escogerá su foto favorita y le hará un pequeño resumen al resto de que paso el día de la fotografía y quiénes son los que salen en ella.



Objetivo: Mejorar la denominación y la memoria.

Área.Memoria verbal

Actividad 1: El cantante

Desarrollo: Se les pondrá música de la época y género que más les guste y de repente se parará la canción y ellos tendrán que seguir la letra.

Objetivo: Mejorar la memoria.

Actividad 2: Sígueme el refrán

Desarrollo: Se les dejará un refrán a medias y ellos tendrán que completarlo.



Objetivo: Mejorar la memoria.

Área.Lectura y escritura

Puede que en el grupo de personas haya algunas que sepan leer y otras que no, por lo que se intentará subsanar este problema dándole actividades para mejorar su lectura a los que sepan leer, y enseñado poco a poco a los que no sepan.

Para lo que sí saben leer y escribir:

Actividad 1: Historias del pueblo

Desarrollo: Se les presentarán historias cortas al principio, siendo más largas según avancemos, sobre acontecimientos importantes que han pasado en el pueblo o ciudad donde vivan. Al acabar esta historia se les realizarán una serie de preguntas sobre la misma.

Objetivo: Mejorar la comprensión de la lectura

Actividad 2: Leamos el periódico

Desarrollo: Se les proporcionará el periódico del día y se les solicitará que lean una de las noticias a cada uno. Se intentará que estas noticias estén vinculadas al menos

mínimamente con sus intereses. Tras esto, deberán redactar un pequeño resumen sobre lo leído, presentárselo al resto y dar su opinión al respecto.

Objetivo: Mejorar la comprensión de textos y aprender a resumir.

Actividad 3: ¿Qué ha hecho hoy?

Desarrollo: Para empezar, les pediremos que cuenten que han hecho hoy hasta que han llegado a la sesión. Tras contarlos tendrán que escribir un resumen de lo que han hecho.

Objetivo: Mejorar la escritura y la memoria

Para los que no sepan leer ni escribir:

Para este apartado se contará con la ayuda de un pedagogo, que los ayude a aprender a leer y escribir.

Área. Narración

Actividad 1: Queremos conocerte

Desarrollo: El usuario tendrá que hacer una pequeña descripción de sí mismo al resto de los usuarios.

Objetivo: Mejorar la narración de pequeñas historias

Actividad 2: ¿En qué trabajaste?

Desarrollo: La persona tiene que contar en que ha trabajado a lo largo de su vida, en que han consistido sus trabajos y que les pareció esa experiencia. Para ello tendrán que hacerlo por orden cronológico. Esta pequeña exposición será delante del resto de sus compañeros.

Objetivo: Mejorar la organización del discurso cronológicamente

Actividad 3: El sitio donde vives y/o vivías

Desarrollo: Deben contar como es el sitio donde vivían de pequeños, cómo era y qué hacía en él. Si no ha cambiado de domicilio, debe contar los cambios que se hayan sucedido a lo largo de los años. Si ha cambiado varias veces de lugar de residencia, debe contar cómo era cada uno de ellos.

Objetivo: Mejorar la secuenciación de pequeñas historias

Área. Comprensión

Actividad 1: Escúchame 1

Desarrollo: Se les leerá una historia, y tendrán que estar atentos a ella. Para ver si han atendido a la historia, se le hará una pregunta sobre lo leído a cada uno de ellos, sin repetir ninguna pregunta.

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y la atención

Actividad 2: Escúchame 2

Desarrollo: Se pondrán en parejas, y uno de ellos contará una historia de su vida, de la cual el otro no debe saber nada. Cuando acaben de contarla el que estaba escuchando

debe decir que era lo que pasaba en la historia de manera resumida y ordenada. A continuación, se intercambiarán los papeles.

Objetivo: Mejorar la comprensión de textos y resumir de manera ordenada

Actividad 3: El refranero

Desarrollo: Se les dirán refranes que pueden haber sido modificados o no. Por ejemplo, en vez de decirle, “a quién madruga dios le ayuda” se le dirá “a quién duerme dio le ayuda”. Ellos tendrán que escucharlo y decir si eso es un refrán o no

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y la atención

Actividad 4: ¿Verdad o Mentira?

Desarrollo: Se plantearán una serie de frases de su entorno cercano y deberán decir si es verdad o mentira.



Objetivo: Mejorar la comprensión de frases y la atención

Derechos del adulto mayor.

- Derecho al trabajo, a la salud y a la seguridad social.
- Derechos a la atención integral, la calidad de vida y a la autonomía.
- Derecho a respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover su integración y participación social.
- Derecho a una vejez digna, con calidad y calidez humana.
- Derecho de asistir y facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida.
- Todos tienen derecho a disfrutar de los mismos espacios públicos y establecimientos de servicios. Asimismo, reciben igual salario por igual trabajo, sin discriminación alguna.
- El Estado hace efectivo este derecho con la implementación de políticas públicas y leyes para potenciar la inclusión social y la salvaguarda de los derechos de las personas cuya condición lo requieran.
- Su respeto y garantía es de obligatorio cumplimiento para todos.

Curiosidades

¿Sabías qué?

- 1ro de octubre día internacional del Adulto Mayor.
- Consumir carne de pollo mejora la cognición de los adultos mayores. La carne de pollo aporta ácido fólico, que además de prevenir defectos neurales en los recién nacidos, aumenta las capacidades cognitivas de los adultos mayores.

¿Entérate?

- Se celebrada del 26 julio al 6 de agosto de 1982 en Viena, la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, resultó el primer instrumento que, aunque sin tener fuerza vinculante para los Estados, aportó una visión integradora sobre los derechos del adulto mayor.
- La Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores fue aprobada el 15 de junio de 2015.

Conclusiones

Existen múltiples tesis que abordan el deterioro cognitivo siendo estos enfocados desde otras áreas del conocimiento por lo que no tienen como elemento principal el lenguaje. Por norma general, todos los programas obvian un aspecto muy importante como son las experiencias personales. Este trabajo ha propuesto crear un folleto en el cual los participantes, estimulen su lenguaje con actividades creadas para ellos especialmente, siendo estas actividades adaptadas a su nivel y siguiendo sus experiencias y gustos. Como se viene diciendo a lo largo de este trabajo, los mayores con envejecimiento normal y con deterioro cognitivo leve deben tener un programa adaptado a ellos y a sus necesidades. Se debe destacar lo novedoso de este folleto, ya que trata de estimular el lenguaje, como área principal a tratar, mediante sus experiencias, para así crear actividades adaptadas a ellos y conseguir mejores resultados a partir de diferentes proyectos.

Referencias

- Baddeley, A.D. (1986). WorkingMemory. Oxford: Oxford UniversityPress
- Baddeley, A.D. (1992) Workingmemory, Science, 255,556-560.
- Faxas Fernández, Yolanda. (2004) La cooperación internacional y los proyectos de desarrollo local. La Habana: Ediciones CIC-Desarrollo sostenible.
- Grupo Ministerial para el Trabajo comunitario integrado. (1996) Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario Integrado. La Habana.
- Juncos, O. (1994). Lenguaje y envejecimiento. Una aproximación cognitiva. Cognitiva, 6, 198-211.

La escucha como habilidad para la gestión del conocimiento en la formación del Maestro Primario

You listen to her like ability for the step of the knowledge in the Primary Teacher's formation

Yasnaya Vidal Simonó (yasnayav@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0003-2530-7431>)¹

Yoleidys Matos Frómeta (yoleidysmf@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-5807-4860>)²

Yilian Venereo Fuente (yilianvf@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-2944-4233>)³

Resumen

En el artículo se presentan concepciones teóricas sobre la escucha a partir de insuficiencias detectadas en la comunicación. Constituye un referente esencial para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y la gestión del conocimiento en el nivel primario de ahí la importancia para lograr mayor eficiencia en la formación de los futuros egresados los que con el pleno dominio del idioma lograrán que sus alumnos sean capaces de exponer sus ideas sobre temas diversos, con fluidez, buena pronunciación, tono y volumen adecuado, además de enseñarlos a escuchar.

Palabras claves: Habilidad idiomática, escucha, enseñanza y aprendizaje

Abstract

They encounter theoretic conceptions on the listening-in as from insufficiencies detected in the communication in the article. Constitute one referent essential for the process's address teaching learning and the step of the knowledge in the primary level from there the importance to achieve bigger efficiency in the formation of the left futures them than they will achieve with the fee simple of the idiom that his pupils be able to expose his ideas on various themes, fluently, good pronunciation, tone and volume made suitable, in addition to teach them how to listen.

Key words: Idiomatic ability, listening-in, teaching and learning.

Introducción

La asignatura Lengua Española debe favorecer la adquisición de las habilidades idiomáticas: hablar, leer, escribir y escuchar. Es por ello que se necesita como interés máximo lograr las habilidades comunicativas básicas que garanticen entre otras, la comprensión de la información y la producción de textos, con el empleo de las estructuras lingüísticas y una adecuada escritura en la que se utilicen los conocimientos ortográficos. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo –motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. (Rico Montero P, 2007, p.35)

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Licenciado en Educación. Profesor Instructor. Universidad de Guantánamo. Cuba

Para lograr una buena comunicación, debe disponerse de una serie de habilidades, recursos para crear un entorno en el que la información sea accesible a los niños y en el que los niños adquieran, compartan y usen dicha información para desarrollar su propio conocimiento, que permita de manera efectiva, cumplir con el propósito o finalidad. Algunas de manera general para orientarse en condiciones socioculturales. Sin dudas garantizará que los sujetos logren una práctica intercomunicacional; lo que implica: disposición, interacción, ambiente equitativo, expresión facial de confianza, seguridad, empatía, respeto que se perciben en el contexto situacional.

El concepto de comunicación se emplea en todas las ramas del saber humano, es amplia y variada, no admite la fragmentación porque pone en peligro la captación del mensaje contenido en la macroestructura semántica, deja insatisfecho la expectativa esperada por el o los oyentes, sus diferentes formas solo pueden ser coordinada cuando los involucrados gozan de libertad y suficiente motivación.

En la comunicación oral, como en la escrita intervienen procesos cognitivos donde se atribuyen significados a los textos, lo que implica la audición y la lectura. La recepción de cualquier información se realiza por uno de estos canales: la vista o el oído. Es decir, escuchamos o vemos. (Ileana Domínguez García, 2008, p. 60)

En la investigación analizaremos la escucha como uno de estos medios físico a través del cual se transmite el mensaje, partiendo de las deficiencias detectadas, pues no hay hábito de escuchar ni se le atribuye ninguna importancia a esta habilidad y tampoco hay un trabajo sistemático y planificado para su desarrollo lo que propicia un conocimiento limitado. Por otra parte, los materiales docentes no abundan en recomendaciones de actividades ni estrategias para perfeccionarlo, lo que no favorece el trabajo de maestros y profesores en relación con esta habilidad por lo que se propone elaborar un material que sirva de apoyo en la formación de los estudiantes de la carrera Maestro Primario.

Las ciencias psicológicas, pedagógicas y lingüísticas han dejado amplias reflexiones relacionadas con la comunicación. Las concepciones más recientes las especifican como un proceso inseparable de la actividad docente; en ella intervienen diversas prácticas de interacción, estas se expresan en todos los procesos como cambios lógicos y consecuente del fenómeno educativo y espacios donde se emplean diferentes lenguajes: el escolar, el magisterial y el de los textos, este último merece una doble mirada, el texto en sí y el creador.

Materiales y Métodos

Para el estudios nos servimos de diferentes métodos: como método básico se empleó el análisis lingüístico para describir los elementos básicos del estudio, el psicológico para revelar la incidencia de la escucha en los componentes personales del proceso pedagógico, así como el sociológico por su papel regulador en la conducta social; además de considerar el grado de generalidad del método Análisis discursivo funcional

y sus sustentos comunicativos que pondera el estudio de la lengua desde su función comunicativa.

Resultados y discusión

La Etimología de la palabra escuchar viene del latín *auscultare* (aplicar la oreja) formado de *auris* (oreja). El segundo elemento del compuesto es de etimología discutida, pero se ha relacionado con la raíz indoeuropea *klei* (inclinarse). Esta raíz es la que da en latín el verbo *clino* (inclinarse) y sus compuestos *declinare* e *inclinare*. *Auscultare* significa inclinarse para aplicar la oreja. La evolución fonética de *auscultare* a escuchar se ha estratificado como a continuación se explicita:

-*Auscultare* - *ascutare*: el diptongo *au* siempre monoptonga en *o*, pero aquí se ha reducido la *u* por haplogía con la otra *u*, quedando solo la *a* (*augustus* - agosto)

-*Ascutare*- *escutare*: el grupo inicial *as-* se convierte en *es-* como en: *abscondere* – *asconder* – *esconder*.

-*Escutare* – *escuchare*: el grupo consonántico *-lt-* se convierte en *-ch-* por ejemplo *mucho cultellus*– *cuchillo* y *multum* – *mucho*.

-*Escuchare* – *escuchar*: Pérdida de la final breve de los infinitos latinos. Ejemplo: *legere* – *leer* y *comedere* – *comer*.

Significa que la lengua madre que da origen a la palabra escuchar ha evolucionado en su estructura fónica, gramatical, lexical y morfológica, de esta manera la lingüística como ciencia muestra su constante evolución.

En el contexto cubano son varios los especialistas que han dirigido su quehacer científico a desentrañar la habilidad de escuchar, algunos de ellos: Codina Jiménez, Alexis (2004) con su investigación *Saber escuchar. Un intangible valioso*. Yaritza Cova Jaime, donde indaga sobre la comprensión de la escucha, Elizabeth Margarita Miguens, con el artículo *Saber escuchar, habilidad de primer orden en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje*, Alisvech Águila Carralero con *La habilidad de escuchar: fundamentos para su desarrollo en los docentes de la educación superior*.

Es importante reconocer que escuchar es una habilidad, destreza, arte, práctica útil para decodificar una producción textual verbal, es comprender el mensaje, su objetivo es obtener información con expectativas concretas en el acto comunicativo. Esta capacidad de predecir prepara al oyente para el proceso de discernimiento oral por la vía auditiva, a través de este mecanismo se construye el significado desde una compleja interacción entre las características del canal y los tipos de conocimiento declarativo que son requeridos para entenderlo; es estrategia para favorecer el intercambio.

Lo anterior remite considerar que es un proceso activo que involucra operaciones mentales para la comprensión; es selectivo, pues de los muchos estímulos informativos recibidos se escoge o elige sólo aquellos que satisfacen las necesidades, deseos y propósitos, lo que dependerá en gran medida de la motivación del receptor; como se aprecia es intercambio emisor-receptor a través del canal auditivo.

Varias son las ciencias que tienen en cuenta el concepto escuchar; las más implicadas son: la lingüística, la psicológica y la sociológica, si bien existe interconexión entre ellas, en la esfera pedagógico debe alcanzar una aplicación práctica porque entra en el proceso enseñanza – aprendizaje, pero infelizmente es una de las menos trabajadas y atendidas fundamentalmente en la Escuela Primaria por su incidencia en la comunicación oral y en todas las asignaturas del currículo académico. Según (Castro y Manzanares 2016, p. 923) “La Escuela infantil se rige como un marco privilegiado para la escucha y la participación de la infancia en aquellos temas que les afectan, contribuyendo a la formación de ciudadanos democráticos”.

Es muy común aludir a los términos escuchar y oír como una misma habilidad cuando en realidad tienen sus diferencias, aunque son procesos que se interrelacionan. Oír se refiere a la recepción física de las ondas sonoras a través del sentido auditivo, escuchar en cambio, incluye además de oír, la capacidad de recibir y responder al estímulo físico y utilizar la información captada a través del canal auditivo. (Beuchat C, 1989, p. 21) para ello es importante que los alumnos conozcan los requisitos esenciales que deben tenerse en cuenta: el silencio; el respeto a la palabra ajena; la necesidad de atender y pensar en lo que otros dicen; la disciplina que entraña pedir la palabra, esperar a que termine el interlocutor, no hablar a coro o simultáneamente con otros; no manifestar gestos de impaciencia mientras los demás hablan, adoptar una posición que permita observar al que habla, entre otros; es sin dudas lo que implica la parte formativa.

La comprensión auditiva y el lenguaje oral están estrechamente relacionados, tienen numerosos aspectos en común; para lograr un adecuado desarrollo de la expresión oral debe favorecerse conjuntamente el trabajo por la escucha: seguir órdenes, ordenar secuencias de acontecimientos vistos o escuchados, seleccionar claves para reconstruir el mensaje del hablante, entre otros pueden contribuir a este fin. (Ajustes Curriculares. Educación Primaria. 2004, p. 66)

La habilidad de escuchar tiene múltiples variantes las más representativas son:

Atencional: el oyente atiende para obtener información y poder participar activamente.

Apreciativa: es aquella mediante la cual se escucha sin prestar atención, de manera relajada, buscando placer o inspiración. Se oye por entretenimiento, sin prestar atención.

Marginal: cuando no constituye una actividad principal; se escuchan los sonidos que están en el ambiente como la música de fondo u otros mecanismos.

Selectiva: se practica cuando se escucha seleccionando la información que interesa relacionado solo con determinados aspectos del mensaje del comunicado, dejando el resto de lado. Se presta atención a la parte del mensaje que se considera importante.

Discernitiva: se escucha el mensaje completo y se determina lo más relevante.

Análítica: se atiende el orden y el sentido de la información para entender la relación entre las ideas, reflexionando sobre el mensaje, el oyente lo analiza para responder o resolver determinadas interrogantes.

Sintetizada: permite orientar la iniciativa en la comunicación hacia un objetivo, se dirige la conversación para lograr información o un comportamiento deseado del interlocutor.

Empática: permite asimilar las palabras para llegar a lo que hay detrás de ellas, se oye con la intención de comprender los sentimientos del interlocutor, se aprecia el punto de vista de la otra persona y se interpreta el mensaje a través del mundo del emisor.

Según criterios de especialistas, la escucha empática consta de cuatro componentes:

- ✓ El bloqueo de estímulos externos.
- ✓ La atención cuidadosa de los mensajes verbales y no verbales.
- ✓ El reconocimiento de la diferencia entre los contenidos intelectual y emocional del mensaje.
- ✓ La posibilidad de hacer inferencias con respecto a los sentimientos del que habla.

Activa: representa un esfuerzo físico y mental para lograrla totalidad del mensaje, interpretando el significado, a través del comunicado verbal, el tono de voz y el lenguaje corporal, advirtiéndole que alguien habla, mediante la retroalimentación, lo que se cree que se ha comprendido. Significa escuchar con atención y concentración, centrar la energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrar al interlocutor que se siente bien interpretado.

Son diversos los beneficios que ofrece la habilidad de escuchar en el proceso comunicativo, porque:

- ✓ Eleva la autoestima del que habla, pues le permite sentir que lo que dice es importante para el que lo escucha, la comunicación se hace más fluida, respetuosa y agradable.
- ✓ Le permite al que escucha identificar intereses y sentimientos del que habla.
- ✓ Se reducen las potencialidades de conflictos por malas interpretaciones en las comunicaciones.
- ✓ Se aprende de los conocimientos y percepciones del otro.
- ✓ Amplía el marco de referencia, cultura e intereses del que escucha.
- ✓ El que escucha con atención proyecta una imagen de respeto e inteligencia.

Hay que señalar que hasta hace unas décadas “escuchar” no se había concebido como meta de aprendizaje; se ha pretendido que los escolares escuchen sin haberlos enseñado. Hoy se concibe como un elemento imprescindible en el proceso de la comunicación que se determina desde el diagnóstico para la orientación de forma eficiente del proceso de enseñar para aprender de ahí la necesidad de ofrecer la

atención a las diferencias individuales, violar este requerimiento conduce a una didáctica sin objetividad. Pudiera pensarse, que la inclusión educativa no alcanzaría el propósito de calidad desestimando a los que no tienen la posibilidad de escuchar.

Los beneficios de saber escuchar, según (Codina, 2004, p.12) en su artículo, conductas no productivas cuando escuchamos son razones que nos impiden escuchar adecuadamente, los lugares desde los que escuchamos, los objetivos de la comunicación y cómo tratarlos, así como propuestas de comportamientos y prácticas para desarrollar esta habilidad; elementos tan importante para las relaciones interpersonales.

Se escucha atendiendo a diversos propósitos:

Empatizar: implica que como receptores nos acerquemos a la situación comunicativa con la actitud y el deseo de atender, que el emisor sienta que queremos oírlo, compartir con él. Es una forma de demostrar interés, aceptación; deseo de establecer una relación de empatía con el orador, lo que resulta muy útil en el establecimiento de relaciones interpersonales beneficiosas.

Informarse: requiere de adoptar una actitud abierta, receptiva hacia el orador y su mensaje, para reaccionar intelectual y no emocionalmente. Implica no distorsionar la información con nuestros prejuicios, esforzarnos para comprender y evitar elaborar refutaciones o críticas sin realmente haber hecho el análisis que requiere el asunto en cuestión.

Evaluar: depende de la profesionalidad, tanto en los criterios expuestos, como en los usos lingüísticos empleados para llegar al auditorio; por lo que se tendrán en cuenta las fuentes de información, su motivación y relación con el tema tratado, la sinceridad y las intenciones que se ponen de manifiesto, la lógica de la evidencia presentada, si es consistente o contradictorio; en fin, todos los aspectos que consideremos en dependencia del contenido y de la situación comunicativa.

En consecuencia y retomando las ideas de (Lugarini, 1996, p. 43), la escucha tiene la misión de: ampliar la conciencia del alumno sobre sus propias elecciones lingüísticas y comunicativas, así como las capacidades de escucha y de hablas cotidianas y formales; por ejemplo, en situaciones en las cuales se requiera un discurso oral planificado, o bien, en las que deba existir una comprensión analítica del mensaje escuchado.

Según criterios de especialistas, en el proceso de la habilidad escuchar se pueden presentar obstáculos como los que a continuación se relacionan:

Ambiente físico: cansancio como forma natural de estar físicamente, distracciones físicas provocado por ruidos u otras incidencias.

Área emocional: está relacionado con los sentimientos, ansiedad, agresividad, temor, contagio de las emociones; entre otras.

Área cognitiva o mental: prejuicios morales, culturales, primeras impresiones, ocupaciones de la mente o del tiempo libre mental.

El maestro es el principal protagonista para abrir el espacio comunicativo que permita a través de la escucha alcanzar la máxima expectativa que exige el modelo de escuela cubana. En este comentario se advierte la importancia de una adecuada atención como mecanismo de interacción entre los hombres, para desarrollar la habilidad de escuchar, siendo el maestro quien debe buscar una adecuada posición para que el escolar transmita sus criterios, ideas, expectativas, convergencias, concuerde o desacuerde según lo que va recibiendo a través del oído fonemático.

Conclusiones

Como se expresa en el artículo, la habilidad de escuchar es expresión de la interacción entre las personas, es una habilidad lingüística y cognitiva que favorece el desarrollo del aprendizaje del escolar en las diferentes áreas y materias curriculares; por tanto, es necesario que la escuela desarrolle en los estudiantes todas las formas de escucha mediante situaciones de interacción comunicativas en las que se produzca un intercambio efectivo entre el emisor y el receptor.

Referencias

- Arias Leyva, G., Caballero Cárdenas, E., Santiesteban Figueroa, M E., Jiménez Rivero, M., Bermudo Benítez, I., Gil Rodríguez, RP., et al. (2004). *Orientaciones Metodológicas. Educación Primaria. Ajustes curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beuchat. C (1989). Escuchar: el punto de partida. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 21.
- Castro, A., y Manzanares, N. (2016). *Los más pequeños toman la palabra: la escuela Infantil que a ellos les gustaría*. Revista Complutense de Educación, 27(3), 923-941. doi: 10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47004
- Codina Jiménez, A. (2004). *Saber escuchar. Un intangible valioso*. Revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Domínguez García, Ileana. (2008). *Comunicación y texto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lugarini, E. (1996). *Hablar y escuchar. Por una didáctica del saber hablar y del saber escuchar*. En: Signos.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E.M., & Martín-Viañas Cuervo, V. (2007). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.

La gestión de la educación matemática en la comprensión de la Covid-19

The management of the mathematical education in the understanding of the Covid-19

Carlos Beltrán Pazo (carlosbp@cug.co.cu), (<https://orcid.org/00000-0003-3804-4159>)¹

Risel Ruiz Cordovés (riselrc@cug.co.cu), (<http://orcid.org/0000-0001-6847-1878>)²

João Kumbo (ndonga28@hotmail.com), (<http://orcid.org/0000-0002-4797-2654>)³

Resumen

Este trabajo tiene el objetivo de exponer la utilidad de la Matemática para resolver, interpretar y modelar problemas asociados a la Covid-19 y mostrar las lagunas en la formación matemática de los profesionales de la educación de esta disciplina para enfrentar estos retos. Esto se consigue a partir del uso de métodos como el análisis-síntesis y la modelación. De igual modo se evidencia la necesidad del profesional de la Matemática para insertarse en la solución y/o interpretación de problemas que surgen en la medicina, y la urgencia creciente de soluciones matemáticas para resolver, modelar e interpretar problemas no matemáticos.

Palabras clave: Modelación matemática; Educación matemática; Modelo SIR.

Abstract

This work has the objective of exposing the Mathematics's utility to solve, to interpret and to model problems associated to the Covid-19 and to show the lagoons in the mathematical formation of the professionals of the education of this discipline to face these challenges. This is obtained with the use of methods such as analysis-synthesis and modeling. In a same way the necessity of the Mathematics's professional is evidenced to be inserted in the solution and/or interpretation of problems that arise in the medicine, and the growing urgency of mathematical solutions to solve, to model and to interpret non mathematical problems.

Key words: Mathematical modeling; Mathematical education; SIR model.

Introducción

Pareciera ser que al médico le haría falta sólo la Matemática básica que se estudia en la escuela. En definitiva, para contar pacientes y saber el gramaje de Amoxicilina que necesita un paciente por día, alguien pudiera pensar que es suficiente la matemática

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular del Departamento de Matemática y Matemáticas aplicadas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Master en Ciencias, Profesor Auxiliar del Departamento de Matemática y Matemáticas aplicadas de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Master en Ciencias. Profesor Asistente del Departamento de Matemática del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Uíge, Angola.

más básica. Muchos son los ejemplos de la necesidad de la Matemática para estos especialistas. Un ejemplo en estos tiempos es el estudio de las pandemias, donde ni siquiera basta con la estadística básica, se requieren de herramientas más poderosas.

Un matemático no puede ofrecer un modelo para predecir el comportamiento estadístico de una enfermedad sin conocer muchas de sus aristas y el trabajo epidemiológico que hay detrás de ella. Aunque muchos piensen que en la vida real la Matemática y la Medicina han recorrido caminos divergentes durante muchos años. Esto es debido a que la Matemática utiliza una metodología muy diferente a la Medicina. Justamente la colaboración entre la Matemática y la Medicina, es lo que ha provocado y fomentado su desarrollo mutuo.

A estas conclusiones han llegado muchos investigadores. Algunos de ellos son García Piñera (2014), que propone modelos de ecuaciones diferenciales para la propagación de enfermedades infecciosas, Wilches Visbal y Castillo Pedraza (2020) que proponen una aproximación matemática del modelo epidemiológico SIR para la comprensión de las medidas de contención contra la Covid-19, Nicolás Bacaer (2020) con un modelo matemático de la epidemia de coronavirus en Francia.

Otros como Bianco y otros. (2020) proponen un modelo SIR con una aplicación de las ecuaciones diferenciales al SARS-CoV2. En Cuba se destacan investigadores como Álvarez Mora y Días Rodríguez (2021), que estudian los Modelos matemáticos aplicados a la Epidemiología, Abelló Ugalde, Guinovart Díaz, Vidal Ledo, Baldoquín Rodríguez y Morales Lezca, entre otros (2020-2021). Estos últimos son científicos cubanos enfrentados desde la Matemática y otras ciencias a esta pandemia de la Covid-19.

A la interpretación de estos autores, sin pretender ser absolutos, hoy la formación del profesor de Matemática en la Universidad de Guantánamo dista bastante de esta cuestión. Queda aún un problema serio por resolver y que radica en cómo intervenir en la solución de la dicotomía: necesidad del profesional de la enseñanza de la Matemática para que desde sus competencias profesionales pueda insertarse en la solución y/o interpretación de problemas que surgen en el día a día en otras ciencias, como la medicina, por ejemplo, y la urgencia creciente de soluciones matemáticas que permitan resolver, modelar e interpretar problemas no matemáticos.

Es objetivo de este trabajo revelar dos aristas de ese mismo problema. Por una parte, mostrar la utilidad de la Matemática para resolver, interpretar y modelar problemas asociados a la pandemia de la Covid-19. Por otra parte, mostrar las lagunas en la preparación matemática de los profesionales que se forman como profesores de esta disciplina para enfrentar los retos antes mencionados.

Materiales y Métodos

Para el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de las estadísticas descriptiva e inferencial, que permiten resumir, interpretar, y presentar la información a través de paquetes Statistical Package for the Social Sciences, en su versión 16.5.

La investigación transcurrió a partir de tres etapas:

Diagnóstica, para determinar el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Análisis Matemático en relación con la implementación de talleres de reflexión que propicien estrategias para solucionar y modelar problemas matemáticos o no involucrando ecuaciones diferenciales.

Esta etapa se estructura a partir de dos fases fundamentales:

- La fase de **exploración empírica preliminar**: para determinar el problema científico de la investigación y su vigencia.
- La fase de **diagnóstico**: para conocer cómo se conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Análisis matemático en relación con su dinámica y la estructuración sistémica del contenido.

Se aplicaron en estos años muchos métodos y técnicas. Se destacan la encuesta, la observación, la sistematización de fuentes, el análisis y la síntesis, entre otros. Algunos de los instrumentos aplicados, son los siguientes.

- **Encuestas a:** 39 estudiantes de segundo y tercer años, 104 estudiantes de cuarto y quinto años, 23 egresados de la carrera, todos entre los cursos 2019-2020 y 2021, a cuatro profesores con experiencia en la elaboración de los programas de asignaturas de la disciplina Análisis matemático, o impartieron clases.

Resultados y discusión

Ya hace más de dos años que el mundo sufre una pandemia, que ha repercutido en toda la enfermedad se llama COVID-19 (*Coronavirus Infectious Disease - 19*) que provoca un grave síndrome respiratorio y es producida por el virus llamado SARS-CoV-2 (*severe acute respiratory síndrome coronavirus-2*) y se ha extendido por casi todos los países.

En el marco de este artículo, se hace una introducción simplificada de la matemática que sustenta al modelo matemático denominado SIR⁴. Este modelo describe la evolución de una epidemia en una población a partir de ciertas condiciones iniciales. En particular, se considera un enfoque determinístico para explicar y predecir el comportamiento de la pandemia de la Covid-19, dado que a partir de este modelo es

⁴SIR son las iniciales de los compartimentos en que se divide la población para su estudio: S-Susceptibles, I-Infectados, R-Recuperados. El modelo *SIR* fue formulado en 1927 por Kermack-McKendrick y se basa en un sistema de ecuaciones diferenciales.

posible controlar muchos de los factores que intervienen y predecir sus resultados con mayor exactitud, bajo el supuesto de que un solo sujeto causa una epidemia generalizada.

A través del modelo SIR se describe la dinámica de los contagios en una población cerrada con (N) individuos que inicialmente son susceptibles (S), y a partir de un infectado inicial, pasando con una determinada velocidad de contagio al siguiente estadio, el de infectados (I), y tras un período de enfermedad activa (t), los pacientes fallecen o se recuperan, es decir que pasan al estado de retirados⁵ (R). Este modelo se basa en:

La población se mantiene constante, es decir, no se tienen en cuenta los nacimientos y muertes que se producen a lo largo del desarrollo de la enfermedad.

Si se denota por N a la población total de individuos, se tiene que la suma del número de individuos de cada uno de los 3 grupos es igual al total de la población:

$$N = S(t) + I(t) + R(t) \quad (1)$$

La enfermedad se transmite por contacto directo entre las personas o contacto de sanos con objetos infestados.

En cuanto un individuo es infestado pasa a estar en el grupo de los infestados.

Los individuos del grupo $I(t)$ se acaban recuperando de la enfermedad y adquieren la inmunidad o mueren (pasando en ambos casos al grupo $R(t)$).

La tasa de infección, que determina el número de individuos por unidad de tiempo que se transfieren del compartimento de susceptibles al de infectados, es proporcional al producto $S(t) \cdot I(t)$.

Es importante destacar que, para este modelo, los infectados se recuperan con el tiempo, con un parámetro β denominado tasa de recuperación que depende del tiempo que suele durar la enfermedad; una vez que se recuperan, los individuos son inmunes, ya no vuelven a ser susceptibles. En el estado R no solo están contemplados los individuos que se recuperan, sino también los que fallecen a causa de la enfermedad, ya que en ambos casos no afectan, necesariamente, al desarrollo de la epidemia.

Bianco et. al. (2020), resumen que para el análisis matemático se pueden considerar otras premisas que simplifican el modelo⁶:

⁵ En algunas de las literaturas consultadas y que aparecen en esta obra, R se entiende como número de personas recuperadas. Si esto fuera así, entonces no se tendrían en cuenta los fallecidos por la enfermedad, por eso en el marco de este artículo se considera que R indica la cantidad de personas que pasan a ser Retirados: fallecidos o recuperados.

⁶ Lo que se busca siempre es tratar de incluir la mayor cantidad de parámetros posibles, y la menor cantidad de simplificaciones, ya que la Teoría Cualitativa de Ecuaciones Diferenciales, que es lo que se debe aplicar para el análisis matemático, no necesita de esas simplificaciones, y mientras más parámetros, mejor es el análisis cualitativo de las soluciones. En este artículo, se abordan simplificaciones al modelo SIR, sin perder mucha generalidad.

1. Todos los individuos son susceptibles. Es decir, todos los individuos tienen las mismas probabilidades de contagiarse, situación que aplica en nuestro contexto actual al inicio de la pandemia.
2. En la epidemia/pandemia, una sola infección es la responsable de ocasionar un proceso infeccioso en otro individuo cercano, de allí la importancia del R_0 .
3. La tasa de contagio $c(t) = \alpha \frac{i(t)}{N}$ con $\alpha > 0$ es proporcional a la probabilidad de contraer la enfermedad.
4. La razón de cambio de la población susceptible a infectados aumenta a una tasa proporcional a la tasa de contagio y al número de susceptibles: $\alpha s(t) \frac{i(t)}{N}$, con una constante de proporcionalidad $\alpha > 0$ que se denomina velocidad de infección.
5. El número de susceptibles $s(t)$ disminuye y al transcurrir un tiempo Δt será:

$$s(t + \Delta t) = s(t) - \alpha s(t) \frac{i(t)}{N} \Delta t \quad (2)$$

6. Los individuos son removidos de la clase de infectados a una razón proporcional al tamaño de la clase I , con una constante de proporcionalidad $\beta > 0$ que se denomina velocidad de recuperación.
7. La tasa de recuperación de infectados es proporcional al número de infectados: $\beta I(t)$.
8. El número de infectados $i(t)$ al transcurrir un tiempo Δt será:

$$i(t + \Delta t) = i(t) + \alpha s(t) \frac{i(t)}{N} \Delta t - \beta i(t) \Delta t \quad (3)$$

9. El número de recuperados al transcurrir un tiempo Δt : $r(t + \Delta t) = r(t) + \beta i(t) \Delta t \quad (4)$
10. El tiempo de incubación es corto, lo que implica que un susceptible, cuando se infecta, inmediatamente se vuelve infeccioso.

Establecido el comportamiento de las diferentes clases, éste se traduce en ecuaciones diferenciales las cuales determinan el flujo entre estados de cada clase en cualquier período de tiempo.

Así queda el modelo descrito:

$$\begin{cases} \frac{ds}{dt} = -\alpha s(t) \frac{i(t)}{N} & (5) \\ \frac{di}{dt} = \alpha s(t) \frac{i(t)}{N} - \beta i & (6) \\ \frac{dr}{dt} = \beta i(t) & (7) \end{cases}$$

Para continuar con su solución, es necesario normalizar las variables, dividiendo cada una de las ecuaciones por el total de la población N : $S(t) = \frac{s(t)}{N}$; $I(t) = \frac{i(t)}{N}$; $R(t) = \frac{r(t)}{N}$

Se deriva respecto de t en ambos miembros de cada una de las expresiones anteriores y se efectúan los reemplazos necesarios utilizando las expresiones (5), (6) y (7):

$$\begin{cases} S'(t) = \frac{dS}{dt} = \frac{1 \cdot ds}{N \cdot dt} = -\alpha S(t), S(0) = S_0 & (8) \\ I'(t) = \frac{dI}{dt} = \frac{1 \cdot di}{N \cdot dt} = \alpha S(t)I(t) - \beta I(t), I(0) = I_0 & (9) \\ R'(t) = \frac{dR}{dt} = \frac{1 \cdot dr}{N \cdot dt} = \beta I(t), R(0) = R_0 & (10) \end{cases}$$

Las ecuaciones obtenidas forman un sistema de ecuaciones diferenciales ordinarias que se conoce como modelo clásico de Kermack - McKendrick con las siguientes condiciones iniciales: $S(0) = S_0 = N - I_0 > 0$; $I(0) = I_0 > 0$; $R(0) = 0$

Donde S_0, I_0 y R_0 es el número inicial de personas susceptibles, infectadas y retiradas respectivamente, de una población de N habitantes.

Ahora vienen consideraciones importantes para el análisis epidemiológico del comportamiento de la pandemia. En las ecuaciones (8), (9) y (10) se tiene:

- $-\alpha SI$: Indica la velocidad a la que disminuye el número de susceptibles, dado que aumenta el número de infectados.
- $\alpha SI - \beta I$: Expresa la velocidad a la que se incrementa el número de infectados.
- βI : Expresa la velocidad de incremento del número de retirados.

Muchas otras cuestiones son esenciales para la predicción que se necesita mediante la aplicación del modelo. Algunas de ellas son las siguientes:

- a) Si la infección se va a propagar o no.
- b) En el caso que se propague, ¿cómo se va a desarrollar en el tiempo y cuándo va a empezar a disminuir?
- c) ¿Cuál será el número máximo de Infectados?, ¿Cuál será el número total de Infectados?, ¿Cuál será el número total de Retirados?

La formación de profesores de Matemática y la matemática de la Covid-19

Lo que se espera de un profesor de Matemática, es que este pueda dar respuestas inmediatas a situaciones como la estadística que está detrás de la enfermedad que causa el SARS-Cov-2. Primero se necesita una "buena estadística", para procesar adecuadamente datos, interpretarlos y sacar conclusiones para tomar decisiones; luego es necesario graficar la situación dada para los que no son muy avezados en Matemática, al mirar la información, puedan "procesarla".

Estos autores consideran tres fuentes informativas para el logro de lo exigido: un profesor de Matemática competente en la modelación, solución, interpretación de modelos y soluciones de problemas de la Matemática o de las ciencias que se sirven de esta para avanzar en el estudio de fenómenos:

1. Su preparación desde la disciplina Probabilidades y Estadística, para poder recopilar, organizar, analizar e interpretar los resultados durante es estudio, solución y modelación de los problemas.

2. Su preparación desde la Informática, para poder modelar desde el uso de las TICs los problemas a resolver e interpretarlos.
3. En el marco de este artículo, se centra la atención en las Ecuaciones diferenciales que se estudian en la disciplina Análisis matemático.

Un análisis del Plan de estudios E para esta carrera indica que para la Disciplina Probabilidades y Estadísticas se deben dedicar del Currículo base, 100 horas clases. Para los temas de Informática no se dedica en el Plan de estudios ni una hora. Con respecto a este último aspecto, la solución encontrada en la carrera fue dedicar un curso El GeoGebra en la enseñanza de la Matemática, ubicada en el currículo propio, con 70 horas clase, ubicada en el Segundo período del tercer año del Curso Diurno.

Quedan muchas lagunas en este sentido. El GeoGebra, si bien es una herramienta que potencia el aprendizaje, es sabido que, para simulaciones de ecuaciones simples, la gráfica de teoremas y funciones, la resolución de muchos elementos de la Matemática es muy simple. Sin embargo, en situaciones más complejas del Álgebra superior, de la Estadística y del Análisis Matemático, deja bastante que desear, según la opinión de estos autores.

Ahora, con respecto a las Probabilidades y la Estadística como disciplina del Plan de estudios de esta carrera. Sus dos últimos objetivos quedan claros: el número cuatro exige que el estudiante comunique con claridad y con ayuda del lenguaje propio de la disciplina, sus conocimientos, y el objetivo 5 exige que el estudiante aplique lo aprendido sobre gestión de la información con ayuda de las nuevas tecnologías y asistentes matemáticos.

Y es cierto también eso, sin embargo, sin un curso de Informática y estudiando solo el GeoGebra como asistente, es casi imposible el logro de este último objetivo. Queda la duda de si en la misma disciplina es posible resolver esto. La respuesta casi inmediata es No, pues son 100 horas para el contenido de esta disciplina, que de por sí es bastante densa, sin mucho tiempo más que para ilustrar cómo “corre” ese contenido con algún paquete estadístico.

Con respecto al contenido relativo a las ecuaciones diferenciales, la situación no es muy diferente. Se tiene en el programa de estudios, la asignatura adecuada, con el tiempo adecuado para su estudio. Sin embargo, aún no se logran las competencias profesionales de los estudiantes y futuros profesores de Matemática para avanzar en el estudio, solución, modelación e interpretación de problemas ajenos a lo cotidiano de resolver una ecuación o un sistema de ecuaciones diferenciales ordinarias.

Una observación de los objetivos de la disciplina indica que es una exigencia el trabajo desde la disciplina para resolver problemas. Por ejemplo, el Objetivo general 2 plantea: Aplicar los contenidos del Análisis Matemático en R y R^2 usando métodos exactos y aproximados para la identificación, la formulación y la resolución de problemas cualitativos y cuantitativos, en los que se modelen situaciones abstractas o concretas

del ámbito social y práctico, considerando la significación de las magnitudes y las relaciones entre ellas, contribuyendo a la formación ideológica, política, económica, científica y ambientalista.

Sin embargo, cuando se analiza el contenido de la disciplina, en lo referido al estudio del cálculo diferencial, nada presagia que estas ecuaciones diferenciales se usen en la solución de problemas propiamente dicho. Todo el contenido se refiere a la demostración de teoremas, la solución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones diferenciales. Las palabras modelo, problema, modelar, etcétera, solo aparecen enunciadas en los objetivos. Las orientaciones metodológicas tampoco explican qué hacer con este contenido,

Ahora queda más claro que el futuro profesor de Matemática no puede dar respuesta, al menos de forma inmediata, a situaciones como las exigidas en estos tiempos de pandemia, donde todos se preocupan por saber cuál es la predicción de su comportamiento, por ejemplo, ante un cúmulo de información estadística que pocos comprenden.

Indicadores según las fuentes.

Con respecto a los estudiantes actuales de la carrera Licenciatura en Educación Matemática.

1. Nivel de solución, desde la disciplina, a los problemas propuestos en el programa y la aplicación o creación de modelos matemáticos para diversas situaciones.
2. Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto al saber y saber hacer aportados por la disciplina.

Con respecto a los egresados de la carrera que hoy laboran en el nivel medio.

1. Nivel de satisfacción respecto al saber y saber hacer aportados por la disciplina.
2. Nivel de satisfacción respecto al desempeño de los estudiantes en la solución de los problemas que enfrentan al modelar situaciones no matemáticas.

Con respecto al criterio de profesores que imparten clases en la carrera, de la disciplina.

1. Nivel de satisfacción de los profesores respecto a: la estructuración del contenido de la disciplina; el dominio de técnicas que le permitan mantenerse actualizado en el dominio del conocimiento matemático, y del contenido que les permita modelar situaciones que exijan de la aplicación de los métodos del Análisis matemático e interpretar modelos utilizados o diseñados por otros en la solución de problemas.

La planificación y ejecución de talleres de reflexión profesional, que propicie la gestión de las competencias profesionales en la disciplina Análisis matemático desde la formación inicial del profesor que dirigirá el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en el nivel medio.

Para corroborar la viabilidad y efectividad de los talleres de reflexión profesional que concluye con un estudio de exploración empírica final.

Se combinó el cuasi-experimento con la aplicación de los talleres de reflexión profesional en la Disciplina Análisis matemático en la formación de profesores de Matemática. Su objetivo fue constatar en la práctica la efectividad de los talleres de reflexión profesional, donde se analizan estrategias para resolver y modelar problemas matemáticos o no, según la variante: diseño de serie cronológica o temporal. Para la realización del cuasi-experimento se aplicaron un pre-test y un post-test, en correspondencia con los años de estudio. La prueba se asumió como la evaluación de la competencia para resolver, interpretar y modelar distintos problemas aplicando ecuaciones diferenciales de los 27 estudiantes observados.

De acuerdo con la finalidad de la indagación empírica, que en esta investigación es la valoración de las transformaciones logradas en un grupo, al ejercer sobre ellos un sistema de acciones externas controladas, se aplicaron dos pruebas, y se tuvieron en cuenta las siguientes hipótesis:

De la prueba de Chi-Cuadrado, al contrastar los resultados de las dos mediciones inicial y final, se desprende que los valores de la media de las calificaciones alcanzadas en el grupo antes y después evidencian que, en todos los casos, en el post-test manifiestan un incremento favorable.

De igual manera, las tablas de frecuencia de esta prueba muestran por su parte, que las mediciones de pre-test, en todos los indicadores, la frecuencia de calificaciones de los estudiantes en los talleres de reflexión profesional oscila entre dos y tres puntos, en tanto que en el post-test, el 99.2 % de los estudiantes alcanzaron calificaciones entre cuatro y cinco puntos.

En relación con la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, se contrastaron cada uno de los indicadores como pares Antes-Después. Se observó la no existencia de rangos negativos, en tanto que los rangos positivos son en todos los casos, considerablemente superior, sin empates, lo que corrobora que los valores de las calificaciones obtenidas en cada uno de los indicadores en el post-test son superiores a los del pre-test.

Iguales resultados se obtienen al comparar las mediciones del pre-test y post-test con cada uno de los indicadores contrastados, mediante la prueba de los signos.

Se consideró la posibilidad de la realización de talleres de reflexión profesional, para el debate sobre estrategias de solución y modelación matemática de problemas no matemáticos. En el marco de esta investigación, se consideran a los talleres de reflexión profesional en función del siguiente objetivo: Planificar y evaluar la implementación de las estrategias para solucionar y modelar problemas matemáticos o no, involucrando ecuaciones diferenciales.

En los talleres realizados participaron los profesores del colectivo pedagógico, los estudiantes que intervinieron en el cuasi-experimento y algunos de los expertos.

Los talleres fueron contentivos de las siguientes acciones:

- Valoraciones sobre los elementos estructurales del contenido de las disciplinas Probabilidades y Estadística y Análisis matemático.
- Análisis de las competencias de los estudiantes para la solución y modelación de problemas matemáticos o no, aplicando ecuaciones diferenciales.

A partir de las reflexiones, se fue reconstruyendo la estructura de las estrategias de intervención para el desarrollo de las competencias de los estudiantes durante la solución y modelación de problemas desde el contenido de la disciplina y se proyectaron nuevas alternativas en la práctica. En sentido general, se revelaron transformaciones en el seno del colectivo pedagógico y en los estudiantes que intervinieron en la investigación. Algunas son:

De los profesores:

- Se enfrentan a un proceso educativo, desde posiciones nuevas asumidas como consecuencia de la puesta en práctica del modelo, que les propicia los procedimientos para la estructuración del contenido y, por tanto, estructuran los programas de las asignaturas que imparten a partir de sus lineamientos, y evidencian mayor profesionalidad y, por ende, compromiso con su profesión.
- Las concepciones teóricas asumidas por ellos, les permiten dirigir tal proceso, y manifiestan mayor independencia y creatividad en la solución de los problemas que aparecen en la formación inicial desde la disciplina Análisis matemático.

De los estudiantes:

- Se evidencia la adquisición manifiesta de un nuevo lenguaje técnico, propio de la solución y modelación de problemas de la Matemática o no, que los orienta hacia una concepción de su profesionalidad, por tanto, mayor confianza en sí mismos.
- Reconocen hoy sus limitaciones en el orden de los contenidos matemáticos para resolver problemas aplicando ecuaciones diferenciales, pero manifiestan inquietudes desde el comportamiento manifiesto hacia el comportamiento esperado, desde su necesidad de profundizar en el contenido matemático.

Triangular estos resultados, permitió concluir que los talleres de reflexión profesional son un recurso que propicia la gestión de competencias para resolver y modelar problemas matemáticos o no en la disciplina Análisis matemático, por tanto, son viables y efectivos.

Conclusiones

El aparato matemático que puede ser utilizado para modelar problemas, sus soluciones e interpretaciones de la realidad de las pandemias, es inmenso. Es necesario poder establecer bajo cuáles hipótesis trabajar, sin simplificaciones excesivas y una posibilidad la brindan las ecuaciones diferenciales.

Hoy es una realidad que pocas carreras universitarias dedican tiempo al modelado de situaciones epidemiológicas, incluso la carrera Licenciatura en Educación. Matemática, que no lo tiene previsto ni en la Disciplina Probabilidades y Estadística, lo que pone a los futuros egresados en una desventaja esencial para interpretar tales situaciones.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Mora, D. y Días Rodríguez, I. M. (2021). *Modelos matemáticos aplicados a la Epidemiología*. Multimed; 25 (1): e1406. Enero Febrero.
- Abelló Ugalde I. A, Guinovart Díaz R, Morales Lezca W. (2020) *El modelo SIR básico y políticas antiepidémicas de salud pública para la COVID-19*. Revista Cubana Salud Pública; 46 (Suppl 1): e2597.
- Bacaer, N. (12 de febrero de 2021) *Un modelo matemático de la epidemia de coronavirus en Francia*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02509142>.
- Bianco, M. J. Cruz, P. D., Fraquelli, A. D., y Gache, A. L. (2020). Modelo epidemiológico SIR: una aplicación de las ecuaciones diferenciales al SarsCov-2. Revista de investigación de Investigación en Modelos Matemáticos aplicados a la gestión y la Economía, 7(1), 16-38.
- Mora. D. A. (2021) *Modelos matemáticos aplicados a la Epidemiología*. Multimed. Revista médica; 25(1): e1406.
- Vidal Ledo M. J., Guinovart Díaz R, Baldoquín Rodríguez W, Valdivia Onega NC, Morales Lezca W. (2020). *Modelos matemáticos para el control epidemiológico*. Educación Médica Superior; 34(2): e2387.
- Wilches Visbal J. H. y Castillo Pedraza M. C. (2020) *Aproximación matemática del modelo epidemiológico SIR para la comprensión de las medidas de contención contra la COVID-19*. Revista Española de Salud Pública; Vol. 94.el-11.

Comportamiento ético en los estudiantes de medicina, encaminado a la conservación y preservación del medio ambiente

Ethical behavior in medical students, aimed at the conservation and preservation of the environment

Yudi Torres Pérez (yuditp@infomed.sld.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-5448-3373>)¹

Yurisays Pérez González (yurisays@infomed.sld.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-5448-3373>)²

Omara Semanat Moreno (omarasm@cug.co.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-4200-5523>)³

Resumen

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra, guarda estrecha relación con el desarrollo local ambos términos muy importantes en los marcos del desarrollo sostenible. Corresponde a la educación la transformación de la sociedad para lograr el desarrollo sostenible de los pueblos. Dentro del sistema educacional se encuentran las universidades, las cuales deben formar profesionales con una cultura general integral donde esté presente la ética, en este engranaje, se insertan las universidades médicas a las que les corresponde desempeñar un papel importante en la transformación de la sociedad por el tipo profesional que prepara y forma para la vida. La investigación propone un sistema de acciones encaminadas al desarrollo de un comportamiento ético en los estudiantes de medicina que se revierta en la protección y conservación del medio ambiente en función del desarrollo local, él mismo ha tenido gran aceptación por parte de profesores y estudiantes, puesto que ha permitido fortalecer el conocimiento acerca de estos temas.

Palabras claves: Comportamiento, ética, desarrollo, medio ambiente, desarrollo local.

Abstract

Environmental problems have become one of the greatest political, economic, social and educational concerns of contemporary times worldwide, on whose solution depends, to a large extent, the existence of life on earth, it is closely related with local development, both very important terms in the framework of sustainable development. Education is responsible for transforming society to achieve the sustainable development of peoples. Within the educational system are the universities, which must train professionals with a comprehensive general culture where ethics is present, in this gear, the medical universities are inserted, which correspond to play an important role in the transformation of society by the professional type that prepares and shapes for life. The research proposes a system of actions aimed at the development of ethical behavior in medical students that is reversed in the protection and conservation of the

¹ Máster en Ciencias de la Educación, profesora auxiliar, Universidad Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación, profesora auxiliar, Universidad Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba

³ Máster en Ciencias de la Educación, profesora auxiliar, Universidad Guantánamo, Guantánamo, Cuba

environment based on local development, it has been widely accepted by teachers and students, since that has allowed to strengthen the knowledge about these subjects.

Key words: Behavior, ethics, development, environment, local development

Introducción

La problemática ambiental ha llegado a ser preocupación de toda la sociedad. La desaparición de grandes zonas boscosas, la progresiva desertificación, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático global, la contaminación, la disminución del ozono estratosférico..., son problemas tan graves que se considera pongan en peligro la continuidad de la especie humana en la Tierra.¹

Sin embargo, es el modelo de desarrollo dominante el marco en que se generan los más importantes desequilibrios para el medio ambiente conllevando a que el mundo actual se encuentra en peligro real de que nuestra especie no pueda sobrevivir a causa de una catástrofe ecológica de enormes proporciones o de guerras devastadoras que rompan el equilibrio, cada vez más precario, que hace posible la vida sobre el planeta Tierra.²

IncurSIONAR en el estudio de esta problemática en su nexO con el desarrollo local resulta necesario para la integración de las diferentes dimensiones en que se desenvuelve la sociedad desde la participación de sus ciudadanos de forma responsables (sinónimo de comportamiento ético). Un desarrollo local no puede estar al margen de la sostenibilidad.

En Cuba esta problemática es atendida de manera prioritaria, concediéndole a la educación ambiental un papel fundamental, resaltando que su sustento está en las tradiciones martianas donde el hombre es el centro de la sociedad y nos permita tener un accionar y conducta éticos, contribuyendo así al mejoramiento humano. De igual manera el desarrollo local constituye prioritario, enmarcándolo hacia una sociedad sostenible.

Materiales y métodos

Se utilizó el estudio documental, para el análisis de la literatura especializada y actualizada en la temática estudiada, revisión de artículos, tesis de maestrías y doctorales, materiales en soporte digital, documentos referidos al trabajo metodológico, para la selección y estructuración de la investigación. Se consultaron los sitios de google, eumed.net, edumed, Scielo y se consultaron un total de 20 bibliografías. Con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que se posee acerca del tema referido al medio ambiente, se realizaron encuestas, entrevistas a profesores y estudiantes, lo cual arrojó el insuficiente comportamiento ético que conduzca a la transformación de aptitudes y actitudes para lograr una educación ambiental en función del desarrollo local. A través de la observación se pudo constatar el estado actual de la temática que se trata para llegar al estado deseado.

Resultado y discusión

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra. La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras. ³

La humanidad debe enfrentar el reto propuesto de lograr que la protección del medio ambiente sea armónica y compatible con el progreso económico-social en toda su dimensión, a la vez que se solucione paralelamente el desafío de eliminar las guerras, la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y otros problemas globales que atentan contra la calidad de la vida del principal componente del medio ambiente: el hombre.⁴

Cuba fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, al expresar y reiterar el carácter estatal de la protección del medio ambiente, en la Constitución de la República, aprobada en 1992. El Estado Cubano ha elaborado y aprobado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, como adecuación al documento Agenda XXI, acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, que contiene los objetivos, las estrategias y las acciones para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de educación ambiental, a promover y perfeccionar en el país. ⁵

Dentro de la estrategia cubana, se encuentra el desarrollo de una educación medioambientalista, sustentada en valores éticos, humanistas, partiendo del ideario martiano hasta llegar a Fidel Castro.

El término educación ambiental fue instrumentado en la investigación desde la perspectiva del desarrollo de conocimientos, conciencia, comportamientos, actitudes, aptitudes y valores para lograr la participación activa de todos los ciudadanos en la prevención, mitigación o solución de los problemas ambientales. (Moro,2012:5-8)⁶

La Educación ambiental es una corriente internacional de pensamiento y acción, su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y ha formado parte de la preparación de los hombres para estar en estrecha armonía con su medio ambiente.

A pesar de los esfuerzos realizados ,aún no hemos logrado los estudiantes un comportamiento ético(visto desde su actitud responsable y humana) que les permita comprender la necesidad de poner toda nuestra atención en la preservación y cuidado del medio ambiente en función de lo local por lo que significa y aún más en los momentos actuales donde como expresara nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Cumbre de Rio en 1992: la especie humana se encuentra en peligro de extinción.....Desaparezca el hambre no el hombre.

La Educación en su sentido amplio puede constituir una inversión rentable en el largo plazo para transformar este panorama y desarrollar sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medioambiente y desarrollo y así elevar la calidad de vida. El reto pedagógico esencial para acceder a los códigos de la modernidad como objetivo estratégico de la educación ante las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad para el siglo XXI impone el concepto de educación para toda la vida, lo cual está más allá de la distinción entre educación básica y educación permanente y responde a los retos de un mundo cambiante.

Es imprescindible lograr la incorporación, cada vez más presencial del discurso ambiental a la planeación de las políticas de desarrollo y en el sistema educacional para todos los tipos y niveles. La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística resulta la estrategia más adecuada del hombre moderno en aras de elevar la calidad de vida de la actual generación sin poner en peligro a las futuras de satisfacer las suyas, sin dudas proceso complejo en el que la educación resulta la clave para renovar los valores y la percepción, desarrollar una conciencia y compromiso que posibilite el cambio desde las pequeñas actitudes individuales y la participación e implicación ciudadana en la resolución de los problemas ante la adopción de estilos de vida más sanos.⁷

Dentro de la academia cubana se han destacado diferentes autores que han incursionado en el tema de desarrollo local, considerando que es a partir de la década del noventa que el país se volcó hacia un interés creciente por el tema del desarrollo. Conceptos como desarrollo humano, desarrollo sustentable, desarrollo local, desarrollo territorial, desarrollo humano local comenzaron a tener uso desde ese momento hasta hoy como conceptos complementarios unos con otros y cuyo surgimiento condicionó la necesidad de revertir el deterioro del funcionamiento social e incrementar el bienestar de la población en los territorios del país durante la crisis y en adelante.

La concepción del desarrollo local cubano, concibe este proceso como la acción concertada entre múltiples actores: “no es solo una estrategia política-institucional, o no lo es exclusivamente, sino que es el resultado de la multiplicidad de acciones del conjunto de actores (económicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos y otros) que operan y toman decisiones en el territorio o que, sin estar localizados en el territorio.⁸

El sistema educacional cubano tiene en sus manos la misión de formar ciudadanos conscientes, con valores humanos que permitan una conducta responsable ante los problemas acuciantes del mundo actual. Forman parte de este sistema las universidades, quienes tienen la misión de formar egresados con una cultura general integral donde esté presente la ética y así contribuir al desarrollo de las sociedades, dentro de este engranaje se encuentran las universidades médicas a las que les corresponde desempeñar un papel importante en la transformación de la sociedad por el profesional que prepara y forma para la vida.

Educación ambiental y desarrollo local en las universidades cubanas resultan de interés dentro de la formación de los futuros profesionales, quienes tienen el encargo social de ser actores del desarrollo sostenible.

Dentro de este sistema se encuentran las universidades médicas, las que deben formar un estudiante bajo sólidos principios éticos humanistas, en función de lo ambiental y lo local con una conducta responsable y transformadora en función de la humanidad.

En las universidades de las ciencias médicas existe la estrategia de Salud Pública, la cual establece:

“En los objetivos terminales del médico general se declara que el egresado debe ser capaz de detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico-epidemiológica, contenidas en los objetivos de los programas de trabajo de la atención primaria de salud, en lo relativo a los problemas de salud, la higiene comunal, de los alimentos, del trabajo y escolar, con el fin de proteger y promover la salud individual, familiar y de la comunidad, así como ejecutar acciones administrativas de acuerdo a la organización de la salud pública, que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de usarlos en el cumplimiento de su actividad de atención médica integral; garantizar la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud y controlar y evaluar los programas de salud asignados a su nivel ocupacional.”⁹

En las asignaturas Salud Pública y Preparación Ciudadana(PPD) se imparten temas medioambientales, concebidos desde los objetivos del año y el modelo del profesional en función de lo local, no obstante existen dificultades, pues falta una conducta y comportamiento éticos, resultando necesario entonces desarrollar en nuestros estudiantes una conducta y comportamiento ético, tomando como referencia lo mejor del pensamiento cubano de los siglos XIX XX y XXI que les permita apropiarse de un accionar ético en contra de los agravantes problemas del mundo actual en función de lo local, destacando los nexos que posibilitan una actuación socialmente responsable en el entorno natural, con una mirada al desarrollo local sostenible.

Contribuir al desarrollo local desde la universidad es un paso que no debe despreciarse. La educación se convierte en la principal herramienta con que cuenta la sociedad para gestar los nuevos activos en función de transformar la realidad existente, priorizando que las iniciativas vinculen a las instituciones educativas con otros actores sociales como la familia u otros componentes comunitarios, que pueden dinamizar las estrategias en aras de lograr construir capacidades y derechos ciudadanos que favorezcan determinados niveles de desarrollo.

Actualmente en las universidades médicas se imparte el Plan de Estudio E, el cual establece una estrategia curricular de Salud Pública, con ella se espera integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina, que sobre la base de las teorías, leyes y principios de la salud pública cubana, se promueva en el futuro egresado, el desarrollo de capacidades, intereses, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el estado de salud de la población (ESP) así como desarrollar el enfoque clínico- epidemiológico y social de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, además de tener en cuenta la interacción de los factores ambientales en el proceso salud enfermedad con la identificación y control de los riesgos ambientales según espacios y

territorios concretos, que se constituye en una herramienta fundamental para el logro de una mejor salud en la población.¹⁰

En esta estrategia se reúnen elementos importantes de Salud Pública, antropología, sociología médica, antropología médica y social. Además, aspectos de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA), que define el trabajo hacia las comunidades, el que debe incidir en la toma de decisiones y en la solución de los problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio natural y psicosocial, transitando hacia modos de vida más sanos.

Incluye además este plan de estudios, la asignatura Medicina de Desastres, que es como medicina de masas, diferente a la que se practica en situaciones normales, concentrando sus esfuerzos en las posibilidades de supervivencia, con los recursos disponibles, a lo cual le atribuye todos sus esfuerzos. Es la medicina que enfrenta una puntual elevación de la demanda de atenciones, en medio de circunstancias de francas limitaciones en recursos y procesos, pero obligada a la consecución de una efectiva resolutivez en cuanto a minimizar al máximo posible la emergencia en cuestión. En su contenido se integran aspectos de los convenios de Ginebra y sus protocolos adicionales.⁹

Aun cuando están implementados elementos para desarrollar una actitud responsable hacia los problemas medioambientales, todavía es insuficiente. Lo anterior se evidencia en la no incorporación de una conducta ética, vista como Martí, Fidel y Armando Hart entre otros en favor del mejoramiento humano en función del desarrollo sostenible

Resulta necesario lograr esa conducta ética, lo que nos permitirá una enseñanza de calidad en cada uno de los procesos que se realizan en el entorno universitario y que se expresa en el modo de actuación los factores que en ella interactúan para así lograr:

- Alumnos protagonistas de sus conocimientos
- Escuelas que estos tiempos necesitan.
- Maestros preparados y facilitadores de los conocimientos
- Comunidad apoyando la escuela.

Lo anterior solo es posible lograrlo si en las universidades médicas somos capaces de incorporar en nuestros estudiantes una conducta ética consecuente con los momentos actuales, centrada de humanismo, basada en el pensamiento martiano, fidelista y el de otros cubanos fieles exponentes de ese sentido ético que al igual que José Martí llamaron al equilibrio del mundo, equilibrio que solo puede lograrse con un accionar ético-revolucionario.

Para así combatir: el desenfreno de una cultura materialista vulgar que se basa en el consumo de todo tipo, lejos de contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida humana la ha puesto en serio peligro, en tanto la irresponsabilidad y el egoísmo de unos pocos han conducido a la humanidad entera al borde de ver rebasados irreversiblemente los límites del equilibrio ambiental.

A partir de lo planteado podemos decir que el gran reto para transformar el mundo actual desde las universidades médicas cubanas está dado en el desarrollo de un accionar y comportamiento

ético que nos permita construir un mundo mejor y ratificar:

“La naturaleza de la Universidad radica en el propósito o misión para la que fue creada, la cual sigue siendo la misma desde la edad media, pero adecuada a los nuevos contextos. Instrucción y educación, socialización de los jóvenes, y generación de ciencia, tecnología y un alto nivel cultural, son en esencia los elementos claves de su función”.¹⁰

Con este comportamiento ético, incorporado a los estudiantes de la carrera de medicina, que les permita comprender, adaptar y transformar su entorno, podremos desarrollar una educación medioambientalista que permita la conservación, protección y cuidado del medio ambiente en función de lo local, con el empeño y accionar de todos los factores. Contribuyendo desde la instrucción a resolver los males del mundo de hoy, fortaleciendo además la calidad de los procesos educativos en Cuba según los estándares existentes.

Debemos fortalecer la educación por proyectos, las investigaciones, las políticas científicas, el desarrollo local, elevar la calidad de la educación, pues solo haciéndonos fuertes en estas cuestiones, se podrá desarrollar cabalmente una conducta y comportamiento ético responsable que nos convierta en transformadores de la difícil situación que enfrenta el mundo hoy.

El Estado Cubano está convencido de que el logro del desarrollo económico sostenido y ambientalmente sustentable, exige un enfoque y una concepción global y multifacética, que considere la aguda crisis económica de los países en desarrollo, así como de la revisión y el rediseño de los actuales patrones de producción, distribución y consumo de las economías de los países desarrollados que han sido impuestos a las naciones subdesarrolladas.

Cuba reconoce y reitera que, con un desarrollo político, económico y social planificado, y la propiedad social sobre los medios fundamentales de producción, se puede poner en práctica una consecuente protección del medio ambiente, resultado de una conducta ética, ciudadana.

Conclusiones

La Educación ambiental en Cuba en función del desarrollo local es una tarea prioritaria.

En las universidades médicas los planes de estudios se encuentran diseñados para fortalecer las acciones relacionadas con la educación ambiental en función de lo local.

Insuficiente comportamiento ético que conduzca a la transformación de aptitudes para lograr una educación ambiental en función del desarrollo local.

Resulta de suma importancia el desarrollo de un comportamiento ético en los estudiantes de medicina, revertido en la calidad del egresado al que se aspira, transformador de la sociedad en que vive, que necesariamente contribuirá a elevar sus conocimientos sobre medio ambiente y como conservarlo y preservarlo en función del desarrollo local.

Referencias

1. Valdes, O. v. (1996). La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. La Habana.
2. Ibidem
3. autores, c. d. (2015). Estrategia Curricular de Salud Pública para la carrera de Medicina. Habana
4. Ibidem
5. autores, c. d. (2009). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE . habana: Ediciones cubanas.
6. Zulauf, R. G. (2001). SISTEMA DE EDUCACIÓN AVANZADA PARA PROFESORES Y GESTORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL . Bolivia.
7. autores, c. d. (2019). Plan E para la carrera de Medicina. Habana
9. autores, C. d. (2005). Despertar el Alba. La Habana.
10. Dávalos, A. h. (2002). José Martí y el equilibrio del mundo. Habana: ciencias sociales.

El modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial. Una nueva concepción

The way of professional performance in students of the Special Education Measurement. A new conception

Deyanira de la Cruz García (deyanira@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0713-475x>)¹

Edelis Dupuy Barroso (edelis@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9196-2421>)²

Aracelis Alfonso Almaguer (almaguer63@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3731-0868>)³

Resumen

La investigación que aborda como tema el modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial. Una nueva concepción, se encausó a ofrecer una sistematización teórico- metodológica del desarrollo del modo de actuación profesional a partir de las configuraciones personalológicas: motivación intrínseca por la Educación Especial y compromiso social con la profesión, su principal basamento teórico fue el enfoque personalológico, que centra su atención en la estructura y funcionamiento de la personalidad, se aplicaron métodos como: la observación científica, encuestas y entrevistas, que arrojaron insuficiencias en el modo de actuación profesional de los estudiantes en formación, lo que permitió elaborar un modelo pedagógico sustentado en una estrategia de igual naturaleza con empleo del método Holístico Dialectico, el mismo demostró su pertinencia y efectividad en las acciones propuestas en la estrategia, las mismas se sometieron a criterio de expertos y se llevaron a la práctica mediante el estudio de casos, que evidenció transformaciones positivas en los estudiantes reveladas en el modo de actuación profesional y en el cumplimiento de las actividades desarrolladas desde los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista del proceso de la formación inicial.

Palabras claves: modo de actuación profesional, configuraciones personalológicas

Abstract

The investigation that the Special Education discusses like theme the mode of professional acting in students of the race. A new conception, was prosecuted to offer a theoretic systematization methodologic of the development of the mode of professional acting as from the configurations: Intrinsic motivation for the Especial Education and social commitment with the profession, his principal theoretic base was focus personological, that centers his attention in the structure and functioning of the

¹ Doctora en Ciencias, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, universidad de Guantánamo, Cuba

³ Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, universidad de Guantánamo, Cuba

personality, methods were applicable like: The scientific observation, opinion polls and interviews, that yielded insufficiencies in the mode of professional acting of the students in the making, that allowed elaborating a pedagogic model held in a strategy of equal nature with job of the Holistic Dialectic method, the same you demonstrated his pertinence and effectiveness in the actions proposed in strategy, the same submitted in the sole discretion of experts and they carried to the intervening practice the case study, that you evidenced positive transformations in the students revealed in the mode of professional acting and in the fulfillment of the activities developed from the components: Academician, labor, investigating and extramural of the process of the initial formation.

Key words: Mode of professional acting, configurations personological

Introducción

En los momentos actuales, ante los avances vertiginosos de la ciencia y la técnica, se producen transformaciones en el sistema educativo, tanto en el ámbito nacional como internacional, con el propósito de lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa, en todos los niveles y personas, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Lo anterior supone que las universidades como centros de crucial importancia en la generación de nuevos conocimientos al más alto nivel científico, egresen profesionales altamente calificados en la ciencia y la tecnología, que posean cualidades personales, conocimientos, habilidades y valores que les permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que les propicien una educación para toda la vida.

Esta problemática ha sido objeto de análisis recurrente en eventos y cumbres en el contexto internacional, así como en docentes y académicos, en este sentido se tienen en cuenta los estudios de Cala y Breijo, (2020), quienes refieren, que es significativo el hecho de que la formación de profesionales en las universidades en el ámbito internacional, se basa actualmente en modelos tradicionales como tendencias que hiperbolizan lo instructivo en detrimento de lo educativo, con niveles de titulación inferiores a los deseados.

En este sentido, es válido destacar que en las actuales circunstancias, resulta ineludible contar con un profesional de la Educación Especial con adecuada formación especializada que le permita dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los educandos desde una labor educativa inclusiva con carácter humanista, optimista, preventivo, correctivo, compensatorio, estimulador y desarrollador, que le posibilite proporcionar apoyos directos a los educandos con necesidades educativas especiales en cualquier contexto.

De este modo, a la formación inicial del estudiante de la carrera Educación Especial, se le concede una particular importancia, puesto que, este futuro profesional debe lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas

especiales asociadas o no a discapacidad, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, en correspondencia con el fin y los objetivos de cada nivel educativo.

Siendo así, en el actual Modelo del Profesional Plan de estudio “E” de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial, (2016, p. 3) se expresa que la carrera debe desarrollar en los estudiantes un alto sentido de responsabilidad individual y social, lograr que encuentren durante el proceso de la formación inicial los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa, así como formar un educador competente y comprometido con su profesión, con sus educandos, la familia y la sociedad socialista que se construye.

De manera que, los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Especial tienen un carácter peculiar, pues, se preparan para dar atención educativa integral a los educandos con necesidades educativas especiales. asociados o no a una discapacidad, lo que demanda de un modo de actuación profesional bajo los enfoques humanista, preventivo, flexible y desarrollador, que dé respuesta afectiva a las debilidades y potencialidades de los educandos.

En este sentido, asumir este reto implica la necesidad de lograr un profesional de la Educación Especial, que se distinga en su modo de actuación profesional por su carácter expresivo de compromiso social y motivación, que respondan a las exigencias de los nuevos enfoques en la solución de los problemas inherentes de su profesión de manera flexible e innovadora.

De ahí que, surge la necesidad de ofrecer en el presente trabajo de manera sucinta una sistematización teórico- metodológica del desarrollo del modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial a partir de las configuraciones psicológicas: motivación intrínseca por la Educación Especial y compromiso social con la profesión

Materiales y métodos

Para esto se han empleado métodos teóricos y empíricos, tales como: histórico- lógico, análisis y síntesis, estudio documental, observación, encuestas y entrevistas los que, al procesar los resultados, permitió realizar valoraciones y arribar a conclusiones de las obras referenciadas y de otras que indirectamente tratan el tema. Lo que permitió conocer las características y clasificación de la concepción, y develar el sistema de relaciones, los sujetos, estructuras público- sociales y su ámbito o contenido relacionado con el modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial, lo que permitió concebir una nueva concepción

Con el propósito de conocer las indicaciones que existen en la formación inicial para direccionar el desarrollo del modo de actuación profesional se realizó un estudio documental que arrojó como resultado que existen insuficiencias en los aspectos

teóricos metodológicos que orientan el desarrollo del modo de actuación profesional a partir del tratamiento a la competencia comunicativa.

La observación se realizó con el propósito de comprobar cómo se mostraban los estudiantes en las relaciones de comunicación con los educandos portadores de necesidades educativas especiales, se evidenció que los estudiantes muestran dificultades para la comunicación afable, de confianza, empatía y respeto con los educandos portadores de NEE.

Las entrevistas a profesores y directivos con el objetivo de conocer sus criterios acerca las relaciones de comunicación entre los estudiantes de la carrera de Educación Especial y los educandos portadores de necesidades educativas especiales, arrojaron que existe insuficiente comunicación afectiva, evidente en una actuación de poca sensibilidad, respeto y confianza con los educandos portadores de NEE.

Resultados y discusión

La categoría modo de actuación profesional ha sido abordada por diversos autores, entre ellos: Álvarez. C. (1996); García. L. (1996) Fuentes. H. (2002); Chirino. MV. (2002); Fuxa. M (2004); Miranda.T. (2012) y Addine. F. (2013) entre otros, estos la definen con diferentes elementos conceptuales que pueden ser entendidos como estructurales o características del modo de actuación profesional, aunque subyace en todas las comprensiones del modo de actuación como generalización de los métodos de la profesión y su concreción en un sistema de acciones.

Según Fuentes, (2000):

Constituyen una generalización de los métodos profesionales. Por esto le permiten al profesional actuar sobre diferentes objetos particulares propios de su profesión. Siendo independientes de los objetos concretos de la profesión, caracterizan la actuación del profesional, independientemente de donde desarrolle su actividad y los campos de acción con los cuales actúa. (pp. 62-63)

En consecuencia, se coincide que el modo de actuación se representa en el comportamiento que asumen los estudiantes ante la solución a los problemas profesionales, que los caracterizan en dependencia de su objeto social. Tal consideración permite justificar en la presente investigación que el modo de actuación profesional tiene en su manifestación externa el comportamiento profesional, que se cualifica en correspondencia con el objeto de la profesión y que le permite a su vez, desarrollar en el estudiante su capacidad de transformación a partir de sus potencialidades.

En otro orden, según Castillo, (2001), se puede hablar de modo de actuación profesional:

Cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, (...) imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades, y rasgos distintivos de la personalidad (..) (p.55)

Este análisis destaca otros aspectos importantes para la comprensión del modo de actuación profesional con una visión más integradora, pues se orienta hacia la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión y destaca además la conformación de cualidades, y rasgos distintivos de la personalidad, aspectos con los que se coincide, puesto que expresa no solo los componentes internos del modo de actuación profesional, sino la manifestación externa visto en las actitudes, las que también deben ser adquiridas por el estudiante y manifestadas en su comportamiento.

En este sentido se coincide con González (s.f) cuando expresa que: “para que un profesional se considere competente, no basta con lograr un desempeño eficiente, sino que es necesario además que actúe con compromiso y responda por las consecuencias de las decisiones tomadas”, lo que es posible, puesto que, el modo de actuación profesional “integra en su estructura y funcionamiento elementos de orden cognitivo y motivacional que se expresan como una unidad reguladora en la actuación profesional” (p. 10).

Desde otra perspectiva Fúxa, (2004), al abordar el modo de actuación profesional refiere que:

Expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas que, de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse, (...) que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión. (pp. 22-23)

Obsérvese en este sentido que la autora, al abordar el modo de actuación profesional, tipifica como rasgos que le caracterizan la actuación reflexiva y comprometida con el cumplimiento de las funciones, lo que posibilita comprender el valor de lo reflexivo valorativo como aspecto que se convierte en resorte necesario que conduce a la orientación del sentido personal que asume el estudiante en el desarrollo del modo de actuación profesional.

Otro atributo, que ofrece Fúxa, (2004), es la actuación comprometida con el cumplimiento de sus funciones profesionales. En el caso particular del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial, el compromiso social se convierte en esencia para el desarrollo del modo de actuación profesional, puesto que es determinante para asumir con responsabilidad el cumplimiento de los problemas inherentes a su profesión.

Desde esta lógica, se tienen en cuenta los criterios de Breijo y Cala, (2020), quienes conceptualizan los modos de actuación profesional competentes como:

El conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual, los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión personal; lo que potencia la apropiación de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente. (p.18)

En este análisis resulta trascendental la idea que los estudiantes adquieran de forma gradual los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión personal, lo que a juicio de la autora conduce al desarrollo del modo de actuación profesional, sin embargo, simultáneamente el estudiante debe adquirir durante el proceso formativo, rasgos que le caractericen por un comportamiento de responsabilidad, compromiso y motivación en la ejecución de las diferentes actividades vinculadas a su profesión, que le van a permitir sensibilizarse con la realidad que está conociendo con un sentido personal.

Siendo así, en la presente investigación resulta necesario determinar las configuraciones personológicas desde lo afectivo- motivacional, a partir de su sistematización, donde el estudiante se convierte en gestor de un nuevo conocimiento que le permite la transformación de sí mismo y del contexto en el cual él interactúa.

Dada esta misma lógica, González (1997), al referirse a las configuraciones las define como: “la interrelación entre estados dinámicos y contradictorios entre sí, la que se produce en el curso de las actividades y relaciones sociales del sujeto a través de las diferentes emociones producidas a dichas actividades”. (p. 92).

Esta categoría fue empleada además por Mitjás (1995), quien expresa que las configuraciones creativas constituyen una integración dinámica de elementos personológicos de contenidos y funciones que intervienen en la expresión creativa del sujeto, por su parte, Gutiérrez (2003) estudia las “configuraciones comportamentales de riesgo” en el estilo de vida de hipertensos.

En el caso de González (1997), este refiere que las configuraciones constituyen una unidad funcional de lo afectivo y lo cognitivo y tienen mucho que ver con las situaciones actuales que el sujeto enfrenta, “...se constituyen a nivel psicológico, pero simultáneamente expresan la calidad de las diferentes actividades y relaciones sociales desarrolladas por el sujeto” (p.92).

Estas ideas, permiten concebir la motivación intrínseca por la Educación Especial y el compromiso social con la profesión como configuraciones personológicas desde lo afectivo- motivacional que deben ser sistematizadas por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial. De manera que, resulta imprescindible

desafiar este problema del desarrollo del modo de actuación profesional a partir de las configuraciones personalológicas: motivación intrínseca por la Educación Especial y compromiso social con la profesión, desde el enfoque personalológico.

El referido enfoque establece la necesidad de la aplicación de la estructura y funcionamiento de la personalidad para explicar cualquier fenómeno relativo al hombre. La asunción de este enfoque personalológico en el modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial, se sustenta en el estudio de autores que desde la psicología han investigado los contenidos de la personalidad, así como sus interrelaciones en la regulación de la actividad del sujeto que se manifiesta en su desempeño profesional.

En este sentido, dicho enfoque tiene en cuenta los nexos que se establecen entre las esferas de regulación afectiva-motivacional y lo cognitivo- instrumental. Téngase en cuenta, además que desde este enfoque el aprendizaje es visto como proceso de modificación de la actuación y la actuación como una configuración personal que tiene en cuenta lo innato y lo aprendido y lo que se construye sobre la base de esas premisas, aspectos válidos para un comportamiento profesional coherente como resultado de un modo de actuación profesional flexible e innovador.

Todo lo anterior, permite definir el modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial como: la manifestación externa del comportamiento que asumen los estudiantes de manera personalizada para dar solución a los problemas profesionales en la atención a los educandos con necesidades educativas especiales de manera flexible e innovadora en correspondencia con el contexto, a partir de la apropiación de los conocimientos, habilidades, valores y configuraciones personalológicas desde lo afectivo-motivacional que le confieren rasgos cualitativos del comportamiento profesional.

Estos resultados evidencian la necesidad de ofrecer aspectos teórico- metodológicos que permitan en la formación inicial favorecer el desarrollo del modo de actuación profesional a partir del tratamiento de la competencia comunicativa en dichos estudiantes.

Desde esta perspectiva de análisis, resulta trascendental en este sentido tener en cuenta que para el logro satisfactorio de la sistematización de las configuraciones personalológicas desde lo afectivo-motivacional por parte del estudiante, el docente debe concebir acertadamente desde su transversalidad a las configuraciones personalológicas desde lo afectivo- motivacional del modo de actuación profesional, los cuales requieren un tratamiento diferenciado por las particularidades y características del estudiante que determinan su situación social de desarrollo, de ahí que sea significativo la importancia que se le conceda en esta carrera, a los aspectos relacionados con la motivación intrínseca por la Educación Especial y el compromiso social con la profesión.

Las configuraciones psicológicas desde lo afectivo- motivacional, favorecen el desarrollo de pautas que orientan la acción y el comportamiento del estudiante a partir de una sólida proyección formativa en los diferentes espacios en que interactúa.

La motivación intrínseca por la Educación Especial: se orienta como base para lograr en los estudiantes mayor estabilización de los motivos e intereses relacionados con su profesión sin que ellos provengan de factores externos, que sientan satisfacción, placer y agrado provocados por ellos mismos, en la realización de las diferentes actividades que realizan vinculadas a los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista, donde muestren una acertada relación de sensibilidad, empatía y humanismo no solo con los educandos con necesidades educativas especiales sino, con los miembros de las familias, agentes de la comunidad, miembros de las diferentes organizaciones, profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes.

Es indispensable para el logro de lo anterior en primera instancia ,las influencias educativas, el ejemplo personal de los profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes, el dominio de los saberes profesionales de la Educación Especial, reconocer y valorar su importancia que ofrezca un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila, despertar la curiosidad acerca de los saberes, experimentar satisfacción personal, desarrollar la autonomía y la decisión, promover el desarrollo de logros y metas profesionales, el trabajo colaborativo y no individual y hacerlos sentir capaces de tener éxitos en las actividades que realizan durante el proceso de la formación inicial.

El compromiso social con su profesión: expresa la valoración que realizan los estudiantes de aquello a lo que se comprometen con el fin de hacer corresponder los intereses individuales con los sociales, en la búsqueda voluntaria del bienestar general por encima del particular, en el compromiso y responsabilidad al recibir la preparación especializada y transferir los conocimientos a los profesionales que atienden a los educandos con necesidades educativas especiales en las instituciones regulares, como un deber contraído consigo mismo, con la familia, comunidad y la sociedad en general.

Este compromiso social se encausa en lograr que los estudiantes posean un alto sentido de responsabilidad en contribuir al máximo al desarrollo integral de los educandos con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad en cualquier contexto para su inclusión social, en desarrollar la actividad pedagógica en condiciones variadas para ofrecer con calidad la atención educativa ambulatoria y la hospitalaria, el compromiso de brindar una atención más individualizada aquellos educandos con mayores complejidad en su desarrollo que son atendidos en las escuelas especiales.

En la medida en que los estudiantes adquieran este compromiso social, tendrán mayor colaboración e implicación en las actividades que realizan vinculadas a los

componentes: académico, laboral investigativo y extensionista, donde muestren disciplina, calidad y consagración como parte de su modo de actuación profesional.

Cada uno de los aspectos tratados apuntan al desarrollo del modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial a partir del tratamiento al enfoque personalológico que se encauza en lograr como premisa, un adecuado compromiso social con su profesión y motivación intrínseca por la Educación Especial.

Para valorar la factibilidad de los aportes de la investigación se aplicó el método de criterio de expertos, asumidos de la metodología elaborada por Valledor, R. (2005), teniendo en cuenta tres fases fundamentales: planteamiento del objetivo, selección de los expertos y ejecución de la metodología y análisis cualitativo de los resultados de la evaluación de los aspectos de la guía.

La tabulación de las principales regularidades surgidas de los criterios, opiniones, sugerencias, ideas y recomendaciones realizadas por los expertos, permitió determinar como principal resultado un consenso unánime en la validez y pertinencia de las acciones que se proponen como herramienta instrumental para su implementación práctica.

En términos generales los expertos coinciden, en los siguientes criterios:

- Resulta novedoso concebir el desarrollo del modo de actuación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Especial a partir de las configuraciones personalológicas tomando como principal basamento teórico el enfoque personalológico.
- La sistematización ofrecida, se convierten en instrumentaciones del modo de actuación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Especial dada su importancia y actualidad.

Las valoraciones efectuadas por los 20 expertos seleccionados, evidenciaron la necesidad y posibilidad de utilizar las acciones para el desarrollo del modo de actuación profesional a partir de las configuraciones personalológicas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial y con esta, elevar la calidad del proceso de formación inicial.

Para la instrumentación práctica se realizó un estudio de caso, que incluye procedimientos de la investigación-acción, este método se convirtió en una herramienta para comprobar la pertinencia de las acciones. Se desarrolló un estudio de caso de tipo intrínseco, descriptivo y crítico para la obtención de informaciones que amplíe el conocimiento relativo a las particularidades del desarrollo del modo de actuación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Especial a partir de las configuraciones personalológicas.

El estudio de caso se estructuró de la siguiente manera: fase preactiva: de preparación de los actores, fase activa: de ejecución y fase postactiva: de evaluación e interpretación de los resultados.

La fase de preparación se estructuró con el fin de crear las condiciones indispensables para la aplicación de las acciones y sensibilizara los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial sobre la necesidad de asumir un modo de actuación profesional a partir de las configuraciones personológicas, así como establecer un nivel de compromiso para la ejecución de las acciones.

En la fase de ejecución se instrumentaron las acciones a partir de la implementación de talleres con la participación de estudiantes y profesores.

La fase de evaluación e interpretación de los resultados permitió evaluar el impacto de las acciones ejecutadas. El impacto se expresa en los logros a partir del efecto que producen las acciones para el cumplimiento del objetivo propuesto. Esto se evidencia en que los resultados obtenidos en el proceso de transformación del modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Educación Especial a partir de las configuraciones personológicas las que condujeron a transformar positivamente el modo de actuación profesional en estudiantes e la carrera Licenciatura en Educación Especial cuya concreción se manifiesta en:

- Mostrar responsabilidad y compromiso al asumir la preparación especializada de la Educación Especial.
- Revelar interés y curiosidad intelectual por los saberes de la Educación Especial.
- Tener disposición para brindar los recursos y apoyos didáctico- metodológicos y psicológicos necesarios propios de la carrera necesarios a los educandos con necesidades educativas especiales asociado o no a discapacidad en cualquier contexto.
- Asumir el compromiso de garantizar el asesoramiento a los docentes que atienden a los educandos con NEE asociado o no a discapacidad en las escuelas regulares una vez graduado.
- Ser optimista ante la solución de las necesidades educativas y de aprendizaje de los educandos con NEE asociado o no a discapacidad de forma autónoma, independiente y creativa.
- Tener disposición y compromiso para enfrentar el proceso docente educativo en contextos diferentes, como la atención educativa ambulatoria y hospitalaria.
- Mostrar habilidades comunicativas en las relaciones empáticas con los educandos con NEE, a partir de la sensibilización con sus problemas.
- Estar preparado y preparar a los docentes de la educación general para la integración de los servicios especializados.

Conclusiones

El estudio realizado permitió asumir como referente teórico y metodológico el enfoque personalógico, cuyas fuentes teóricas tienen su base en los postulados de la escuela histórico-cultural. Dicho enfoque posibilitó ofrecer elementos teórico- metodológico del desarrollo del modo de actuación profesional a partir de las configuraciones personalógicas en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial. La pertinencia teórica y práctica quedó demostrada en el consenso de los expertos que expusieron sus criterios favorables acerca de los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aporte e impacto*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R.& Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, M E. (2001). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Chirino, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis doctoral). ICCP La Habana
- De la Cruz, García, D., Hernández, Osoria, Y. y Rivera, Mayet, M. L. (2020). El modo de actuación en estudiantes de la carrera Educación Especial desde la competencia comunicativa. *Revista Luz* <https://luz.uho.edu.cu>.
- Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. Centro de estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fuxá, M. M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria* (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" Pinar del Río, Cuba.

La orientación interdisciplinar de la dirección política de la sociedad en la superación política e ideológica

The interdisciplinary orientation of the political management of the society in overcoming political and ideological

Flavia Bonnane Martínez(flaviabm@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-1824-0550>)¹

Carlos Moreira Carbonell(carlosm@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane(yamilegb@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

En los momentos actuales la orientación interdisciplinar de la Dirección política de la Sociedad quiere gran importancia en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros, sin embargo, persisten deficiencias para su ejecución en la Escuela del Partido Comunista de Cuba, debido a la falta de orientaciones hacia cómo proceder metodológicamente para su consecución. Objetivo: ofrecer una propuesta de orientación didáctica basada en niveles de ayuda para la orientación interdisciplinar de la dirección política de la sociedad en la superación política e ideológica. Se emplearon métodos de investigación científica como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que las fuentes más relevantes del tema investigado, así como el desarrollo de la propuesta de orientación didáctica, su aplicación práctica y valoración de su pertinencia en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros. Se ofrece una propuesta de orientación didáctica basada en el Principio de Orientación Interdisciplinar de la Dirección Política, que guía al profesor, al concebir a la Dirección Política de la Sociedad como nodo interdisciplinario en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros para el ejercicio de dirección. Conclusión: se demuestra que la propuesta constituye una vía didáctica, que coadyuva al razonamiento lógico en la orientación, donde es asumida la Dirección Política de la Sociedad como macro eje transversal; lo implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores de la Escuela del Partido Comunista de Cuba y mayor protagonismo de los cursistas en el proceso de superación política e ideológica.

Palabras clave: superación, política, orientación, interdisciplinar, sociedad.

Abstract

At present, the interdisciplinary orientation of the Political Directorate of the Society acquires great importance in the political and ideological overcoming of the cadre reserves; however, there are still deficiencies for its execution in the School of the Communist Party of Cuba, due to the lack of guidance on how to proceed methodologically to achieve it. Objective: to offer a didactic orientation proposal based on

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Escuela Provincial del Partido de Guantánamo "Israel Reyes Zayas"

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

levels of help for the interdisciplinary orientation of the political direction of society in political and ideological overcoming. Scientific research methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic, as well as the development of the didactic orientation proposal, its practical application and assessment of its relevance. In the political and ideological overcoming of cadre reserves. A didactic orientation proposal is offered based on the Principle of Interdisciplinary Orientation of the Political Directorate, which guides the teacher, by conceiving the Political Directorate of the Society as an interdisciplinary node in the political and ideological overcoming of the cadre reserves for the exercise of direction. Conclusion: it is shown that the proposal constitutes a didactic path, which contributes to logical reasoning in orientation, where the Political Direction of the Society is assumed as a transversal macro axis; It implies a greater didactic-methodological preparation of the teachers of the School of the Communist Party of Cuba and a greater role of the students in the process of political and ideological improvement.

Key words: overcoming, politics, orientation, interdisciplinary, society.

Introducción

El vertiginoso desarrollo de la Revolución Científico Técnica en las distintas áreas del saber ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural dinámica y compleja. Esta particularidad hace, cada vez más imperiosa la necesidad de una mayor colaboración y cooperación entre las ciencias para dar respuesta a problemas complejos de la realidad.

En este sentido, el logro de las relaciones de cooperación entre las ciencias, ha sido una preocupación permanente para los profesores encargados de la superación política e ideológica (SPI) de las reservas de cuadros en la Escuela Provincial del Partido Comunista de Cuba (EPPCC); sin embargo, su enseñanza es insuficiente, evidencia de ello son las dificultades presentadas en la preparación de las reservas de cuadros que egresan de la EPPCC para la aplicación de un pensamiento interdisciplinario en la actividad práctica de la dirección política. Estas dificultades demuestran que el logro de un pensamiento interdisciplinario para realizar análisis con enfoques integradores es un elemento fundamental.

Varios autores han realizado importantes aportaciones para el logro de estos propósitos, entre aparecen Caballero & García (2002), Cisneros (2015), García & Moreira (2019), Reglamento Docente Metodológico del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba (2015), el RM 2/18, entre otros. Ellos abordan la necesidad del trabajo metodológico en la Escuela del PCC, así como la orientación didáctica e interdisciplinaria que se requiere para la preparación de las reservas de cuadros.

Ello exige de cambios profundos y ágiles en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros en la Escuela del PCC, las que deben atemperar este proceso para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria al desenvolverse en la vida y ser útiles a la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, comprometerse con el desarrollo social, participar de manera activa y consciente en la toma de decisiones y ponerse a tono con las nuevas exigencias de la actividad práctica de dirección política.

En correspondencia con lo planteado se expresa como objetivo fundamentar la importancia de la aplicación de orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación interdisciplinar, así como la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los postulados teóricos a tener en cuenta en la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad en la superación política e ideológica.

Resultados y Discusión

La Dirección Política de la Sociedad (DPS) es una disciplina del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba (SEP); posee como esencia el estudio, investigación y desarrollo epistemológico del proceso de ejecución de la misión específica que, en el marco de la actividad práctica general de dirección política, desempeñan las organizaciones, instituciones, grupos políticos, cuadros, entre otros, encargados regularmente, de gestionar políticamente la satisfacción de las necesidades sociales, a través de diversos métodos, mecanismos y medios de dirección, asentados en una cultura tecnológica e ideológico-organizativa adquirida en la práctica cotidiana y a través de diferentes vías de capacitación y superación.

Entre los principales problemas que la disciplina debe resolver, en su desarrollo, están: la búsqueda y fundamentación de los contenidos y la pedagogía que se aplica; el enfoque interdisciplinar de su contenido; la sistematización del estudio y utilización de los documentos rectores del PCC y la producción de literatura docente, para favorecer la impartición de los cursos, de ahí la necesidad de su orientación interdisciplinar.

La orientación didáctica se define por Cisneros (2015) como:

Proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación profesional, no solo por su relación, sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación.(p.43)

En el ámbito de la formación según la autora antes mencionada, es entendida como representación pedagógico-instructiva portadora de un paradigma filosófico y psicológico, que abarca al formador y al formado en una postura didáctica humanista en la que se significa desde los niveles de ayuda práctico cognoscitivo; práctico valorativo y práctico transformador. En este orden las ayudas, que constituyen su centro, establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica.

En este sentido la toma de decisiones adquiere gran importancia en correspondencia con las ayudas que se aplicarían y las maneras de intervenir en la práctica educativa. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe concebir la actividad orientadora como proceder esencial, basado en la ayuda que beneficia, auxilia o satisface la necesidad del

estudiante. Ello predice una mediación con intención didáctica, como procedimiento para la actividad cognoscitiva.

Elementos esenciales que caracterizan la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad:

- Contribuye a orientar y a direccionar el vínculo de los contenidos de la DPS con las disciplinas que convergen en la SPI de las reservas de cuadros, desde un enfoque político ideológico y con una perspectiva sociocultural, vivencial y contextual para la actividad práctica de dirección política.
- Establece una estrecha relación de la teoría de Dirección Política de la Sociedad con la práctica sociocultural, vivencial y contextual en la actividad práctica de dirección política en correspondencia con los niveles y funciones.

Visto así la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad se enriquece con algo novedoso – las experiencias culturales de los cursistas de la Escuela del PCC -, que inserta los saberes que poseen en el proceso de superación política e ideológica, donde sería el protagonista del proceso.

Así el profesor concibe la SPI como un proceso sistematizado e intencional en el que la DPS es asumida conscientemente en diversas disciplinas, como macroeje transversal y una filosofía de trabajo, expresada en una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas relacionados con la actividad práctica de dirección política.

También el cursista, en la SPI, se apropia de los conocimientos necesarios para el ejercicio de dirección, -de acuerdo con los saberes, la experiencia y la relación con el contexto-, de modo que adquiere conocimientos de los contenidos de DPS en las diferentes disciplinas que recibe y los relaciona con lo vivencial para un mejor desempeño de sus funciones de dirección.

Con la aplicación de la orientación interdisciplinar de la DPS se destaca la participación activa que desempeña el docente en la conducción de la DPS como nodo interdisciplinar y del cursista quien apoyado de conocimientos que posee sobre la práctica de dirección, los vincula en proceso de superación para su posterior aplicación en su contexto de dirección. De este modo la orientación interdisciplinar de la DPS en el proceso de SPI adquiere relevancia a partir de que se favorece la preparación de los profesores para un mejor aprendizaje de los cursistas reservas de cuadros para la actividad práctica de dirección política.

De este modo la orientación interdisciplinar en el proceso de superación política ideológica de las reservas de cuadros manifiesta el carácter educativo, formativo, vivencial, contextual y funcional del aprendizaje de manera que contribuye a una mejor formación de las reservas de cuadros que egresan de la escuela del Partido.

Para la orientación interdisciplinar se consideran, los niveles de ayuda, planteados por Cisneros (2015) los que: "(...) constituyen ayudas didácticas basadas en técnicas de análisis, un complejo didáctico y un sistema de orientación didáctica de perspectiva profesional" (p. 43). Ellas se contextualizan en correspondencia con las exigencias

didácticas y metodológicas del proceso de superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

Están en dependencia de las situaciones de ayuda diferenciada en las orientaciones, como proceso sistemático y dinámico de estimulación del aprendizaje personalizado del cursista, donde se descubren y reconocen las necesidades de ayuda que este requiere en un momento determinado para que pueda realizar con éxito la tarea de dirección política asignada.

En la orientación interdisciplinar de la DPS en la superación política e ideológica de las reservas cuadros, la utilización de recursos de ayuda pueden ser verbales o no verbales en aras de incrementar las capacidades de las reservas de cuadros para su actuación política posterior, de forma independiente en la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje para el ejercicio de la dirección; revelándose así el valor pedagógico de la ayuda a los cursistas.

Con ello también se perfila la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que lleva implícita una transformación que favorece la calidad humanista e implica el respeto profundo al hombre. Así se manifiesta una postura didáctica humanista y sociocultural.

Para esta investigación, la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad, se considera como "Preceptos y exigencias basados en métodos de trabajo pedagógico para la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad en la superación de las reservas de cuadros, manifestados en niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en actividad práctica de la dirección política, teniendo en cuenta los conocimientos, las habilidades que se quieren desarrollar, los valores y los métodos de dirección, en correspondencia con las funciones y niveles en que se desempeñan."

Para la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad se plantea tres componentes:

1- Componente cognitivo. Concebir un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje de la DPS, a partir de la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad como elemento mediador (vía didáctica).

2- Componente instrumental. Contribuir a la orientación interdisciplinar de la DPS a partir de niveles de las ayudas ofrecidas por el profesor, las experiencias y los saberes de los cursistas relacionados con el contexto político y social, de manera que se transite, de forma independiente, hacia niveles superiores.

3- Componente valorativo. Se refiere a la toma de decisiones en los procesos de dirección política, de manera suficiente, autónoma y creativa, que se relacione con la inventiva y el descubrimiento al actuar de forma independiente, para llegar a la transformación creativa de la actividad práctica de dirección política.

Con esta orientación interdisciplinar se resalta la necesidad de concientizar a los profesores en la necesidad de asumir de forma cooperada la orientación interdisciplinaren el proceso de superación de las reservas de cuadros. Se trata, por tanto, de que cada docente no solo conozca las particularidades de la SPI de los cuadros políticos y del curso donde incide, si no, que domine en esencia el contenido de las disciplinas que convergen

en el curso, las que se enriquecen teórica y metodológicamente con la cooperación; para la solución interdisciplinaria de los problemas educativos.

De esta manera la docencia que se diseña en la EPPCC debe considerar premisas pedagógicas indispensables para el cumplimiento de su misión, tales como:

1. El dominio, por los profesores, de las disciplinas; así como de las particularidades de la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.
2. El trabajo cooperado, en equipo multi e interdisciplinario, formado por profesores de las disciplinas que convergen en la superación política e ideológica de las reservas, como una de las vías para el alcance de un objetivo común, de forma sistematizada, intencional y consciente.
3. La determinación de los problemas educativos, los que requieren de un análisis integrador e interdisciplinario.
4. La definición de los presupuestos teóricos de partida, que avalen, desde el punto de vista docente y científico la determinación de los puntos de encuentros y las interconexiones.
5. El desarrollo de formas organizativas y métodos que posibiliten una dinámica que favorezca el cumplimiento de las exigencias de la interdisciplinariedad.
6. La evaluación continua de su perfeccionamiento que favorezca el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria.

En correspondencia con lo anterior, el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la EPPC, tiene sus especificidades, que hacen que se tenga que hablar de una didáctica especial, que contribuye a la formación de un pensamiento interdisciplinario en los profesores, donde se conciba a la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad, de forma que se vinculen las diferentes disciplinas, en el logro de un objetivo común: la preparación de los profesores para la SPI de las reservas de cuadros; desde posiciones desarrolladoras e interdisciplinarias, en la que se tenga en cuenta las exigencias del contexto socio político complejo, y de construcción socialista.

1. Dimensiones e indicadores de la superación política e ideológica de las reservas de cuadros

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitiva conceptual. Conocimientos teóricos que poseen los profesores sobre:	1.1 Conocimientos teóricos sobre los presupuestos de la Ideología de la Revolución Cubana (IRC) en tributo la DPS con enfoque interdisciplinario para la SPI de las reservas de cuadros. 1.2. Conocimientos sobre la DPS como nodo interdisciplinario en la superación política e ideológica. 1.3 Conocimientos sobre el enfoque político e ideológico en la superación política e ideológica
II. Metodológica	2.1 Vinculación de la teoría de los presupuestos, con la

<p>procedimental.</p> <p>Procederes metodológicos de los profesores expresados en:</p>	<p>actividad práctica de dirección política en la SPI de las reservas de cuadros.</p> <p>2.2. Aplicación de la DPS como nodo interdisciplinar en superación política e ideológica.</p> <p>2.3 Enfoque político e ideológico empleado en la superación política e ideológica.</p>
<p>III. Actitudinal-comportamental.</p> <p>Actitudes, disposiciones compromisos y valores de los profesores en:</p>	<p>3.1 Los valores de los presupuestos en la superación política e ideológica.</p> <p>3.2 Disposiciones y comportamientos al concebir la DPS como nodo interdisciplinar en la superación política e ideológica.</p> <p>3.3 Actitudes en el aseguramiento del enfoque político ideológico en la superación política e ideológica.</p>

Valoración de los resultados

Se trabajó con una población de 24 profesores. Una vez aplicada la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad se procedió a la valoración de los resultados, a partir de la observación al desempeño de los profesores en el proceso de SPI de las reservas de cuadros. Se observaron cursos de superación política e ideológica a reservas de cuadros en la Escuela del PCC en dos momentos fundamentales, cuyos resultados se muestran a continuación:

1- Inicial: antes de la preparación de los profesores en la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad.

2- Final: Después de la preparación de los profesores en la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad.

En la dimensión cognitiva conceptual: Conocimientos teóricos que poseen los profesores

Indicadores:

1.1. En 22 clases (91,6%) se expresaron conocimientos teóricos sobre los presupuestos de la IRC en tributo a la DPS con enfoque interdisciplinar para la SPI de las reservas de cuadros.

1.2. En 18 clases (75,8%) se apreciaron conocimientos sobre la Dirección Política de la Sociedad como nodo interdisciplinario en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

1.3 En 20 clases observadas (83,3%) se mostraron conocimientos sobre el enfoque político e ideológico para el tratamiento de los contenidos, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección de las reservas de cuadros.

En la dimensión metodológica procedimental. Procederes metodológicos de los profesores.

Indicadores:

2.1 En 17 casos observadas (71%) los profesores pudieron vincular la teoría de los presupuestos, con la actividad práctica de dirección política en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

2.2. En 16 clases (66,6%) se aplicaron concepciones sobre la Dirección Política de la Sociedad como nodo interdisciplinario en el proceso de superación de las reservas de cuadros.

2.3 En 19 clases (79%) se observó el enfoque político e ideológico empleado para el tratamiento de los contenidos, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección de las reservas de cuadros.

En la dimensión actitudinal. Actitudes, disposiciones, compromisos y valores de los profesores.

Indicadores:

3.1. En 21 clases observadas (87,5%) se concretaron valores de los presupuestos en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros para la práctica de dirección.

3.2 En 19 clases (79,1%) se observaron disposiciones y comportamientos en el empleo de la DPS como nodo interdisciplinario en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

3.3 En 23 clases (95,8%) se observaron actitudes en el aseguramiento del enfoque político e ideológico para el tratamiento de los contenidos, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección de las reservas de cuadros.

Al interpretar los datos obtenidos, y comparar el estado inicial con el estado final alcanzado, en correspondencia con los indicadores establecidos, se valoraron importantes cambios producidos en la preparación de profesores en la orientación interdisciplinar de la DPS.

Primer indicador: Presupuestos de la Ideología de la Revolución Cubana concebidos para la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

Estado inicial. Se mostraba insuficientes conocimientos sobre presupuestos de la IRC en tributo a la DPS, lo que dificultaba su aplicación en el proceso de SPI de las reservas de cuadros. Se hacía mención de dónde encontrar los presupuestos que se conciben para la SPI, sin tener en cuenta sus aportes para el desarrollo de las clases; estos no se concebían en las clases, ni se les enseñaban a los cursistas para su posterior aplicación en la actividad práctica de dirección política. El indicador fue evaluado de poco adecuado.

Estado final. Se realizaron visitas a clases en las que se comprobó que los profesores, en los temas impartidos, consideraron de manera adecuada los presupuestos de la IRC en tributo a la DPS en la SPI; ello lo que permitió su aplicación en el proceso de superación de las reservas de cuadros, al vincular la teoría con la práctica.

Estos se concebían en las clases y se les enseñaban a los cursistas para su posterior aplicación en la actividad política de dirección política. El indicador fue evaluado de adecuado.

Segundo indicador: La Dirección Política de la Sociedad como nodo interdisciplinario en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

Estado inicial: Insuficiente conocimiento de la DPS como nodo interdisciplinario lo que dificulta su aplicación en las clases. Estas eran concebidas, a partir de los componentes de las disciplinas, sin considerar los nodos existentes que favorecen la preparación política e ideológica de las reservas de cuadros, para el desarrollo de un pensamiento y un actuar interdisciplinario, en la actividad práctica de dirección política. Tampoco concebían a la DPS como nodo de articulación interdisciplinaria que transversaliza todas las disciplinas de la EPPCC. El indicador fue evaluado de inadecuado.

Estado final: Los profesores pudieron explicar la concepción didáctica de la DPS como nodo interdisciplinario, a partir de establecer el enfoque interdisciplinar, lo que favoreció el desarrollo de los nexos entre las disciplinas, para el logro de un objetivo común en las clases. En estas se consideraron los nodos existentes, los que favorecieron la preparación política e ideológica de las reservas de cuadros, para el desarrollo de un pensamiento y un actuar interdisciplinario en la actividad práctica de dirección política. El indicador fue evaluado de adecuado.

Tercer indicador: El enfoque político e ideológico para el tratamiento de los contenidos, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección de las reservas de cuadros.

Estado inicial. En las diferentes disciplinas, solamente, se hacía mención del enfoque político e ideológico, sin considerar la integración de los componentes didácticos, así como las exigencias de su aplicación en la SPI, lo que no favoreció la preparación, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección, así como el actuar en la actividad práctica de dirección política. No se consideraban las relaciones que deben establecerse entre los contenidos de las diferentes disciplinas, en aras de alcanzar los objetivos formativos de la EPPCC, dirigidos a la SPI de las reservas de cuadros. El indicador fue evaluado de inadecuado.

Estado Final. Se elaboraron los sistemas de clases, a partir de considerar a la DPS como nodo interdisciplinario y el enfoque político e ideológico en la integración de los componentes didácticos y las exigencias de su aplicación en la SPI; lo que favoreció la preparación de los cursistas, en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección; así como el actuar en la actividad política de dirección política. El indicador fue evaluado de adecuado.

Se destinó un sistema de clases para la SPI de las reservas de los cuadros, a partir de la orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad, las que facilitaron el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al convertirse en una herramienta de trabajo. Se produjo un cambio en la orientación didáctica de la clase, particularmente, en el trabajo con los componentes de cada disciplina, hacia un enfoque político e ideológico integrador que favorezca la interdisciplinariedad, en correspondencia con las funciones y los niveles de dirección.

Conclusiones

La orientación interdisciplinar de la Dirección Política de la Sociedad constituye una oferta novedosa para la SPI de las reservas de cuadros. De esta manera se favorece la integración coherente y orgánica de las disciplinas del currículo que demandan de la

preparación de los profesores para su eficiente aplicación en la Escuela del Partido Comunista de Cuba.

Al comparar el estado final con el inicial, el análisis de los resultados alcanzados permitió confirmar la efectividad de la aplicación de la orientación interdisciplinar y avalan su pertinencia, no obstante, es necesario considerar el presupuesto de que debe aplicarse sistemáticamente, lo que contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la DPS, en la SPI de las reservas de cuadros para la actividad política de dirección política.

Referencias

- Caballero, E. y García, G. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial. Pueblo y Educación
- Cisneros, S. (2015). Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accionar. Ponencia. Evento Alba Pedagógica Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Noviembre.
- Escuela Superior del Partido Níco López (2015). *Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba (PCC) "Níco López" y las escuelas provinciales del PCC*. Editorial. Páginas.
- Escuela Superior del PCC "Níco López", (2019). Programas directores de disciplinas a nivel del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba. Edit. Páginas.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (mayo-junio de 2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. Revista IPLAC, (núm.3)
- Moreira, C. (2011). Lengua materna, transversalidad e interdisciplinariedad. Principales presupuestos teóricos para su abordaje en la formación del profesional de la educación. Revista IPLAC.
- Rodríguez, C., et al (2017). Nociones sobre algunos términos propios del área del conocimiento Dirección Política de la Sociedad (en transición socialista cubana). *En Archivo del Comité de Doctorado, Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba "Níco López"*. Editorial. Páginas.

La orientación didáctica hacia el análisis discursivo The didactic orientation towards discursive analysis

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Mailín Lara Góngora (mailin@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0202-1329>)³

Resumen

La investigación aborda la orientación didáctica hacia el análisis discursivo. Objetivo: demostrar la importancia de la orientación didáctica hacia el análisis discursivo en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Secundaria Básica. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Resultado: se aporta una orientación didáctica, pedagógica, heurística, transformadora donde se manifiesta el profesor en su rol pedagógico de mediador, basada en ayudas, donde no solo se especifican los componentes de la orientación didáctico-gramatical, sino que se integran en el análisis gramatical los niveles de ayuda que se requieren, así como los procedimientos didácticos, que favorecen el tránsito a niveles superiores en el proceso de análisis gramatical. Conclusiones: se corrobora que la propuesta constituye una valiosa herramienta didáctico-metodológica contentiva de las ayudas necesarias para su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis gramatical.

Palabras clave: orientación didáctica, análisis gramatical, ayudas

Abstract

The research addresses the didactic orientation towards discursive analysis. Objective: to demonstrate the importance of the didactic orientation towards the discursive analysis in the teaching-learning of the subject Spanish-Literature in the Basic Secondary. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic. Result: a didactic, pedagogical, heuristic, transforming orientation is provided where the teacher manifests himself in his pedagogical role of mediator, based on aids, where the components of the didactic-grammatical orientation are not only specified, but also integrated in the analysis. grammatical the levels of help that are required, as well as the didactic procedures, which favor the transition to higher levels in the process of grammatical analysis. Conclusions: it is corroborated that the proposal constitutes a valuable didactic-methodological tool containing the necessary aids for its practice in the teaching-learning process of grammatical analysis.

Key words: didactic orientation, grammatical analysis, aids

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

³Máster en Ciencias de la Educación. Instructor. Universidad de Guantánamo. Cuba

Introducción

Dada la importancia de la orientación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis discursivo son múltiples los autores que en sus investigaciones han realizado importantes contribuciones a dicho proceso; entre ellos se aparecen Roméu, A. (2007), Cisneros, S. (2015), Moreira, C.; Martínez, O. y García, Y. (2019). Todos destacan el accionar del docente en el proceso de orientación didáctica hacia el análisis discursivo durante el análisis gramatical, a partir de los niveles de ayuda que se ofrecen a los educandos para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Se consideró como referente teórico fundamental la concepción de la orientación didáctica aportada por Cisneros, donde la define como:

Proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica. (Cisneros, 2015, p.27)

En correspondencia con lo anterior, en las ayudas didácticas ocurre el proceso de toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda; el docente se convierte en guía, asesor y profesor; es orientador de los educandos que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto en general. Así la orientación didáctica tiene su principal referente en los criterios aportados por Cisneros, S. (2015) que asume el Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Por otra parte, para esta investigación se asume, la definición de actividades de orientación didáctica aportada por Moreira, C. García, Y. y Cisneros, S. quienes la definen como: “acciones didácticas, desarrolladas por el docente, basadas en las ayudas que requieren los educandos, para la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

De esta manera las actividades de orientación didáctica consisten en acciones didácticas, desarrolladas por el docente, basadas en las ayudas que requieren los educandos en el PEA, para la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en el proceso de análisis gramatical. Así se destaca el rol del docente en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda que se ofrecen a los educandos para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática.

En consecuencia, con las ideas anteriores, se plantea como objetivo demostrar la importancia de la orientación didáctica hacia el análisis discursivo de la asignatura Español-Literatura en la Secundaria Básica, que servirá como herramienta didáctica y metodológica con orientaciones precisas para las ayudas que se requieren en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales en este nivel educativo. Se

asume la dialéctica materialista como fundamento teórico y práctico durante el proceso de investigación, principalmente, en la determinación de las contradicciones que se dan en el tema declarado.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación interdisciplinar, así como la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los postulados teóricos a tener en cuenta en la orientación la orientación didáctica hacia el análisis discursivo

Resultados y discusión

Para conocer el estado inicial de la orientación didáctica hacia el análisis discursivo de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”, se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

- Nominación del sustantivo como clase de palabra.
- Denominación del sintagma nominal como estructura lingüística.
- Identificación del núcleo del sintagma nominal.

Los resultados de la aplicación de los métodos fueron los siguientes:

Se aplicó una encuesta a los 25 educandos para comprobar el conocimiento que poseen en cuanto al reconocimiento del sintagma nominal desde el punto de vista semántico, sintáctico y pragmático, en el que se corroboró que:

El 100% de los educandos expresó que el reconocimiento del sintagma nominal comenzó en 7mo grado.

El 88 % (22 educandos) reconoció que la denominación del sintagma nominal como estructura lingüística resulta uno de los contenidos más difícil. También enfatizan en la identificación del núcleo, así como la nominación del sustantivo como clase léxico sintáctica de palabra. Además, se constató que no siempre se realizan los ejercicios del libro de texto y el cuaderno complementario.

Se observaron 8 clases de profesores de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales” con el objetivo de conocer la realidad acerca de la orientación didáctica hacia el análisis discursivo en 7mo grado, en enero del curso escolar 2021-2022. Los resultados fueron los siguientes:

- El 8 % de los profesores no logró orientar hacia la nominación del sustantivo como clase de palabra.
- El 10 % de los profesores no condujo hacia la denominación del sintagma nominal como estructura lingüística.
- El 5% de los profesores no elaboró enunciaciones relacionadas con la orientación, que conduzcan a la identificación del núcleo del sintagma nominal.

El análisis del diagnóstico corrobora las insuficiencias declaradas, lo que evidencia la necesidad de ayudas que conduzcan a la orientación didáctica hacia el análisis

discusivo.

Actividades de orientación didáctica hacia en el análisis discusivo en 7mo grado de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”

Las actividades de orientación didáctica hacia el análisis discusivo se desarrollaron en cuatro etapas:

Primera etapa: Consideraciones teóricas sobre la orientación didáctica hacia el análisis discusivo. En enero del 2021

Segunda etapa: Caracterización del estado inicial de la orientación didáctica hacia el análisis discusivo, en 4 profesores de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”. Se desarrolló en julio del curso escolar 2021.

Tercera etapa: Actividades de preparación metodológica para la orientación didáctica hacia el análisis discusivo. En octubre del curso escolar 2021.

Cuarta etapa: Resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de orientación didáctica hacia el análisis discusivo del departamento de Humanidades de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”. En enero del curso escolar 2022.

Actividades de preparación metodológica

En las actividades de preparación metodológica desarrollada se consideró el valor pedagógico de la ayuda a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta labor corresponde al profesor, en su carácter de mediador, aplicar opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades.

Así en la orientación didáctica hacia el análisis discursivo se deben ofrecer tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1. Nivel de ayuda antes del análisis discursivo. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al educando en la búsqueda de informaciones previas al análisis, que les serán de gran ayuda para la comprensión y el análisis del texto.

2. Nivel de ayuda durante el análisis discursivo. El docente orienta enunciaciones relacionadas con el análisis del texto en correspondencia con el tema y el contenido abordado (a medida que se avanza en el análisis el estudiante va consolidando sus conocimientos acerca de los contenidos gramaticales).

3-Nivel de ayuda después del análisis discursivo. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el componente y dirigidas a consolidar los conocimientos adquiridos. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el componente y dirigidas a consolidar los conocimientos adquiridos. Posteriormente se

orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados.

A continuación, se muestra un ejemplo de una actividad de orientación didáctica hacia el análisis discursivo, a partir del sintagma nominal como estructura lingüística.

Título: “Reconocimiento del sintagma nominal”

Objetivo: Reconocer el sintagma nominal, a través de un texto dado, para el desarrollo de habilidades gramaticales.

Contenido. El sintagma nominal

Método. Conversación heurística

Procedimientos. Análisis gramatical y trabajo independiente

Medios. Libro de texto, diccionario, voz del profesor

Evaluación. Oral

Forma de organización. Frontal

Nivel de ayuda antes del análisis discursivo. Ocurre un proceso de orientación hacia la búsqueda de informaciones previas al análisis, que serán de motivación y ayuda para la comprensión y el análisis del texto:

1. Busque en el Libro de Texto Español-Literatura 7mo grado página 42, el contenido relacionado con el sustantivo; lea el texto que tiene como tema «Algunas características generales» y responda:

- ¿A qué se denomina sustantivo? ¿Cómo se clasifica? Ejemplifique con varios de ellos.
- ¿Cómo se define el sintagma nominal? Ponga un ejemplo.
- ¿Cuál es el núcleo del sintagma nominal?

2. Lea la fábula del filósofo norteamericano Emerson «Cada uno a su oficio» y responda:

- ¿Qué significan las siguientes palabras **vocinglera, cascar**?
- ¿Cuáles son los personajes que intervienen en la fábula?
- ¿A qué categoría gramatical o clase de palabra corresponden?
- ¿Cuál estructura lingüística forman?
- Señale los versos donde se encuentra la enseñanza o moraleja. Explique por escrito esa moraleja.

Nivel de ayuda durante el análisis discursivo. Se orientan enunciaciones relacionadas con la comprensión y el análisis del texto con énfasis en el reconocimiento del sintagma nominal. (a medida que se avanza en el análisis del texto el educando va consolidando sus conocimientos, acerca del sintagma nominal como estructura lingüística o grupo nominal.

Lea el siguiente fragmento de Fidel Castro Ruz (2004) y responda las preguntas que a continuación se relacionan:

El legado infinito de Martí yace en su copiosa correspondencia, en su oratoria, en su obra periodística, en su labor como conspirador revolucionario. Todo ello revela su capacidad para convencer, para unir sobreviviendo a las flechas envenenadas de los

envidiosos y mediocres. Él logró hacer un periódico de un sinnúmero de periódicos, una voz de incontables voces, para convertirse en el líder indiscutible de la nación cubana.

- a) ¿De qué se habla en el texto?
 - b) ¿Cuál es la idea esencial?
 - c) ¿Cuáles rasgos de nuestro Apóstol se manifiestan en el texto?
 - d) Extraiga del texto los sintagmas nominales que aparecen. Señale su núcleo.
 - e) escoja un sintagma nominal y refiérase a las clases de palabra que lo forman.
2. Del primer sintagma nominal que aparece en el texto, escriba el adjetivo que modifica al núcleo del sintagma nominal. Exprese la concordancia entre ellos.
- a) Escriba el opuesto del penúltimo adjetivo del último sintagma nominal. ¿Qué tienen en común esos antónimos? ¿A qué se debe el uso de la b en ellos?
 - b) Extraiga del texto las demás parejas de sustantivos y adjetivos. Diga la concordancia que se establece en cada una de ellas.
 - c) Exprese el grado de los adjetivos. Pasa uno de esos adjetivos al grado comparativo.

Nivel de ayuda después del análisis discursivo. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con los sintagmas nominales y dirigidos a consolidar los conocimientos.

Posteriormente, se orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados

3. Elabore un párrafo relacionado con el texto anterior, donde aparezcan sintagmas nominales.

- a) Identifique los sintagmas nominales y señale su núcleo.
- b) Extraiga los adjetivos que aparecen y diga a qué sustantivo modifican. Establezca la concordancia.
- c) Seleccione dos sustantivos y forme una familia de palabra con cada uno de ellos.

Con el fin de valorar en la práctica pedagógica el nivel de aplicación de las actividades elaboradas, se hace un análisis valorativo a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta en la observación a 8 clases con el objetivo de conocer la realidad acerca de la orientación didáctica hacia el análisis discursivo en discursivo en 7mo grado de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”, del Salvador. Se consideraron los mismos indicadores, aplicados en el diagnóstico inicial y se obtienen los resultados siguientes:

- El 88% de los profesores logró orientar hacia la nominación del sustantivo como clase de palabra.
- El 94% de los profesores condujo hacia la denominación del sintagma nominal como estructura lingüística.
- El 89% de los profesores elaboró enunciaciones relacionadas con la orientación, que conduzcan a la identificación del núcleo del sintagma nominal.

Se puede resumir que: los resultados obtenidos evidencian una mejora con respecto al diagnóstico inicial, aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades. Ello permitió

un cambio cualitativo en comparación con el estado inicial. Con una adecuada sistematización de la propuesta se podrá aumentar progresivamente la preparación de los profesores en la orientación hacia el análisis discursivo.

Conclusiones

El estudio realizado revela los principales referentes teórico-metodológicos en la orientación didáctica.

En el diagnóstico inicial realizado sobre el análisis discursivo, se manifiestan carencias en la orientación didáctica en 7mo grado de la Secundaria Básica “Antonio Marcelino Maceo Grajales”, del Salvador. Ello también se corrobora en la encuesta aplicada a los educandos y las carencias manifestadas en el análisis gramatical.

La propuesta de orientación didáctico-gramatical hacia el análisis discursivo de la Secundaria Básica, revela una lógica favorecedora de una contextualización práctica basada en procedimientos didácticos que trascienden a niveles superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se brindan herramientas teórico-metodológicas con las ayudas necesarias para su aplicación práctica en el análisis discursivo de Secundaria Básica.

Referencias

- Cisneros, S. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. *Revista IPLAC*, 3,35-42.
- García, Y., Moreira, C. (2022). La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctica inferencial en la comprensión textual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, No. 40, enero – abril, ISSN: 2212-3988.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2020). La orientación didáctico-gramatical en el primer año de la carrera Cultura Física. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*. Vol.10, Número Especial, ISSN: 2519-9455.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. *Niveles de ayuda*, *Revista EduSol*, ISSN 1729-8091.
- García, Y. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Martínez, O. (2019). La orientación didáctica constructiva del texto literario en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Moreira, C., García, Y. (2021). La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, No. 38, mayo - agosto, 2021, ISSN: 2212-3988.
- Roméu, A. (2007). *El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo1. Encuesta a educandos de 7mo grado.

Con la finalidad de conocer su opinión acerca del aprendizaje de la denominación del sintagma nominal desde el punto de vista semántico, sintáctico y pragmático, se necesita que responda las preguntas siguientes. Recuerde que su respuesta servirá para perfeccionar la calidad en el proceso enseñanza- aprendizaje de este contenido. Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

Preguntas:

1. Su relación con la denominación del sintagma nominal en la Secundaria Básica comenzó desde:
 - a) ___ La enseñanza primaria
 - b) ___ 7mo grado
2. De los siguientes contenidos acerca de la denominación del sintagma nominal, cuál le resulta más difícil:
 - a) ___ Nominación del sustantivo como clase de palabra.
 - b) ___ El denominación del sintagma nominal como estructura lingüística.
 - c) ___ El núcleo del sintagma nominal.
 - d) ___ La formación morfológica del sustantivo.
3. ¿Realiza los ejercicios del libro de texto y cuaderno complementario relacionados con el reconocimiento del sustantivo? (marque con x)
 - a) Del libro de texto: ___ todos ___ algunos ___ ninguno
 - b) Del cuaderno c. ___ todos ___ algunos ___ ninguno

Anexo 2.Guía para la observación a clases.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los educandos de 7mo grado sobre el sintagma nominal.

Indicadores:

- a) Trabajo con la denominación del sintagma nominal. Presencia de ejemplos de reconocimiento del sintagma nominal en los análisis sintácticos.
- b) Análisis de los ejercicios relacionados con la denominación del sintagma nominal como estructura lingüística.
- c) Valoración de las actividades para la identificación del núcleo del sintagma nominal.
- d) Asimilación del contenido desde la identificación del sustantivo como clase léxico sintáctica palabra en el desarrollo de las actividades.

La formación de pregrado en la Universidad de Guantánamo a partir de las demandas del desarrollo local hasta el año 2030

Undergraduate training at the University of Guantánamo based on the demands of local development until the year 2030

Yasser Vargas Guerra. (yasser@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6470-7605>)¹

Francisco Bayeux Guevara (fbayeux@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6470-9223>)²

Alina Cantillo Quintero (alinacq@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-4521-2739>)³

Resumen

El trabajo que se presenta es el resultado de un arduo proceso de investigación de los autores en el campo del diseño curricular en correspondencia con la nueva generación de Plan de Estudio E que se implementa en la Educación Superior Cubana a partir del año 2016. En específico a la concepción de la formación continua del profesional para el desarrollo local, título del proyecto de investigación al cual pertenece la tarea investigativa: Propuesta de nuevas carreras universitarias que satisfagan las demandas del desarrollo local en la Provincia de Guantánamo. Sus contribuciones radican en la implementación práctica de nuevas carreras que se diseñaron y hoy se desarrollan como parte del mapa de carreras de la Universidad.

Palabras claves: Formación continua, desarrollo local Educación Superior

The work presented is the result of an arduous research process by the authors in the field of curricular design in correspondence with the new generation of Study Plan E that is implemented in Cuban Higher Education from the year 2016. Specifically to the conception of the continuous training of professionals for local development, title of the research project to which the research task belongs: Proposal for new university careers that meet the demands of local development in the Province of Guantánamo. Their contributions lie in the practical implementation of new careers that were designed and are currently being developed as part of the University's career map.

Keywords: Continuous training, local development Higher Education raining

Introducción

El VI Congreso del Partido Comunista de Cuba aprobó los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En ellos se declara, entre otros aspectos, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación (143); elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (151). Así como, la actualización de los programas de formación e investigación

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Guantánamo, Cuba

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Guantánamo, Cuba

en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías (152).

El contenido de estos lineamientos exigió a la educación superior realizar una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis han traído como resultado el planteamiento de un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales, una de las cuales expresa lo siguiente: “Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

Esta problemática ha sido analizada por investigadores como Vecino A. F. (1986-2006); Alarcón O. A (2005); Addine F. F. (2005); Núñez Jover. J. (2006); Ojeda Suárez, A. (2006); Estrada, V. (2006); Ortiz, O. (2006) Horruitiner P (2006), Fuentes (2006-2010), Tünnerman (2009), entre otros. En este sentido, han aportado reflexiones y experiencias sobre el papel estratégico de la Educación Superior en la formación y perfeccionamiento del nuevo profesional refiriéndose entre otros aspectos, al surgimiento de una “nueva cultura universitaria”, de la cual forma parte la gestión universitaria del conocimiento y de la innovación tecnológica para el desarrollo local.

Al respecto, las universidades cubanas de estos tiempos deben afrontar los retos de la universalización de la educación superior y de los conocimientos. Para ello, es fundamental lograr la coherencia entre los resultados de sus acciones y los imperativos del desarrollo social, económico, científico tecnológico, cultural, ambiental y político del país y su entorno. Por consiguiente, deben orientar su potencial de inteligencia, creatividad, innovación y producción hacia el logro de mejores instituciones, más eficientes, eficaces y efectivas, adecuando sus procesos sustantivos tradicionales a las nuevas necesidades y exigencias sociales.

No obstante, a lo anteriormente planteado, se percibe que aún existen dificultades en la comprensión teórica de la formación del profesional para integrarse con una aptitud y actitud creadora e innovadora al desarrollo de su territorio. Al respecto, se requiere de una argumentación científica en el orden epistemológico, praxiológico y axiológico del proceso de interpretación y gestión de los procesos formativos en toda sus dimensiones y potencialidades para favorecer el desarrollo del profesional competente y comprometido con el desarrollo de su localidad.

En relación con esta problemática la formación continua del profesional en el contexto de la Universidad de Guantánamo manifiesta entre sus limitaciones más significativas las siguientes:

- Insuficiente contextualización del modelo de formación profesional de las diferentes carreras en consonancia con las necesidades reales de desarrollo territorial.

- Falta de articulación en el proceso de formación profesional de las etapas declaradas en el plan de estudio “E” para las diferentes carreras universitarias (pregrado, preparación para el empleo y el posgrado) lo que limita el desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.
- Los colectivos pedagógicos no aprovechan suficientemente la naturaleza formativa de los procesos sustantivos para que los profesionales en formación la extiendan a la comunidad, en función de la participación social en el desarrollo.
- Insuficiente integración de las potencialidades de los territorios a los procesos sustantivos de la universidad como principal institución cultural.
- Falta de sistematización de acciones extensionistas desde las dimensiones curriculares que coadyuven a la solución de los problemas profesionales declarados en el Modelo del Profesional de las diferentes carreras universitarias en estrecho vínculo con los entornos locales.

Lo anterior crea la necesidad de promover estudios y acciones para el perfeccionamiento de la formación continua del profesional en lo concerniente a aspectos teórico-metodológicos, en el desarrollo de los procesos de aprehensión y construcción de las actitudes y aptitudes individuales y sociales, de manera que los modos de formación y actuación del profesional, así como, los propósitos de la universidad coincidan en mantener y validar estos componentes en la práctica profesional. Todo ello, garantiza de una mayor pertinencia e impacto de la universidad como institución cultural de su entorno.

Como consecuencia de estas problemáticas se presenta este trabajo, con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de las vías que permitan optimizar el proceso de formación del profesional con vista a su pertinencia para el desarrollo de su localidad.

Materiales y métodos

El diagnóstico de la realidad de la fuerza de trabajo calificada en la provincia de Guantánamo se desarrolló a través de la revisión documental de los archivos de la Dirección Provincial del Ministerio de trabajo y la aplicación de encuestas y entrevistas a directivos de empresas y entidades provinciales, lo que permitió el conocimiento exhaustivo de la situación laboral de los profesionales formados por la Universidad de Guantánamo

A los efectos del objetivo trazado, se tuvo a bien desarrollar el método de análisis-síntesis de las obras referenciadas y de otras que indirectamente tratan el tema. Lo que permitió conocer las características y clasificación de los modelos teóricos para la propuesta de mapa de carreras de la Universidad de Guantánamo, y develar el sistema de relaciones, entre las demandas del desarrollo en la provincia Guantánamo y la realidad de la Educación Superior en el proceso formativo.

Especial connotación tuvo en el desarrollo del trabajo el uso del método histórico lógico para el análisis de la historicidad de la formación de profesionales desde hace más de cuarenta años en el contexto de la provincia de Guantánamo y su incidencia en el desarrollo de la misma.

El método sistémico estructural se utilizó en la construcción de la propuesta de nuevo mapa de carreras con la colaboración de expertos seleccionados por la dirección de la Universidad de Guantánamo, donde se determinaron los indicadores de pertinencia de las carreras universitarias que se estudian actualmente y las nuevas propuestas que respondan a la dinámica formación continua de profesionales y desarrollo local de la provincia.

Resultados y discusión

Las relaciones entre las instituciones de educación superior y su entorno económico - social están mediadas, de modo significativo, por su pertinencia social, entendida como el grado de contribución o intervención de las universidades en la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, ya sea en su dimensión social o tecnológica; actual o perspectiva, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas.

También se puede expresar que el término pertinencia educativa se asocia a la idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos que se diseñan para una especialidad o carrera determinada. Significa también adecuado u oportuno, o que viene a propósito para un fin determinado. Este término además se puede asociar con el sentido de relevante, importante o significativo.

Por otra parte, la pertinencia es un criterio fundamental para el diseño, implementación y evaluación de una carrera universitaria; de modo que ella establece el grado de relevancia, necesidad e importancia de la carrera de que se trate, en correspondencia con el contexto social donde se encuentre. Este término está asociado con la gestión de la excelencia educativa, de manera que su aplicación consecuente puede demostrar, en caso necesario, la necesidad de cerrar un programa (carrera) si este no es factible ni tiene pertinencia social.

En tal sentido es oportuno emitir una valoración de la pertinencia, estado actual y perspectivas de desarrollo de las carreras que se estudian en la Universidad, en interés de diseñar un nuevo mapa de carreras capaz de tributar al desarrollo local sostenible y sustentable de la provincia, a partir de las líneas estratégicas declaradas hasta el año 2030.

La Educación Superior en Guantánamo, como universidad integrada desde hace seis años ha atendido mayoritariamente la formación de profesionales para el sector de la educación, toda vez que en el momento de su integración, (septiembre de 2014) predominaban las carreras pedagógicas. De las 31 existentes en ese momento, solamente diez respondían a otros perfiles profesionales, destacándose los de Ingeniería Agrónoma, Forestal, Ciencias Económicas e Informática, debido a sus

vínculos más estrechos, desde los diferentes perfiles de formación profesional con el sector productivo de esta provincia.

El análisis de la realidad actual, muy similar al momento en que se integraron los centros de educación superior del territorio, evidencia que no existe una adecuada correspondencia entre los perfiles de las carreras que se estudian en la UG y los planes de desarrollo provincial y local, lo cual demanda un estudio para el perfeccionamiento del mapa de carreras vigente.

Para este propósito se utilizó como punto de partida lo expresado en el documento de la Junta de Acreditación Nacional de Cuba acerca del sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias, donde se declara como primera variable a evaluar la pertinencia e impacto social, para lo cual se debe considerar como uno de sus indicadores, “la respuesta que brinda la carrera para alcanzar el desarrollo sostenible del país y la región, así como el vínculo de profesores y estudiantes a la solución de los problemas científico técnicos del territorio y/o del país”.

Para el análisis de los antecedentes históricos del mapa de carreras de la UG se consideró pertinente realizarlo a partir de su integración, considerando al curso escolar 2014 – 2015 como el primero.

De este modo, al momento de su unificación en la Universidad existían 31 carreras, con predominio significativo de las pedagógicas (18)

Hasta el curso 2016- 17 el mapa de carreras evidenció estabilidad. A partir de ese momento fueron surgiendo otras, con periodicidad promedio inferior a dos cada año. De esa manera se incorporaron las siguientes:

- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Procesos Agroindustriales
- Gestión Sociocultural para el Desarrollo (en sustitución de Estudios Socioculturales)
- Licenciatura en Turismo.

Se destaca la permanente preocupación por la dirección de la Universidad por ampliar y perfeccionar la cantidad de carreras existentes, aunque no siempre se lograron los propósitos anhelados, pues existía poca experiencia y tradición en la comunidad universitaria en la preparación de expedientes para proponer nuevas carreras.

A partir del año 2016, por indicación de la Dirección de Formación Profesional del MES se elimina el ingreso en cuatro de las carreras de doble perfil y se inicia así su proceso de liquidación. Fueron ellas: Matemática- Física; Biología –Química; Biología- Geografía y Educación Laboral – Informática, que de manera general tenían una matrícula muy deprimida.

Como resultado de los avances que se produjeron en ese período en diferentes indicadores medibles de la UG, se inicia el curso 2019- 2020 con 40 carreras, de ellas 19 con matrícula activa en el Curso Diurno, aunque ya estaban en liquidación las tres de doble perfil antes mencionadas. En el Curso por Encuentros hay estudiantes matriculados en 34 carreras y en la modalidad de Educación a Distancia en cuatro.

Todo lo antes expresado permite recomendar a la dirección de la UG valorar la posibilidad de diseñar procedimientos, métodos y modelos que evalúen y maximicen la pertinencia de la oferta de carreras que se realiza en la provincia, de modo que tributen al cumplimiento de su misión y objetivos. Todo ello acompañado por una selección pertinente de estudiantes que ingresan, dan respuesta a necesidades territoriales, están inmersos en planes gubernamentales y proporcionan satisfacción a egresados y al sector social o productivo del territorio.

Derivado de los análisis realizados en diferentes instancias de la Universidad, tales como los Consejos Científicos y el de Dirección, se convoca a un equipo de trabajo para laborar en el perfeccionamiento del mapa antes mencionado, lo cual constituye además una solicitud de la Dirección de Formación del MES, en interés de lograr una mayor pertinencia de las carreras universitaria con las necesidades de desarrollo de la Provincia.

El resultado del equipo de trabajo se materializa en el nuevo mapa de carreras que se presenta en documento anexo.

Indicadores de pertinencia para las carreras universitarias. Su contextualización en la UG.

A partir de los análisis realizados en las literaturas especializadas y su contextualización al entorno guantanamero, se considera que una carrera es pertinente si cumple con los indicadores siguientes:

- Existencia de necesidades sociales en el perfil de formación.
- Egresos profesionales competentes y comprometidos con el proceso social cubano.
- Asegura la cantidad de egresados, de acuerdo con su capacidad formativa y la demanda del territorio para cada curso escolar.
- Existencia verificada demanda ocupacional.
- Transita satisfactoriamente por el proceso de evaluación externa y acreditación que establece la Junta de Acreditación Nacional.
- Asegura y propicia el acceso de sus egresados a la formación posgraduada.
- Cuenta con matrícula activa en todos los años del curso Diurno.

Propuestas que modifican al plan de carreras de la universidad de Guantánamo

Administración pública y gestión empresarial

Es ampliamente reconocido el papel de la formación gerencial en el desarrollo de capacidades y habilidades para promover cambios y procesos organizacionales que respondan a las nuevas realidades. Para nuestra provincia, la necesidad de formar directivos y especialistas en este campo se refuerza con los bruscos cambios que se han producido en la arena internacional, la consecuente desarticulación de su sistema de relaciones económicas exteriores y el recrudecimiento del bloqueo económico,

comercial y financiero de los Estados Unidos, con su conocida repercusión inmediata en la economía interna de la nación.

Ciencias de la Información

El entorno actual, se caracteriza por el surgimiento del conocimiento como factor productivo y también como fuente de ventaja competitiva sostenible. Nos encontramos en lo que se ha denominado la Economía del Conocimiento, que ha sido impulsada por circunstancias recientes como el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) y la gran importancia que han adquirido en los mercados financieros los activos intangibles: la información y el conocimiento.

Por otra parte, se considera que la cultura del empleo de las ciencias de la información, generaría grandes impactos en la sociedad guantanamera, ya que busca mejorar múltiples procesos en la vorágine de trabajo de organismos e instituciones pertenecientes a los sectores educativo, empresarial, investigativo y académico.

Agua y Saneamiento

Es fundamental preparar los recursos humanos para implementar la Política Nacional del Agua aprobada recientemente en nuestro país. Este Técnico Superior deberá estar preparados para enfrentar la construcción, reparación y mantenimiento de los servicios de agua potable y de residuales.

Energía Renovable

Serás un Técnico Superior en energía renovable capaz de analizar las necesidades del sector energético de la provincia y proponer soluciones innovadoras mediante tecnología de vanguardia y aprovechamiento eficiente de fuentes limpias, basándose en investigación, normas e indicadores de energía a través de un ejercicio profesional, ético, responsable y de compromiso social.

Gestión del Capital Humano

Se demanda en varios municipios del territorio y su pertinencia radica la formación de un profesional integral que realice la gestión de los elementos relacionado con la selección, contratación y desvinculación de la fuerza de trabajo, formación y capacitación, seguridad y salud del trabajo, elementos ergonómicos y los sistema de pago en las diferentes organizaciones, con el objetivo proveer a la empresa del capital humanos idóneos en base a una adecuada planeación, tanto en cantidad como en calidad, para desarrollar todos los procesos productivos y de servicios. Se encuentra relacionado con todos los objetivos estratégico de desarrollo sostenible.

Ingeniería Ambiental

La carrera de Ingeniería Ambiental, tiene por objetivo formar profesionales capaces de analizar situaciones, buscar alternativas, proponer soluciones a los problemas ambientales generados por las actividades humanas y productivas sobre el territorio, protegiendo los ecosistemas, mejorando la calidad de vida de la población mediante la aplicación de estrategias, métodos y técnicas de gestión ambiental.

Ingeniería en Construcción Civil

El ingeniero en construcción civil es el profesional universitario cuyo objetivo fundamental de trabajo es la producción de construcciones. Esta producción comprende el planeamiento, la proyección, el diseño, la construcción, el mantenimiento, la reparación, la investigación y la dirección de la ejecución de las obras estructurales: edificios, puentes, complejos industriales, obras viales, carreteras y vías férreas, entre otras.

Ingeniería Hidráulica

Como futuro profesional de esta rama, tu labor tendrá como objetivo fundamental la explotación racional de los recursos hidráulicos. Tendrás a tu cargo la conservación sistemática y la construcción de nuevos sistemas de acueductos alcantarillado, el aprovechamiento racional de los recursos hidráulicos, los sistemas de control de inundaciones, los sistemas de tratamiento de residuales y la distribución racional de agua en los edificios y ciudades.

Logística Empresarial

La creación de un curso de ciclo corto relacionado con la logística empresarial responde a los objetivos estratégicos: 1,2,3,4,5 debido a la formación de un profesional encargado de la organización, planificación, ejecución y control de los recursos materiales ,informativos y financieros mediante la organización eficiente del aprovisionamiento, producción, distribución y reutilización de los flujos materiales de la manera más eficaz entre nuestros proveedores y nuestros clientes finales, incluyendo la creación e implementación de sistemas de control y mejora, garantizando con ello el encadenamiento productivo.

Medicina Veterinaria

Garantizar la salud animal y el proceso productivo son actividades para las cuales te encuentras preparado como médico veterinario, con el objetivo de lograr alimentos de alta calidad biológica y sanitaria con la máxima economía. Otro aspecto de interés para esta profesión es la prevención de las enfermedades, por lo que debe mantenerse un control estricto en nuestras fronteras oficiales, puertos y aeropuertos, impidiendo la entrada de enfermedades que no se padecen en nuestro territorio nacional.

Ordenamiento Territorial

Se propone a solicitud del Órgano de Trabajo en la Provincia. Tiene demanda hasta el año 2026, con 26 estudiantes para cada año, 157 en total.

Se fundamenta en la necesidad de fuerza de trabajo calificada para dar cumplimiento a las políticas para el ordenamiento del sistema de asentamientos humanos, como parte del Plan Provincial de Ordenamiento Territorial y la implementación del nuevo modelo de desarrollo socioeconómico, que incluye a todos los municipios, a partir de la distribución espacial existente, evidenciada en regiones tales como: Guantánamo – Norte; Baracoa – Maisí; Imías – San Antonio del Sur, y la Región Costera Sur.

A) Carreras aprobadas para el curso Diurno y que presentan limitaciones con la cantidad de estudiantes, lo cual debilita su condición de pertinente con su entorno. Se trata de:

1. Educación Agropecuaria (Sin estudiantes)
2. Educación Construcción (sin estudiantes)
3. Educación Economía (con estudiantes en 1ro y 2do)
4. Educación Primaria (con estudiantes solamente en 1ro y 3er año)
5. Educación Especial (con matrícula en 1ro)
6. Educación Artística (con estudiantes en 1ro y 2do)
7. Marxismo Leninismo e Historia (no tiene estudiantes en 2do año)

B) Carreras de reciente creación que tienen situación favorable en cuanto a la cantidad de estudiantes

1. Ingeniería Industrial
2. Ingeniería Informática
3. Ingeniería Mecánica

C) Carreras aprobadas solamente para la modalidad de Curso por Encuentros, que se pudiera gestionar su aprobación para el Curso Diurno, de acuerdo con los intereses y prioridades de la UG.

1. Educación Instructor de Arte
2. Gestión Sociocultural para el Desarrollo
3. Estudios Socioculturales
4. Comunicación Social
5. Ingeniería en Procesos Agroindustriales
6. Educación Mecánica
7. Licenciatura en Turismo

Las carreras sin estudiantes fueron incluidas en la oferta de plazas que se otorgan desde el colegio universitario, de modo que se asegura su ingreso en el próximo año.

Conclusiones

1. La determinación de los indicadores de pertinencia de las carreras universitarias que se estudian en la UG permitió su valoración tendencial y realizar propuestas para su perfeccionamiento.
2. La investigación desarrollada ha evidenciado que el mapa de carreras vigente presenta limitaciones debido a la existencia de especialidades que no poseen la pertinencia requerida debido a la baja matrícula en los diferentes años de estudio y en ocasiones la ausencia de estudiantes, lo cual justifica la necesidad de actualizar el referido mapa de acuerdo con las exigencias contemporáneas.
3. El estudio realizado ha permitido demostrar que no existe suficiente correspondencia entre la formación profesional que desarrolla la UG, y las demandas de fuerza de trabajo calificada que realmente necesita según lo expresado en los ejes de desarrollo y sectores estratégicos de la provincia.

4. La propuesta presentada es factible de ser desarrollada con la capacidad formativa, el capital humano, los recursos materiales y financieros que existen en el territorio. De manera escalonada se han ido desarrollando carreras propuestas que dan respuestas a las necesidades de la provincia de Guantánamo.

Referencias

- Addine Fernández, F. (1999). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Alonso Alemán M. E. y Bell Heredia Rosa E.: Desarrollo territorial a escala local. Editorial UH, La Habana, 2013.
- Álvarez de Sayas, C. M. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lazo, CR. L. Fernández Y. Castillo (2007) Concepciones sobre desarrollo local. Experiencias en el sistema de dirección de Pinar del Río, Economía y Desarrollo, año XXXVIII, vol. 141, No 1, enero-junio, pp. 36-55.
- Núñez Jover, J. (2014): Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Pino, J. R. (2011): La medición en la caracterización del desarrollo local. En: Ensayos sobre la gestión universitaria del conocimiento y la innovación. Cienfuegos: Editorial Universo Sur. Universidad de Cienfuegos.
- Universidad de Guantánamo (2014): Estrategia de sostenibilidad de la Universidad de Guantánamo.

Aplicación del principio de orientación hacia la gestión ambiental en la licenciatura en cultura física

Application of the beginning of orientation toward the environmental step in the bachelor's degree in physical culture

Yarina Vázquez Pérez (yarinavp@cug.co.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-0302-6882>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

El presente trabajo se abordan las precisiones teórico-metodológicas para la aplicación del Principio de orientación hacia la gestión ambiental en la Licenciatura en Cultura Física, que se presenta como precepto, exigencia, regla o pautas basados en métodos de trabajo pedagógico para la orientación didáctica, manifestados en niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de gestión ambiental. Con ello se favorece la creación de un ambiente de reflexión, interpretación e intercambio de vivencias y experiencias culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorece la gestión ambiental. Se declaran los referentes teóricos que sirvieron de sustento para su elaboración y puesta en práctica de dicho principio y posteriormente se ofrecen resultados que demuestran su validez como una vía didáctica, que coadyuva la orientación de la gestión ambiental en la Licenciatura en Cultura Física, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso de gestión ambiental.

Palabras clave: orientación, didáctica, principio, gestión ambiental

Abstract

The present work methodological for the application of the Beginning of orientation toward the environmental step in the Bachelor's Degree in Physical Culture, that presents itself like precept, discuss the theoretic precisions themselves requirement, rule or guidelines based in methods of pedagogic work for the didactic orientation, manifested in how-to levels that they lead to the overtaking in the process of environmental step. Learning that the environmental step favors the creation of an environment of reflection, interpretation and interchange of event experiences in life and cultural experiences in the process of teaching itself with it. The referent theoreticians that suited someone's purposes of sustenance for his elaboration and setting in practice of the aforementioned beginning and at a later time offer results that demonstrate his

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

validity like a didactic road, that the orientation of the environmental step helps in the Bachelor's Degree in Physical Culture themselves, propose that implicates bigger didactic preparation of the professors and bigger prominence of the students in the process of environmental step.

Key words: Orientation, didactics, beginning, environmental step

Introducción

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente por la conservación del medio ambiente y el papel que le corresponde a los futuros profesionales y las instituciones educativas específicamente en la universidad, dado el encargo social de formar profesionales comprometidos que respondan a las exigencias del desarrollo sostenible, de aquí que es una prioridad la búsqueda de que aporten al cuidado y protección del mismo.

Diversos autores han incursionados en temas relacionados con los problemas ambientales, entre los que se encuentran los trabajos de Valdés, O. (1995); Novo, M. (1996); McPherson, M. (2004); Bosque, R. (2005); Merino, T. (2007) y otros. “El medio ambiente es el marco físico en el que se desarrolla la actividad humana, este considera tanto los aspectos que caracterizan un territorio, como los recursos naturales presentes” (Bengochea, 2006, p. 13).

La gestión ambiental es uno de los aspectos que requiere ser investigado debido a la necesidad de proteger el medio ambiente, esta aplica la política ambiental cubana establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia acumulada y la participación ciudadana.

Muchas han sido las experiencias investigativas relacionadas con la gestión ambiental Autores como Roberts, H., Robinson, G. (1999); Rodríguez, F. (2000); García, E. (2008) y Bolsan, C. y Pol, E. (2009) la definen como el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, control y monitoreo de la actividad del hombre.

Aunque se ha abordado sobre esta temática en los momentos actuales constituye una necesidad la preparación de los estudiantes para la gestión ambiental.

En esta dirección, urge la necesidad de elevar cualitativamente la preparación de profesores y estudiantes, porque constituye un espacio estratégico que posibilita el perfeccionamiento y la transformación de la práctica docente, para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las clases en el proceso de Gestión Ambiental, de manera que se coadyuve a la toma de decisiones de los estudiantes en la solución de los problemas ambientales del entorno social.

En correspondencia con las ideas anteriores se plantea como objetivo, ofrecer precisiones teórico-metodológicas del Principio de orientación hacia la gestión ambiental, de modo que se favorezca la preparación de profesores su aplicación en la licenciatura en cultura física. Se asume la dialéctica materialista como fundamento teórico y práctico del proceso de investigación del tema declarado.

Resultado y Discusión

Según Ramírez, C (2002, p. 14) gestión significa “hacer diligencias conducentes al logro de unos objetivos”

La Gestión Ambiental debe ser un proceso permanente, de tal forma que haga posible diseñar y ejecutar políticas ambientales, planificar y programar acciones que permitan lograr sus objetivos, establecer o reglamentar normas que se realicen con sus actividades, respaldar la realización de estudios o investigaciones sobre la situación del medio ambiente, el manejo de los recursos naturales y las alternativas de mejora ambiental, y determinar acciones de conservación, recuperación, aprovechamiento racional, control y vigilancia.

La Gestión Ambiental, tiene como objeto fundamental al medio ambiente, y en particular a los sistemas ambientales naturales, focalizando sus acciones hacia el ecosistema humano. La Gestión Ambiental es parte de la Gestión Territorial, con la cual deberá estar armónicamente articulada.

El objetivo general de la gestión ambiental es que los niveles de calidad ambiental aumenten y para ello se deben tomar las medidas que sean necesarias, evitando y corrigiendo las actividades que provocan una degradación del entorno, recuperando y restaurando los espacios degradados y potenciando los recursos ambientales y la capacidad de respuesta del medio ambiente.

De esta manera se denomina Gestión Ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de actividades que conducen al manejo integral del sistema ambiental. Expresado de otra manera e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo los problemas medio ambientales.

La Gestión Ambiental indica el "cómo se debe hacer" para conseguir lo planeado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Abarca un concepto integrador superior al del manejo ambiental, de esta forma no sólo están las acciones a ejecutarse por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que terminan mediando la implementación. Su punto de partida es el conocimiento de la situación físico-biótica y socio-económica de los diferentes

ecosistemas existentes en cada área de jurisdicción, que permite con la participación de los diferentes actores sociales, diseñar instrumentos para la recuperación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

La Gestión Ambiental involucra la educación ambiental y la participación ciudadana, el conocimiento, conservación y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad, el control a los diferentes proyectos y/o actividades que afecten o puedan afectar directa o indirectamente el medio ambiente, el control de la contaminación ambiental, la administración, aprovechamiento y control de los recursos naturales renovables, la ejecución de proyectos en áreas urbanas y rurales, la gestión del riesgo, la asistencia técnica ambiental a los entes territoriales, la promoción de procesos de producción más limpia y el monitoreo permanente del medio ambiente.

De esta manera la Gestión Ambiental constituye un ejercicio destinado a generar una visión sostenible mediante un conjunto de acciones o actividades que logren solventar, o por lo menos mitigar considerablemente, las problemáticas ambientales por las que atraviesan.

Se expresa que la Gestión Ambiental aplica la política ambiental establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia nacional acumulada y la participación ciudadana. Consiste propiamente en las decisiones sobre qué maniobras realizar, cómo realizarlas, en qué plazos o en último término en la selección paso a paso de las opciones posibles o más adecuadas en el proceso de desarrollo para evaluar y controlar las acciones realizadas, comprobar la preparación teórica y práctica que han alcanzado los educandos en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El componente académico. Preparación en el marco conceptual desde las asignaturas de la disciplina Fundamento Biológico de la Actividad Física. (Conceptos, principios, leyes que permiten lograr una formación ambiental como parte de la formación integral).

El componente laboral. Se tendrá en cuenta si el futuro egresado aplica en su práctica laboral investigativa o práctica preprofesional la Gestión Ambiental en su actividad docente como uno de los pilares que forma parte de la formación integral de los egresados. En este sentido se deben incluir acciones en la preparación de la práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que les permita a los estudiantes contribuir con la Gestión Ambiental.

El componente investigativo. Por esta vía se potencia al futuro egresado a realizar el diagnóstico ambiental de la escuela o área deportiva donde desarrolla su actividad de práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que le permita desarrollar trabajos curriculares de curso y trabajos de diploma vinculando la influencia del medio ambiente en la Educación Física y el Deporte, con vista a lograr la sustentabilidad de las actividades deportivas.

A partir de lo anterior, se considera como gestión ambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física como: el empleo de métodos y procedimientos que aseguren el vínculo entre teoría y práctica de Gestión Ambiental, de manera que se favorezca la apropiación de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y hábitos, para el ejercicio de una Gestión Ambiental responsable en el ejercicio de la profesión.

La orientación didáctica

La orientación didáctica se define por Cisneros, S. (2015) como proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación profesional no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación.

Según la autora antes mencionada, en el ámbito de la formación es entendida como representación pedagógico-instructiva portadora de un paradigma filosófico y psicológico, que abarca al formador y al formado en una postura didáctica humanista en la que se significa desde los niveles de ayuda práctico cognoscitivo; práctico valorativo y práctico transformador. De esta manera las ayudas, que constituyen su centro, establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica.

Otro de los componentes fundamentales del proceso de orientación didáctica es la toma de decisiones, que adquiere gran importancia en correspondencia con las ayudas que se aplicarían y las maneras de intervenir en la práctica educativa. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe concebir la actividad orientadora como proceder esencial, basado en la ayuda que beneficia, auxilia o satisface la necesidad del estudiante. Ello predice una mediación con intención didáctica, como procedimiento para la actividad cognoscitiva.

El Principio de orientación hacia la gestión ambiental, Tiene su base en las exigencias de la didáctica desarrolladora; el sistema de principios para la dirección del proceso pedagógico propuesto por Addine, González y Recarey; además de los criterios que en torno a la caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje tienen P. Rico y M. Silvestre, además de las concepciones del Enfoque histórico cultural.

Este principio se pone de manifiesto en la orientación didáctica hacia la gestión ambiental como potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como una vía didáctica, en la enseñanza-aprendizaje, lo que propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial para su futuro desempeño en la práctica profesional. De este modo, incentivar la práctica educativa desde la orientación didáctica hacia la gestión ambiental presupone:

- Considerar las relaciones que se establecen entre estudiantes-profesores, estudiantes-estudiantes, estudiantes-familia y escuela-sociedad.

- Valorar las costumbres, vivencias y aspiraciones de los estudiantes, el contexto social o comunitario en el que se desenvuelven desde una perspectiva sociocultural.
- Reconocer los valores (formativo, educativo, vivencial y contextualizador) que produce la dinámica de la orientación didáctica a hacia la gestión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Cultura Física.

Definición del Principio de orientación hacia la gestión ambiental y sus características esenciales

- Contribuye a orientar y a direccionar la información que se ofrece desde una perspectiva sociocultural, vivencial y contextual para la dinámica de la orientación didáctica hacia la gestión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Cultura Física.
- Establece una estrecha relación de lo sociocultural, lo vivencial y lo contextual con el proceso de gestión.

Visto así el proceso de gestión ambiental se enriquece con algo novedoso: las experiencias socioculturales de los estudiantes, que insertan los saberes que poseen sobre la sociedad y el medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde serían los protagonistas en la gestión.

El Principio de orientación hacia la gestión ambiental es definido, por los autores de este trabajo, como ***preceptos y exigencias basados en métodos de trabajo pedagógico para la orientación didáctica, manifestados en niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de gestión ambiental, teniendo en cuenta los conocimientos, los valores y las habilidades que se quieren desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.***

Dicho principio posee un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje, que intervienen en la autorregulación de la conducta. Así, mediante la ayuda pedagógica del profesor se activan las potencialidades del estudiante para el proceso de gestión ambiental y se ponen en movimiento sus esquemas cognitivos, a partir de la relación entre las estructuras cognitivas del profesor con el estudiante y el contenido de aprendizaje.

Este Principio de orientación hacia la gestión ambiental emerge de la vinculación de la gestión ambiental con los contenidos ambientales de las diversas disciplinas y se vincula con los principios para la dirección del proceso pedagógico, la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo y la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Rige la orientación como sustento teórico-metodológico favorecedor de la gestión ambiental, en la carrera Cultura Física. Concibe la gestión ambiental como elemento enriquecedor del conocimiento de la política ambiental cubana, a partir de la unidad dialéctica entre ciencia y práctica de gestión ambiental en la carrera Cultura Física.

Reglas didácticas del Principio de orientación hacia la gestión ambiental

Se expresa en tres componentes esenciales:

Componente cognitivo: Concebir un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje en la dinámica de la gestión ambiental, a partir de la orientación como elemento mediador.

Componente instrumental: contribuir a la orientación hacia la gestión ambiental a partir de niveles de ayuda, basados en las experiencias y saberes relacionados con la política ambiental cubana, en vínculo con los contenidos ambientales de las asignaturas, que conducen a la educación ambiental.

Componente valorativo: se refiere a la toma de decisiones en el proceso de gestión ambiental, de manera suficiente, autónoma y creativa, para el logro de los objetivos formativos que se definen en cada asignatura.

Lo anteriormente expresado se muestra en una estrategia metodológica de preparación de profesores en el Principio de orientación hacia la gestión ambiental para la gestión ambiental en la carrera Cultura Física Ello se muestra en la figura del anexo1.

Fueron aplicados en el desarrollo de la investigación métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio del Principio de orientación hacia la gestión ambiental, así como la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los postulados teóricos a tener en cuenta en la orientación hacia la gestión ambiental en la licenciatura en cultura física.

La estrategia se desarrolla en 4 etapas:

Etapas de organización diagnóstica:

Primera fase: De sensibilización (a corto plazo). Conferencias: para acercar, a los profesores hacia los objetivos de la estrategia metodológica, en aras de sensibilizarlos con la importancia de la gestión ambiental en la carrera Cultura Física.

Segunda fase: De indagación (a mediano plazo). A profesores: en conocimientos teóricos y metodológicos de la gestión ambiental, para el vínculo con los contenidos ambientales en las clases. A estudiantes: en los conocimientos y habilidades que poseen para la gestión ambiental.

Tercera fase: De control (a largo plazo). Se procesa la información para establecer los niveles de ayuda necesarios; planificar acciones, determinar métodos y recursos para dar paso a la segunda etapa.

Etapas de planificación:

Primera fase: De programación (a corto plazo). Se programa la superación al grupo ejecutor: escogido para la preparación de profesores. A los profesores: en aspectos

básicos de la gestión ambiental y en cómo vincularlas con los contenidos ambientales de las asignaturas en el

Segunda fase: De diseño (a mediano plazo). Se presentan los indicadores; a partir de un trabajo de mesa en el que participan los profesores; se presenta al grupo ejecutor de conferencias y talleres de preparación. Se presentan las conferencias y talleres diseñados para la preparación de los profesores en la gestión ambiental.

Tercera fase: De control (a largo plazo). Se valora el desarrollo de la etapa, así como la preparación de los participantes. Se consideran sugerencias y acciones necesarias para dar paso a la próxima etapa.

Etapa de ejecución:

Primera fase: De orientación (a corto plazo). Se orienta a cada ejecutor de las actividades de superación sobre la gestión ambiental. Las clases se conciben como subsistemas relacionados con cada uno de los temas del programa.

Segunda fase: De ejecución (a mediano plazo). Se ejecuta la superación de los docentes, y con ello la planificación, revisión y ejecución de clases, de los participantes, para contribuir al logro del objetivo de la estrategia. Posteriormente los profesores ejecutan el sistema de clases para la gestión ambiental.

Tercera fase: De control (a largo plazo). Se valora el desarrollo de la etapa, la calidad de las conferencias y talleres impartidos y la preparación de los participantes. Se consideran sugerencias y acciones necesarias para la próxima etapa.

Etapa de evaluación:

Primera fase: De valoración (a corto plazo). Sobre los resultados alcanzados en cada etapa, así como el nivel de transformación de profesores y estudiantes, y el logro del objetivo principal de la estrategia metodológica.

Segunda fase: De reajuste (a mediano plazo). Sobre la base de los indicadores aplicados, se valora el nivel de preparación de los profesores para la gestión ambiental y de los estudiantes en los conocimientos adquiridos. El grupo ejecutor ofrece su valoración general de la efectividad de la estrategia.

Tercera fase: De control (a largo plazo). Según los resultados de los controles de cada etapa, se efectúan adecuaciones en las acciones de la estrategia. La evaluación se ha concebido como un proceso; por ello cada etapa tiene una fase de control en la que se emite una evaluación.

En el anexo 2 se muestran las Acciones de preparación de profesores.

El 95% de los estudiantes se concientizaron con la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible. Ello quedó demostrado en el ejercicio de su práctica laboral.

El 98% de los estudiantes conocen como aplicar los instrumentos de la gestión ambiental en su futura labor profesional.

El 96% de los estudiantes no solo pudo determinar las debilidades que mellan el desarrollo del proceso de gestión ambiental, si no que pudo darle salida desde la práctica deportiva.

El 97,5% de los estudiantes se familiarizaron y aplicaron en su radio de acción las diferentes teorías que rigen la agestión ambiental.

El 95,6% de los estudiantes pudieron aplicar en diferentes comunidades los indicadores que miden el proceso de gestión ambiental. Lo que permitió obtener información, y proponer acciones concretas para el desarrollo de dicho proceso en las comunidades donde se desempeñan.

El 98% de los estudiantes se apropiaron de conocimientos sobre los documentos normativos que rigen el proceso de gestión ambiental. Ello favoreció su preparación individual y colectiva para su aplicación en la práctica profesional.

El 100% de los estudiantes pudieron establecer una mayor vinculación con las actividades planificadas para el desarrollo de la tarea vida.

De manera general se puede afirmar que el Principio de orientación hacia la gestión ambiental y sus reglas contribuyen a la preparación didáctica de profesores y a la actuación de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física para la gestión ambiental en el futuro desempeño profesional.

Estrategia metodológica de preparación de profesores para la gestión ambiental en la carrera Cultura Física.

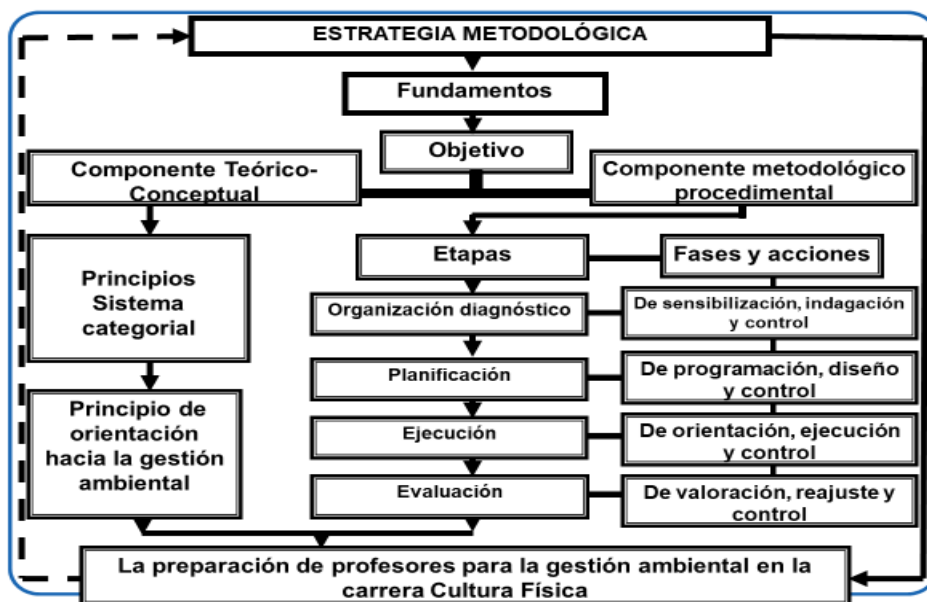


Figura 1. *Estrategia metodológica de preparación de profesores para la gestión ambiental.*

Conclusiones

El Principio de orientación hacia la gestión ambiental favorece la creación de un ambiente contextualizado en el proceso de gestión a favor del medio ambiente, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. Así en la orientación didáctica se coadyuva al razonamiento lógico y al perfeccionamiento de los estudiantes en la gestión ambiental, por su carácter vivencial y contextual.

La utilización del Principio de orientación hacia la gestión ambiental a desarrollar las habilidades de gestión ambiental en los estudiantes para el futuro desempeño en la práctica social. Con ello se corrobora el valor pedagógico del principio y se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que expresa una transformación, que favorece la cualidad humanista e implica el respeto profundo al hombre, a partir de una postura didáctica humanista y sociocultural ante el medio ambiente.

Referencias

- Bengochea, A. (2006) *Actividad Turística y Medio Ambiente*. S.I.: Septem Ediciones, Comentario: La preocupación ambiental crece día a día, por esto esta obra ayuda a comprender su importancia. ISBN-13:978-84-96491-60-9, P. 13-50.
- Bolsan, C. y Pol, E. (Jan/Jun de 2009). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles*. *Aletheia*, (29), p.03-16.
- Bosque, R. (2005). *Apuntes para una educación ambiental en la comunidad. Partes 1 y 2*. La Habana: Ediciones Pontón Caribe, S.A.
- García, E. (2008). *Ventajas de la implantación de un sistema de gestión ambiental*. *Técnica Industrial*, Enero-Febrero (273), p.41-43.
- McPherson, M. (2004). *La educación ambiental en la formación inicial de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Merino, T. (2007). *Marco teórico-metodológico de la educación ambiental permanente en la formación de profesionales de la educación*. Informe de investigación, proyecto “La educación ambiental permanente de los profesionales de la educación”. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Novo, M. (mayo-agosto de 1996). *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (11), p.75-102.
- Ramírez, C. (2002). *Fundamentos de Administración*. Segunda Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda, p. 14-15. Comentario: la presente obra contiene información básica



acerca de la administración y como debe ser aplicada dentro de las organizaciones... ISBN: 958-648-313-4.

Roberts, H., Robinson, G. (1999). SOS 14001 EMS. Manual de Sistemas de Gestión Medioambiental. Paraninfo.

Rodríguez, F. (2000). Biblioteca de la Calidad. S.l.: gestión 2000, 2000. p. 613-615. Comentario: Libro muy importante para el estudio de la gestión de calidad, que además combina armónicamente la teoría con la práctica.

Valdés, O. (1995). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Plan Turquino. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

La gestión del conocimiento en la formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas

The administration of the knowledge in the formation of the professional of the social and humanistic sciences

Elcira Favier Pereira (elcira@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0003-2356-9649>)¹

Yaumara Chávez Ivonnet (yaumarac@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9091-9672>)²

Urlena Baró Veria (urlena@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4219-7016>)³

Resumen

El contexto nacional e internacional actual, caracterizado por una crisis económica integral, unido a la Covid-19 declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud en el año 2020, ha conllevado al establecimiento de un modelo híbrido de educación superior que combina la actividad presencial y a distancia generando la necesidad de continuar desarrollando la gestión del conocimiento en los estudiantes universitarios dirigida al desarrollo intencionado de capacidades, independencia y creatividad, apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje para su desempeño como futuro profesional. Una contribución a la solución a esta problemática contemporánea se plantea desde la presente investigación que profundiza en los antecedentes, actualidad y vías de la gestión del conocimiento como una necesidad permanente. Los principales resultados están en el desarrollo de habilidades para gestionar e integrar conocimientos, contribuyendo a alcanzar una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del futuro profesional. Para contribuir a la solución del problema científico, se empleó el método dialéctico materialista que condicionó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la consulta de diversas fuentes ante el dilema que se presenta con el aumento constante del volumen de la información y el tiempo de que se dispone para la formación del futuro profesional. Se concluye que la elevación de la motivación e interés por la gestión del conocimiento, contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades y a la mejoría de la calidad del proceso formativo universitario.

Palabras clave: gestión del conocimiento, formación del profesional, integración de contenidos, formación integral.

¹Dr. C. y Master en Educación. Presidente de la Cátedra Honorífica Vida y obra de Fidel Castro, coordinadora de carrera. Universidad de Guantánamo, Cuba.

²M. Sc. Investigación Educativa. Profesora Principal de Año Académico, con experiencia en la formación del profesional universitario. Universidad de Guantánamo, Cuba.

³Dr. C. y Master en Investigativa. Jefa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa. Presidenta de la Comisión Científica Departamental. Universidad de Guantánamo, Cuba.

Abstract

The current national and international context, characterized by an integral economic crisis, together to the Covid-19 declared pandemic for the World Organization of the Health in the year 2020, it has borne to the establishment of a hybrid model of superior education that combines the present activity and at distance generating the necessity to continue developing the administration of the knowledge in the university students directed to the deliberate development of capacities, independence and creativity, supported in an interactive process of learning for their acting as professional future. A contribution to the solution to this contemporary problem thinks about from the present investigation that deepens in the antecedents, present time and roads of the administration of the knowledge like a permanent necessity. The main results are in the development of abilities to negotiate and to integrate knowledge, contributing to reach an interdisciplinary, multidisciplinary preparation, and transdisciplinary in the formation of the professional future. To contribute to the solution of the scientific problem, the materialistic dialectical method was used that it conditioned the use of theoretical, empiric and statistical methods that you/they allowed the consultation of diverse sources before the dilemma that is presented with the constant increase of the volume of the information and the time that he/she prepares for the formation of the professional future. You conclude that the elevation of the motivation and interest for the administration of the knowledge, contribute to the development of abilities and capacities and to the improvement of the quality of the process formative university student.

Key words: administration of the knowledge, the professional's formation, integration of contents, integral formation.

Introducción

En los últimos años la gestión del conocimiento en el contexto universitario se hace cada vez más necesaria ya que los avances de la ciencia y la técnica contemporánea originan seriamente cambios en la educación a nivel mundial. De ahí que investigadores cubanos profundizaron en sus tendencias actuales y la comparación con la realidad cubana, corroborando la necesidad del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio en correspondencia con las demandas socioeconómicas del país, a tono con el contexto.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Superior (MES, 2016) "...la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad" (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016, p. 3), para la formación de un profesional competente, capaz de gestionar el conocimiento aprovechando las potencialidades que brindan las nuevas tecnologías de la información.

De esta forma, la educación superior cubana otorga prioridad a la gestión del conocimiento en correspondencia con los retos de que impone el aumento cada vez

mayor del volumen de la información que está disponible en los medios tecnológicos, lo que requiere de una especial atención en las condiciones actuales.

Del mismo modo las investigaciones evidenciaron la necesidad de disminuir el periodo de duración de las carreras universitarias, fundamentalmente en las pedagógicas, evitando así retrasar el ciclo de formación debido a que encarece el proceso de formación y disminuye la posibilidad de ofrecer una respuesta más rápida a la demanda laboral de las diferentes carreras, sustentado en las premisas fundamentales para el diseño del Plan de Estudio E, referidas al proceso de formación continua, el incremento de la calidad en el proceso de formación, priorizando la formación integral del profesional.

Por una parte, la disminución del tiempo de estudio permite reducir el encarecimiento del proceso formativo y dar una respuesta a la demanda laboral en menos tiempo, y por otro, se revela una contradicción entre la duración de la carrera y el aumento constante del volumen de la información del cual debe apropiarse el futuro profesional, generada por el desarrollo científico técnico.

De este modo la educación superior cubana en el curso académico 2016-2017, comienza a implementar con el Plan de Estudio E, otorgándole prioridad a la integración de los contenidos y la gestión del conocimiento como una necesidad en la formación del profesional.

Precisamente, los antecedentes de la gestión del conocimiento se remiten a los años 90 del pasado siglo, en los Estados Unidos a partir de los aportes realizados por Knowledge Management. Asimismo, a nivel internacional se reconocen estudios realizados por diferentes autores sobre la temática entre los que se pueden mencionar: Artilles, S & Pumar, M (2013), Mayo & Lucas (2016), Báez Hernández, Hernández Medina & Carrasco Fuentes (2018), Arechavala (2017) que se refieren a aspectos medulares en torno a este proceso que cobra mayor importancia en el actual contexto internacional en que se desarrolla la educación.

En opinión de Lara (2016), la gestión del conocimiento ha de propiciar tres elementos fundamentales: el conocimiento, el aprendizaje y la comunicación, ya que los tres interactúan dependiendo uno del otro, lo que refuerza la necesidad de ofrecer a los estudiantes las vías previas para el desarrollo de capacidades y habilidades con ese propósito.

En la Educación Superior Cuba enfatiza la necesidad de formar profesionales capaces de gestionar su propio conocimiento y su formación integral. (Fernández, Betancourt, & Reyes, 2018), lo que, a juicio de las autoras, contribuye a elevar su responsabilidad ante el estudio.

En la presente investigación se hace referencia a las vías que contribuyen a la efectividad de la gestión del conocimiento en el contexto universitario, sobre todo

aquellas asociadas a: los métodos de estudio, las técnicas empleadas, cómo se organiza el estudio, el hábito de lectura, entre otras que garantizan un estudio eficiente y su impacto en la formación del profesional.

En correspondencia con lo planteado anteriormente la investigación tiene como objetivo socializar las principales vías para el desarrollo de capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento en la formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas de carreras pedagógicas.

Materiales y métodos

Los estudios realizados a nivel internacional sobre la gestión del conocimiento, entendida como un proceso dirigido al desarrollo intencionado de las capacidades y habilidades en los futuros profesionales a través de un proceso interactivo de aprendizaje, resaltan la necesidad de su desarrollo desde diferentes ámbitos en la formación del profesional, atendiendo al contexto universitario y las condiciones en que se desarrolla.

Es importante resaltar que el siglo XXI enfrenta grandes desafíos que están relacionados con los disímiles problemas que afectan en mayor o menor medida a toda la humanidad, desde los medioambientales hasta enfermedades contagiosas y letales como la Covid-19 que ha afectado un gran porcentaje de la población mundial, que atraviesa actualmente una profunda crisis integral, con énfasis en lo económico, promovándose un modelo híbrido en el que se combinan las clases presenciales con cursos online.

Por esta razón, los impactos originados por la crisis económica mundial en la educación, unida a la pandemia, ha obligado a buscar alternativas para continuar la docencia en un nuevo contexto en el que cobra mayor trascendencia la gestión del conocimiento pues los estudiantes tendrán que desarrollar algunas de sus actividades docentes desde la modalidad no presencial sin la presencia de sus profesores, contando solo con las orientaciones ya recibidas y sus conocimientos y habilidades para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Cuba no ha estado ajena a estos cambios, por lo que el Ministerio de Educación Superior emite la Resolución 3/21: Orientaciones generales para el inicio y desarrollo de las actividades académicas de pregrado y posgrado en el curso 2021 ante la situación epidemiológica del territorio nacional. La misma precisa en el cuarto resuelto la planificación del proceso de formación en las tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia o la combinación de ellas en todos los tipos de cursos, utilizando todos los recursos que favorecen el autoaprendizaje los estudiantes, que se logra con una adecuada orientación para estimular la gestión del conocimiento.

De esta forma fue necesario implementar un modelo de educación híbrido en el que se combinan las clases presenciales con cursos online, lo que en gran medida contribuye a

la autonomía de los estudiantes para realizar sus estudios y la elevación de su responsabilidad para realizar las actividades de aprendizaje orientadas por las diferentes asignaturas del plan de proceso docente en cada periodo del curso académico.

Por consiguiente, la gestión del conocimiento viene a ocupar un espacio esencial en los métodos de estudio con el propósito de desarrollar habilidades para elevar su preparación integral.

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, en el curso académico 2021 en el contexto de la crisis epidemiológica causada por la Covid-19, que conllevó a cambios en la modalidad para el desarrollo de la docencia. La población está conformada por 60 estudiantes del curso diurno de las carreras pedagógicas y 21 profesores, de manera aleatoria, utilizando como muestra el 100 % de la población, con el propósito de poder conocer desde las particularidades de cada estudiante desde el diagnóstico individual y grupal y constatar cómo avanzan y desarrollan sus capacidades y habilidades.

Un aspecto importante en la gestión del conocimiento lo constituye cómo estudiar con eficiencia, que de acuerdo con Torroella (2002),... "no es solo una capacidad o habilidad útil para tu vida estudiantil actual, sino que este aprendizaje de técnicas para estudiar y trabajar con eficiencia constituirá un instrumento de educación permanente y un elemento para tu capacitación técnica" (p. 11), lo que corrobora que en la medida que el estudiante desarrolla habilidades y capacidades para la gestión del conocimiento eleva su responsabilidad ante el estudio y su formación integral.

Entre las premisas esenciales en la gestión del conocimiento están:

- Tener hábito de lectura y estar motivado para leer,
- saber por qué y para qué estudia, pues ello reafirma sus aspiraciones profesionales y los motiva para obtener buenos resultados académicos,
- cuáles son los contenidos esenciales y cómo relacionarlos,
- qué elementos comunes debe tener en cuenta para la integración de contenidos.

Vías para contribuir a la preparación de los estudiantes universitarios para la gestión del conocimiento.

-Cómo se organiza el estudio (planificar lo que se propone hacer estableciendo prioridades),

-establecer un horario para el estudio,

-contar con un espacio con las condiciones adecuadas de acuerdo con la organización e higiene escolar,

- organización del estudio de acuerdo con los contenidos a desarrollar,

-de qué literaturas dispone,

-localización de las literaturas orientadas y otras que gestionara por diferentes vías ya sea en bibliotecas universitarias o por internet,

- establecer un orden de prioridad, de acuerdo a los contenidos a estudiar,
- métodos de estudio,
- las técnicas empleadas,
- realizar una adecuada lectura de los textos disponibles,
- saber determinar lo esencial y lo no esencial para tomar notas,
- para que me sirven esos contenidos

La investigación se sustenta en el **método** dialéctico materialista y ello condicionó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

En el nivel teórico se emplearon los métodos siguientes:

El histórico-lógico se utilizó para obtener evidencias de la gestión del conocimiento, sus antecedentes y su comportamiento en el contexto universitario, el análisis-síntesis se empleó en el todo el proceso investigativo para el estudio de los referentes teórico de la gestión del conocimiento desde el proceso de formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas, inductivo-deductivo permitió revelar las regularidades de la gestión del conocimiento en la formación del profesional, mientras que el enfoque sistémico permitió revelar los nexos y relaciones entre las vías para el desarrollo de capacidades y habilidades para gestionar, relacionar e integrar conocimientos para contribuir a lograr una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del futuro profesional.

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon:

La observación de diferentes actividades docentes presenciales para obtener información acerca de la preparación alcanzada por los estudiantes en el proceso de formación, lo que permitió revelar las características generales del proceso de gestión del conocimiento y su contribución al desarrollo de habilidades para integrar los contenidos estudiados, así como identificar evidencias de las carencias y potencialidades en la formación de profesional.

Se realizó una entrevista a profesores para recopilar información sobre el desarrollo de capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento, su nivel de preparación para realizar ejercicios integradores y su contribución a la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del futuro profesional.

La encuestase aplicó a profesores de los diferentes años de las carreras pedagógicas, con el propósito de conocer el estado actual de la gestión del conocimiento y valorar los resultados obtenidos con los estudiantes a partir de la realización de ejercicios integradores, mientras que el análisis de documentos permitió el estudio de la gestión del conocimiento en el contexto universitario y las concepciones que sobre la misma se recogen en los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior.

Resultados y discusión

Los principales resultados están relacionados con las vías para contribuir a la gestión del conocimiento, cómo la misma favorece el desarrollo de habilidades para gestionar e integrar conocimientos, contribuyendo a que los futuros profesionales de las ciencias sociales y humanísticas alcancen una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del futuro profesional

Con la aplicación de los métodos empíricos en las carreras pedagógicas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados que:

-Los profesores encuestados (89 %) expresan estar satisfechos con los avances constatados en los estudiantes, ya que el 77 % aprobó los ejercicios integradores con evaluaciones de 4 y 5 puntos, se evidencian avances en el desarrollo de sus capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento y los han vinculado con el ejercicio de la profesión, ya que en la observación de las actividades docentes se evidenció que el 13 % de los estudiantes no logró la preparación óptima en el proceso de formación, esencialmente en la habilidad para integrar contenidos con las actividades del ejercicio de la profesión en el 2do año de la carrera.

-El 88 % de los estudiantes mostraron interés por la lectura, lo que denota que no todos poseen hábito de lectura.

-En la entrevista a profesores el 98 % constató que en la medida que los ejercicios integradores por año arrojaron resultados positivos, en tanto lograron autoevaluarse y fueron capaces de identificar sus fortalezas y debilidades.

El 100 % de los profesores considera que la combinación de la educación a distancia con la presencial les permitió elevar su responsabilidad en la gestión del conocimiento siendo una experiencia positiva para todos.

Los profesores consideran que las guías de aprendizaje orientadas a los estudiantes para la docencia no presencial, les permitió familiarizarse con la forma diferente de abordar los contenidos y las posibilidades de poder relacionar los contenidos recibidos con asignaturas precedentes y las que estaban recibiendo con las asignaturas del ejercicio de la profesión, siendo de gran utilidad para su desempeño en la práctica sistemática, concentrada y laboral de 2do y 3er año y laboral en 4to.

Conclusiones

-El hábito de lectura contribuye a la elevación de la motivación e interés por la gestión del conocimiento, así como contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades y en consecuencia a elevar la calidad del proceso formativo universitario.

-Constituye una premisa importante que los futuros profesionales de las ciencias sociales y humanísticas permitieron revelar los nexos y relaciones entre las vías para el

desarrollo de capacidades y habilidades para gestionar e integrar conocimientos para contribuir a alcanzar una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del futuro profesional

-La socialización de las principales vías para el desarrollo de capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento en la formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas de carreras pedagógicas contribuyó a familiarizar a los estudiantes con nuevos métodos para la gestión y apropiación de los conocimientos desde la combinación de la docencia presencial y no presencial.

Referencias:

- Arechavala-Vargas, R., & Sánchez-Cervantes, C. F. (2017). Las universidades públicas mexicanas: los retos de las transformaciones institucionales hacia la investigación y la transferencia de conocimiento. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 21-37. [[Links](#)]
- Lara, A. E. (2016). La Gestión del Conocimiento aplicada a la Educación. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXVII, AñoXVII, Buenos Aires, Argentina*, 117-121. [[Links](#)]
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio «E». La Habana: MES. [[Links](#)]
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2018). Resolución 2/18. Reglamento docente y metodológico de la educación superior. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Rico, M. (ED.). (2002). Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella, G (2002). Cómo estudiar con eficiencia. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

La formación de la cultura económica en el estudiante universitario

The formation of the economic culture in the university student

Yaumara Chávez Ivonnet (yaumarac@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9091-9672>)¹

Elcira Favier Pereira (elcira@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2356-9649>)²

Mireya Fernández Vivet (Mireya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0395-6054>)³

Resumen

La formación de una cultura económica en el estudiante universitario, constituye hoy un imperativo atendiendo la situación nacional e internacional, caracterizado por una crisis que afecta a toda la humanidad, originada por diversas causas, lo que hace necesario buscar alternativas para formar en los estudiantes universitarios una cultura económica. Es por ello que en la investigación se profundiza en estos aspectos, quedando explícito que en el contexto actual la formación de la cultura económica es imprescindible y trasciende directamente a la práctica, tanto material como social. Se define la cultura económica enfatizando en su importancia por lo que aporta desde la relación hombre-cultura-sociedad-educación a la preparación integral de este estudiante como futuro profesional. De igual forma se considera medular para la educación superior la formación de la cultura económica como parte del programa integral de formación de la cultura general en que se encuentra nuestro Proyecto Social Cubano. Asimismo, se determinan los contenidos de la cultura económica a partir de la integración de los presupuestos teóricos y prácticos presentes en la cultura de la humanidad y la integración teórico – metodológica acerca de las interacciones economía– ideología - cultura educación. Se emplearon diferentes métodos de investigación, destacándose el dialéctico materialista como metodología general lo que permitió utilizar métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados corroboran la necesidad de alternativas para la formación de una cultura económica dotando a los estudiantes universitarios de los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo económico del país desde sus funciones profesionales.

Palabras claves: cultura económica, estudiante universitario, formación del profesional.

Abstract

The formation of an economic culture in the university student constitutes today an imperative assisting the national and international situation, characterized by a crisis that affects the whole humanity, originated by diverse causes, that makes necessary to look

¹M. Sc. Investigación Educativa. Profesora Principal de Año Académico, con experiencia en la formación del profesional universitario. Universidad de Guantánamo, Cuba.

²Dr. C. y Master en Educación. Presidente de la Cátedra Honorífica Vida y obra de Fidel Castro, coordinadora de carrera. Universidad de Guantánamo, Cuba.

³ Dr. C. y Master en Investigativa. Jefa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa. Presidenta de la Comisión Científica Departamental. Universidad de Guantánamo, Cuba

for alternatives to develop in the university students an economic culture. It is for it that is deepened in these aspects in the investigation, being explicit that in the current context the development of the economic culture is indispensable and it transcends directly to the practice, so much material as social. He/she is defined the economic culture emphasizing in their importance for what contributes from the relationship man-culture-society-education to this student's integral preparation like professional future. Of equal he/she is formed it considers modularly for the superior education the development of the economic culture as part of the integral program of formation of the general culture in that he/she is our Cuban Social Project. Also the contents of the economic culture are determined starting from the integration of the budgets theoretical and practical present in the humanity's culture and the theoretical integration - methodological about the interactions economy - ideology - culture education. You they used different investigation methods, standing out the dialectical one materialistic as general methodology what allowed to use theoretical, empiric and statistical methods. The results corroborate the necessity of alternatives for the development of an economic culture endowing the university students of the necessary knowledge to contribute to the economic development of the country from their professional functions.

Key words: economic culture, university student, the professional's formation.

Introducción

Los problemas y contradicciones en que está inmerso el mundo hoy, imponen la búsqueda de alternativas para lograr la formación de una cultura económica en el estudiante universitario teniendo en cuenta que esta trasciende directamente tanto la práctica material como social.

La educación como actividad estatal, tiene ante sí la honrosa misión de formar un profesional en condiciones en la que se combinan, por un lado la existencia de contradicciones sociales cada vez más complejas que afectan los procesos formativos y por otro, las perspectivas de la labor educativa que debe desarrollar la sociedad y todos los agentes educativos que modifican la concepción de la labor del profesor y de la propia institución. De ahí el gran desafío que en el contexto actual tiene la pedagogía como ciencia y la actividad pedagógica.

Los antecedentes de la cultura económica se encuentran relacionados con la importancia de la educación económica, prestando gran atención a la educación laboral entre los que se destacan T. Moro (1418-1575) T. Campanela (1568-16169), H. Belles (1654-1725), J. Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), S. Simons (1760-1825), R. Owen (1771-1858) y C. Fourier(1772-1827, siendo sus aportes de gran significación para el posterior estudio y evolución, destacándose los presentados por la Asociación de Profesorado de Administración, Comercio y Economía de Valencia

(2003), la Asociación de Patronales Empresariales de la Unión Europea (2004) entre otros.

En el contexto nacional, autores A. Peña y P. Guerra (1990), O. Martínez, (1996), O. Reyes (1998), Quintela (2003), O. Reyes (2006) A Gámez (2013) resaltan la importancia de desarrollar la cultura económica para el bienestar de la sociedad.

En la sociedad cubana, la Educación Superior tiene como esencia la formación integral del estudiante universitario, con una nueva conciencia del deber social, manifestada en la necesidad de preservar nuestro Proyecto Social Cubano con el objetivo de lograr una sociedad más justa y sustentable,

En tal sentido, la investigación ofrece variantes que contribuyen a la formación de la cultura económica en el estudiante universitario sobre todo aquellas asociadas al trabajo político ideológico que contribuyen a su formación profesional.

Materiales y métodos

La investigación se sustenta en el **método** dialéctico materialista como metodología general que direcciona y transversaliza la lógica de la investigación desde el trabajo político ideológico teniendo en cuenta la realidad existente y la necesidad de formar la cultura económica, lo que condiciona la implementación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la elaboración y ejecución de las variantes en la formación del estudiante universitario.

Todo ello condicionó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos

En el nivel teórico se emplearon los métodos siguientes:

El histórico-lógico se utilizó para obtener evidencias de la cultura económica, sus antecedentes y su comportamiento en el contexto universitario.

El análisis-síntesis se empleó en la investigación para el estudio de los referentes teóricos de la cultura económica desde el proceso de formación del profesional de las ciencias sociales y humanísticas, inductivo-deductivo permitió revelar las regularidades de la cultura económica en la formación del profesional, mientras que el enfoque sistémico permitió revelar los nexos y relaciones entre las variantes que ofrece el trabajo político para apropiarse de la cultura económica y gestionar, relacionar e integrar conocimientos para contribuir a lograr una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación del estudiante universitario .

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon:

La observación de diferentes actividades docentes presenciales para obtener información acerca de la preparación alcanzada por los estudiantes universitarios en el proceso de formación de una cultura económica.

Se realizó una entrevista a profesores para recopilar desde el trabajo político ideológico realizado, información sobre el nivel de preparación de los estudiantes universitarios en torno a la cultura económica.

Se aplicó una encuesta a profesores de los diferentes años de las carreras pedagógicas, con el propósito de conocer el estado actual de los estudiantes universitarios en relación con la apropiación de una cultura económica, valorar los resultados obtenidos con los estudiantes a partir los modos de actuación.

El análisis de documentos permitió el estudio de la cultura económica en el contexto universitario los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior.

Resultado y discusión

Las diferentes investigaciones realizadas en torno a la cultura económica , destaca el significativo aporte realizado por O. Cabrera (2006) a la práctica pedagógica y política de la sociedad, cuando plantea: “La **cultura económica**, como el sistema complejo de interacciones sociales que se establecen en el proceso de producción de bienes materiales y servicios en un contexto histórico determinado que trascienden a toda actividad humana, se revela a través de los conocimientos, los modos de actuación, la conciencia económica, incluye las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de desarrollo y enriquecimiento humano, y se expresa en la creación y conservación de valores materiales en estrecha relación con los valores ético-económicos y espirituales en general.”

Las autoras de la investigación, al profundizar en estos aspectos refieren que la cultura económica trasciende directamente a la práctica tanto material como social. La actividad material adecuada a fines concretos; o sea, la producción de bienes materiales y servicios como proceso mediato esencial, objetivo y vital para la existencia humana, que tiene como núcleo el trabajo y la práctica social revolucionaria, que permite apropiarse activamente de los conceptos básicos de la construcción socialista, la participación social crítica, constructiva y transformadora que enriquecen el legado cultural en función del desarrollo económico y social del país.

Así, la definición de cultura económica aporta a la Pedagogía, desde la relación hombre-cultura-sociedad-educación, como una de las relaciones esenciales de esta ciencia, donde se integran desde una concepción humanista métodos, habilidades, modos de actuación que posibilitan la formación integral del profesional que la sociedad aspira formar.

Para ello se hace necesario que los directivos y todo el colectivo pedagógico estén preparados y responsabilizados para ejercer dicha labor.

Una forma de actividad que posibilita la formación de la cultura económica en el estudiante universitario, lo constituye el trabajo político ideológico. Los diferentes planes

de estudio, ofrecen las potencialidades desde el contenido de cada asignatura, para el desarrollo del mismo y la clase, el espacio fundamental donde se articulan las acciones formativas, y las estrategias educativas. Es la forma principal para organizar la preparación de los estudiantes en los contenidos de interés, en la búsqueda de una actuación responsable para desarrollar la cultura económica.

El trabajo político-ideológico contribuye a la solución de problemas que dificultan la continuidad y desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos, tomando en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante.

En las nuevas condiciones económicas en que se desenvuelve el mundo de hoy, refuerza la idea acerca de la importancia de desarrollar la cultura económica, proceso que debe iniciarse desde los primeros años de vida y que requiere la integración de todos los agentes educativos (escuela, familia y comunidad) rectorados por la escuela, ello conduce al mismo tiempo a la necesidad de perfeccionar el trabajo político-ideológico para un mejor desempeño profesional en este sentido.

Se debe perfeccionar los métodos y estilos de trabajo político-ideológico como forma de actividad ideológica consciente que facilita la apropiación de la cultura económica en función del desarrollo humano.

La realización consciente e intencional del trabajo político-ideológico para la apropiación de la cultura económica conduce a la formación de una personalidad armónicamente desarrollada y al capital humano cuya formación permanente brinda la posibilidad de su utilización a favor del desarrollo económico y social del país, por ello el docente debe tener una preparación adecuada desde el punto de vista cultural e ideológico.

En este sentido la formación de la cultura económica en el estudiante universitario viene a ocupar un lugar significativo en el trabajo político ideológico y los métodos de estudio con el objetivo de lograr el profesional que aspira y necesita la sociedad.

La investigación que se presenta fue desarrollada en momentos en que la sociedad fue asediada por la terrible pandemia Covid -19, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, curso académico 2021, donde el trabajo político ideológico constituyo la piedra angular para la formación de la cultura económica. Una población conformada por 50 estudiantes del curso diurno de las carreras pedagógicas y 19 profesores, de manera intencional, utilizando como muestra el 100 % de la población., con el objetivo de conocer desde el diagnóstico individual y grupal sus potencialidades y limitaciones para la formación de una cultura económica.

Variantes a tener en cuenta desde el trabajo político-ideológico para el desarrollo de la cultura económica:

1. Realizar un diagnóstico integral para conocer las potencialidades o limitaciones que en el orden de la información poseen los estudiantes.
2. Descifrar los hechos coyunturales de los estratégicos
3. Determinar las tendencias de la opinión pública para darle un carácter científico a la actividad ideológica.
4. Planificar el trabajo político-ideológico como parte de la actividad docente o extradocente de manera flexible y transferible a las distintas situaciones.
5. Informar sobre la base de la veracidad, utilizando fuentes fidedignas.
6. Fomentar el conocimiento de las ideas y valores de la ideología de la Revolución Cubana, lo enriquece la preparación político-ideológica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Fortalecer los puntos de vista individuales que expresen juicios de valor ideológico correspondientes con las aspiraciones de la sociedad.
8. Confiar en la capacidad de superación del ser humano.
9. Cautivar al auditorio mediante la comunicación afectiva y la humanización del mensaje político-ideológico.
10. Evaluar sistemáticamente el resultado de las influencias ideológicas en las actitudes de los estudiantes

Los principales resultados están relacionados con las variantes que se ofrecen desde el trabajo político ideológico para contribuir a la formación de una cultura económica en el estudiante universitario.

Con la aplicación de los métodos empíricos en las carreras pedagógicas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas se pudo constatar a través de los instrumentos aplicados que:

Los profesores encuestados (85 %) expresan estar satisfechos con las potencialidades que poseen los estudiantes universitarios en la apropiación de la cultura económica, ya que el 78 % comprende y explica mejor las relaciones entre los conceptos claves de la cultura económica con los contenidos de las asignaturas de las disciplinas del ejercicio de la profesión.

El 90 % de los estudiantes universitarios mostraron interés en profundizar en los fundamentos teóricos y aplicación de los conceptos claves de la cultura económica desde las variantes diseñadas revelando la concepción teórico-práctica de las mismas..

En la entrevista a profesores el 98 % reconoció la necesidad e importancia de establecer relaciones interdisciplinarias entre los contenidos de las asignaturas.

El 100 % de los profesores considera que se incorporen las experiencias y vivencias de la vida cotidiana al proceso pedagógico, integrándola a los contenidos de las asignaturas para contribuir a la formación de una cultura económica.

El 100 % de los profesores coinciden en que las concepciones abordadas por diferentes autores en torno a la cultura económica revelan la necesidad de continuar profundizando en la misma por su actualidad y pertinencia para la formación del estudiante universitario.

El 100 % de los profesores refieren que es una necesidad y un reto en el contexto actual, la formación de la cultura económica en el estudiante universitario.

Conclusiones

-Las concepciones abordadas por diferentes autores en torno a la cultura económica revela la necesidad de continuar profundizando en la misma por su actualidad y pertinencia para la formación del estudiante universitario.

-Constituye una necesidad y un reto en el contexto actual, la formación de la cultura económica.

-Las variantes que desde la práctica educativa y pedagógica se implementan para la formación de una cultura económica en el estudiante universitario corroboraron su pertinencia y la necesidad de dar seguimiento a los problemas detectados mediante el diagnóstico integral diseñándose ejercicios integradores con actividades docentes, extradocentes y extraescolares y su salida en la disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI), resaltando la importancia de la clase como el espacio fundamental para el trabajo político ideológico y contribuir a la formación de la cultura económica.

Referencias

- Blanco Pérez, A (2002). La Educación como factor de la práctica social, en Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.p22.31
- Blanco Pérez, A (2002). La Educación como función de la sociedad. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, p.4-21
- Cabrera Elejalde, O. R (2006). La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior (Tesis Doctoral) ISPEJV, La Habana, p.10-16
- Cabrera Elejalde, O. R (2006): "Cultura económica y educación moral", en Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana. Pueblo y Educación. p.23.40
- Cabrera Elejalde, O. R (2009). Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. La Habana: Pueblo y Educación., p.1-47



- Castro Díaz-Balart, F (2004).** Ciencia, tecnología y sociedad. La Habana: Científico-Técnica, p. 50-67
- Colectivo de autores (2002).** La labor educativa en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación. p.1-22
- Echevarría, O., A. Hernández (2001):** Instrumentos para el análisis económico, La Habana: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas, p. 33-49.
- Fabelo Corso, J. R (1996).** La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales, p. 45-60
- Guevara, E (1998):** El socialismo y el hombre en Cuba, La Habana: Política.
- Ruiz Peraza, R (2011).** Desarrollo de la cultura económica en el Sistema Nacional de Educación. En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2011-2012. La Habana: Pueblo y Educación, p.178-195
- UNESCO (1994):** Cultura y desarrollo, París, p. 6-7

Formación en propiedad intelectual en instituciones de educación superior. Introducción en la Universidad de Guantánamo

Formation in intellectual property in institutions of superior education. Introduction in the University of Guantánamo

Yakeline Cantalapiedra Bello (yaque@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8775-8994>)¹¹

Karina Abad Samón (karinaa@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7672-0125>)²

Jesús Piclin Minot (jesusp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8490-5884>)³

Resumen

Tradicionalmente, el objeto social de las universidades ha sido la formación de profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad; pero con los acelerados avances de la ciencia y la tecnología se requiere de actualizaciones en sus planes de estudio para estar en capacidad de dar respuesta a esta demanda social y a la vez cubrir las necesidades de los estudiantes, en cuanto a su formación profesional, de manera que constituye un imperativo contar con programas de formación que implique la gestión de cambio tecnológico y la protección de los resultados de sus creaciones. La formación en propiedad intelectual es decisiva para la explotación efectiva de la misma por estas razones se requiere elaborar programas más avanzados para formar egresados con una vasta mentalidad en economía del conocimiento y desarrollar en ellos habilidades en la gestión y su uso estratégico, que a su vez puedan incidir en el sector empresarial que está urgido en dar solución a los problemas presentes en el territorio para la consecución del Desarrollo Local

Palabras clave: Propiedad Intelectual, formación, ciencia e innovación

Abstract

Traditionally, the corporate purpose of universities has been the training of professionals who respond to the needs of society; but with the accelerated advances in science and technology, updates are required in their curricula to be able to respond to this social demand and at the same time meet the needs of students, in terms of their professional training, in a timely manner. that it is imperative to have training programs that involve the management of technological change and the protection of the results of their

¹¹Máster en Ciencias en Nuevas Tecnologías para la Educación. Departamento de Información Científico Técnica. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Máster en Ciencias Jurídicas. Departamento de Derecho. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Departamento de Información Científico Técnica. Universidad de Guantánamo. Cuba

creations. Training in intellectual property is decisive for its effective exploitation. For these reasons, it is necessary to develop more advanced programs to train graduates with a vast mentality in the knowledge economy and develop in them skills in management and its strategic use, which in turn Maybe they can influence the business sector that is urgently needed to solve the problems present in the territory for the achievement of Local Development.

Key words: Intellectual Property, training, science and innovation

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) las universidades y las instituciones públicas de investigación son las fábricas de la economía del conocimiento donde la propiedad intelectual (PI) incorpora otro mecanismo para que las mismas difundan los conocimientos que generan y dichos conocimientos puedan utilizarse en el sector económico. De manera que, en septiembre de 2006, dicha organización lanzó la iniciativa universitaria, como uno de sus programas encaminados a estimular la creación, protección y explotación de la PI en las universidades y centros de Investigación de las naciones en desarrollo, programa al cual se han venido sumando numerosas casas de altos estudios y centros de investigación de todo el mundo por las posibilidades que brinda en el intercambio de información y experiencia, en el aprovechamiento de la Propiedad Intelectual, así como la estimulación de la innovación como vía indispensable hacia el progreso social, entre otras.

Resultado de este interés de la OMPI, ha sido la respuesta de numerosas instituciones de educación superior que en su gran mayoría incluyen el estudio de la PI en los planes curriculares de los estudios de pregrado, fundamentalmente en la carrera de Derecho como materia independiente, tratándose en otras carreras, dirigida a los aspectos esenciales de cada rama específica vinculada a esta esfera del conocimiento, de la misma forma, otras instituciones, contemplan planes específicos de formación de posgrado relacionado directamente con estos elementos.

Evidentemente es esta una disciplina contemporánea que el fomento de su inclusión en los planes de estudio reviste gran importancia pues promueve la capacidad de lograr nuevas creaciones en las áreas tecnológicas, culturales y empresariales redundando esto en el progreso y bienestar del país, además, con la protección jurídica de estas nuevas creaciones se alienta la inversión de recursos adicionales que, a su vez promueven seguir innovando, en otras palabras el impulso de la propiedad intelectual estimula el crecimiento económico del país y por ende mejora en la calidad de vida de su población.

La formación en propiedad intelectual es decisiva para la explotación efectiva de la misma; por estas razones desde la perspectiva legal y académica tenemos que elaborar programas más avanzados para formar egresados con una vasta mentalidad en

economía del conocimiento, que a su vez puedan incidir en el sector empresarial para desarrollar habilidades en la gestión efectiva y uso estratégico de la propiedad intelectual; pero no siempre esto tiene plena correspondencia con los planes de estudio de las diferentes carreras.

Teniendo en cuenta este contexto nos propusimos como objetivo de trabajo: establecer pautas que faciliten a la dirección de Formación del profesional de la Universidad de Guantánamo contar con los elementos necesarios para hacer adecuaciones con vistas a incluir en los planes de estudio de las diferentes carreras elementos de Propiedad intelectual.

Materiales y métodos:

Los métodos empleados en el desarrollo del trabajo fueron los siguientes:

Análisis síntesis de las obras referenciadas y de otras que también tratan el tema; el cual nos permitió conocer las características de los modelos teóricos para la propuesta de las pautas a tener en cuenta para la inclusión de los temas de Propiedad Intelectual en los planes de estudio de las carreras que se cursan en la Universidad de Guantánamo.

Histórico lógico: Para hacer una valoración de la historicidad y el comportamiento de la formación de profesionales en el territorio guantanamero y su incidencia en el perfeccionamiento de la misma.

Análisis bibliográfico de textos clásicos y modernos, publicaciones seriadas y no seriadas en la materia, con vistas a explicar las principales tendencias nacionales e internacionales del tema objeto de estudio.

Resultados y Discusión:

Tradicionalmente, el objeto social de las universidades ha sido la formación de profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad; pero con los acelerados avances de la ciencia y la tecnología se requiere de actualizaciones en sus planes de estudio para estar en capacidad de dar respuesta a esta demanda social y a la vez cubrir las necesidades de los estudiantes, en cuanto a su formación profesional, de manera que constituye un imperativo contar con programas de formación que abarque la gestión de cambio tecnológico y la protección de los resultados de sus creaciones.

En nuestro país, las universidades están en constantes transformaciones, en aras de dar cada vez dar mayores y mejores respuestas a las demandas de la sociedad, es por ello que han tenido que hacer cambios en su modelo de gestión, orientándose hacia la gestión por procesos, para responder a la necesidad de desarrollar una gestión universitaria de excelencia. Por otra parte, pudieran aparecer muchas interrogantes acerca de qué otros elementos se podrían incluir en los planes de estudios que alcance una formación más integral de los estudiantes; lo cual nos obliga a una revisión

cuidadosa, pero comprometida del currículo, ante los nuevos saberes internacionales, que favorezca entre los estudiantes, conocimientos y capacidades verdaderamente eficaces y significativos.

En el marco conceptual de la Pedagogía cubana, autores como Zayas, C. (1999) y Horrutinier, P. (2007), consideran que la formación: "...es el proceso y resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad...".² Por otra parte: "se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de posgrado".³ Para la Pedagogía, la formación constituye una de las categorías básicas.

González (2009) amplió las definiciones dadas con anterioridad y consideró que: La formación, como aportan los autores citados, puede entenderse como proceso y como resultado. Tiene un carácter sistemático, continuo, y está orientado a la adquisición, estructuración y reestructuración de conductas a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos previamente fijados. Se trata de formar profesionales capaces de participar de manera consciente y activa desde la perspectiva de desarrollo local sustentable en la solución de los problemas de desarrollo económico, social y científico técnico, donde se integra lo científico tecnológico, lo político y lo jurídico en la solución de dichos problemas.

Pero, **¿qué significa exactamente formación y desarrollo de capacidades?** Al crecer su popularidad, también parecen haber crecido ciertas confusiones al respecto. Para algunos, el desarrollo de la capacidad puede ser **cualquier esfuerzo por enseñarle a alguien a hacer algo**, o a hacerlo mejor. Para otros, puede significar crear nuevas instituciones o fortalecer las ya existentes. Hay quienes consideran que el desarrollo de capacidades tiene su centro en la educación y la capacitación; pero también hay quienes adoptan una visión de mayor alcance e incluyen mejorar el acceso, los derechos y las libertades individuales. Quizás todos tengan razón, lo que los significados atribuidos conllevan una visión desde la complejidad y es función de cada actor integrar para alcanzar el objetivo del desarrollo de las capacidades. "Quizás a la Universidad corresponda la educación y la capacitación para el desarrollo de las capacidades, a otros actores les puede corresponder crear nuevas instituciones o brindar servicios" (Ramos Rodríguez, A. E., 2014).

El desarrollo de capacidades desde una mirada coyuntural o también desde una visión estratégica del desarrollo apunta al fomento de una cultura democrática y de

concertación. Así, por ejemplo, para el Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural (CEDAR) en este momento el desarrollo de capacidades está orientado a: Mejorar la capacidad de gestión de los gobiernos locales, instituciones, empresas y otros actores como medio para lograr el cumplimiento óptimo de las nuevas competencias que son transferidas por el Gobierno Central en el marco de la descentralización (OJEDA, 2012).

Lo anterior justifica el tratamiento de temáticas sobre ciencia, tecnología e innovación en las diferentes asignaturas del currículo tanto de pregrado como de postgrado como parte del contenido del proceso para educar en ciencia y tecnología en función de formar capacidades científico tecnológicas de innovación para incluir en las actividades de negocio, de inversión, colaboración en materia de tecnologías, cláusulas de propiedad intelectual; capacidad de utilización de información de patentes; capacidad de recibir y transferir información, experiencia y tecnología de los proveedores; capacidad de generar, difundir y absorber ideas innovadoras para mejorar procesos y productos. En otras palabras, es el momento en que el currículo, con firmeza y orientación lógica, dé respuestas a la sociedad contemporánea y asuma un rol relevante como herramienta de formación, desempeño y creador de competencias precisas.

La enseñanza de la propiedad intelectual en las instituciones de nivel superior cubana aún es insuficiente, donde ha existido una labor diseñada para el desarrollo de esta cultura pero dirigida fundamentalmente a la enseñanza de postgrado para aquellos especialistas cuyo trabajo tenga relación con la materia; lo cual significa que la tendencia en nuestro país es a impartir la asignatura Propiedad industrial en la carrera de Derecho. Esto nos obliga a una revisión cuidadosa, pero comprometida del currículo, ante los nuevos saberes internacionales, que favorezca entre los estudiantes, conocimientos verdaderamente eficaces y significativos.

En este sentido la Universidad de Guantánamo no escapa a esta realidad, donde la asignatura Propiedad Intelectual no forma parte del currículo de ninguna de las carreras que aquí se cursan excepto en la de Derecho. La UG cuenta con 38 carreras distribuidas en siete facultades y 9 Centros Universitarios Municipales que abarcan los perfiles de las ciencias sociales y humanísticas, la cultura física y el deporte, ciencias económicas y empresariales, ingeniería y ciencias técnica, agroforestal, ciencias de la educación y educación infantil. En cuanto al posgrado exhibe la creación de 12 nuevos programas académicos, a saber: 22 Diplomados; 5 Especialidades; 7 Maestrías; 2 Doctorados que tampoco cuentan con la inclusión en sus programas de formación con los temas relacionados con la propiedad intelectual.

Para ilustrar mejor el alcance que pudiera tener la asignatura Propiedad Intelectual, en el anexo 1 se muestra las carreras que son objeto de interés para el sector productivo y podemos apreciar que hay carreras que transversaliza todos los sectores, de manera

que de contar los estudiantes con estos conocimientos podrían contribuir a impulsar el desarrollo económico del territorio.

Por lo que teniendo en cuenta esta problemática creemos que se hace necesario que esta materia este contenida en los planes de estudio del resto de las carreras, para lograr desarrollar la cultura de los futuros profesionales en estos temas tan necesarios en los tiempos actuales; coincidiendo plenamente con Esposito de Díaz (2015) que plantea que: esta formación debe estar incluida de forma transversal en las distintas carreras permitiendo así un mayor empoderamiento de lo que implica estudiar y comprender lo relacionado a los contenidos teóricos y prácticos de la innovación, la propiedad intelectual, su importancia, su gestión y negociación, lo cual redundaría en mayor desarrollo creativo en lo interno de la academia y de proceso de transferencias seguros, para con los sectores interesados y para el país.

Otro criterio en el que se puede meditar es aprovechar que el modelo de formación del profesional, a partir de la flexibilidad de los planes de estudio “E” y las características propias de la provincia en el orden económico y social, han propiciado la vinculación de los estudiantes desde 2do hasta 5to año con su entorno social en proyectos de desarrollo en los sectores estratégicos, siendo esta otra vía para incorporar capacidades de gestión del conocimiento y la innovación que impulsan el desarrollo local.

En este sentido consideramos pertinente el criterio de que se hace necesario trabajar con vistas a lograr la integración plena de la propiedad intelectual en los planes de estudio de la educación superior, particularmente por la naturaleza transversal de esta disciplina y la necesidad de adoptar un enfoque multidisciplinario con relación a la enseñanza y la investigación en este ámbito. Aquí es importante destacar que para que estos egresados estén bien equipados de las herramientas necesarias para hacer frente a los retos del futuro en esta esfera, los educadores también necesitan disponer de mecanismos adecuados y efectivos que permitan aumentar los conocimientos acerca de la propiedad intelectual, velando por que los mismos estén adaptados a las necesidades específicas de cada carrera.

Recientemente en la Universidad de Guantánamo se aprobó un proyecto de investigación que guarda relación con estos temas de formación de capacidades, el objetivo que persigue está relacionado con la contribución de la Institución Universitaria al desarrollo local, reforzar su misión y procesos de gestión desde el rol del conocimiento como recurso estratégico en la economía, y está estrechamente vinculado con los objetivos del programa ramal en lo relativo al fortalecimiento del papel de la Educación Superior en el sistema de ciencia tecnología e innovación, los vínculos con el sector empresarial, ampliar el alcance y pertinencia de los procesos de formación continua de profesionales para respaldar el desarrollo económico local con orientación e impacto en los sectores estratégicos. El mismo se presenta al programa sectorial

“Educación Superior y Desarrollo Sostenible”, tratando el tema de la gestión del conocimiento con valor agregado desde la gestión de la ciencia, tecnología e innovación desde la Universidad, enfocada a la creación de capacidades tecnológicas hacia el sector socio-productivo para contribuir al desarrollo territorial. El análisis parte de las condiciones existentes en la propia Universidad de Guantánamo y otras instituciones del Ministerio de Educación Superior, explicando desde una visión integrada de los sistemas al interior de la Universidad y que constituyen fortalezas para establecer la relación ciencia cultura-economía, con el objetivo de construir un modelo de gestión universitario que potencie, desde la relación universidad - empresa, el reforzamiento de los Sistemas de Propiedad Industrial en las empresas y la gestión de innovación; para ello centra su atención en la formación de capacidades para generar conocimientos como recurso y factor determinante en la sostenibilidad y ventajas competitivas en los sistemas productivos locales que orientan su gestión a la exportación, fruto de la creatividad y la innovación, en el marco de la economía del conocimiento como oportunidad para el desarrollo.

Bajo esa óptica y partiendo desde la propia institución académica que por definición resultan las encargadas de producir conocimiento científico-tecnológico y actores centrales de los procesos sociales de innovación se trabaja para buscar la adopción de un visión más integral respecto de la formación en el ámbito de la propiedad intelectual y proponer mayor integración de esta materia en carreras tales como ciencias económicas y empresariales, ingeniería y las de corte agropecuario dado el carácter interdisciplinario de la propiedad intelectual en los planes de estudios.

Así mismo incentivar el conocimiento de esta temática de manera temprana, ayudaría a fomentar una cultura que respete la creatividad y ponga empeño en combatir las violaciones de derechos de propiedad intelectual

Conclusiones

La enseñanza de la propiedad intelectual en la Universidad de Guantánamo aún es insuficiente ya que la asignatura solo forma parte del currículo de la carrera de Derecho; de manera que se hace necesario que esta formación esté incluida de forma transversal en los planes de estudio del resto de las carreras.

Ante esta situación en el orden de la formación en Propiedad intelectual y la realidad de nuestra institución constituye un imperativo trabajar en función de lograr la adopción de un visión más integral respecto de la formación en este ámbito; teniendo en cuenta que al incentivar el conocimiento de esta temática de manera temprana, ayudaría a fomentar una cultura que respete la creatividad y ponga empeño en combatir las violaciones de los derechos de terceros y poder irradiar ese saber al sector empresarial del territorio.

Referencias

- Álvarez de Zayas. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación, P. 16
- Allman, L. (2008). La enseñanza de la propiedad intelectual – Principios y métodos. Revista de la OMPI.: <https://www.wipo.int/>
- Cándano Pérez, M. Propiedad intelectual en Cuba. Una mirada crítica a su reconocimiento constitucional. Revista chilena de Derecho y Tecnología. <https://rchdt.uchile.cl/>
- Corral Ponce, Alfredo (2010). «La propiedad intelectual y su tratamiento en la nueva constitución particular referencia a las negociaciones comerciales internacionales». Revista jurídica de Propiedad Intelectual, 2: 159-189. <http://bit.ly/2WQLNab>.
- Contreras-Villavicencio, D. M.; Suárez-Gutiérrez, E.; Moreno-Cruz, M. M.; Correa-Álvarez, P. "Propiedad industrial para la gestión de ciencia, tecnología e innovación en empresas estatales cubanas", Revista La Propiedad Inmaterial n.º 23, Universidad Externado de Colombia, enero-junio 2017, pp. 147-169. DOI: <https://doi.org/10.18601/16571959.n23.06>
- Esposito de Díaz, C. Formación en propiedad intelectual en la educación superior y sectores productivos para fomentar la innovación. Revista Gestión y Gerencia Vol.09 No.03 septiembre-diciembre 2015
- González, F., López, A. y Guzmán, F. (2003). La gestión del conocimiento desde una perspectiva pedagógica. Revista cubana de Educación Superior, XXIII (3):71-76.
- Horruitiner Silva, P. (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Pág. 20.
- Lage Dávila, A. (2013). La economía del conocimiento y el socialismo. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Lage Dávila, A. (2007). Cuba ha creado las bases para el tránsito a una Economía basada en el Conocimiento. <http://www.cubadebate.cu/opinion/2007/10/05/cuba-hacreado-las-bases-para-el-transito-a-una-economia-basada-en-el-conocimiento>
- Ministerio de educación superior, (2020), Objetivos de trabajo de la organización para el año 2020, Cuba, Editorial Félix Varela,
- Masó Dominicó, Y. Propiedad intelectual: Acicate de la economía del conocimiento. Revista KOINONIA. Año I. Vol I. N°2. julio – diciembre 2016. ISSN 2542 -3088
- Núñez Jover, J. (2006). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación no debería olvidar.* <http://www.oei.es/salactsi/nunez06.htm>.
- Ramos Rodríguez, A. E, (2014). La participación ciudadana para el desarrollo local en municipios inteligentes. Revista de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Local. Vol 1 No. 1 Ene – Dic. <https://revistas.unah.edu.cu>



Resolución 287/2019. Reglamento para el sistema de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. <https://www.wipo.int/>

OJEDA, R. (2012). Gestión del Conocimiento en el desarrollo local. En: MES. La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.

Metodología para el uso de los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña

Methodology for the use of the digital learning objects in the school mountain multigrade

Isnel Carlos Faure González (isnel@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8579-4388>)¹

Felipe Enio Robas Díaz (enio@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1912-4823>)²

Raúl Hernández Heredia (raul@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5298-8098>)³

Resumen

Se propone una metodología para el uso de los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña. Para ello se aporta un método, que guía la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas que confluyen en el grupo clase multigrado.

Palabras clave: escuela multigrado; objeto de aprendizaje digital; grupo clase multigrado

Abstract:

A methodology for the use of digital learning objects in the multigrade mountain school is proposed. For this, a method is provided, which guides the integration of the contents of the different subjects that come together in the multigrade class group.

Key words: multigrade school; digital learning object; multigrade class group

Introducción

La Informática es esencial en la Educación Primaria, teniendo en cuenta las grandes perspectivas tecnológicas con que se cuentan en correspondencia con del desarrollo económico del país. La misma es integradora, en tanto que a través de ella se le puede dar salida a las distintas asignaturas de la enseñanza; promoviendo además a la formación integral tanto del maestro como del educando, mediando la integración del sistema de conocimientos y habilidades que se exigen en el nivel primario, los cuales se expresan en los modos de actuación profesional y se materializan en el ejercicio de la profesión en la sociedad.

La Informática crea las bases para darle solución a las diferentes asignaturas desde el trabajo con los medios digitales integrados en el grupo clase multigrado. Ello posibilitará a los alumnos la adquisición de conocimientos necesarios y las habilidades, para integrar contenidos. Para ello se realiza una metodología con el auxilio de un método que va a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado de montaña desde el uso de los objetos de aprendizaje digitales.

¹ Máster en Ciencias, Profesor Asistente, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Doctor en Ciencias, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba

³ Doctor en Ciencias, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba

Material y métodos

Las montañas son ecosistemas frágiles y son mundialmente importantes como depósitos de agua de la tierra, áreas de diversidad biológica y de recreación y como centros de integridad y patrimonio cultural. (Naciones Unidas 1992).

La Asamblea General de las Naciones Unidas 1998 declaró el 2002 el año internacional de las montañas (AIM), con el objetivo de ayudar a la gente pobre y marginada que vive en estas zonas, evidenciar su herencia cultural, preservar y fomentar el uso sostenible de los recursos naturales de las áreas de montaña. Todo lo anterior se sustenta en la Resolución 30/1998 del Consejo Económico y Social del 29 de Julio del 1998 y en la Asamblea General de las Naciones Unidas A/RES/53/24, texto resolutivo para el Año Internacional de las Montañas.

El trabajo con las escuelas multigrados de montaña en el uso de objetos de aprendizaje digitales requiere entonces de una metodología que permita la integración de los contenidos de las asignaturas que confluyen en los grupos de clase multigrado.

Se comparten los criterios de Cuña B.L. (2015) quien asume a Matos, Z. (2007) ya que en su definición están implícitos los rasgos que distinguen al método como vía que permite transformar un objeto dado.

Por otro lado, la metodología entendida como resultado científico, de acuerdo con los criterios planteados por De Armas, N. (2006) y Valle, A. (2007), se refiere al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional; pues constituye una manera de reflejar y definir el camino a seguir para transformar el objeto y revelar la esencia de este, en tanto deviene una herramienta en la acción.

A tal efecto la metodología se concreta en una secuencia sistémica de pasos, cada uno de los cuales incluyen a su vez acciones o procedimientos dependientes entre sí que permiten el logro de los objetivos y tiene un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Pero el contenido de este tipo de resultado supone una conceptualización que le atribuye identidad propia.

Si se parte del hecho de reconocer que las metodologías determinan su dirección, en dependencia de la parte del objeto que se pretenda explicar; en el caso concreto de la presente propuesta, consiste en cómo darle tratamiento a los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña. En este sentido, la metodología que se propone, permite representar integralmente cómo debe ocurrir ese proceso a partir de determinar sus componentes esenciales, sus relaciones y su organización, a partir de las especificidades de la escuela multigrado de montaña, hacia donde va dirigida.

Se asume la definición de Metodología aportada por Nerelys de Armas (2012), y sobre esta base define la **metodología para el tratamiento a los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña** como: un algoritmo o secuencia de pasos lógicos que transitan por etapas y acciones que incluyen la utilización de medios tecnológicos y que estos a su vez, permitan la integración de contenidos. Para ello se tendrán en cuenta las especificidades del multigrado según la composición por grados, en el logro del objetivo final.

En la metodología que se propone, el cuerpo teórico o cognitivo, está compuesto por los conceptos, características, ideas fundamentales y principios que sustentan el uso de objetos de aprendizaje digitales, desde la preparación de los maestros en las asignaturas del grupo clase multigrado de la escuela multigrado de montaña.

Cumpliendo con tal exigencia se ofrece una metodología para la preparación de los maestros en el uso de los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña, instrumento científico diseñado para contribuir a la apropiación de los dominios cognoscitivos, procedimentales y actitudinales por parte del escolar, en el contexto educativo.

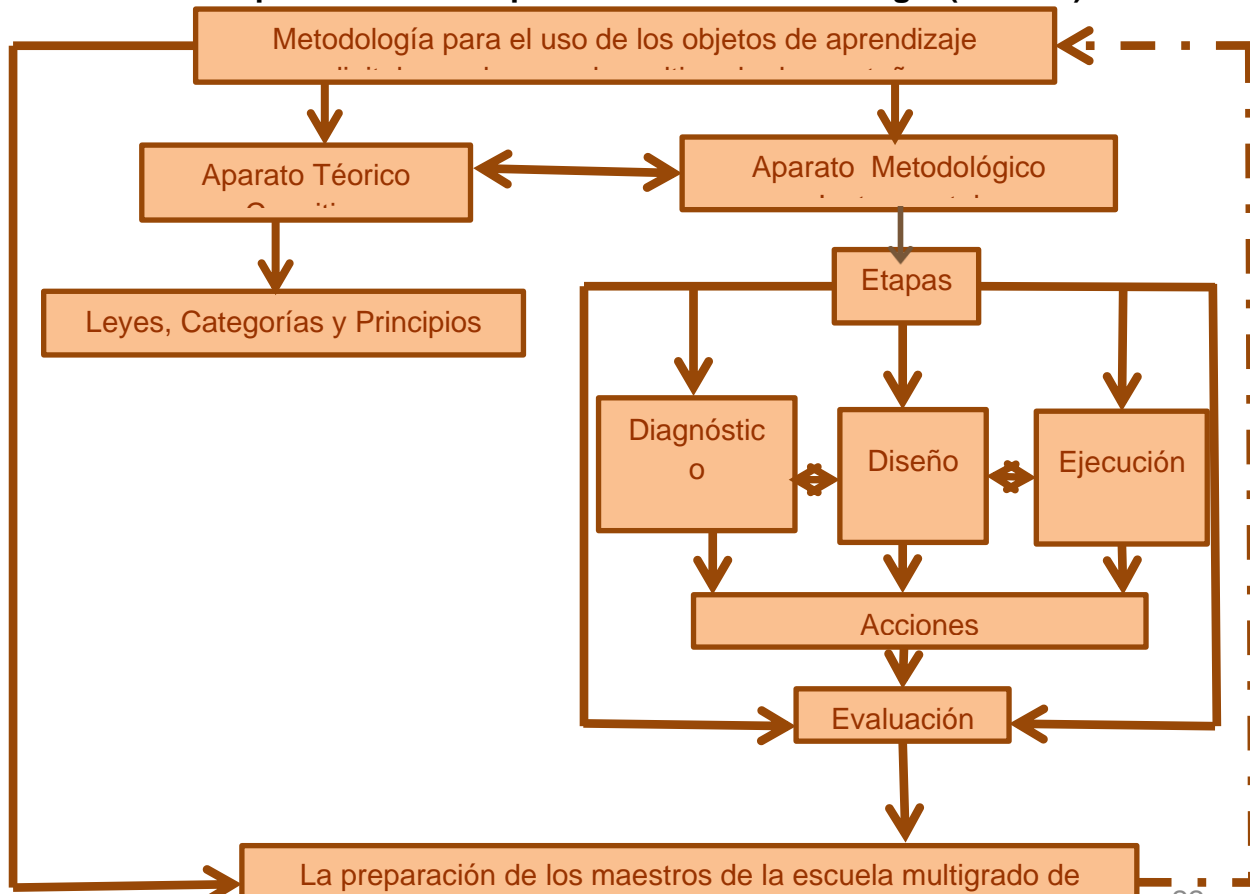
Se tiene en cuenta el **Principio de la combinación de conocimientos**: basado en las relaciones conceptuales de los contenidos temáticos, tomando como referentes el currículo actual de la Educación Primaria.

Este principio es portador de la posibilidad de adaptar, acoplar conceptos, procedimientos y habilidades en las condiciones pedagógicas de la escuela multigrado de montaña. Con este principio, al concepto de grupo clase multigrado se le proporciona una exigencia didáctica de nuevo tipo, siendo necesario tener en cuenta cómo se desarrolla el proceso en esas condiciones. (Rodríguez Izquierdo, J. 2016)

La metodología aportada para la preparación de los maestros de la escuela multigrado de montaña en el uso de los objetos de aprendizaje digitales requiere entonces del **método de organización de medios digitales en la Integración de contenidos** que cumpla con la condición de tener un carácter de vía o medios para la actividad, respondiendo a las fuentes del conocimiento, a las formas de cooperación que adopta la actividad del maestro y del alumno (según la composición de los grupos de clase multigrado), el nivel de independencia del alumno en la actividad cognoscitiva y el proceso de logicidad que continúa en el aprendizaje mediante vías.

Este método funciona como una herramienta dinámica, encaminando al maestro a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del escolar, con el objetivo de que asimile con solidez los contenidos a recibir.

Representación esquemática de la metodología (el autor)



La metodología tiene como **objetivo:** contribuir a la preparación de los maestros de la escuela multigrado de montaña en el uso de los objetos de aprendizaje digitales.

Conclusiones

Se concibió una Metodología para contribuir al uso de los objetos de aprendizaje digitales en la escuela multigrado de montaña, tiene como elemento distintivo: los componentes teóricos y metodológicos con que se trabajan como parte de la propuesta, los principios asumidos para el trabajo específico con el enfoque de grupo clase multigrado, así como también el método que se aporta con una estructura lógica, funciones y procedimientos en función de darle cumplimiento al principio de la integración de los contenidos en cualquiera de las variantes del multigrado.

Referencias

1. Cuña Quintana B. L. (2015) Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la disciplina historia universal en la carrera marxismo leninismo e historia. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo.
2. De Armas, Ramírez, N. y Valle Lima, A.(2012) Resultados Científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.



3. Faure González, I. C. (2021) Los objetos de aprendizaje digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado. Disponible en: <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1346>.
4. Matos Columbié, Z. (2006) Los Medios de enseñanza y su utilización en la clase contemporánea. Material docente en soporte digital. Opto. Medios de Enseñanza. UCP, Guantánamo.
5. Valera Rodríguez, K (2017). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrados. Disponible en http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/829/pdf_1
6. Valle Lima, A. (2012). Metodología de la investigación. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

La formación universitaria y su relación con el patrimonio a conservar

The university formation and their relationship with the patrimony to conserve

Ketia Serrano Nuñez (ketia@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-9751-8601>)¹

Rosilé Obret Orphee (rosileo@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-7726-3242>)²

Hector Constantino Thompson Wint (hthompsos@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-5211-3475>)³

Resumen

La gestión de la calidad de la educación superior en nuestro país es un reto, un legado; poseemos una historia de nuestras universidades y universitarios que son un patrimonio, por lo que el artículo que presentamos tiene el propósito de fundamentar como la formación universitaria posee una relación con el patrimonio y la necesidad de conservarlo, pues en su principal desafío, se encuentra multiplicar su papel como institución de conocimiento y el conocimiento en si se encuentra avalado como un patrimonio mundial, inmaterial, inagotable y no excluyente. Trabajar en procesos como la formación de las nuevas generaciones y la conservación del patrimonio; es fomentar la relación entre actores que su manejo y gestión van direccionados al logro de la identidad, compromiso, consciencia hacia un bien común, influir en un mayor impacto en la sociedad producto a la interacción académica científica que emana a través de la estrategia patrimonial.

Palabras claves: Formación, patrimonio, conservación, gestión, identidad.

Abstract

Managing the quality of higher education in our country is a challenge, a legacy; we have a history of our universities and university students that are a heritage, so the article that we present has the purpose of substantiating how university education has a relationship with heritage and the need to preserve it, since its main challenge is to multiply its role as an institution of knowledge and knowledge itself is endorsed as a world heritage, intangible, inexhaustible and non-exclusive.

¹ Máster Ciencias de la Educación, Profesora Auxiliar. Representante del proyecto de racismo y discriminación en la Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

² Doctora Ciencias. Especialista en Participación ciudadana, Representa la Red de acompañamiento educativo a la mujer afrodescendiente, vicedecana de la FCSH, Gtmo, Cuba

³ Dr. C. Especialista en Educación Cívica, jefe de la disciplina de Historia de Cuba. Gtmo, Cuba



Work on processes such as the training of new generations and heritage conservation; it is to promote the relationship between actors whose handling and management are aimed at achieving identity, commitment, awareness towards a common good, influencing a greater impact on society as a result of the academic-scientific interaction that emanates through the heritage strategy.

Key words: Training, heritage, conservation, management, identity.

Introducción

El mundo ha transitado por periodos de profundas transformaciones, donde el ser humano desde su propia existencia impuso modos de actuación y normas que les permitieron interactuar y crear lo necesario para su supervivencia, con situaciones económicas desiguales, un acelerado desarrollo científico-técnico y el fortalecimiento de la sociedad del conocimiento, dotándolos de las herramientas que le proporcionaba la propia naturaleza humana. La imperiosa necesidad de satisfacer sus necesidades, le permitió enfrentar los retos que generó cada contexto sociocultural legándole toda una herencia patrimonial cultural que lo identifica.

El patrimonio que nos pertenece es más que los objetos del pasado que se encontraron, las tradiciones, historia, costumbre o identidad, en su más amplio sentido, es la expresión de unidad y solidaridad entre los que comparten estos bienes, convirtiéndose en un camino hacia la necesidad de una paz para .evitar las diferencias sociales y la hegemonía de quienes consideran que poseen preferencia a su acceso y la distribución de estos bienes patrimoniales; en pleno siglo XXI su sostenibilidad es lo más importante ya que permite la unificación de la sociedad, la preservación de la historia de la humanidad y el vínculo con su entorno.

La educación, así como las disciplinas que se encuentran inmersas en el proceso de formación, han influido en la mirada de aceptación hacia el patrimonio y el papel que en estas instituciones educativas se debe implementar para su socialización, se han desarrollado investigaciones con respecto a este tema: Rodríguez & Santos (2012), Fontal (2016, 2017), de significativa relevancia. Investigadores que han demostrado desde el tratamiento y estudio del patrimonio la posibilidad de influir en la educación patrimonial de las nuevas generaciones, lo cual constituye prioridad por la educación, que son referentes para el desafío que tiene la escuela cubana de hoy.



Las universidades instituciones de conocimiento, deben contribuir a la formación universitaria en la conservación del patrimonio y en la relación evidente que poseen, fue inevitable para este fundamento tener en cuenta la visión que nos invita ante todo a ver la propia misión de la universidad, aclarando a su vez que no es la única institución que puede desarrollarla, pero es la institución social más integral en cuanto a este propósito, cuando Hurrutinier (2020) afirma que la misma es: "Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad" p5.

Es por esta razón que los autores se han propuesto con esta investigación socializar la importancia de la formación universitaria y su relación con el patrimonio a conservar. Como una línea medular que proporcionar a los estudiantes el camino hacia la vida activa en la búsqueda constante de su formación, del logro de cumplimentar principios que lo relacione con la vida cultural que heredo. Darle el uso social adecuado para su conservación.

Esto constituye uno de los fundamentos primordiales para garantizar los principios, que se asumen por las universidades con un marcado enfoque Histórico – Cultural y la situación social en el cual se desarrolla la formación del estudiante desde los distintos componentes educativos universitario, en este caso que contribuya a la conservación del patrimonio.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, permitiendo hacer el análisis del proceso de formación y una descripción del comportamiento la formación universitaria y su relación con el patrimonio a conservar, además se utilizaron diversos métodos y técnicas como la revisión de documentos, entrevistas a informantes claves, observaciones a clases, grupos de discusión sobre las informaciones obtenidas respecto a la temática de estudio, encuestas a los actores locales involucrados en el proceso de formación profesional, dichos métodos permitieron profundizar en el estudio, así como constatar las regularidades que se apreciaban en su tratamiento en la enseñanza superior. Para el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, que permiten resumir, interpretar y presentar la información a través de tablas y gráficos,

derivados de paquetes Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión 20.0.

Resultados y discusión

La relación que existe entre la universidad y la formación del profesional con el patrimonio a conservar, planteado también por organizaciones que su objeto social es entre otros el estudio y tratamiento científico investigativo sobre el patrimonio, la UNESCO (1998), se puede apreciar en lo plasmado en el I Foro Juvenil del Patrimonio Mundial celebrado en Bergen, Noruega, de donde emana la siguiente promesa: "... la Educación del Patrimonio Cultural y Natural para entender el alcance de la Convención del Patrimonio Mundial... debiera formar parte del currículo nacional. Esta modalidad de educación debiera incluir tanto visitas a los sitios como la instrucción regular en el aula. Se hace un llamado a enseñar el patrimonio, a divulgar sus bienes y enfatizar en la importancia del proceso pedagógico para lograr este objetivo que todavía en el siglo XXI se encuentra vigente" p.12.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social de nuestro país ratificados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el capítulo VI Política Social, lineamiento 102, establece la necesidad de continuar fomentando la defensa de la identidad y la preservación del patrimonio cultural en cualquiera de sus vertientes. Recientemente, el 16 mayo del 2022, la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó la **Ley General de Protección al Patrimonio Cultural y al Patrimonio Natural**, señalando las responsabilidades y obligaciones de los órganos, organismos y entidades del Estado con respecto al patrimonio en su generalidad, que las regulaciones realizadas y procesos están encaminados a la protección del patrimonio cultural y natural, por derechos y obligaciones de personas naturales y jurídicas, derechos de propiedad y transmisión de dominio, la importación y exportación de bienes culturales inscritos o no como patrimonio.

En nuestra investigación se hace referencia a la base filosófica que la respalda, y otros métodos que nos invitan a elaborar todas las alternativas necesarias que para bien fortalezcan los componentes del proceso formativo y la relación evidente con el patrimonio que hay que conservar, teniendo en cuenta el nuevo contexto socio histórico cultural de nuestras generaciones para que ante todo les den el uso adecuado.

independientemente de la realidad existente en cuanto al tema, los autores consideramos pertinente los criterios o principios en los que nuestra sociedad se afianza para proteger y conservar el patrimonio.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la intensión referente a la solicitud de la UNESCO se encuentra vigente, a partir de lo que se estipula por nuestro gobierno y el partido patentizándolo como una de las problemáticas a sistematizar por todas las entidades necesarias resaltando el valor que posee. Nuestros universitarios deben ser formados con una postura integral, de interés por la interpretación del patrimonio, que nuestros programas, estrategias y proyectos universitarios posean las herramientas necesarias para que el docente implemente e imbrique los contenidos de forma dinámica como se exige en estos tiempos, se apropien de los conocimientos patrimoniales, con el objetivo de estimular el reconocimiento, la interpretación y muestren respeto e interés para su conservación, por lo que educar para preservar la identidad es uno de los grandes retos.

Formación universitaria y su relación con el patrimonio a conservar

En primer lugar para exponer la relación evidente del proceso de formación universitaria y el patrimonio a conservar, se exhibe la transferencia de todo el acervo cultural de la humanidad expresado en las cualidades cohesionadoras, las disciplinas, metodologías, en lo curricular y planes de estudios de las carreras universitarias, lo que se interpreta como el conjunto de conocimiento, elemento importante que por sus características tiende a convertirse en un bien común y es considerado patrimonio de la Humanidad, inmaterial.

El proceso de formación universitario tiene un carácter generacional, donde garantizan la transferencia y promoción de todo el acervo cultural de la humanidad, pues el docente tiene la misión de compartir conocimiento científico cultural, intelectual, histórico, define, influye en la preservación y difunde, como traslado de una cultural patrimonial legada, que se forma a partir de lo que fue interpretando en su proceso de aprensión y que le permite identificarse para conservarlo de forma consciente y a la vez socializarlo e invita a crear su propio valor generacional desarrollando una cultura direccionada por aspectos de una relación profundamente esencial y dialéctica.



Independientemente de las diferencias existentes de clases, etnias y grupos, mundialmente, poseen un prestigio histórico, existe un vínculos entre la formación universitaria y el patrimonio a partir de la enseñanza de la historia; considerada una disciplina curricular, con la grandeza y el respeto ganado por los bienes que trasciende cada fractura social, se exponen de forma amena pero lo más emocionante de la historia es que posee la característica de ser una disciplina conservacionista en el ámbito general, mundial y patrimonial, con un enfoques multidisciplinario, multigeneracional.

Tanto en la formación universitaria y el patrimonial se debe determinar cómo una relación compatible, la necesidad de una dimensión psicológica, que está claro que existe, porque estos procesos influyen en la conducta del ser humano en relación con modo de actuación consciente e inconscientes con los saberes necesarios para su formación y los bienes en los que se puede influir a partir de los vínculos afectivo-emocionales, las relaciones personas-bienes, sociales y el valor que se le otorga, así como los procesos de generación de patrimonio desde el estudio de la conducta del ser humano.

La necesidad de la formación del estudiante universitario en función de la conservación del patrimonio, imprescindible e inevitable, es una exigencia necesaria que permitirá profundizar en la gestión de lo que se conoce, lograr la formación de la personalidad, normas, conductas, modos de actuación, hábitos que se identifiquen, sobre todo que se le dé un valor y eso es lo que permitirá una actitud para su conservación.

Gozan también de fuentes de información archivadas para la dinamización social, articulándose interés para abordar problemas sociales relevantes, entre los que se pueden destacar cuestiones como la identidad cultural e identidad universitaria en el mundo globalizado, un desarrollo local sostenible, de valores personales y profesionales, las nuevas tecnología en el proceso de formación y conservación patrimonial: con un carácter legítimo, humanístico que se centra fundamental en el hombre, en el desarrollo de su personalidad, conscientes de compromiso social, garantizando todas las formas de organizar y simbolizar la vida social.

Sirve enfatizar en la relación como un recurso para determinar cuándo un bien posee valor o transmitir a las nuevas generaciones como pueden adquirir intelectualmente y



personal un patrimonio su valor, a partir de cómo influye en su formación o se identifica con el bien, dándole la posibilidad del manejo y gestión de la información necesaria para su formación y su actitud ante la conservación independientemente de los medios económicos e intelectuales que posea.

Estos presupuestos, son respaldados por las políticas y las decisiones que se implementen de manera legal y democrático con respecto a la formación universitaria, al patrimonio en cada territorio, su uso y conservación y la participación ciudadanos consciente; que entidades donde su objeto social es de formación desde criterios culturales y educativos, siempre indiquen el deber de educar a las generaciones futuras en el aprecio y respeto hacia el patrimonio cultural en todas sus expresiones y manifestaciones.

Pues independientemente de su misión en la sociedad, preservar el patrimonio cultural implica garantizar su continuidad en el tiempo sin ser afectado el ser humano quien es el eslabón principal, hay que tener en cuenta; que la conservación de los bienes culturales nunca pueden ser más importante que las personas que los necesitan, que las necesidades habitacionales y simbólicas de sus habitantes, debe existir un equilibrio orgánico entre las tradiciones que dan identidad a un lugar y los cambios que se están suscitando en los momentos actuales.

Los resultados se exponen en las acciones extensionistas y educativas para contribuir a la generación de interés e identidad con el patrimonio desde la formación universitaria y la gestión del conocimiento, permitiendo la interacción y la patrimonialización de los futuros profesionales, donde se adquieren habilidades independientemente de su especialidad para irradiar, socializar lo aprendido, contribuyendo como futuros profesionales al desarrollo sostenible de los valores patrimoniales del futuro.

En el Proyecto Catalejo, Guerra de liberación nacional, Mochila al Hombro, más el Proyecto investigativo doctoral: La formación universitaria para la conservación del patrimonio local, tienen la intención de exponer los desafíos que los universitarios deben trazarse para colaborar desde la pedagogía en la conservación del patrimonio



local posibilitando el acceso y disfrute de lo que por derecho les corresponde, su conocimiento y el uso responsable por parte de la comunidad universitaria.

Se divulgan las acciones que dan paso a la introducción y generalización de los resultados investigativos, se evidencian avances en el desarrollo de sus capacidades y habilidades en la gestión del conocimiento desde el componente investigativo, vinculado con el ejercicio de la profesión, los estudiantes de la carrera de marxismo e informática en acciones conjuntas investigativas con respecto al patrimonio local para su conservación, han creado: Sitio Web "Propagando cultura histórica", Multimedia "La impronta patrimonial de Costa Rica" para fortalecer el conocimiento de la Historia local, Sitio Web "Tradiciones aborígenes" para conservar el patrimonio de "La Ranchería", Multimedia "Conociendo el Salvador" para contribuir al tratamiento de la historia local del municipio, Impronta martiana en Guantánamo: rutas y andares así como juegos didácticos para la promoción, divulgación de nuestro patrimonio local.

Se socializan las investigaciones a través de una participación activa en los eventos, trabajos en el Congreso Internacional de Investigadores sobre Infancias, Adolescencias y Juventudes, La formación patrimonial del adolescente, para el desarrollo de su identidad cultural

- El Taller de Gestión del Conocimiento del Patrimonio Local, en la Facultad de Educación. con los estudiantes de la carrera de Matemática, Química y Geografía
- V Taller científico Universitario (Gestión de Proyectos de Impacto Sociocultural en el Desarrollo Local) con el tema: La gestión del conocimiento en el contexto universitario, para la conservación del patrimonio local
- Fórum de ciencia y técnica de la facultad de ciencias sociales y humanísticas, donde participaron 23 estudiantes de la carrera de marxismo, lográndose 3 premios, 1 relevante y 2 destacados.

Consideramos que la relación expuesta entre la formación universitaria y el patrimonio a conservar se evidenció fuertemente en la actitud asumida por nuestros estudiantes en la colaboración para restablecer la situación social y económica dada en nuestra provincia con el paso de las tormentas tropicales y la pandemia (COVID), reflejando en su conducta incondicional y en situaciones de campaña para que su localidad se restableciera y no pereciera ante lo que estaba viviendo, familiarizándose con una

forma diferente de abordar los contenidos y llevarlo a la práctica, sin dejar de cumplir con los objetivos del ejercicio de la profesión, siendo de gran utilidad para su formación como ciudadano.

Conclusiones

Una cultura del conocer favorece e influye en la formación de recursos humanos integrales, identificados, capaces de gestionar y dar uso para hacerle frente a los nuevos desafíos con respecto al patrimonio para su conservación, desarrollar habilidades y capacidades direccionados a elevar la calidad del proceso formativo universitario.

Permite experimentar la relación en procesos de apropiación social de la cultura, la calidad de vida que exige la sociedad y la humanidad, la participación ciudadana consciente, la ética profesional, vías que imprimen el reconocimiento de la relación evidente y el compromiso con lo heredado desde su uso, para ser conservado pues el no tener acceso al patrimonio nos puede llevar al camino de su pérdida para todos.

Referencias

- Fontal, O. (2016). Educación patrimonial: Retrospectiva y prospectivas para la próxima década. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 415-436.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200024>.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es [Links]
- [Hourrutinier, P.](#) (2020) La universidad cubana: el modelo de formación. versión digital del libro. ISBN 9591617984, 240p
- Ley No. 1 de Protección al Patrimonio Cultural de 16 de agosto de 1977.
- Ley General de Protección al Patrimonio Cultural y al Patrimonio Natural**, 16 mayo del 2022, la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1998). *Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural y Natural*. UNESCO. <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf> , libro [88600]
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana: CC PCC. <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/lineamientos-de-la->

[pol%C3%ADtica-econ%C3%B3mica-y-social-del-partido-y-la-revoluci%C3%B3n-para-el-per%C3%ADodo-2016](#) [[Links](#)]

Rodríguez, E., & Santos, I. (2012). *La Educación Patrimonial en la escuela: Algunas consideraciones teóricas y metodológicas*. Editorial Académica Española.
[[Links](#)]

Modelo de gestión de la innovación para agregar valor comercial al café en Guantánamo

Innovation management model to add commercial value to coffee in Guantánamo

Tania Williams Piedra (taniawp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1490-5084>)¹

Adrián Montoya Ramos (montoya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3032-5116>)²

Jesús Piclin Minot (jesusp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3691-2143>)³

Resumen

En el marco de la actualización y perfeccionamiento del Modelo Económico Cubano, y de forma particular para la agricultura, la cual debe solucionar la problemática concerniente a la exportación del café como materia prima con poco valor agregado, las empresas del Grupo Agroforestal (GAF) demandan de estrategias que le permitan transitar de forma eficiente hacia la Empresa estatal socialista de Alta tecnología (EAT), es por ello que gestionar la innovación para agregar valor a los productos y servicios que se comercializan, constituye el núcleo de la sostenibilidad y la obtención de ventajas competitivas de las mismas. La propuesta tiene como objetivo el diseño de un modelo de gestión de la innovación para agregar valor comercial al café en Guantánamo. Del nivel teórico, los métodos y técnicas empleados fueron: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, modelación, enfoque en sistema, estudio de caso y la consulta a expertos. También del nivel empírico se aplicaron la observación, entrevistas, y el paquete estadístico Statistic Program for Social Sciences (SPSS) para Windows (versión 26.0). Este resultado forma parte del proyecto de investigación "Formación de capacidades para la generación de conocimiento con valor agregado en los sistemas productivos locales".

Palabras claves: innovación, gestión, valor agregado, café.

¹ Máster en Ciencias, Profesor instructor y especialista de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias, Profesor titular y director de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Profesor titular y director del Centro de Información Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Abstract

Within the framework of updating and perfecting the Cuban Economic Model, and particularly for agriculture, which must solve the problem concerning the export of coffee as a raw material with little added value, the companies of the Agroforestry Group (GAF) demand of strategies that allow it to move efficiently towards the High Technology Socialist State Enterprise (EAT), which is why managing innovation to add value to the products and services that are marketed constitutes the core of sustainability and obtaining their competitive advantages.

techniques used were: historical-logical, induction-deduction, analysis-synthesis, modeling, system approach, case study and consultation with experts. Observation, interviews, and the statistical package Statistic Program for Social Sciences (SPSS) for Windows (version 26.0) were also applied at the empirical level. This result is part of the research project "Capacity building for the generation of value-added knowledge in local production systems."

Key words: innovation, administration, added value, coffee.

Introducción

El desarrollo económico y social de la nación implica la promoción de entidades que basen su economía en el uso de la ciencia y la innovación tecnológica⁴.

Por otro lado, el desarrollo sostenible de un país, su inserción internacional y la prosperidad de sus habitantes pasan hoy necesariamente por sistemas nacionales de innovación efectivos, donde las empresas, como entes creadores de riqueza, deben propiciar todas las condiciones internas para que se generen innovaciones (Cossio y Vega, 2021).

El café es uno de los principales cultivos y rubro exportable de la provincia de Guantánamo (endógeno), sin embargo debido a la insuficiente gestión de la innovación en su proceso productivo al igual que en el resto del país, tradicionalmente se exporta como materia prima con poco valor agregado según los surtidos que han sido reconocidos en el mercado internacional, tales como Turquino, Extra-Turquino y Alto Serra en correspondencia con el tamaño del grano (Vicente, 2020); por lo que se

⁴(GOC-2020-156-016) Decreto No. 2. De las Empresas de Alta Tecnología.

requiere gestionar diferentes variantes innovativas que permitan agregar valor comercial al café y que a su vez contribuyan a diversificar la producción para la exportación.

El objetivo que persigue el presente trabajo está relacionado con la construcción de un modelo para la gestión de la innovación que contribuya a agregar valor comercial al café en Guantánamo que coadyuve al logro de la autonomía innovadora y el desarrollo sostenible del sistema productivo local así como también transitar de forma eficiente hacia una EAT del sistema productivo del café en Guantánamo.

Materiales y Métodos

Entre los métodos de investigación de nivel teórico se utilizaron los siguientes:

Analítico-sintético, presente en toda la investigación para la interpretación de la información recogida, así como el análisis de los factores que inciden en los resultados de la gestión de innovación y sus regularidades que permiten diseñar un modelo con un grado determinado de generalización; fundamentar el problema y el objeto de investigación.

Inductivo-deductivo, para plantear la hipótesis que guie la comprensión del origen, transformación y desarrollo del fenómeno, pasar del conocimiento empírico a la explicación y predicción del hecho concreto.

Histórico-lógico, para la lógica objetiva de la evolución histórica del tema estudiado en el período que se evalúa.

Modelación, en la representación gráfica del sistema a fin de analizar la relación existente entre los procesos o fenómenos que lo integran.

Enfoque en sistema: para descomponer, analizar e integrar el proceso de gestión de la innovación de forma coherente.

Consulta a expertos, en la determinación de los indicadores y la validez los instrumentos que los contienen.

Estudio de casos, para la contextualización del tema en estudio, la obtención del conocimiento concreto y en profundidad de las características e implicaciones claves

del caso, lo que permitirá la obtención de las medidas prácticas para la solución del problema en investigación.

Entre los métodos de nivel empírico se utilizaron los siguientes:

Entrevista a los actores del proceso productivo para el diagnóstico de la situación actual.

Observación de las regularidades e irregularidades de los procesos que intervienen y pueden generar variantes innovativas para la agregación de valor al café.

Entre los métodos matemático-estadísticos se utilizó la Estadística Descriptiva, en términos de análisis porcentual y medidas de tendencia central, con el auxilio del Statistic Program for Social Sciences (SPSS) para Windows (versión 26.0).

Resultado y discusión

A nivel mundial la industria cafetalera es una de las más prósperas. Se calcula que los ingresos anuales del sector cafetero en su totalidad rebasan los USD 220 mil millones, más de 11 veces el valor de las exportaciones que reciben los países productores. Como mínimo, 100 millones de familias dependen del café para ganarse la vida. Una cantidad sustancial de puestos de trabajo y oportunidades económicas se crean en toda la cadena de valor del café (Encomenderos-Dávalos *et al.*, 2022).

El café es un mercado en crecimiento. En todo el mundo el número de consumidores sigue aumentando y el consumo está creciendo de forma constante a una sólida tasa anual del 2,2%. Organización Mundial del Café (OIC, 2019).

Cuba, al igual que los países de América latina y el Caribe, ha sido exportadora de materias primas agrícolas con poco valor agregado, encontrándose el café dentro de ellas. De ahí el carácter estratégico que a su cadena de valor le otorga el Grupo Agroforestal (GAF) para la economía nacional.

Es por ello que las bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDS) unido a la Visión de la Nación, clasifica a la agricultura en Cuba como un sector estratégico para lograr la transformación estructural de la economía cubana encargado de:

- Posibilitar, producir y exportar valor agregado a partir de un recurso natural abundante y altamente competitivo.
- Favorecen la conexión con nuevos paradigmas tecnológicos a nivel internacional y la difusión de tecnologías de avanzada al interior del aparato productivo, propiciando la sistemática elevación del contenido tecnológico de la producción a partir de su capacidad de generación de ventajas competitivas basadas en la innovación.
- Integrar la industria con el sector primario agropecuario y la elevación del valor agregado de los productos alimenticios.

En Guantánamo al igual que en el resto del país, tradicionalmente se exporta el café como materia prima con poco valor agregado según otros surtidos que han sido reconocidos en el mercado internacional de futuros, tales como, Extra Turquino Especial, Turquino Lavado, Altura Lavado y Serranos Lavados a un precio de \$11300, \$ 4255, \$ 3730 y \$ 2300 respectivamente; con un margen de ganancia de \$ 70487.625 solo en el surtido Extra Turquino Especial. Este representa el de mejor precio a nivel internacional, no así con el resto de los surtidos que son subsidiados hasta la fecha para potenciar el nivel de exportación y mantener las cifras acordadas en los contratos con los clientes externos, cuya vigencia se establece por cinco años. (Vicente, 2020).

Tal es el caso de la Empresa procesadora de café "Asdrúbal López Vázquez, identificada comercialmente con el nombre "AltoSerra, perteneciente al Grupo Agroforestal del Ministerio de la Agricultura; empresa líder de la provincia de Guantánamo que ha implementado el proceso de Perfeccionamiento Empresarial, cuenta además con la resolución que la certifica como "Empresa Exportadora" y que tiene entre sus aspiraciones transitar hacia una empresa de Alta Tecnología para ello debe cumplir con una serie de indicadores enfocados principalmente hacia la obtención de mayor valor agregado.

La Gestión de la innovación para agregar valor al café.

El concepto de innovación es descrito en el Manual de Oslo, de la siguiente manera: “implementación de un producto (bien o servicio), o proceso, nuevo o significativamente mejorado, un nuevo método de comercialización, o un nuevo método organizacional en las prácticas de negocio, la organización del lugar de trabajo o las relaciones externas” Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2005).

A criterio de Albornoz (2009) el proceso de innovación consiste así en una serie de actividades no solamente científicas y tecnológicas, sino también organizacionales, financieras y comerciales; acciones que, en potencia, transforman las fases productiva y comercial de las empresas.

Alzate (2013) lo define como un proceso de vaivén que desafía la capacidad del ser humano para desnudar las estructuras económicas productivas, la capacidad de agregarle valor a lo ya existente, y crear, resolver, o mudar necesidades a partir de la introducción de atributos capaces de volcar la naturaleza de las relaciones sociales.

A criterio de Braczyket *al.*, (1996); Cooke y Morgan, (1998); Storper, (1997); Maskell y Malmberg, (1999); *et al.*, (1997); Maskell, (2001); (OECD, 2001) la innovación es un proceso localizado, en el que factores contextuales específicos pueden promoverlos procesos de creación y aplicación de conocimiento. Las características institucionales de una región y sus infraestructuras de conocimiento se consideran importantes condiciones básicas que pueden servir de estímulo para promover las actividades innovadoras.

Por su parte Freel, (2003); Freel y Harrison, (2006); Gebauer *et al.*, (2005) y Kaufman y Tödtling, (2000) consideran la innovación como el proceso que se asienta principalmente sobre bases internas del conocimiento.

Sin embargo, en concordancia con Xu *et al.*, (2007) para que la innovación sea efectiva debe ser total, permeando cada una de las funciones requeridas para el éxito de una empresa en particular y de una organización en general, considerando aquellos aspectos que usualmente no se han tenido en cuenta o que han permanecido ocultos, pero que son fundamentales para el éxito.



Poseer una base limitada de recursos, limita las posibilidades a la hora de realizar actividades de I+D y de establecer relaciones de cooperación con agentes externos, resaltando dentro de ellas las relaciones de cooperación que establecen las empresas en sus procesos de innovación; Entre las razones de estas limitaciones se encuentran la falta de recursos financieros y de personal, la falta de tiempo, la falta de knowhow tecnológico y la falta de capacidades para la búsqueda y selección de información relevante del exterior (Kaufmann y Tödtling, 2002) y (Smallbone *et al.*, 2003)

La dinámica sistémica e institucional de la innovación es importante para el desarrollo socio-económico de las sociedades. En la mayor parte de las organizaciones, dada su menor capacidad para moldear e influenciar el entorno externo, la innovación se produce de manera reactiva, como respuesta a circunstancias cambiantes del entorno, y no forma parte de una estrategia proactiva a largo plazo (Freel, 2000; Hassink, 1997; Smallbone *et al.*, 2003).

Un sistema de gestión comprende actividades mediante las cuales se identifican los objetivos, se determinan las políticas, los procesos y recursos requeridos para lograr los resultados deseados.

De forma particular, el sistema de gestión de la innovación sirve de guía para determinar su visión, estrategia, política y objetivos, coherentes y compatibles con el contexto y la dirección estratégica, establecer el soporte y los procesos necesarios para lograr los resultados previstos (Oficina Nacional de Normalización (ONN), 2020). Las políticas, estrategias, planes y programas que se diseñen han de tener en cuenta los requerimientos del tipo de innovación a ser proyectadas (Delgado, 2016), ya sea del tipo organizacional, de proceso, producto o servicio.

La implementación y certificación de sistemas de gestión de este tipo, y de I+D+i se basan en normas internacionales, entre las que se pueden mencionar la UNE 166002:2014 y la UNE 166002:2018, por su mayor utilización a nivel mundial. En el caso cubano, ambas normas han sido adoptadas bajo la denominación de NC 1307:2019 y NC 1308:2019.



La gestión de la innovación en el sector del café en Latinoamérica tiene como percusores entre otros a Alzate, (2013) y Duicela, (2018); en Cuba son incipientes los estudios precedentes.

Autores como Rivera, *et al.* (2019) presentan una propuesta metodológica para añadir valor a cadenas agroproductivas de Frutales de la UBPC "Rigoberto Corcho" en aras de identificar y movilizar los potenciales productivos en función del desarrollo local. No así para la cadena productiva del café.

Por su parte Torres *et al.* (2020), identifica los componentes del sistema de innovación para el sector agroforestal cubano en contribución al perfeccionamiento del proceso de innovación que coadyuve a generar las sinergias necesarias entre los diferentes actores, promover el desarrollo y alcanzar mayores niveles de ingresos, valor agregado y diversificación de las producciones.

De igual modo identifica en el sector agroforestal cubano, un conjunto de debilidades que limitan el desarrollo de las capacidades de innovación, entre las que se pueden citar la endeble interconexión entre los actores que participan en el proceso de innovación en el sector, limitando el cierre del ciclo de I+D+i, debido entre otras causas a la baja capacidad absorptiva de las empresas; el enfoque lineal de la investigación forestal; la carencia de una política propia de ciencia, tecnología e innovación (CTI) y mecanismos inadecuados de implementación de la existente. (Torres *et al.*, 2018).

A lo anterior se suma el empleo de semillas de baja calidad y no certificadas, posturas de mala calidad, deficiente reposición de fallas, no correspondencia entre especies plantadas y características del sitio, sacrificio de cortabilidad, escasa diversificación productiva, muy poco valor agregado y una industria atrasada y poco diversificada Dirección forestal, Flora y Fauna Silvestre DFFFS, (2018).

Sin embargo, la mayoría de las propuestas y análisis del valor agregado de las cadenas agroproductivas, se enfocan en estimaciones globales, no así, a los eslabones o sub procesos que la componen, lo que trae como consecuencia la dificultad para estimar el valor que se agrega a la materia prima en cada uno de las operaciones de la cadena.

El valor agregado es un concepto económico que permite generar ventajas competitivas, participar en mercados más dinámicos, así como obtener mayores

beneficios económicos al participar del precio final de producto. De ahí que se convierta en el foco de atención de instituciones como el Programa de desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), la Organización Internacional del Café (OIC) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) con propuestas metodológicas para agregar valor a cadenas productivas de varios países de Centroamérica, en su contribución al logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

Aunque aún no está totalmente desarrollado, desde las políticas públicas en Cuba se promueve el proceso de gestión de la innovación en el sector productivo; al respecto la Constitución de la República, (2019) expresa: “El Estado promueve el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación como elementos imprescindibles para el desarrollo económico y social” y “se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo”,

En consecuencia, con lo anterior Díaz-Canel, (2021) desarrolla un Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación (SGGCI) que permite además proyectar un Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación (MGGI) para contribuir al cumplimiento de los objetivos del plan nacional de desarrollo socialista (PNDES 2030).

En el que se asume como referente conceptual, el sector productivo innovador (SPI) como uno de los factores que respaldan la ciencia e innovación como pilar del gobierno.

La Empresa Estatal Socialista de Alta Tecnología (EAT)

Las empresas de Alta Tecnología son aquellas organizaciones que se caracterizan por mostrar una actividad intensiva en investigación, desarrollo e innovación, así como elevados estándares tecnológicos; cierran el ciclo de investigación, desarrollo, innovación, producción y comercialización de productos y servicios de alto valor agregado, con énfasis en el mercado exterior; y constituyen una vía de conexión y alineación del conocimiento con la producción, tanto por los resultados de la investigación científica y tecnológica propia, como de la asimilación y empleo de conocimientos procedentes de fuentes externas.

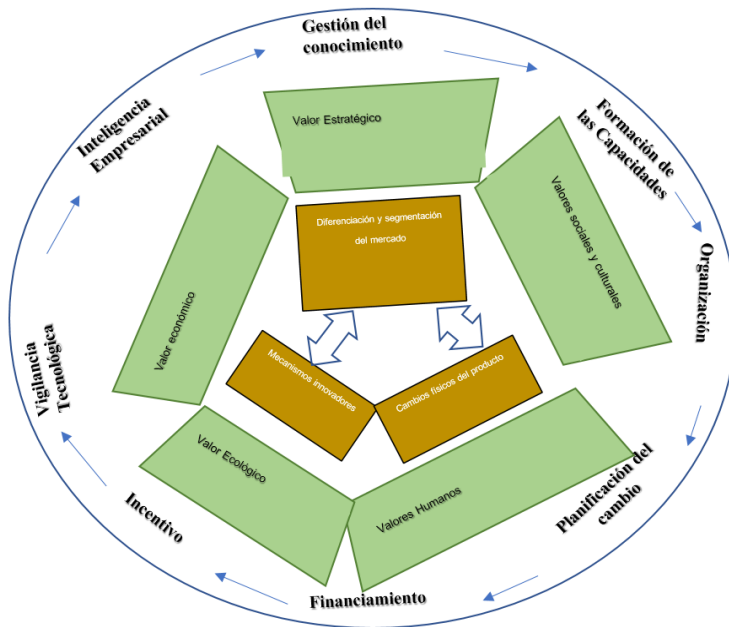
Para un país como Cuba que no cuenta con grandes recursos naturales, pero sí con un caudal reconocido en el orden internacional, en la formación de profesionales y por



ende generadores de conocimientos, le es inminente el tránsito hacia las EAT por su capacidad de conversión en verdadera fuerza motriz del desarrollo socialista.

La era actual caracterizada por una Economía del Conocimiento impone también la innovación en el campo de las ciencias empresariales. El modelo de la Empresa de Alta Tecnología (EAT) es una de las estrategias que debe conducir al logro de esos objetivos (Lage, 2018).

Teniendo en cuenta los elementos abordados los autores proponen el siguiente modelo en contribución a la gestión de la innovación para agregar valor comercial al café en Guantánamo.



Fuente. Elaboración propia a partir de Austin, 1992; Blanco et al., 2014; Salvador, 2016; Torres *et al.*, 2020 y Díaz-Canel, 2021.

Conclusiones

El desarrollo económico y social de la nación cubana implica la promoción de entidades que basen su economía en el uso de la ciencia y la innovación tecnológica, respaldado por las políticas públicas; la insuficiente gestión de la innovación en la Empresa procesadora de café AltoSerra de Guantánamo, limita incorporar valor agregado al café lo que conduce a su exportación como materia prima con poco valor agregado, lo que evidencia la necesidad de gestionar la innovación en el sector agroforestal, con propuestas que le permitan transitar oportunamente hacia la empresa estatal socialista de alta tecnología (EAT).

Referencias

- Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. *CTS*, 5 (13), p. 9-25.
- Alzate, C. (2013). Gestión de la innovación en el sector de cafés especiales. Caso de estudio Asociación de Cultivadores de Apía, Risaralda–Asoapia. *Sociedad y Economía* (25), p. 135-156.
- Cossio, G. y Vega, R. (2021). *Implementación de un sistema integrado de gestión de i+d+i y de vigilancia e inteligencia en el sector empresarial cubano. Estudio de caso.*
- Díaz-Canel, M. (2021). *Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en cuba.* Tesis doctoral. Universidad central “Marta Abreu” de las Villas.
- Duicela, L.; Enrique, M.; Gastón, R.; Morris, A.; Guzman, A.; Rodríguez, C.; Chilán, W. (2018). *Gestión del conocimiento e innovación organizacional para reactivar la cadena productiva del café robusta, Ecuador.* *ESPAMCIENCIA* 9(1), 61-72.
- Encomenderos-Dávalos, D.; Melgar-Neyra, C.; Pretell-Paredes, V. & Rodríguez-Mendoza, S. (2022). Modelo de planeamiento integral para la articulación del plan estratégico, plan operativo y presupuesto anual en una cooperativa cafetalera. *Revista Amazónica de Ciencias Económicas*, 1(1), e286-e286.



Lage, A. (2018). *La osadía de la ciencia*. Academia.

Rivera, D.; Pérez, J.; Cándano, L.; (2019). Propuesta metodológica para añadir valor a cadenas agroproductivas. p. 97-106.

<http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/209>

Torres, Y.; González, M.; Muñoz, R.; García, A. (2020). Componentes del sistema de innovación para el sector forestal cubano. *Centro agrícola*, 47(2), p. 54-65.

Formación de capacidades para el desarrollo agrícola local sostenible y la soberanía alimentaria

Formation of capacities for the sustainable local agricultural development and the alimentary sovereignty

Adrian Montoya Ramos (montoya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3032-5116>)¹

Adonis Martínez Nieves (montoya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4162-0770>)²

Benito Monroy Reyes (montoya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6529-2548>)³

Resumen

la agricultura sostenible se ha convertido en el nuevo paradigma para muchos países de la región de América Latina y el Caribe, toda vez que se ha argumentado y aceptado su pertinencia para las condiciones biofísicas y socioeconómicas de los sistemas agrícolas predominantes, donde la agricultura intensiva ha fracasado. Por su parte la soberanía alimentaria es la base del desarrollo endógeno que garantiza el bienestar de los pueblos, utilizando diferentes alternativas de uso y manejo de los recursos productivos y/o locales, en donde la universidad juega un papel protagónico en la formación de capacidades para los actores, si se quiere obtener un desarrollo local próspero y sostenible. los métodos y técnicas empleados fueron: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, enfoque de sistema y tránsito de abstracto-concreto.

Palabras clave: formación de capacidades, desarrollo agrícola, local, sostenible y soberanía alimentaria

Introducción

Cuba posee un proyecto de desarrollo socialista en el que la determinación de prioridades, la asignación de recursos y los mecanismos de regulación están en correspondencia con las líneas estratégicas de desarrollo del país. En esta lógica global, necesariamente las situaciones específicas del contexto local, en cuanto a solución de problemas y asignación de recursos, no son necesariamente coincidentes.

No obstante, la política de la Revolución cubana desde sus inicios ha estado dirigida al desarrollo económico y social de todos los territorios priorizando los más atrasados. Existen oportunidades en todas las localidades, que les permiten avanzar en el desarrollo local pues el Estado cubano promueve el desarrollo de iniciativas donde las comunidades expresen sus aspiraciones y formulen planes para desarrollar las zonas donde viven, a fin de satisfacer sus necesidades sociales, económicas, culturales y ambientales de manera sostenible.

Sin embargo, todos los municipios no visualizan los potenciales endógenos y exógenos de sus localidades de manera que puedan avanzar cada vez más hacia un desarrollo local sostenible que aproveche todos los espacios de participación, donde los impactos

¹ Doctor en Ciencias, Profesor titular y director de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Delegación del Ministerio de la Agricultura. Municipio, El Frente, Santiago de Cuba. Cuba

³ Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara, Camino Ing. Ramón Padilla Sánchez, 2100, Predio Las Agujas, Zapopan, Jalisco, México.

fundamentales estén reflejados en un mejoramiento de los indicadores económicos, productivos, sociales y ambientales de las localidades.

En este sentido la universidad cubana juega un papel de suma importancia, donde debe mostrarse como el agente visualizador de las posibilidades con que cuentan los territorios, de conjugar el saber local de los actores sociales y moldear con sugerencias nacidas del conocimiento de causa las diversas políticas que planifica el gobierno para lograr equilibrio y aspirar al desarrollo del entorno.

Como refiere la UNESCO, la Universidad, en el desempeño de sus funciones primordiales de investigar, enseñar y dar servicio público, contribuye a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sustentable y al progreso y, por otra parte, es componente esencial del desarrollo cultural y socioeconómico, así como de la viabilidad ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones.

En ese sentido, la educación superior cubana, como producto de fuerzas vitales que impulsan el desarrollo, emerge con la marca del cambio, lo que obliga a asumir una misión congruente y de responsabilidad para beneficio de la población con el **desarrollo local**, la **agricultura sostenible** y la **soberanía alimentaria**, es decir, en contribuir al bienestar de la sociedad.

Materiales y métodos

Entre los métodos de investigación de nivel teórico se utilizaron los siguientes:

Analítico-sintético, presente en toda la investigación para la interpretación de la información analizada, así como el análisis de los factores que inciden en los resultados de la vinculación entre los conceptos que intervienen en la problemática en estudio.

Inductivo-deductivo, para plantear la hipótesis que guíe la comprensión del origen, transformación y desarrollo del fenómeno, pasar del conocimiento empírico a la explicación y predicción del hecho concreto.

Histórico-lógico, para la lógica objetiva de la evolución histórica del tema estudiado en el período que se evalúa.

Enfoque en sistema: para descomponer, analizar e integrar el proceso objeto de estudio, así como sus relaciones.

Resultados y discusión

La universidad como epicentro de la gestión del conocimiento y la innovación en el desarrollo local

Las universidades tienen como obligación fundamental, transformar las sociedades y buscar la justicia social; deben responder no solo a un contexto histórico, sino a las necesidades específicas de una sociedad, de una nación o de una región.

Trabajar por una estrategia de desarrollo local significa no sólo "un cambio de mentalidad, métodos y estilos de trabajo donde la participación y la búsqueda de alternativas ante cada problemática se convierten en una política de trabajo", sino el aprovechamiento de potencialidades y oportunidades que amplían y consolidan el alcance de la gestión municipal.

En relación con lo anterior, es necesario hacer referencia a las oportunidades y los desafíos que la globalización representa para la educación superior, en cuanto a

calidad, acceso, diversidad y financiamiento, pues esas tendencias actuales, junto con la demanda de desarrollo tecnológico en la formación de profesionales, derivan en mayores vínculos entre las instituciones de educación superior y el sector productivo.

Otros elementos de la globalización son la economía del conocimiento, cuya importancia va en aumento; la comercialización de los servicios educativos, y las innovaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Desde esta perspectiva, la educación superior no puede ser ajena a uno de los problemas más importantes para las sociedades actuales: cómo erradicar el hambre y lograr una adecuada nutrición.

Es obligación de las universidades dar a conocer a sus estudiantes, aun cuando no sean parte de las áreas de salud y biología, los principales aspectos de la reglamentación de la seguridad alimentaria, así como estrategias y métodos de análisis mediante la comparación vertical de diferentes sistemas reguladores de seguridad alimentaria. Lo anterior, con el fin de que se comprenda el papel de la política agroalimentaria internacional y, especialmente, si su país cumple con la política de seguridad alimentaria que establecen los acuerdos internacionales que ha firmado.

En términos prácticos, las universidades deben aportar a los estudiantes instrumentos y conocimientos que los lleven a analizar y comprender los sistemas alimentarios y su papel en la sociedad; la manera en que se regula la producción, el transporte y la venta de alimentos, el apoyo que se da a la producción y al cuidado de los plantíos a nivel nacional, y los procesos de exportación e importación.

Las instituciones de educación superior también deben acercar a sus estudiantes a profesionales y expertos en el sector alimentario y dotarlos de un marco para el intercambio de conocimientos, experiencias, programas y puntos de vista con otras universidades, investigadores, profesionales y funcionarios.

Hay que señalar que existe una idea central que, sin duda, compartimos todos: la voluntad y la acción políticas tienen un papel clave para acabar con el hambre y la mala nutrición, y para conseguir la seguridad alimentaria mundial. Solo con voluntad política de los Estados es decir, de sus poderes ejecutivos, legislativos y judiciales, apoyados por la vigilancia permanente de la sociedad civil, de la iniciativa privada y de la comunidad internacional, podrá erradicarse el hambre y la desnutrición en el mundo.

Esa voluntad política, si bien es condición necesaria, resulta insuficiente. Sin embargo, es un enorme avance que el tema del hambre destaque en las agendas políticas de aquellos países con mayores tasas de desnutrición. Ello implica un reconocimiento del problema y una apertura para la discusión de sus causas, y facilita la puesta en marcha de acciones para su erradicación.

En Cuba la integración de los Centros de la Educación Superior que está enfrentando el país, como nuevo proceder de la Educación Superior en Cuba, nos conlleva ineludiblemente a repensar nuestra forma de acción y actuación del nuevo Centro de Educación Superior concebido al efecto, de forma tal, que seamos capaces de aportarle un nuevo contenido “ **Universidad pertinente al desarrollo local**”, para que esto

ocurra, lo verdaderamente importante es producir las transformaciones institucionales y administrativas en correspondencia con las potencialidades endógenas y las condiciones objetivas del momento histórico, de forma que permitan sin improvisación, sino de forma consciente, un nuevo estilo de planificación del desarrollo científico institucional por plazos (corto, mediano y largo) con pertinencia a las demandas del desarrollo territorial. Donde tratar la concertación estratégica de actores e intereses: Individuales (Profesor de excelencia y Graduado competente) – Institucionales (Universidad acreditada y pertinente al desarrollo local) – Territoriales (Gobierno Territorial y Desarrollo Local próspero y sustentable) es sumamente apremiante.

Este nuevo escenario al que se enfrenta la Educación Superior en su proceso gradual de transformación, el logro de los objetivos de una Universidad pertinente al desarrollo local puede ser alcanzado solo mediante la introducción de cambios conceptuales y metodológicos significativos que se correspondan con un ambiente institucional innovador (Universidades innovadoras) y la imperiosa necesidad de incorporar un nuevo estilo de planificación del desarrollo científico “ desde abajo” con la participación creativa de todos los actores involucrados en el desempeño exitoso de los principios sustantivos de la Educación Superior, con salidas armonizadas y sinérgicas hacia dentro y hacia fuera del campus universitario direccionadas al desarrollo local. En este sentido es necesario desterrar el papel pasivo, en espera de recursos y decisiones “de arriba” y pasar a un papel activo y creativo, mediante la formulación de propuestas adecuadas para cumplir nuestro plan resultado individual con pertinencia a las demandas del desarrollo Local, sin menos preciar la importancia que reviste la intervención de nuestros niveles superiores de dirección en este importante proceso.

Este proceso, debe garantizar la participación activa de todo el potencial universitario integrado y direccionado coherentemente al proceso de transformación actual, donde se tienen que ir eliminando hábitos y estilos de trabajo no adecuados al contexto actual de las instituciones anteriores, se asimile lo positivo de estas y se consolide un nuevo proceder cualitativamente superior, de forma que nos conduzca a producir las verdaderas transformaciones institucionales que permitan planificar el desarrollo científico universitario desde las demandas de los planes de desarrollo integral del territorio.

En este contexto cabe destacar que internacionalmente en las últimas décadas se ha desarrollado una ingente discusión en torno al papel de la universidad en el crecimiento económico del ámbito local, basada en los modelos sobre innovación y desarrollo local. Se ha producido, pues, una clara evolución.

Las universidades pasaron de ser consideradas como meros centros de formación y desarrollo del conocimiento a ser analizadas como instituciones que igual como una empresa tienen un impacto directo en la economía local. Esta evolución ha continuado, y en los últimos años se ha comenzado a considerar a las universidades como actores clave del proceso de desarrollo económico.

En todas estas aproximaciones, la universidad no se entiende ya como un mero instrumento de la educación superior, si no que se menciona su papel en el desarrollo del conocimiento y especialmente en la transferencia de tecnología, y se habla de la

"universidad emprendedora", en tanto que se debe preocupar de hacer llegar al mercado sus avances, incluso a través de la comercialización directa de los productos y conocimientos.

En la concepción de desarrollo local es indispensable la [interacción](#) proactiva entre los diferentes actores sociales locales y regionales, las interrelaciones entre aspectos económicos, políticos, institucionales y culturales. Visto así, la gestión de la administración pública es determinante en la búsqueda del desarrollo de sus localidades; donde los gobiernos locales juegan un papel decisivo en la búsqueda de su propio desarrollo, integrados en redes de cooperación y en la elaboración e implementación de estrategias a partir de la puesta en marcha de [recursos](#) endógenos, aún como condición de un desarrollo que incorpore fuertes componentes externos al propio territorio, pero con visión estratégica desde lo local.

En este contexto la [gestión del conocimiento](#) y la innovación fortalece el rol de [la administración](#) pública, pero la responsabilidad de las innovaciones en este campo está exigiendo cada vez más de una decidida voluntad política para su aplicación junto a nuevos enfoques de gestión pues aún son incipientes los esquemas teóricos y el bagaje conceptual en el que descansa, y es preciso abordar el problema de [la organización](#) y la gestión administrativa desde la perspectiva que suministran diversas áreas de conocimientos: de [dirección](#), las [ciencias](#) sociales, informáticas, humanísticas, entre otros.

Evidentemente una sociedad que se encamine por el desarrollo local tiene que incorporar la gestión del conocimiento dentro de sus procesos prioritarios para descubrir el conocimiento relevante que califica: colectivo, combinatorio, [concreto](#), local y tácito; y además, poder generar alternativas de enlace a la [inteligencia](#) local en [torno](#) a temas de significación y relevancia social, ambiental, económica y productiva con otros agentes externos donde se ha operado acumulación de experiencia práctica e intelectual sobre los temas relevantes al entorno local de desarrollo.

El desarrollo de la sociedad del conocimiento requiere un avance armónico y equilibrado en todas sus dimensiones para que se genere un efecto multiplicador; en este contexto, las administraciones públicas no pueden permanecer aisladas ni ajenas a las profundas transformaciones que las tecnologías avanzadas producen, sino que tienen un rol fundamental a la hora de asegurar el pleno aprovechamiento de las oportunidades que los nuevos sistemas tecnológicos y de gestión les ofrecen con el fin de mejorar su posición de servicio a los ciudadanos en busca de la excelencia en la gobernabilidad.

Por otra parte, el conocimiento se convierte en una característica central de las [sociedades](#), con implicaciones sobre la educación y sobre las políticas de investigación y desarrollo. Las políticas científicas y tecnológicas, son uno de los ejes fundamentales de la organización política de estos tiempos. Sin embargo, uno de los [riesgos](#) presentes en las sociedades del conocimiento es, justamente, que [el Estado](#) se desentienda de la importancia de las políticas de conocimiento.

La gestión pública local requiere no sólo avanzar en la modernización de sus estructuras, la adquisición de infraestructura tecnológica y acometer cambios que cristalicen en un nuevo esquema de relaciones con los ciudadanos y las [empresas](#), sino también impulsar la [introducción](#) de dichos cambios en la sociedad. Todo ello en un entorno favorable para que los funcionarios, los ciudadanos y las organizaciones estén realmente preparados para una sociedad global basada en la innovación y la gestión del conocimiento que le permita alcanzar los resultados esperados en el cumplimiento de su encargo social.

La gestión de la administración pública local debe crear un [ambiente](#) que propicie el desarrollo de una cultura de innovación y participación social para la solución de los problemas que permita generar, procesar y gestionar la [información](#) para transformarla en conocimiento y transmitirlo a todas las personas, de manera que se le de respuesta a las necesidades de la localidad, donde intervengan disímiles disciplinas y tecnologías.

Partiendo de lo anterior la autora considera que los gobiernos tienen además el reto de diseñar y utilizar sistemas de gestión capaces de fomentar las políticas científicas y de conocimiento que le permitan avanzar hacia un desarrollo que conjugue el crecimiento económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sostenibilidad del desarrollo, para lo cual la interrelación "innovación-desarrollo social" constituiría el eje a partir del cual se debe construir la lógica de generación de una política de [ciencia](#) y [tecnología](#) que responda a las necesidades y potencialidades del territorio. Los roles del gobierno en este sentido son múltiples; pero se destaca a partir de lo anterior el papel de conector.

En todo momento hay que considerar la naturaleza compleja del proceso innovador y de la relación entre innovación tecnológica y sociedad. La innovación no es sólo la aplicación de los resultados de investigación y desarrollo a alto nivel, sino que también es el resultado de capacidades emprendedoras, estratégicas, que posibilita generar valor con mucha mayor efectividad.

En este sentido los gobiernos locales deberían ser capaces de actuar como líderes de la gobernabilidad, definiendo políticas públicas y erigiéndose como catalizadores del proceso de apropiación social del conocimiento. Una administración pública que deberá avanzar hacia un gobierno de colaboración entre todos los sectores de la sociedad, donde la apertura, el consenso y la innovación son las claves para estimular un cambio en las reglas de [juego](#).

Coincidiendo con diversos criterios en el desarrollo local, el [liderazgo](#) debe estar asociado con el papel o la [función](#) institucional del gobierno local o municipal, al decir, las políticas locales de fomento económico deben dirigirse a la animación de las "ventajas competitivas" de las municipalidades, como forma de atracción de nuevas empresas y al aprovechamiento de los recursos locales (humanos, sociales, institucionales y territoriales). Pero estos procesos no son espontáneos, sino que requieren estilos y [métodos](#) de [trabajo](#) que permitan a las localidades "fijar sus propios objetivos y metas, tener confianza en la [fuerza](#) de la misma comunidad, valorar y afirmar la cultura junto con el conocimiento tradicional propios y las formas autónomas de convivencia".

El gran desafío para los líderes locales actuales es que a partir de diferentes actores; portadores de diversos intereses, estén motivados a cooperar y encontrar vías para avanzar hacia acuerdos y pactos más equitativos y eficaces. Esto conlleva a la implementación de [modelos](#) de gestión más participativos, con enfoque de sistemas y con el conocimiento como valor agregado independientemente del modelo de gestión o de iniciativa de desarrollo local, de que se trate.

"La apuesta es a la posibilidad de descubrir una nueva forma de acción política, un estilo de gobierno que apunte al fortalecimiento de actores sociales e institucionales, que asuma los procesos de [negociación](#) y de identificación de intereses diversos para expresarlos en una voluntad común, no la de gobernar para los ciudadanos sino, lo que es sustantivamente distinto, la de gobernar con ellos".

Por ello resulta indispensable la necesidad de enunciar y poner en práctica estrategias locales de desarrollo; no obstante, la confianza en los procesos locales debe ir acompañada de una capacidad [crítica](#), que analice resultados, que verifique la obtención de objetivos, que acompañe las acciones con mecanismos de [evaluación](#). En este contexto Cuba se halla en un escalón superior en la búsqueda de alternativas dentro de la [crisis](#) económica mundial pues la política de la Revolución; desde sus inicios, ha [estado](#) dirigida a garantizar el desarrollo económico y social de todos los territorios del país, con especial [atención](#) a aquellos de mayor atraso. No obstante, el modelo de gobernabilidad local [demanda](#) su constante perfeccionamiento en correspondencia con nuestro entorno.

La integración del gobierno local con las SUM estableciendo políticas de conocimiento, que facilite las redes de cooperación entre [instituciones](#) universitarias, científicas entre organizaciones del municipio y del país; que combine procesos de planificación participativa con mecanismos de gestión compartida entre los diversos actores, que le dan ideas del qué hacer, lo esencial, las prioridades, en torno a los [proyectos](#) gestionados, puede ser un garante del desarrollo local sostenible en un municipio.

Por tanto, es clave el rol de los gobiernos locales como [motor](#) de la innovación y el establecimiento de políticas científicas y de conocimientos. En este sentido, la autora considera que el proceso de gestión para impulsar el desarrollo social/local basado en la innovación y el conocimiento se debe encaminar a:

- 1 La construcción de un complejo educación superior-conocimiento-ciencia-tecnología-sociedad-innovación.
- 2 Ordenar en el entorno local una política del conocimiento propiciadora de la capacidad de innovar sobre la base de las potencialidades de la localidad.
- 3 Establecimiento de estrategias de innovación para mejorar todos los procesos, incluida la innovación social.
- 4 Mejoramiento desde la gestión integrada de [la ciencia](#), la tecnología y el medio ambiente, de las estrategias locales de dirección para ese fin.

5 Lograr que los decisores de las localidades utilicen las posibilidades que el conocimiento y la inteligencia local ponen en sus manos para avanzar proyectos de innovación.

6 Utilización efectiva de los beneficios que ofrece al desarrollo local, los resultados del [movimiento](#) de amplia participación para la aceleración de la actividad científico y tecnológico.

El desarrollo local abarca todos los aspectos relativos a la vida de la población, así como a su base económica. O sea, que se consideran como temas a tratar en las acciones de desarrollo local lo referente a: salud, educación, agricultura, seguridad alimentaria, industria, construcción, transporte, desarrollo de producciones a partir del empleo de recursos locales, desarrollo de fuentes de energía alternativa, creación de puestos de trabajo, atención y cuidado del medio ambiente, desarrollo cultural y otros.

Los actores locales son los mejores conocedores de cuáles son sus necesidades de todo tipo, así como los recursos humanos, materiales y naturales con que cuentan, para poder plantearse una proyección de desarrollo adecuada a sus condiciones. Debe ser, por lo tanto, una premisa fundamental impulsar a la población local a que exprese directamente a través de las estructuras del Poder Popular sus consideraciones y de esta forma los órganos de gobierno puedan realizar un análisis que propicie una estrategia conveniente de desarrollo.

Ahora bien, si se quiere impulsar el desarrollo local, la forma está en desarrollar las capacidades del lugar, tanto materiales como intelectuales. El papel posible de la universidad es poner en marcha y dar continuidad a un proceso de desarrollo participativo requiere una esfera pública donde se encuentren todas las visiones, identidades y voluntades, donde se diriman las pretensiones de legitimidad de los intereses particulares y se llegue a acuerdos que permitan movilizar todas las capacidades con sinergia.

Esto no puede hacerse sin la conjunción del conocimiento científico de los especialistas y de los saberes prácticos de los actores sociales, que se encuentren ya no en un puro diálogo de reconocimiento mutuo sino en un espacio de decisión democrática, de planificación estratégica y gestión pública participativa. Supone responsabilidad y transparencia, es decir, más democracia. La universidad puede contribuir legítimamente a estos procesos si ella misma se transforma para ser ejemplo vivo de esos valores y disposiciones y participa en los espacios locales de gestión democrática.

Es necesario: (a) hacer equitativa la carga fiscal y eficiente la producción de bienes públicos por el estado, a lo que puede contribuir decisivamente pasar del tecnocratismo a una gestión participativa; (b) dinamizar al sector empresario local, articulando sistemas productivos cuya competitividad sea sustentable (c) generar otra economía, social y solidaria, que asegure la reproducción ampliada de la vida de todos.

Para ello, los actores sociales y económicos locales deben tener acceso privilegiado al conocimiento y la información. Para ello las universidades deben modificar su agenda de investigación aplicada, redirigiéndola no solo a mejorar la competitividad de las empresas y la eficiencia de la gestión participativa, sino al desarrollo de un sector social

de la economía, el que produce no solo riqueza sino otras relaciones sociales, de sistemas productivos complejos de base territorial de los que forma parte y en los cuales se ubica la mayoría de los trabajadores asalariados.

Para que la sociedad local se desarrolle, el sistema educativo y el de comunicación social deben transformarse, y la universidad puede jugar un papel de soporte de esas transformaciones.

Para cumplir estos roles tan exigentes, indispensables para el desarrollo local, la universidad no puede ser ella misma local. En primer lugar, debe articularse antes que competir con otras universidades y organizaciones educativas con las cuales comparte el ámbito territorial. Debe fortalecer su participación en el sistema nacional y mundial de centros de conocimiento, como mediadora y como productora de conocimientos, reglas y valores, a partir de sus propias experiencias, reflexiones e investigaciones. Pero la sociedad local es su campo de prácticas primordial.

Allí el desarrollo puede dejar de ser una abstracción para convertirse en una práctica concreta que exige no solo la vinculación interpersonal cotidiana con otros miembros de la sociedad, sino la rearticulación del conocimiento científico fragmentado por el positivismo y los intereses corporativos.

La ciencia y la investigación - acción jugarán aquí un papel fundamental si contribuyen a predecir con verosimilitud que la realidad local puede transformarse en la dirección deseada por la sociedad, y participar en el proceso de determinar objetivos y procedimientos como un actor más. Su legitimidad está dada por la calidad de su contribución a ese proceso, por su apertura a la sociedad, que es más que un mero intercambio externo entre sociedad que necesita conocimiento y tiene recursos y universidad que tiene conocimientos y necesita recursos.

La universidad experimenta hoy una situación contradictoria. Tiene que responder, desde su ámbito territorial, a la demanda de generar, conservar y transmitir un conocimiento universal, de ser vehículo para la consolidación de la Nación, de contribuir a formar una ciudadanía capaz de hacer valer sus derechos. También es contradictorio que se le pida contribuir a regenerar instituciones democráticas y legítimas, sin haber ella misma logrado superar el bloqueo de equilibrios paralizantes que le impiden alcanzar eficacia y plena democracia y legitimidad en su autogobierno.

Conclusiones

Un país sin un sistema universitario fuerte y bien articulado no podrá dar respuesta a las estrategias de desarrollo, no podrá integrar y aunar los esfuerzos por el bien común, A diferencia de otras latitudes Cuba tiene presencia universitaria en los municipios lo que los convierte en el conector por excelencia para transmitir, recibir y consolidar experiencias. Se debe resaltar que el Desarrollo Local necesita recursos para cumplir su trayectoria. Esos recursos en principio existen allí (suelos, vegetación, infraestructuras, instituciones, organizaciones, empresas y establecimientos económicos, cuadros profesionales y capacidad para pensar y hacer), todos al alcance de la propia comunidad. Pero usualmente no se observan ni se utilizan.

Referencias

- Carañana, J.P. (2012) "La misión de la universidad en la edad media: servir a los altos estamentos y contribuir al desarrollo de las ciudades", *Nómadas. Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, vol. 34, nº 2.
- Núñez, M; Montoya; A; Oruña, J. A. Percepción de los habitantes del consejo popular "Costa Rica" sobre producción agrícola y desarrollo local. No 68 (2013) 39-44),1028-0871
- Rodríguez Oruña J.A 2014 Arquitectura organizacional para el acompañamiento universitario a los Planes integrales de desarrollo municipales. Municipio San A. del Sur.
- Rodríguez Oruña J.A 2015. Indicaciones metodológicas para la elaboración de la Planificación del desarrollo científico universitario con pertinencia a las demandas del desarrollo local en la provincia de Guantánamo. (2015-2025). Universidad de Guantánamo.
- Rodríguez Oruña J.A, 2013. Implementación de un sistema organizacional de la UG para el desarrollo local en el Municipio El Salvador. Pag. 305, *Gestión del conocimiento y Desarrollo local*. Universidad de La Habana, Edición Félix Varela 2014
- UNESCO, La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, Conferencia mundial sobre la educación superior, París, 1998. Disponible en. www.unesco.database.com

Articulación para formar capacidades que generen conocimientos con valor agregado en el sector turístico de Guantánamo

Articulation to form capacities that generate knowledge with value added in the tourist sector of Guantánamo

Jesús Piclin Minot (jesusp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3691-2143>)¹

Tania Williams Piedra (taniawp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1490-5084>)²

Adrián Montoya Ramos (montoya@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3032-5116>)³

Resumen

El perfeccionamiento de la gestión de los procesos universitarios de investigación y desarrollo, no puede verse desligado de la articulación con otros centros formadores como el Centro de capacitación para el turismo de la provincia Guantánamo. El presente trabajo persigue como objetivo promover la articulación de actores en aras de la formación de capacidades del sujeto capital humano portador del conocimiento, que le permita generar de forma continua conocimientos con valor agregado, y a su vez crear productos innovadores en beneficio del sector del turismo y de la sociedad en general. Del nivel teórico, los métodos y técnicas empleados fueron: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, enfoque de sistema y tránsito de abstracto-concreto, partiendo de diferentes criterios y opiniones de autores nacionales e internacionales. También del nivel empírico se aplicó la revisión documental. Este resultado forma parte del proyecto de investigación "Formación de capacidades para la generación de conocimiento con valor agregado en los sistemas productivos locales".

Palabras claves: capacidades, valor agregado, articulación, actores, innovación.

Abstract

The improvement of the management of the university research and development processes cannot be separated from the articulation with other training centers such as the Guantánamo Province Tourism Training Center. The present work aims to promote the articulation of actors for the sake of the formation of capacities of the human capital bearer of knowledge, which allows them to continuously generate knowledge with added value, and in turn create innovative products for the benefit of the tourism sector and of society in general. From the theoretical level, the methods and techniques used were: historical-logical, induction-deduction, analysis-synthesis, system approach and abstract-concrete transit, based on different criteria and opinions of national and international authors. Also at the empirical level, the documentary review was applied.

¹ Profesor titular y director del Centro de Información Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Máster en Ciencias, Profesor instructor y especialista de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias, Profesor titular y director de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Guantánamo. Cuba

This result is part of a research project "Capacity building for the generation of value-added knowledge"

Key words: capabilities, added value, articulation, actors, innovation.

Introducción

Cuando se habla de “desarrollo”, la definición acusa a datos estadísticos de alta calidad y comparables de un país a otro en materia de desarrollo y condiciones de vida de las personas en el mundo, esos son elementos muy conocidos pero que se alejan del concepto “Desarrollo Local” por los elementos que aborda o mide y los objetivos que en si persigue.

Por ejemplo, de una manera práctica para saber si un país es rico o pobre, basta con observar si sus tierras son fértiles, si cuenta con un alto grado de mecanización en su agricultura y si su industria y servicios son suficientes para su población, sin embargo, aún no estamos hablando de Desarrollo Local.

El “Desarrollo Local” es otro tipo de desarrollo y de política. En él se trata de partir de las condiciones propias de los territorios y de cómo sus propios actores, que en cada caso somos nosotros mismos, nuestras organizaciones, las instituciones que actúan en este territorio y el gobierno local, entendemos nuestros problemas y disponemos acciones para resolverlos.

No es por lo tanto un desarrollo o una política que se decide y baja de “arriba”, sino un desarrollo y una política que se va definiendo con la participación de los actores locales, los decisores entre otros involucrados en este proceso. Hasta este punto y nótese que forma parte del consenso de los entendidos del tema a la hora de definir, el “Desarrollo Local” coincide en que no es una versión “pequeña” del desarrollo a escala nacional o regional, o una política reducida con respecto a las políticas nacionales, regionales o globales.

Ahora bien, para conocer y tener el desarrollo local esperado hay dos elementos fundamentales, la “**agricultura sostenible**” y la “**soberanía alimentaria**”, el desarrollo local depende de muchos otros elementos que deben armonizar, pero nos detenemos en estos que forman pilares básicos para su implementación, comencemos por definir estos conceptos:

Sobre agricultura sostenible existen diversas definiciones, aunque hay consenso general de carácter teórico de que se trata de realizar **una agricultura que sea óptima en el uso de recursos y que no comprometa el futuro del medio ambiente**. Sin embargo, la realidad ha demostrado que el concepto de agricultura sostenible es propio o contextual; es decir, que se ajusta a las características particulares de un país, una región, una localidad, etc.

Por tanto, es un concepto que lo definen las personas que habitan en estos niveles de la sociedad y participan en el desarrollo local, bajo sus condiciones particulares respecto a recursos, características biofísicas y socioculturales, entre otras y que puede modificarse de acuerdo con el desarrollo que se vaya alcanzando.

Después de la Segunda Guerra Mundial se produjo un vertiginoso desarrollo de la agricultura, caracterizado por el uso de variedades mejoradas genéticamente, la quimización, la mecanización, la explotación de grandes extensiones, un poderoso sistema de suministro de insumos, la oferta de servicios especializados y un esquema de comercialización que ha contribuido a la globalización de las tecnologías tipo “revolución verde”, como son los plaguicidas, los fertilizantes y su tecnología de aplicación.

Este modelo tecnológico alcanzó tanto auge que en la mayoría de los países la proyección de la agricultura y del desarrollo agrario solo se concebía bajo el paradigma de los rendimientos de los cultivos; tal es así que la enseñanza en los diferentes niveles lo asumió como idóneo y por ello un alto porcentaje de los actores del sector agrario mantienen como percepción lo que se conoce como “síndrome de la revolución verde”, en que se considera a la agricultura como una cuestión puramente tecnológica, sin considerar las externalidades relacionadas con los aspectos medioambientales y sociales.

Materiales y Métodos

Para esto se utilizó métodos teóricos, los métodos y técnicas empleados fueron: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, enfoque de sistema y tránsito de abstracto-concreto, partiendo de diferentes criterios y opiniones de autores nacionales e internacionales. También del nivel empírico se aplicó la revisión documental.

Resultados y Discusión

El conocimiento como fuente creadora de valor y ventajas competitivas para las organizaciones

En los últimos años y hasta la actualidad, el conocimiento se ha convertido en el recurso central, crítico y limitante para el desempeño económico de las economías de avanzada y de los negocios más expandidos a nivel mundial, en detrimento de los recursos y materias primas convencionales, Lage (2013), aludiendo a Toffler y Drucker. La Figura No. 1 sintetiza este proceso.

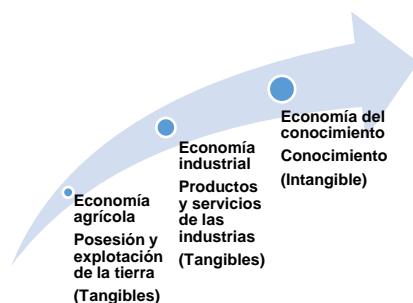


Figura No.1. Fuente elaboración propia a partir de la bibliografía consultada

La pertinencia estriba en que el conocimiento (económicamente relevante), comienza en el contexto de la educación y sus procesos de enseñanza- aprendizaje como una inversión en la cual el sujeto va adquiriendo y conformando un capital propio, que a su

vez ha ganado el carácter de **activo intangible** de las organizaciones, por su capacidad para incorporar valor agregado a la economía y generar ventajas competitivas más duraderas y sostenidas en el tiempo, en un entorno caracterizado por el enfoque hacia los mercados globalizados, el uso de las tecnologías y la competencia por la diferenciación y no precisamente en la cantidad sino nuevos y mejorados productos.

Reconociendo que el término conocimiento es ampliamente tratado y conceptualizado en la pedagogía, Lage (2013) proporciona los atributos que posee el conocimiento como recurso económico: ilimitado, no gastable de uso simultáneo, de fácil depreciación o caducidad por lo que no se puede almacenar, que posee productividad y cuya aplicación requiere en la mayoría de los casos, de la generación de nuevos conocimientos.

Este autor a su vez incorpora la idea de que el conocimiento incorporado es fuente de valor, por ende, la necesidad perentoria de generar rápida y continuamente nuevo conocimiento.

El conocimiento como base de la producción está intrínsecamente unido a la innovación como un proceso que favorece la competitividad de las economías. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española al referirse a la innovación tecnológica, recoge en una de las acepciones: “creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado”. Asimismo, el Manual de Frascati (1989) define las actividades de innovación tecnológica como “el conjunto de etapas científicas, tecnológicas, organizativas, financieras y comerciales, incluyendo las inversiones en nuevos conocimientos, que llevan o que intentan llevar a la implementación de productos y de procesos nuevos o mejorados”.

El Manual de Oslo (2005), por su parte, reconoce la complejidad del proceso innovador y aunque mantiene su orientación economicista y de mercado, incorpora la consideración de que, si bien la innovación produce un beneficio en la empresa, también lo hace en el país o la sociedad.

Borrás y Chaurero, (2015) exponen como la combinación holística de activos intangibles basados en el conocimiento, creado por los recursos humanos y aplicado a las estructuras, procesos, relaciones e influencia social de la organización, son la fuente de la capacidad para desarrollar ventajas competitivas sostenibles y generadoras de valor.

La generalidad de los autores consultados en la temática coinciden en que la ciencia y la innovación, necesita insertarse como cultura en el contenido de la formación y la capacitación de profesionales, cuadros y trabajadores del turismo; pues el contenido es aquella parte de la cultura de la cual debe apropiarse el sujeto para su transformación en la forma de pensar, sentir y actuar en el actual escenario, en que el componente conocimiento no solo tiene un peso en el costo de producción de un determinado producto o servicio sino también en la demanda creciente por productos diferenciados y de calidad.

A modo de resumen, esta nueva economía centrada en el conocimiento, en la generación de riqueza asociada al desarrollo y mantenimiento de ventajas competitivas

sostenidas principalmente en elementos de carácter intangible, implica, tanto para las grandes empresas como para las pequeñas y medianas empresas, una particular consideración de la importancia estratégica de sus propios recursos y competencias intangibles. Entre estos activos y competencias, pueden mencionarse, la aptitud para innovar, para lanzar nuevos productos y servicios; la adaptabilidad para adecuarse a las dinámicas condiciones de mercado, la cultura para retener, motivar, desarrollar y comprometer al personal con crecientes desafíos, el prestigio asociado al desarrollo y preservación de una reputación irrefutable. Abad Alfonso, A. & Baujín Pérez, P. (2019) Estas conceptualizaciones encuentran amparo en los documentos analizados y aprobados en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba; el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, la actualización de los Lineamientos para el período 2021-2030 y el Proyecto de Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 con sus ejes temáticos y principios rectores (dentro de ellos, el Eje estratégico: “Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación coloca como Objetivo específico # 3 “promover el ciclo científico productivo mediante el aseguramiento de una estrecha interacción entre la generación del nuevo conocimiento y la producción de bienes y servicios en función de la integración de los resultados a las cadenas productivas”.

Turismo sector estratégico de la economía

El turismo continúa siendo el sector que dinamiza el resto de la economía cubana y una de las principales fuentes de ingresos en divisas del país.

Como fenómeno económico, es visto como: complejo, cuyo desarrollo se explica más por las tendencias, los procesos y las relaciones económicas mundiales, y principal catalizador del crecimiento económico. De modo que actúa como un canal de redistribución del producto interno bruto del país.

Se caracteriza además por tener aplicación industrial, altos niveles de eficiencia y rápido retorno de la inversión, medio eficaz para proteger la naturaleza y el patrimonio cultural, accesible a casi todos los sectores económicos y actividades humanas, pionero en el desarrollo económico de los nuevos sectores y también por ser un servicio que no puede acumularse y transportarse.

Por todo lo anterior la síntesis de la Estrategia Económico-Social para el impulso de la economía y el enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la Covid-19 del Ministerio de Economía y Planificación de Cuba, contiene las líneas fundamentales en las que debe concentrarse el trabajo del sector para lograr la recuperación económica y el enfrentamiento organizado de una situación prolongada de crisis mundial.

La Estrategia tiene como uno de los principios que la sustentan **Incentivar la competitividad y la innovación**, y está estructurada por Áreas Claves, relacionadas con las esferas económicas y sociales de mayor impacto en la economía nacional; dentro de estas áreas claves se encuentra El turismo.

Las medidas que se aplicarán dentro del turismo incluyen:

1. Capacidad del turismo para reponerse, estrategia para hacerlo con intencionalidad e intensidad y esta a su vez contempla:

- Revisar y actualizar el sistema de capacitación y estimulación de los recursos humanos, de forma tal que queden calificados, motivados y comprometidos sobre los nuevos protocolos de actuación y mejoramiento de la calidad del servicio, así como la escuela ramal y centros de capacitación.

2. Transitar a nuevos productos innovadores y acelerar clúster con otros sectores (salud, cultura, deporte, ecología)

- Perfeccionar el sistema de trabajo con las universidades, con énfasis en los proyectos investigativos, prácticas preprofesionales, proyectos de alumnos talentos, trabajos de asesoría a entidades turísticas, así como la actualización de estudiantes y claustros de profesores.

En función de lo anterior, Guantánamo cuenta con algunas investigaciones realizadas sobre turismo, Matos (2008), Matos (2009), Carbonell (2011), Román (2011) y Peñalver (2013), entre otras, que no solo muestran las potencialidades existentes en la provincia con recursos de significativo valor y atractivo sino también las vías para contribuir a perfeccionarlo.

Articulación de la universidad y Centro de capacitación del Turismo para Formar capacidades generadoras de conocimientos con valor agregado en el sector del turismo de Guantánamo

Para poder satisfacer a los rápidos cambios de entorno y a las condiciones de los mercados, las organizaciones necesitan capacidades dinámicas que le permitan generar y transferir nuevos conocimientos.

En opinión de Peter Drucker, en el futuro próximo no existirán países pobres, sino solo países incapaces de crear, adquirir y/o aplicar el conocimiento. Por consiguiente, la Universidad como institución social de mayor trascendencia, a través de las funciones de docencia, investigación y extensión, requiere que se desplace el clásico modelo de gestión de conocimientos, por procesos de construcción sinérgica de saberes para la creación de conocimientos con valor agregado, en articulación con los centros de capacitación del territorio, y en específico con el centro de capacitación para el turismo, el cual persigue como estrategia actualizar el sistema de capacitación y estimulación de los recursos humanos, de forma tal que queden calificados, motivados y comprometidos sobre los nuevos protocolos de actuación y mejoramiento de la calidad de los servicios.

Figura No.2

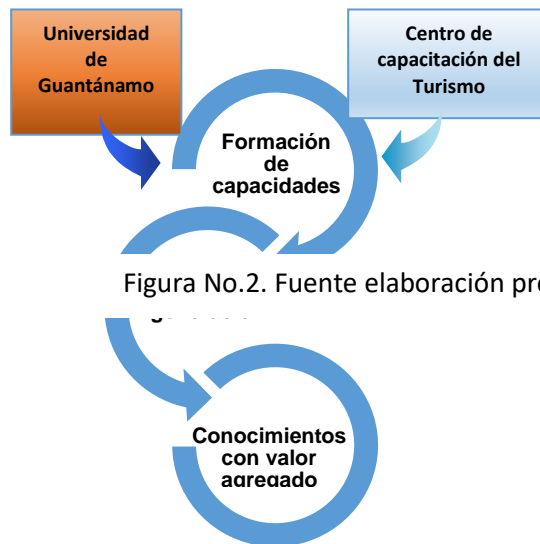


Figura No.2. Fuente elaboración propia

En el contexto del diálogo de saberes entre actores se requiere determinar los siguientes aspectos.

- Disposición de los centros de capacitación locales en especial el del turismo, para capacitar además de las disciplinas tradicionales, sobre elementos distintivos de la economía del conocimiento tales como: la aptitud para innovar, activos intangibles; generación de conocimientos con valor agregado, capacidades tecnológicas y el sistema de propiedad intelectual.
- Preparación de las facultades de la universidad para asumir curricularmente, las mejoras en las acciones formativas orientadas a los centros de capacitación locales en especial el del turismo.
- Enfoque de la capacitación hacia las capacidades que requiere el capital humano en pro de garantizar la generación continua de conocimiento con valor agregado que a su vez repercute en la competitividad y el crecimiento económico.

Desde el punto de vista epistémico las capacidades difieren de las competencias aunque ambas constituyen dos caras de una misma realidad, un par dialéctico en que no puede existir la una sin la otra, pues las capacidades en su desarrollo permiten constituir las competencias. Las capacidades son aptitudes que se integran y evolucionan expresándose en habilidades complejas a la manera de competencias que se transfieren a nuevas situaciones en contextos específicos de la vida personal, laboral y social.

Otros elementos diferenciadores estriban en que las capacidades están vinculadas con el desarrollo humano, en tanto las competencias son de carácter interdisciplinar; no son enseñables sino estructuradas por el desarrollo de capacidades en torno a problemas en situaciones creadas en la realidad objetiva. Las competencias por ende son obligatorias (promueven su funcionamiento) y las capacidades son electivas (con libertad de selección).

Formar capacidades en el capital humano es un imperativo de convertir los resultados de la ciencia aplicada al turismo en Guantánamo en productos trascendentes, por su valor de uso y su valor de cambio con base en la teoría marxista, que luego se puedan revertir en competencia empresarial, dada una combinación adecuada de saber, saber hacer y saber vivir en su entorno cada vez más cambiante y competitivo.

De igual modo se necesitan capacidades en el capital humano para identificar, transformar y aplicar los conocimientos necesarios que a través de la innovación, convierta este conocimiento de carácter tangible, en bienes y servicios tangibles.

Es por ello que generar capacidades locales para gestionar conocimiento y promover la innovación muy importante de acuerdo con Núñez Jover (2019).

De manera que, dentro de las prioridades establecidas por la CEPAL para las universidades, se encuentra la construcción de capacidades a través de la educación de calidad, insistiendo en la cooperación entre actores:

En este sentido, los gobiernos, las empresas y las entidades de la sociedad civil y el sector académico deberían centrar la colaboración y el diálogo en nuevos espacios de cooperación y diálogo con miras a desarrollar visiones comunes y estrategias de mediano y largo plazo en torno a la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

La capacidad de gestionar el intelecto humano, convertirlo en productos y servicios útiles, se está convirtiendo a gran velocidad en la estrategia de supervivencia esencial de esta época. En este sentido los niveles y modalidades del sistema educativo, se enfrentan a nuevos paradigmas en los diversos campos del saber originados en la Sociedad del Conocimiento.

En este sentido se hace necesario revisar y adecuar los contenidos de los programas de capacitación de los centros de capacitación locales en especial el del turismo, que orientan su gestión en aras de respaldar la producción, comercialización y exportación de bienes y servicios diferenciados con alto valor agregado.

Conclusiones

El turismo como sector insigne de la economía cubana y en especial de la guantanamera, demanda formar capacidades en su capital humano, para generar e incorporar el conocimiento como fuente de valor de forma rápida y continua, alcanzable mediante la articulación de la universidad con el centro de capacitación para el turismo. La construcción conjunta de saberes con el uso de las tres formas del aprendizaje, usando, haciendo e interactuando contribuirá al logro de la autonomía innovadora, así como la competitividad de este importante sector de la economía.

Referencias

Abad Alfonso, A. & Baujin Pérez, P. (2019): *Contribución al reconocimiento desde la ciencia contable de intangibles en entidades del sector de la salud*. Revista Cubana De Finanzas Y Precios, 3 (4), 89-97. Consultado de http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article/view/09_V3N42019_AA_AyPBP



Cuba y su desafío económico y social. Tabloide especial del Ministerio de Economía y Planificación de Cuba.

Lage, A. (2013). *La economía del conocimiento y el socialismo.* Editorial Academía.

Núñez Jover, J. (2010). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y postgrado,* Ed. UH, Habana.

Núñez, J. (2018). *La Educación superior como agente del desarrollo local: Experiencias, avances, obstáculos.* Editorial Félix Varela, la Habana, Cuba.

Núñez Jover, J. (2019). *Universidad, conocimiento y desarrollo: Nuevas encrucijadas. Una lectura desde ciencia, tecnología y sociedad.* Editorial UH, 2019.

La innovación desde la gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior

The innovation from the administration of the knowledge in Institutions of Superior Education

Naryara de la Caridad Barrero Cuza (<https://orcid.org/0000-0002-4228-3745>)
(naryara@cug.co.cu)

Yakeline Cantalapiedra Bello (<https://orcid.org/0000-0002-8775-8994>)
(yaque@cug.co.cu)

Resumen

La innovación constituye un elemento clave en las instituciones de educación superior cubanas debido a que es ente esencial de su quehacer científico, tecnológico y humanista. Es un proceso dinámico y transformador que, al ser gestionado con una estructura definida, sirve de apoyo a las iniciativas académicas y de investigación, fomenta la generación y gestión de conocimiento y, en esta vía, aporta al sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. El presente trabajo presenta resultados de estudios enmarcado en los diferentes procesos académicos de la universidad de Guantánamo que sirven para comprender los principales factores que deben coexistir para que la innovación sea un elemento orgánico y funcional. Las innovaciones en docencia, investigación e infraestructura se alinean con las de carácter administrativo, lo que refleja una correlación entre todas las áreas de la institución y evidencia que la innovación no es unidireccional, pues se puede implementar de forma integral.

Palabras clave: gestión, innovación, investigación, conocimiento. Universidades Cubanas.

Abstract

Innovation is a key element in Cuban higher education institutions because it is an essential entity of their scientific, technological and humanistic work. It is a dynamic and transformative process that, when managed with a defined structure, supports academic and research initiatives, fosters the generation and management of knowledge and, in this way, contributes to the national science, technology and innovation system. . The present work presents results of studies framed in the different academic processes of the University of Guantánamo that serve to understand the main factors that must coexist so that innovation is an organic and functional element. The innovations in teaching, research and infrastructure are aligned with those of an administrative nature, which reflects a correlation between all areas of the institution and shows that innovation is not unidirectional, since it can be implemented comprehensively.

Key words: management, innovation, research, knowledge. Cuban Universities.

Introducción

En la actualidad, las instituciones de educación superior se convierten en uno de los ejes fundamentales del sistema de producción de conocimiento de la sociedad moderna, intensificándose sus resultados en cuanto a la innovación que se vuelve cada

vez más diverso. Por esta razón, la gestión de la innovación se ha convertido en el pilar que impulsa el desarrollo de una cultura innovadora dentro de la academia, para sensibilizar a los estudiantes y docentes en la continua generación de proyectos de I+D de base tecnológica, que propicien un nuevo conocimiento, así como fomentar alianzas y redes de apoyo locales, articulando procesos constructivos que conlleven el desarrollo de conocimiento tecnológico, promoviendo la inversión en las instituciones y canalizando el potencial en los resultados generados de un proceso de innovación desde el producto hasta todos los actores que intervienen en el proceso.

Según diversos estudios analizados (Banegas, 1999; García, 1999; Angel, 2006) definen las características de una cultura de innovación, entre las cuales resaltan: mayor creatividad, educación sin fronteras y permanente, mosaico cultural, pasión por la investigación, desarrollo de confianza, reconocimiento social, incentivos, aceptación del riesgo, anticipación de necesidades, control, aceptación del cambio, entre otros La gestión universitaria es la piedra angular en el proceso innovador al que se hace referencia. Por lo que la innovación resulta una tarea impostergable para la universidad actual. Para su consecución la gestión universitaria debe transitar de un modelo mental de universidad como organización a la idea de universidad como sistema, sobre todo a la hora de interactuar con su ambiente en la concepción de nuevos objetivos y proyectos científicos para dar solución a los problemas existentes dentro y fuera de esta.

Materiales y métodos:

Los métodos empleados en el desarrollo del trabajo fueron los siguientes:

Análisis síntesis de las obras referenciadas y de otras que también tratan el tema; el cual nos permitió conocer lo novedoso sobre la teoría de la innovación y la gestión del conocimiento en las universidades actuales. Así como los elementos a tener en cuenta la inclusión de los temas de la innovación y la gestión del conocimiento en la gestión de la Ciencia tanto en el posgrado y pregrado en la Universidad de Guantánamo.

Histórico lógico: Para hacer una valoración de la historicidad y el comportamiento de la innovación en las universidades actuales en la generación de nuevos conocimientos y habilidades profesionales en el territorio guantanamero y su incidencia en la gestión de la misma.

Análisis bibliográfico de textos clásicos y modernos, publicaciones seriadas y no seriadas en la materia, con vistas a explicar las principales tendencias nacionales e internacionales del tema objeto de estudio.

La innovación en las instituciones de educación superior (ies) tiene como finalidad contribuir al desarrollo social, cultural y tecnológico del país, y al mejoramiento de procesos del sector académico; en algunos casos, de forma articulada con el sector productivo o el Gobierno mediante el aporte de recursos para elevar sus niveles de productividad. Es en este punto donde la cadena de gestión del conocimiento incide en el fortalecimiento de las capacidades de los actores involucrados, por lo que asimilar,

utilizar, adaptar y cambiar son acciones clave para el desarrollo de nuevos productos y procesos, y para el mejoramiento de las condiciones de competitividad.

Procesos de la gestión de la innovación

Resultados y Discusión:

Gestión del conocimiento en procesos de innovación

Siendo un término abordado por diversas investigaciones y autores, el conocimiento se considera un activo en la economía actual y, por esta razón, se ha convertido en un motor económico e indicador de productividad en el ámbito institucional. Es un recurso que se puede generar, transformar y transferir. En ese sentido, surge denominada economía basada en el conocimiento la cual que se planteen iniciativas desde el ámbito académico para promoverla e impactar en el desarrollo y la competitividad económica del país y territorio donde se encuentre ubicada la universidad, como principal gestora de proyectos de investigación + desarrollo(I+D). La sociedad del conocimiento, está caracterizada precisamente por posicionar el conocimiento como recurso estratégico, ya que es la clave para que las instituciones y los países sean más competitivos y se puedan alinear en el marco de los sectores de talla mundial y las megatendencias sociales y tecnológicas (Aponte, 2016).

Según Albornoz y López (2010), en la actualidad los países de habla hispana han ido adquiriendo mayor sensibilidad acerca del papel de la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación en el desarrollo de las naciones, por lo que se ha convertido en una cuestión de Estado objeto de políticas específicas. Para el caso de Cuba, esto se evidencia en los lineamientos dados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), que tiene como objetivo fomentar la innovación en las empresas y organizaciones cubanas mediante la integración de fuerzas para crear un vínculo que permita dar el apoyo necesario a los empresarios e innovadores, a través de instrumentos, recursos y capacidad operativa. Otra de las políticas del (CITMA) es promover, fomentar y apoyar la generación de conocimiento, innovación y desarrollo tecnológico por medio de la formación permanente del recurso humano, la transferencia e intercambio de tecnologías y una continuada actividad científico-tecnológica en forma conjunta entre la academia, los sectores productivos, la innovación y el desarrollo local.

La gestión está orientada a la acción y la solución creativa de los problemas de la administración dentro de un contexto de innovación (Ospina, 1993). La innovación es novedad, utilidad y sostenibilidad; se traduce en productividad porque mejora los resultados reduciendo de forma sustancial los tiempos que normalmente se invertían (Organización para la Cooperación y el Desarrollo y Oficina Estadística de la Unión Europea, 2007).

Importancia del proceso directivo en la universidad cubana actual.

Se trata de la primera fase de los sistemas de gestión en términos generales, debido a que propone las bases de direccionamiento estratégico para su implementación. En ese

sentido, se definen los conceptos más generales sobre investigación, innovación y desarrollo, además de señalar el norte de la institución en términos de innovación.

Los centros universitarios municipales (CUM), departamentos o áreas de investigaciones de las instituciones de educación tales como: decanatos, vicerrectorías, departamentos docentes, son los espacios donde se encuentran los docentes investigadores, que son parte de este proceso y están encargados de definir los lineamientos estratégicos del sistema para su implementación y desarrollo.

La gestión de la innovación requiere una buena disposición actitudinal, confianza y buena percepción sobre las diferentes actividades y roles que se generan (De Bono, 1998). La innovación, en términos generales, es un proceso permanente de aprendizaje y de interacción con el objeto de conocimiento. Para lograr la articulación entre los procesos académicos y los de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), se requiere conocer las condiciones iniciales de los estudiantes, los docentes y la institución, a fin de tener una base de construcción y crear las oportunidades para la observación, comparación, indagación, comprensión, clarificación, predicción, verificación y comprobación (Cornejo y Muñoz, 2009). Estas acciones llevan a operaciones cognitivas que son pilares fundamentales en el proceso de innovación: comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, construir soportes para argumentar, sustentar y abstraer.

El mejoramiento de procesos, operaciones, métodos o artefactos es la razón por la cual surge la necesidad de direccionar la gestión de innovación, lo que implica tomar decisiones, experimentar, solucionar problemas reales e inventar. En los lineamientos que surgen en este proceso, los resultados apuntan hacia prototipos, nuevos modelos o métodos para gestionar cambios sustanciales bajo las líneas de conocimiento definidas en cada institución. Estas líneas definen el norte en materia de I+D+i; delimitan y definen el territorio en el cual han de moverse los grupos de investigación, e inciden en los procesos de formación académica, redes, sector productivo, gestión tecnológica, innovación y productividad.

Proceso académico

Orienta la integración de la gestión de la innovación en los procesos de formación. De esta manera, la formación investigativa articula sus procesos con la formación profesional integral a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias. En esa medida, la formulación y desarrollo de proyectos de I+D+i académicos o en conjunto con empresas genera actividades de documentación, gestión y difusión del conocimiento, articulación de expertos y promoción de la gestión del conocimiento por diferentes vías, desde la producción bibliográfica, el desarrollo de prototipos, normas y procesos hasta los resultados de propiedad intelectual. Todo esto tiene el propósito de retroalimentar los programas de formación académica a partir de los procesos y resultados de I+D+i.

Proceso administrativo

En esta tercera fase, se deben integrar las acciones que apoyan la ejecución del proceso académico mediante la documentación, el posicionamiento y la visibilidad de la I+D+i. En un proceso de gestión de la innovación, es fundamental direccionar los procesos administrativos para que cumplan con los requerimientos de las políticas nacionales de ciencia, tecnología e innovación, junto con la producción en investigación y procesos académicos, se deben identificar, además, los grupos en los que surgen procesos de innovación en los diferentes escenarios universitarios. Así, todos los grupos de investigación de la universidad deben estar registrados en sus respectivas dependencias administrativas. Por otro lado, el proceso administrativo apoya la planeación de los proyectos, la asignación de los recursos, la autoevaluación y el cumplimiento de las políticas institucionales, que constituyen la base de los indicadores de gestión (proceso, resultados e impacto).

El proceso de innovación tiene como origen la generación ideas, que al ser analizadas se van perfilando hasta obtener el alcance técnico y funcional para su materialización; de esta forma, se proyecta la idea como innovación (Dávila et ál., 2006). La generación de ideas puede darse bajo diferentes circunstancias; sin embargo, la creatividad es un punto de partida para concebirlas y estructurarlas orgánicamente. Ahmed et ál. (2012) definen la creatividad como el proceso por medio del cual se generan ideas nuevas y útiles orientadas hacia mejoras o avances que puedan cambiar el mundo. La creatividad es la base de un proceso continuo para generar innovación (Rodríguez, 1993) y una ayuda para analizar y generar soluciones a los problemas de una institución. Permite observar aspectos que no se habían tenido en cuenta para mejorar los procesos, métodos y tecnologías, y sirve para generar ideas y dinamizar el proceso de cambio en diferentes niveles de las empresas, de manera que estas innoven en sus procesos internos, sus productos y sus servicios.

La innovación requiere una idea inteligente y creativa, pero también una estrategia para desarrollarla y hacerla realidad. La innovación sin método no es posible, pues necesita de una “forma” para alcanzar un estado de innovación. Esta forma está compuesta por acciones planeadas deliberadamente, ejecutadas, ajustadas y evaluadas (Castro y Fernández, 2013).

Entonces debe ser comprendida como un proceso creativo que puede estimularse por medio de diferentes metodologías reconocidas y muy utilizadas en el ámbito académico e industrial actual, tales como: brainstorming, brainwriting, mapas mentales, scamper, PNI (positivo, negativo, interesante), analogías, teoría para resolver problemas de inventiva, design thinking, do it, entre otras. Cuando una idea es perfilada mediante técnicas, herramientas y recursos puede transformarse en nuevos productos, procesos, servicios, negocios y oportunidades.

Una idea perfilada en el marco de la gestión de innovación puede ser el insumo de un instrumento para articular los procesos de investigación con el sector productivo (Barboza, 2008) y, por lo tanto, generar vínculos eficientes que faciliten la integración de

intereses y responsabilidades en aspectos operativos, de control y de toma de decisiones (Turriago, 2002).

Conclusiones

Las instituciones de educación superior cubanas, están llamadas a convertirse en los centros de I+D+i que deben dar respuestas a las complejidades del territorio donde esta está enclavada. Las mismas realizan aportes significativos para el desarrollo en términos de diseño y desarrollo de proyectos productivos que generan un impacto económico, social, ambiental, político y académico.

La innovación no depende necesariamente de la tecnología, pues se pueden considerar innovaciones económicas, sociales, tecnológicas, organizativas, estratégicas, etc., que se pueden originar desde la formación, la investigación o las distintas áreas de una institución académica.

La capacidad de innovar en las instituciones de educación superior constituye un recurso más, equivalente a sus capacidades financieras, académicas y productivas. Por tanto, la gestión de la innovación debe ser un proceso permanente, natural y orgánico en la estructura administrativa y formativa de estas instituciones. La producción intelectual, las aplicaciones, los prototipos, los desarrollos materializados y el capital humano formado son elementos que pueden evidenciar procesos de calidad en cuanto a la gestión de la Ciencia.

La innovación debe ser omnidireccional para desarrollar, fomentar y garantizar que se articulen todos los actores y las áreas de la institución y del territorio local.. De esta forma, se logra el mejoramiento constante de procesos académicos, investigativos, directivos y administrativos.

Referencias

- Angel, R. (2006). Putting an innovation culture into practice. Ivey Business Journal. <https://iveybusinessjournal.com/publication/putting-an-innovation-culture-into-practice/>
- Aponte, G. M. (2016). Gestión de la innovación tecnológica mediante el análisis de la información de patentes. *Negotium*, 33(11), 42-68. <http://ojs.revistanegotium.org.ve/index.php/negotium/article/view/130>
- Dávila, T., Epstein, M. y Shelton, R. (2006). La innovación que sí funciona. Cómo gestionarla, medirla y obtener beneficio de ella. Ediciones Deusto.
- De Bono, E. (1998). Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Ediciones Paidós Ibérica.
- Drucker, P. (2002). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2002/08/the-discipline-of-innovation>
- García, C. (1999). Innovación y cultura: la relevancia de la confianza.
- Goldenberg, J., Horowitz, R., Amnon, L. y Mazursky, D. (2003). Cómo dar en el clavo de la innovación. *Harvard Business Review América Latina*. <https://innovationexperience.sitios.udd.cl/files/2014/07/Art-HBR-Spanish.pdf>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2020). Sobre Minciencias. <https://minciencias.gov.co/ministerio/sobre-minciencias>



Organización para la Cooperación y el Desarrollo y Oficina Estadística de la Unión Europea. (2007). Manual de Oslo. Guía para la recogida e interpretación de datos de innovación (3.^a ed.). Tragsa. <https://doi.org/10.1787/9789264065659-es>

Ospina, S. (1993). Gestión, política pública y desarrollo social: hacia la profesionalización de la gestión pública. *Gestión y Política Pública*, 2(1), 35-56.

Rodríguez, M. (1993). Manual de creatividad. Los procesos psíquicos y el desarrollo. Trillas.

Procedimiento científico técnico para el desarrollo local desde la atención a la población de los cuadros y funcionarios en la Universidad Guantánamo

Technical scientific procedure for the local development from the attention to the population of the squares and officials in the University Guantánamo

Jessika Maite Wilson Alvarez (jmwilson@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4042-0398>)¹

Yakeline Alvarez Gutierrez (yakelineag@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5032-1257>)²

Jackeline Utria Romero (jackeline@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8736-4653>)³

Resumen

Resultan importantes las transformaciones estratégicas que se experimentan en el orden económico, político y social, amparadas por los Lineamientos aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba; el perfeccionamiento institucional y local, lo que deviene con ello el buen desempeño de las Universidades del país, constituyen factores que deben estar ligados directamente a la mejora constante del cumplimiento de sus funciones y de sus provincias. Para la Universidad Guantánamo el pueblo y su desarrollo local, es el principal protagonista de su trabajo, de ahí la importancia del sistema de atención a la población, dirigido atender, registrar, controlar y dar seguimiento a los asuntos que se plantean. La opinión, es un derecho constitucional, la cual puede ser una valiosa fuente de información, que generalmente señala problemas, dificultades y errores que pueden convertirse en instrumentos de trabajo. La presente investigación persigue el objetivo de elaborar un procedimiento científico técnico para el desarrollo local desde la atención a la población de los cuadros y funcionarios en la Universidad Guantánamo, el cual posibilita incrementar la capacidad de respuesta a los problemas planteados, así como una mayor calidad del proceso y a su vez contribuir al desarrollo científico técnico y administrativo de nuestra entidad, trayendo consigo que salgan mejores profesionales y personal más comprometido con el proceso docente educativo, todo lo que se ve reflejado en producto construido por la educación cubana en el ciudadano que transforma hoy en día nuestra sociedad, o lo que es bien llamado desarrollo local.

Palabras claves: atención a la población, procedimiento, desarrollo local, docente educativo.

Introducción

En Cuba la actividad de atención a la población es un derecho constitucional, el cual se ve amparado por el artículo 63, así mismo lo establece el decreto ley 272/2010, del Consejo de Ministros del Estado y el Gobierno, en su artículo 40. Como política del Partido Comunista de Cuba, en su conferencia nacional, se establece como objetivo No.16: Exigir y comprobar que en las instituciones del propio Partido se preste oportuna

¹ Ingeniera Informática, Profesor Asistente, Universidad Guantánamo.

² Master en Ciencias Económicas, profesor Asistente, Universidad Guantánamo.

³ Master en Dirección, Profesor Asistente, Universidad Guantánamo.

y debida atención a las quejas, denuncias y otros asuntos planteados por la población y que las respuestas se brinden con el rigor y la celeridad requeridos.

La Atención a la Población; se considera un sistema donde se integran vías, procedimientos y acciones de interacción sistemática entre cuadros, funcionarios, docentes y no docentes del sector educacional, dirigidas, fundamentalmente, al control, tramitación, orientación y atención de quienes acuden o se dirigen al organismo para plantear sus insatisfacciones *Salina Pareja, Maria Petronila (2008)*.

En la Universidad Guantánamo, el sistema de atención a la población es de vital importancia, se atienden personas tanto sean trabajadores o estudiantes de nuestra institución, así como personas del sector de la población que asisten a nuestra entidad, en busca de alguna información o para plantear alguna insatisfacción que fuese generada en la que se vea inmersa la Universidad Guantánamo.

Dando cumplimiento a lo establecido en la institución para dar una correcta y oportuna atención a la población como parte de una adecuada Gestión de la atención a la población y, como derecho constitucional de todos los cubanos, atender de forma priorizada y tomando como referencia la implementación del sistema de control interno para la aplicación del **objetivo 16** de la Primera Conferencia del Partido, dirigida a exigir y comprobar que en nuestra institución se preste la debida atención a las quejas, denuncias y otros asuntos planteados por la comunidad universitaria, mediante el intercambio con cuadros y funcionarios de esta casa de altos estudios, la participación en reuniones y asambleas de órganos de gobierno en la provincia, el estudio de informes relacionados con esta actividad, y a partir de la experiencia acumulada en esta importante actividad, se ha podido transformar y obtener logros en el proceso, a pesar de estos persisten factores que se han podido identificar y se reflejan en la siguiente **situación problemática**:

- Incumplimiento del lapso de tiempo establecido para las investigaciones asignadas y en la repuesta a los planteamientos de la población.
- Insuficiente calidad de las respuestas.
- Falta de rigor en las investigaciones de las evidencias y de profundización en las verificaciones.
- Insuficiente conocimiento por parte de los cuadros y funcionarios de los documentos que rigen y norma todo lo relacionado con la atención a la población.
- No siempre las incidencias se informan por los mecanismos establecidos dentro del sector, sino por otros organismos.
- Existencia de barreras en la comunicación que debe establecerse entre el funcionario y el promovente o reclamante (persona que plantea la queja).
- Falta de sistematicidad en el análisis de las principales tendencias a partir de la información que se obtiene.
- Falta de capacidad para prever los problemas, los cuadros y funcionarios en ocasiones son pasivos receptores, no identifican el problema aún con los elementos en la mano.
- El enlace virtual de la página web no garantiza una eficiente actividad de atención a la población por esta vía.

La situación expuesta estimula el inicio de la presente investigación, al permitir la formulación del **problema científico**: insuficiencias en la gestión de la atención a la población, incide en la satisfacción laboral de la Universidad Guantánamo. El problema

científico formulado concreta la gestión de la atención a la población como **objeto de investigación**.

En correspondencia con ello se concibe como **objetivo general**: elaborar un Procedimiento para el perfeccionamiento de la actividad de atención a la población por parte de los cuadros y funcionarios lo que contribuye a elevar la efectividad de esta actividad en la Universidad Guantánamo. Lo que acota como **campo de acción**: la organización de la actividad de atención a la población en la Universidad Guantánamo. Como predicción científica se concibe la siguiente **hipótesis**: si se elabora un Procedimiento para el perfeccionamiento de la actividad de atención a la población de cuadros y funcionarios se contribuirá a mejorar la satisfacción laboral en la Universidad Guantánamo.

El **aporte teórico** de la investigación se concreta un Procedimiento para el perfeccionamiento de la actividad de atención a la población de cuadros y funcionarios que en su concepción sistemática posibilita mejorar la satisfacción laboral en la Universidad Guantánamo.

Materiales y Métodos:

Para dar cumplimiento a las tareas investigación se emplearon los siguientes **métodos de investigación**: El Histórico-Lógico: para analizar los fenómenos y acontecimientos en la trayectoria y la caracterización y ordenamiento lógico de las bases teóricas-conceptuales del sistema de la atención a la población y los métodos empleados. Análisis y síntesis: utilizado para analizar la información recopilada su interpretación y resumen de la información obtenida a partir de la revisión de la documentación y literatura especializada relacionada con el sistema de la atención a la población y los métodos empleados en la investigación; así como para la comprensión y síntesis de la información aportada por los especialistas consultados. Inductivo- deductivo: se aplica el método como forma de razonamiento en la investigación, partiendo de la bibliografía consultada hasta llegar a estándares particulares que permitan la elaboración del procedimiento propuesto. Sistémico – estructural funcional: permitió el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta el enfoque del objeto de la investigación y precisar para establecer la lógica del procedimiento formulado. **Métodos empíricos**: Observación: se emplea para percibir de forma directa aspectos característicos del sistema de atención a la población objeto de estudio. Encuesta: se aplica a una muestra seleccionada para recopilar la información necesaria en la investigación. Entrevista: se utiliza con el objetivo de precisar y enriquecer la información obtenida con otros instrumentos aplicados en la investigación. Consulta de documentos: para la recopilación de informaciones sobre el objeto y el campo de investigación en el sistema de atención a la población. Criterio de especialistas: para valorar la pertinencia del procedimiento elaborado. **Métodos estadísticos y matemáticos**: La técnica de análisis porcentual: para procesar los datos empíricos obtenidos en los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo para conformar esta investigación con énfasis en la confección de tablas y gráficos.

Resultados y discusión

La atención a la población es el sistema donde se integran vías, procedimientos y acciones de interacción sistemática entre cuadros y la población que dirige sus asuntos en busca de una respuesta o solución. Es un derecho constitucional del ciudadano y un



suceso de significación política. El General de Ejército (Ruz R. C., 1995), al referirse a la atención a la población insistió en su importancia como un instrumento de trabajo del Partido y del Estado.

La atención al pueblo, a su sentir y reclamos es algo circunstancial a la revolución y al estado socialista, por ser el objetivo supremo a estos importantes factores: trabajar por asegurar la elevación constante del bienestar material y espiritual de la sociedad cubana.

Esta tarea está debidamente jerarquizada por los organismos y cuadros principales, considerando que su contenido esencial es de carácter político ideológico y que, por lo tanto, tiene una marcada significación para el vínculo y las actividades que se realizan con las masas.

Así mismo, se fundamenta en el concepto Revolución expresado por el Comandante en Jefe (Ruz, 2000), cuando dijo: “Ser tratado y tratar a los demás como seres humanos”, lo que forma parte de las veinte ideas básicas que constituyen la quinta esencia del trabajo político - ideológico.

Se profundiza además la concepción de que, la atención a la población es una responsabilidad de los organismos y cuadros principales del estado y del gobierno, siendo facultad de sus oficinas y funcionarios encargados de realizar el control, análisis, comprobación y cumplimiento de la política establecida para esta labor, velando por su ejecución más eficiente y profesional.

La atención a la población debe convertirse en una actividad priorizada para los jefes, cuadros y funcionarios principales de cada institución, no puede verse como un simple trámite burocrático y lo más correcto, siempre que sea posible, tocar con las manos el problema que se plantea.

En tal sentido vale destacar las investigaciones realizadas en relación con la atención a la población por diversos autores a nivel internacional, tal es el caso de: (López, 2020), (Montenegro, 2011), (Vélez, 2009), (Espinosa, Vallespín, & Giddens, 2000;2008), (Vargas, 2021), (Rodríguez & Siller, 2021), (Cruz, 2021), (Benavides, 2015), (Universidad, 2019), (Arango & Mora, 2017) los que mediante, sus aportaciones, han enriquecido el proceso en general y en particular del sistema de atención a la ciudadanía, término que se utiliza en este ámbito.

Aun y cuando estos investigadores han profundizado en este contenido, quedan elementos en el orden de los métodos y/o los procedimientos, en los que se debe continuar trabajando, como lo es la determinación de los modelos necesarios a utilizar en el sistema, así como la descripción concreta y precisa de los actores que obran en los métodos dispuestos, para lograr prestar una atención de calidad a los ciudadanos.

Del mismo modo, en el contexto nacional, se destacan: (Valdés, Suárez, & Urquiza, 2016), (Concepción, 2013), (Constitucion, 2021), (MES, 2013), (Manuel Marrero Cruz, 2022), (Pareja & Petronila, 2008), (Ruz, 1975), (Mojena, 2018), (PCC C. C., 2013), (PCC, Informe central al III Congreso, 1986), (PCC, Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, 2011), (PCC, Directrices y Resoluciones, 2016), (Hernandez, 2017), (Portela, 2009), (Martínez, 2006) (Quiala, 2015), (población, 2017); quienes, han contribuido a potenciar, de una manera u otra el sistema de atención a la población.

A partir de los estudios realizados en este último contexto, se ha podido determinar que dichos autores han realizado aportaciones tales como; la descripción de las diferentes

vías de comunicación, las palabras claves que se manejan para el sistema de atención a la población, alusión a los determinados valores que debe cumplir la persona designada, medios necesarios del local dispuesto, entre otras.

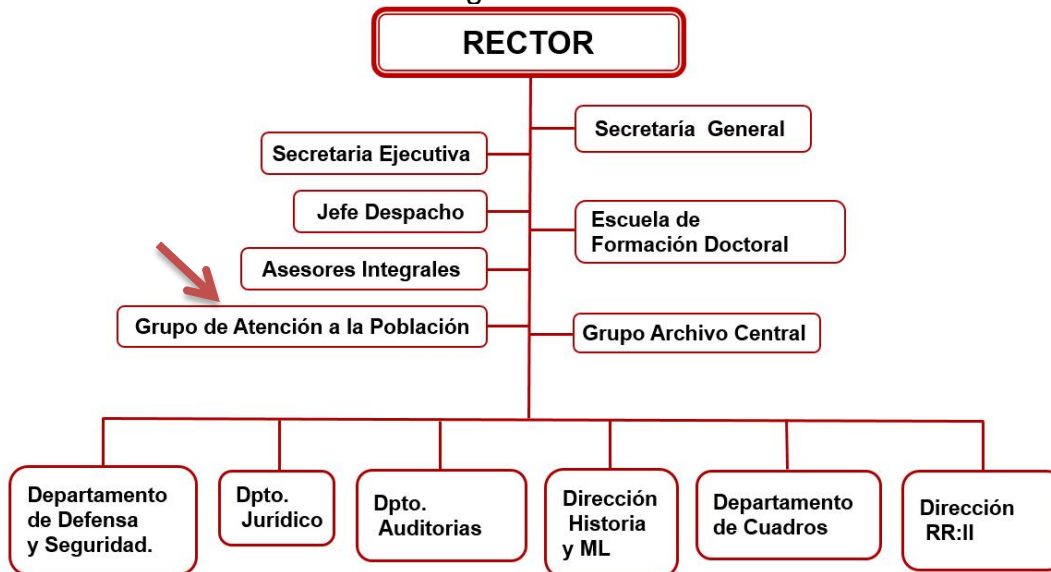
A pesar de todas las contribuciones brindadas por estos autores quedan elementos en los hay que profundizar para lograr mejorar el sistema de atención a la población, en consonancia con lo planteado por la constitución como derecho de todos los cubanos, atender de forma priorizada y tomando como referencia la implementación del sistema de control interno, una vía para ello, de ahí la necesidad de la elaboración de un procedimiento que viabilicen los métodos para la atención a la población por parte de los cuadros y funcionarios, en consonancia con las normativas asociadas al sector educacional, particularmente en la Educación Superior, pero con énfasis en la Universidad de Guantánamo.

El sistema de la atención a la población en la Universidad Guantánamo es una de los procesos fundamentales que se atienden en el departamento de atención a la población en el área de rectoría de esta casa de altos estudios.

Una buena atención a la población implica prestar servicios de calidad y pasa por interiorizar que todas las acciones de los cuadros y funcionarios, a lo largo del proceso que dirijan, impactan en el servicio final se presta al ciudadano. Sin embargo, para poder brindar esta atención, es importante conocer lo que ésta implica y cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la misma.

Por mucho tiempo este proceso fue una tarea más asociada a las demás tareas que realizaba la jefa de despacho del rector en la Universidad Guantánamo, luego, debido a normativas establecidas para la atención a la población por la Asamblea Nacional y su presidente Esteban Lazo Hernández, se decide conformar el departamento de atención a la población en la Universidad, en un primer momento el departamento es conformado por una metodóloga para dicho proceso, pero debido a los diversos temas y la gran demanda de casos, se crea el grupo de Atención a la Población el cual es de subordinación directa a la rectora.

Quedaría entonces establecido de la siguiente forma:



El grupo de atención a la población en su plantilla cuenta con tres plazas todas docentes y una de ellas que es la de jefe del grupo es de metodólogo. En su concepción está definido el tratamiento y atención a todas las personas que acudan a dicho departamento a realizar una queja, solicitud, denuncia o sugerencia, según define la instrucción #3 del Ministerio de Educación Superior.

Debido al cumplimiento de esta instrucción, se atiende en el departamento de atención a la población, toda persona que se dirigiese al departamento a plantear su insatisfacción, sin importar el área a la cual perteneciera. Esto trajo consigo el recargo de casos en el departamento y a su vez en el horario de despacho con la rectora, se hacían más recurrentes los análisis con los diferentes funcionarios y cuadros de las áreas que se encontraban implicadas en las insatisfacciones planteadas por los promoventes. Todo esto conllevó al disgusto de los trabajadores en sus áreas de trabajo, desacuerdos con sus jefes, desmotivación en el trabajo, bajo rendimiento en las tareas a realizar, factores estos que influyen de forma directa en la satisfacción laboral de los trabajadores en las áreas de la Universidad Guantánamo.

A partir de lo antes expuesto, se procede en el departamento de atención a la población de la Universidad Guantánamo a realizar un estudio de la dinámica de trabajo en el grupo, se realizaron análisis de las diferentes tendencias de los casos, derivando de ello que se creara en el departamento una nueva forma más efectiva para darle solución a los casos que allí se atendía.

Procedimiento para la atención a la población de los cuadros y funcionarios en la Universidad Guantánamo

- **Objetivo**

Establecer los pasos para la recepción, tramitación, atención, investigación y respuesta a las personas ya sean trabajadores, estudiantes o personas externas a la universidad que se acercan a formular solicitudes, quejas, denuncias y sugerencias, vinculadas con necesidades laborales o estudiantiles; asuntos sociales; así como con ilegalidades en el control y uso de los recursos en la entidad, y la conducta contraria a la ética y los principios establecidos.

- **Alcance**

Lo establecido en el procedimiento será de aplicación para las personas ya sean trabajadores, estudiantes o personas externas a la universidad que se acercan a formular solicitudes, quejas, denuncias y sugerencias, lo cual incluye los que envían escritos identificados o no y llamadas telefónicas identificadas o no.

- **Fuentes legislativas y normativas**

1. Constitución de la República de Cuba (1976), en su Artículo 63.
2. Decreto Ley 272/2010 del Consejo de Ministros en su Artículo 40.
3. Objetivo no. 5 de la Conferencia Nacional del PCC.
4. Objetivo no. 16 de la conferencia del partido Comunista de Cuba (2012)

- **Definición de términos**

Posibilita asegurar la coherencia necesaria en la comprensión de los términos empleados.

Quejas: expresión de resentimiento, enojo, inconformidad o desaprobación expresa sobre la actuación de dirigentes, funcionarios y personal en general, pertenecientes a la entidad. Pueden estar referidas a la calidad de los servicios recibidos o por decisiones adoptadas con las que no se está de acuerdo, total o parcialmente, siendo interpretadas como lesivas a los derechos.

Denuncia: manifestación oficial del estado ilegal o irregular de una cosa. Es la acusación contra cuadros, dirigentes, funcionarios, o personas naturales, vinculada con violaciones de normas o disposiciones sobre el funcionamiento de la entidad, las que pueden ser constitutivas de delitos o no y se relacionan con descontrol, mala utilización de recursos, actos de corrupción o conductas contrarias a la ética y los principios establecidos.

Sugerencias: propuesta a criterio de quien o quienes las hacen va dirigida a mejorar o suprimir el servicio que presta la institución o algunos de los procedimientos establecidos.

Tramitación: forma que se utiliza para remitir a las diferentes áreas asuntos de su competencia, a las cuales se les fija un plazo para que den respuestas al recurrente y, al departamento de atención a la población de la Universidad.

Investigación: proceso que se desarrolla a partir de las solicitudes, quejas, denuncias y sugerencias realizadas. Se realiza a partir de la creación de una comisión, a la cual le corresponde realizar un proceso investigativo en el que se realice la revisión documental, entrevistas, observaciones y verificaciones, para la obtención de la información sobre los aspectos planteados.

- **Consideraciones éticas y morales**

Se establecen determinados preceptos que profundizan en la necesaria sensibilidad humana y la preservación de la ética y la moral.

- Mantener una actitud consecuente con los principios éticos de la Revolución, basada en la defensa intransigente de los mismos, no escatimando sacrificios para poner en alto la imagen de Cuba y de la obra conquistada.
- Recibir y atender de una manera solícita, afable, respetuosa y profesional a las personas que concurran a la Universidad Guantánamo, al departamento de atención a la población, a formular cualquier solicitud, quejas, denuncias y sugerencias, y de manera diferenciada a los discapacitados, ancianos, enfermos, embarazadas, con niños y procedentes de lugares distantes.
- Respetar, cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista; velar por el apego a la letra y al espíritu de las leyes y disposiciones estatales, la aplicación correcta de las normas y el más estricto respeto al orden institucional establecido, siendo firmes a la hora de adoptar una medida con los transgresores.
- Actuar con firmeza, imparcialidad y justeza en los casos atendidos, no dejarse llevar por relaciones de amistad o parentesco. Combatir el nepotismo, el amiguismo, el socialismo o cualquier tendencia o manifestación que atente contra la honestidad y la pulcritud exigida en esta actividad.
- Denunciar, criticar y combatir con firmeza el abuso de poder, las arbitrariedades, represalias y cualquier tipo de amenazas; así como el acomodamiento, la blandenguería la corrupción, el desvío de recursos, la superficialidad, la ineficiencia, falta de control y la indisciplina.
- Ser ágiles, discretos, veraces y objetivos en las informaciones que se brinden sobre el resultado de los casos atendidos, asuntos encomendados o consultados.
- Basar las relaciones de amistad en los principios y la moral revolucionaria, no hacer concesiones, ni actuar con doblez, engaño, tergiversación o subterfugios. Combatir resueltamente la mentira, la desinformación, la doble moral e interés lucrativo.

- h) Entregarse por entero con amor y pasión revolucionaria al desempeño de la responsabilidad asignada en la atención a la población, pensando siempre en defender y aplicar la política; así como el cabal cumplimiento de sus deberes.
- i) Aplicar rigurosamente los documentos y disposiciones normativas que rigen el trabajo de atención a la población promoviendo iniciativas y sugerencias que contribuyan a lograr tal propósito.
- j) Velar por la más amplia integralidad, la disciplina, el espíritu de cooperación y ayuda mutua; así como por las buenas relaciones humanas, contribuyendo con su actuación personal a mantener la cohesión del colectivo y la confraternidad entre sus compañeros.
- k) Cuidar la presencia personal, en correspondencia con la función pública asignada en los departamentos de Atención a la Población y en la Universidad Guantánamo.

- **Requerimientos materiales y de capital humano especializado**

Las condiciones materiales, organizativas y humanas esenciales para desarrollar el proceso de atención a la población, constituyen un requerimiento para garantizar la calidad del proceso de atención a la población.

Condiciones materiales: se refieren a los aspectos materiales que se necesitan para realizar el proceso, entre ellos medios informáticos y de comunicación, local adecuado para recibir a las personas, papel.

Condiciones organizativas: relacionadas con la creación de un grupo para la realización de la investigación y posterior respuesta en los casos que lo requieran, por ello, debe estar definida de manera organizada la forma de atención, relaciones con las áreas a involucrar en la solución de los aspectos planteados por la población.

Condiciones humanas: asociadas a los valores éticos y morales, así como el nivel de preparación de las personas que deben atender a la población, su educación y empatía respecto a los aspectos planteados.

- **Flujo del proceso**

Paso1. Recepción y clasificación

Estipula la recepción de los asuntos expuestos mediante escritos, o a través de entrevistas, los que se clasifican en solicitudes, quejas, denuncias y/o sugerencias. En este sentido debe reconocerse las fuentes de los planteamientos, las cuales pueden ser clasificadas de la siguiente forma:

Directas: es la acción en la que se establece una interacción física y directa con el promovente para comenzar el proceso de trámites y servicios de información, orientación y asistencia relacionada con el asunto planteado.

Telefónicas: forma de comunicación utilizada por las personas para hacer llegar sus solicitudes, quejas, denuncias y/o sugerencias. Por esta vía la persona debe identificarse y dejar clara la forma de localización.

Cartas: es el método escrito que utilizan las personas para transmitir un mensaje que refleja, inconformidad, sentimiento de dolor. Angustia e insatisfacción, cuyo objetivo final es lograr la solución del problema. Normalmente contiene nombre y dirección del remitente y del destinatario.

Anónimos: es el mensaje que transmite de forma oral o escrito en el cual refleja una queja o inconformidad sobre un tema determinado. Su característica principal es que no refleja los datos fundamentales del remitente y si del destinatario.

Despacho con el Rector: Es el vínculo directo que se establece el rector (receptor) y el promovente (emisor) a título personal. En esta visita formal para conocer el planteamiento debe prevalecer armonía y un ambiente agradable para lograr el entendimiento entre ambos. En la agenda del rector debe quedar la solicitud, los datos oficiales y quedar pactado el próximo despacho una vez sea tramitado hacia el área correspondiente.

Paso 2. Estudio y tramitación

En dependencia de la fuente de los planteamientos, es necesario reconocer a quienes involucra. Si la respuesta depende de la oficina o de alguna de las áreas de la universidad, se tramita directamente, si compete a otra área se realiza el paso siguiente en el procedimiento consistente en el Traslado bajo supervisión. En el caso de las solicitudes y sugerencias, deben tramitarse al área correspondiente para la valoración que compete. En cuanto a las quejas y denuncias, una vez realizados los pasos anteriores, el Rector, según corresponda, designan el cuadro o especialista para la atención del caso, el que debe estudiarlo, identificar y relacionar con claridad los asuntos que se plantean, con el objetivo de precisar los temas y las acciones que deben ser objeto de investigación, atendiendo a sus individualidades.

Paso 3. Traslado bajo supervisión

Transcurre cuando el planteamiento de la población así lo requiera. En este caso los especialistas de atención a la población le dan el seguimiento adecuado hasta su conclusión.

Paso 4. Respuesta y notificación al promovente

De los resultados que se obtengan, una vez canalizados los planteamientos, es obligada la respuesta al promovente. La respuesta que se ofrezca debe contener las conclusiones que resultan de la investigación y las acciones adoptadas, en los casos que resulten procedentes. La referida respuesta, debe estar firmada por quien tuvo a su cargo las investigaciones del caso. Se entrega mediante comunicación oficial que se hace constar en acta debidamente firmada por los presentes donde se refleje la conformidad o no del promovente con la misma.

Paso 5. Control y seguimiento

Se precisa que en los casos que la investigación resulte con razón o con razón en parte, debe planificarse y ejecutarse como mínimo una visita de seguimiento y control a los planes de medidas elaborados, la que se realizará por el área que tuvo a su cargo la investigación.

- **Técnicas a utilizar para la realización del proceso.**

Revisión documental: son los instrumentos de apoyo que facilitan de forma organizada y coherente la adquisición de conocimientos e información, utilizando procedimientos lógicos como el análisis y la síntesis. Permiten adquirir conocimientos de lo que se quiere hacer.

Entrevistas: Es la comunicación que se establece entre dos o más personas. Es recíproca, totalmente libre y se aplica a través de preguntas que sirven de guía. Tiene como fin obtener información sobre un tema de interés y pueden ser abiertas, cerradas y/o semiabiertas.

Encuestas: Es el procedimiento que se aplica por medio de un cuestionario previamente diseñado.

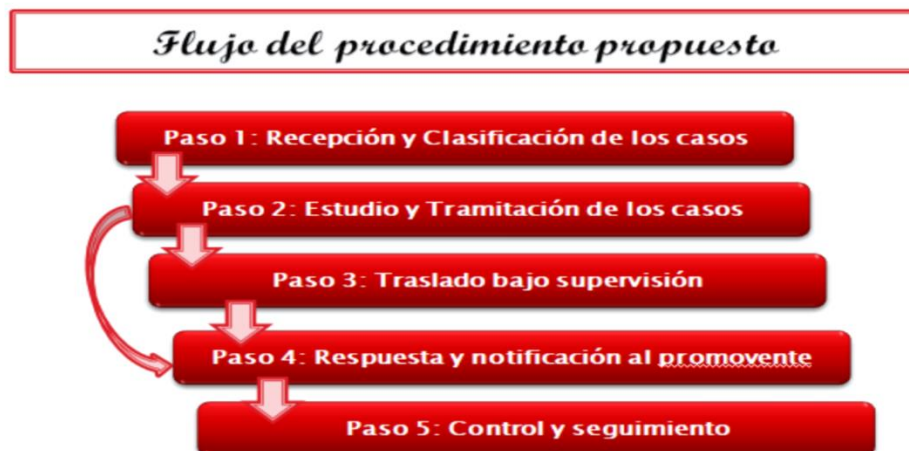


Figura 1, se representa el flujo del proceso, lo que facilita su comprensión.
Elaboración Propia

La lógica seguida en el análisis del sistema de atención a la población en los casos que se promueven en el departamento de atención a la población en la Universidad Guantánamo, permitió, llegar a la propuesta de un procedimiento estructurado en una secuencia lógica de pasos para la realización de dicho proceso. El procedimiento elaborado desde su plataforma reglamentaria y flujo del proceso, establece las bases normativas generales y los pasos lógicos que son necesarios para lograr la inmediatez de la atención a la población en la Universidad Guantánamo.

Todo este sistema, bien regulado e implementado ha permitido un favorable clima laboral en las áreas a partir de la aplicación del mismo por los cuadros y funcionarios de la Universidad, aportando esto un proceso de calidad en todo su esplendor, graduando profesionales competentes que contribuyen desde su puesto laboral al desarrollo local de nuestra provincia.

Conclusiones

Teniendo en cuenta las insuficiencias en el sistema de atención a la población, el diseño del procedimiento para la atención a la población de los cuadros y funcionarios en la Universidad Guantánamo, asegura la correcta aplicación de las normas establecidas para su desarrollo, así como la vitalidad de los procesos que en esta institución se realizan, de esta forma se ratifica al mismo como el aporte metodológico de la investigación.

El procedimiento propuesto, desde su conformación, orienta el desarrollo de la atención a la población en la Universidad Guantánamo y se constituye en una herramienta para potenciar la gestión de la comunicación, con lo que se asegura el cumplimiento de las normativas establecidas para la atención a la población.

Todo resultado positivo obtenido mediante la aplicación de este procedimiento propuesto, tanto en los trabajadores como en el desarrollo de la localidad mediante la graduación de los profesionales competentes y comprometidos con la revolución y su localidad, denota la gestión de los cuadros y funcionarios en el sistema de atención a la población, el ser escuchados y atendidos con elocuencia, el recibir una atención y una respuesta oportuna a sus planteamientos, los hace partícipes de los procesos que se gestan en la entidad.

Referencias

- Asamblea Nacional del Poder Popular (2017) Manual de funcionamiento interno de las Asambleas Locales del Poder Popular. La Habana.
- Comité Central del Partido comunista de Cuba (2013) Manual para el trabajo de atención a la población.
- Concepción, C. R. (2013) Derecho de Quejas y Peticiones en el Perfeccionamiento de la Administración Pública. Revista Legalidad Socialista. No. 5
- Cisneros, R. C. (2015) Estándares para mejorar la atención a la ciudadanía y compromisos de calidad en la prestación del servicio: el Estado al servicio de las personas. XX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lima, Perú, Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/684C1E7CD3D51F4E0525803B005BABD2/\\$FILE/cismora.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/684C1E7CD3D51F4E0525803B005BABD2/$FILE/cismora.pdf)
- Cruz, C (2017) Atención al ciudadano en el sector público. Disponible en: <https://es.slideshare.net/MariCruz022/atencion-al-ciudadano-en-el-sector-publico-73615203>
- Garzón, E. (2011) Calidad y atención al ciudadano. Curso —Calidad y organización administrativa en centros docentesII Madrid. Disponible en: http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Dcalidad_01.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalEducacionRRHH&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271928764844&ssbinary=true
- Gobierno de la atención ciudadana (2013) Atención ciudadana CDMX. Disponible en: <http://www.cdmx.gob.mx/atencion-ciudadana>
- Lee, S (2015) Atender a la población con calidad y celeridad, clave en lo servicios jurídicos. Periódico Granma. Órgano Oficial del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2015-07-12/atender-a-la-poblacion-con-calidad-y-celeridad-clave-en-los-servicios-juridicos>
- Partido Comunista de Cuba (2016) Directrices y Resoluciones. VII Congreso.

Resiliencia en doctorandos. Un estudio comparado entre programas de formación doctoral en Guantánamo

Resilience in doctoral students. A comparative study between doctoral training programs in Guantánamo

Yanisley Cuello León (yuyu@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4042-0398>)¹.

Jackeline Utria Romero (jackeline@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8736-4653>)²

Emilio Delfino Matos (director@siprotgt.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6429-8705>)³

Resumen

El trabajo se relaciona con un tema vital para el Desarrollo Local: la formación de doctores, proceso que, al propiciar una alta preparación cultural y científica de los profesionales, es reconocido en Cuba como parte de uno de los seis ejes estratégicos que articulan la propuesta nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030 (PCC, 2017).

Dado que la formación doctoral es un proceso desafiante, percibido como una de las aventuras intelectuales y emotivas más exigentes para cualquier persona, este trabajo indaga sobre el nivel de resiliencia de una muestra de doctorandos que se forman en programas doctorales desarrollados en la Universidad de Guantánamo.

Para medir la variable de interés se utilizó la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003). Posteriormente se analizó su comportamiento en función de otras variables como: programa de formación doctoral, sexo y edad de los doctorandos, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre ellas.

Se concluye que aunque la resiliencia alta es una característica muy generalizada en los profesionales en formación doctoral, con independencia relativa de su sexo, edad o del programa en que se forme el doctorando, también en este nivel debe promoverse el desarrollo de esta capacidad, tanto con propuestas educativas innovadoras como con otras iniciativas institucionales que tributen al perfeccionamiento de la formación doctoral en el territorio, las que necesariamente deben considerar las variables abarcadas en este estudio, entre otros factores de múltiple naturaleza.

Palabras claves: Resiliencia, doctorando, formación doctoral.

Abstract

The work is related to a vital issue for Local Development: the training to be PhDs, a process that, by promoting a high cultural and scientific preparation of professionals, is recognized in Cuba as part of one of the six strategic axes that articulate the national proposal of economic and social development until 2030 (PCC, 2017).

Given that the training to be PhDs is a challenging process, perceived as one of the most demanding intellectual and emotional adventures for any person, this paper

¹ Máster en Dirección. Profesora Auxiliar. Universidad de Guantánamo.

² Máster en Dirección. Profesora Auxiliar. Universidad de Guantánamo.

³ Máster. Instructor. Empresa Provincial de Seguridad y Protección Guantánamo.

investigates the level of resilience of a sample of doctoral students who are trained in doctoral programs developed at the Guantánamo 's University.

To measure the variable of interest, the Resilience Scale developed by Wagnild and Young (1993) was used in its version translated and adapted to Spanish by Heilemann, Lee and Kury (2003). Subsequently, their behavior was analyzed based on other variables such as: doctoral training program, sex and age of the doctoral students, finding no statistically significant differences between them.

It is concluded that although high resilience is a very generalized characteristic in professionals in doctoral training, regardless of their gender, age or the program in which the doctoral student is trained, the development of this capacity should also be promoted at this level, both with innovative educational proposals as with other institutional initiatives that contribute to the improvement of doctoral training in the territory, which must necessarily consider the variables covered in this study, among other factors of a multiple nature.

Key words: Resilience, doctoral student, doctoral training.

Introducción

La experiencia internacional indica que la creación de capacidades y particularmente la formación de talento humano, es un elemento clave para el impulso al modelo de desarrollo sostenible que promulga la Organización de Naciones Unidas (ONU) en su Agenda para el 2030. Es por ello que la formación de doctores en las diferentes áreas del conocimiento en tanto proceso que moldea la personalidad de los individuos y desarrolla sus competencias para la investigación científica al más alto nivel, constituye instrumento esencial para el Desarrollo Local, siendo necesaria una visión estratégica y holística de este proceso formativo.

El doctorado, es un proceso de formación científica que se estructura en un sistema de influencias planificadas de carácter científico, docente, metodológico y educativo, que tienen a la investigación científica como centro de la formación del doctorando y contempla su participación en cursos, seminarios, talleres de tesis, realización de exámenes, trabajo en grupos y en redes, participación en eventos, publicaciones y otras actividades.

La formación doctoral constituye pues una práctica social compleja, que dura como promedio de tres a cuatro años, en cuyo transcurso se presentan una serie de desafíos que hacen que este proceso sea percibido como una de las aventuras intelectuales y emotivas más exigentes para cualquier persona (Gómez y Alzate, 2018).

Según Bartolini (2017) la complejidad se refleja en los diversos componentes que abarca este proceso formativo; en las múltiples dimensiones puestas en juego (personales, familiares, institucionales, legales, etc.); en la diversidad de actores intervinientes (doctorando, tutor, cotutores, docentes, pares, integrantes de comunidades académicas, etc.); en las variadas instancias en las que se realiza la evaluación del proceso (seminarios y talleres de tesis, tribunal de aprobación del tema, reuniones de supervisión, revisión entre pares, congresos de la especialidad, tribunal de tesis, etc.) y los momentos cruciales que supone (cursos, elaboración y defensa de la tesis, entre otros).

La complejidad de la formación doctoral y su importancia estratégica para el desarrollo local, el país y del propio sistema universitario, justifican la necesidad de su continuo perfeccionamiento en las IES; de ahí el llamado de las máximas autoridades gubernamentales de la nación a realizar investigaciones enfocadas en la comprensión de la formación doctoral y sus características, y en específico de aquellas que facilitan y obstaculizan la finalización exitosa de estos programas.

Autores como Villardón y Yániz (2013) y Moreno (2005), advierten que el cambio necesario en los procesos de investigación (necesidad de colaboración y trabajo en equipos, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, preocupación por la transferencia, etc.) junto al conocimiento sobre procesos formativos generado en las últimas décadas, ha impulsado un enfoque diferente, integral, más planificado y diversificado en la formación de los investigadores⁴; el cual amerita un análisis de los procesos y las variables implicadas en dicha formación, con una mayor conciencia de que es la totalidad de la persona la que se compromete en la práctica de investigación.

Se advierte con ello la necesidad de incursionar en la investigación de los aspectos emocionales y afectivos que son parte del aprendizaje en este proceso formativo y, particularmente, de la construcción de nuevos conocimientos (Fernández, 2018). Es en este acometido que la resiliencia se devela como un constructo de gran ayuda.

La resiliencia y la importancia de su estudio en los doctorandos

La resiliencia es un concepto que en los últimos años ha recabado el interés de un número cada vez mayor de académicos e investigadores de todo el mundo, sobre todo en aquellos campos de estudio que la conciben como una variable vinculada al bienestar psicológico y emocional de las personas.

En particular, en el campo de la Psicología, donde es considerado un concepto clásico ampliamente abordado, se entiende a la resiliencia como la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones desafiantes y sobreponerse a ellas, lo que hace referencia a un proceso adaptativo y protector que aporta a los individuos que la despliegan capacidad de resistencia frente a las circunstancias difíciles, y capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a ello, de tal forma que se genere un bienestar biopsicosocial al superarlas, que consecuentemente crea calidad de vida.

Con esto la resiliencia le abre las puertas al ser humano hacia la esperanza y le brinda la posibilidad de estar abierto a un aprendizaje continuo para transformar su vida y la de otros, a pesar de las condiciones más extremas que pueda experimentar en su entorno (Flórez, López, & Vílchez, 2020).

Un ámbito en el que se registra una gran cantidad de los estudios sobre resiliencia resulta ser el escolar, y dentro de este el contexto universitario, debido en parte a las condiciones de estrés, esfuerzo y exigencia propias de los estudios superiores, que involucran la capacidad de los individuos de sobreponerse a ellas (Caldera, Aceves, y Reynoso, 2016); sin embargo son aún insuficientes los estudios sobre resiliencia en los

⁴ Moreno (2005) apunta que se trata de pasar de una lógica de dominio de ciertos contenidos a una lógica de desarrollo de habilidades, que considera los pasos a seguir en los procesos y operaciones que se dan en la generación de conocimientos; además se percibe la aparición de algunas actitudes que habrán de cultivarse en el investigador en formación.

profesionales egresados del tercer nivel educativo que continúan su formación en la educación de postgrado, específicamente en los doctorandos que se forman en Cuba.

Todo lo expuesto hasta aquí justifica que la presente investigación se haya trazado como objetivo primordial comparar los niveles de resiliencia en doctorandos de distintos programas de formación doctoral que actualmente son desarrollados en la Universidad de Guantánamo.

La comparación de la variable de estudio (resiliencia de los doctorandos) se efectúa sobre la base de su medición a nivel individual, y en función de otras variables como: el sexo, la edad y el programa de formación en el que están inscritos los sujetos abarcados en esta investigación.

Materiales y métodos

La investigación desarrollada se identifica con el paradigma positivista y está basada en una metodología cuantitativa. Consiste en un estudio no experimental de tipo transversal y de alcance descriptivo-correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra estuvo integrada por 37 profesionales en formación doctoral, inscritos en programas de doctorado en la Universidad de Guantánamo, como Institución de Educación Superior autorizada para desarrollar procesos para la obtención de grados científicos⁵.

El 62.2 % fueron mujeres y el 37.8 % hombres, cuyo promedio de edad ronda en torno a los 41 años. Específicamente, se encuestó a doctorandos con más de dos semestres formándose en los programas de Ciencias Pedagógicas (17), Producción sostenible de cultivos perennes en ecosistemas frágiles (9), y Gestión Organizacional (11). La selección de estos programas de doctorado obedece a que los datos obtenidos permiten realizar comparaciones entre tres áreas de conocimiento distintos: las ciencias pedagógicas, las disciplinas relativas al campo administrativo y las ciencias agrícolas.

Para la medición del nivel de resiliencia en los doctorandos, se utilizó la Escala de Resiliencia construida por Wagnild y Young (1993), en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003).

Ambos instrumentos han manifestado contar con propiedades psicométricas bareadas por múltiples investigadores, lo cual unido a un conjunto de criterios como: ser de fácil aplicación, el hecho de estar validado para población joven y adulta, y haberse aplicado en el contexto latinoamericano, justificaron su selección.

Componen la referida Escala de Resiliencia dos dimensiones: 1. Competencia personal y 2. Aceptación de sí mismo y de la vida, que se evalúan al abarcar características de resiliencia como: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo, las cuales posibilitan logros significativos de niveles de adaptabilidad y superación de infortunios.

⁵ Independientemente de que todos los programas seleccionados transcurren en esta institución, solo dos de ellos son gestados por ella, mientras que el tercero (Gestión Organizacional) se desarrolla como fruto de la colaboración con la Universidad de Holguín, por donde está inscrito.

El instrumento está compuesto por un total de 25 ítems, redactados todos en un sentido positivo, con los cuales la persona encuestada manifiesta en una escala tipo Likert (con siete opciones de respuesta) su nivel de concordancia con el planteamiento efectuado (desde 1, como totalmente en desacuerdo, hasta 7, como totalmente de acuerdo).

Al sumar los resultados individuales de cada uno de los ítems se obtiene la puntuación total de la Escala, lo que permite clasificar el nivel de resiliencia del individuo atendiendo a los siguientes rangos: Nivel bajo (25 a 75 puntos), medio (76 a 125) y alto (126 a 175 puntos).

El instrumento aplicado es confiable, avalado con la determinación de su consistencia interna con el Alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0,872 en el presente estudio.

Se contactó a los sujetos que se forman en los diferentes programas de formación doctoral en la Universidad de Guantánamo, a los que se les explicó el objetivo del estudio y las características del instrumento a aplicar, y se les pidió (luego de conocer su consentimiento informado) que contestaran los ítems que recoge esta Escala de Resiliencia. Seguido a ello, se inició el proceso de conformación de la base de datos, su procesamiento, y el análisis de la información generada.

Para analizar los resultados, se calculó con asistencia del paquete estadístico SPSS 25 los estadísticos descriptivos básicos de frecuencias absolutas, medias y desviación típica, tanto para la Escala total como para cada una de sus dimensiones.

La prueba de Kolmogorov Smirnov empleada como criterio para evaluar la normalidad de la variable resiliencia de los doctorandos, reveló que los datos de esta variable aleatoria presentan diferencias significativas respecto a una distribución normal ($p=0,047$). Sustentado en ello, para la comparación de la variable de estudio conforme al programa en que se forman los doctorandos, se optó por la versión no paramétrica del análisis de varianza, es decir, la prueba H de Kruskal Wallis.

Para efectuar el análisis bivariado entre la resiliencia de los doctorandos con relación al sexo se empleó la prueba U de Mann Whitney, y con respecto a su edad, se ejecutó un procedimiento de correlación a través del coeficiente rho de Spearman.

Resultados y discusión

En primera instancia los datos obtenidos revelan que de manera general la media de los valores de resiliencia de la muestra de doctorandos estudiada asciende a 164,79 puntos, lo que, según los rangos establecidos, expresa que los sujetos en formación doctoral presentan un nivel alto de resiliencia.

Destaca el hecho de que ningún doctorando alcanzó en la puntuación total de la Escala puntuación por debajo de 75 (nivel bajo de resiliencia según la clasificación establecida), presentando en cambio el 75.7% de ellos niveles de resiliencia altos y medios (24.3 %). Así mismo el grueso de los participantes en el estudio alcanza altos niveles de Competencia personal y de Aceptación de sí mismo y de la vida.

En cuanto a los análisis bivariados, se inició con la comparación de los niveles de resiliencia de acuerdo con el programa de formación doctoral en el que están inscritos los doctorandos, con el empleo de la versión no paramétrica del análisis de varianza, es decir, la prueba H de Kruskal Wallis.

Los valores de p (Sig. asintót.) obtenidos con este proceder al ser mayores que 0,05, revelan que los valores medios de resiliencia de los doctorandos no difieren de manera significativa (ni en el puntaje total de la Escala, ni en las dimensiones que la componen) al tomar en cuenta el programa de formación doctoral en el que están inscritos estos sujetos.

La media de los valores de resiliencia de los doctorandos que se forman en el programa de Ciencias Pedagógicas (162,83), en el de Gestión Organizacional (159,71) y en el de Producción sostenible de cultivos perennes en ecosistemas frágiles (156,05), constatan que en cada programa de doctorado los profesionales que se forman presentan un alto nivel de resiliencia, aunque es posible resaltar que en el perteneciente a las ciencias agrícolas se obtienen los valores más bajos, en contraste con los doctorandos del programa de Ciencias Pedagógicas que manifiestan los niveles más altos de resiliencia en este estudio.

Al determinar el comportamiento de los niveles de resiliencia de los doctorandos teniendo en cuenta su sexo, la cifra del p valor calculado con la prueba U de Mann Whitney reveló la ausencia de diferencias significativas entre estas variables, tanto para el puntaje total de la Escala como para cada una de sus dos dimensiones de la escala, aunque se aprecia una ligera tendencia de las féminas a obtener valores más altos de resiliencia.

Finalmente, se analizó la posible correlación entre la variable de edad y el nivel de Resiliencia de los doctorandos. Considerando la falta de normalidad de la variable de interés ($p < .05$) se utilizó la prueba Rho de Spearman, que reveló que en la muestra de doctorandos seleccionados para este estudio, no se advierte la existencia de una correlación entre dichas variables en el puntaje total de la Escala, ni en las dos dimensiones que la componen.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación es que los doctorandos obtienen puntajes altos de resiliencia, poseen en su totalidad altos niveles de competencia personal y de aceptación de sí mismo y de la vida, pues a pesar de las situaciones difíciles durante su formación como investigador, estos sujetos las enfrentan, las resuelven y cambian su perspectiva ante el problema.

El sujeto en formación doctoral es un profesional que ha vencido satisfactoriamente el tercer nivel de enseñanza, es decir, la educación superior de pregrado, donde sus estudiantes poseen en su mayoría puntajes altos de resiliencia según refieren los hallazgos de autores como Velasco, Suárez, Córdova, Luna y Mireles (2015); Ríos, Carrillo y Sabuco (2012); González y Artuch (2014), citados en Calderas, Aceves y Reynoso (2016).

Esta preparación académica anterior, enriquecida incluso con la incursión del profesional universitario en otros programas de la educación de postgrado (diplomados, maestría, especialidad, etc.) incide en que el sujeto en formación doctoral posea un desarrollo cognitivo y psicosocial que permite que resuelvan problemas de manera autónoma, creativa y cooperativa como parte de la producción de conocimientos, según refieren Figueredo, Huet y Rosario (2012) citados en Ortiz (2019).

Las exigencias y presiones propias del proceso de su formación como investigadores, unido a la multiplicidad de situaciones complejas y desafiantes que se dan no solo en el

contexto educativo en que transcurre sino en su ambiente laboral, familiar y personal, exigen la adopción (en ocasiones forzadas) de conductas resilientes en los doctorandos. Es por ello que, al analizar como parte de esta investigación, la relación entre los niveles de resiliencia y los programas en que están inscritos los sujetos en formación doctoral, no se haya encontrado diferencias estadísticamente significativas entre ambas variables, aunque no se descarta que ello pudiera ocurrir al abarcar programas de doctorados pertenecientes a otras áreas de conocimiento.

Al abordar la relación entre los niveles de resiliencia de los doctorandos con su sexo y luego con su edad, no se encontró diferencias significativas. Particularmente en cuanto a esta última variable, la etapa de la vida en que se encuentran los sujetos de la muestra estudiada (adultez) sugiere que estos profesionales universitarios se encuentran en un momento óptimo de su desarrollo cognitivo y afectivo que les facilita la adquisición de competencias (conocimientos, habilidades, valores, motivaciones, actitudes, etc.) para la construcción de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, de ahí que perciben las adversidades propia de los estudios doctorales y de la vida misma, como retos a superar y no para sucumbir.

Conclusiones

Ante el valor que ha cobrado la resiliencia como competencia para la vida que brinda la posibilidad de enfrentarla con una actitud diferente, con la cual las personas en vez de desanimarse superan las adversidades, se sugiere en aras de formular conclusiones más acabadas, realizar otras investigaciones donde se incorporen más programas de formación doctoral, se amplíe el tamaño de la muestra seleccionada y se empleen herramientas estadísticas multivariadas que permitan establecer explicaciones y predicciones sobre los niveles de resiliencia en los sujetos en formación doctoral.

Así mismo, se sugiere que, independientemente de los altos niveles de esta capacidad encontrados en los doctorandos guantanameros abarcados en la investigación, los estudios de esta variable sean más sistemáticos y profundicen en su relación con otras variables de corte personal (Ej: estado de salud), sociodemográficas (Ej: estatus social, apoyo familiar) y académicas no incluidas en esta ocasión. De igual manera sería válido, complementarla con otras investigaciones que indaguen sobre los recursos resilientes con que cuentan estos sujetos en formación doctoral, así como en las estrategias de afrontamiento que ellos emplean.

Con ello, en este trabajo se advierte la necesidad de desarrollar en la formación doctoral competencias no solo cognitivas, sino también sociales, emocionales y afectivas que les sirvan a los doctorandos para hacer de la resiliencia un hábito con el cual puedan alcanzar altos niveles de éxito en los proyectos que emprendan a pesar de las vicisitudes que se puedan presentar.

Urgen pues propuestas educativas innovadoras y otras iniciativas institucionales que al favorecer el desarrollo de la resiliencia, tributen al perfeccionamiento de la formación doctoral en el territorio, como garante de una actividad científica e investigativa de calidad que contribuya a enfrentar los retos actuales y futuros para un Desarrollo Local sostenible.

Referencias

- Bartolini, A. M. (2017). La persistencia doctoral: abandono y finalización. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(55),1-30. ISSN: 0327-5566. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14553608001>
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 3(1), 520-540.
- Ortiz Torres, E. A. (2019). La calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: una evaluación desde sus egresados y propuestas de mejora. *Revista Educación*, 43(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.24326>
- Villardón Gallego, L. y Yániz Álvarez de Eulate, C. (2013). Propuesta de un Plan de Tutoría y Apoyo a estudiantes de doctorado. *Docencia Universitaria. REDU*. Número monográfico dedicado a Tutoría y Sistemas de orientación y apoyo a los estudiantes. Vol. 11 (2), Mayo-Agosto, pp. 135-152. Disponible en: <http://red-u.net>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178.

La tercerización de servicios universitarios no académicos como contribución al desarrollo local

Outsourcing of non-academic university services as a contribution to local development

Jackeline Utria Romero jackeline@cug.co.cu (<https://orcid.org/0000-0002-8736-4653>)¹

Yanisley Cuello León yuyu@cug.co.cu (<https://orcid.org/0000-0002-4042-0398>)²

Luis Ángel Kelton Manner lkertonm@gmail.com (<https://orcid.org/0000-0001-9251-9936>)³

Resumen

El trabajo aborda la tercerización de servicios, tema ampliamente estudiado en el sector empresarial a nivel mundial; sin embargo, ha sido un fenómeno poco abordado en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Cuba y no se tienen antecedentes de investigaciones en la Universidad de Guantánamo.

El análisis de la bibliografía consultada permitió identificar las variables más frecuentes en los estudios sobre éxito y razones del empleo de la tercerización en las IES además de fundamentar cómo la tercerización de servicios universitarios no académicos con la participación de actores económicos locales, constituye una decisión ganar-ganar. En base a las variables identificadas se aplicaron instrumentos de diagnóstico que permitieron determinar la situación actual de la tercerización de servicios universitarios no académicos en la Universidad de Guantánamo (UG).

Se concluye que, aunque existen experiencias sobre procesos de tercerización en la UG el nivel de explotación de sus potencialidades aún es insuficiente; además, de que en el territorio existen actores económicos que pudieran convertirse en proveedores potenciales para los servicios a tercerizar.

Palabras claves: Tercerización, servicios universitarios no académicos, actores económicos, desarrollo local.

Abstract

The work addresses the outsourcing of services, a subject widely studied in the business sector worldwide; however, it has been a phenomenon little addressed in the context of Higher Education Institutions (IES) in Cuba and there is no history of research at the University of Guantánamo. The analysis of the bibliography consulted allowed us to identify the most frequent variables in the studies on the success and reasons for the use of outsourcing in HEIs, in addition to substantiating how the outsourcing of non-academic university services with the participation of local economic actors constitutes a decision to win. -gain. Based on the identified variables, diagnostic instruments were applied that allowed determining the current situation of the outsourcing of non-academic university services at the University of Guantánamo (UG).

¹ Máster en Ciencias. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias. Especialista de la Dirección de Postgrado de la Universidad de Guantánamo. Cuba

It is concluded that, although there are experiences on outsourcing processes in the UG, the level of exploitation of its potentialities is still insufficient; In addition, there are economic actors in the territory that could become potential providers for the services to be outsourced.

Key words: outsourcing, non-academic university services, economic actors, local development

Introducción

Alcanzar crecientes niveles de desarrollo económico y social a nivel local constituye un reto en la actualidad; en este sentido, desde los años 70 del siglo XX se configuró a escala internacional una nueva visión de desarrollo encaminada a incidir sobre los procesos de crecimiento de las economías locales mediante una utilización más eficiente y racional de los factores endógenos de cada territorio, a la que se le denominó desarrollo local.

En Cuba, la teoría del Desarrollo local toma auge a partir de la década del noventa del pasado siglo, época donde comienza a promoverse que la economía territorial asuma “ un papel cada vez más activo en la búsqueda de soluciones relacionadas con el desarrollo local, en particular a partir de los recursos, cultura y tradición de cada territorio” (PCC, 2007) aspectos que se mantienen hasta la Actualización del modelo de desarrollo económico y social cubano.

En este sentido, el Ministerio de Educación Superior de Cuba cuenta con una vasta experiencia en la articulación del conocimiento, la ciencia y la tecnología en función de la solución de los problemas del desarrollo, y en la actualidad se encuentra en constante transformación para alcanzar niveles superiores de calidad y pertinencia social, lo que demanda un perfeccionamiento de su gestión.

En las últimas décadas tanto en el ámbito internacional como nacional se han elaborado disímiles propuestas para el perfeccionamiento de la gestión universitaria, las que han centrado su atención fundamentalmente en los procesos estratégicos y sustantivos (Nogueira, 2002; Ortiz, 2004 y Ricardo, 2020). De manera, que las propuestas para el perfeccionamiento de los procesos de apoyo aparecen en menor medida en la literatura científica.

Por lo general, estos procesos están relacionados con servicios universitarios no académicos que sirven de soporte para el correcto funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES). El actual contexto en que se desenvuelven estos centros se caracteriza por limitaciones económicas – financieras, acentuadas por los efectos de la pandemia de la Covid-19 lo que impacta desfavorablemente en la sostenibilidad y calidad de los procesos universitarios, por lo que resulta necesario también innovar en la gestión que en la actualidad se lleva a cabo en los procesos de apoyo.

El modelo de gestión de los servicios universitarios no académicos en las universidades cubanas, según refiere Domínguez (2001) “ se basa fundamentalmente, en la administración por las IES de la mayoría de los servicios que estas requieren para su funcionamiento y en menor medida a través de la contratación de estos servicios a terceros” (p.1).

Según Valdivia, Abares y Cardenas (2019) en la búsqueda de mayor flexibilidad e innovación en la gestión administrativa, cobra auge hoy día la idea de ponderar aquellas relaciones inter-organizativas que permitan aprovechar, para beneficio mutuo y mediante su coordinación, las capacidades que posea cada uno de los actores sin perder su identidad legal: se comienza a consolidar entonces la tendencia hacia la desintegración de actividades también conocida como *outsourcing* o tercerización.

La tercerización de servicios es un fenómeno poco abordado en la literatura científica en Cuba; no obstante, en las IES se constatan resultados positivos en su implementación como refieren Valdivia et. al. (2019), y las tendencias de su crecimiento avalan sus múltiples beneficios favoreciéndose el vínculo de las universidades con los diferentes actores económicos del territorio.

En la Universidad de Guantánamo no se han encontrado antecedentes de estudios sobre el tema, de manera que con esta investigación se pretende determinar la situación actual de la tercerización de servicios universitarios no académicos en este centro de altos estudios.

La tercerización de servicios en Instituciones de Educación Superior

El vocablo tercerización empleado en la literatura como sinónimo de externalización o subcontratación proviene neologismo inglés *outsourcing* que significa fuente externa. Según el Diccionario de la Real Academia Española “La tercerización o subcontratación es una práctica llevada a cabo por una empresa cuando contrata a otra empresa para que preste un servicio el cual debería ser llevado a cabo por la primera. Este proceso suele llevarse a cabo con el objetivo de reducir costos” (RAE, 2015).

Existen diversas posiciones sobre el surgimiento de la tercerización, sin embargo, al ser considerada una forma de división del trabajo se concuerda con Ganga y Toro (2008) en asociar su origen a la Teoría de la División del trabajo de Adam Smith. En cuanto al proceso de evolución del *outsourcing*, López (citado por Florez, B S. y Torres Ayala, C. A. 2020) asegura que este:

Comienza con la subcontratación externa de actividades simples, para los que existen muchos proveedores, como la seguridad, la limpieza y el mantenimiento de los edificios, pudiéndose posteriormente subcontratar actividades más estratégicas en las que la interrelación con el proveedor debe ser mucho más estrecha, como lo es la distribución logística, procesos de producción, sistemas informáticos, diseño de productos, hasta las funciones administrativas y financieras. (p.725)

En la literatura consultada se encontró un número significativo de definiciones sobre tercerización en las que existe consenso de que su propósito es la entrega de actividades, servicios o procesos que no forman parte de los objetivos misionales ni de la razón social de la organización a un tercero para que las ejecute, por tanto las relaciones de cooperación- coordinación entre las partes juegan un rol importante dando lugar en muchos casos a una alianza estratégica entre cliente y proveedor.

Se coincide con Pardo y Guerra (2006), en que en la tercerización las organizaciones no delegan o se desprenden de sus actividades o habilidades principales sino de aquellas consideradas de apoyo, o en el menor de los casos componentes o procesos parciales de su *core business*.

Aunque los modelos de tercerización provienen del campo empresarial, en las universidades en los últimos años la práctica de la tercerización ha tenido una tendencia creciente. Según Domínguez (2001), la contratación de los servicios no académicos tiene efectos positivos en la búsqueda de la pertinencia por las IES ya que reduce la acción de la dirección universitaria a la función de administrar su presupuesto, dejándole más tiempo para atender los procesos sustantivos, a la vez que disminuye las estructuras y plantillas y consiguientemente el fondo salarial, al solo necesitarse un reducido número de supervisores para determinar la calidad de los servicios brindados por terceros.

Materiales y métodos

La investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio, dado que la tercerización ha sido un fenómeno poco estudiado en el contexto de las IES en Cuba, y no se tienen antecedentes en la Universidad de Guantánamo.

Para la recolección de la información se realizó una adaptación al cuestionario construido por Pardo y Guerra (2016), como parte de una la investigación para optar por el título de Magister en Administración de Empresas en la Universidad Santo Tomas, Bucaramanga.

Para el diseño de este instrumento se tomaron de base las variables más frecuentes encontradas por estos autores en los estudios sobre éxito y razones del uso de tercerización en las IES, se diseñó con preguntas mixtas y fue empleado con el fin de facilitar la comprensión de la situación actual del proceso de tercerización en las IES. Además, se realizaron entrevistas, con el propósito de profundizar en algunos elementos de interés sobre el tema.

Para la aplicación del instrumento se seleccionó de forma no probabilística e intencional una muestra de 10 dirigentes pertenecientes al consejo de dirección de la universidad de Guantánamo. El 54.5% de ellos es del sexo masculino y 45.5% del sexo femenino. Todos pertenecen a la categoría de dirigentes docentes, de ellos el 27.3% desempeñan cargos que pertenecen al ápice estratégico, el 54.5% a la línea media y el 18.2% al nivel operativo. El 18.2% de la muestra posee un grado científico y el resto ha alcanzado el título académico de máster. El tiempo promedio laborando en la universidad es de 16 años.

Para la aplicación del cuestionario a los participantes en el estudio se les explicó el objetivo y las características del instrumento, se aclararon sus dudas y se obtuvo su consentimiento informado. La entrevista se realizó a los dirigentes que tienen una participación directa en el proceso, lo que permitió profundizar en algunos aspectos y a su vez reveló otros elementos de interés no contenidos en el cuestionario.

Resultados y discusión

Los participantes en el estudio refieren tener conocimiento de algún proceso de tercerización llevado a cabo en la Universidad de Guantánamo, y coinciden en identificar como servicios que se están tercerizando en la actualidad los relacionados con la cafetería, impresión de documentos, mantenimiento constructivo y de medios de transporte.

Las principales razones que han favorecido el desarrollo de procesos de tercerización de servicios en la universidad de Guantánamo son las limitaciones de recursos y el mejoramiento en la calidad de los servicios, según afirma el 73% y el 71% de los encuestados respectivamente. Esto muestra una coincidencia con los resultados de Alfonso (citado en Alfonso, 2009) al realizar un estudio sobre el tema en el sector empresarial cubano que revelan que las empresas cubanas acuden a esta filosofía primordialmente en busca de reducir costos y como vía de superar la deficiencia de recursos, ya sean materiales o humanos, para desarrollar su actividad productiva o de servicio.

La calidad del trabajo es el principal requisito que deben cumplir los proveedores de servicios para ser contratados según refiere el 91% de los encuestados, aunque pesan otros criterios como: contar con personal calificado (82 %) y experiencia (64%), lo que coincide con los resultados del estudio realizado por Pardo y Guerra (2016).

Con todo y ello, dos de los dirigentes de la universidad consideran necesario incluir como otro requisito la correcta legalización de los documentos de los proveedores, pues aunque las normativas vigentes favorecen las relaciones contractuales con los nuevos actores económicos, las deficiencias en la documentación relativa a estos se convierte en ocasiones, en un freno para su selección como proveedores de servicio.

El 64% de los participantes en el estudio tiene buena opinión sobre los procesos de tercerización desarrollados en la universidad, mientras que el 36% restante otorga una evaluación de regular. Entre las insatisfacciones más reiteradas entre los encuestados se encuentran las relacionadas con la falta de calidad del servicio prestado y el incumplimiento de los cronogramas de ejecución, por lo que se deben trazar acciones encaminadas al perfeccionamiento de la contratación, al seguimiento de los términos pactados, así como a la mejora del proceso de licitación, en búsqueda de una selección más acertada de los proveedores del servicio.

Los recursos que se han logrado reservar en la institución como resultado de la aplicación de la tercerización han sido destinados según refiere el 82% de los encuestados en el fortalecimiento de actividades para la acreditación de carreras, así el 73% considera que estos recursos se revierten en el aumento de programas certificados y el mejoramiento de los programas en calidad y pertinencia, mientras que un 36% a la publicación de artículos de investigación. Los dirigentes encuestados no perciben que este presupuesto se revierta en el trabajo de los grupos de investigación. Sería pertinente en futuras investigaciones conocer el monto que se ha destinado a estas actividades y los procedimientos seguidos para ejecutarlos dadas las características que tiene la ejecución del presupuesto.

Con la información recopilada se comprobó que la totalidad de los participantes tiene conocimiento sobre la realización de procesos de tercerización en la Universidad de Guantánamo e incluso hicieron referencia a otros servicios que consideran se han tercerizado como son: el servicio de venta de pasajes en ómnibus, la comercialización de productos alimenticios, de aseo, medicinales, así como la venta de vestuario, libros, postales y tarjetas de recarga de teléfonos suministrados por entidades del territorio como la Agencia viajero y las empresas Labiofam, Acopio Guantánamo, Correos de Cuba y Etecsa.

Si se toma en consideración que la tercerización es la transferencia de actividades de una organización a un proveedor externo y que la organización puede decidir entre tercerizar un servicio o prestarlo internamente, se evidencia que los servicios a los que se hizo referencia con anterioridad no son propios de la universidad, sino que fueron resultado de convenios establecidos con otras entidades, y en sentido general tuvieron buena aceptación en la comunidad universitaria incrementando su nivel de satisfacción.

Asimismo, se aprecia según lo referido por los encuestados que en la actualidad resulta insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los nuevos actores económicos surgidos en el territorio como parte de las políticas aprobadas en el marco del proceso de Actualización del Modelo Económico-Social cubano. Con ello, la universidad podría concentrarse en los procesos sustantivos, descargándose de servicios que si bien son importantes, no forman parte de sus objetivos misionales.

La tercerización de servicios no académicos utilizando los nuevos actores económicos del territorio también tendría un impacto económico y social positivo, en tanto se traduce en un incremento del nivel de ingreso de los trabajadores proveedores de los servicios, mayor recaudación de impuestos en el territorio donde están inscritos, mayor satisfacción de la comunidad universitaria que ha de traducirse en un incremento de la calidad de los procesos sustantivos, con su consecuente impacto en el desarrollo local.

Conclusiones

La tercerización de servicios en la UG se utiliza con un alcance a corto plazo y operativo al acudir a ella fundamentalmente por razones de limitaciones de recursos, lo que impide un aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brinda esta modalidad organizativa.

Aunque los participantes en el estudio manifiestan tener conocimiento sobre el desarrollo de procesos de tercerización en la universidad, poseen limitaciones sobre sus ventajas y riesgos.

La existencia de insuficiencias en algunos procesos de tercerización desarrollados en la UG por deficiencias relacionadas con la calidad pone de manifiesto la necesidad de continuar perfeccionando este proceso.

Los resultados obtenidos en la investigación, sirven de referente a la Universidad de Guantánamo, debido a que en la revisión bibliográfica realizada no se encontraron antecedentes sobre el estudio de este tema

Las limitaciones identificadas pudieran derivar en líneas de investigación para el desarrollo de futuras investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la tercerización en las IES cubanas.

Referencias

- Alfonso Llanes, A. (2009). *Procedimiento para la asistencia decisional al proceso de tercerización de la ejecución del mantenimiento* (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas). Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Villa Clara.
- Aponte Florez, B S. y Torres Ayala, C. A. (2020). *Evaluación del probable impacto de la tercerización informática* *Evaluación del probable impacto de la tercerización*

informática en la Universidad de La Salle. (Tesis de grado). Universidad de La Salle. Bogotá. Colombia.

Diccionario de la Real Academia Española (2015). Disponible en la World Wide Web: www.rae.es

Domínguez Menéndez, J. (2001). La tercerización de servicios no académicos en las universidades cubanas. *Revista Cubana de educación Superior*. (3) p.120.

Ganga Contreras, F. y Toro Reinoso, I. (2008) Externalización de funciones: algunas reflexiones teóricas. *Estudios Gerenciales*, 24(107): p. 107-135.

Nogueira Rivera, D. (2002). Modelo conceptual y herramientas de apoyo para potenciar el Control de Gestión en las empresas cubanas. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas), Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas.

Ortiz Pérez, A. (2014). *Tecnología para la gestión integrada de los procesos en universidades. Aplicación en la Universidad de Holguín.* (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias técnicas), Universidad de Holguín, Cuba. Recuperado de: <http://catedragc.mes.edu.cu/repositorios>.

Pardo y Guerra (2016). *Tercerización de servicios en las instituciones de educación superior del área metropolitana de Bucaramanga* (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomas, Bucaramanga.

Partido Comunista de Cuba. (1997). Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba: Editora Política

Ricardo Herrera, L. (2020). tecnología para la gestión del aseguramiento material y financiero en Instituciones de Educación Superior. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias técnicas), Universidad de Holguín, Cuba.

Valdivia Pérez, L.; Abares Neira, L.; Cardenas Travieso, O. (2019). La tercerización en el mejoramiento de la gestión pública. *Folletos Gerenciales*, Volumen XXIII, No. (4) Octubre-diciembre, pp. 258-269.

Gestión del conocimiento para el desarrollo local sostenible del municipio San Antonio del Sur

Knowledge management for sustainable local development in the municipality of San Antonio del Sur

Zoila Yoima Ruiz Benítez (zoilaruiz84@nauta.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-2061-4136>)¹

Roberto Garcés González (rgarces@uclv.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9993-3761>)²

Leonel Martínez González (lenincu21@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0003-1687-4223>)³

Resumen

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, el gobierno se volcó a construir un modelo de Educación Superior comprometido con las necesidades de desarrollo de la nación. En este contexto la universidad cubana se enfrenta al desafío de cómo aportar más al desarrollo social, económico, político, cultural y ambiental que la sociedad demanda. El objetivo de esta investigación es desarrollar un modelo para contribuir al Desarrollo Local basado en el conocimiento y la innovación, que permita su implementación en el municipio objeto de estudio.

El tema en cuestión es importante y necesario ante los principales problemas que suceden en la actualidad cubana y en particular dentro de la sociedad guantanamera, donde la Univesidad de Guantánamo desde el Departamento de Desarrollo Local tiene como principal objetivo la sistematización de conceptos, metodologías y experiencias en gestión del conocimiento para el desarrollo local. Es importante destacar que el municipio es un eslabón esencial en el desarrollo del país, si se tiene en cuenta que constituye el espacio de lo local, de las relaciones interpersonales, donde se alcanzan o no niveles de satisfacción de individuos y grupos, escenario clave donde la sociedad local espera encontrar respuesta a sus necesidades y aspiraciones económicas, materiales, espirituales y donde transcurre el vínculo más directo entre el pueblo y el gobierno. El Centro Universitario Municipal San Antonio del Sur centra sus principales proyecciones de trabajo en dos aristas fundamentales, los proyectos que responden al área económico productiva, y las acciones de capacitación que van dirigidas fundamentalmente hacia las demandas de los polos productivos, las mismas que responden directamente a los indicadores de municipios en pilotaje para el desarrollo local.

¹ Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Doctor en Ciencias, Profesor titular, Universidad Central de Las Villas. Cuba

³ Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo, Cuba

Palabras claves: conocimiento, desarrollo local, universidad, municipio

Abstract

Since the triumph of the Cuban Revolution, the government has devoted itself to building a Higher Education model committed to the development needs of the nation. In this context, the Cuban university faces the challenge of how to contribute more to the social, economic, political, cultural and environmental development that society demands. The objective of this research is to develop a model to contribute to Local Development based on knowledge and innovation, which allows its implementation in the municipality under study.

The subject in question is important and necessary in the face of the main problems that are currently happening in Cuba and in particular within the Guantanamo society, where the University of Guantanamo from the Department of Local Development has as its main objective the systematization of concepts, methodologies and experiences. in knowledge management for local development. It is important to highlight that the municipality is an essential link in the development of the country, if one takes into account that it constitutes the space of the local, of interpersonal relationships, where levels of satisfaction of individuals and groups are reached or not, a key scenario where the local society hopes to find a response to its economic, material, and spiritual needs and aspirations and where the most direct link between the people and the government takes place. The San Antonio del Sur Municipal University Center focuses its main work projections on two fundamental edges, the projects that respond to the productive economic area, and the training actions that are fundamentally directed towards the demands of the productive poles, the same ones that respond directly to the indicators of municipalities in piloting for local development.

Key words: knowledge, local development, university, municipality

Introducción

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, el gobierno se volcó a construir un modelo de Educación Superior comprometido con las necesidades de desarrollo de la nación. Nuestro país en el momento actual está llevando a cabo un rediseño de su proyecto de desarrollo, encaminado a dinamizar, a darle un giro a los procesos socio-económicos nacionales sin perder los logros alcanzados en sectores clave y continuar avanzando por el camino del socialismo. En este contexto la universidad cubana se enfrenta al desafío de cómo aportar más al desarrollo social, económico, político, cultural y ambiental que la sociedad demanda.

En el debate contemporáneo se consideran clásicos en el tema, autores como Garofoli (1986), Vaquero (2000), Coraggio (2003), Albuquerque (2004) Boisier (2005), Dubois (2006) y Arocena (2015).

Desde el ámbito nacional el tema ha tenido gran impacto, tal es el caso de algunos de los autores aquí mencionados: Camporredondo (2006) que expresa que esas estrategias de Desarrollo Local constituyen un instrumento imprescindible para que los gobiernos de los municipios visualicen los objetivos añorados y las acciones a emprender para alcanzarlos; Jover, Montalvo y Ones, (2006) Una Aproximación Conceptual en este artículo se argumenta que la Nueva Universidad constituye una fuerza en pleno proceso de construcción de nuevos puntos de vista en relación al modo en que las Sedes Universitarias Municipales deben incorporar las funciones de investigación, postgrado, extensión y superación de cuadros a través de un enfoque integrado; Bofill (2010) el objetivo de esta investigación consistió en desarrollar un modelo general para contribuir al Desarrollo Local basado en el conocimiento y la innovación que permita su implementación en el municipio objeto de estudio; Torres (2012) se propuso analizar las características de la articulación lograda entre la Filial Universitaria Municipal del Ministerio de Educación Superior y el Gobierno Municipal para la gestión del conocimiento y la innovación en función del Desarrollo Local en el municipio piloto y el departamento de desarrollo local (2017) donde se propone la creación de un centro de estudios para el desarrollo local donde se fortalezcan las bases del desarrollo resiliente de la región este oriental de Cuba.

Un concepto construido por un grupo multidisciplinario de especialistas cubanos provenientes del CEDEL, CIERIC⁴, INIE y CIPS, en el cual se define al Desarrollo Local como:

“Proceso orientado desde el municipio⁵ mediante acciones de transformación del territorio, de diferente naturaleza, en la dirección priorizada y articuladas a través de una estrategia previamente definida, que tiene características propias pero asume articuladamente y adapta políticas nacionales y provinciales, porque no se trata de procesos municipales absolutamente independientes, sino de gestionar la movilización de las potencialidades locales conectadas con el desarrollo del país...Estos procesos, para ser exitosos, abarcadores y sobre todo sostenibles, precisan un amplio carácter participativo” (p.10).

Materiales y métodos

La presente investigación se sustenta el materialismo dialéctico como método general de investigación y la utilización de diversos métodos, dentro de ellos: la modelación, análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el sistémico-estructural funcional.

⁴ Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL), Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC), Instituto Nacional de Investigaciones Económicas (INIE) y Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

⁵ Aunque los esfuerzos por impulsar el DL no necesariamente ocurren a nivel municipal (también se dan a nivel comunitario, provincial, regional, etc.), en Cuba el municipio se convierte en escenario de dichos procesos debido a que posee una estructura básica (gubernamental y administrativa) necesaria para emprenderlos.

Para la elaboración del sistema de acciones se tuvo en cuenta la teoría general de los sistemas y se asume lo expuesto por (Álvarez de Zayas, 2016) el cual plantea que el sistema es: un conjunto de componentes de objetivos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática.

Por otra parte, se toma en cuenta lo planteado por Lorences González y otros (2019) la cual expone que el sistema de acciones es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.

El sistema de acciones que se propone se cimienta además en la teoría histórico-cultural de Vygotski, (1978), relacionados con los conceptos relacionados con la educación y cuyo sustento parte de la premisa de que el hombre es un producto de la sociedad, y por eso las funciones psíquicas superiores tienen un origen social, de ahí la relevancia de los aspectos sociales a los que se hace referencia en la presente investigación para contribuir con la prevención educativa de la violencia por motivo de género.

Resultados y Discusión

El tema en cuestión ha sido una temática importante y necesaria a la vista de los principales problemas que suceden en la actualidad cubana y en particular dentro de la sociedad guantanamera, donde en la Universidad de Guantánamo desde la carrera Estudios Socioculturales se acercaron a la temática Acosta (2010), con la propuesta de indicadores para la evaluación del impacto sociocultural del Programa de Desarrollo Local en la provincia Guantánamo, Rodríguez (2013) evalúa el impacto sociocultural de las obras del Programa de Desarrollo, Rodríguez, Soto (2016) aborda la dimensión educativa. Su contribución al desarrollo local en el municipio Guantánamo período 2011-2015, Aldana (2017) con el Comportamiento de capacitación del Grupo de proyecto del Consejo de la Administración Municipal (CAM) de Guantánamo para el Desarrollo Local y por último Barrera (2018) la Universidad de Guantánamo y su influencia en el desarrollo local.

Es importante destacar que el municipio es el eslabón esencial en el desarrollo del país, si se tiene en cuenta que constituye el espacio de lo local, de las relaciones interpersonales, donde se alcanzan o no niveles de satisfacción de individuos y grupos, escenario clave donde la sociedad local espera encontrar respuesta a sus necesidades y aspiraciones económicas, materiales, espirituales y donde transcurre el vínculo más directo entre el pueblo y el gobierno.

El Centro Universitario Municipal San Antonio del Sur centra sus principales proyecciones de trabajo en dos aristas fundamentales, los proyectos que responden al área económico productiva, y las acciones de capacitación que van dirigidas

fundamentalmente hacia las demandas de los polos productivos, las mismas que responden directamente a los indicadores de municipios en pilotaje para el desarrollo local.

1.1 Diagnóstico del Centro Universitario Municipal San Antonio del Sur.

El municipio San Antonio del Sur uno de los 13 municipios del país donde se inició todo el proceso organizativo y de planificación del Programa de Desarrollo Integral (PDI) en el que el CUM ha desempeñado parte esencial en el apoyo al Gobierno Local para la asesoría y formación de capacidades que respondan a nuestras particularidades en correspondencia con la creciente necesidad de formación en especialidades demandadas por los organismos.

Luego de aprobarse la creación de los Centros Universitarios Municipales en el año 2010, con la misión de integrar los procesos universitarios en los territorios, denominándose CUM, se da un giro en la concepción de los procesos que se desarrollaban, así como la relación con empresas y entidades locales.

La entidad posee una adecuada proyección en correspondencia con las necesidades del territorio. Se consolida la nueva estructura municipal (CUM) y funcionamiento integrado en estrecha coordinación con todos los factores del municipio, logrando elevar la calidad y rapidez en la solución de los problemas. Se ha fortalecido el trabajo educativo, el control a las actividades docentes garantizándose mayor calidad y los controles a clase. Existe un evidente incremento de la cantidad y diversidad de actividades políticas realizadas con la participación activa de estudiantes y profesores.

A raíz de ello se reorganiza los departamentos y surge uno para atender todo lo relacionado con el desarrollo local, la fuerza laboral, estructura que responde a las necesidades profesionales y da respuesta a los procesos sustantivos, estratégicos y de apoyo que desarrolla el CUM como parte de la asesoría y acompañamiento a las acciones del PDI para el desarrollo local. Es importante destacar que el CUM, durante todos estos años, siempre tuvo matrícula activa en el pregrado y de igual forma atendió la actividad de postgrado, la superación de cuadros, colaboró con la preparación para el ingreso a la educación superior, la atención a los estudiantes de las Facultades de la UG que realizan prácticas laborales, en el territorio, el trabajo con la Cátedra del Adulto Mayor, la gestión de la información y el conocimiento, la asesoría a proyectos de desarrollo local, la actividad de ciencia y técnica, entre otros.

Actualmente se estudian 9 carreras en el municipio, la matrícula se ha incrementado con la reapertura de carreras pedagógicas municipalizadas y la tendencia es a incrementarse a raíz de las transformaciones del MES en lo que concierne a los exámenes de ingreso, estas especialidades dan respuesta a las demandas del territorio para satisfacer la formación de profesionales.

En el claustro docente se tiene representación de las todas las carreras que se estudian, lo que demuestra que los procesos se desarrollan con la calidad y pertinencia requeridas, existen un total de 19 docentes a tiempo completo y 20 a tiempo parcial, para un total de 39 en el claustro completo. La composición abarca profesionales de

especialidades Pedagógicas, Agropecuarias, Sociales, Económicas, Jurídicas e Industriales.

Se exhibe un elevado nivel de satisfacción de instituciones y organismos con respecto a nuestro desempeño profesional en todas las esferas, como, por ejemplo: Cultura, Agricultura, ACRC, PCC, Gobierno, Salas de TV, la Empresa Forestal, Salud Pública, INDER, etc.

El Centro Universitario Municipal se proyecta según su planeación estratégica, la superación de los recursos humanos a través de los objetivos y criterios de medida y del sistema de Gestión de los Recursos Humanos que se está implementando la cual abarca la superación de los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial, la planificación de los cambios de categorías docentes y la preparación de los cuadros y sus reservas, contempla además la atención al CAM para la confección de la Estrategia de Superación de Cuadros del Municipio. La integración al territorio se manifiesta a través de la participación activa de en las diferentes comisiones de la que es miembro: Comisión del SIPAS, Comisión de Drogas, Comisión de Indisciplina Social, Comisión de Ingreso a la Educación Superior.

En las entrevistas realizadas al grupo de expertos de la temática refieren que el desarrollo local, es la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de nuestro territorio. Se consideran potencialidades endógenas del territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos los factores decisivos en el proceso de desarrollo económico local.

Se han dado pasos importantes en el CUM en función al desarrollo local del municipio ya que el departamento encargado del desarrollo local de dicha institución cuenta con profesores que han trabajado de forma sistemática en la asesoría y acompañamiento al Consejo de Administración Municipal (CAM) en el diseño e implementación de los planes de desarrollo para el acompañamiento al desarrollo local, se trazan las siguientes líneas estratégicas:

- I. Formación del capital humano para el desarrollo local.
- II. Desarrollo económico-productivo.
- III. Desarrollo de la industria local.
- IV. Protección del medio ambiente.
- V. Mejoramiento del hábitat local
- VI. Identidad local.

Como parte del trabajo se han desarrollado acciones de capacitación y asesorías que contribuyen a una mejor gestión de proyectos y de los programas integrales de desarrollo municipal (PIDM), con la impartición anual en el CUM de 36 acciones de capacitación, donde se capacitan 780 especialistas locales, con énfasis en agroindustria, hábitat, energía, Tarea Vida, medio ambiente y educación, y se avanza hacia un sistema de capacitación municipal pertinente con el desarrollo local.

Las principales temáticas en las que se mueve el CUM para acompañar el desarrollo local del municipio son las siguientes:

1. Uso, manejo y conservación de suelo.
2. Plantas invasoras ubicadas en el municipio.
3. Agroecología y sustentabilidad alimentaria.
4. Control y aplicación biológico a plagas y enfermedades de las plantaciones agrícolas y forestales.
5. Marco legal y producción agropecuaria.
6. Modo de actuación para el manejo integrado de zonas costeras.
7. Manejo integral de cuencas hidrográficas.
8. Tecnología para la deshidratación de frutas y vegetales.
9. Tecnología de producción y conservación de alimentos en curtidos.
10. Desarrollo Local.
11. Dirección por objetivo integrado por proyecto

Existe un vínculo directo del CUM con los polos productivos del municipio:

- a) Polo productivo café, cacao y forestal (Puriales)
- b) Polo productivo de cultivos varios (Valle de Caujerí)
- c) Polo productivo de cultivos varios y ganadería (San Antonio – Macambo)
- d) Polo productivo plátano y avícola (Yateritas) que propicia el incremento de los resultados económico y social de este.

Se cuenta con grupos científicos estudiantiles en la carrera de Agronomía, los cuales se vinculan al proyecto: Polígono demostrativo en dos fincas agroecológicas: La Cúrbana y La Ofelia, que se ejecutan en el polo productivo: Valle de Caujerí, escenario principal de las prácticas de estudiantes así como lugar de residencia de los mismos, en la carrera GSDL al proyecto comunitario: La Cueva del Humo, la carrera Preescolar sus líneas temáticas están dirigidas a la formación de valores, Trabajo preventivo e inclusión social desde la relación escuela – familia- comunidad, el multigrado en la condición de montaña y ruralidad, en la carrera de Derecho versan en: El Derecho Agrario y sus potencialidades en la sostenibilidad del Desarrollo Local, las instituciones del Derecho Laboral y Ambiental: hacía una necesaria contextualización en el panorama cubano actual, perfeccionamiento del ordenamiento jurídico cubano regulador de las relaciones jurídicas del derecho de empresa, en la carrera de contabilidad: Desarrollo local y gestión de los recursos financieros.

En el CUM se desarrolla mensualmente el Colegio Municipal de la Educación Superior (COMESUM) en el que participan el partido, el gobierno, las direcciones de los OACE, la representación sindical y estudiantil, donde se abordan con carácter multidisciplinario, intersectorial e integral las principales problemáticas y las posibles soluciones.

En la actualidad el CUM ha centrado sus acciones en varios proyectos de desarrollo local del territorio:

Proyecto de la mini industria de helados y paletas ubicada en el consejo popular San Antonio del Sur.

Proyecto de producción local de materiales de la construcción, también ubicada en el mismo consejo popular San Antonio del Sur.

Proyecto Mini industria procesamiento de frutas y vegetales ubicada en la comunidad de El Manguito en el consejo popular Valle de Caujerí.

Proyecto Industria locales, ubicado en el consejo popular San Antonio del Sur.

Existen varios proyectos también de iniciativa municipal en base al desarrollo local en fase de elaboración y revisión por el grupo municipal como son:

1. Proyecto de apoyo al incremento sostenido de la producción de leche y carne mediante la aplicación de la tecnología biopedestal.
2. Proyecto de incremento de la producción agropecuaria del Valle de Caujerí
3. Proyecto incremento de la producción y procesamiento de madera en Puriales de Caujerí.
4. Proyecto de producción de aceite de girasol.
5. Proyecto de producción de uvas de masa en Yateritas.
6. Proyecto de producción de alimentos deshidratados, frutas y vegetales.
7. Proyecto de producción de aceite de árbol del Nim.
8. Dos proyectos socioculturales en ejecución en comunidades priorizadas del territorio en los que se insertan los estudiantes de la carrera: GSCD estos se hacen llamar Cueva del Humo: Camino al destello y Por la Senda de la Historia.

Para lograr un desarrollo local sostenible y sustentable en el municipio se han trazado las siguientes proyecciones:

1. Crear espacios en el CUM que permitan el acceso de las personas a cursos, eventos, atención a estudiantes, profesionales del territorio, cuadros etc.
2. En la informatización se necesitan equipos que nos permitan desarrollar mejor el trabajo de la institución.
3. Concluir los locales que faltan para ofrecer a los trabajadores mejor atención (ventiladores, el falso techo), nivel de distribución de alimentos para la elaboración de meriendas ya que la mayoría de los trabajadores viven distantes del CUM.

El CUM en la actualidad le ha proporcionado varios aportes al municipio, destacándose los siguientes:

1. La gestión de proyectos: Productos Comunicativos para la promoción de la Empresa Municipal de Desarrollo Local (EMDL) San Antonio del Sur. (Colaboración Internacional, COSUDE, 2016).
2. Funcionamiento de 4 aulas para la gestión del conocimiento en los cuatro polos productivos del municipio y otra en la UEB Flora y Fauna ubicada en la comunidad de Baitiquirí, las mismas constituyen los principales escenarios para la superación y capacitación de toda la fuerza laboral del municipio.

3. Apoyo al partido y al gobierno en las transformaciones estructurales y de recursos humanos.
4. Consolidación de convenios con entidades y empresas del territorio en materia de formación de pregrado, posgrado, capacitación y desarrollo de los procesos de I+ D+ i.
5. Sostenibilidad de carreras (apertura y permanencia) que responden a las necesidades del territorio, notándose un incremento en Agronomía y Contabilidad.
6. Mayor intervención de las facultades de la UG al CUM incrementándose la prestación colaborada de servicios académicos en temas de formación de posgrado y en el vínculo de estudiantes del territorio que cursan carreras en la UG para realizar sus prácticas docentes en correspondencia con los diagnósticos de necesidades por polos productivos declarados en el PDI.
7. Se trabaja de forma articulada con la Dirección Municipal de Educación priorizando los procesos de formación vocacional orientándolos al desarrollo local.
8. El CUM ha sido pertinente a la formación de profesionales logrando graduar desde inicios de la universalización hasta la fecha 512 profesionales en las diferentes carreras que aportan a la esfera de la producción, los servicios y las ciencias sociales y jurídicas, incluidos en esta cifra más del 25% de los cuadros de subordinación local.

Los encuestados consideran necesario resaltar dos proyectos que se ejecutaron anteriormente pero donde el CUM tuvo un accionar con el objetivo de la transformación de escenarios socioeconómicos- productivos:

1. "Propuesta de un Programa de Manejo Integrado para Mitigar la Salinización de Los Suelos en El Valle San Antonio" con el objetivo de contribuir a detener el deterioro de los suelos del municipio costero San Antonio del Sur a partir de conocimientos y recursos que minimicen los efectos negativos de la salinización e inadecuada explotación. Persigue identificar los principales efectos de la salinización y los actores claves que deben participar en la elaboración de un programa de manejo para mitigar su impacto, capacitar a los productores y pobladores en los conocimientos necesarios para mitigar los efectos de la salinización y la adecuada explotación de sus suelos, arrojando como resultados:

- Siembra de una faja de contención con especies arbóreas autóctonas de la zona y recomendadas para estos fines.
- Combinar labores de riego del suelo con agua de buena calidad, existente en el área y el empleo de Sulfato de Calcio y realizar riegos frecuentes y con bajas normas.

- Construcción de una red de canales de drenaje que contribuya a la reducción de los niveles del manto freático.
- Reordenar los Planes de Producción Agrícola de los suelos salinizados, teniendo en cuenta sus tenores de salinización y la tolerancia de los cultivos a los mismos.
- Dotar a productores y pobladores incluyendo los pioneros de los conocimientos necesarios para mitigar los efectos de la salinización y el uso, mejoramiento y conservación de los suelos.
- Seguimiento y monitoreo del Programa de Manejo Integrado del Valle San Antonio.
- Verificación y evaluación del cumplimiento de las acciones propuestas, de acuerdo con lo establecido en el Programa.

2. “Propuesta de un Programa de Manejo Integrado de Lucha contra la Contaminación Ambiental en la Cuenca Sabanalamar”, con los objetivos de identificar los problemas prioritarios y acciones integrales necesarias para la prevención, reducción y control de la contaminación ambiental en la cuenca río Sabanalamar del municipio San Antonio del Sur desde su perspectiva de desarrollo socioeconómico con un enfoque de manejo integral de cuencas hidrográficas y zonas costeras, propiciar y definir la participación de todos los actores involucrados en la lucha contra la contaminación ambiental en la cuenca río Sabanalamar del municipio San Antonio del Sur y contribuir al establecimiento y fortalecimiento de un sistema de vigilancia e información relativa a la contaminación ambiental en la cuenca río Sabanalamar del municipio San Antonio del Sur. Esta propuesta plantea 5 líneas estratégicas que inciden en cómo prevenir, reducir y controlar la contaminación ambiental con un enfoque de manejo integrado de cuenca y zona costera.

Se considera importante destacar que todas las personas encuestadas afirman que la Estrategia de Desarrollo Local del CUM responde a la Estrategia del municipio donde exponen algunas de las acciones a desarrollar:

- Incrementar los volúmenes de producción de surtidos que generan exportaciones o sustituyen importaciones; frijol, maíz, tomate, mango y fruta bomba para industria, leche, carne y miel de abeja.
- Prestar especial interés al fomento del café y cacao, atendiendo a los altos precios en el mercado mundial y las potencialidades del municipio.
- Potenciar el desarrollo de la agricultura urbana y suburbana.
- Construir la industria procesadora de vegetales y frutas del Valle de Caujerí.
- Potenciar la conservación de alimentos, priorizando la deshidratación de frutas y vegetales.
- Programa para la reforestación con frutales y maderables en el Valle de Caujerí.
- Fomentar la creación de grupos típicos con el apoyo de las estructuras productivas de la agricultura.

Del desarrollo de estas acciones se esperan los siguientes resultados:

1. Capacidades locales para la formulación y ejecución de proyectos.
2. Incremento del acceso a productos agropecuarios locales.
3. Incremento producción y uso energía alternativa en ámbito rural
4. Incremento satisfacción en construcción y rehabilitación de viviendas
5. Fortalecimiento de la participación popular en la gestión del desarrollo
6. Aportes al proceso de actualización del sistema socioeconómico nacional

Conclusiones

- Un factor clave en el desarrollo local lo constituye sin duda alguna el actuar de la universidad.
- La encuesta, método utilizado durante la investigación permitió conocer la labor del CUM en función del Desarrollo Local donde además dejan claro sus proyecciones de trabajo en función del desarrollo del municipio San Antonio del Sur.
- Los instrumentos aplicados demuestran que las principales proyecciones de trabajo del CUM en función del desarrollo local del municipio San Antonio del Sur ha estado centrada en el área económica productiva.

Referencias

- Alburquerque, M. (2004) "Desarrollo económico local y descentralización en América Latina". Investigación de la CEPAL. Revista de la CEPAL N° 82. Abril 2004.
- Arocena, R. (2015). *Universidades del desarrollo deben fomentar conocimiento*. Tomado de: <http://cooperacionunjfsc.wordpress.com>.
- Bofill Vega, S. (2010). *Modelo de Gestión para contribuir al Desarrollo Local, basado en el conocimiento y la Innovación en Cuba/ [et.al.]*. -- Sancti Spíritus.
- Boisier, S. (2005). *Desarrollo Local: ¿De qué estamos hablando?* / Sergio Boisier. --En Su: Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. -- Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Coraggio, J. (2003) "Procesos de desarrollo local". Curso de Postgrado Desarrollo Local en Áreas Metropolitanas. Copia digital.
- Díaz Canel, Miguel. 2011. *Intervención en segundo Taller GUCID*. Revista GUCID (Yagüajay) Año1, (No.4).
- Dubois, A. (2006) "Un concepto de desarrollo para el siglo XXI". En HEGOA/Universitas Cuba/Universidad de Holguín. Reconversión industrial y agrícola en el marco del desarrollo humano local. Holguín. Cuba. p. 37-44.

Tratamiento didáctico de la lectura expresiva en secundaria básica

Didactic treatment of expressive reading in High School

Yoandra Gámez Avila (yoandraga@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3434-1148>)

Dahirys Mora Mora (dahirys0115@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-9232-475X>)

Resumen

EL artículo presentó una secuencia didáctica para el tratamiento de la lectura expresiva en secundaria básica, aplicada a un sistema de actividades docentes con el propósito de resolver las principales insuficiencias presentadas por los alumnos de séptimo grado en este componente de la lengua que limitaban su competencia comunicativa. El contenido abordado inició con el estudio histórico del tratamiento de la lectura, con énfasis en la lectura expresiva, los principales fundamentos en los que se sustenta, la propuesta para solucionar el problema y finalizó con los resultados de su aplicación. Los resultados alcanzados permitieron comprobar la efectividad de la propuesta y de los métodos y procedimientos empleados, entre los que sobresalen: análisis y síntesis, inducción-deducción, enfoque sistémico y la experiencia pedagógica vivencial. Tuvo como principal objetivo socializar el tratamiento didáctico de la lectura expresiva en secundaria básica, su aplicación y resultados, de manera que otros docentes puedan aplicarlo desde sus clases y logren formar un lector competente.

Palabras claves: secuencia didáctica, lectura expresiva, lector competente

Abstract

The article presented a didactic sequence for the treatment of expressive reading in high school, applied to a system of teaching activities with the purpose of solving the main insufficiencies presented by seventh graders in this component of the language that limited their communicative competence. The content addressed began with the historical study of the treatment of reading, with emphasis on expressive reading, the main foundations on which it is based, the proposal to solve the problem and ended with the results of your application. The results achieved allowed to verify the effectiveness of the proposal and the methods and procedures used, among which stand out: analysis and synthesis, induction-deduction, systemic approach and the experiential pedagogical experience. Its main objective was to socialize the didactic treatment of expressive reading in elementary school, its application and results, so that other teachers can apply it from their classes and manage to train a competent reader.

Key words: didactic sequence, expressive reading, competent reader

Introducción

La lectura, por ser un elemento de la lengua materna, es considerada la base fundamental para el desarrollo intelectual del individuo. Su estudio y sistematización en la Educación Secundaria Básica constituye una prioridad, pues se fortalece la enseñanza de la lectura no solo para reproducir la información, sino para evidenciar mediante la corrección lectora y la reciprocidad del lector con el texto en su contexto, la comprensión de lo leído; de modo que propicie la producción de nuevos significados y con ello, el intercambio de experiencias, el crecimiento personal, la formación de valores y la cultura de manera general.

La educación cubana, en correspondencia con los nuevos contextos y los cambios que se van generando en el mundo, ha puesto todo su empeño en perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las educaciones.

El estudio de la lectura asigna, a la práctica educativa, nuevos modelos teóricos y metodológicos que planteen diversas posibilidades de aplicación de los programas de estudio en la Educación Secundaria Básica, lo que también requiere de nuevas maneras de enseñar a leer, “Que la gente aprenda a leer con los oídos, no con los ojos”: (Unamuno, 1931, citado en Haimeur, 2019).

La enseñanza de la lectura en Cuba ha sido abordada por varios autores, entre los que se destacan Henríquez (1975), Ferrer (1980), Porro (1984), García (1992), Mañalich (1999), desde un enfoque tradicionalista.

Durante los últimos diez años, la enseñanza de la lectura se ha renovado y enriquecido con la incorporación del Enfoque, Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, focalizado a partir del trabajo integrado con los componentes funcionales y las macrohabilidades lingüísticas, las estrategias de aprendizaje, la competencia lectora y la incorporación de la lectura digital. En este empeño se han destacado en Cuba: Roméu (2003, 2013), Gayoso (2003), Rodríguez (2004, 2006), Arias (2008), Montaña y Abello (2010), Barrera (2015), Triana (2015), entre otros.

En el extranjero, son reveladores los aportes de: Solé (1998), Lomas (2003, 2017), Colomer (2005, 2012), 2014), Ortiz y Bastidas (2012), Moreno (2011), Brihuega, Hernández y López (2014), López y Ocampo (2018), Avedaño (2020), Cassany (1999, 2021); sin embargo, sus aportes son ignorados por un gran número de profesores de la Educación Secundaria Básica.

De igual modo ocurre con la introducción en la enseñanza de resultados científicos de la localidad que abordaron el tema de la lectura, son significativos, Brito (2002), Argüelles (2007), Cruzata (2008), Altarriba (2009), Mora y Leyva (2019), Mora y Suárez (2019). A pesar de sus aportes, persisten las insuficiencias mencionadas y poco aluden

al cómo ofrecer el tratamiento de la lectura expresiva en la Educación Secundaria Básica.

La lectura expresiva, durante los últimos cinco años, ha sido abordada en el extranjero por Cantero y Torregrosa (2016), López (2016), Atencio (2018), Haimeur (2020), Abreu, Maya y Villamil (2019), que han ofrecido nuevas definiciones y elementos indispensables a tener en cuenta para que su realización produzca los efectos sonoros que la particularizan; no obstante, estos contenidos deben ser contextualizados a la Educación Secundaria Básica cubana y con el ajuste didáctico correspondiente.

Sin embargo, la realidad constatada por las autoras de este trabajo, en la observación de clases, actividades pioneriles, debates teórico-metodológicos y la socialización de resultados en eventos nacionales e internacionales, evidencia que persisten insuficiencias en la lectura realizada por alumnos y profesores que no solo limitan los resultados del aprendizaje y la formación integral de estos, sino también, en los efectos que provoca su realización en los oyentes. Entre estas insuficiencias se encuentran: Lectura monótona, con poca motivación, entonación, ritmo y velocidad de elocución. Dicción imprecisa acompañada de errores en la pronunciación de sílabas y palabras, cambios, omisiones, adiciones y retrocesos, que evidencian insuficiente comprensión de lo leído. Insuficiente reproducción oral para lograr conmover y despertar sentimientos en el oyente. Limitada gestualidad al expresar el contenido.

Estas insuficiencias son objeto de preocupación por la relación directa que tiene la calidad del aprendizaje con el tratamiento de la lectura expresiva, pues cuando no se logra leer con corrección y emotividad, mediante la comprensión de lo leído, tampoco se logra transmitir al auditorio el mensaje emocional y los sentimientos que lo cautiven e insten a la acción. A su vez, se estimula poco el desarrollo del gusto estético y que se perciba el valor del texto no solo como disfrute y esparcimiento, sino también para utilizarlo como una herramienta de la que se extrae información, se construye el conocimiento y se forma integralmente.

A partir de las insuficiencias evidenciadas en la práctica, se pudo evaluar que en el Programa de Español-Literatura, Séptimo grado (2004) se orienta como objetivo esencial "... desarrollar las habilidades idiomáticas de los alumnos: en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos" (MINED, 2004, p. 35). Lo anterior evidencia un marcado desequilibrio entre las exigencias del Modelo de Secundaria Básica en la enseñanza de la lectura y el tratamiento que recibe la lectura expresiva desde el aula.

Algunos fundamentos en los que se sustenta el tratamiento de la lectura expresiva

La asignatura Español-Literatura en séptimo grado, asume la concepción actual del Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que integra los procesos de comprensión, análisis y construcción como componentes funcionales, donde sus relaciones jerárquicas constituyen el soporte metodológico que logrará su integración con los componentes didácticos de la clase de Español-Literatura.

El objetivo esencial de la enseñanza del Español-Literatura en el séptimo grado es desarrollar las habilidades idiomáticas de los alumnos, por ello deberá tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el estudiante comprenda la utilidad y aplicación de los contenidos lingüísticos adquiridos y la estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, lo cual sirve de base a esta asignatura. Estas habilidades serán atendidas de forma sistemática e integradas, pero se recomienda una atención especial a la lectura.

(Montaño y Abello, 2010; Domínguez et al., 2013; Barreras, 2015), reconocen que leer es una compleja actividad mental y lo distinguen como un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. También aclaran que leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significado.

Barrera (2015), sistematiza lo planteado por García, Porro y Báez sobre la lectura oral, la que tiene como finalidad transmitir el mensaje escrito a un auditorio, con la participación de un lector o intermediario, que traduce la escritura al plano fónico, a la vez que, hace llegar el mensaje a quienes lo escuchan y que su utilización está sujeta a una intención didáctica, alrededor de la cual el profesor y el estudiante desempeñan roles decisivos.

Sobre estos criterios, Mora y Suárez (2019) plantean que la calidad del lector y su metacognición, dependerá del nivel de enseñanza en que se encuentre y de las habilidades que consiga desarrollar para lograr la captación íntegra y cabal del texto; sin embargo, cuando se trata de la lectura oral, para que pueda ser entendida y apreciada por los receptores, el lector debe poseer una voz cultivada que le posibilite, mediante la entonación y las inflexiones, reflejar sentimientos, expresar estados emocionales, influir en la comprensión del mensaje y estimular efectos en los interlocutores. Esto implica que la lectura debe ser transmitida con emotividad, el lector tiene que adentrarse en el texto, sentir la emoción y comprender la intención del autor al escribirlo, así podrá comunicarlo con fidelidad al oyente.

Estos autores también expresan que la lectura oral, es expresiva, en tanto coinciden en el control de la voz, el perfeccionamiento de la dicción y de la entonación, el desarrollo del gusto estético y la autorregulación que realiza el lector. Así se percibe el alcance que tienen los recursos sonoros durante la lectura oral para que sea expresiva y su

influencia en el desarrollo cognitivo, afectivo, social, emocional y personal, no solo del receptor, sino también del lector, que al autoevaluar el resultado de su ejecución quedará satisfecho por haber cumplido fielmente con su función lectora.

Una lectura expresiva, según Roméu et al. (2015), debe: cumplir los requisitos señalados para la lectura oral, en cuanto a la articulación y entonación correctas; trasladar el mensaje lógico del texto, y hacer llegar al oyente el mensaje emocional, los sentimientos y riqueza imaginativa implícita en la obra.

Al Respecto Abreu, Maya y Villamil (2019), plantean que el objetivo esencial de la lectura expresiva es reproducir con la voz, y con el lenguaje corporal que suele acompañarla, toda la expresividad de un texto: las emociones que el autor o la autora han puesto en él, las imágenes que contiene, la textura de las palabras, la cadencia con que se cuenta una historia o las variaciones de intensidad con que se expone una reflexión, etc. Y es entendida, en un sentido amplio, que incluye, además de la lectura enfática de textos literarios, la lectura en voz alta de cualquier tipo de texto con arreglo de parámetros de expresividad determinados por el contenido, la forma y el género del propio discurso.

A partir de la sistematización realizada a los aportes teóricos de Gayoso y Porro, Triana (2015), plantea que el estudiante de séptimo grado debe convertirse en un buen lector oral y, a la vez expresivo, para lo cual debe lograr el desarrollo de las habilidades relacionadas con la corrección, la fluidez, la comprensión y la expresividad. Así la corrección posibilita la articulación y pronunciación correctas de las palabras y la realización de las pausas indicadas por los signos de puntuación.

La fluidez es la facilidad con que fluye la lectura, dependerá de la percepción visual de las palabras y su comprensión, así como de la automatización de este proceso. La comprensión alude a la lectura consciente que requiere del entendimiento de las palabras, la apreciación de imágenes, la valoración de acciones y personajes, la explicación de hechos, la aprehensión del mensaje del texto, el disfrute. Y la expresividad de la lectura se sustenta en la comprensión del texto y a través de ella se manifiestan la corrección y la fluidez. Se logra cuando el lector acopla el contenido significativo y emocional del texto y se lo trasmite al oyente para comunicar los sentimientos y emociones contenidos en él y transmitir el goce estético. No puede existir una lectura expresiva si el texto no se ha entendido bien ni son adecuadas su pronunciación y fluidez.

Lo anterior permite inferir que al realizar la lectura expresiva se mejora la capacidad de aprendizaje, el pensamiento crítico y el crecimiento personal y emocional, es decir se logra la formación de un lector competente. Según el Informe de PISA (2015), que evalúa los conocimientos y habilidades de los alumnos, un lector competente es aquel capaz de comprender, reflexionar y comprometerse con los textos para alcanzar sus

propios objetivos, desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad. Moreno (2011), plantea que un lector competente es aquel sujeto capaz de leer con precisión y rapidez; alguien que ha desarrollado un conjunto de habilidades y destrezas que le permiten interpretar los textos que lee y, por consiguiente, interactuar con ellos, manipularlos y transformarlos en función de una situación o contexto personal.

A partir de la sistematización realizada permitió que arribe a la siguiente definición que la lectura expresiva es aquella que muestra que el lector ha comprendido el texto e incorpora a esa lectura vivencias, sentimientos y emociones; mantiene una estrecha conexión con el texto-contexto, que se concreta en la correcta articulación, acentuación, pronunciación, entonación, aparejado a una eficiente preparación para la emisión, que está sujeta a una intención didáctica donde profesor y alumno asumen una posición activa, dinámica y creativa, en función de la producción de nuevos significados.

Por el carácter integrador, disciplinar e interdisciplinar de la asignatura Español-Literatura, que posibilita el desarrollo en los alumnos de habilidades comunicativas, cognitivas y educativas, se elaboró una secuencia didáctica para el tratamiento de la lectura expresiva, que incluye contenidos lingüísticos esenciales para su enseñanza y aprendizaje, así como las exigencias didácticas para el cumplimiento del enfoque actual. Lo anterior favorece la organización, sistematización y evaluación, durante su aplicación en las actividades docentes diseñadas, principalmente para clases de lectura-comprensión.

Atendiendo a que las actividades docentes, poseen elementos comunes al insertar la secuencia didáctica, se organizaron en etapas que permiten seguir una secuencia lógica en su aplicación que va desde la planificación, su ejecución y control a partir de los indicadores establecidos.

Secuencia didáctica para el tratamiento de la lectura expresiva. Aplicación y resultados

Se implementó en la Secundaria Básica 26 de Julio, del municipio Majibacoa de la provincia de Las Tunas, con la cooperación de un equipo de trabajo integrado por tres profesoras de Español-Literatura, tres jefas de grado y el director de la escuela mencionada.

Primera etapa. Planificación y orientación del tratamiento de la lectura expresiva

El objetivo está dirigido a garantizar las condiciones del nivel de partida para abordar el tratamiento de la lectura expresiva en la Educación Secundaria Básica en la asignatura Español-Literatura; se incluye tres acciones: el diagnóstico, la preparación teórico-metodológica, y la preparación del profesor y de los alumnos antes, durante y después de la lectura.

En la primera se desarrollaron acciones para los profesores:

La acción de diagnóstico permite al profesor estar orientado en cuanto a las necesidades educativas y de los conocimientos referidos a la enseñanza de la lectura.

- Explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura para establecer relaciones entre lo que ya sabe y la información que ha de adquirir.
- Determinar los contenidos y otros componentes didácticos para dar tratamiento a la lectura expresiva.
- Reconocer el objetivo priorizado y los subordinados según el programa de estudio y la dosificación.
- Tener en cuenta los criterios de selección de los textos al considerar las características de los alumnos y el contexto en el que se desarrollan.
- Seleccionar los diferentes tipos de lectura que se utilizarán de acuerdo al tipo de texto, según la forma elocutiva que predomine, género literario al cual pertenece la obra.
- Planificar coherentemente las preguntas que posibiliten que los alumnos transiten por los niveles de comprensión: inteligente, crítica y creadora.
- El profesor es el primero en leer tantas veces crea necesario hasta comprender el texto en su totalidad encontrar disímiles interpretaciones que pueda generar el texto.
- Practicar la lectura en voz alta hasta lograr la lectura expresiva porque será el modelo a imitar por sus alumnos.
- Determinar qué palabras van a ser tratadas para que los alumnos practiquen en lo referido a la articulación, la acentuación, la pronunciación, la carga expresiva que porta en ese texto en específico que requiere de una entonación diferente, de las curvas de entonación, y las inflexiones de la voz según los grupos fónicos.
- Analizar previamente la forma en que se evaluará la lectura y qué alumnos evaluará.
- Seleccionar los medios de enseñanza propicios para la clase, las formas de organización, local para la clase o actividad.
- Acciones para los alumnos
- Se orienta la lectura para la casa si el texto es extenso, así como los datos de la vida y obra del autor, además, de la breve información de la época en que se enmarcó el autor para escribir la obra.
- Seleccionar las palabras que les resulte difícil leer y entender su significado, consultar los diccionarios que el profesor orientó.
- Realizar anotaciones que crean interesantes y que le facilite entender el texto.

Segunda Etapa. Ejecución

Acciones para los profesores.

- Socializar los indicadores que permitan evaluar la lectura expresiva.
- Preparar a los profesores de la asignatura Español-Literatura en cómo dar tratamiento a la lectura expresiva.
- Desarrollar intercambios y debates relacionados con contenidos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de la lectura en séptimo grado de la Educación Secundaria Básica.
- Realizar talleres integradores que propicien la preparación del profesor para dar tratamiento a la lectura expresiva.
- Realizar un cronograma de observaciones de clases, impartidas por los especialistas que permitan evaluar y autoevaluar el nivel de desarrollo alcanzado en la enseñanza de la lectura hasta alcanzar la lectura expresiva.
- Desarrollar concursos y festivales de clases relacionados con el tratamiento de la lectura expresiva.
- Realizar rendiciones de cuenta cada tres meses, para valorar los logros y dificultades que han presentado los especialistas en la enseñanza de la lectura.
- Desarrollar intercambios de experiencias, entre los especialistas en cuanto al tratamiento de la lectura expresiva.

Acciones para los alumnos en la segunda etapa

- Leer el texto según las recomendaciones del profesor.
- Articular correctamente las palabras que aparecen en el texto para lograr una lectura con claridad.
- Pronunciar las palabras, oraciones, y el texto en su conjunto respetando las normas, la proyección de la voz.
- Lograr la acentuación correcta de las palabras para no cambiar su significado.
- Reconocer los grupos fónicos, curvas de entonación e inflexiones de la voz al respetar los signos de puntuación.
- Comprender el texto transcurriendo por los tres niveles de la comprensión.
- Demostrar habilidades en los componentes construcción, al hacer anotaciones, resúmenes, criterios personales de lo leído, comparaciones con otros textos, o contextos diversos.
- Demostrar habilidades en los componentes análisis, al emplear lo aprendido en la gramática y ortografía en función del análisis provechoso del texto leído.
- Leer el texto con expresividad y alcanzar una estrecha relación con el lector-texto-contextos-auditorio.

Tercera etapa. Evaluación

Acciones para los profesores.

- Aplicar instrumentos para evaluar las habilidades alcanzadas en el tratamiento de la lectura expresiva y la efectividad del Modelo didáctico.
- Socializar los resultados en el tratamiento de la lectura expresiva y la eficacia del Modelo didáctico.
- Seleccionar otras Secundarias del Municipio y la provincia para introducir los resultados científico-técnicos derivados de la investigación.
- Introducir los resultados de mayor impacto relacionados con la investigación.
- Acciones para los alumnos en la tercera etapa
- Dar criterios sobre la lectura realizada y señalar los elementos afectados el proceso de la lectura oral, pronunciación, articulación, acentuación y entonación, con cada uno de sus indicadores.
- Anotar las dificultades en la libreta y reconocer los avances en las habilidades lectoras alcanzadas, siendo críticos y autocríticos.
- Manifestar en otros contextos la enseñanza recibida a partir de la lectura de las obras literarias y otros textos la educación estética al relacionarse en la escuela, el grupo, la familia y en la comunidad.

Etapa de control

5. Para la lectura expresiva por los alumnos se orienta a estos realizar los pasos correspondientes. (Se encuentran en la secuencia didáctica).

Para evaluar la efectividad de la secuencia didáctica para el tratamiento de la lectura expresiva, se realizó la observación de clases de Español-Literatura y de otras asignaturas del área de humanidades en el grado; lo que permitió reconocer la mejoría de los alumnos al leer expresivamente y con mayor competencia, dada la creatividad y la variedad con que fue aplicada que favoreció la motivación por la participación activa y el protagonismo de los alumnos para leer y producir textos orales y escritos con calidad. No obstante, la lectura realizada, en clases de otras asignaturas, fue menos emotiva pues se realizaron de manera espontánea sin la debida preparación previa.

Las pruebas aplicadas para dar seguimiento al diagnóstico, también permitieron comprobar que hubo transformación en los alumnos, en tanto las lecturas cobraron vida y dejaron de ser monótonas, se transmitieron con mayor fidelidad lo planteado por los emisores, se venció la pronunciación incorrecta de sonidos, cambios, repeticiones, retrocesos, se evidenció la comprensión de lo leído, se ganó en disposición por leer, sin temor, con una postura relajada y mayor creatividad en la producción de significados, lo que confirma que la formación de lectores expresivos tributa a la formación de lectores competentes.

De manera general se lograron avances significativos, dados porque durante su implementación fue sistemático el tratamiento correctivo a los indicadores más

afectados, el trabajo educativo en cuanto a la importancia de la lectura expresiva para el crecimiento personal y en el estudio de una profesión. Es importante significar que la secuencia didáctica aportó herramientas a los alumnos en la preparación previa para lectura expresiva, su comprensión y desarrollo de las habilidades comunicativas.

Conclusiones

La secuencia didáctica para el tratamiento de la lectura expresiva se diseñó teniendo en cuenta que no solo ofreciera tratamiento de este contenido, sino que los alumnos adquirieran herramientas para integrar otros contenidos idiomáticos que favorecieran la comprensión, la producción de nuevos significados orales y escritos, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La transformación positiva de los alumnos al superar las insuficiencias presentadas permitió comprobar la efectividad de la secuencia didáctica propuesta y que la formación de lectores expresivos tributa a la formación de lectores competentes.

Referencias

- Abreu, Y.; J. F., Moya y L. Villamil. (2019): Potencialidades de la lectura expresiva en la formación de profesionales de las carreras de humanidades, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/lectura-expresiva-humanidades.html>
- Barreras, A. D. (2015). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. En Didáctica de la Lengua española y la Literatura. Roméu, Angelina et al. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación
- Domínguez, Ileana et al. (2013). Lenguaje y comunicación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- MINED 2003. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 7. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Montaño, J. R. y A. M. Abello (2010). (Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación
- Mora, D. y D. Suárez. (2019) El tratamiento de la lectura oral en idioma español en la educación superior. Libro Ciencia e innovación tecnológica, vol. XIII. <http://edacunob.edu.edu.cu/>
- Moreno, V. (2011). Cómo hacer lectores competentes. <https://www.pamiela.com/index.php/colecciones/castellano/pedagogia/pedagogia/como-hacer-lectores-competentes-detail>



PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de los alumnos.
sede.educacion.gob.es › educacion-estadisticas-espana

Roméu, Angelina et al. (2015). Didáctica de la Lengua española y la Literatura. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación

Triana, Yaneisis. (2015). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. En Introducción a la Didáctica de la Lengua española y la Literatura. Roméu, Angelina et al. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

La extensión universitaria y su gestión pedagógica en la universidad cubana

The university extension and its pedagogical management in the Cuban university

Dagneris Batista de los Ríos (dagnerisbat@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1350-3489>)¹

Resumen

Se plantea una propuesta de gestión pedagógica de la extensión universitaria, que articula las relaciones que se establecen entre los procesos académico, investigativo y laboral, la labor de los agentes educativos y las potencialidades de los contextos de formación, para responder a los problemas profesionales de cada carrera; mediante procedimientos pedagógicos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, a una educación de calidad y al desarrollo sostenible en el territorio, mediante la relación que se establece entre la universidad y la empresa, manifestación del proceso de extensión universitaria.

Palabras claves: extensión universitaria; gestión pedagógica; procedimientos; formación integral

Abstract

A proposal for pedagogical management of university extension is proposed, which articulates the relationships that are established between the academic, research and labor processes, the work of educational agents and the potentialities of the training contexts, to respond to the professional problems of every race; through pedagogical procedures that contribute to the comprehensive training of students, a quality education and sustainable development in the territory, through the relationship established between the university and the company, a manifestation of the university extension process.

Key words: university extension, pedagogical management, procedures, comprehensive training

Introducción

La educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la

¹ Doctor en Ciencias. Directora de Extensión Universitaria de la Universidad de Las Tunas. Cuba

sociedad, caracterizada por la formación de valores y el aseguramiento de la calidad de sus procesos académico, investigativo y laboral, que se actualizan con el desarrollo científico-tecnológico para responder a las exigencias sociales.

En este nivel los objetivos se direccionan a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad, el desarrollo de la investigación científica técnica, conservar y transmitir la cultura; la introducción de resultados, aspectos que contribuyen a la formación integral del estudiante. En la universidad cubana contemporánea se debe cambiar el enfoque de una acción complementaria con el cual se concibe la extensión universitaria, a un proceso en el cual todos los actores trabajen por una interacción permanente, dinámica e integral, que responda a la transformación de los individuos y el contexto.

Le corresponde a los profesores encontrar vías y formas para elevar el rigor y la efectividad del proceso educativo, actualizar los programas de formación e investigación de las universidades, en función de las exigencias del desarrollo económico y social del país. En este contexto se destaca el papel de la extensión universitaria como función social y proceso formativo integrador del vínculo universidad - sociedad.

El documento del Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral del estudiante universitario en el eslabón de base del Ministerio de Educación Superior, (2014:34), plantea que el colectivo de año académico debe lograr una gestión pedagógica más eficiente y eficaz para que las estrategias concebidas a nivel de centro y facultad se materialicen en cada grupo, mediante la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. Este nivel tiene dentro de sus funciones la concreción de la estrategia educativa de la carrera en cada año, materializada en las estrategias educativas, donde se integre el trabajo científico estudiantil, prácticas laborales, tareas de impacto social, actividades deportivas, culturales y recreativas.

Según Batista, D. (2017) el proceso de extensión universitaria aún no logra la integración de todos los agentes educativos en la articulación de las responsabilidades, la gestión pedagógica en el cumplimiento de los objetivos del Modelo del Profesional. Es necesario perfeccionar la formación integral del estudiante universitario, expresada en el desempeño profesional con responsabilidad, ética, cualidades personales, trabajar por minimizar las insuficiencias en la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico que inciden en el cumplimiento de los objetivos formativos.

Existe una débil integración del proceso de extensión universitaria con los procesos académico, investigativo y laboral, desde el colectivo de año académico, donde no siempre se implican todos los agentes educativos, no se estudian las potencialidades de los contextos de formación; este fenómeno se manifiesta en el carácter espontáneo

de la gestión de la extensión universitaria, lo cual limita el cumplimiento de los objetivos en la formación integral del estudiante.

Es necesario estudiar el proceso de extensión universitaria, profundizar para buscar nuevas relaciones que favorezcan su gestión pedagógica en las diferentes estructuras y niveles organizacionales en la universidad contemporánea, lo cual tributará a la integración de los procesos en aras de perfeccionar y elevar el trabajo educativo de los profesores en la formación integral del estudiante como futuro profesional.

Materiales y métodos

Para la investigación se propusieron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis e inducción-deducción: en la fundamentación teórica, la caracterización de la gestión de la extensión universitaria, valoración de los resultados derivados de la implementación práctica de los procedimientos desde el colectivo de año académico.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de los productos del proceso pedagógico: a documentos de trabajo del colectivo de año académico, estrategia educativa, proyecto extensionista, informes de cumplimiento de los objetivos, actas de reuniones de los colectivos de año académico, evaluaciones integrales de estudiantes, balance del trabajo educativo de la carrera y del año académico, para constatar el nivel de implicación de los agentes educativos y la objetividad de las actividades que garantizan la formación integral del estudiante.

Encuesta: a estudiantes, profesores del colectivo de año académico, para evaluar el nivel de conocimiento acerca de la extensión universitaria y sus vías de gestión.

Experiencia pedagógica vivencial: en la aplicación práctica del método y sus procedimientos para la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, además de la argumentación y valoración de todos los contenidos de la tesis como proyecto empírico y epistemológico desde una perspectiva dialéctica inacabada.

Resultados y discusión

La gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico se evalúa mediante la experiencia pedagógica vivencial sustentada en los fundamentos de una Filosofía de la Educación desde, durante y para la vida. Según Arteaga, F. (2016); su objetivo es valorar los hechos que acontecen en la aplicación de la propuesta, los criterios, sentimientos, satisfacciones e insatisfacciones. Es un método investigativo de nivel empírico donde el profesor desde su experiencia, dirige y aplica la propuesta de investigación pedagógica junto a estudiantes y profesores que forman parte del equipo de investigación, sigue la secuencia lógica de formar parte de las vivencias, logra la transformación de los participantes, le permite modificar, adecuar las acciones en la misma medida que avanza el proceso, de forma creativa y dinámica.

Arteaga, F. (2016:33) afirma que la experiencia pedagógica vivencial es un “metamétodo integrador y abarcador, (intensión–extensión) espacial y temporal, (contextualización) cognitivo y afectivo (carácter) y transformador y desarrollador (perspectiva) que constituye un proceso y un resultado de la investigación del sistema epistemológico–metodológico–práctico en la pesquisa científica de carácter educativo, y por tanto, pedagógico”. Asume un carácter pedagógico a partir del estudio y transformación del objeto de la educación como proceso conscientemente organizado y dirigido, desarrollado en niveles teóricos y prácticos, interviene en la valoración, elaboración epistemológica y funcional de la investigación, mediante la relación entre la experiencia, lo pedagógico y lo vivencial en la formación integral del hombre, condición que posee como esencia una educación desde, durante y para la vida.

La experiencia pedagógica vivencial se realiza en el colectivo de perfil pedagógico de tercer año de la carrera Educación Laboral Informática, integrado por 12 profesores, el profesor educativo de la residencia estudiantil de la facultad, el instructor de arte, los tutores de los estudiantes, el jefe de brigada de la Federación Estudiantil Universitaria y el secretario de la organización política. Se escoge esta carrera ya que la autora ejecuta su labor educativa en ese colectivo de año, lo que favoreció el monitoreo mensual en las reuniones de carrera, año y disciplina, las cuales confluyen en las acciones declaradas en la estrategia educativa y en el proyecto extensionista. En los instrumentos aplicados, esta fue la carrera que mostró mayores insuficiencias en la inserción de los estudiantes a las actividades extensionistas.

Dentro de las potencialidades que tiene este colectivo de año tenemos que el profesor posee experiencia en la Educación Superior, ostenta el título académico de Máster, domina el diagnóstico del grupo, sus necesidades y potencialidades. Cuenta con la estrategia educativa del año y el proyecto extensionista según lo indicado. Todos los estudiantes tienen su tutor, los cuales tienen varios años en la Educación Superior, así como los profesores de las asignaturas del año. Curricularmente han transitado por varias asignaturas de la especialidad y de formación general que los preparan para solucionar los problemas profesionales. Los estudiantes se vinculan a los diferentes contextos mediante la práctica sistemática y en la concentrada, son aprovechadas las potencialidades de los contextos formativos desde lo académico, laboral e investigativo.

Se llevó a cabo la experiencia con el objetivo de valorar las transformaciones en la gestión pedagógica de la extensión universitaria. Mediante el intercambio con los profesores del año académico, el profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte, son unificados los criterios de los procedimientos en el tránsito de lo general a lo particular, según las características del año, la carrera y los objetivos.

Se expuso como reflejar actividades en la estrategia educativa, para lograr que la gestión pedagógica sea más eficiente en la formación integral del estudiante. El monitoreo de la gestión pedagógica de la extensión universitaria se concentró en la introducción de procedimientos, seguimiento, control y evaluación del proceso, a partir de la aplicación de los instrumentos para determinar de qué forma el colectivo de año académico planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa las acciones extensionistas articuladas con los procesos académico, investigativo y laboral.

Batista, D (2019), argumenta lo importante que es en el proceso perfeccionar las situaciones que modifican su proyección; el método y sus procedimientos, deben ser

implementados a partir de las actividades propuestas en varios contextos, tener en cuenta la experiencia de los profesores como un elemento importante, ya que sus criterios enriquecen las formas de hacer el trabajo educativo.

En la planificación de la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, se realizó el diagnóstico individual y del grupo para conocer sus necesidades, motivaciones e intereses, la identificación de los contextos de formación, que en dependencia de las dimensiones de la estrategia educativa son potenciales para la formación integral, se seleccionaron Secundarias Básicas, Politécnicos, Preuniversitarios, Empresa Avícola, Empresa Porcina, Empresa de Proyectos de Las Tunas, Empresa de Estructuras Metálicas, Empresa de confecciones “Melisa”, las cuales por su objeto social se corresponden con los contenidos y problemas profesionales que deben conocer los estudiantes.

En espacios de trabajo metodológico de la carrera y del colectivo de año académico se valora el resultado del diagnóstico, el nivel de conocimientos de profesores para realizar la gestión pedagógica de la extensión universitaria, la evaluación de acciones de la estrategia educativa, con propuestas de actividades extensionistas integradoras que articulen los procesos académico, laboral e investigativo.

Los profesores participan en la preparación del ciclo de visitas a las entidades seleccionadas, los profesores educativos de la residencia estudiantil con vistas a garantizar la asistencia y disciplina en el cumplimiento de los horarios de salida a las mismas. El instructor de arte orienta captar imágenes y grabar desde una visión artística, para elaborar medios de enseñanza (medios audiovisuales).

La planificación de las actividades extensionistas mostró otras vías para realizar la labor educativa con calidad. En la organización de la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, son establecidos los plazos de las actividades planificadas en dependencia de los contenidos académicos y extensionistas identificados a incorporar en cada actividad extensionista integradora.

Se realizaron intercambios con la Residencia Estudiantil, Dirección de Extensión Universitaria, consejos docentes en la facultad, en la carrera, para compartir experiencias. Se seleccionó el objeto de estudio, análisis de objetivos del Modelo del Profesional, los problemas profesionales, los contextos, por ser aún insuficiente el conocimiento del colectivo de año académico de como interrelacionar la extensión universitaria con los procesos académico, laboral e investigativo para lograr en el estudiante su formación integral.

Los participantes enriquecieron el debate al exponer los procedimientos mediante las actividades extensionistas integradoras, a partir de su carácter sistémico en el tránsito de lo general a lo particular, la correspondencia con la accesibilidad y asequibilidad según las características de los profesores del colectivo de año académico, el papel del profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte que fortalecen la labor educativa en esta estructura, las potencialidades de los contextos educativos, el papel de la familia del estudiante en la labor educativa, la atención a los problemas profesionales, relaciones materializadas en la estrategia educativa.

Son identificadas las disciplinas y asignaturas con posibilidades de interrelacionar los contenidos académicos con los contenidos extensionistas a través de actividades



extensionistas integradoras, lo que revela la relación entre las necesidades sociales y la formación curricular, de ahí su carácter educativo desde la vinculación de la escuela con la vida y la relación teoría-práctica. Se establecieron acciones a incorporar en el convenio con el Ministerio de Educación en la práctica laboral, al puntualizar la necesidad de promover actividades extensionistas que favorecerían la realización de actividades de impacto en los contextos formativos donde el estudiante interactúa.

La ejecución pedagógica de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico constituye el núcleo esencial, a partir de la aplicación de acciones planificadas y organizadas, al atender los núcleos teóricos integradores dinamizados con los procedimientos del método. Las actividades gestionadas por el colectivo de año académico materializaron desde lo instructivo, educativo y desarrollador, el nivel de conocimientos alcanzados, habilidades, modo de actuación, aptitudes y valores.

En el control pedagógico de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico se constata si los profesores ejecutan las actividades extensionistas integradoras articuladas con los procesos académico, investigativo y laboral, la participación de estudiantes en actividades, utilización adecuada de recursos materiales, el aseguramiento logístico que garantice la calidad en las actividades.

En la evaluación pedagógica de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico se elaboraron encuestas y entrevistas semestrales para conocer la motivación con las diferentes actividades propuestas por el colectivo de año académico, a nivel de facultad y de universidad, conocer si estas satisfacían sus necesidades, motivaciones e intereses y atendían los problemas profesionales en los diferentes contextos formativos donde el estudiante interactúa.

La articulación de los contenidos académicos con los extensionistas en el cumplimiento de los objetivos educativos, se evidencia en la calidad de las actividades extensionistas integradoras y el protagonismo de los estudiantes en las mismas, la evaluación integral del estudiante, los resultados académicos, su participación en eventos culturales, deportivos y científicos, su inserción en proyectos científicos y comunitarios, la socialización de resultados investigativos, aspectos que reflejan el impacto de la universidad en la transformación de los sujetos y los contextos.

En la planificación, organización, ejecución, control, y evaluación de actividades extensionistas integradoras, fueron asumidos los criterios emitidos en el colectivo de año académico relacionados con la atención a los problemas profesionales en los diferentes contextos, potencialidades de los contextos y la articulación con los procesos académico, investigativo y laboral. Son planteados problemas profesionales, una vez identificados en el colectivo son propuestas las actividades extensionistas integradoras, derivado de un ciclo metodológico que comienza en la facultad y se concreta en cada una de las disciplinas y asignaturas del año académico.

Los profesores aportaron acciones organizadas según la lógica, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo general a lo particular. Por ejemplo, la planificación de una visita a las entidades productivas y de servicios, a las unidades avícolas de producción del Combinado Avícola Nacional. En esta actividad desde el punto de vista curricular se determinaron los sistemas de reproducción de animales domésticos y las medidas de bioseguridad tomadas en los centros de producción, temas que garantizan

su formación profesional para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de Agropecuaria en la Secundaria Básica.

Este tema da tratamiento al problema del Modelo del Profesional que es la comunicación efectiva a través de lengua materna y la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso educativo. Los contenidos académicos se articularon a los contenidos extensionistas mediante la introducción de enfermedades zoonóticas y las infecciones incurables, que tributa al Programa Nacional de prevención de ITS/VIH/Sida. Esta actividad identifica problemas profesionales, las acciones permitieron acercarse a los procesos de las ciencias agropecuarias, métodos de investigación para solucionar los problemas profesionales, direccionados a la incorporación de este contenido al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes se motivaron con el contenido de la asignatura y la carrera, en vínculo directo con la práctica mediante actividades creativas, lo que enriquece su formación. Es evidente el papel dinamizador de la extensión universitaria como proceso formativo, al preparar al estudiante para la solución de los problemas en los diferentes contextos, fortalece la relación bidireccional entre universidad y sociedad.

Los resultados de la gestión pedagógica del proceso de extensión universitaria desde el colectivo de año académico son evidentes, se connotan las actividades con mayor organización, planificación, calidad e impacto, que responden a las necesidades, objetivos e intereses de los estudiantes. Se transformó el modo de actuación y comportamiento de estudiantes de forma facta perceptible, las evaluaciones integrales concluyen con mayor porcentaje de indicadores positivos. Favorables estados de opinión de estudiantes y profesores al disfrutar de actividades que ambos organizan.

Es significativo el protagonismo de los estudiantes en el Festival del Movimiento de Artistas Aficionados, el día de la carrera, fórum estudiantil, proyectos comunitarios, actos políticos, eventos deportivos, científicos. De una participación inicial del 30% se logra el 90%. En el Festival del Movimiento de Artistas Aficionados de la facultad, presentaron 15 audiovisuales en la manifestación de artes plásticas. Estos materiales se emplearon en la modelación de clases del programa de Educación Laboral de octavo y noveno grado en la Secundaria Básica, como parte de las disciplinas Didáctica de la Educación Laboral y Agropecuaria, en actividades de formación vocacional realizadas en un preuniversitario una Secundaria Básica.

En las actividades extensionistas integradoras participa el 100% de los estudiantes, el 80% alcanzó evaluaciones entre cuatro y cinco puntos en la asignatura de Agropecuaria II, a través de la cual son diseñadas las actividades extensionistas integradoras, logran un adecuado uso de la lengua materna en las actividades educativas realizadas en las unidades docentes, manifiestan un mayor cuidado del entorno, gusto estético y educación formal en los diferentes escenarios y contextos formativos. Sus expresiones revelan la necesidad de realizar actividades fuera de los espacios áulicos de la universidad, para vincularse al objeto de la profesión, conocieron el ciclo de producción de entidades relacionadas con el perfil de la carrera, lo que le aporta contenidos esenciales para la formación de su cultura laboral profesional.

El trabajo del colectivo de año académico se fortaleció con la incorporación de otros agentes educativos, los cuales aportaron ideas y enriquecieron la labor educativa. El

profesor de la residencia estudiantil favoreció la retroalimentación del modo de actuación del estudiante en otros escenarios, como parte de su formación académica se motivaron con la construcción de objetos necesarios en la residencia estudiantil como útiles de limpieza, rejillas de madera, de metal para los baños, entre otros.

Para ello fue necesario el diagnóstico de ese contexto, determinación de las necesidades, estudio de los materiales a utilizar a través de diferentes fuentes, el uso adecuado de buscadores bibliográficos, aspectos que aportan un significado particular a la realización de actividades en este escenario educativo, que favorecen el cuidado y protección del medio ambiente e influyen en la motivación del estudiante.

El instructor de arte propuso incluir temas de contenido estético e histórico cultural que enriquecieron las acciones de la estrategia educativa y del proyecto extensionista, cursos optativos de la historia de las artes y sus máximos exponentes en Cuba y Las Tunas para propiciar la motivación hacia el Movimiento de artistas Aficionados, la historia de los oficios, formación de promotores culturales, su inserción a los espacios de comunicación institucional y del territorio, coordinación de actividades en instituciones culturales, eventos, visitas a lugares históricos, intercambio con personalidades del territorio, las cuales enriquecen el carácter histórico concreto que tiene la gestión de la extensión universitaria, en la motivación de los estudiantes como protagonistas de su propio desarrollo en la formación integral.

La estrategia educativa se enriqueció con propuestas novedosas y creativas las cuales no requerían de muchos recursos para su concreción, tales como el concierto didáctico ofrecido por la Banda Provincial de Concierto de Las Tunas en su 110 aniversario. Tuvo como novedoso la explicación del surgimiento de los instrumentos, sus creadores, los materiales con que fueron construidos en las diferentes épocas, las obras interpretadas y sus autores, aspectos que connotaron la riqueza cultural, el desarrollo artístico e histórico de la provincia y de Cuba.

Una actividad organizada que tuvo un impacto social importante, fue el intercambio con niños en la sala de Oncología del Hospital Pediátrico, a los que se les entregaron juguetes confeccionados por los estudiantes, los cuales diseñaron, planificaron y ejecutaron las etapas de los procesos constructivos, contenido esencial de la especialidad y eje metodológico fundamental, que favoreció la articulación coherente de lo académico, laboral e investigativo con contenidos extensionistas.

Requirió de investigación con respecto a las enfermedades, sus consecuencias, las acciones de prevención a cumplir para determinar las características constructivas que debían tener los juguetes, que no afectaran el desarrollo de estos niños. Se elevó la sensibilidad y el humanismo del estudiante, cualidades éticas de la formación integral, es superada la concepción de la gestión de extensión universitaria, la cual se manifiesta como una dimensión que no integra la formación del profesional.

En la evaluación de este proceso es constatado que los profesores ampliaron sus conocimientos del contenido y vías para articular mediante actividades extensionistas integradoras los procesos académico, investigativo y laboral. En un primer momento no entendieron la importancia de la propuesta, lo veían como una tarea más, pero en la medida que adquieren habilidades en la planificación de las actividades y avanzan en el

proceso, conocen como una actividad puede cumplir con varios objetivos, un proceso direccionado, controlado y evaluado, con un carácter pedagógico.

Los criterios emitidos en la evaluación del proceso lo confirman, es significativa la motivación y el impacto de las actividades extensionistas integradoras en la transformación del modo de actuación del estudiante. Las nuevas relaciones propuestas en el modelo pedagógico, dinamizadas por el método y sus procedimientos perfeccionaron las estrategias curriculares de preparación ideológica, política, económica, idioma, jurídica, cívica, Historia de Cuba y medio ambiente.

Al concebir actividades extensionistas participativas integradoras, le aportan el carácter significativo a las mismas, atienden las particularidades sobre las cuales se deben diseñar acciones desde el colectivo de año académico, para motivar e incorporar como protagonistas de su formación, la articulación de lo teórico práctico desde los procesos académico, investigativo y laboral, las potencialidades de los contextos, que enriquecen el contenido y formas para la formación integral del estudiante.

En el desarrollo del proceso se trianguló la información obtenida de la observación participante, aplicación de encuestas, los resultados permitieron elaborar conclusiones de los resultados. En la entrevista los profesores identifican las potencialidades de la extensión universitaria como parte del proceso formativo y reconocen que en articulación con los otros procesos favorece la formación integral del estudiante. Tienen mayor preparación al conocer otras vías y procedimientos, que les permitan lograr una gestión pedagógica eficiente en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Es relevante la inserción del profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte en el colectivo de año académico, el intercambio fue una experiencia significativa, aportaron ideas para la realización de actividades extensionistas integradoras creativas, novedosas y motivadoras. En el análisis de los productos de la actividad, la estrategia educativa, informe semestral de la labor educativa, evaluaciones integrales, se aprecia mayor correspondencia entre el objetivo de la extensión universitaria y su evaluación en el colectivo e individual.

Son identificadas las asignaturas y temas que pueden articular los contenidos extensionistas, es evidente una mejor planificación de actividades extensionistas integradoras desde lo académico, laboral e investigativo, se constata mayor nivel de conocimientos a partir de la formación de una cultura académica extensionista, cultura científica extensionista y cultura laboral profesional extensionista concretado en la formación integral, que de manera específica trasciende la concepción actual. En la observación a actividades se aprecia mayor correspondencia entre el diagnóstico y la planificación de actividades, mayor nivel de participación y protagonismo de los estudiantes, muestran un uso correcto de la lengua materna y una educación formal que se evidencia en el modo de actuación de un profesional.

Existe correspondencia entre los contenidos extensionistas con contenidos curriculares del Modelo del Profesional y viceversa en las actividades, el profesor de la residencia estudiantil y el instructor de arte desempeñan un papel más activo en la labor educativa, las potencialidades de los contextos de formación son elementos esenciales, la atención a los problemas profesionales desde los procesos académico, laboral e investigativo, lo que favorece la formación integral del estudiante.

Aplicados los instrumentos y triangulados los resultados, se constató el estado de las dimensiones e indicadores una vez que se introducen los procedimientos. A continuación, se describe la evaluación alcanzada en cada uno de los parámetros:

Dimensión: planificación pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

Planificación del diagnóstico individual y grupal de estudiantes, agentes educativos, familia y contextos: Este indicador se evalúa de adecuado, pero aún hay que profundizar en el papel de la familia y los contextos de formación, a partir de sus potencialidades cumplir con los objetivos del Modelo del Profesional.

Articulación de los contenidos académicos y extensionistas: Se evalúa de adecuado, los profesores del colectivo de año articularon coherentemente los contenidos extensionistas y académicos. Los estudiantes mediante la articulación de estos contenidos, accedieron a una cultura académica, científica y laboral profesional extensionista, la base para culminar con éxito su formación profesional.

Dimensión: organización pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

Determinación de recursos para la actividad extensionista desde lo instructivo, educativo y desarrollador: Se evalúa de adecuado, aunque hay que puntualizar en la importancia de contar con recursos humanos mejor preparados para la formación del profesional y lograr los resultados esperados.

Propuesta de acciones extensionistas desde el colectivo de año académico que articulen lo académico, laboral e investigativo: Se evalúa de adecuado, el 100% de las actividades articularon lo académico, laboral e investigativo. Los profesores y estudiantes lograron una visión más integral del proceso de extensión universitaria y su influencia en la formación integral del profesional.

Dimensión: ejecución pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

Articulación de los procesos académico, laboral e investigativo en su concreción en la práctica a corto, mediano y largo plazo: Se evalúa de adecuado, no obstante, hay que perfeccionar las actividades a corto y mediano plazo para cumplir con las exigencias del Modelo del Profesional. Perfeccionar la entrega pedagógica para sistematizar el trabajo que realiza el colectivo de año académico en un semestre y un año.

Gestión de recursos para las actividades de la estrategia educativa y el proyecto extensionista: Aunque se obtienen resultados, se evalúa de poco adecuado, es insuficiente la gestión del colectivo de año académico en el aseguramiento logístico de las actividades.

Dimensión: control pedagógico de la gestión de extensión universitaria.

Comprobación y aplicación de instrumentos que evidencien la articulación del contenido académico, investigativo y laboral mediante vías y formas de la gestión pedagógica de la extensión universitaria.: Se evalúa de adecuado, los profesores del colectivo de año académico al elaborar y aplicar los instrumentos verificaron y controlaron la articulación de los contenidos académicos y extensionistas.

Determinación del protagonismo y participación del colectivo de año académico y los estudiantes en actividades propuestas en la estrategia educativa y el proyecto extensionista: Se evalúa de adecuado, el 90% de los estudiantes se incorpora a las

actividades, el 100% participa en las actividades extensionistas integradoras con un modo de actuación ético, profesional, humanista, se evidencia una correcta educación formal y un uso adecuado de la lengua materna.

Dimensión: evaluación pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

Relación de datos empíricos con los criterios cualitativos del funcionamiento del colectivo de año académico y el modo de actuación del estudiante en la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos: Se evalúa de adecuado, los profesores del colectivo de año exponen criterios positivos de la gestión realizada y los resultados obtenidos en los estudiantes, avalados por controles a clases, informes del trabajo educativo de la brigada, evaluación integral del estudiante, impacto de las actividades extensionistas integradoras propuestas en la estrategia educativa en el semestre y el año académico, en la solución de problemas profesionales en los contextos de actuación, donde se integra lo académico, laboral e investigativo de manera coherente, resultado en el desarrollo de la cultura académica extensionista, laboral profesional extensionista y la cultura científica extensionista.

Nivel de efectividad de los procedimientos en la gestión pedagógica desde el colectivo de año académico, para la atención a los problemas profesionales, articulación de contenidos académicos y extensionistas: Se evalúa de adecuado, los procedimientos implementados en la práctica permitieron obtener resultados tanto en la gestión pedagógica del colectivo de año académico como en las transformaciones en la formación integral del estudiante, avalados por los resultados en la experiencia pedagógica vivencial.

En la evaluación de las dimensiones e indicadores, de diez indicadores solo uno de ellos es evaluado de poco adecuado lo que significa que el 90 % está en el rango de adecuado, lo que afirma que la propuesta realizada atiende la contradicción que en el plano teórico se identificó y las insuficiencias en la práctica.

Conclusiones

La gestión pedagógica del proceso de extensión universitaria desde el colectivo de año académico connota la extensión universitaria como proceso formativo, con potencialidades de articular desde el colectivo de año académico los procesos académico, investigativo y laboral, mediante el método participativo integrador extensionista y sus procedimientos, con posibilidades de instrumentación a corto mediano y largo plazo.

En el estudiante se fortalece una cultura académica extensionista, cultura científica extensionista y una cultura laboral profesional extensionista concretado en la formación integral del estudiante a través del modo de actuación y su capacidad de responder a las exigencias sociales. El impacto de las actividades extensionistas integradoras se refleja en la transformación de sujetos y contextos, fortalecimiento de la relación universidad-sociedad, aspectos que se reflejan en la gestión pedagógica de la extensión universitaria en el cumplimiento de los objetivos formativos.

La gestión pedagógica de extensión universitaria desde el colectivo de año académico es perfeccionada con mayor calidad en las actividades propuestas, mejor articulación de los agentes incorporados que le otorgan una nueva dinámica desde las funciones, el

aprovechamiento de las potencialidades de los contextos, mediante actividades extensionistas integradoras para atender de manera articulada los procesos académico, laboral e investigativo y contribuir a la formación integral del estudiante.

Referencias:

Ministerio de Educación Superior. (2014). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral del estudiante universitarios en el eslabón de base. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana. Cuba.

Arteaga, F. (2016). La filosofía de la educación desde la obra martiana. Editorial EDACUN. Las Tunas. Cuba.

Batista, D. (2017). Gestión pedagógica de la extensión universitaria para la formación integral del estudiante. [tesis doctoral]. Las Tunas. Cuba

Batista, D. (2019). Gestión pedagógica de actividades extradocentes en la educación de jóvenes y adultos para la formación integral del estudiante. Libro Ciencia e innovación tecnológica. Vol. III capítulo: Extensión Universitaria. Editorial Académica Universitaria-Coedición Opuntia Brava. Las Tunas. Cuba.

La formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina frente a la Covid -19

The epidemiological training of students in the Medicine measurement against COVID -19

Ángela Iraice Leyva León (angelaleyva@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-8659-0560>)¹

Lien Barly Rodríguez (lienbarlyr@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-8717-9901>)²

Luis Téllez Lazo (ltlazo2013@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4789-2865>)³

Resumen

La investigación que se presenta tiene como objetivo la elaboración de un modelo pedagógico para la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, de manera que le permita al futuro egresado enfrentar la situación epidemiológica provocada por la COVID-19. Se lograron establecer relaciones interdisciplinarias, sistémicas e intersectoriales en correspondencia con los determinantes sociales de la salud en la diversidad de los escenarios formativos, lo que permitió al egresado cumplir con sus funciones en el enfrentamiento a los nuevos retos provocados por la situación epidemiológica actual.

Palabras claves: modelo pedagógico, formación epidemiológica, determinantes sociales de la salud

Abstract

The research that is presented aims to develop a pedagogical model for the epidemiological training of Medicine students, in a way that allows future graduates to face the epidemiological situation caused by COVID-19. Interdisciplinary, systemic and intersectoral relationships were established in correspondence with the social determinants of health in the diversity of training scenarios, which allowed the graduate to fulfill their functions in facing the new challenges caused by the current epidemiological situation.

Key words: pedagogical model, epidemiological training, social determinants of health

Introducción

La formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, requiere de una formación integral desde el primer año de estudio, con un amplio espectro de conocimientos epidemiológicos desde los determinantes sociales de la salud, en momentos donde influyen en el mundo factores climatológicos, demográficos,

¹ Doctora en Ciencias. Máster en enfermedades infecciosas. Profesora de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas. Cuba

² Doctora en Ciencias. Profesora del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba

³ Doctor en Ciencias. Director del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba

envejecimiento poblacional y la emergencia de enfermedades transmisibles como el dengue, zika, influenza H1N1, cólera, ébola y más recientemente el coronavirus provocando epidemias y pandemias de grandes magnitudes lo que determina la necesidad de fortalecer la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina.

En esta investigación se modela la formación epidemiológica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Medicina y se propone una metodología para su implementación en la práctica. Se define como formación epidemiológica: proceso consciente, sistemático y contextualizado que permite un abordaje integral del proceso salud enfermedad, lo cual implica la apropiación de saberes cognitivos, instrumentales y valorativos que aportan las ciencias médicas y epidemiológicas, que desde la atención a los determinantes sociales de la salud y la interdisciplinariedad, contribuyen a perfeccionar el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Medicina (Leyva, 2017).

Se identifica la contradicción esencial entre el carácter general del contenido del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Medicina y el carácter particular que le ofrece el contenido epidemiológico al proceso de formación inicial, lo que evidencia la necesidad de modelar el proceso de formación epidemiológica, desde la influencia de los determinantes sociales de la salud, el carácter interdisciplinario de los contenidos epidemiológicos y la diversidad en los escenarios formativos, lo que se propone como vía de solución de la contradicción.

Por lo que se propone como objetivo de este trabajo: la elaboración de un modelo pedagógico para la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, de manera que le permita al futuro egresado enfrentar la situación epidemiológica provocada por la COVID-19.

Materiales y métodos

El sistémico estructural funcional, fue el método que permitió la elaboración del modelo pedagógico para la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, determinando cada uno de sus componentes, subsistemas y las relaciones entre ellos.

El método sistematización teórica se utilizó para determinar sus fundamentos teóricos, desde el análisis de la diferentes teorías de los autores que le precedente a esta investigación.

Resultados y discusión

La profundización de los fundamentos del modelo de formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, permitió determinar premisas que son elementos indispensables para lograr la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina, las cuales son:

1. La singularidad de los determinantes sociales de la salud en el proceso de formación epidemiológica.
2. La formación epidemiológica tiene carácter interdisciplinario y sistémico.
3. La diversidad de escenarios formativos de los estudiantes de la carrera Medicina les otorga un carácter contextualizado a los contenidos epidemiológicos.

En la formación epidemiológica, se debe concebir la salud determinada por interacciones complejas entre las características individuales, los factores sociales, económicos y los entornos físicos, y por la participación y responsabilidad que los miembros de la comunidad asumen. La primera premisa del modelo está referida a los determinantes sociales de la salud como singularidad de la formación epidemiológica, por lo que es oportuno declarar y caracterizar los factores que la condicionan en la provincia Las Tunas: factores étnicos, factores socioeconómicos, factores ambientales y factores de situación de salud.

En el primer subsistema, el contenido de la formación epidemiológica, en él se argumenta la relación entre los conceptos salud–enfermedad, promoción–prevención, método epidemiológico, categorías invariantes de la epidemiología que serán tratados en el modelo.

La argumentación de estas relaciones y su comprensión implica que los docentes y estudiantes expongan sus puntos de vista, criterios y valoraciones sobre su experiencia en la práctica médica pasada y presente, de manera que, para apropiarse de los conocimientos lógicos de la medicina y la epidemiología, se integren los procedimientos clínicos y epidemiológicos.

El estudiante de la carrera Medicina debe conocer inicialmente, la existencia del método epidemiológico y el docente debe contextualizar los contenidos salud–enfermedad, promoción–prevención en los diferentes contextos de formación en integración con las disciplinas que se imparten en cada año académico. Esta relación debe ser trabajada desde los determinantes sociales de la salud.

Estos elementos conducen a la necesidad de analizar con los estudiantes las particularidades de la salud desde el punto de vista epidemiológico, sin negar los elementos comunes que tienen con la medicina. Los estudiantes deben reconocer las particularidades epidemiológicas que lo lleven a realizar un adecuado análisis de la situación de salud.

Para abordar los conceptos salud–enfermedad, en el proceso de formación inicial, es importante que se propicie la problematización del conocimiento, desde el análisis crítico de la realidad, para que los docentes y estudiantes tomen conciencia de los problemas que se dan en la práctica médica, a partir del tránsito por los diferentes escenarios formativos y que ayuden, a partir del análisis de las causas que provoca el origen y la posterior evolución de las enfermedades transmisibles.

En el proceso de formación epidemiológica, los estudiantes de la carrera Medicina se preparan para la labor de prevención con el desarrollo de habilidades epidemiológicas que le permitan interactuar con los pacientes y miembros de la comunidad en la educación de estilos de vida saludables, en un aprendizaje recíproco, en el cual él se forma en la misma medida en que educa a los miembros de la comunidad.

La relación que se establece entre los conceptos, promoción y prevención, debe permitir al docente y a los estudiantes comprender que la promoción constituye una necesidad sustancial para la prevención. Solo desde el conocimiento de los determinantes sociales de la salud se puede realizar una promoción adecuada en función de brindarles elementos instructivos y educativos que permitan la toma de decisiones para prevenir problemas de salud.

Otro contenido a tratar es el método epidemiológico, empleado para conocer las características y el desarrollo de las enfermedades y otros procesos afines en los colectivos humanos, con el objetivo de transformar de forma favorable el estado de salud de la población a través de sus etapas: observación, hipótesis y verificación.

El aprendizaje de estos conocimientos debe alcanzarse sobre la base de la autorreflexión y autovaloración crítica de las experiencias y vivencias en la práctica médica, en la cual el estudiante pueda evaluar y autoevaluar la calidad con que soluciona los problemas. Esto potencia en el docente y en el estudiante, la capacidad para identificar las contradicciones del proceso que dirige, y la socialización para buscar, en el debate profesional, las mejores alternativas de solución.

El conocimiento, como la primera aproximación al contenido epidemiológico, presupone la aparición de contradicciones que favorecen el aprendizaje de nuevos saberes, los cuales permiten la aplicación, de manera independiente e innovadora, del conocimiento adquirido en la solución de los problemas profesionales de la actividad médica. Por tanto, el conocimiento determina la selección de las habilidades que se deben desarrollar para un saber hacer eficiente y creativo en la solución de los problemas profesionales.

En el propio subsistema existe una relación dialéctica entre conocimientos y habilidades epidemiológicas. Estas últimas constituyen el segundo componente del subsistema, porque son consideradas conocimientos en acción. Se desarrollan a través de la sistematización de las acciones que forman parte de la solución de los problemas profesionales de la actividad médica, y son expresión de los conocimientos epidemiológicos. El aprendizaje de los conocimientos epidemiológicos es fundamental para que se formen y se desarrollen las habilidades epidemiológicas.

En el proceso que se modela se significan habilidades epidemiológicas específicas para lograr una adecuada formación epidemiológica que oriente hacia un saber hacer. Las habilidades epidemiológicas son: diagnosticar el proceso salud enfermedad de las personas, las familias y las colectividades; y analizar la situación de salud en el primer nivel de atención.

Para el desarrollo de estas habilidades, es necesario la aplicación de los conceptos, leyes y principios de la epidemiología que de conjunto con la identificación de los determinantes sociales de la salud, permita realizar un abordaje integral de los problemas de salud y así identificar a la familia y la comunidad como sistemas de apoyo para las acciones de promoción y prevención de salud.

Las habilidades epidemiológicas deben formarse desde el trabajo interdisciplinar, en la interacción con las habilidades del resto de las disciplinas, en correspondencia con los determinantes sociales de la salud y la relación de estos elementos con las habilidades del médico general que se declaran en el modelo del profesional. Estas habilidades se identifican teniendo en cuenta los escenarios formativos para lograr una atención médica integral.

Estas habilidades se clasifican en habilidades generales, habilidades específicas de la profesión y habilidades de diagnóstico médico.

Las habilidades generales son: establecer una comunicación efectiva, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, comunicarse en un segundo idioma en el ejercicio de la profesión, actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional, realizar trabajo en equipo, corresponder su práctica profesional con el sistema de salud, de acuerdo con el contexto en que trabaja y aplicar el método científico en todas las formas de la actividad profesional. Estas habilidades se desarrollan en el ciclo básico y los escenarios formativos: universidad y primer nivel de atención. Este último con potencialidades para interactuar con los individuos, los miembros de la familia y de la comunidad, desde los determinantes sociales de la salud y corroborar, en la práctica, el desarrollo de habilidades.

Las habilidades específicas de la profesión son: diagnosticar el proceso salud enfermedad de las personas, las familias y las colectividades, analizar la situación de salud en el primer nivel de atención. Estas habilidades se desarrollan en los ciclos básico y clínico, en los escenarios formativos universidad y primer y segundo nivel de atención. Reflejan el carácter social de los escenarios formativos, por lo que, desde el punto de vista pedagógico, las actividades a realizar para el desarrollo de estas habilidades, deben estar condicionadas por los determinantes sociales de la salud de cada área de salud y la relación interdisciplinar de la Salud Pública con las disciplinas del año académico en que se trabaja.

Habilidades de diagnóstico del médico. Estas habilidades se desarrollan en el ciclo clínico en los escenarios formativos primer y segundo nivel de atención. Las características de estos escenarios propician un mayor intercambio de individuos con riesgos y enfermos, lo que posibilita la relación interdisciplinar de las disciplinas del ciclo clínico con las disciplinas del ciclo básico y la Salud Pública.

El tercer componente lo constituyen los valores que deben poseer los estudiantes y que se materializan en las actitudes profesionales. En este proceso, la formación de los valores está mediada por la relación entre los determinantes sociales de la salud porque la formación epidemiológica propicia el intercambio con el individuo en su medio social, y la interdisciplinariedad, quien define la forma en que se abordan los conocimientos y habilidades desde las características de los escenarios formativos.

Cada escenario formativo posee características en su relación con los determinante sociales de la salud, que propician el desarrollo de actitudes en los estudiantes, lo que debe tener una intención educativa desde las diferentes disciplinas, mediada por los agentes formativos, para lograr en su interacción la formación de valores.

La formación epidemiológica tiene un carácter eminentemente social, marcado por las exigencias sociales, en este proceso, la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades ocurren desde la socialización en la interacción del estudiante con los miembros de la comunidad y su entorno, lo que desarrolla en el estudiante, actitudes que favorecen este intercambio y contribuyen a la formación de los valores siguientes: solidaridad, responsabilidad y humanismo entre otros.

La relación de coordinación que se establece entre estos tres componentes ocurre desde el análisis interdisciplinar de las potencialidades de los contenidos de las disciplinas por años en su relación con los contenidos epidemiológicos donde tienen connotación pedagógica los determinantes sociales de la salud. Esta relación se

convierte en punto de partida para el diseño de la formación epidemiológica y en el proceso de evaluación del cumplimiento de los propósitos y objetivos de este proceso.

En el segundo subsistema, contexto de la formación epidemiológica es el escenario en el que interactúan los estudiantes de la carrera Medicina durante su proceso de formación, dentro de los que se encuentran los escenarios universidad, primer nivel de atención (las áreas de salud que comprende el policlínico y consultorio médico de la familia) y segundo nivel de atención (hospitales y las diferentes especialidades). Estos escenarios se convierten en futuros puestos de trabajo para los estudiantes que egresan.

El escenario de la universidad constituye el soporte para desarrollar los contenidos esenciales como salud-enfermedad, promoción-prevención y el método epidemiológico. Es donde se desarrollan las asignaturas del ciclo básico que desde la concepción curricular el estudiante se apropia de contenidos básicos, para la posterior comprensión, aplicación y desarrollo de las habilidades que le permita identificar los principales factores de riesgo de los determinantes sociales de la salud, describir y caracterizar la atención primaria de salud y el análisis de la situación de salud en su consultorio, los que incluyen el análisis de la comunidad y las familias que forman parte de la misma. En este escenario es que los estudiantes tienen el primer contacto con las medidas higiénico sanitarias en los laboratorios de anatomía humana, bioquímica e histología.

Desde el trabajo metodológico, se hace el tratamiento al contenido en el trabajo interdisciplinario mediante el cual se tiene en cuenta los determinantes sociales de la salud para la selección de los problemas profesionales y las potencialidades de los contenidos de cada una de las disciplinas, con el objetivo de atender los determinantes desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

El escenario del primer nivel de atención se dirige a la atención primaria de salud, dígame policlínico, consultorio del médico de la familia, miembros de la familia y comunidad, se debe aprovechar las potencialidades de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, para el desarrollo del contenido epidemiológico salud-enfermedad desde un enfoque integral. Es donde las actividades de atención médica integral tienen como objetivo alcanzar un mayor nivel de salud en el individuo y la comunidad, con la aplicación del método epidemiológico, con la óptima utilización de los recursos disponibles, la participación activa de los miembros de la comunidad y la intersectorial, las potencialidades de este escenario formativo están determinadas por las características de los factores de riesgos, apuntan a la selección de los contenidos a trabajar desde la interdisciplinariedad, contenidos que definen el rol de los agentes educativos que intervienen en la formación epidemiológica, entre los que se incluyen los miembros de otros sectores. La relación que se establece entre la interdisciplinariedad y la intersectorialidad deviene una peculiaridad que se aprecia en este escenario.

El escenario del segundo nivel de atención es el espacio especializado de la prestación de servicio, principalmente, para el diagnóstico y tratamiento con los que se forman los estudiantes; es la atención médica que se realiza a nivel hospitalario o en las consultas de las diferentes especialidades. Las potencialidades de este contexto para la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina radican en la existencia de los principales factores de riesgo del medio ambiente hospitalario desde

los determinantes sociales de la salud, los cuales son: biológico, físicos y químicos. Razón por la cual, este contexto formativo se clasifica según las áreas de riesgo donde hay una mayor probabilidad de adquirir una infección y mayor número de gérmenes patógenos circulantes: áreas restringidas, áreas semirestringidas y áreas sin restricción.

La relación entre estos tres escenarios: universidad, primer y segundo nivel de atención, tienen una relación de coordinación, en tanto el desarrollo del proceso de formación epidemiológica transita en correspondencia con el trabajo interdisciplinario en los tres escenarios formativos, en el cual cada uno de ellos aporta potencialidades, desde los determinantes sociales de la salud para la determinación y solución de los problemas profesionales epidemiológicos en el proceso de formación epidemiológica.

El tercer subsistema lo constituye la dinámica de la formación epidemiológica, comprendida como: las relaciones dialécticas que se establecen entre los problemas profesionales epidemiológicos y las tareas docentes epidemiológicas en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, que propicia el movimiento, cambio y transformación de la formación epidemiológica en la interacción de los estudiantes con los agentes y agencias formativas.

Los problemas profesionales epidemiológicos provocan una contradicción entre la concepción de salud y los determinantes sociales de la salud, estimulan la necesidad de encontrar vías comunes o novedosas para su solución, contienen los riesgos que estructuran los determinantes sociales de la salud, su solución debe reflejar la aplicación del método epidemiológico y se desarrollan a través de tareas docentes epidemiológicas.

La tarea docente epidemiológica es un componente estructural de la actividad docente, facilita la interacción del profesor y del estudiante en el proceso de formación epidemiológica, su fin es la adquisición de los contenidos epidemiológicos en la solución de los problemas profesionales epidemiológicos planteado al estudiante por el profesor, en ella se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes en la búsqueda y adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades epidemiológicas.

Entre los problemas profesionales epidemiológicos y las tareas docentes epidemiológicas existe una relación de coordinación, en tanto, el problema profesional epidemiológico determina las tareas docentes epidemiológicas y a través de las tareas docentes epidemiológicas se solucionan los problemas profesionales epidemiológicos en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

La relación entre los tres subsistemas está mediada por los determinantes sociales de la salud, la interdisciplinariedad, y el carácter sistémico del proceso de formación epidemiológica de primero a quinto año.

Los profesores de los diferentes escenarios formativos, para estructurar la formación epidemiológica, primero, deben hacer un análisis interdisciplinario de la relación entre los contenidos de todas las disciplinas del año que tienen potencialidades para trabajar los temas epidemiológicos en correspondencia con los determinantes sociales de la salud, lo cual es producto de las relaciones que se establecen en el subsistemas contenido epidemiológico; segundo, deben determinar las características de los escenarios formativos en correspondencia con los determinantes sociales de la salud, producto de las relaciones que se establecen en el subsistema contexto de la formación

epidemiológica y tercero, deben establecer una relación de coordinación entre los elementos que aportan el primer y segundo con el tercer subsistema desde la cual se determinan los problemas profesionales epidemiológicos, los que a su vez tienen solución en las tareas docentes epidemiológicas que se desarrollan en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

En el componente académico, desde el trabajo interdisciplinario, se organiza el contenido de las disciplinas y asignaturas en interrelación con los contenidos de la formación epidemiológica y las potencialidades de los escenarios formativos, con énfasis en la promoción prevención, salud – enfermedad y el método epidemiológico, a través de tareas docentes epidemiológicas. Esto revela la relación entre las necesidades sociales y la formación curricular; de ahí su carácter educativo en la vinculación de la escuela con la vida y la relación teoría - práctica.

En el componente investigativo, son organizadas acciones vinculadas con la ciencia, vista como de producción, difusión y aplicación del conocimiento relacionado con el análisis de la situación de salud, problemas medio ambientales y las acciones de promoción, prevención y tratamiento de factores de riesgos y desviaciones de salud desde los determinantes sociales de la salud. Se aprovechan las potencialidades de los alumnos ayudantes, de alto rendimiento académico y grupos científicos estudiantiles en el cumplimiento de las actividades investigativas que sirvan como modelo para estimular la zona de desarrollo próximo de los estudiantes.

El componente laboral se organiza a través de la integración de los contenidos académicos e investigativos que son aplicados en la educación en el trabajo, en el primer y segundo nivel de atención, como escenarios formativos, para resolver las situaciones epidemiológicas en interacción con los médicos que laboran en policlínicos, hospitales y consultorios de médicos de la familia, así como los miembros de las familias y de la comunidad.

El componente extensionista es un proceso formativo, que articula con lo académico, investigativo y laboral para la formación integral del estudiante. Tiene un carácter educativo, favorece la integración de todas las influencias formativas y las potencialidades de los escenarios formativos. Su contenido se diversifica en correspondencia con los determinantes sociales de la salud; se enriquece en correspondencia con el desarrollo científico tecnológico y brindan al estudiante de la carrera Medicina las herramientas para la promoción y prevención de salud. Contribuye a transformar comportamientos y modo de actuación. Los problemas profesionales se solucionan en el desarrollo de tareas docentes epidemiológicas en los cuatro componentes.

En la formación epidemiológica juegan un rol mediador los profesores de los diferentes escenarios formativos, dígame: profesores del ciclo básico, médico de la familia, médicos especialistas de los policlínicos y hospitales. Además, se tiene en cuenta la influencia educativa de los individuos, los familiares y miembros de comunidad, en tanto participan en el desarrollo de las tareas docentes epidemiológicas con los estudiantes, los que deben lograr una adecuada independencia cognitiva y de las habilidades epidemiológicas, imprescindible para ser un buen médico y así se logra el desempeño epidemiológico de los estudiantes de la carrera Medicina, lo que se define como: la capacidad del estudiante para cumplir funciones médico epidemiológicas en el abordaje

integral del proceso salud enfermedad, desde una adecuada aplicación de los contenidos interdisciplinarios, en correspondencia con los determinantes sociales de la salud en el contexto formativo, con la plena satisfacción individual por haber ejecutado sus tareas, con asertividad, precisión, exactitud, calidad y rapidez, cualidad resultante del modelo.

Conclusiones

El modelo pedagógico se argumenta desde la relación entre los contenidos, contexto y dinámica de la formación epidemiológica, desde los determinantes sociales de la salud, teniendo en cuenta la diversidad de escenarios formativos y la interdisciplinariedad en su interacción dialéctica, para alcanzar el desempeño epidemiológico en los estudiantes de la carrera Medicina como cualidad resultante.

En el modelo teórico de la formación epidemiológica de los estudiantes de la carrera Medicina, se lograron establecer relaciones interdisciplinarias, sistémicas e intersectoriales en correspondencia con los determinantes sociales de la salud en la diversidad de los escenarios formativos, lo que permitió al egresado cumplir con sus funciones en el enfrentamiento a la situación epidemiológica provocada por la COVID-19

Referencias:

- Buss, P. (2012). Conferencia. Las Determinantes sociales de la salud y las políticas públicas. Convención en salud 2012. La Habana.
- De Armas, N; Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela cubana: Un reto para la calidad de la Educación. Ciudad de La Habana.
- Fuentes, H; Álvarez, I. (1998) Dinamicidad del proceso docente educativo de la Educación Superior. Edición digital. Centro de Estudio de la Educación Superior. Manuel F Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Leyva, A., Barly, L. & Téllez, L. (2019). Epidemiología en la formación inicial del médico, un problema de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Revista electrónica Opuntia Brava. Disponible en: <http://opuntiabrav.php/a.ult.edu.cu/index.opuntiabrav/article/vieww7676>.
- Leyva, A., Barly, L. & Téllez, L. (2017). Enfoque epidemiológico en la formación inicial del Médico. Editorial Académica Universitaria EDACUM, REDIPE capítulo ciencias de la salud.
- Sierra, R. (2009). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). La investigación en pedagogía: otra mirada, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

La Literatura Latinoamericana y las potencialidades del contenido etnoliterario latinoamericano

Latin American Literature and the potentialities of Latin American ethno-literary content

Miliannys Domínguez Peña (miliannys@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0574-8013>)¹

Maidelin Barzaga García (maidelinbg@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0552-7381>)²

Frank Norberto Arteaga Pupo (frankap@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0341-938X>)³

Resumen

El artículo es el resultado de la investigación desarrollada a partir de la necesidad de fomentar la comprensión de las regularidades que marcan el devenir histórico-literario latinoamericano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura latinoamericana. Como elemento mediador se identificó el contenido etnoliterario latinoamericano que refleja los elementos culturales de la región y muestra la evolución de la literatura a partir de sus características particulares. Para abordar este contenido de naturaleza pedagógica y didáctica se tuvo en cuenta las relaciones interdisciplinarias que se establecen entre la Antropología sociocultural, la cultura latinoamericana y las Ciencias Literarias. Como solución práctica al problema planteado, se propuso un sistema de procedimientos que toman como base la lógica de la ciencia y los niveles de asimilación del conocimiento. Para el desarrollo de esta investigación fue necesario el estudio y crítica de fuentes donde la implementación de los métodos análisis-síntesis e inducción-deducción sirvieron de fundamentos; también la observación participante se utilizó para la identificación del problema y en el seguimiento del diagnóstico. La implementación de estos procedimientos favorece la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, y potencia la formación de la identidad latinoamericana, la sensibilidad, el gusto estético y las competencias literarias.

Palabras claves: literatura latinoamericana, contenido, interdisciplinariedad

Abstract

The article is the result of research developed from the need to promote the understanding of the regularities that mark the Latin American historical-literary evolution in the teaching-learning process of Latin American Literature. As a mediating element, the Latin American ethno-literary content was identified, reflecting the cultural elements of the region and showing the evolution of literature based on its particular characteristics. To address this content of a pedagogical and didactic nature, the interdisciplinary relationships established between sociocultural Anthropology, Latin

¹ Especialista de Posgrado. Profesor Auxiliar. Especialista en Literatura Latinoamericana y del Caribe en la Universidad de Las Tunas. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Especialista en Didáctica de Español-Literatura en la Universidad de Las Tunas. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesor investigador del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba

American culture and Literary Sciences were taken into account. As a practical solution to the problem posed, a system of procedures was proposed based on the logic of science and the levels of assimilation of knowledge. For the development of this research, it was necessary to study and criticize sources where the implementation of the analysis-synthesis and induction-deduction methods served as foundations, also participant observation was used to identify the problem and follow up on the diagnosis. The implementation of these procedures favors the appropriation of knowledge, the development of skills and enhances the formation of Latin American identity, sensitivity, aesthetic taste and literary skills.

Key words: Latin American literature, content, interdisciplinarity

Introducción

La enseñanza de la Literatura Latinoamericana promueve la formación de hombres cultos, fomenta el desarrollo del gusto estético y prepara para enfrentar y resolver los problemas propios del progreso social. Teniendo en cuenta las peculiaridades del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta literatura, resulta necesario que se realice desde el carácter identitario que reflejan. Para este estudio la comprensión de las regularidades que marcan el devenir histórico-literario latinoamericano deviene en problema a solucionar, pues en ocasiones se aborda al margen de los contenidos culturales que se muestran.

Desde esta concepción se plantea que los estudios de las obras literarias de la región estén en función de suscitar la educación en aras de motivar el aprendizaje y disfrute, pues estas resultan fuentes inagotables de conocimientos (Munguía, 2015). De igual forma ha de servir para develar los elementos distintivos que la singulariza, por lo que es necesario asumir la crítica y la historiografía literaria como contenidos a enseñar y aprender.

Estos espacios constituyen un sistema de relaciones multidisciplinarias e interdisciplinarias entre la cultura latinoamericana, las Ciencias Literarias y los saberes antropológicos, que en su interrelación denotan y connotan una visión diferente de la literatura que se comprende como contenido etnoliterario latinoamericano (Zúñiga, 2021).

Su evolución como disciplina ha permitido acercarla más a las peculiaridades de esta literatura latinoamericana, pues cuenta con una mayor precisión en cuanto a la selección y secuenciación del contenido y los objetivos formativos, lo que permite hacer énfasis en los elementos étnicos que refleja la obra como el mestizaje, el etnocidio y las luchas sociales; no obstante, persisten insuficiencias en cuanto a la fragmentación de estos contenidos y no siempre se abordan con carácter transversal dentro del proceso.

Siendo así, es necesario enfocar el estudio de la Literatura Latinoamericana hacia la identificación de los rasgos de la cultura que se reflejan en ella, pues desde una visión antropológica, identitaria e ideológica, son estos los que la caracterizan y distinguen. Por tanto, resulta ineludible diseñar un sistema de procedimientos que permita, a partir de las potencialidades del contenido etnoliterario latinoamericano la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana para la comprensión de las regularidades que marcan del devenir histórico-literario en la región y el fomento de la sensibilidad, el gusto estético y la formación de la identidad latinoamericana.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la carrera de Español Literatura, de la Universidad de La Tunas, durante el año 2021. Encuentra fundamento científico metodológico en la dialéctica materialista, pues ofrece las herramientas teóricas y metodológicas que permiten abordar la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana desde el contenido etnoliterario latinoamericano.

El estudio y crítica de fuentes contribuyó a la valoración de los aspectos relevantes de las fuentes consultadas, y de los datos derivados en la utilización de técnicas, que aportaron conocimientos en cuento a la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana. Este método se apoyó en los procedimientos del pensamiento lógico análisis-síntesis e inducción-deducción.

La observación participante se utilizó para la identificación del problema y en el seguimiento del diagnóstico. Se aplicaron encuestas en profundidad a profesores y estudiantes de la asignatura, lo que permitió comprobar la preparación teórico-metodológica alcanzada en ambos grupos. Se realizaron entrevistas abiertas para obtener información sobre los cambios acaecidos en el proceso investigado.

Resultados y discusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana como proceso didáctico es contenido del contenido etnoliterario latinoamericano como componente del sistema, el cual demanda de una correcta selección, secuenciación, organización y estructuración del contenido para un mejor desempeño en la formación de la personalidad. Al respecto, se comparten las reflexiones de Reyes, al analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter dialéctico e integral,

(...) conlleva a la participación activa tanto del profesor como de (estudiantes), e implica (...) precisar los objetivos de enseñanza que los estudiantes asumen como sus objetivos de aprendizaje, para llegar a los diferentes niveles de esencia del contenido (conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, normas, actitudes y valores) con la utilización de formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la asimilación de esos saberes que el profesor debe evaluar sistemáticamente desde una concepción de proceso y resultado. (2017, p. 20)

Teniendo en cuenta estas reflexiones, se comprende que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana es proceso y resultado, es sabiduría, es un encuentro amoroso, pues se crean las condiciones para que el estudiante actúe como crítico y autocrítico de su contexto histórico-social (Montaño, 2008). La enseñanza de la literatura no es un lujo ni es algo superfluo de lo que se puede prescindir, pues vincula la formación estética y ética del latinoamericano (Roméu, 2012).

De igual forma, Fernández (2014), Henríquez (2009) y Carpentier (2001) alertaron sobre la necesidad de abordar en los estudios de la literatura latinoamericana los rasgos que la singulariza y distingue. Se ha de comprender que estos rasgos se han conformado a través del devenir histórico de cada uno de los pueblos de la región, pues muestran el carácter identitario y la generalidad de las particularidades de cada cultura.

Por otra parte, la etnoliteratura latinoamericana es el estudio de las regularidades que marcan el devenir histórico-literario latinoamericano e imprimen singularidad a la literatura latinoamericana, toda vez que ayuda a comprender los procesos socioculturales que han tenido y tienen lugar en el contexto de la región. Identificar, reconocer y comprender estas regularidades desde la obra literaria no es más que abordar el contenido etnoliterario latinoamericano, el cual demanda de un estudio multidisciplinario, interdisciplinario y transversalizado (Domínguez y Barzaga, 2022).

Por tanto el contenido etnoliterario latinoamericano parte de reconocer las regularidades que marcan el devenir histórico-literario en la región, de ahí que un acercamiento a la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana, a partir del contenido etnoliterario latinoamericano, promueve la comprensión de estas regularidades y fomenta la identidad latinoamericana. Lo antes expresado sustenta la necesidad de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana desde las particularidades del contenido y su carácter interdisciplinario.

La interdisciplinariedad es un término formado a partir de interdisciplinario, que tiene sus raíces en el latín. La palabra interdisciplinariedad está formada por la preposición inter y el sustantivo adjetivado disciplinariedad. Inter significa simultáneamente relación e integración, separación y diferencia. Desde esta perspectiva, el contenido etnoliterario latinoamericano no debe ser abordado al margen de las relaciones interdisciplinarias, pues por su naturaleza didáctica, antropológica y literaria se presenta como eje vertebrador del proceso.

La vinculación dialéctica de ambas significaciones es pertinente con los planteamientos fundamentales de este postulado. Las relaciones interdisciplinarias en sus concepciones más consiente no representan un quiebre con el conocimiento de las disciplinas, es decir no invalida la disciplinariedad sino que se tiene en cuenta y se considera, pues de ella derivan los núcleos cognitivos objeto de estudio desde la perspectiva interdisciplinaria.

Autores como Legrá & Silva (2011), Álvarez (2004) y Fiallo (2001), afirman que la interdisciplinariedad permite comprender y resolver problemas, que en ocasiones pueden llegar a ser complejos, ampliando el desarrollo cognitivo del estudiante y aproximándose de esta forma a la investigación y búsqueda del conocimiento.

Para Cumerma (2017), la interdisciplinariedad, es el reflejo y concreción de la compleja realidad en toda actividad humana, dirigida realmente a conocerla, comprenderla y transformarla. De ahí su carácter polisémico. Por esta razón, se ha de abordar de diferentes formas, entendiéndose como principio, método de trabajo, forma de organizar la actividad, invariante metodológica y otros, en función de la óptica, de la posición o contexto desde la que se analice.

Desde esta concepción es necesario reconocer las relaciones interdisciplinarias que se establecen entre la Antropología Sociocultural, las Ciencias Literarias y la cultura latinoamericana, pues posibilitan el tratamiento del contenido etnoliterario latinoamericano, toda vez que ofrecen las herramientas precisas para la selección, secuenciación y estructuración de los contenidos a enseñar y aprender.

El estudio del contenido etnoliterario latinoamericano encuentra sustento en la concepción integradora del análisis de las ciencias; su naturaleza interdisciplinaria

obedece a que se han determinado como consecuencia de la integración de los elementos cognitivos de la Literatura y la Antropología, sus puntos teóricos que se establecen entre ambas para explicar hechos, fenómenos y procesos que tienen lugar en el contexto latinoamericano y son objeto de estudio en la ciencia Antropología, dentro de ella la Sociocultural, de igual forma devienen en reflejos que se expresan en el quehacer de las ciencias literarias, particularmente la Literatura Latinoamericana y del Caribe.

De igual forma la selección, secuenciación y estructuración del contenido etnoliterario latinoamericano exige reconocer las peculiaridades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes. Para lograr la formación de la identidad latinoamericana y promover la comprensión de las regularidades que marcan el devenir histórico-literario en la región, se ha de tener en cuenta el desarrollo del pensamiento lógico y la valoración de los elementos distintivos de la cultura latinoamericana.

El contenido etnoliterario latinoamericano requiere de la dinámica particular que ofrecen los procedimientos contextualizados del método etnoliterario para las ciencias pedagógicas. De esta forma se logra establecer relación entre los componentes del sistema didáctico, dígame problema, objetivos, contenidos, medios, formas de organización y evaluación, las cuales permiten y garantizan un proceso instructivo, educativo y desarrollador.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana demanda considerar los conocimientos que ofrece el contenido etnoliterario latinoamericano como parte del sistema de conocimientos del proceso, toda vez que estos devienen en regularidades de la literatura latinoamericana. De igual forma, fomentan el desarrollo de habilidades investigativas y permiten la formación de la identidad latinoamericana como dimensión axiológica del contenido, dado su carácter humanista.

De igual forma es necesario relacionar el contenido etnoliterario latinoamericano con los demás componentes del sistema, lo cual se logra desde el desempeño de un sistema de los procedimientos que permite enseñar y aprender Literatura Latinoamericana desde las potencialidades del contenido propuesto y permite la formación de la identidad latinoamericana.

Teniendo en cuenta las reflexiones abordadas como presupuestos teóricos, se propone un sistema de procedimientos que facilitan la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana desde las potencialidades del contenido etnoliterario latinoamericano. Estos permiten, además, la práctica de la lógica articulada, que encuentra sustento en la lógica de la ciencia y los niveles de asimilación del contenido.

Propician la identificación y comprensión consiente de las regularidades que marcan el devenir histórico-literario latinoamericano y favorecen la reflexión y valoración de su propio aprendizaje. Potencian el pensamiento lógico a partir del desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, y ofrecen un modelo a seguir que motiva la gestión del conocimiento por parte de profesores y estudiantes.

Estos procedimientos contienen acciones para ser desarrolladas por profesores y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana y del Caribe.

Procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana desde las potencialidades del contenido etnoliterario latinoamericano

Selección y presentación del contenido etnoliterario latinoamericano

Este primer procedimiento se inicia con la selección y presentación del contenido etnoliterario latinoamericano. Se ha de tener en cuenta las potencialidades que ofrecen la asignatura y el diagnóstico de los estudiantes. Es importante que el profesor explique los conceptos de cultura latinoamericana, Literatura Latinoamericana y del Caribe y la relación hombre-cultura y sociedad; además, cómo la literatura latinoamericana refleja esta relación, a partir de la selección de fragmentos de textos literarios ya conocidos por los profesores en formación en estudios anteriores.

De igual forma se ha de explicar, desde los conocimientos antropológicos, el proceso de transculturación en Latinoamérica y cómo se refleja en la literatura que se estudia. Desde esta perspectiva se facilita la comprensión de los problemas que giran en torno a la literatura latinoamericana como conocimientos a dominar, los cuales encuentran fundamento en las ciencias literarias y posibilita la reflexión y sensibilidad ante hechos, fenómenos y procesos.

Durante todo el proceso el estudiante desempeña un rol protagónico; a partir de identificar sus necesidades cognitivas, contribuye a la selección y secuenciación del contenido. También debe participar en la lectura, análisis y comprensión de las obras estudiadas, a la vez que puede sugerir obras que ya conozca o que quiera conocer. Es necesario que comparta durante el proceso sus motivaciones, gustos, preferencias, aspiraciones y expectativas para que con la ayuda del profesor se convierta en gestor de su conocimiento.

De igual forma, necesita integrar saberes de Historia de América y de Introducción a los Estudios Literarios durante los análisis y comprensión de los procesos socioculturales que han tenido y tienen lugar en la región y encuentran reflejo en las obras literarias.

Acciones

1. Observar los rasgos del contenido etnoliterario latinoamericano.
2. Conocer el contenido etnoliterario latinoamericano a través de la presentación en fragmentos de textos.

Identificar el reflejo de los rasgos de la cultura latinoamericana

A partir de la selección y presentación de los rasgos del contenido etnoliterario latinoamericano se procede a su secuenciación, lo cual está en función de los objetivos generales del programa y el problema profesional identificado.

Es importante tener en cuenta para la selección de las obras literarias el reflejo de los procesos socioculturales y las peculiaridades de la obra.

Acciones:

- Observar el contenido etnoliterario latinoamericano a partir del estudio y análisis de obras literarias en los movimientos estudiado.
- Identificar las características de los movimientos literarios, teniendo en cuenta la familiarización con el contenido etnoliterario latinoamericano abordado.

- Explicar las peculiaridades de los movimientos, a partir del reflejo las relaciones socioculturales como elementos del contenido etnoliterario latinoamericano.
- Comparar las peculiaridades del contenido etnoliterarios latinoamericano en cada movimiento literario estudiado, para establecer los nexos entre ellos.
- Argumentar las regularidades del contenido etnoliterario latinoamericano a través de sus nexos.
- Elaborar conceptos que reflejen las peculiaridades de la literatura latinoamericana, a partir de las regularidades del contenido etnoliterario latinoamericano.

Comparación de las representaciones del contenido etnoliterario latinoamericano

Este procedimiento continúa con la sistematización del contenido etnoliterarios, ahora a un nivel de asimilación productivo, donde el estudiante debe continuar desarrollando habilidades con la ayuda del profesor. Se han de tener en cuenta las potencialidades de estudios anteriores.

Acciones:

- Comparar las peculiaridades del contenido etnoliterarios latinoamericano en cada movimiento literario estudiado y establecer los nexos entre ellos, tomando como referente los nexos identificados anteriormente.
- Argumentar las regularidades del contenido etnoliterario latinoamericano a través de sus nexos, profundizado en aquellos elementos que se mantienen y su comportamiento en cada movimiento literario.
- Valorar la evolución y desarrollo de la literatura en Latinoamérica, teniendo en cuenta el comportamiento de la representación de imágenes simbólicas indígenas-afroamericanas y su hibridez, el reflejo de las problemáticas sociales con trasfondo en la lucha de identidades y las formas de expresión de la relación hombre-naturaleza.
- Comprender los contenidos etnoliterarios latinoamericanos, a partir de la representación de imágenes simbólicas indígenas-afroamericanas y su hibridez, el reflejo de las problemáticas sociales con trasfondo en la lucha de identidades y las formas de expresión de la relación hombre-naturaleza.

Criticidad de las regularidades de contenido etnoliterario latinoamericano

Durante el desarrollo de este procedimiento se continúa con la sistematización del contenido etnoliterario latinoamericano, el cual se ha venido gradando a partir del criterio de simplicidad. De igual forma, se tiene en cuenta las peculiaridades de los textos abordados, la evolución y desarrollo de la literatura latinoamericana.

Acciones:

- Comparar las peculiaridades del contenido etnoliterarios latinoamericano en cada movimiento literario estudiado y establecer los nexos entre ellos, tomando como referente los nexos identificados anteriormente y su contextualización en cada movimiento literario.

- Valorar la evolución, desarrollo, problemas y desafíos de la literatura latinoamericana en cuanto al comportamiento de la representación de imágenes simbólicas indígenas-afroamericanas y su hibridez, el reflejo de las problemáticas sociales con trasfondo en la lucha de identidades y las formas de expresión de la relación hombre-naturaleza.
- Comprender los problemas y desafíos que enfrenta la literatura latinoamericana y su reflejo en los contenidos etnoliterarios latinoamericanos, teniendo en cuenta la representación de imágenes simbólicas indígenas-afroamericanas y su hibridez, el reflejo de las problemáticas sociales con trasfondo en la lucha de identidades y las formas de expresión de la relación hombre-naturaleza.
- Elaboración de críticas literarias a partir del análisis de obras estudiadas en clases, teniendo en cuenta los problemas y desafíos que enfrenta la literatura latinoamericana y el reflejo de las regularidades del contenido etnoliterario latinoamericano.

Conclusiones

La identificación y reconocimiento de las relaciones interdisciplinarias entre la Antropología sociocultural, la cultura latinoamericana y las Ciencias Literarias, permite abordar de una manera coherente, sistematizada y objetiva el contenido etnoliterario latinoamericano. De igual forma, este particular permite la formación de la identidad latinoamericana.

La implementación de estos procedimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura Latinoamericana favorece la selección, secuenciación, organización y estructuración de los contenidos etnoliterarios latinoamericanos. De igual forma, garantiza el aprovechamiento eficiente de los elementos cognitivos de la cultura latinoamericana que se reflejan en la obra a la vez que proporciona mayores niveles de independencia a los estudiantes.

Referencias:

- Álvarez, R. M. (2004). La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, en Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Pueblo y Educación.
- Carpentier, A. (2001) Literatura. Poética. Letra y Solfa 8. Letras Cubanas.
- Cumerma, L. F. (2017). Práctica de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cursos Pedagogía 2017. Educación Cubana.
- Domínguez, M y Barzaga, M. (2022). El contenido etnoliterario latinoamericano en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Opuntia Brava, 14 (2), 255-265. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1581>
- Fernández, R. (2014). Para una teoría de la literatura Hispanoamericana (M. Gómez, ed. y cor). Letras Cubanas (original publicado en 1975)
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso desarrollado en el Evento Internacional de Pedagogía. La Habana.

- Henríquez, P. (2009). Historia cultura y literatura de la América hispánica. Edición de Vicente Cervera. Verbum.
- Legrá, A. A., & Silva, O. R. (2011). La investigación científica. Conceptos y reflexiones. Félix Varela.
- Montaño, J R. (2008). La literatura en y desde para la escuela. Pueblo y Educación.
- Munguía, M E. (2015). Los caminos extraviados en la enseñanza de la literatura: posibles puntos de encuentro. En Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. No 79, 36 julio-diciembre de 2015, 67-85.
- Reyes, J. I. (2017). Fuentes para enseñar y aprender la historia [Ponencia]. Congreso Internacional de Pedagogía 2017, La Habana, Cuba.
- Roméu, A. et al. (2012). Didáctica de la lengua española y la literatura. Departamento de Español y Literatura, Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Zúñiga, C. L. (2021). El espacio de la etnoliteratura. Revista Sarance, (17), 41-57. Recuperado a partir de <https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/194>



Capítulo 4. Ciencias de la salud



Innovación tecnológica en servicios estomatológicos orientada al manejo integral de residuos peligrosos

Environmental management in dental services oriented to the comprehensive management of hazardous waste

Morayma Cazull Imbert (morayma@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0887-8072>)¹

Lidavatis Martínez Pomier (lidavatismt@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2302-7885>)²

Delia Elisa Garcia Cazull (cazulldelia@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1963-851X>)³

Resumen

Se proponen un conjunto de reflexiones y concepciones que permiten orientar el manejo integral de residuos peligrosos los servicio hacia la eco-estomatología; mediante métodos de investigación del conocimiento teórico y empírico, cuantitativo y cualitativo, se realizan propuestas que reducen el impacto ambiental de los residuos peligrosos de los procedimientos estomatológicos; se presentan ideas para la confección del plan de manejo integral de los residuos peligrosos, como apoyo a desarrollo local; por su flexibilidad, su amplitud, su profundidad, su parsimonia, y su consistencia lógica, unido a beneficios tangibles e intangibles, se convierte en una innovación tecnológica que apoya la gestión de la localidad. Se recomienda generalizar el instrumental metodológico propuesto como referencia de buenas prácticas de los servicios estomatológicos para alcanzar las actuales exigencias del sistema gerencial cubano.

Palabras clave: Desarrollo local, residuos peligrosos, innovación

Abstract

A set of reflections and conceptions are proposed that allow directing the comprehensive management of hazardous waste services towards eco-stomatology; Through research methods of theoretical and empirical, quantitative and qualitative knowledge, proposals are made that reduce the environmental impact of hazardous waste from dental procedures; ideas are presented for the preparation of the comprehensive management plan for hazardous waste, as support for local development; Due to its flexibility, its breadth, its depth, its parsimony, and its logical consistency, together with tangible and intangible benefits, it becomes a technological innovation that supports local management. It is recommended to generalize the proposed methodological instruments as a reference of good practices of the

¹ Doctor en Ciencias Técnicas, Profesor Titular, Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Especialista de Primer Grado en Urgencias Estomatológica, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba

³ Especialista de Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional, Profesor Instructor, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba

stomatological services to meet the current demands of the Cuban management system.

Key words: Local development, dangerous residues, innovation

Introducción

La dimensión ambiental en los servicios estomatológicos incluye la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores conscientemente diseñados y contextualizados, que atraviesen todo el proceso de la atención al paciente (Manrique Chávez, 2018) y se concrete en un desempeño orientado a la eco-estomatología; los citados servicios se caracterizan por el elevado costo económico para lograr su orientación social y medioambiental.

Pero, cuando se habla de los problemas ambientales suele pensarse que el tema en cierta forma es ajeno, como si esta problemática sucediera o fuera responsabilidad siempre de otros con los cuales nada se tiene que ver, como si tales problemas surgieran por sí mismos, o bien, fueran el producto de las fábricas, las empresas o las industrias, siempre de manera independiente a la estomatología y a las acciones y el desempeño del personal especializado (Regina Reyes López, 2015).

En los servicios de salud de la estomatología, se evidencian limitaciones al valorar la influencia de los problemas ambientales y su vínculo con la aparición de enfermedades, aún los análisis son restringidos y parcializados (Carranza JD, 2020); no se aprecia por el personal médico, paramédico y pacientes, en toda la magnitud el efecto de las acciones de los residuos generados por estos servicios sobre la generación problemas medioambientales.

Concorre, por tanto, una contradicción sistémica e interdisciplinaria entre la dimensión ambiental y la gestión del servicio que se materializa en los modos de actuación del personal profesional dedicado a la atención estomatológica. En la actualidad los servicios estomatológicos tienen un alto impacto medio ambiental, específicamente en la emisión de numerosos residuos peligrosos; sus procederes son altos productores de residuos; sin embargo, el desempeño profesional, en algunas ocasiones, está un tanto alejado de prácticas en la dimensión medioambiental que favorezcan el entorno.

La alta generación de residuos de los tratamientos estomatológicos provoca daños transitorios o imborrables a la salud humana, animal o vegetal, a los bienes y al ambiente, entre estos: el mercurio existente en las amalgamas dentales, el plomo implícito en las películas radiográficas, los líquidos reveladores de las radiografías convencionales, solo por citar ciertos residuos, clasificados como peligrosos y de un alto impacto medioambiental.

La adecuada gestión de los residuos peligrosos en los servicios estomatológicos adquiere una elevada relevancia, su accionar puede evitar los impactos de su peligrosidad, que incluye: la toxicidad, la patogenicidad, la radiactividad, la inflamabilidad, la corrosividad y la reactividad (GreenBiz , 2021).

Como manifestación de las buenas prácticas de la dimensión medioambiental en los servicios estomatológicos se crean los grupos de “eco-estomatología” que constituyen estructuras orientadas a la reducción del impacto ambiental. Sin embargo, aún la concepción de la eco-estomatología en la reestructuración verde en los citados servicios

no impacta en las ocupaciones, ni en los perfiles de competencias laborales asociados a la estomatología, ni en la adopción de nuevas regulaciones y el desarrollo de nuevas tecnologías verdes que mitiguen los efectos de los residuos peligrosos.

La situación actual de la dimensión medioambiental en los servicios estomatológicos exige de procedimientos gerenciales que permitan la clasificación y gestión de los residuos peligrosos en los servicios estomatológicos con una coherencia científica capaz de aportar la correcta prevención de los posibles riesgos laborales, económicos y medioambientales asociados a los mismos.

Las consecuencias descritas constituyen los fundamentos esenciales de la propuesta que se presenta para mejorar la gestión de los residuos peligrosos en los servicios estomatológicos en el Hospital General Dr. Agostinho Neto”, mediante concepciones para su manejo integral contextualizado a los materiales, la tecnología existente y a las normativas dispuesta para su gestión.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio transversal en tres servicios de atención estomatológica, del municipio de Guantánamo, que fueron: Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto”, Clínica Estomatológica “Julio Antonio Mella”, Clínica Estomatológica “Lidia Doce”. La ejecución se llevó a cabo durante el período comprendido de septiembre/2018 a diciembre/2021. El estudio contempló tres (3) fases, una fase de diagnóstico, otra de prevención y finalmente ejecución/control y a continuación se describen los pasos utilizados para la elaboración del manejo Integral de residuos peligrosos en los servicios estomatológicos en el Hospital General Dr. Agostinho Neto”. Se proponen los pasos siguientes.

Paso 1. Análisis externo, recluye: analizar el desempeño ambiental de la entidad respecto al entorno externo e identificar las normativas, (leyes, decretos, resoluciones) y documentos legales asociados al manejo y disposición de los residuos peligrosos y analizar su cumplimiento.

Paso 2. Análisis interno: analizar los elementos internos del Hospital que inciden o están vinculados a la generación de los residuos peligrosos en el servicio de estomatología, la estrategia ambiental y la correspondencia con el objeto social y la política ambiental y los aspectos inscritos al servicio de estomatología, la conformidad de la política ambiental con la norma ISO 14001:2015, identificar los aspectos e impactos ambientales asociados a los residuos peligrosos, chequear la inclusión de parámetros ambientales en la selección de proveedores y compra de productos, a través de la revisión de contratos, inventarios y bases de datos.

Además se incluye, evaluar el nivel de conocimiento y proyección de los trabajadores respecto al tema, se aplican los cuestionarios desarrollados, identificar los procedimientos establecidos para la gestión de residuos peligrosos y cotejar la disponibilidad de los medios necesarios para ejecutar, evaluar el nivel de cumplimiento de la normativa legal aplicables, describir los procesos en el servicio de estomatología con las entradas y salidas de materiales peligrosos y el inventario de los productos químicos consumidos y de residuos peligrosos generados.

Paso 3. Identificar, cuantificar y clasificar los productos químicos consumidos y residuos peligrosos generados, se procede a identificar, clasificar y cuantificarlos según a su estado físico y según peligrosidad.

Paso 4. Identificar el potencial de minimización. A partir de la retroalimentación de las actividades precedentes se proponen alternativas de minimización tanto de consumo de productos químicos, como de generación de residuos peligrosos. Para ello es necesario revisar los procedimientos de compra de materiales, de buenas prácticas y de control de residuos peligrosos, con los respectivos registros.

Paso 5. Alternativas de destino, consiste en; evaluar las alternativas de destino de los residuos peligrosos, en dependencia de su reutilización en otros procesos de la entidad, la venta a otras empresas, transferencias o tratamientos por terceros. Luego de seleccionado su destino se procede al manejo que corresponda. El manejo consta de la recolección, transporte, embalaje, etiquetado y almacenamiento.

Paso 7. Capacitación: que incluye determinar el contenido de capacitación referente a la gestión integral de residuos peligrosos, contextualizados con los servicios estomatológicos, para ello se realiza una retroalimentación de las actividades precedentes, así como se tendrá en cuenta otros parámetros que la dirección del hospital suponga obligatorios y la experiencia de buenas prácticas que lleven hacia la eco-estomatología.

Paso 8. Calcular indicadores de desempeño ambiental y elaborar informe que incluye, establecer indicadores de desempeño ambiental, tanto del tipo operacional como gerencia, según establece la NC-ISO: 14031 2015 y conformar el informe del plan de manejo integral, el cual recogerá toda la información de las actividades desarrolladas con anterioridad, el mismo será archivado/consultado/mostrado al área/entidad estatal que lo solicite.

Resultados y discusión

En los servicios estomatológicos en el Hospital General Dr. Agostinho Neto” se realizó el diagnóstico de la dimensión ambiental, específicamente en el manejo de los residuos peligrosos. Del análisis externo se comprobó que están identificadas las partes interesadas en materia de medio ambiente. El servicio se limita al cumplimiento de los requisitos que le son señalados en auditorías, inspecciones u otra actividad de índole similar. Del marco regulatorio, aun cuando no tiene establecido un procedimiento de identificación de requisitos, si tiene registrada toda la normativa legal aplicable, aunque el 25% de la misma no estaba renovada.

Del análisis interno se constató el nivel de conocimiento ambiental en el servicio, sólo el 47 % del personal encuestado realizan actividades propias de la gestión de residuos peligrosos; el nivel de capacitación ambiental es inferior a las necesidades reales, existe una respuesta favorable para la toma de conciencia sobre la problemática ambiental.

Se encuestaron a los miembros del consejo de dirección y trabajadores administrativos, con el objetivo de evaluar el compromiso de estos con la gestión ambiental, de ellos el 30 % de los encuestados manifestaban la no correspondencia de la estrategia ambiental del servicio de estomatología con el proyecto estratégico del Hospital, y solo un tercio de los encuestados consideran la gestión ambiental como un factor de

competitividad en los servicios estomatológicos y la valorización de residuos como una actividad generadora de ingresos.

Se evidencia que se confiere relevancia a la problemática ambiental en función de las regulaciones existente; la gestión ambiental, no es enfocada como un factor de competitividad de los servicios estomatológicos; existe poco conocimiento de la temática por la dirección. Definitivamente, el nivel de formación del personal del servicio sobre gestión ambiental en un 15 %.

Otro de los elementos del análisis interno es la descripción de los procesos que se ejecutan en los servicios estomatológicos. De un análisis preliminar se identificaron los procesos asistenciales como los principales en el consumo de materiales peligrosos y los principales generadores de residuos peligrosos; se reveló la existencia de los grupos siguientes: Grupo I: Residuos asimilables a urbanos (R.A.U.), Grupo II: Residuos sanitarios no específicos (R.S.N.E.), Grupo III: Residuos sanitarios específicos (R.S.E.), Grupo IV: Residuos Singulares (RS).

Se comprobó que el proceso asistencial de los servicios estomatológicos es alto consumidor de productos peligrosos y gran generador de residuos peligrosos. Para ello se realizaron entrevistas, revisión de inventarios, contratos y bases de datos, consulta de expertos, entre otras técnicas, quedaron identificados 40 residuos diferentes.

La fase de prevención y de ejecución/control se implementó según el procedimiento descrito, con un 70 % de mejora en la dimensión ambiental del servicio estomatológico del Hospital; la implementación se auxilió con la Tabla 1 y la Tabla 2.

Finalmente, en la fase de ejecución se diseñaron e implementaron instrucciones de trabajo complementarias para su manejo integral. Además, para evaluar la efectividad de las acciones tomadas se seleccionaron cinco indicadores de desempeño ambiental, según la ISO 14031: 2015, estos fueron

Tabla 1. Clasificación de los residuos sanitarios⁴ en los servicios de estomatología.

Grupo		Tipo	Ubicación	%
I	Residuos asimilables a urbanos (R.A.U.)	Generados en oficinas, despachos, cafetería, almacenes, salas de espera, jardines y comedores		
II	Residuos sanitarios no específicos (R.S.N.E.)	Yesos		
		Algodones		
		Mascarillas		
		Batas		
		Guantes		
		Residuos manchados		
III	Residuos sanitarios específicos (R.S.E.)	Residuos con líquidos biológicos		
		Residuos sanitarios infecciosos		

⁴Se basa fundamentalmente en su naturaleza y los posibles riesgos asociados al manipularlos.

		Residuos anatómicos humanos		
		Sangre y hemoderivados líquidos		
		Objetos punzantes y cortantes		
		Vacunas vivas y atenuadas		
IV	Residuos singulares (RS)	Citostáticos (R.C.)		
		Residuos químicos (R.Q.)		
		Residuos radiactivos (R.R.)		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Tratamiento a seguir con los residuos peligrosos generados en la consulta de estomatología.

Grupo	Tratamiento a seguir
Residuos sanitarios o asimilables a urbanos (R.S.U.)	Bolsas de galga 80 mg/cm ² , preferentemente de color negro
Residuos sanitarios no específicos (R.S.N.E.)	Bolsas de galga 220 mg/cm ² y 55 micrómetros. También sería preferible que el color fuese amarillo. Si la eliminación se lleva a cabo por medio de incineración, los gases que dichas bolsas desprendan durante la combustión no han de ser tóxicos.
Residuos sanitarios específicos (R.S.E.)	Identificación y separación: identificarse y separarse cuidadosamente del resto de residuos sanitarios generados en la consulta estomatológica.
	Acumulación: recoger en recipientes rígidos e irrompibles y acumularlos posteriormente de forma centralizada en un almacén o en una habitación habilitada para este uso, siempre fuera de la zona séptica.
	Envasado: los requisitos que han de cumplir los envases comercializados y homologados por las empresas autorizadas para que sean aptos para contenerlos.

Fuente: elaboración propia.

los siguientes: Nivel de formación de empleados sobre gestión ambiental; Índice de generación de residuos peligrosos/paciente; Cantidad de residuos peligrosos valorizados/ del total de generados; porcentaje de residuos peligrosos minimizados en origen; porcentaje de residuos peligrosos gestionados/total de generados.

El comportamiento de los indicadores evidenció un conjunto de inconformidades, en la ejecución del plan, entre ellas se mencionan las siguientes: dificultades en el registro de residuales líquidos; no planificación de recursos financieros suficientes para la gestión integral de los residuos peligrosos, selección y cálculo de nuevos indicadores de desempeño ambiental; implantación de tecnologías y recursos materiales amigables con el medio ambiente.

Una gran parte de la generación de residuos peligrosos está provocada por la utilización de tecnologías y productos no idóneos para el medio ambiente, sin embargo, un estudio sobre los proveedores del servicio estomatológico estudiado, reveló la no existencia de ofertas de tecnologías y recursos materiales limpias.

En el estudio de la dimensión medioambiental en servicios estomatológicos, específicamente en el manejo integral de residuos peligrosos predominó el criterio de que los procedimientos efectuados generan desechos y múltiples residuos peligrosos con características de inflamabilidad, corrosividad, reactividad, explosividad o infectividad, causante de un riesgo potencial para el equilibrio ecológico o del medio ambiente.

En la investigación se corrobora que el ejercicio profesional en los servicios de estomatología produce también desechos peligrosos que son fuertemente contaminantes para el medio ambiente, tal es el caso de los líquidos de revelado y fijado de radiografías, así como las plantillas de plomo contenidas en las películas radiográficas, las cuales deben ser retiradas y almacenadas por separado. Los líquidos para el procesado de radiografías están compuestos por iones de sulfuro, ion de bromuro, sulfato, ion de plata, etilenglicol, hidroquinona y ácido acético, sustancias sumamente contaminantes y peligrosas para la salud y el medio ambiente; por tal motivo, estos líquidos bajo ninguna circunstancia deben ser eliminados por el desagüe, por el contrario, deben ser conservados en recipientes o galones, los mismos serán recolectados por una empresa recolectora de desechos industriales.

Por otro lado, el mercurio es desechado en el consultorio dental tras la colocación de restauraciones de amalgama y es uno de los residuos más peligrosos para el medio ambiente y la salud humana; por lo anterior, es necesario tomar precauciones durante su manejo; se recomienda establecer una trampa o un separador que retenga los remanentes de amalgama tras ser aspirados por la eyección de la unidad.

Resulta de igual modo oportuno, el uso de cápsulas de amalgama en lugar de amalgamas en tabletas, pues estas últimas dificultan la dosificación exacta de mercurio, producen grandes cantidades de remanentes de este tras exprimirla con paños. Para un adecuado manejo de la amalgama, se recomienda depositar los residuos en un recipiente hermético que impida la evaporación e inminente producción de gases de mercurio, que deberá estar rotulado indicando que en su interior contiene residuos de éste.

Se coincide por especialistas del citado servicio en la necesidad de regular el uso de la amalgama en grupos vulnerables, por ejemplo, pacientes embarazadas, con afecciones renales, hepáticas para evitar en impacto en la salud humana de sustancias generadoras de residuos peligrosos.

El manejo integral de los residuos en los servicios estomatológicos mostró buenas potencialidades hacia el camino de la eco-estomatología se controlan los residuos asimilables a urbanos, que se corresponden, aproximadamente, al 55 por ciento del total de los residuos globales de la consulta; también se evidencia intervención en los residuos sanitarios no específicos del servicio, que constituyen un 45 por ciento, aproximadamente, del total de los residuos generados en una clínica dental.

Las concepciones y reflexiones propuestas intervienen, además, en la reducción de los residuos sanitarios específicos, representativos en gran medida de contaminación biológica supone un riesgo de infección, que pueden transmitir el VHB, VIH, VHS, cólera, brucelosis, difteria, tuberculosis activa, peste, rabia, fiebre Q, antrax, tularemia y encefalitis de Creutzfeldt-Jakob. También estos residuos pueden transmitir fiebre hemorrágica de tipo vírico, como fiebre de Congo-Crimea, fiebre de Lassa, Marburg, Ebola, fiebre argentina (Junin), fiebre boliviana (Machupo) y alteraciones encefalíticas transmitidas por artrópodos (Hanzalova, Hypr, Kumlinge, fiebre de Omsk, encefalitis rusa de primavera-verano, Absettarow y enfermedad Kiasanur del bosque), entre otras patologías.

También se potencia la intrusión en el manejo de los residuos anatómicos humanos, que son generalmente los restos anatómicos, en los servicios estomatológicos incluye: los dientes, restos de biopsias y restos tisulares; conjuntamente la propuesta contribuye al manejo de los residuos clasificados como objetos punzantes y cortantes, concentra: las agujas de anestesia y de irrigación, instrumental de endodoncia, hojas de bisturí, fresas, agujas de sutura, sondas de exploración.

Existió concordancia y confianza en el manejo integral de los residuos peligrosos con las concepciones del tratamiento que se propone, pero se consideró la necesidad de conciliar las ideas propuestas con la estrategia de gestión medioambiental del hospital, principalmente en la relación de la gestión logística y la gestión medioambiente.

Se aceptó por el personal médico y paramédico del servicio estomatológico que el tratamiento de estos residuos, incluya las etapas de identificación y de separación: han de identificarse y separarse escrupulosamente del resto de residuos sanitarios generados en la consulta odontológica; y la acumulación: han de ser recogidos en recipientes rígidos e irrompibles y acopiarlos posteriormente de forma centralizada en un almacén o en una habitación habilitada para este uso, siempre fuera de la zona séptica; por último, el envasado: los requisitos que han de cumplir los envases comercializados y homologados por las empresas autorizadas para que sean aptos para contenerlos.

Conclusiones

El diseño e implementación del manejo integral en los servicios estomatológicos es de alta pertinencia en la dimensión medioambiental y en los marcos de la gestión hospitalaria, estos servicios son fuertes generadores de residuos peligrosos, que deben ser convenientemente manejados para evitar riesgos de contaminación; se debe

identificar, recolectar, almacenar y desechar armónicamente los residuos tal como se especifica en la legislación vigente, para evitar sanciones por dañar al medio ambiente y poner en riesgo la salud humana.

Referencias

- GreenBiz* . (2021). Recuperado el 7 de marzo de 2022, de Eco-Friendly Dentistry: Open Wide and Say 'Green': <https://www.greenbiz.com/news/2011/02/03/eco-friendly-dentistry-open-wide-and-say-green>
- Binion E, G. J. (2012). The effects of handling solid waste on the wellbeing of informal and organized recyclers: a review of the literature. *International journal of occupational and environmental health*, 18(1), 43 - 58.
- Carranza JD. (2020). Recuperado el 2 de 4 de 2022, de Evaluación y recomendaciones del manejo de residuos hospitalarios en un centro de asistencia de salud del área norcentro de la ciudad de Guatemala: <http://www.bvsde.paho.org/bvsaidis/mexico26/iv>
- Garcés, Y. L., Cuenca, M. G., Garcés, Y. L., Cruz, R. S., & Justiz, R. F. (2017). Nivel de conocimiento sobre manejo de desechos estomatológicos. *Rev Inf Cient.*, 96(4), 667-674.
- Maceda Mejías I, S. M. (2021). Recuperado el 24 de enero de 2022, de Manejo adecuado de desechos tóxicos en odontología (metales pesados e insumos radiográficos): una responsabilidad profesional [Internet]. 1st ed. Ciudad de México; 2018 Available: <https://www.greenbiz.com/news/2011/02/03/eco-friendly-dentistry-open-wide-and-say-green>
- Manrique Chávez, J. E. (2018). Administración y gestión en estomatología. *Revista Estomatológica Herediana*, 28(2).
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2022). *Gaceta Oficial de la Republica de Cuba*. Recuperado el 10 de 4 de 2022, de Reglamento para el Manejo de los Productos Químicos Peligrosos de Uso Industrial, de Consumo de la Población y de los Desechos Peligrosos: <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Regina Reyes López, C. L. (2015). Procedimiento para la gestión integral de residuos. *Revista CENIC Ciencias Biológicas* 2015., 46(Especial, septiembre-diciembre), 378-387.

La formación continua de profesionales de la salud y su contribución al desarrollo local de Guantánamo

The continuous training of health professionals and their contribution to the local development of Guantánamo

Alis Concepción Cantalapedra Luque (calisluque@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-8836-8488>)¹

Sara Pura Terrado Quevedo (spura@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3782-6909>)²

Anselma Betancourt Pulsán (anselmabp@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5020-0228>)³

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo valorar el impacto de la formación de profesionales de la salud y su contribución al desarrollo local en la provincia de Guantánamo. En él se realiza un análisis de la formación continua de profesionales de la salud desde que se inició la enseñanza Médica Superior en el territorio hasta la actualidad. Se consideró pertinente dividir el estudio en tres etapas. Se concluye que desde sus inicios la enseñanza médica superior guantanamera ha contribuido de manera sostenida a la formación de 22 344 profesionales de la salud en el territorio lo que ha impactado en la calidad de los servicios de salud en la provincia y en la calidad de vida de la población guantanamera.

Palabras claves: Formación continua, desarrollo local, Educación Superior

Abstract

The objective of this work is to assess the impact of the training of health professionals and their contribution to local development in the province of Guantánamo. In it, an analysis of the continuous training of health professionals is carried out from the beginning of Higher Medical education in the territory to the present. It was considered pertinent to divide the study into three stages. It is concluded that since its inception, higher medical education in Guantánamo has contributed in a sustained manner to the

¹ Máster en Ciencias, Doctora, Rectora de la Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba

² Máster en Ciencias, Doctora, profesora de la Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba

³ Doctora en Ciencias, Profesora de la Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba

training of 22,344 health professionals in the territory, which has impacted the quality of health services in the province and the quality of life of the Guantánamo population.

Key words: Continuous training, local development, higher education

Introducción

Antes del triunfo de la Revolución no existía un sistema de salud en nuestra provincia. La formación de médicos se llevaba a cabo solo en la Universidad de la Habana, eran escasos los guantanameros que lograban acceder y graduarse como médicos y la mayor parte de quienes lo hacían se quedaban trabajando en la capital.

En 1958, laboraban en la región 91 médicos (1.45 % de los 6286 que había en Cuba), la mayor parte de ellos en consultas privadas, convirtiéndose en los médicos de la clase dominante y totalmente inaccesibles para el pueblo. Existían además 24 enfermeras y auxiliares de enfermería, 32 técnicos medios y 46 farmacéuticos.

El Hospital Civil Pedro Agustín Pérez brindaba servicio público a través de 6 médicos, 5 enfermeras y auxiliares de enfermería, 22 empleados de servicios y tres laboratorios.

Contábamos solo con 30 estomatólogos, 1 por cada 10 000 habitantes, ninguno de los cuales era especialista. El ejercicio de esta profesión en general era privado. Existían dos sillones estomatológicos, uno en Baracoa y otro en Guantánamo.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, se planteó por primera vez en la historia de nuestro país la tarea de llevar los servicios médicos a todos los rincones de nuestra isla, nuestra provincia no fue la excepción. Un hito que marcó el desarrollo de la enseñanza de la Medicina lo constituyó la inauguración el 10 de febrero de 1962 de la Escuela de Medicina de Santiago de Cuba. Se fundaba así la segunda escuela de esta especialidad en Cuba. En la década del setenta comenzaría a extenderse la formación médica a todas las provincias del país. Es así como se comienza la formación de la enseñanza superior en la provincia en 1979 con la incorporación de 11 internos provenientes del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba y se constituye de este modo una Unidad Docente que serían el núcleo primigenio de la actual Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Desde entonces hasta la actualidad se han formado miles de profesionales de la salud en nuestra provincia cuyo impacto en el desarrollo local ha sido considerable, pero también han contribuido han colaborado en la asistencia médica y en la **docencia en más de 40 países**. Además, la Universidad ha formado a **771** profesionales de otros países.

Este trabajo tiene como propósito valorar la contribución de la formación de profesionales de la salud por nuestra Universidad en el desarrollo local.

Materiales y métodos

La investigación tuvo como propósito valorar el impacto en el desarrollo local de la formación de los profesionales de la salud en la provincia Guantánamo. Los métodos teóricos histórico-lógico, analítico- sintético e inductivo-deductivo facilitaron el conocimiento de la evolución y el desarrollo del objeto investigado, revelar sus antecedentes y las etapas en su desarrollo. Se realizó el análisis documental y bibliográfico de la información que permitió realizar el análisis crítico de la información.

Resultados y discusión

La Universidad del presente siglo trabaja para dar cumplimiento a tres principios fundamentales que son la excelencia, la calidad y la pertinencia, este último es el principal indicador a medir, pues en la medida que se satisfaga las necesidades de la sociedad, se garantiza la calidad y excelencia de la universidad, de sus procesos y sus resultados.

El desafío que hoy se abre es el de una Universidad que busca la creatividad y flexibilidad curricular, junto con su avance en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios; por tanto, una Universidad que establece relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales del territorio, provincia, nación y con otros países, tanto de forma regional como mundial.

En el Congreso Universidad 2018, efectuado en La Habana, cuyo tema central fue "La Universidad y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el escenario de la Reforma de Córdoba", el Ministro de Educación Superior centró su conferencia

inaugural en el impacto que tuvo para América Latina la Reforma Universitaria de Córdoba ocurrida hace 100 años y su vigencia en el siglo XXI,* Cuba, por supuesto, no fue una excepción; se refirió también a la imbricación de la universidad en el progreso social y la necesidad de políticas públicas que la inserten de manera activa en la vida económica de cada país. Son transformaciones que la educación superior requiere para aportar al desarrollo sostenible.

En la Educación Médica los cambios que en pos de responder al encargo social se imponen, ante la necesidad de formar profesionales de la salud con una buena preparación integral, docente, asistencial e investigativa y amplios valores políticos, morales, humanista y de solidaridad, rebasan los marcos de la universidad y se extienden a los diferentes escenarios de la comunidad.

Se hace necesario la participación de muchos componentes de la sociedad para lograr tales objetivos; y que estos egresados den solución a los problemas de salud de la población con un adecuado nivel de satisfacción de la misma.

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo tiene como **Misión** formar integralmente profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, producir conocimientos, tecnologías e innovaciones tecnológicas, desarrollar la extensión universitaria y ejercer la rectoría metodológica de planes y programas de estudios de las carreras y modalidades del postgrado que desarrolla, con el propósito de contribuir en los escenarios a la formación integral de recursos humanos comprometidos con la Revolución.

La calidad de los graduados formados está en correspondencia con las necesidades territoriales y exigencias del modelo de profesional, así como de la sociedad en su conjunto.

El territorio reconoce la calidad en la labor formativa que se desarrolla por la institución, en la que participan las unidades asistenciales de la red de salud, así como la colaboración de los estudiantes en el logro de los principales indicadores de salud, lo que se refleja en el dominio de los modos de actuación profesional, en la formación integral y en el elevado compromiso social de los egresados.

El impacto de la formación de profesionales de la salud en el desarrollo local de la provincia Guantánamo se manifiesta no solo una vez graduados sino desde que se inicia su proceso formativo a través de las actividades extensionistas que desarrollan en la comunidad.

Para el análisis del impacto de la formación de profesionales en el territorio guantanamero se consideró pertinente dividir el estudio en tres etapas, una primera etapa que comprende desde la formación de la Unidad Docente en 1979 hasta el Curso 1984/1985, una segunda etapa desde el curso 1985/1986 hasta el curso 2008/2009

Primera etapa. Desde el curso 1979-1980 hasta 1984-1985

Desde 1979-1980 hasta 1984-1985	
Carreras	Graduados
Medicina	311

Durante esta etapa, inicialmente, solo se impartía una carrera, la de Medicina que se inició en la provincia en 1979 con la llegada de 11 internos provenientes del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. En este período se establece una Unidad Docente subordinada al Instituto de Santiago. En 1982, por Resolución Ministerial 230/82 se institucionaliza oficialmente la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Durante este período se gradúan 311 estudiantes de medicina que cursaron los primeros años de la carrera en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba y que se incorporaron a la provincia a partir del tercer año.

Segunda etapa. Desde el curso 1985-1986 hasta 2009-2010

Sede: Facultad de Ciencias Médicas	
Carreras	Graduados
Medicina	3616
Estomatología	165
Psicología	26
Enfermería (CRD)	1179
Enfermería (CPE)	1576
SUBTOTAL FCM	6562
Sede: Filial de Ciencias Médicas	
Tecnología Perfiles (CRD)	1265
Tecnología Perfiles (CPE)	1205
SUBTOTAL FICM	2470
TOTAL FCM Y FICM	9032

Esta fue una etapa de profundos cambios en la enseñanza de las Ciencias médicas en Guantánamo, en el año 1985 se inaugura la Facultad en su sede actual y comienza a impartirse la carrera de Medicina desde el primer año. La docencia médica superior se extiende al municipio Baracoa; en el año 2005 se inaugura la Filial de Ciencias Médicas en ese municipio por Resolución Ministerial 649/2005 con una matrícula de 247 estudiantes en las carreras enfermería y tecnologías de la salud. Se inicia el proceso de universalización de la enseñanza con la extensión de la enseñanza universitaria a todos los municipios de la provincia. En el año 2009 se institucionaliza la Universidad de ciencias Médicas de Guantánamo y se nombra al primer Rector.

El número de graduados crece considerablemente hasta alcanzar la cifra de **9032** el mayor por ciento de los cuales son médicos. En agosto de 1990 se gradúan los primeros médicos formados totalmente por la Revolución en la provincia, también se gradúa un considerable número de profesionales de las carreras de Estomatología, Psicología y Licenciatura en Enfermería y las Tecnologías de la Salud en los diferentes perfiles, en lo que puede ser considerado un aporte sin precedentes a los servicios de salud del territorio.

Tercera etapa. Desde el curso 2010-2011 hasta el curso 2020-2021

Desde 2010-2011 hasta 2020-2021	
Carreras	Graduados
Medicina	5185
Estomatología	1122
Psicología	128
Enfermería (CRD)	1983
Enfermería (CPE)	600
Tecnología Perfiles (CRD)	2937
Tecnología Perfiles (CPE)	487
Tecnologías Carreras (CRD)	559
Total de esta Etapa	13 001
TOTAL DE GRADUADOS HASTA LA ACTUALIDAD	22 344

En el curso 2020-2021 se gradúan los primeros estudiantes de los programas de formación de ciclo corto.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE CICLO CORTO (ESCC)	
2020-2021	
Téc.Sup Higiene y Epidemiología	10
Téc.Sup Servicios Farmacéuticos	13
Téc.Sup Terapia Ocupacional	11
Téc.Sup Vigilancia y Lucha Antivectorial	11
TOTAL TSCC	45

El total de graduados en este tipo de formación fue de 45, en cinco perfiles en respuesta a las demandas de los servicios de salud del territorio.

Esta es la etapa en la que se gradúa un mayor número de profesionales de la salud en la provincia alcanzando una cifra total de **22389** en cinco carreras y en los programas de formación de ciclo corto. Se duplica el número de profesionales formados en la etapa anterior con un aporte sin precedentes a los servicios de salud no solo de la provincia sino también de otras provincias y países en los que estos profesionales han colaborado.

Desde el inicio de la docencia médica superior en la provincia en 1979 hasta la actualidad se han graduado un total de **22 344 profesionales** de la salud en nuestra provincia.

Contribución de la Universidad de Ciencias Médicas a la formación de profesionales de otros países.

Desde 2001-2002 hasta 2009-2021	
Carreras	Graduados
Medicina	741
Enfermería(CRD)	11
Tecnologías (Perfiles)	19
TOTAL	771

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo también ha contribuido a la formación de profesionales para otros países y hasta la fecha se han graduado 771 estudiantes de más de 40 naciones.

Conclusiones

1. Los resultados de impacto social en la institución son sostenibles, favorables y significativos, con un carácter proactivo en lo académico, científico, en la vida institucional, en el contexto socioeconómico y en el desempeño de los egresados desde el enfoque continuo de la mejora.
2. Existe un reconocimiento por parte de las organizaciones políticas y de masas, autoridades de la administración pública y de la sociedad en general del territorio guantanamero a los profesores, estudiantes y egresados de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnología de la salud por la elevada calidad, incondicionalidad y compromiso de los mismos con el bienestar de la sociedad.
3. La formación de profesionales de la salud en la provincia ha dado respuesta a las necesidades crecientes del Sistema Nacional de Salud y a las del territorio. La integración docente-asistencial-investigativa ha tenido una influencia positiva en la calidad de la atención y el incremento del nivel de satisfacción de la población.
4. Se ha garantizado el cumplimiento de los compromisos internacionales no solo en la asistencia médica sino también en la docencia a través del desarrollo de programas de formación médica y de enfermería en países como Uganda, Etiopía, Angola, Venezuela, Gambia, Guatemala, Ecuador y Timor Leste, entre otros países.



Referencias

Cobas Vilches, M. (2018). La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. *EDUMECENTRO*, 10(2), 1-5. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>.

Informe de Autoevaluación de acreditación institucional de la UCMGT.2018

Salas Perea, L. (2022). Las competencias y la Educación Médica Cubana. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.

Salas Perea, L. (2000). Educación Médica Superior. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos en Rev Educ. Med Supr [Internet].



Web of Science/Core Collection

Book Citation Index

Recepción: 15-03-2022
Aprobación: 19-06-2022

Capítulo 5. Ciencias económicas
Colectivo de autores



Capítulo 5. Ciencias económicas



Índice integral para el monitoreo y evaluación del proceso de sostenibilidad financiera en las áreas protegidas

Comprehensive index for the monitoring and evaluation of the financial sustainability process in protected areas

Yudirka Matos Sánchez (yudirka@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5032-1257>)¹

Happy Salas Fuente (happysf@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9344-6623>)²

Ramón Peñalver Vera (vera@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5089-9032>)³

Resumen

La perspectiva conservacionista de las áreas protegidas condiciona una asignación reducida de valores financieros a la biodiversidad y, limita su reconocimiento como pilar fundamental de la economía a escala local. Lo cual, impone cambios esenciales que propicien la capacidad de generación de recursos y la identificación de nuevas opciones de financiamiento; de manera que favorezca la sostenibilidad financiera. Si bien, este constituye un aspecto determinante, aún, es insuficientemente abordado. En este sentido, la investigación se desarrolla en el Parque Nacional Alejandro de Humboldt, con la finalidad de contribuir a su perfeccionamiento; en el marco del proyecto de colaboración internacional “Desarrollo comunitario y adaptación basada en manejos ecosistémicos de cuencas hidrográficas”; Cuencas Verdes. El estudio devela insuficiencias en el proceso de monitoreo y evaluación, con una carente integración de las dimensiones que intervienen. Se emplean instrumentos fundamentales, como: revisión documental, análisis de componentes principales y tendencia, los métodos Delphi difuso y de jerarquías de Saaty para la fundamentación teórica conceptual, el diagnóstico y, la identificación y formulación de indicadores. En consecuencia, la propuesta de un índice integral para el monitoreo y evaluación de la sostenibilidad financiera, sobre la base de los enfoques tridimensional del desarrollo sostenible y de adaptación basado en los ecosistemas.

Palabras claves: naturaleza, finanzas, cambio climático, bienestar humano, control y valuación.

Abstract

The conservationist perspective of protected areas determines a reduced reduction of financial values for biodiversity and limits its recognition as a fundamental pillar of the economy at a local scale. Which imposes essential changes that promote the capacity to

¹ Máster en Dirección. Profesora Auxiliar de la Universidad de Guantánamo. Facultad de Ciencias Económicas.

² Doctor en Ciencias Contables. Profesor Titular de la Universidad de Guantánamo. Departamento de Relaciones Internacionales.

³ Doctor en Ciencias Económicas. Profesor Titular de la Universidad de Guantánamo. Jefe de Departamento de Técnicas de Dirección.

generate resources and the identification of new financing options; in a way that promotes financial sustainability. Although this constitutes a determining aspect, it is still insufficiently addressed. In this sense, the research is carried out in the Alejandro de Humboldt National Park, in order to contribute to its improvement; within the framework of the international collaboration project “Community development and adaptation based on ecosystem management of hydrographic basins”; Green Basins. The study reveals flaws in the monitoring and evaluation process, with a careful integration of the dimensions involved. Fundamental instruments are used, such as: documentary review, analysis of main components and trend, Delphi fuzzy methods and Saaty hierarchies for the conceptual theoretical foundation, the diagnosis and the identification and formulation of indicators. Consequently, the proposal of a comprehensive index for the monitoring and evaluation of financial sustainability, based on three-dimensional ecosystem-based approaches to sustainable development and adaptation.

Key words: nature, finance, climate change, human well-being, control and valuation.

Introducción

Las bases sobre las cuales se puede lograr un desarrollo sostenible (DS) se presentan como un tema de permanente debate, y dependen de las condiciones específicas de un país o territorio, el grado relativo de desarrollo alcanzado, y el nivel de bienestar que disfrutan sus ciudadanos. También, de los criterios de evaluación utilizados (Gómez, 2013; Zarta, 2018). A decir de Riestra (2018):

Si algo distingue el desarrollo sostenible de modelos de desarrollo anteriores a él, es la incorporación de la dimensión ecológica o ambiental. Esta dimensión es esencial en su definición, ya que, según este modelo, la preservación del medio natural y su aprovechamiento racional, es lo que puede garantizar la sostenibilidad del desarrollo. Por ello es que hoy en día se señala, que los modelos de desarrollo están inevitablemente vinculados a lo ecológico y ambiental. (p.28)

Dicha situación demanda de un enfoque transformativo, integrado e inclusivo, en el actual estilo de desarrollo, que permita el reto simultáneo de adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, a partir de tres pilares básicos: la sostenibilidad económica, social y ambiental (Riestra (ob.cit)). Respecto a lo anterior, en los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026 se expone lo siguiente:

La sostenibilidad en lo económico, social y medioambiental está asociado al desarrollo, y requiere ritmos y estructuras de crecimiento de la economía que aseguren: la prosperidad con justicia y equidad social en armonía con el medioambiente, el uso racional y la preservación de los recursos naturales, así como el cuidado y enriquecimiento del patrimonio de la nación (p.17).

En este contexto, las áreas protegidas (AP) proporcionan a la sociedad una extraordinaria variedad de bienes y servicios ecosistémicos, de los “cuales depende el bienestar humano y la economía mundial”. Aunque, se conciben principalmente para la protección y mantenimiento de la diversidad biológica y los recursos naturales, históricos y culturales asociados, a fin de alcanzar objetivos específicos de conservación. Lo cual limita la efectividad en la gestión, caracterizada por un enfoque sectorial y desarticulado (Matos Sánchez, 2020).

La perspectiva conservacionista de las AP condiciona una asignación reducida de valores financieros a la biodiversidad y limita su reconocimiento, como pilar fundamental de la economía a escala local. En consecuencia, se imponen cambios esenciales que propicien la capacidad de generación de recursos para fomentar los presupuestos fiscales, así, la identificación de nuevas opciones de financiamiento. De manera que contribuyan a su sostenibilidad financiera (SF), condición esencial en la consecución de un efectivo manejo.

Respecto al proceso de SF en las AP, los principales aportes están encaminados al perfeccionamiento de la planificación financiera, la evaluación de las necesidades de financiamiento y el desarrollo de mecanismos financieros (Gamboa, 2016; Chan, 2016; Flores y Bovarnick, 2016; Valera, 2017; Hernández, 2019). Aún, es insuficiente el análisis de los enfoques tridimensional del DS y de adaptación basado en los ecosistemas (AbE), como forma de gestión, que propicia una visión holística e integre a la conservación en sus múltiples escalas con el desarrollo socioeconómico.

Prevalece, según los intereses de los autores el tratamiento a las dimensiones por separado, y el 70 %, de 27 estudios, enfatiza en los aspectos financieros; comportamiento predominante en los conceptos enunciados sobre SF. De manera general, se aborda en menor medida la fase de monitoreo y evaluación. Aunque, consideran la necesidad de formular indicadores para tales propósitos, en su diseño, preponderan los de carácter económico, con una carente integración de las dimensiones relacionadas. Debido, entre otros aspectos, a que la definición de la SF en los sistemas de AP es relativamente nueva.

La aplicación de una encuesta a especialistas del Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), demuestra un carente tratamiento de la temática en el país. Como consecuencia, se identifica la problemática siguiente:

- Los instrumentos existentes, aunque disponen de determinada flexibilidad para ser aplicados, generalmente no declaran métodos y procedimientos específicos, que permitan medir y evaluar el proceso de SF.
- Carencia de herramientas para el proceso de SF de las AP que en su concepción integren el enfoque tridimensional del DS en el contexto cubano.

- Necesidad de formular un índice integral de SF (IISF) para el monitoreo y evaluación de las AP.

Los elementos abordados confirman las brechas conceptuales y metodológicas que limitan el proceso de SF en el contexto del DS en Cuba, lo que conlleva a la formulación del *problema* siguiente: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de sostenibilidad financiera de las áreas protegidas, en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba? Se define como *objetivo general*: Diseñar un índice integral para el monitoreo y evaluación de la sostenibilidad financiera, sobre la base del enfoque tridimensional del desarrollo sostenible.

Materiales y métodos

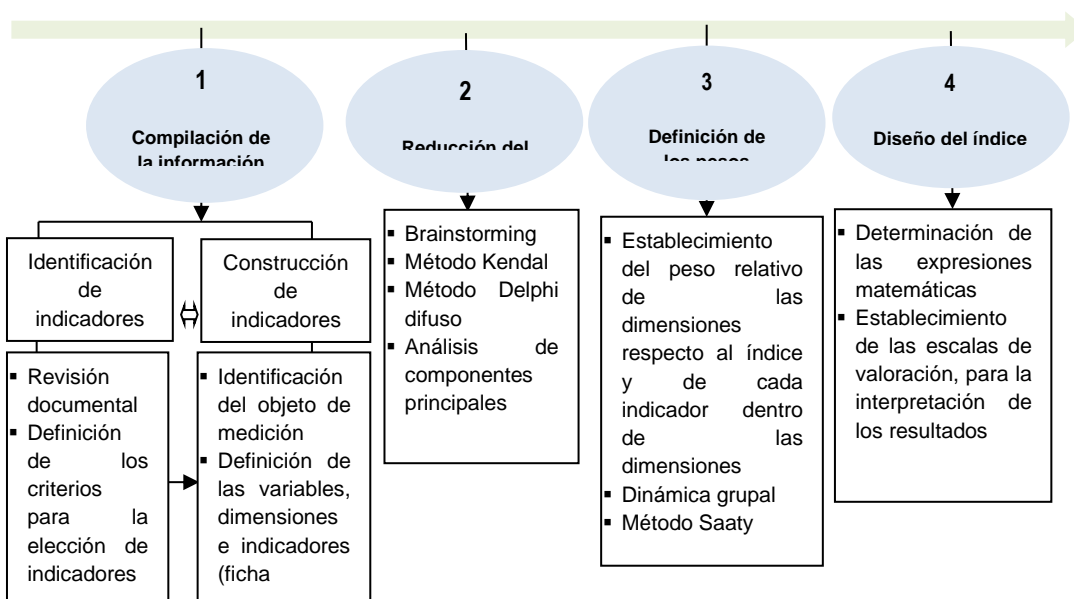


Figura 1. Secuencia de pasos en la construcción del IISF

En la Figura 1 se muestran los elementos metodológicos que facilitan el diseño del IISF.

1. Compilación de la información

El estudio del estado del arte efectuado propicia la identificación de los indicadores relacionados con el proceso de SF desde un enfoque tridimensional, para la conformación del IISF. De manera que se pueda transmitir cuantificar y simplificar la información del conjunto de indicadores simples, y posibilite una mejor comprensión del tema por parte de los interesados. La dinámica grupal con el equipo gestor financiero permite listar los indicadores, valorar semejanzas o los que tributen a un mismo objetivo, de manera que no existan ambigüedades.

También se procede a la construcción/formulación de indicadores, en función de las dimensiones en que se desea observar un impacto significativo acorde al proceso de SF, definiéndose las que lo conforman (económica, social y ambiental), luego, las sub dimensiones o variables que permitirán su clasificación (tabla 1).

Tabla 1. Clasificación de los indicadores según variables y dimensiones

Variables	Dimensiones	Descripción	Objetivo/ aplicación
Eficacia		Nivel de cumplimiento del objetivo	Fin, componente, actividad
Eficiencia		Empleo de los recursos en la obtención del resultado	Propósito, componente, actividad
Calidad		Evalúa atributos de los bienes y servicios producidos por el proceso	Componente
Economía		Capacidad para generar y movilizar los recursos financieros	Componente, actividad

Fuente: adaptado de CONEVAL (2013)

2. Reducción del listado

Producto a la identificación y construcción, se obtiene un número significativo de indicadores, por lo que es necesario desarrollar un proceso de reducción del listado mediante la aplicación del método Kendall, con el fin de comprobar la concordancia entre los juicios planteados por el grupo de expertos, respecto a las evaluaciones realizadas y convertirlo en un número racional y manejable de información. Se aplica una primera ronda de encuestas para el ordenamiento, según el grado de significación de cada uno de los síntomas o posibles elementos del indicador, a partir de los requisitos que exponen CONEVAL (2013).

Posteriormente, una segunda encuesta a los expertos para seleccionar los de mayor importancia, y el empleo del Método Delphi Difuso sobre la base del software Comand Windows Matlab, versión 9.13.0. Los datos son exportados a una hoja de cálculo Excel, donde se identifica la cantidad de indicadores, solicitándole al usuario la introducción del coeficiente de competencia de cada experto. Con estos elementos, se está en condiciones de definir los aspectos que estructuran la ficha técnica de los indicadores

(nombre, objetivo de medición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición y los medios de verificación).

3. Definición de los pesos de las dimensiones e indicadores

Con la finalidad de determinar el peso relativo de las dimensiones respecto al índice y de cada indicador dentro de las dimensiones, se utiliza el método de jerarquías de Saaty, que constituye la base de la metodología multicriterio, conocida como Procesos Analíticos Jerárquicos (AHP). La misma, inicia con la conformación de una matriz A, donde, en el caso de n atributos, la comparación apareada del elemento i con el elemento j, es colocado en la posición de a_{ij} ; y los valores recíprocos son ubicados en el lugar a_{ji} , con la finalidad de preservar la consistencia del juicio. Los expertos comparan la importancia relativa de un indicador con respecto a otro, en una escala de nueve puntos (tabla 2) que refleja el nivel hasta el cuál se puede discriminar la intensidad de relaciones entre ellos.

Tabla 2. Escala para comparaciones apareadas

Importancia	Definición	Importancia	Definición
1	Igual importancia	7	Demostrada importancia
3	Ligeramente más importante	9	Extrema importancia o mucho más importante
5	Fuerte importancia	2,4,6,8	Valores intermedios
		1/3, 1/5, 1/7, 1/9	Magnitudes inversas

Fuente: elaboración propia, a partir de Medina et al., (2014)

Cuando, $i=j$, el valor de a_{ij} es igual a 1, al comparar el criterio (indicador) consigo mismo, cumpliéndose que:

$$a_{i,j} \cdot a_{j,i} = 1: A = \begin{bmatrix} 1 & a_{1,2} & \dots & a_{1,n} \\ \frac{1}{a_{2,1}} & 1 & \dots & a_{2,n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \frac{1}{a_{n,1}} & \frac{1}{a_{n,2}} & \dots & 1 \end{bmatrix}$$

La asignación de valores al resto de las columnas, propicia la obtención de una matriz recíproca, cuyos pesos (w) se conseguirán a través del cálculo del auto vector principal de esta, que se alcanza por la normalización a suma uno, mediante el uso de la ecuación:

$$v_{ij} = \frac{a_{ij}}{\sum a_{ij}} \quad (1)$$

$v_{ij} =$

Es decir, se suma la primera columna y divide cada elemento entre ella, acción que se repite con el resto. El siguiente paso consiste en calcular el eigenvalor principal de dicha matriz, que proporciona una medida cuantitativa de los juicios de valor asignados, a partir de la expresión:

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1} \quad (2)$$

Donde: CI, es el índice de consistencia;

λ_{\max} , representa el eigenvalor principal y, n el número de filas o columnas

Posteriormente, la razón de consistencia (RC), que no es más, que el cociente entre CI y un índice aleatorio (RI), tabulado por Saaty, en función del orden de la matriz. También se puede calcular por la fórmula:

$$RI = \frac{1.98 * (n - 2)}{n} \quad (3)$$

Para que la consistencia de los juicios emitidos en la matriz de comparación por pares sea aceptable, se debe cumplir que: $RC \leq 0.10$

4. Determinación de la expresión matemática para el cálculo del IISF

El cálculo del IISF parte de la integración de las dimensiones socioeconómica ambiental y sus respectivos indicadores, mediante la expresión (4), sobre la base de una matriz, a partir de los criterios emitidos por (Medina et al., 2014).

$$IISF = \frac{1}{4} \sum_{j=1}^m Pr_j \sum_{i=1}^n (CI * Pr_i)_{(4)}$$

Donde: IISF, es el índice integral de SF; Pr_j , y Pr_i , expresan el peso relativo de cada dimensión de la SF y de cada indicador dentro de la dimensión, respectivamente, cumpliéndose que $(0 \leq Pr_j \leq 1,0)$ y $(0 \leq Pr_i \leq 1,0)$; C_i , es el comportamiento de cada indicador (i) en la dimensión asociada analizada desde 0 a 4; n, representa la cantidad de indicadores y m, el total de dimensiones.

En este proceso es muy importante realizar una valoración del comportamiento de los indicadores a través de un análisis de tendencia (comparación del año actual (PA) respecto al base (PB)) según su naturaleza, ya que permite la identificación de posibles factores limitantes en el proceso de SF del AP, y en consecuencia, orientar los



esfuerzos y recursos en la implementación de acciones correctivas (con base en, Onofa, 2017). Razón por la cual es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Si el impacto que mide el indicador es negativo y se mantiene constante, en la tendencia se mantendrá como negativo, y lo mismo en caso de que sea positivo.
- Si el impacto que mide el indicador es negativo y el comportamiento del PA es mayor que el PB, la tendencia es negativa.
- Si el impacto que mide el indicador es positivo y el comportamiento del PA es mayor que el PB, la tendencia es positiva.
- Si el impacto que mide el indicador es negativo y el comportamiento del PA es menor que el PB, la tendencia es positiva.
- Si el impacto que mide el indicador es positivo y el comportamiento del PA es menor que el PB, la tendencia es negativa.

La tendencia se clasifica en 0 (negativa) y 1 (positiva). La sumatoria de los valores de tendencia obtenidos, sirve para determinar los porcentajes (donde, 0 representa el mínimo valor y 1 el máximo). Los resultados positivos y negativos significan el porcentaje que contribuye o no, a la SF del AP, respecto al total de indicadores. La variación se obtiene al dividir el valor del indicador en el periodo actual, entre el valor del periodo base (PA/PB). Entonces, se evalúa en la escala siguiente:

Rango	Indicadores con comportamiento positivo	Indicadores con comportamiento negativo
0-33	Poca contribución a la SF	Alta contribución a la SF
34-66	Media contribución a la SF	Media contribución a la SF
67-100	Alta contribución a la SF	Poca contribución a la SF

Del mismo modo, es necesario estandarizar a una misma unidad de medida los resultados reales por indicador, otorgándole una puntuación conforme a su comportamiento en el AP. Para ello se toma en consideración los criterios expuestos por Salas (2016), que en función de su incidencia positiva o negativa responden a la escala siguiente: muy alta (4), alta (3), regular/medio (2), malo/bajo (1), muy malo/inexistente (0) y viceversa en el caso de los indicadores con incidencia negativa.

Indicadores de incidencia positiva Indicadores de incidencia negativa

Si aumenta el Período actual (PA) con respecto al Período Base 4 Si aumenta en un 40% o más respecto al PB 0

(PB)

Si disminuye en un intervalo de 0-4%	3	Si aumenta en un intervalo de 10-39%	1
Si disminuye en un intervalo de 5-9%	2	Si aumenta en un intervalo de 5-9%	2
Si disminuye en un intervalo de 10-39%	1	Si aumenta en un intervalo de 0-4%	3
Si disminuye en un 40% o más respecto a PB	0	Si disminuye el PA con respecto al PB	4

Por último, se establecen las escalas de valoración de cada uno de los sub índices y del índice integral para la interpretación del resultado. Para ello, el empleo del método de amplitud y rango, mediante intervalos que ordenan a los sujetos u objetos, según la magnitud de la característica que se estudie y que, además, establece intervalos iguales (Alva, 2008, en Salas, 2016). Lo que permite seguir el algoritmo siguiente:

- Determinación del rango de la escala: diferencia entre el dato mayor y el menor, y se obtiene a través de la fórmula: $R = \text{Valor Máximo} - \text{Valor Mínimo}$ (5)

Donde: R, es el rango de la escala, dado por la diferencia entre el dato mayor y menor.

- Determinación del número de intervalos de clase (K): significa en cuántas categorías o subgrupos se clasifican o agrupan los datos, aplicándose la Regla de Sturges. $K = 1 + 3,322 \cdot \log N$

K, es el número de clases o intervalos (es común redondearlo al entero más cercano); N, el tamaño de la muestra (número de expertos incorporados al análisis) y log, es el logaritmo común de base 10.

- $C = \frac{R}{K}$ Cálculo de la amplitud del intervalo (C): dimensión que tendrá cada uno de los intervalos determinados en los pasos anteriores, según la expresión siguiente:

Donde, R es el rango de la escala y K, el número de intervalos o clases.

Resultados y discusión

En el proceso de construcción del IISF se identifican, clasifican y construyen 43 indicadores acorde a la interrelación entre las dimensiones y variables de desempeño. Para su selección y como resultado de la primera ronda de encuesta a los expertos

(método Kendall), hubo una reducción del listado a 22, entre los que se encuentran por encima del factor de concordancia (626.38). Los valores finales de Kendall y Alfa de Cronbach fueron de 0,953 y 0,813, respectivamente.

Posteriormente, en la segunda ronda (método Delphi con enfoque difuso) fueron escogidos los indicadores de mayor significación, acción soportada en el MATLAB v.9.0.2013; a partir de la representatividad de la opinión grupal de los expertos, lo que refleja el orden de importancia ($\alpha \geq 8$), obteniéndose los siguientes:

- Tasa de variación de la incorporación al empleo de la población económicamente activa (TVIEP_{ea}).
- Tasa de variación de los mecanismos de participación ciudadana en el proceso de SF (TMPCSF).
- Promedio de fondos por actores locales (PFAL).
- Incremento del financiamiento obtenido de instituciones / alternativas económicas sostenibles (Δ FO).
- Porcentaje de sistemas agroecológicos certificados (PSAC).
- Ingresos generados por concepto de nuevas fuentes de financiamiento (PIGNFF).
- Incremento de alianzas efectivas para la movilización de fondos en el AP (Δ AEA).
- Tasa de generación de empleo por sector/ alternativas económicas sostenibles en el AP.
- Superficie de AP conservada mediante medidas de ABE.
- Porcentaje de personas con capacidades adaptativas instaladas.
- Participación de la población en los ingresos generados en el AP (PPPIG).
- Fondos generados por proyectos desarrollados por la comunidad en el AP (PFGPDC).
- Porcentaje de sectores/actores que implementan medidas de AbE (PSAImAbE).
- Tasa de diversificación de mecanismos de financiamiento (TDMF).
- Porcentaje de fondos destinados a la conservación y mantenimiento de los BSE (PFDCM).
- Presupuesto del Estado asignado a la conservación y mantenimiento de los BSE (PPECM).

La definición del peso relativo de las dimensiones se realizó a través de una dinámica grupal con el equipo gestor financiero (EGF), quienes dieron su criterio respecto al nivel de importancia de cada una de ellas, dentro del total. Ya analizados los juicios emitidos, se alcanzaron los resultados siguientes: dimensión ambiental (0,3750), las económica y

social (0,3125). Conforme a los indicadores y el peso de estos dentro de cada dimensión, se empleó el método Saaty (tablas 3, 4 y 5).

Tabla 3. Peso de los indicadores

DIMENSIÓN AMBIENTAL	Wi	P	λ	CI	RI	RC
Porcentaje de sistemas agroecológicos certificados	0,40	0,06	0,92			
Superficie de AP conservada mediante medidas de ABE	0,53	0,08	1,17			
Porcentaje de personas con capacidades adaptativas instaladas	1,57	0,23	1,03			
Fondos destinados a la conservación y mantenimiento de los BSE	1,44	0,21	0,97			
Porcentaje de sectores que implementan medidas de AbE	1,10	0,16	1,38			
Presupuesto del Estado asignado a la conservación y mantenimiento de los BSE	1,89	0,27	1,05			
Total	6,93	1,00	6,53	0,11	1,32	0,08

Tabla 4. Peso de los indicadores

DIMENSIÓN ECONÓMICA	Wi	P	λ	CI	RI	RC
Fondos promedios por actores locales	0,80	0,15	1,36			
Incremento del financiamiento obtenido de instituciones alternativas económicas sostenibles	1,00	0,19	0,94			
Ingresos generados por concepto de nuevas fuentes de financiamiento	1,00	0,19	0,94			

Generación de empleo por sector/ alternativas económicas sostenibles en el AP	1,25	0,24	1,02			
Diversificación de mecanismos de financiamiento	1,25	0,24	1,02			
Total	5,29	1,00	5,29	0,07	1,19	0,06

Tabla 5. Peso de los indicadores

DIMENSIÓN SOCIAL	Wi	P	λ	CI	RI	RC
Tasa de variación de la incorporación al empleo de población económicamente activa	1,00	0,21	1,03			
Mecanismos de participación ciudadana en el proceso de SF	1,25	0,26	1,11			
Incremento de alianzas entre actores para la movilización de fondos en el AP	0,80	0,17	1,05			
Participación de la población en los ingresos generados en el AP	1,00	0,21	1,03			
Fondos generados por proyectos desarrollados por la comunidad en el AP	0,80	0,17	1,16			
Total	4,85	1,00	5,38	0,10	1,19	0,08

Los elementos antes expuestos, develan la consistencia entre las valoraciones planteadas para cada indicador, con valores de $RC \leq 0.10$. por cada uno de los indicadores se elaboró la hoja de ruta. Finalmente, se establecieron las escalas de valoración de cada uno de los sub índices y del índice integral para la interpretación del resultado (tabla 6).

Tabla 6. Determinación de las escalas de valoración

Determinación del número de intervalos	Determinación del rango	Determinación de la amplitud del intervalo
--	-------------------------	--

$$K = 1 + 3,322 * \log N \quad R = \frac{\text{Valor Máximo} - \text{Valor Mínimo}}{\text{Valor Máximo} - \text{Valor Mínimo}} \quad C = \frac{R}{K} = \frac{1}{5,86} = 0,17$$
$$K = 1 + 3,322 * \log 29$$
$$K = 5.86 \quad R = 1 - 0, \quad R = 1$$

A partir de los cálculos correspondientes, el número de clases o intervalos (K) es aproximadamente seis, con un rango ascendente a uno y una amplitud de 0,17, lo que permitió establecer la escala siguiente: Muy insatisfactorio (0,00-0,17), Insatisfactorio (0,18-0,35), Poco satisfactorio (0,36-0,53), Satisfactorio (0,54-0,71), Bastante satisfactorio (0,72-0,89), Muy satisfactorio (0,90-1,00).

Conclusiones

- Predomina la diversidad de estudios sobre la SF de las AP a nivel internacional, con un insuficiente abordaje desde el enfoque tridimensional del DS.
- En el análisis de los principales referentes sobre el tema investigado, se evidencia la carencia de un índice integral para el monitoreo y evaluación del proceso de SF de las AP, fundamentalmente en el contexto cubano.

Referencias

- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2021). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista (2021-2026).
- Consejo Nacional de evaluación de la política de desarrollo social (CONEVAL). (2013). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México.
- Chan. G. (2016). Fundamentos de sostenibilidad financiera en áreas protegidas.
- Flores, M. & Bovarnick, A. (2016). Guía para mejorar el presupuesto y el financiamiento de los sistemas nacionales de áreas protegidas. PNUD.
- Gamboa, P. (2016). Guía metodológica sobre gestión financiera para áreas naturales protegidas. Cooperación Alemana, implementada por GIZ.
- Gómez, C. (2013). El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación. www.academia.edu
- Hernández, D. Oregelns, A. Fernández, L. Di Verde, D. (2019). Sostenibilidad financiera de las áreas protegidas Marino-Costas de Venezuela. XII Convención internacional sobre medioambiente y desarrollo.
- Matos, Y. Salas, H. Zequeira, M. & Boly, E. (2020). Propuesta de alternativas de financiamiento en la Cuenca Jaguaní del Parque Nacional Alejandro de Humboldt.

Revista Cubana De Finanzas y Precios, 4 (1), 73-86.
http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article/view/08_V4N12020

Medina, A. Ricardo, A. Piloto, N. Nogueira, D. Hernández, A y Cuétara, L. (2014). Índices integrales para el control de gestión: consideraciones y fundamentación teórica. Ingeniería Industrial. ISSN 1815-5936/Vol. XXXV/No. 1/enero-abril/2014/p. 94-104.

Onofa, S. A. (2017). Propuesta metodológica para la gestión de áreas protegidas en el Ecuador. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura.

Riestra, J. (2018). Las dimensiones del desarrollo sostenible como paradigma para la construcción de las políticas públicas en Venezuela. Revista Tekhne. ISSN: 1316-3930. <http://revistasenlínea.saber.ucab.edu.ve/temas>

Salas, H. (2016). Índices ponderados de ecoeficiencia y ecoeficacia desde la Contabilidad de dirección estratégica medioambiental. Tesis doctoral.

Valera, V. (2017). Guía para la Formulación y monitoreo de Planes de Sostenibilidad financiera en Áreas Protegidas. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). <https://www.researchgate.net/publication/339953294>.

Zarta, P. (2018). La sustentabilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Tabula Rasa, (28), 409-423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>.

Procedimiento para la planificación estratégica territorial con un enfoque prospectivo

Procedure for territorial strategic planning with a prospective approach

Jorge Olivares Boada (jorgeob@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2502-2033>)¹

Ada Tamayo Monagas (aditalauren@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4213-0386>)²

Alexeis Torres Elias (alexedit@cimex.com.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2296-3847>)³

Resumen

Se aplicó un procedimiento para gestionar estratégicamente el desarrollo territorial con un enfoque prospectivo, basado en la prospectiva territorial desarrollada por Michel Godet. El aporte radica en la introducción de un procedimiento para la planificación estratégica del territorio con un enfoque prospectivo basada en la construcción colectiva de una visión de futuro entre los actores implicados en el desarrollo del territorio de Guantánamo. Los principales resultados muestran las potencialidades que se pueden aprovechar a través de sus fortalezas mediante estrategias ofensivas. Los factores de cambio estratégico clave agrupados en unos pocos entre la totalidad de factores analizados, conformaron la base para el análisis y proyección de los cambios vitales en el desarrollo territorial. Los actores seleccionados son agrupados por su dinamismo y contribución al modelo de desarrollo. La identificación de la ruta para transitar hacia el escenario apuesta revela el camino posible hacia el cambio deseado (visión estratégica) del sistema territorial conformado por los factores de cambio estratégico clave, siendo estos últimos fundamentales para la formulación de las estrategias de desarrollo territorial, que permitieron conformar los programas y proyectos necesarios para alcanzar el desarrollo territorial en el periodo 2022/2030.

Palabras clave: prospectiva, prospectiva estratégica territorial, método de escenario

Abstract

A procedure was applied to strategically manage territorial development with a prospective approach, based on the territorial prospective developed by Michel Godet. The contribution lies in the introduction of a procedure for the strategic planning of the territory with a prospective approach based on the collective construction of a vision of the future among the actors involved in the development of the Guantanamo territory. The main results show the potential of taking advantage of opportunities through their strengths through offensive strategies. The key strategic change factors, grouped in a few among all the factors analyzed, formed the basis for the analysis and projection of the vital changes in territorial development. The selected actors are grouped by their dynamism and contribution to the development model. The identification of the route to move towards the best scenario reveals the possible path towards the desired change (strategic vision) of the territorial system made up of the key strategic change factors,

¹ Máster en Ciencias. Profesor de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Máster en Ciencias. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Licenciado en psicología. Gerente del Centro Territorial de Transporte. Corporación CIMEX Guantánamo

the latter being fundamental for the formulation of territorial development strategies, which They allowed the creation of the necessary programs and projects to achieve territorial development in the 2022/2030 period.

Key words: prospective, territorial strategic prospective, scenario method

Introducción

En Cuba a partir de la década de los 90 del siglo pasado, comienza a promoverse que la economía territorial asuma un rol cada vez más activo en la búsqueda de soluciones relacionadas con una nueva visión de desarrollo local encaminada a incidir sobre los procesos de crecimiento de las economías locales mediante la utilización más eficientes de los factores endógenos de cada territorio

Los primeros pasos de la prospectiva estratégica como enfoque estratégico en Cuba se dieron a comienzos de los años 90, siendo el enfoque metodológico básico que se adoptó el de la escuela de Michel Godet, de Francia.

En 1993 se llevó a cabo un primer trabajo de aplicación del enfoque prospectivo para la construcción de escenarios. En la actualidad el desarrollo territorial a que aspira en Guantánamo constituye un proceso integral de construcción social y cambio estructural coherente, que desde la gestión de estrategias, programas y proyectos, contribuye a la movilización y propuesta de valor en recursos endógenos y exógenos, en función de las prioridades definidas y los intereses territoriales. Aún hoy continúa un proceso de aprendizaje de nuevos enfoques de planificación estratégica no exento de limitaciones en su aplicación, como es el caso de la Prospectiva estratégica territorial en Guantánamo

Prospectiva: su origen y principales etapas en su desarrollo

La década de los 60 se caracterizó por una gran difusión y proliferación de los estudios sobre el futuro. Francia lidera esta moda con Gastón Berger: construir el futuro significa vincular el conocimiento que viene del pasado y del presente a la opción y a la acción.

Entendemos que la prospectiva de Gaston Berger es ante todo una reflexión para aclarar la acción presente a la luz de los futuros posibles y deseados. (Godet, 2007).

- La Corriente Americana con Herman Kahn de líder plantea: el futuro se parece al pasado, el tiempo y la historia corren de manera lineal

Por su parte Godet, Monti, Meunier y Roubelat (2000) destacan que los 80 y 90 estuvieron marcados por la prospectiva estratégica por escenarios y se desarrollaron importantes sinergias potenciales entre la prospectiva y estrategia

El método de escenario y su aplicación en la prospectiva territorial

Godet y otros autores mencionados coinciden que el método de escenario no es un fin en sí mismo, sino un medio para representar futuros posibles, que integra el análisis individual de tendencia, eventos probables y situaciones deseables bajo una visión global del futuro.

Godet planteó en sus investigaciones tres etapas generales en la construcción de los escenarios.



1. Identificación de variables claves, mediante el análisis estructural: las variables estratégicas esenciales explican la evolución y desarrollo del sistema territorial
2. Análisis de juego de actores para plantear las preguntas clave para el futuro
3. Reducir la incertidumbre sobre cuestiones clave y despejar los escenarios del entorno más probable gracias a los métodos de expertos.

El tipo de escenario dependerá finalmente de visión adoptada y su probabilidad de ocurrencia.

La prospectiva estratégica aplicada al territorio

En los territorios se recurre a la prospectiva por los diversos desafíos a los que se enfrentan los actores territoriales, tales como:

- Contribuir con la comprensión de la dinámica territorial
- Inculcar una cultura de la previsión, el debate colectivo acerca de los retos del futuro y las decisiones del presente que de ellos derivan.
- Poner a los actores locales en el camino de la estrategia voluntarista y proactivas.

Investigación como la de Godet 2007/ 2009 y Cárdenas 2015 fundamentan la importancia de la prospectiva territorial como un proceso de reflexión colectiva, participativa, social, de articulación y convergencia de las expectativas, deseos e intereses de los actores locales. Constituyendo una herramienta vital para cumplimentar múltiples y complejos mandatos y expresar el campo y alcance de nuestras expectativas y deseos. La necesidad de procedimientos prospectivo estratégico, se vuelve mayor en un contexto de desarrollo territorial en el cual el entorno se presenta mucho más dinámico y complejo.

La prospectiva es estratégica justamente porque está directamente vinculada a la acción. Dos grandes principios de la prospectiva estratégica:

1. La voluntad humana es capaz de influir en el futuro favoreciendo lo que es deseable y esa capacidad crea la obligación moral de reflexionar sobre el futuro y sus trayectorias posibles.
2. Los objetivos de la prospectiva es que los actores tomen conciencia de las hipótesis implícitas que fundamentan sus decisiones para cuestionarlas y eventualmente modificarlas.

La Prospectiva Estratégica supone, una unión lógica de la prospectiva con la estrategia. "Las imágenes del futuro que queremos alcanzar diseñarán el escenario apuesta y las acciones y objetivos consecuentes determinarán nuestra estrategia" (Gabiña, 1995). En resumen, la prospectiva y todo su arsenal metodológico, son necesarios para establecer las grandes orientaciones y esclarecer al conjunto de decisiones que afectan al propio futuro

Materiales y métodos

La figura.1 procedimiento para la planificación estratégica territorial con un enfoque prospectivo, quedo integrado en 5 fases y etapas, que tiene como base la contextualización de la metodología propuesta por Godet y Durance en el 2007/ 2009. A

continuación, se muestra de forma sintetizada el procedimiento en fases, etapas, objetivos, herramientas/métodos y resultados esperados.

Fase 1. Preparación de condiciones y sensibilización de los actores estratégicos.

Objetivo: organizar el desarrollo del procedimiento prospectivo con énfasis en la sensibilización de los actores implicados.

Etapa1	Herramientas/ métodos	Resultados esperados
1.1 Definición del sistema territorial	Revisión documental Ficha de necesidades	Caracterización del sistema territorial
1.2 Identificación de los actores estratégicos	Método de experto	Identificado el equipo que participa como experto
1.3 Elaboración del plan de trabajo	Cronograma de actividades	Calendario de actividades: tiempo, recursos, fechas de ejecución, responsable
1.4 Sensibilización de los actores estratégicos	Taller de prospectiva estratégica	Motivación del equipo de experto

Fase 2. Identificación de los factores de cambios clave

Objetivo: identificar los factores de cambio clave a través de herramientas estratégicas.

Etapa2	Herramientas/ métodos	Resultados esperados
2.1 Diagnóstico y análisis estratégico	Matriz DAFO	Listado de factores estratégico
2.2 Identificación de factores de cambio y tendencia	Matriz de factores de cambio	Identificado los factores de cambio estratégico or los expertos
2.3 Identificación de los factores de cambio estratégico clave.	Matriz MICMAC	Identificado los factores de cambio estratégico clave.

Fase 3. Identificación de los actores estratégico

Objetivo: identificar los actores estratégicos mediante la utilización del software Mactor.

Etapa3	Herramientas/ métodos	Resultados esperados
3.1 Listado de actores relacionados con los factores de cambio clave	software Mactor	Listado de actores dinámico del sistema territorial.

Fase 4. Elaboración del escenario apuesta y formulación de la visión estratégica.

Objetivo: Elaboración del escenario apuesta y formulación de la visión estratégica

Etapa4	Herramientas/ métodos	Resultados esperados
4.1 Análisis morfológico de los factores de cambio clave	Ejes de Peter Schwartz	Formulación de hipótesis, formulación de escenario apuesta
4.2 Identificación de la ruta del escenario apuesta	Abaco de Regnier	seleccionada la ruta por los expertos para alcanzar el escenario apuesta
4.3 Identificación de los factores de cambio estratégico clave.	software SMIC	Seleccionado el escenario por los expertos.

Fase 5. Decisión de las opciones estratégica para el desarrollo territorial.

Objetivo. Formular las principales estrategias para el desarrollo territorial

Etapa 5	Herramientas/ métodos	Resultados esperados
5.1 Formulación de las principales líneas estratégicas de desarrollo territorial	trabajo grupal con los expertos	Formuladas las estrategia, programas y proyectos de desarrollo territorial

Resul

tados y discusión

Principales resultados fase1: Preparación de condiciones y sensibilización de los actores estratégicos, selección de expertos

- Se definieron y aprobaron los términos de referencia: antecedentes de estudios de prospectiva, cronograma, objetivos, recursos y tiempo que abarca el estudio 2022 / 2030
- Se crearon grupos de trabajos tales como:
 - ✓ grupo técnico: conformado por las principales direcciones provinciales e instituciones de interés gubernamental con las tareas de aportar información fundamental en indicadores de desarrollo territorial.
 - ✓ Grupo asesor: conformado por empresas e instituciones del territorio con impacto económico, representantes de organizaciones políticas y de masas con competencia para validar los resultados de la investigación.
- Grupo gestor: integrado por profesores e investigadores de diferente áreas de la universidad. Con la tarea de asesoría para el desarrollo de programas y proyectos, así como el monitoreo del ejercicio prospectivo.

Se sensibilizo a los actores sobre el significado e impacto del ejercicio prospectivo estratégico y su contribución a la estrategia de desarrollo territorial

Para la selección de los expertos se asumió como procedimiento el basado en la determinación del coeficiente de competencia (K). Este se calcula de acuerdo con la opinión del experto sobre su nivel de conocimiento (kc) acerca del problema que se está resolviendo y con la fuente que le permiten argumentar su criterio (ka). Es decir al calcular la siguiente fórmula: $K=(kc+ka)/2$ (Oñate et al: 1998, Cárdenas, 2015).

De 45 posibles expertos conformados por funcionarios del gobierno, directores de empresas y entidades provinciales y profesores del departamento de técnicas de dirección de la universidad de Guantánamo con experiencia en prospectiva estratégica.

- ✓ El 75% tiene más de 5 años de experiencia en las actividades vinculadas con el gobierno y ha recibido acciones de capacitación en cursos de postgrado.
- ✓ 15 expertos (33,3%) fueron seleccionados con un K entre 0.9 y 1, considerado como competencia alta.

Principales resultados fase 2: Identificación de los factores de cambios clave

El diagnóstico interno y externo y su análisis, se efectuó partiendo del estudio del sistema territorial con el objetivo de determinar los factores externos (análisis del entorno) e interna (análisis interno) y su análisis a través de la matriz DAFO y su integración posterior en la matriz de impacto cruzado aplicado a una clasificación (MICMAC).

El análisis estructural se basó en las indicaciones metodológicas aportadas por varios autores en especial las ofrecidas por Godet y Durand (2012/ 2015). Lográndose realizar las acciones siguientes:

Listados de factores: a partir de los factores resultados de la DAFO se inicia una ronda de consulta a los expertos con el objetivo de reducir el listado e incorporar a criterio de los expertos otros factores de cambio a partir de la aplicación de la matriz de cambio, en el ámbito económico, social, tecnológico, económico, social, organizativo y ambiental.

El análisis de la matriz DAFO concibió que el posicionamiento estratégico sistema territorial la ubica en un plano débilmente ofensivo con severa tendencia hacia la sobrevivencia, como resultado de la alta vulnerabilidad ante la marcada presencia de debilidades y amenazas que propician una mayor situación de riesgo; de ahí que las acciones de los actores implicados en la estrategia deberán ser vigorosas, acertadas atendiendo a la evidente inestabilidad que de ello se deriva.

Para viabilizar este trabajo se utiliza un software especializado que se encarga de realizar los gráficos pertinentes y ubicar cada variable en uno de los cuadrantes descritos a continuación.

- Zona de conflictos las variables de alta motricidad y alta dependencia, son variables influyentes y altamente vulnerables, influyen sobre las restantes, pero así mismo influidas sobre el resto de las variables, según los expertos éstas son las consideradas variables claves:

1. capacidad estructural y funcional de los actuales modelos de gestión del gobierno
2. integración de la gestión del conocimiento de la ciencia tecnología e innovación
3. informatización y comunicación social entre los actores sociales de desarrollo

4. cambio de la matriz productiva, tecnológica y energética que garantice mejor calidad de vida.

Principales resultados fase 3: Identificación de los actores estratégico

Los actores con estrecha vinculación a los factores de cambio estratégico analizados en el software especializado Matriz de Alianzas y Conflictos, Tácticas, Objetivos y Recomendaciones (Mactor) lo constituyen: empresas vinculadas al Sector alimentario, empresas vinculadas al sector productivo con capacidad exportadora, empresa de comunicación, citma, empresa eléctrica, turismo

Principales resultados de la fase 4: Escenarios apuesta y formulación de la visión estratégica

La aplicación de la técnica de Peter Schwartz posibilitó agrupar los factores de cambio resultado de la aplicación de la MICMAC en dos grandes eje “eje estratégico de desarrollo” y “eje de capacidades productivas”. Dicha técnica posibilitó construir 4 escenarios a través del análisis morfológico.

Posterior en consulta a expertos, mediante la técnica del Abaco de Regnier se identificó la ruta a seguir para lograr el escenario apuesta, y con utilización del software SMIC Y PROB- EXPERT se analizó la probabilidad del escenario apuesta y su selección por los expertos, siendo el siguiente:

Escenario apuesta: si se implementa un modelo de gestión de gobierno basado en información y conocimiento para desarrollar las capacidades científicas, tecnológicas e innovación con el acompañamiento de las fortalezas de las universidades e instituciones científicas del territorio, se transformara el sistema empresarial como factor decisivo en la producción de bienes materiales y riquezas, lográndonos atraer inversión extranjera que impulsen los niveles de desarrollo sostenible en el territorio.

Visión estratégica: Somos un Gobierno eficaz y socialista, con una estrategia de desarrollo económico y social que responde de manera innovadora e integral a las necesidades y demandas de los ciudadanos guatemaltecos en un contexto de gobernanza.

Resultados de la fase 5. Decisión de las opciones estratégica

Las estratégicas seleccionadas fueron las siguientes:

1. Fortalecer la producción de alimentos con el empleo de la ciencia sobre la base de sistemas alimentarios locales.
2. Incrementar y diversificar las exportaciones, la sustitución de importaciones, con énfasis en las asociadas al turismo, así como el fomento de la participación de las industrias locales.
3. Potenciar los proyectos de desarrollo local que aseguren el cambio en la matriz productiva, tecnológica y energética, el diseño e implementación de encadenamientos productivos y la Inversión Extranjera.
4. Diseñar e implementar la estrategia integral de info-comunicación como recurso estratégico de la gestión del Gobierno para el desarrollo.

Programas para el soporte de la estrategia.

- Producción de alimentos.
- Generación de exportaciones, sustitución de importaciones de bienes y servicios.
- Transformación de los Sistemas Productivos Locales.
- Informatización de la sociedad.
- Perfeccionamiento del Poder Popular y de dirección con un enfoque prospectivo estratégico territorial.

Conclusiones

La prospectiva estratégica constituye una herramienta poderosa que brinda: procedimientos y técnicas para explicar y comprender el “modelo de desarrollo actual o sistema territorial” y sus tendencias o gérmenes de desarrollo. El análisis estructural permitió el estudio integral del sistema y la elección de los factores de cambio estratégicos clave que estructuran y dinamizan el sistema. La elaboración del escenario apuesta “estado deseado” facilitó la comprensión del cambio y la formulación de la visión estratégica del territorio. La investigación revela la importancia y pertinencia de la prospectiva estratégica hasta el 2030 del modelo de desarrollo territorial. El procedimiento constituye una excelente herramienta para la toma de decisiones en entorno dinámicos y de incertidumbre, en la proyección de cambio estratégico territorial y la definición de programas y proyectos.

Referencias

- Godet y Durance (2009). Prospectiva estratégica para empresas y territorios. Disponible en: <http://www.lapropective.fr>
- Durance (2015). Planificación, prospectiva y ordenamiento territorial. Recuperado de: <http://www.diactc.gouv.fr>.
- Godet, M. Monti, R, Meunier, F. y Roubelat, F, (2000). La caja de herramienta de la Prospectiva estratégica. Problemas y métodos (4ª.ed). Paris: gerpa.
- Godet y Durance (2007). Prospectiva estratégica: problemas y métodos (en línea). Recuperado en agosto 2018, de: <http://www.lapropective.fr>
- Licha, I. (2000). La construcción de escenarios: herramienta de la gerencia social (en línea).Lipsor. Recuperado en septiembre 2021 de <http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/cp./análisis/licha%20isabel.pdf>
- Medina, J. Ortegón, E. (2006). Manual de prospectiva y decisiones estratégicas: bases teóricas e institucionales para América latina y el Caribe. Santiago de Chile: ONU.
- Oñate, N. García, C. y Brito, B. (1998). La prospectiva estratégica y la planificación territorial en la provincia. Una propuesta metodológica. Cuba: investigación económica, s. v(3), 1-9.
- Astigarraga, E. (2016). Prospectiva estratégica: orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica. Revista Centroamericana de Administración pública, s. v(71), 13-29.



Capítulo 6. Ciencias sociales y humanísticas



La participación en las dinámicas de protección legal del patrimonio cultural: una mirada desde Derecho

Participation in the dynamics of legal protection of cultural heritage: a legal perspective

Rosa Julliet González Ruiz (rosaj@uo.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1241-545X>)¹

Resumen

La participación ciudadana es crucial en preservar y transmitir a las generaciones futuras el patrimonio cultural que nos identifica como individuos, colectivos y pueblos. El Derecho ha de regular las herramientas y procedimientos para que los ciudadanos se involucren y contribuyan activamente en este afán. Este trabajo devela las configuraciones y experiencias de interacción social en torno a los dispositivos legales de participación en el patrimonio cultural, para sugerir el perfeccionamiento del marco legal cubano. Para ello se ha estudiado teórica y doctrinalmente la participación y su dimensionamiento en el marco legal de protección del patrimonio cultural, se han analizado experiencias normativas foráneas y se ha diagnosticado el marco legal cubano, a fin de apreciar su estado en este sentido. Todo ello ha contribuido a determinar la lógica en los procesos de participación, las acciones, medidas y procedimientos, los factores y estructuras vinculadas a ellas en el ámbito del patrimonio cultural, a fin de ilustrar al legislador y las autoridades responsables del patrimonio cultural en Cuba y la comunidad científica en general.

Palabras claves: Cuba, Derecho, participación ciudadana, patrimonio cultural, protección legal

Abstract

Citizen participation is crucial in preserving and transmitting to future generations the cultural heritage that identifies us as individuals, collectives, and peoples. Law has to regulate the tools and procedures for citizens to get involved and actively contribute to this endeavor. This work unveils the configurations and experiences of social interaction around the legal devices of participation in cultural heritage, to suggest the improvement of the Cuban legal framework. For this purpose, participation and its dimensioning in the legal framework for the protection of cultural heritage have been studied theoretically and doctrinally, foreign normative experiences have been analyzed and the Cuban legal framework has been diagnosed, to appreciate its state in this sense. All of this has contributed to determining the logic in the participation processes, actions, measures

¹ Especialista en Derecho Civil y Familia, Facultad de Derecho, Universidad de Oriente, 2008. Profesora Auxiliar de la Facultad de Derecho de la Universidad de Oriente.

and procedures, factors, and structures linked to the dynamics of cultural heritage, to enlighten the legislator and the authorities responsible for cultural heritage in Cuba and the scientific community in general.

Key words: Cuba, citizen participation, cultural heritage, Law, legal protection

Introducción

La definición de patrimonio cultural está vinculada al concepto de herencia, incluyendo aspectos tangibles e intangibles de lo que somos y los que nos identifica como individuos, colectivos o pueblos y creando una relación entre el nivel de identidad y el tipo de patrimonio vinculado (Tomé, 2015). El Derecho incluye además, el vínculo con la identidad nacional y otros aspectos relacionados con los atributos materiales e inmateriales que le caracterizan y le hacen merecedor de tutela legal.

Así mismo, contribuye al cumplimiento de las funciones sociales del patrimonio cultural cuando regula los mecanismos que ordenan su reconocimiento, conservación y mantenimiento, transferencia, uso, salvaguardia, gestión y fomento. Estos mecanismos resultan claves para transmitir al futuro los valores que comportan los bienes patrimoniales.

La participación se vuelve crucial en este afán. Es una herramienta para que las comunidades y grupos de interés se involucren y contribuyan activamente. Comparten experiencias y visiones múltiples que permitirán asegurar los procesos de conservación y transferencia del patrimonio cultural a las generaciones futuras. El Derecho ha de regular además, estas herramientas y procedimientos.

Este trabajo, a partir del estudio teórico-doctrinal de la participación y su dimensionamiento en el marco legal, así como del análisis de experiencias normativas foráneas y la cubana, devela las configuraciones y experiencias de interacción social en torno a los dispositivos de participación en el patrimonio cultural, para sugerir el perfeccionamiento del marco legal cubano en este sentido.

Muestra un amplio panorama de los debates que existen a nivel internacional en relación con el tema, los dilemas que supone y las soluciones que se han puesto en práctica. Contribuye a evidenciar experiencias a fin de perfeccionar la concepción que domina en el territorio cubano y el régimen legal cubano.

Materiales y métodos

A los efectos del objetivo trazado, se tuvo a bien desarrollar el método de análisis-síntesis de las obras referenciadas y de otras que indirectamente tratan el tema. Lo que permitió conocer las características y clasificación de los modelos teóricos de

participación, y develar el sistema de relaciones, los sujetos, estructuras público-sociales y su ámbito o contenido.

Así mismo, fue utilizado el método de sistematización de experiencias foráneas relacionadas con la participación en las dinámicas de protección legal del patrimonio cultural. Ello permitió distinguir el sistema de interconexiones intra e intersistémico, los instrumentos y herramientas que permiten su eficacia, y; los elementos determinantes que el marco legal debe regular para favorecer la participación ciudadana.

El diagnóstico del marco legal cubano de protección del patrimonio cultural, proporcionó conocer el estado del vigente marco legal cubano de protección al patrimonio cultural y el dimensionamiento de regula de la participación ciudadana, detectando oportunidades de mejora y ofrecer propuestas de perfeccionamiento. Se ha desarrollado utilizando una metodología basada en la hermenéutica, la exégesis y la deducción.

En un primer momento, se estudiaron los enunciados legales para entender el sistema de relaciones que establece la norma cubana de protección del patrimonio cultural con el resto del ordenamiento jurídico, en especial con los mandatos constitucionales, así como su interconexión con el actual contexto histórico social cubano.

Mediante la exégesis, se comprendió la intención del legislador respecto del modelo de participación instaurado por los enunciados jurídicos contenidos en el marco de protección del patrimonio cultural. Para ello se tuvo en cuenta que cada palabra tiene su valor; toda omisión es intencionada; entendiendo las palabras en su sentido natural, salvo aquellas definiciones con contenido técnico que aparecen en la norma, y; que ante la existencia de términos oscuros e imprecisos o incompletos, se tiene en cuenta el elemento histórico, las declaraciones de los trabajos preparatorios y discusiones parlamentarias y las reglas de la equidad y la lógica (Sánchez, R., s/a).

Finalmente, se dedujo la extensión y las consecuencias al aplicar la norma, y se obtuvieron pautas sobre participación ciudadana en la protección del patrimonio cultural derivado de los mandatos constitucionales vigentes.

Resultados y discusión

La participación ciudadana ha adquirido importancia en todos los ámbitos de las políticas públicas. La participación tiene una doble dimensión: como derecho y como recurso para el progreso y el perfeccionamiento de las acciones sociales y gubernamentales en una sociedad (Asensio, 2013; Sánchez-Carretero, C., Quintero, V., Díaz, A. L. y Roura-Expósito, J., 2019). Se ha dimensionado en la educación, salud, seguridad ciudadana y en la cultura.

En el Derecho Internacional, la Convención de la UNESCO de 1972, centrada en proteger la materialidad de los bienes patrimoniales, no contempla al ciudadano como

decisor en las dinámicas patrimoniales que ella propone (Roura-Expósito, J., 2019). Otros documentos metodológicos introducen cambios en dicha concepción, tales como: la Carta de Burra (1979), artículo 12, que responsabiliza a las comunidades de gestionar y mantener el patrimonio cultural, y la Carta Internacional para la gestión del patrimonio arqueológico de ICOMOS (1990), artículo 26.3, que anima a incluir en las políticas de conservación del patrimonio la participación de la población en su cuidado y mantenimiento.

La Convención de la UNESCO de 2003 en el artículo 11 b) regula directamente la participación ciudadana en la protección del patrimonio cultural. Este reconocimiento es simbólico (Ruiz- Blanch y Muñoz-Albaladejo, 2019), toda vez que no especifica las formas en que debe ser llevada a cabo. Derivado de este reconocimiento internacional, en el ámbito regional europeo, la Convención de Faro de 2005, reconoce el vínculo de la participación y el acceso al patrimonio cultural y el rol del voluntariado cultural en este fin (Artículos 7, 8 inciso c, 11 incisos d y e, y 12).

Estos documentos irradian su concepción a los ordenamientos jurídicos internos relativos a la protección del patrimonio cultural. Para el legislador nacional constituye un reto instrumentar la participación ciudadana en mecanismos y procedimientos precisos que contribuyan a proteger y revalorizar el patrimonio cultural y al progreso social. Otro reto supone concebir cómo involucrar a las poblaciones en la realización de actividades que con anterioridad solo desarrollaba el Estado y sus estructuras.

De lo anterior se deriva el reconocimiento de los ciudadanos como agentes de la gestión, con posibilidades de adquirir derechos reales sobre los bienes patrimoniales y sus frutos, especialmente en aquellos regímenes legales que reconocen como titular de ciertos bienes patrimoniales al Estado.

Otra precisión por parte del legislador, es el establecimiento de procesos de toma de decisiones sobre los bienes patrimoniales en la comunidad, población y grupos sociales, así como la instrumentación de procedimientos alternativos de solución de conflictos, en especial la mediación (Sánchez-Carretero, C. y Jiménez, G., 2019).

Del análisis bibliográfico, se aprecian tres propuestas teóricas que ofrecen opciones al legislador en la modelación jurídica de la participación para la protección legal del patrimonio cultural: la participación utilitaria; la cogestión, y; la participación post-patrimonial (Asensio, 2013).

El primer modelo, apuesta porque los involucrados en el uso y gestión disfruten y se beneficien directamente de la puesta en valor del patrimonio. Implica, por lo tanto, concebir un proceso de negociación en los que las partes se reconocen como poseedores de derechos sobre los beneficios derivados de la puesta en valor del patrimonio (Asensio, 2013).



Incluye, además, concebir una copropiedad por cuotas o en común, cuyo objeto sean los frutos percibidos de la gestión. La distribución de los beneficios y su uso se adecuarán a las reglas de la copropiedad civil.

Una experiencia significativa se advierte en el contexto italiano, en virtud de las Leyes 142 y 241 de 1990, que instrumentan herramientas que flexibilizan la toma de decisiones, valorizan el interés de los ciudadanos y atraen a los inversionistas privados en favor del desarrollo local: la Programación negociada, que promueve la cooperación inter-institucional para acelerar el desarrollo regional, por la cual se determinan los interesados e inversionistas que participarán en las obras de conservación (Tuffano, M. L., Brizzi, L., Pugliese, S. y Spagna, V., 2017), y; los Debates Públicos, que propician el diálogo con los ciudadanos previo a la iniciación de las obras.

En relación al segundo modelo, se desea resaltar, el reconocimiento expreso que realiza al derecho de la población a beneficiarse de la puesta en valor y a decidir sobre su pertinencia. Esto último, constituye su novedad, significa involucrar a la población en el cómo y en el qué gestionar. Supone, además, limitar la intervención de los gestores, y concebir el proceso de negociación de esos límites con la población.

La Ley de protección de enterramientos y repatriación de restos arqueológicos de 1990 en los Estados Unidos constituye referente para el tema. En ella se reconoce el derecho de las poblaciones indígenas a decidir sobre los restos arqueológicos que se encuentran dentro de sus territorios. Las posibles intervenciones de otros gestores, han de contar con una autorización explícita y sumamente regulada (Asensio, 2013).

No obstante, lo anterior, este modelo presenta limitaciones, centradas en las negociaciones entre las pretensiones de los agentes patrimoniales y de las comunidades, y los derivados del valor simbólico y significado distinto para los involucrados en la gestión. Es por ello vital reconocer o crear una alternativa de mediación en sede de protección y salvaguardia patrimonial. El marco legal ha de proyectar esta posibilidad y los elementos estructurales del procedimiento alternativo.

La participación post- patrimonial, referente del tercer modelo, es aquella en la que todos los involucrados tienen los mismos derechos de propiedad y facultades sobre el uso de los bienes patrimoniales (Asensio, 2013). Se reconoce el derecho de las poblaciones a hacer uso de ellos, aun cuando se produzcan alteraciones físicas o simbólicas, o en casos extremos, su deterioro o destrucción. Para ello los involucrados están obligados a negociar con otros actores sociales, acuerdos de uso compartido mediante reglas de entendimiento.

Es un modelo que trasciende el reconocimiento administrativo derivado del proceso de patrimonialización, por cuanto relativiza la interpretación del patrimonio realizada por los expertos y la comunidad científica, e incluye los significados de los involucrados en la gestión. De manera que su significado continúa construyéndose, y las nuevas funciones

son tan válidas y tan “reales” como las que tuvieron en la época que representan y que le hicieron merecedores de protección.

Guatemala ofrece una experiencia basada en este modelo, en monumentos como el Tikal. Los pueblos indígenas se reapropian de un monumento arqueológico para un uso social diferente de la función patrimonial reconocida por la Administración. Las pirámides mayas, son en la actualidad el escenario de rituales religiosos que se realizan sin la presencia de agentes patrimoniales, arqueólogos o funcionarios que los supervisen. Su funcionamiento se debe a los acuerdos *ad hoc* que se establecen en cada caso concreto entre los agentes patrimoniales y los actores a quienes se reconocen derechos de propiedad, y uso de los bienes patrimoniales arqueológicos.

En Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido, existe una tendencia de usar los monumentos arqueológicos por parte de colectivos que tratan de revivir las creencias ancestrales europeas y dotarlas de un nuevo sentido para el mundo actual. Estos grupos incluyen movimientos neopaganos, vinculados con las antiguas religiones germánicas y nórdicas, neoceltas, wiccanos o grupos posfeministas de adoradores de la diosa madre. Lo interesante es que su extensión ha llevado en los últimos años a procesos de reapropiación muy intensos, como el caso del monumento megalítico inglés Stonehenge.

Surge de esta experiencia, la noción de “usos locales informados”, referida al derecho de determinados grupos de usar los monumentos, basado en el entendimiento de que se encuentran vinculados a sus creencias o prácticas, y que estas tienen un arraigo social contemporáneo.

Experiencias como las mencionadas *ut supra* representan un reto para el legislador cubano y las autoridades responsables del patrimonio cultural conforme al actual ordenamiento jurídico en Cuba. Un paso de transición sería reconocer la categoría del patrimonio moderno, unido a la regulación de medidas de fomento tendentes a la salvaguardia, comunicación e investigación del patrimonio cultural cubano.

Las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (III Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2017), para la República de Cuba, en su Eje estratégico relativo al Gobierno Socialista, proyecta como su primer objetivo general: consolidar el Estado socialista y democrático y fortalecer la participación popular decisiva en todas las esferas. Se plantea como objetivo específico, alcanzar el desarrollo territorial mediante el fortalecimiento de las atribuciones y las capacidades de planificación y gestión de los territorios, la participación de los actores sociales y la coordinación con otras instancias del Estado, a fin de potenciar los recursos locales.

Por su parte, el eje estratégico dedicado al desarrollo humano, equidad y justicia social, en sus objetivos 18, 20 y 21 pretende: proteger a las personas vulnerables; perfeccionar

el marco jurídico e institucional para alcanzar niveles efectivos de participación de la población en todos los órdenes de la vida económica, política y social, así como en los mecanismos de evaluación, control, retroalimentación y ajuste del proceso de transformación social. Se propone, además, lograr una mayor integración de los intereses territoriales en el diseño, gestión e implementación de las políticas públicas.

Todo ello supone un reto al legislador y a la Administración cubana, en concebir que la política cultural y las normas relativas al patrimonio cultural instrumenten mecanismos que posibiliten la participación de los actores involucrados en las dinámicas patrimoniales, así como regular aspectos relativos a la gobernanza en este ámbito.

La Constitución cubana de 2019, artículo 79, reconoce el derecho a participar en la vida cultural y artística de la nación. Sin embargo, no asegura la protección del patrimonio cultural y las funciones sociales que cumplimenta, por cuanto el marco legal especial no instrumenta los mecanismos que favorezcan su gobernanza participativa y los procesos de puesta en valor, revalorización y gestión patrimonial.

El texto constitucional cubano reconoce otros derechos que indirectamente inciden en la protección del patrimonio cultural (artículos 58, 73, 75, 78 y 80). El marco legal especial no los dimensiona en toda su plenitud. Pueden ser mencionados en tal sentido:

- El derecho al disfrute de los bienes de su propiedad. De especial relevancia por cuanto permite el acceso y disfrute no solo de los titulares, sino también de otros sujetos interesados;
- El derecho a la educación. De incidencia en la concepción de la salvaguardia de los valores patrimoniales a fin de perpetuarlos en la memoria de las presentes y futuras generaciones;
- El derecho a un medio ambiente sano. Relevante en supuestos que tipifican acciones u omisiones en el régimen sancionador especial;
- El acceso a una información previa sobre el consumo de bienes y servicios de calidad, como derivación de los principios de autenticidad e integridad;
- Derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder del Estado, en especial del ejercicio de las funciones relativas a la protección, salvaguardia y gobernanza patrimonial. Si bien esta participación concierne al proceso electoral, los ámbitos de participación que reconoce, constituyen referentes para proyectar en el marco legal de protección al patrimonio cultural.

Las garantías generales proyectadas en los artículos 92, 93, 98 y 99 del texto constitucional cubano, favorecen el disfrute de estos derechos. El legislador cubano, en la Ley del Proceso Administrativo, artículo 36 de la Ley 142 de 28 de octubre de 2021, permite el acceso a los tribunales de aquellos supuestos en los que haya inconformidad o litigios derivados de los actos y disposiciones reglamentarias, actuaciones materiales y omisiones que no posean ulterior recurso en la vía administrativa. Admite en los artículos 13.1, inciso c) en relación con los artículos 10 y 7, la posibilidad de que los Tribunales Provinciales conozcan las demandas para reparar e indemnizar los

perjuicios por responsabilidad de la Administración Pública derivados de los servicios públicos, las funciones o potestades administrativas ejercidas por cualquier otra entidad o persona.

Los medios alternativos de solución de conflictos, regulados en el texto constitucional en el artículo 93, garantizan el de disfrute y del ejercicio de los derechos fundamentales. La norma legal que organice estas alternativas en la sociedad cubana, aún no ha sido adoptada. Se cree que los métodos de la mediación y arbitraje, pueden beneficiar la aplicación del régimen legal, en especial en el área de las intervenciones materiales en los bienes inmuebles patrimoniales y la gestión patrimonial.

El texto constitucional cubano prevee en su artículo 90, inciso k) que, el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos implican responsabilidades. Para ello declara un deber de los ciudadanos cubanos, proteger el patrimonio cultural e histórico del país. Dimensionar este deber supone regular las posibilidades de actuación, mecanismos e instrumentos que permita a los ciudadanos de manera efectiva tomar responsabilidad en las relaciones de la dinámica patrimonial: identificación, reconocimiento, protección, salvaguardia, gestión y puesta en valor.

El marco legal cubano conformado por las Leyes 1 y 2 de 1977, expresaba una clara tendencia paternalista del Estado respecto a la protección del patrimonio cultural. Modelaba una alianza entre Estado y sus estructuras provinciales y municipales, Oficinas de Historiadores/ Conservadores en cada uno de los territorios y el sistema nacional de Museos. Esta alianza deslegitima el vínculo de las poblaciones con su patrimonio (Asensio, 2013).

El marco legal cubano de protección del patrimonio cultural recientemente ha sido perfeccionado mediante la adopción de una nueva Ley General. El proyecto de Ley sometido a la Asamblea Nacional de Cuba, atinente a la participación ciudadana en su artículo 13.1 modela un sistema institucional y simbólico (Roura- Expósito, J., 2019) que dirige, supervisa y evalúa la protección del patrimonio cultural. Permite la participación de los ciudadanos y personas jurídicas en los supuestos de identificación, catalogación y nominación del Patrimonio Cultural y Natural, mediante la solicitud de incluir y nominar en las Listas Representativas a una manifestación inmaterial, un bien Mueble y Monumentos Nacionales y/o Locales (artículos 16.4, 45, 49, 50, 58 y 78).

Enuncia la posibilidad de los portadores y gestores del patrimonio cultural de participar en el establecimiento de cuantas disposiciones se requieran para protegerlo acorde al artículo 72. Esta declaración no está seguida de la instrumentación de mecanismos, herramientas y procedimientos que posibiliten la participación.

La persona natural o jurídica propietaria o poseedora de un bien patrimonial conforme a los artículos 79.d), 80.1 y 81.1, están en la obligación de comunicar a las autoridades

cualquier circunstancia que pueda o hubiere afectado su estado físico, o su pérdida o extravío, cambios en su ubicación y la intención de disponer de los derechos reales que sobre ellos tengan. Esta obligación no está acotada por las consecuencias que en el ámbito administrativo, civil o penal pudieran derivarse.

Para la promoción y comercialización de una manifestación patrimonial inmaterial, se requiere al amparo del artículo 86 el consentimiento libre, previo e informado de sus titulares para su realización. Ante la ausencia de instrumentos que prueben la existencia de este consentimiento, puede instrumentarse en Declaraciones Juradas o a través de documento público notarial.

Atinente a la gestión, el artículo 99 regula que sus acciones tendrán un enfoque inclusivo, participativo de las comunidades y sostenible. Para el supuesto de manifestaciones inmateriales, el artículo 98 incisos a y d, establece que sus principales actores son los portadores patrimoniales y su instrumento distintivo es el Acuerdo entre estos y el Consejo de la Administración Municipal. Reconoce además en su artículo 147 que las personas naturales y las formas de gestión no estatal son gestores siempre que cumplan con lo dispuesto en la Ley. Este reconocimiento está verificado en razón de la promoción y comercialización, únicos casos en los que se permite su actuación.

Respecto de la anterior normativa, se aprecian en el nuevo texto normativo ausencias que permiten la inclusión de herramientas de participación en la concepción y toma de decisiones en las acciones de intervención sobre los bienes patrimoniales.

En el marco actual existen enunciados que permiten concebir otros espacios para la participación para tiempos de paz y en situaciones de contingencias, y la utilización de las nuevas tecnologías en este fin (Roura- Expósito, J., 2019). Es el caso del procedimiento de evaluación de significados e interpretación de los valores de las manifestaciones inmateriales del artículo 30; procedimiento de toma de decisiones y la instrumentación de medios alternativos de conflictos derivado del artículo 85 inciso a), y; la participación del voluntariado patrimonial en las medidas de fomento a tenor de programas y políticas públicas para revalorizarlo conforme a los artículos 94 y 95.

Conclusiones

El marco normativo internacional relativo al patrimonio cultural desde la UNESCO no explicita las herramientas y procedimientos tendentes a lograr el involucramiento de los ciudadanos en la protección y salvaguardia de los bienes patrimoniales. Estas normativas aportan el alcance de la participación en las dinámicas de la patrimonialización, uso, conservación, gestión y revalorización patrimonial. Ilustran el rol de las comunidades, grupos sociales y personas naturales que poseen determinadas habilidades y conocimientos relacionados directa e indirectamente con el patrimonio cultural y del voluntariado cultural, como fuerza social de utilidad en estos procesos.

Tres modelos teóricos ofrecen opciones al legislador en la modelación jurídica de la participación para la protección legal del patrimonio cultural: la participación utilitaria; la cogestión, y; la participación postpatrimonial. Las experiencias derivadas de estos modelos, confirman la necesidad de: reconocer a los ciudadanos como agentes de la gestión, con posibilidades de adquirir derechos reales de propiedad y de copropiedad sobre los bienes patrimoniales y sus frutos; instrumentar las vías de participación en la interpretación y valoración de los bienes patrimoniales; precisar el proceso de negociación para compartir su uso y adoptar decisiones concernientes a su gestión; instrumentar la mediación como procedimiento alternativo de solución de conflictos.

Como derecho, la participación ciudadana en las dinámicas patrimoniales puede ser dimensionada en el marco legal especial cubano en el sentido de: proponer y nominar manifestaciones culturales para que sean reconocidos como patrimonio cultural; participar en consultas populares, debates públicos en la toma de decisiones respecto del uso y gestión de los bienes patrimoniales; opinar respecto de la rendición de cuentas que efectúen las entidades estatales o no respecto de sus actuaciones sobre los bienes patrimoniales; revocar las decisiones adoptadas; ejercer la iniciativa en el perfeccionamiento, evaluar y controlar las acciones desarrolladas sobre el patrimonio cultural; organizarse en asociaciones o entidades colectivas interesadas en preservar y revalorizar el patrimonio cultural; recibir información de la gestión y estado de los bienes patrimoniales y los beneficios o pérdidas obtenidos de la gestión.

En el vigente marco legal cubano se observa una apertura a la participación de otros agentes en la patrimonialización y gestión. Esta apertura permite sea perfeccionado en el proceso de concepción reglamentario, considerando nuevos enfoques participativos en las dinámicas patrimoniales de evaluación de significados e interpretación de los valores de las manifestaciones inmateriales; en la toma de decisiones y la solución de conflictos derivados de su aplicación, así como la inclusión del voluntariado patrimonial en la protección y salvaguardia.

Referencias

- Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba, (1977). Ley 1 de 1977, de Protección del Patrimonio Cultural. 4 de agosto de 1977.
- Asensio, R. H. (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria en la gestión del patrimonio cultural?". *Revista Argumentos, año 7, n.º 3. Julio 2013*, pp. 25- 33.
- Consejo de Europa (2005). Convenio Marco sobre el valor del patrimonio cultural para la sociedad. Faro, Portugal.
- Constitución de la República de Cuba (2019). Editora Política, La Habana, Cuba.
- Roura-Expósito, J. (2019). El discreto encanto de la participación en el proceso de patrimonialización de la Casa del Pumarejo (Sevilla). En Sánchez- Carretero, S.,



- Muñoz-Albaladejo, J., Ruiz- Blanch, A. y Roura-Expósito, J. (Editores). *El imperativo de la participación en la gestión patrimonial*, (pp. 79- 108). Consejo Superior de Investigaciones científicas, Madrid.
- Ruiz- Blanch, A. y Muñoz-Albaladejo, J. (2019). Participación ciudadana: del Welfare al Do It Yourself. En Sánchez- Carretero, S., Muñoz-Albaladejo, J., Ruiz- Blanch, A. y Roura-Expósito, J. (Editores). *El imperativo de la participación en la gestión patrimonial*, (pp. 41-58). Consejo Superior de Investigaciones científicas, Madrid.
- Sánchez, R. (s/a). Algunas consideraciones sobre el método exegético jurídico. Recuperado de www.aerchivos.juridicos.unam.mx.
- Sánchez-Carretero, C. y Jiménez, G. (2019). Protestas, facultación y dispositivos de participación: el caso de la iglesia de Nuestra Señora da Areas en Fistera. En Sánchez- Carretero, S., Muñoz-Albaladejo, J., Ruiz- Blanch, A. y Roura-Expósito, J. (Editores). *El imperativo de la participación en la gestión patrimonial*, (pp. 59-78). Consejo Superior de Investigaciones científicas, Madrid.
- Sánchez-Carretero, C., Quintero, V., Díaz, A. L. y Roura-Expósito, J. (2019). Las entretelas de un proyecto sobre participación y patrimonio. En Sánchez- Carretero, S., Muñoz-Albaladejo, J., Ruiz- Blanch, A. y Roura-Expósito, J. (Editores). *El imperativo de la participación en la gestión patrimonial*, (pp. 17- 40). Consejo Superior de Investigaciones científicas, Madrid.
- Tomé, C. (2015). Participación en la gestión social del patrimonio en América. *XXXIV Reunión de Asociaciones y entidades para la defensa del patrimonio cultural y su entorno*, Trujillo 5- 7 de junio de 2015, Hispania Nostra, pp. 1-15.

Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros en el Desarrollo Sustentable

Ontology of Evaluation of Environmental Impact for Mining Projects in the Sustainable Development

Ariel Montes de Oca Pérez (amontes@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2007-5363>)¹

Virgen Almenares Ribeaux (virgen@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1477-4600>)²

Dismay Drullet Jiménez (dismay@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-098-1219>)³

Resumen

Una ontología es una herramienta que permite alcanzar un entendimiento entre las partes que participan en un conocimiento común.

La presente investigación presenta una ontología que comprende los conceptos fundamentales involucrados en las evaluaciones de impacto ambiental de proyectos mineros en el Desarrollo Sustentable.

La ontología fue desarrollada siguiendo la metodología propuesta por la Universidad de Stanford, utilizando el editor Protégé para la construcción de la base conocimiento. La herramienta para la construcción de sistemas expertos CLIPS, se utilizó para la implementación de las preguntas de competencia definidas en la metodología. NetBeans 7.4 fue la herramienta elegida para la implementación de la interfaz visual para mostrar la información que contiene la ontología.

La “Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” resultado de esta investigación, es un paso inicial en la formalización del conocimiento del área de evaluación de impacto ambiental para la minería y favorecerá el desarrollo de sistemas inteligentes en esta área.

Palabras clave: Ontología, Evaluación, Impacto, Ambiental y Minería.

Abstract

An ontology is a tool that allows to reach an understanding between the parts that participate in a common knowledge. This research presents an ontology that includes the fundamental concepts involved in environmental impact assessments of mining

¹Master en Desarrollo Sustentable en la actividad Minero Metalúrgica. Profesor asistente, Departamento de matemática, Facultad de Educación, Universidad de Guantánamo (Guantánamo, Cuba).

²Licenciada en matemática. Profesora asistente, Departamento de matemática, Facultad de Educación, Universidad de Guantánamo (Guantánamo, Cuba).

³Master en Ciencias de la Educación, mención Secundaria Básica, Profesora asistente, Departamento de matemática, Facultad de Educación, Universidad de Guantánamo (Guantánamo, Cuba).

projects in Sustainable Development. The ontology was developed following the methodology proposed by Stanford University, using the Protégé editor for the construction of the knowledge base. The CLIPS expert systems construction tool was used to implement the competency questions defined in the methodology. NetBeans 7.4 was the tool chosen for the implementation of the visual interface to display the information contained in the ontology. The “Environmental Impact Assessment Ontology for Mining Projects” resulting from this research is an initial step in the formalization of knowledge in the area of environmental impact assessment for mining and will favor the development of intelligent systems in this area.

Key words: Ontology, Evaluation, Impact, Environmental and Mining.

Introducción

La actividad humana produce sobre la naturaleza un impacto, generalmente agresivo, que en muchas ocasiones la naturaleza no es capaz de asimilar, produciéndose un deterioro permanente que afecta de diversas formas a los seres vivos que comparten el entorno donde se producen estas actividades.

La actividad minera, como la mayor parte de estas actividades que el hombre realiza para su subsistencia, crea alteraciones en el medio natural, desde las más imperceptibles hasta las que representan claros impactos sobre el medio en que se desarrollan.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la actividad minera no solo produce un impacto ambiental. También produce lo que se denomina Impacto Socioeconómico, es decir, una alteración sobre los modos de vida y la economía de la región en la que se implanta, que pueden ser en unos casos positivos y en otros, negativos.

Esto nos lleva a definir el concepto de impacto ambiental de una actividad: la diferencia existente en el medio natural entre el momento en que la actividad comienza, el momento en que la actividad se desarrolla, y, sobre todo, el momento en que cesa (Cuba, 1997).

Para paliar estos efectos y corregirlos en la medida de lo posible, se realiza, previo a la ejecución de actividades consideradas potencialmente agresivas, un estudio del impacto que dichas actividades producen sobre el entorno. Estos estudios tienen como objetivo último, mantener un equilibrio entre la necesaria conservación del entorno natural y el también necesario desarrollo de la actividad humana, en lo que actualmente se ha dado por llamar “desarrollo sustentable”.

Desde esta perspectiva, la información entregada como resultado de un estudio de impacto ambiental, debe llevar a conclusiones sobre los impactos que puede producir sobre su entorno la instalación y desarrollo de un proyecto, establecer las medidas para mitigarlos, y en general, proponer toda reducción o eliminación de su nivel de significancia.

Por consiguiente, la Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) es un proceso jurídico-administrativo para identificar, predecir e interpretar los impactos ambientales que un proyecto o actividad produciría en caso de ser ejecutado, y adicionalmente, considerar medidas de valoración, prevención y corrección de estos efectos impactantes (Conesa-Fernández, 1997).

Por otro lado, resulta innegable la importancia de las evaluaciones de impacto ambiental como proceso de la gestión ambiental, la cual ha sido probada a lo largo de años de aplicación. Es por ello, que han surgido herramientas informáticas que automatizan este proceso o partes esenciales del mismo.

Sin embargo, la información que manejan los distintos sistemas es muy diversa y la mayoría de las veces resulta muy complejo el intercambio de información entre los mismos. Igualmente, expertos ambientales de distintas instituciones o de diferente formación profesional (por ejemplo, mineros, geólogos, biólogos, etc.) se refieren al mismo elemento o término de manera diferente.

Por estas razones resulta de singular importancia, desde el punto de vista informático, formalizar el conocimiento referente a este tema, con el objetivo de lograr un lenguaje común, comprensible y unificado que permita un intercambio de información eficaz.

De ahí que, teniendo en cuenta las características de Moa, una zona minera, y el naciente desarrollo de sistemas inteligentes en el Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMMM) orientados a las evaluaciones de impacto ambiental, surge la necesidad de la formalización del dominio de las evaluaciones de impacto ambiental para la evaluación de proyectos mineros, considerando que es la minería una de las actividades que produce un impacto importante sobre el entorno.

Ante esta realidad y su evidente necesidad de transformación se determinó como problema: No se cuenta con un lenguaje común, comprensible y unificado que permita un intercambio eficaz de información para lograr una especificación formalizada del dominio de la evaluación de impacto ambiental, aplicable a la minería de Moa.

Este tipo de problema es abordado por las ciencias de la computación con técnicas de representación del conocimiento. Por ello, se definió como objetivo de esta investigación desarrollar una ontología que comprenda los conceptos fundamentales involucrados en las evaluaciones de impacto ambiental de proyectos mineros en Moa.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo la investigación se han empleado métodos de la investigación científica que han posibilitado el descubrimiento de los hechos e información, procesamiento de datos y en el conocimiento de las características fundamentales del problema los que posibilitan su estudio y explicación.

Se tuvieron en cuenta durante la investigación; pues crearon las condiciones para la interpretación y desarrollo de las teorías, de interpretación de los datos obtenidos, o sea, para profundizar en las características fenomenológicas superficiales de la realidad.

Los teóricos como el Histórico – Lógico: es usado para comprender el antecedente del objeto de estudio y obtener su esencia, así como la necesidad de su desarrollo en una forma superior.

Análisis - síntesis: permite alcanzar una profundización en el conocimiento del problema en su totalidad, descomponiéndolo en partes para sintetizar su estudio y precisar sus múltiples relaciones y comportamientos.

Hipotético - Deductivo: permite realizar el debido análisis para el posterior desarrollo del sistema que dará solución a los problemas existentes.

Por su parte los empíricos análisis de documentos: para valorar las posibilidades que brindan las diferentes bibliografías sobre el tema a tratar.

Entrevista: necesaria en la recopilación de la información para el conocimiento del problema en general y la incorporación de las funcionalidades del sistema que se desea desarrollar, así como del alcance del proyecto.

Resultados y discusión

Evaluación de Impacto Ambiental en el marco del Desarrollo Sustentable

Los años noventa se iniciaron con grandes cambios en la agenda internacional en relación con la necesidad de conservación del medio ambiente, especialmente desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (conocida también como “Cumbre de la Tierra” y “Cumbre de Río”), celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992. Esta conferencia creó las bases para una nueva visión mundial del desarrollo sustentable y de las convenciones globales sobre temas emergentes, tales como la diversidad biológica y el cambio climático. Como parte de este proceso, la conciencia sobre los aspectos ambientales del desarrollo, fue penetrando gradualmente en los ámbitos público y político. (CEPAL, 2002).

La evaluación del impacto ambiental permite gestionar o racionalizar el impacto producido por la explotación minera por lo que se hace necesario el empleo de herramientas que nos permitan retroalimentar nuevos proyectos con los conocimientos generados en proyectos pretéritos. Esto es posible con el empleo de Ontologías, las cuales les permiten a las personas o agentes de software extraer y agregar información, sin necesidad de desarrollar una ontología propia, utilizando diversas técnicas o algoritmos, si se tiene una especificación declarativa de los conceptos del dominio representado.

Ontologías como forma de representación del conocimiento

El término ontología se origina en el campo de la filosofía y la epistemología. Como ciencia, la Ontología es una rama de la metafísica que se ocupa del estudio de la naturaleza de la existencia, de los seres y de sus propiedades transcendentales; en filosofía, por tanto, una ontología se considera como una explicación sistemática de la existencia derivado de su significado original. Aunque con un entendimiento mucho más

pragmático y aplicado, el término ontología se usa en el ámbito de la ingeniería del conocimiento para referirse a un conjunto de conceptos organizados jerárquicamente, representados en algún sistema informático, cuya utilidad es la de servir de soporte a diversas aplicaciones que requieren de conocimiento específico sobre la materia que la ontología representa (Ontología, 2014).

La ontología como herramienta permite alcanzar un entendimiento entre las partes (usuarios, desarrolladores, programas) que participan en un conocimiento común. Las modernas ontologías de conceptos se basan en mayor o menor medida en un modelo de marcos.

El sinónimo más usual de ontología es conceptualización. Según la definición de (Gruber, 1993), una ontología constituye "una especificación formal y explícita de una conceptualización compartida". En esta definición, convertida ya en estándar, conceptualización se refiere a un modelo abstracto de algún fenómeno del mundo del que se identifican los conceptos que son relevantes, que puede ser visto como un conjunto de reglas informales que restringen su estructura. Por lo general se expresa como un conjunto de conceptos (entidades, atributos, procesos), sus definiciones e interrelaciones.

Metodologías para desarrollar ontologías.

Entre las metodologías de desarrollo de ontologías analizadas se escogió la guía propuesta por la división de Informática Médica de la Universidad de Stanford (Noy & McGuinness 2001). Siguiendo las fases de esta metodología, se describe el proceso de desarrollo de la ontología que se presenta, analizando las decisiones de diseño que se han tomado.

Esta metodología es una de la más recientes y modernas empleadas para desarrollar ontologías, fue escogida dada su flexibilidad y la amplia documentación de que se dispone.

La ontología que se presenta, representa el conocimiento referente a la Evaluación de Impacto Ambiental Minero, el objetivo principal es proporcionar un repositorio de información flexible, accesible y disponible que permita a diferentes aplicaciones recuperar este conocimiento.

Lenguajes de especificación de ontologías

El lenguaje seleccionado para esta investigación fue CLIPS; iniciales de C Language Integrated Production System y es una herramienta para la construcción de sistemas expertos. Es decir, es una herramienta diseñada para el desarrollo de software que requiere de conocimiento humano. Los creadores de CLIPS son la NASA, y hoy en día es utilizado en la industria, instituciones gubernamentales y educativas.

Soporta los paradigmas de programación procedural y orientado a objetos. Se puede obtener la última información referente a CLIPS en la “CLIPS home page” (Clips, 2014).

Editores para construcción de Ontologías

En la actualidad, de todos los editores el que tiene más éxito y se utiliza más ampliamente es Protégé.

Protégé es un editor de ontologías y bases conocimiento desarrollado por la división de informática médica de la Universidad de Stanford implantado en java. Los estudios comparativos realizados con otros entornos presentan a Protégé como una herramienta para la representación del conocimiento que no requiere mucho conocimiento previo sobre el lenguaje que se pretenda utilizar (además de ser bastante independiente), con una interfaz gráfica práctica y un funcionamiento correcto con ontologías de pequeño y gran tamaño.

La estructura subyacente a cualquier proyecto de Protégé está formada por clases, propiedades e instancias que se organizan jerárquicamente. Protégé ofrece un entorno visual para definir de forma sencilla estos elementos de la ontología, facilitando el proceso de desarrollo y mantenimiento. (Protégé, 2014)

Herramienta utilizada en la interfaz visual

El IDE NetBeans es un entorno de desarrollo integrado, una herramienta para programadores pensada para escribir, compilar, depurar y ejecutar programas.

Está escrito en Java, pero puede servir para cualquier otro lenguaje de programación. Existe además un número importante de módulos para extenderlo. El IDE NetBeans es un producto libre y gratuito sin restricciones de uso.

JClips para la conexión de CLIPS con Java

JClips, escrito por Maarten Menken, permite a los programadores de Java utilizar CLIPS en combinación con Java. Es posible controlar desde Java el motor de inferencias de CLIPS (cargar archivos CLIPS, realizar inferencias mediante el encadenamiento de reglas, ejecutar comandos arbitrariamente) y recibir información desde el CLIPS en forma de mensajes de texto (cadenas de caracteres).

Cuando escriba la aplicación Java debe utilizar dos archivos JClips.dll y JClips.jar para establecer el puente entre Java y CLIPS. La .dll contiene completamente la distribución de CLIPS y el .jar es la parte Java para embeber CLIPS en Java.

En el caso de la ontología que se presenta, el objetivo es representar el conocimiento correspondiente con la Evaluación de Impacto ambiental Minero y permite la formalización del conocimiento del área de Evaluación de Impacto Ambiental Minero y favorece el desarrollo de sistemas inteligentes en esta área. Esta es utilizada por expertos ambientales.

El ingeniero de conocimiento se encarga de mantener y modificar la ontología de acuerdo con los requerimientos de los expertos ambientales. Esto se realiza mediante el proceso de retroalimentación con proyectos ambientales analizados.

“Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” en Protégé

Al implementar la “Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” en Protégé, primeramente, se crearon las clases definidas. Todas las clases más generales van a ser subclases de la clase `THING`, esta está definida por defecto en el programa y constituye la gran superclase de todas las demás que pudieran ser definidas.

Implementación del razonador en CLIPS

El editor de ontologías Protégé genera un archivo de extensión `(.pins)` que

contiene todas las instancias creadas en el proyecto. Se genera un archivo de extensión `(.pont)` que contiene todas las clases y sus relaciones.

La información de estos archivos fue tomada para crear en clips el archivo `Ontologia.CLP` que contiene:

1. Todas las clases y las relaciones entre ellas.
2. Las instancias de todas las clases.
3. Las preguntas de competencia.

Diseño de la interfaz visual de la “Ontología de Evaluación del Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” en Java

Para la extracción y utilización del conocimiento almacenado en la “Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” se diseñó e implementó la interfaz visual en una aplicación en Java. Esta nos permite dar respuesta a las preguntas de competencias relacionadas con los diferentes proyectos, Actividades, Acciones, Factores Ambientales, Impactos y Medidas Correctoras. Por cada proyecto se puede obtener cuáles son las actividades y acciones que realiza y cuáles factores ambientales impacta. Y así hasta dar respuesta a todas las preguntas de competencias definidas e implementadas en la ontología.

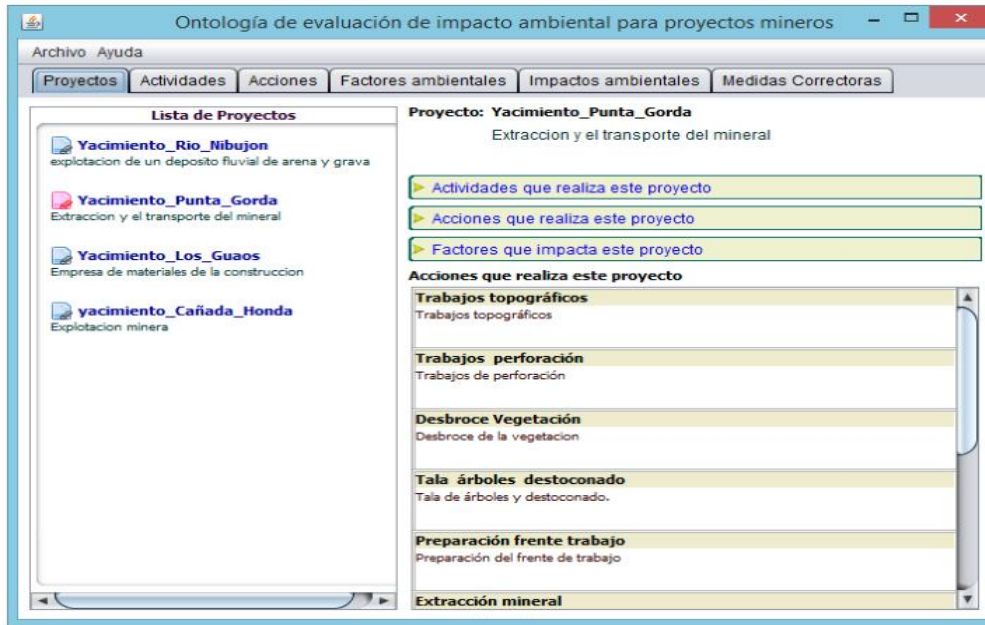


Figura 1. Interfaz visual de la ontología.

La Ontología agiliza y optimiza los procesos de consulta de información eferente a la evaluación de impacto ambiental de proyectos mineros. Posibilita también, la generación de reportes finales una vez recuperada la información requerida, o cuando sea necesaria la impresión de estos para iniciar otro proceso.

Conclusiones

1. Se realizó el diseño e implementación de una “Ontología de Evaluación de Impacto Ambiental para Proyectos Mineros” que constituye una herramienta de apoyo a los expertos ambientales pues establece un lenguaje común que permite el intercambio eficaz de información.
2. Se definió el alcance de la ontología elaborando veintitrés preguntas de competencia, las cuales están orientadas según los pasos de la metodología para el proceso de evaluación de impacto ambiental.
3. La interfaz de usuario desarrollada permite consultar las preguntas de competencia para cada proyecto incluido en la ontología.
4. La evaluación de impacto ambiental, en el contexto actual, se entiende como un proceso de análisis que anticipa los futuros impactos ambientales negativos y positivos de acciones humanas permitiendo seleccionar las alternativas que, cumpliendo con los objetivos propuestos, maximicen los beneficios y disminuyan los impactos no deseados.
5. La ontología permite a expertos ambientales configurar la información inicial para estudios de evaluación de impacto ambiental en proyectos mineros, así como

identificar cuáles son las posibles afectaciones que se provocarán sobre el medio ambiente y las medidas de deben ser tomadas para mitigarlas.

Referencias

- Garrido Sánchez, J. (2011). Ontología para la Evaluación de Impacto Ambiental de las Actividades Humanas. Tutor: Ignacio Requena Ramos. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, 352 h.
- García P, M. (2011). AER. Educación Ambiental. [en línea]. [Consultado: 20140225]. Disponible en: <http://aplicacionesespecialesdelreciclaje.blogspot.com/p/aer-educacion-ambiental.html>
- Guillermo Espinoza (2007). Gestión y Fundamentos de la Evaluación Impacto
- Montero Peña, J.(2006). “El desarrollo compensado como alternativa a la sustentabilidad en la minería (aprehensión ético –cultural)”. Montero Peña Juan Manuel, 2006. Realidad minera y sustentabilidad en laminería. Revista Futuros, [en línea] No 13. 2006 Vol. IV. [Consultado:20200213]. Disponible en: <http://www.revistafuturos.info>
- Sánchez Muñoz, P.(2008). Modelo Jerárquico de Evaluación de Impacto Ambiental empleando Técnicas Difusas. Tesis doctoral, tutor Miguel Delgado Calvo Flores. Universidad de Granada. 236 h.
- Silva, D. (2006). Desarrollo Sostenible vs Desarrollo Sustentable. [en línea]. [Consultado: 20140425]. Disponible en:<http://es.scribd.com/doc/69779891/Desarrollo-Sostenible-vs-Desarrollo-Sustentable>.
- Viezzer, M, (2000). ECAI Ontologies and Problem-Solving Methods &Ontology learning.[en línea]. Disponible en: www.cs.bham.ac.uk/~mvx/publications/onto-engineering/onto-engineering.html.
- Wang, N. and Xu, X,(2000). A method to build ontology. High Performance Computing in the Asia-Pacific Region. Proceedings. The Fourth International Conference/Exhibition on.S.I.: s.n. May 2000. pp. 672–673 vol.2.[en línea]. [Consultado: 20200324]. Disponible en:<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=822554>

Acciones para la implementación de un sistema de gestión ambiental en la empresa agroindustrial "Argeo Martínez"

Work for the implementation of a system of environmental administration in the agroindustrial company Argeo Martínez"

Anieska Bárbara Osoria de La Cuesta (anieska@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4070-2325>)¹

Ernesto Viquillón Fajardo (ernesto.viquillon@nauta.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8394-7149>)²

Efraín Cerse Mariño (efrain87@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-6717-0280>)³

Resumen

La presente investigación surge a partir de la necesidad que se tiene de elaborar un Sistema de Gestión Ambiental para darle tratamiento a los impactos negativos que se generan en los procesos de producción en la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez. A través de los métodos utilizados se pudo obtener una evaluación de los impactos ambientales según criterios de expertos del grupo de trabajo. En la investigación se evidencia que muchas de las acciones generan impactos severos y moderados, destacándose el efecto de la generación de residuales líquidos, a la vez que se demuestra que el hombre y la atmósfera resultan ser los factores más impactados. Se proponen acciones de Gestión Ambiental para dicha UEB según la NC-ISO 14001: 2004 que establecen los objetivos, metas y acciones para mitigar el impacto ambiental que ocasionan las actividades que allí se desarrollan, logrando coherencia con la política ambiental planteada por el CITMA y por la Empresa.

Palabras clave: gestión ambiental, accidentes de trabajo, prevención de riesgos.

Abstract

The present investigation arises starting from the necessity that one has of elaborating a System of Environmental Administration to give treatment to the negative impacts that are generated in the production processes in the Agroindustrial Company ArgeoMartínez. Through the used methods one could obtain an evaluation of the environmental impacts according to experts of the work group approaches. In the investigation it is evidenced that many of the actions generate severe and moderate impacts, standing out the effect of the generation of residual liquids, at the same time that it is demonstrated that the man and the atmosphere turn out to be the impacted factors. They intend actions of Environmental Administration for this UEB according to

¹ Máster en Ciencias, profesora Auxiliar Centro Universitario Manuel Tames, Guantánamo, Cuba

² Ingeniero Agrónomo, profesor Instructor, Centro Universitario Manuel Tames, Guantánamo, Cuba

³ Licenciado en física, profesor Asistente, Centro Universitario Manuel Tames, Guantánamo, Cuba

the NC-ISO 14001: 2004 that establish the objectives, goals and actions to mitigate the environmental impact that you/they cause the activities that there are developed, achieving coherence with the environmental politics outlined by the CITMA and for the Company.

Key words: Environmental administration, Have an accident of work, Prevention of risks.

Introducción

La tendencia mundial actual sobre el tema del medio ambiente está dirigida hacia el logro de una nueva cultura ambiental, la cultura de la prevención voluntaria de la contaminación, del manejo sustentable de los recursos naturales y de la seguridad industrial, producto de lo cual se exige cada vez con mayor fuerza, que tanto empresas como productos sean amigables con el medioambiente, al tiempo que se desarrolla un proceso de inserción en un mercado que cada día exige más que los procesos productivos, productos y servicios se ajusten a las exigencias que garanticen la conservación del medio ambiente.

Hoy en día la gestión ambiental implica la implementación de una serie de acciones para alcanzar el desarrollo ambiental sostenible, mediante la conservación, preservación y recuperación; también la gestión ambiental se orienta hacia la valoración de los recursos naturales lo que debe propender por el mantenimiento y mejoramiento del medio ambiente del cual depende la supervivencia y desarrollo humano. Por ello, en muchas empresas se están implantando Sistemas de Gestión Ambiental destinados, al ahorro de recursos naturales, la energía entre otros consiguiéndose efectos significativamente positivos económica y ambientalmente.

En la actualidad existen dos normas fundamentales sobre las que basar el diseño de los Sistemas de Gestión Ambiental:

- ISO-14001, promovida por ISO: es una norma aceptada internacionalmente que establece cómo implantar un Sistema de Gestión Medioambiental (SGA) eficaz. La norma se ha concebido para gestionar el delicado equilibrio entre el mantenimiento de la rentabilidad y la reducción del impacto medioambiental. Con el compromiso de toda la organización, permite lograr ambos objetivos.
- EMAS, promovida por la Unión Europea, y más estricta que la primera.

La participación de los trabajadores es esencial para un eficaz funcionamiento del Sistema de Gestión Ambiental, bien sea ISO 14001 o EMAS, a fin de alcanzar mejoras ambientales permanentes y consolidar en la empresa una política ambiental que ayude a avanzar hacia modelos de producción más sostenibles. Ello redundaría, a buen seguro, en una mejora en los centros de trabajo, de la competitividad de la empresa y la estabilidad de la calidad del medio ambiente.

En Cuba, se hicieron modificaciones a la Constitución de la República, especialmente en el artículo 27 con el fin de manifestar la concepción de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible.

A través de la Ley No. 81 de 1997, denominada Ley del Medio Ambiente, se establecen los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado. Esta ley, en su artículo tercero preceptúa que la protección del medio ambiente es deber del Estado, los ciudadanos y la sociedad en general, mediante su conservación y uso racional, la lucha sistemática contra las causas que originan su deterioro, la realización de las acciones de rehabilitación correspondientes, la reducción y eliminación de las modalidades de producción y consumo insostenibles.

Otras normas jurídicas necesarias a consultar y aplicar son; la NC-521:2007, la NC-803:2010, la NC 855:2011, la NC -27:2012, la Resolución 136/2009, el Decreto Ley 309/, la NC 120-2016 entre otras.

Es de reconocer, que a pesar de todo lo anteriormente expuesto existe una insuficiente atención y control de los problemas ambientales por la actividad productiva y esta ha sido identificada como una de las carencias más importantes del quehacer ambiental nacional en los últimos años.

Al considerar lo anterior se reveló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo implementar un sistema de gestión ambiental quede cumplimiento a la política, objetivos y metas ambientales de la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez?

Lo que conlleva a determinar el siguiente **objetivo de la investigación**: Un sistema de acciones que contribuya a la implementación del Sistema de Gestión Ambiental con la finalidad de prevenir y/o mitigar los posibles impactos ambientales en la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez.

Materiales y métodos

La presente investigación se realiza en la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez la cual mantiene como objeto social: producir y comercializar caña de azúcar, así como producir y comercializar azúcares, mieles y derivados de la caña de azúcar. La utilización de diversos métodos teóricos permitió el acercamiento al devenir histórico de la temática investigada, así como determinar los fundamentos teóricos que sirven de soporte al enfoque y en la valoración de toda la información recibida, derivando las regularidades del estado del Sistema de gestión Ambiental (SGA), Los empíricos fueron constatados para aplicación y comprobación de la efectividad de las acciones, cabe citar entrevistas a trabajadores de la UEB, observación directa no participativa.

Resultados y discusión

Con los avances tecnológicos y los cambios en el medio ambiente, se ha transformado el estilo de vida y modificado la composición de los desechos, en muchos casos se ha

hecho difícil su manejo y procesamiento. Estas preocupaciones aumentan por la utilización y generación de residuos en una cantidad cada vez más creciente, como consecuencia del proceso de desarrollo económico insostenible, del cambio en los hábitos de consumo y de las formas de vida que constituyen la sociedad actual.

Los efectos de la inadecuada disposición de este tipo de materiales se evidencian en la salud y el medio ambiente. Por todo lo anteriormente expuesto, resulta evidente la necesidad de hablar de empresa y medio ambiente, teniendo en cuenta los elementos analizados y la incidencia de esta no solo en el medio físico o natural, sino también en el socio-económico, aspecto este con frecuencia soslayado.

Identificación y valoración de los impactos ambientales generados

El grupo de expertos realizó la identificación de los aspectos e impactos ambientales que genera la entidad tomando en consideración toda la información obtenida en los apartados anteriores y el diagrama de flujo de la industria

Se puede apreciar las actividades o áreas que presentan mayor cantidad de aspectos ambientales, estas son: Purificación de Jugos, Evaporación de Jugos, Cristalización y Centrifugación. (Área de Casa de Calderas) y el área de Generación de Vapor, con 6 y 7 aspectos ambientales respectivamente. En casi todas las áreas excepto el área de Planta Eléctrica tiene como aspecto coincidente la generación de residuos sólidos y líquidos. Para definir la relación entre las variables se tuvo en cuenta el criterio de los expertos que conforman el equipo que realizó el diagnóstico ambiental en la UEB Central Azucarero Argeo Martínez.

Acciones Impactantes principales. (Aspectos Ambientales).

- A1- Generación de residuos sólidos.
- A2- Consumo de agua.
- A3- Utilización de portadores energéticos.
- A4- Generación de residuales líquidos.
- A5- Emisión de ruidos.
- A6- Emisión de vapores, gases contaminantes.
- A7- Emisión de calor.

2.4. Factores impactados

- 1- Atmósfera.
- 2- Suelo y tierra
- 3- Estéticos
- 4- Estéticos
- 5- Economía
- 6- Factor Humano

Para definir la relación entre las variables se tuvo en cuenta el criterio de los expertos que conforman el equipo que realizó el diagnóstico ambiental en la UEB Central Azucarero Argeo Martínez.

La actividad empresarial y la gestión ambiental

Entre las inminentes amenazas que comprometen a corto plazo, no solamente la calidad de vida de la humanidad y demás especies animales y vegetales, sino la propia supervivencia de los seres vivos, se encuentra la contaminación del medio ambiente, que en el ámbito industrial se convierte en un aspecto relevante, lo que ha impulsado a considerarla como una característica más de la gestión empresarial

Como se conoce, toda actividad empresarial entraña la posibilidad de generar impactos medioambientales, partiendo del consumo de materia prima y de energía, la generación de residuos en sus diversas formas y la distribución de productos y servicios, hasta llegar al momento de su utilización por parte del consumidor y su posterior eliminación.

En los últimos años, la creciente preocupación por los problemas y asuntos medioambientales ha afectado de forma significativa a las prácticas industriales mundiales, a medida que las organizaciones se esfuerzan, por una parte, para cumplir con el mayor volumen de disposiciones reglamentarias de la administración y, por otro, para satisfacer las expectativas de los consumidores.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1988) define producción más limpia de la siguiente manera: aplicación de una estrategia ambiental preventiva e integrada aplicada a los procesos productivos, productos y servicios. Incluye un uso más eficiente de los recursos naturales y por ende minimiza los desechos y la contaminación, así como el riesgo a la salud humana y a la seguridad. Ataca los problemas en la fuente en lugar de hacerlo al final del proceso productivo.

Varios autores favorecen una concepción amplia de la gestión ambiental. Según la ley 81,1997, (Ley, 1997) la gestión ambiental, "es el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos, dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, rehabilitación y monitoreo del medio ambiente y el control de la actividad del hombre en esta esfera.

El Decreto Ley 281 traza los instrumentos de trabajo para la aplicación de varios sistemas de gestión incluyendo los de gestión ambiental, el mismo facilita de forma ordenada, realizar las transformaciones necesarias con el objetivo de lograr la máxima eficacia y eficiencia en su gestión integral, en el Artículo 471 plantea:

Los elementos a considerar en un sistema de gestión ambiental, en el marco de aplicación de la legislación actual vigente, son:

1. Diagnóstico de su situación ambiental.

2. La educación ambiental a todos sus trabajadores.
3. Superación y capacitación de todo su personal.
4. Aplicación de la legislación ambiental vigente.
5. Política ambiental, objetivos estratégicos y metas ambientales, dentro de la estrategia integral de la empresa.
6. Elaboración de programa de gestión ambiental, como parte del plan anual de la empresa. La norma internacional ISO 14001 contiene únicamente aquellos requisitos que pueden ser auditados objetivamente con propósitos de certificación/registro y/o auto declaración; no establece requisitos categóricos para el comportamiento medioambiental más allá del compromiso, declarado en la política medioambiental, del cumplimiento de la legislación y normativa aplicable, la prevención de la contaminación y la mejora continua.

Propuesta de acciones para la implementación del Sistema de Gestión Ambiental en la UEB Central Azucarero Argeo Martínez

Para llevar a cabo la propuesta de acciones para implementación del sistema de Gestión Ambiental y ésta sea viable y eficaz es necesario que la UEB cumpla con todos los requisitos que establece esta norma internacional ISO 14001 basada en el principio de mejora continua, conocida como el Ciclo de Deming: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar, misma que sirvió para definir la Política y establecer los Objetivos y Metas Ambientales.

3.4.1 Requisitos del sistema de gestión ambiental. Basado en la Norma ISO 14001:2004

Requisitos Generales

La UEB Central Argeo Martínez debe establecer, documentar, implementar, mantener y mejorar continuamente un sistema de gestión ambiental de acuerdo con los requisitos de esta norma internacional y determinará cómo cumplir con estos requisitos. Además, debe definir y documentar el alcance de su sistema de gestión ambiental.

Política Ambiental

La Alta Dirección debe definir la política ambiental de la organización y asegurarse de que, dentro del alcance definido de su sistema de gestión ambiental, ésta:

- a) Sea apropiada a la naturaleza, magnitud e impactos ambientales de sus actividades, productos y servicios.
- b) Incluya un compromiso de mejora continua y prevención de la contaminación.

- c) Incluya un compromiso de cumplir con los requisitos legales aplicables y con otros requisitos que la organización suscriba relacionados con sus aspectos ambientales.
- d) Proporcione el marco de referencia para establecer y revisar los objetivos y las metas ambientales.
- e) Se documente, implemente y mantenga.
- f) Sea comunicada a todas las personas que trabajan para la empresa.

3.5. Plan de acción para la implementación del Sistema de Gestión Ambiental

El plan de acción que se propone contiene 20 acciones para dar cumplimiento a 3 objetivos y 3 metas los cuales son compatibles con los compromisos declarados en la política ambiental, según establece la norma NC-ISO14001:2004:

Identificar y registrar todas las normas, resoluciones y legislaciones ambientales vigentes aplicables a las actividades de la UEB

Mantener actualizada dicha información

Revisar y actualizar los inventarios de riesgos y los planes de medidas de todas las áreas. Incluir lo relativo a la necesidad de medios de protección

Establecer un procedimiento para evaluar el grado de cumplimiento de la legislación ambiental aplicable a la entidad.

Elaborar y establecer registros que garanticen el control y evaluación de la gestión ambiental (análisis del agua, volúmenes y tipos de desechos líquidos y sólidos etc.)

Preparar a un grupo de personas como auditores ambientales en coordinación con la Oficina del CITMA

Gestionar la constancia documental de los análisis de las aguas residuales después del tratamiento para su utilización en el fertirriego

Realizar un estudio de emisión de contaminantes a la atmósfera.

Lograr el vertimiento de los residuales líquidos dentro de los parámetros establecidos.

Asegurar la recogida de los residuos no recuperables y su disposición final.

Mantener la limpieza de las trampas de grasa y la disposición de los residuos

Monitorear partículas de polvo en las áreas de mayor afectación para comparar niveles de contaminación según la norma establecida

Supervisar y exigir a los inversionistas que en las soluciones de los nuevos proyectos aparezcan los aspectos ambientales y las legislaciones vigentes a cumplir, incluida la licencia ambiental.

Monitorear partículas de polvo en las áreas de mayor afectación para comparar niveles de contaminación según la norma establecida

Regular las extracciones de los gases incondensables en los equipos tecnológicos para que el flujo de vapor que se expulse a la atmósfera sea el menor posible.

Regular las extracciones continuas de las Calderas de acuerdo a los análisis realizados por el laboratorio.

Identificar acciones de formación ambiental para cada actividad o puesto de trabajo.

Incluir las posibles acciones de formación en el plan anual de capacitación

Chequear el cumplimiento de la capacitación.

Preparar y aplicar encuestas para medir el grado de aprendizaje de todos los trabajadores en temas ambientales

Evaluación del impacto económico de las principales acciones la implementación del Sistema de Gestión Ambiental.

Se realiza un análisis económico, de las principales acciones propuestas a implementar a corto y mediano plazo que traerán beneficios ambientales a la entidad, para lo que se evalúan la inversión, costos de operación y beneficios esperados.

Como indicadores económicos de evaluación de las inversiones propuestas se calculan el Valor Actual Neto (VAN), la Tasa Interna de Rentabilidad (TIR) y el Período de Recuperación de la Inversión (PRD), para lo que se hace necesario calcular el costo de la inversión, los ingresos y otros indicadores.

Los ingresos del proyecto se contabilizan a partir de los ahorros e incrementos de eficiencia por la implementación de las acciones, los cuales se muestran a continuación:

- Disminución de los gastos por mantenimiento del enfriadero general (2588.3 USD).
- Disminución por el pago de agua de fuentes externas (2126.09 USD).
- Disminución de consumo de energía eléctrica (0.285 kwh/tmc).
- Incremento en la entrega de energía eléctrica a la red nacional (0.285 kwh/tmc).

Conclusiones

1. La sistematización de los referentes teóricos demuestra que la Industria Azucarera impacta de manera negativa al medio ambiente, de ahí la importancia de la implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez con el fin de prevenir la contaminación y evitar el daño ambiental.
2. El diagnóstico aplicado para la identificación de los principales problemas ambientales existente constituyó un elemento de avance para la futura implementación de un Sistema de Gestión Ambiental.
3. La propuesta de acciones para la implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en la Empresa Agroindustrial Argeo Martínez constituye una herramienta de gran importancia para mitigar el impacto ambiental que ocasionan las actividades se desarrollan.

Referencias

- Castellanos, J. & colaboradores. (2005) El consumo de agua en la industria azucarera como un problema energético y medioambiental. Centro Azúcar, 3, 43 - 47.
- CITMA. (1997) Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana.
- CITMA. (2006) Estrategia Ambiental Nacional 2006 - 2010. La Habana.
- Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (cumbre de la tierra). (1992) Rio de Janeiro. Brasil.
- Decreto ley 281. Reglamento para la implantación y consolidación del sistema de dirección y gestión empresarial ambiental.
- NC ISO 14000. (2001) Sistema de gestión ambiental. Especificación con orientaciones para su uso. Primera Edición. Oficina Nacional de Normalización. Ciudad de la Habana, Cuba.
- NC ISO 14004(2004) Sistemas de gestión ambiental directrices generales sobre principios, sistemas y técnicas de apoyo.
- NC ISO 14031(2005) Gestión ambiental. Evaluación del desempeño ambiental.

Relevancia del conocimiento tradicional en el desarrollo de comunidades rurales

Relevance of traditional knowledge in the development of rural communities

Karina Velázquez Pérez (karina@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7605-0384>)¹

Roberto Yasiel García Dueñas (rgduenas@ucf.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7563-7872>)²

Resumen

El desarrollo de comunidades rurales como proceso requiere de la formación o fortalecimiento de capacidades locales, expresadas en la disponibilidad de recursos, tanto tecnológicos, organizacionales como humanos. Por consiguiente, a partir de las potencialidades del espacio rural resulta relevante el diagnóstico de las alianzas existentes en función de la implementación de estrategias para la gestión del conocimiento tradicional, lo cual constituye el objetivo de este escrito. Para ello se emplearon entre los principales métodos, el análisis de documentos, la observación y las entrevistas semiestructuradas. En relación a ello, se analiza del comportamiento de la valoración y aprovechamiento del conocimiento tradicional en comunidades rurales, por las condiciones de un contexto que acumula limitaciones históricas y estructurales, aprovechando las sistematizaciones realizadas en el periodo 2019-2021 durante el trabajo de campo en el proyecto "Desarrollo comunitario y adaptación basada en manejos ecosistémicos de cuencas hidrográficas en el Parque Nacional Alejandro de Humboldt". Se abordan aspectos relacionados con el desarrollo de comunidades rurales y su interdependencia con la gestión del conocimiento tradicional en relación con el espacio, cuestión relevante en las actividades de producción local, en la valorización del patrimonio histórico, cultural y natural, lo que advierte la construcción social del territorio a través de redes de actores sociales y de su capital social. Se destaca el valor de los conocimientos tradicionales y su aprovechamiento en las formas de asimilación y gestión del espacio, con especificidades en comunidades rurales del Parque Nacional Alejandro de Humboldt, relacionado con la gestión de los conocimientos útiles.

Palabras claves: conocimiento tradicional, desarrollo local, comunidades rurales, red de actores locales, capital social.

Abstract

Rural communities' development like process calls for the formation or strengthening of local capabilities, expressed in the availability of resources, so much technological, organizational like humans. Consequently, as from the potentialities of the rural space

¹Especialista en Trabajo Social Comunitario. Doctoranda en Ciencias Sociológicas. Departamento de Sociología. Universidad de Guantánamo. Cuba.

²Doctor en Ciencias Sociológicas. Centro de Estudios Socioculturales. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

the diagnosis of the existent alliances in terms of the implementation of strategies for the management of the traditional knowledge proves to be relevant, which constitutes the objective of this article. For it was used between the principal methods, the documentary analysis, the observation and the semi-structured interviews. In relation to it, it is examined of the behavior of assessment and use of the traditional knowledge in rural communities, for the conditions of a context than accumulate historic and structural limitations, making good use of the systematizations during the fieldwork in the period off 2019-2021 in the project 'Communal development and adaptation based in handlings ecosistemics of basin areas in Humboldt's Alejandro Nacional Park. It discuss aspects related with rural communities' development and its interdependence with the step of the traditional knowledge relating to the space, relevant issue in the activities of local production, in the valuing of the historic, cultural and natural patrimony, the social construction of the territory through the social actors's nets social and its social capital. The value of the traditional knowledge and its use are highlighted in the forms of assimilation and management of the space, with specificities in rural communities of Humboldt's Alejandro Nacional Park, pertaining to the management of the useful knowledge.

Key words: Traditional knowledge, local development, rural communities, local actors' network, social capital.

Introducción

En la actualidad, se instan cambios estructurales por la descentralización de actividades económicas y sociales con alcance en comunidades rurales, desde los cuales se conjugan contradicciones en las formas de apropiación, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales, lo cual demanda la previsión de formas de participación de las personas que las habitan en proyectos colectivos de desarrollo. Esta lógica relaciona junto a lo económico, aspectos culturales, sociales, políticos, institucionales, ambientales, simbólicos y espaciales que configuran redes de interacciones complejas.

Desde esta idea se advierten tendencias en el pensamiento acerca del desarrollo, que emergieron durante la década del setenta del siglo XX en el discurso económico y social; las cuales proponen conceptos opuestos al reduccionismo del crecimiento económico como son: desarrollo humano, desarrollo sostenible, desarrollo integrado y otros. Distintos autores han advertido sobre las dificultades que la multiplicidad de referentes y conceptualizaciones han generado al operacionalizar los conceptos de desarrollo.

Distintos autores han advertido sobre las dificultades que la multiplicidad de referentes y conceptualizaciones han generado al operacionalizar los conceptos de desarrollo. Al decir de Arocena (2002, p. 8) "... en la búsqueda de superación de formas tradicionales de desarrollo... convergen la necesidad de crear riqueza con la necesidad de salvaguardar los recursos naturales, la urgencia por generar empleos con la urgencia

por responder a las necesidades esenciales de la población...”, en este afán según Costamagna y Larrea (2015, p. 49) se supone “... un modo de comprender el conocimiento, la vinculación teoría- práctica, el reconocimiento del otro (saberes locales, prácticas y experiencias), la vinculación basada en el diálogo y la resolución de conflictos promoviendo instancias democráticas”.

Por ello, al decir de Albuquerque (2015, p. 32) es necesario lograr la vinculación entre los actores sociales que poseen “... conocimiento codificado y el sector productivo territorial (y con los encargados de suministrar los bienes y servicios básicos), los cuales poseen conocimiento tácito...”, lo cual destaca el papel de las alianzas entre los actores a nivel local, pues aumentan la interconexión multiactoral, la capacidad de gestión del gobierno, de las entidades productivas, a la vez que facilita la incorporación de fuerza laboral, estimula la participación y la autogestión, promueve y favorece el estado de bienestar de las personas.

En consecuencia, Cuba promueve desde su Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, políticas de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente que requieren de formas de innovación participativas en formas de innovación participativas a través de iniciativas socioculturales, proyectos de ciencia, tecnología e innovación, así como proyectos de desarrollo local. No obstante, debe primar la necesidad de vínculos horizontales, desde las cuales se hace énfasis en la necesidad de vínculos horizontales entre los sujetos y actores sociales, poseedores de conocimientos tácito y explícito, en la toma de decisiones durante las actividades productivas, los procesos de control y de evaluación.

Por ello, el aprovechamiento del conocimiento tradicional permite contribuir al desarrollo de comunidades rurales, mediante el fortalecimiento de capacidades para la participación directa y diferenciada en un proyecto colectivo. Esta aproximación, advierte el registro de relaciones sociales conflictivas, debido a la heterogeneidad de condiciones en las formas de asimilación del espacio rural, que confiere cualidades diferenciales a las formas de gestión del mismo, así como a los vínculos de simetría en la gestión, planificación, organización, evaluación y control de las actividades a escala micro; lo cual facilita la cooperación multiactoral (estatal, cooperativo, privado y la sociedad civil), lo cual revela la utilidad del conocimiento tradicional.

Materiales y métodos

Se asume el estudio de caso como estrategia metodológica la cual permitió la identificación y análisis del proceso de formación, consolidación y sostenibilidad de las alianzas entre los actores sociales a nivel local, la valorización del conocimiento tradicional en el tejido de relaciones sociales y su rol en la gestión de un proyecto colectivo, lo que facilitó la aproximación a las interacciones internas y externas entre los actores sociales claves incluidos en tal gestión. La metodología asumida se acompaña del método mapeo de actores, que permitió su priorización según los grados de



disponibilidad y disposición para invertir recursos en la gestión del conocimiento tradicional, a la vez que se emplearon las técnicas de investigación, análisis de documentos, observación, la entrevista semiestandarizada.

Ha servido de insumo importante para el estudio las reuniones sistemáticas del proyecto “Desarrollo comunitario y adaptación basada en manejos ecosistémicos de cuencas hidrográficas en el Parque Nacional Alejandro de Humboldt”, desarrolladas con la participación de especialistas, científicos, expertos, productores agropecuarios y autoridades de los Organismos de la Administración Central del Estado a nivel de los municipios Moa en la provincia Holguín, así como Yateras y Baracoa en la provincia Guantánamo, las cuales son presididas por directivos de los consejos provinciales y municipales de cuencas hidrográficas.

Resultados y discusión

El carácter multidimensional del desarrollo posee necesariamente cualidad comunitaria, pues precisa de alianzas entre los actores en relaciones de simetría respecto a un proyecto colectivo, que orienta su cooperación en el diseño de proyectos productivos y de consumo que sustenten la capacidad productiva local, a la vez que generen un excedente económico, empleos e ingresos que contribuyan a la mejoría de la calidad de vida de la población en un territorio determinado. La cualidad comunitaria parte de las concepciones de comunidad, tal cual se defiende desde el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, como un espacio relacional que hace del lugar un espacio de encuentro o no entre los que lo habitan (Alonso, 2022).

Al decir de Alonso (2022) “... la vecindad es tan poderosa que prevalece sobre las relaciones que se vivencian en esas otras estructuras, el lugar tiende a ser comunidad, manifestado en procesos de participación en torno a un proyecto colectivo; participación como evidencia de la simetría relacional realmente existente entre las personas involucradas; proyecto porque no se participa en abstracto, sino para el logro de algo, en este caso el afrontamiento de problemáticas que afectan a todos en tanto vecinos del lugar.” Este autor advierte que la acción transformadora debe “... incidir sobre lo que fragmenta la integración social dentro de tal estructura de modo que el encuentro entre las partes en discordia avance en dirección a un desarrollo comunitario emancipador y no hacia uno que imponga el sometimiento del otro...”.

Por ello, asumir la comunidad como un grupo social donde se dan procesos de participación y cooperación en proyectos colectivos, supera el cliché del espacio geográfico al considerar los aspectos funcionales en las formas de sociabilidad, de organización social y actividades comunes, en tanto lo compartido según Paz y Núñez (2021, p. 44) “...es tan amplio que abarca la ideología, estrato social, producción material, actividad académica o pertenecer a grupos que por su condición sufren de algún tipo de discriminación.”

En la sistematización realizada por Paz y Núñez (2021) se identifica que durante el periodo 2008 -2018 los estudios sociales acerca del desarrollo comunitario se realizaron desde una perspectiva emergente que concibe en las relaciones sociales simétricas entre los individuos las categorías participación social, "... cooperación, proyectos colectivos, proyectos articuladores, desarrollo endógeno, autodesarrollo y desarrollo local". Esta concepción del desarrollo comunitario, en relación con la perspectiva de la comunidad, desde lo relacional, advierte, según observaciones de Sánchez (2020, p. 61) que "... Los problemas de las condiciones de vida se discuten a nivel de la comunidad... Para ello es esencial la participación social a nivel de la toma de decisiones."

El desarrollo comunitario invita a la valorización del conocimiento relevante que posee la diversidad de actores sociales, a la vez que promueve iniciativas institucionales de cooperación multinivel-multiactorial con énfasis en que los beneficios de las "... acciones de los múltiples actores económicos y sociales lleguen a la mayoría de la población de los territorios, o a los grupos más vulnerables a los que van dirigidos" (Íñiguez, Figueroa y Frómata, 2021, p. 37). Desde el año 2018, se inició un estudio en relación al desarrollo de pequeñas comunidades aledañas a la subcuenca Jaguaní en el Parque Nacional Alejandro de Humboldt, específicamente en el municipio Moa de la provincia Holguín en el sector La Melba (comunidades Arroyo Bueno y La Naza), en los municipios Baracoa y Yaretas de la provincial Guantánamo, en los sectores Baracoa y Ojito de Agua, respectivamente.

La selección de comunidades se realizó a partir de las condiciones para la implementación de medidas de adaptación basada en ecosistemas (AbE) en los sistemas productivos, dedicados principalmente a la agricultura de autoconsumo, con base al valor de sus paisajes, a datos climáticos históricos, escenarios futuros y entrevistas a especialistas, técnicos y productores agropecuarios, variabilidad climática, cambios en el potencial de agua disponible, aptitud y distribución de los cultivos de interés, capacidad adaptativa de las comunidades en base a sus medios de vida y capitales económico, social y simbólico. Los criterios de selección fueron los siguientes:

1. Alto grado de vulnerabilidad ante el cambio climático, en términos de cambios de las condiciones futuras y de las oportunidades de adaptación (se advierte, por los pobladores y especialistas ambientales que viven en esas áreas, una ligera tendencia a la disminución de los días con lluvias, manteniéndose la misma cantidad de precipitaciones o incrementándose, factor que puede afectar equilibrio de los ecosistemas, las especies y la agricultura por darse más golpes de agua).
2. Predominio de sistemas productivos de autoconsumo para la economía y los medios de vida de los pobladores.
3. Mal estado de la vía principal de acceso al asentamiento.

4. *Rapport* o acceso para la implementación de las entrevistas y encuestas personales y grupales.
5. Presencia de actores comunitarios y otros proyectos relacionados con los objetivos del proyecto colectivo (apoyo desde los gobiernos locales).

Para ello, la metodología aplicada se desarrolla en dos fases: el mapeo de actores con interés de gestionar el conocimiento tradicional de los productores agropecuarios y el fortalecimiento del proceso de formación, consolidación y sostenibilidad de las alianzas entre los actores con interés en la gestión del conocimiento tradicional de los productores agropecuarios. Se utilizaron como fuentes de información: memorias de reuniones y talleres realizados, informes o minutas de audio llamadas, informes de proyectos y documentos oficiales de Unidad Presupuestada de Servicios Ambientales Alejandro de Humboldt (UPSA) relacionadas con las políticas nacionales de la agricultura, específicamente, en áreas protegidas.

Se identificaron las organizaciones a las que pertenecen los productores agropecuarios en cada una de las comunidades declaradas, distribuidas según la escala geográfica de acción (nacional, provincial municipal y local) y la tipología de los actores, sean de la sociedad civil, sectores privados, cooperativo o del estatal. Se elaboró un protocolo de encuesta dirigido a los representantes de las organizaciones identificadas anteriormente, con incidencia en las comunidades objeto de estudio. El diseño de la encuesta fue elaborado mediante dos pasos:

1. Revisión de la matriz de datos que solicitaba el muestreo de actores, la revisión de materiales con rigor científico relacionada con la evaluación de aspectos de la gobernanza y la institucionalidad alrededor de la agricultura en un contexto de Parque Nacional y reserva de biosfera en los marcos del cambio climático, de los cuales se extrajeron elementos claves para definir el contenido temático del protocolo de la encuesta a modo de entrevista y de cuestionario.
2. Discusión del protocolo por el equipo del proyecto, ensayo y ajuste para utilizar un lenguaje sencillo y adaptado a las particularidades de las comunidades y a las especificidades de los actores por nivel de alcance territorial y sector (información que fue derivada de las bases de datos de organizaciones).

Con esta información se construyó la base de datos de los actores sociales que tienen incidencia o interés en la gestión del conocimiento tradicional de los productores agropecuarios, los cuales resultan relevantes para la gestión de información sobre acciones de adaptación al cambio climático, manejo de especies y control de plagas. Para cada caso se registraron las características de las organizaciones (sector, alcance, alineación de sus objetivos con la agenda 2030, nivel de influencia para la solución de problemas, interés del actor ante el objetivo del proyecto Cuencas Verdes, compatibilidad entre sus intereses y los de objetivos del proyecto, principales alianzas,

recursos que ofrece, monto financiero que ofrece, requisitos, redición de cuentas y complejidad de contacto).

Para la representación gráfica y análisis de los actores, se utilizó un gráfico bidimensional que representa el componente de escala (el nivel geográfico donde ocurre la interacción o mediación) y el de la tipología de la organización, considerando tres categorías (Agrawal et al., 2009): a. *estatal*, órganos locales del poder popular (organizaciones responsables ante un electorado local a través de elecciones o algunos otros mecanismos) y agencias locales (agencias de los niveles más altos del gobierno que operan a nivel local); b. *privada*, productores agropecuarios independientes, emprendimientos o micro, pequeñas y medianas empresas; c. *cooperativa*, las cooperativas agropecuarias o no agropecuarias; d. *cívica*, las organizaciones no gubernamentales que promuevan algún interés común de sus miembros para la colaboración con recursos que mejoren los resultados económicos.

El número de organizaciones que componen las redes de información varió ligeramente entre La Melba (n=65), Ojito de Agua (n=21) y Baracoa (n=22). Esto sugiere una mayor intensidad de relaciones de intercambio de información entre actores con interés en los conocimientos tradicionales en La Melba que en los dos sectores. En general, la reputación de los actores para la gestión del conocimiento tradicional fue evaluada como buena, ya que los entrevistados han asignado una percepción de alta competencia a los actores con los cuales interactúan. En cuanto a la centralidad de los actores de las redes, es evidente también que, en La Melba hubo una mayor distribución de la capacidad de las organizaciones como enlace o puente para la diseminación de la información con actores importantes a nivel nacional, provincial, municipal y comunitario, especialmente en el sector estatal, producto de las alianzas con y entre los productores agropecuarios.

Los principales resultados, se orientaron hacia el fortalecimiento de los mecanismos de gobernanza existentes, en particular de la gobernanza comunitaria sobre la subcuenca Jaguaní, con la creación de nuevos espacios que fortifican las alianzas existentes entre la diversidad de actores con interés en la gestión del conocimiento de los productores agropecuarios (en cooperación con el Consejo municipal de Cuencas Hidrográficas y los órganos locales del poder popular) con la constitución de grupos comunitarios para la atención priorizada de la subcuenca Jaguaní (GCSJ).

Con la creación de los GCSJ, como nuevo mecanismo de gobernanza a nivel de las localizaciones alta, media y baja de la subcuenca Jaguaní, se facilita la participación comunitaria en la implementación de las medidas de adaptación a corto, mediano y largo plazo, con principal énfasis en las acciones de implementación en el campo en las dimensiones ambiental (conservación, biodiversidad, manejo integrado de los recursos hidráulicos) y la identificación de los riesgos asociados al cambio climático, además de



servicios sociales que aporten beneficios a las poblaciones que habitan en los territorios aledaños a la subcuenca y hacen uso de los servicios ecosistémicos que esta ofrece.

Estos grupos están constituidos por los actores claves a nivel de las comunidades rurales de La Melba, Ojito de Agua y El Naranjo del Toa, con articulación intersectorial y multinivel que involucra a los órganos locales del poder popular, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones educativas, los sectores locales priorizados de la economía (empresa de recursos hidráulicos, empresa agrícola, empresa forestal, flora y fauna, turismo, cooperativas agropecuarias, comercio y gastronomía), la Asociación de técnicos agrícolas y forestales (ACTAF), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y otras que durante el proceso de ejecución posean disposición y potencial para la implementación de las medidas.

Durante el mapeo de los actores claves se identificaron 69 actores (36 del nivel municipal y 33 las comunidades), con posesión y disposición para aportar sus recursos (financieros y no financieros) en un proyecto colectivo para el aprovechamiento de los conocimientos tradicionales en el manejo de los recursos naturales que aporta de la subcuenca Jaguaní. De estos 33 actores identificados, solo 15 declaran los fondos y montos que disponen para colaborar con las actividades las actividades y medidas en el campo para gestionar el conocimiento tradicional de los productores agropecuarios:

Para fortalecer la estructura de gobernanza existente se proyectaron acciones que responden a una estrategia comunitaria de gestión del conocimiento tradicional que permitirá la implementación efectiva de las medidas AbE, estructurada en cinco etapas. Hasta la fecha se han realizado acciones de la primera etapa, a través del mapeo de actores, dedicada al diagnóstico participativo y sensibilización previa. Esta etapa se efectuó en dos fases, la primera orientada a la identificación inicial conjunta de necesidades y potencialidades de desarrollo; mientras en la segunda fase se dedicó a la sensibilización para la implicación de las medidas AbE y elevar los compromisos individuales y colectivos con el proyecto.

En la segunda fase se aplicó otro cuestionario que acompañó la dinámica grupal para la sensibilización y compromisos, que midieron las variables formación de alianzas, consolidación de alianzas y sostenibilidad de las alianzas. Lo cual arrojó datos relevantes por actor que facilitó la introspección de los intereses institucionales, las responsabilidades sociales, el estado actual de las alianzas intersectoriales, el papel otorgado a los beneficiarios de las políticas de inversión social y de su conocimiento en las agendas de negocio (o ámbito de acción) de los actores.

Las acciones realizadas permitieron detectar la exigua participación del sector privado y cooperativo, lo que demuestra la poca diversidad de las modalidades de empleo, unido a la alta carga de responsabilidad social de los actores del sector estatal y el interés de cooperación de la sociedad civil. Esto permitió delimitar acciones con grupos poblaciones claves para el desarrollo de capacidades que permitan reconocer la



necesidad y efectividad de la diversificación de las posibilidades de empleo, de servicios sociales, con énfasis en la generación de capacidades para el desarrollo de la actividad del turismo de naturaleza, el trabajo artesanal, el aprovechamiento de fuentes renovables de energía, el procesamiento de cosechas, entre otras, aprovechando el conocimiento tradicional existente..

Conclusiones

El desarrollo de comunidades rurales otorga relevancia a los aspectos agroecológicos para el bienestar colectivo de la población que las habita, a través de su participación en la organización de la actividad económica fundamental, acompañado por los conocimientos e intereses propios, debido a que las problemáticas sociales que estas vivencian están expresadas en un sistema de contradicciones, alternativas y posicionamientos heterogéneos. En relación, la gestión de los conocimientos tradicionales supone un cambio en la concepción rol-status quo del productor agropecuario y su relación con el resto de los actores sociales con los que interactúa.

Se reconoce el valor del conocimiento que posee el productor agropecuario, pues se constata que en las comunidades rurales el conocimiento tradicional se transmite de forma directa, de persona a persona, lo que implica una gestión comunitaria a través de la realización de talleres, de técnicas grupales de aprendizajes compartidos, entre otras, que permitan a los actores sociales de nivel municipal y del sector empresarial comprender el conocimiento tácito de los productores agropecuarios como un recurso de alcance social. Ello requiere de una perspectiva interactiva diferenciada en los criterios que se establecen durante relaciones comunitarias en espacios rurales.

Por ello, el logro de una articulación adecuada entre comunidad rural-conocimiento tradicional-transformación del espacio, demanda un cambio en las prácticas comunicativas entre los actores sociales, de tal forma que se garantice la horizontalidad en los procesos de participación comunitaria, donde dialoguen los saberes existentes explícitos y tácitos, advirtiendo la importancia de estos últimos, que poseen un importante papel en los procesos del desarrollo rural, donde es necesario el intercambio de conocimientos para fortalecer la cohesión social y la calidad comunitaria de la gestión del conocimiento.

El reto fundamental radica en la retención del conocimiento tradicional por su forma directa de trasmisión y desarrollo, persona a persona, lo que permitiría la construcción de los activos del conocimiento, puesto que este debe ser registrado, sistematizado para poder estar en condiciones de ser reutilizado, y posee alta relevancia porque existen los que los poseen y su pérdida podría ser negativa para la comunidad si lo abandonan por cualquier motivo. Esto significa el registro del conocimiento tradicional para su preservación, lo cual requiere su identificación, adquisición, distribución y uso en función al desarrollo de comunidades rurales.

Referencias

- Agrawal, A., Kononen, M. & Perrin, N. (2009). The role of local institutions in adaptation to climate change. *Social development working Papers* N°18. The World Bank, WA, USA. https://www.researchgate.net/publication/251339915_The_Role_of_Local_Institutions_in_Adaptation_to_Climate_Change1
- Albuquerque Llorens, F. (2015). El enfoque del desarrollo económico territorial. In Costamagna, P. & Pérez Rozzi, S. (Ed.). *Enfoque, estrategias e información para el Desarrollo Territorial. Los Aprendizajes desde ConectaDEL*. [Programa ConectaDEL, 1ª ed.], 16-42. https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Conectadel_web_150final.pdf
- Alonso Freyre, J. (2022). *Multicondicionalidad del proyecto de desarrollo comunitario*. Material docente de la Maestría en Desarrollo Comunitario. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Arocena, J. (2002). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Taurus -Universidad Católica Uruguay.
- Borgatti, S.P. (2005). Centrality and network flow. *Soc. Net.* 27:55-77. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2004.11.008> <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378873304000693>
- Costamagna, P. y Larrea, M. (2015). Enfoque Pedagógico y la Investigación Acción para el Desarrollo Territorial. https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Conectadel_web_150final.pdf
- Díaz-Canel Bermúdez, M., Nuñez Jover, J. & Torres Paez, C. C. (2020). Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), p.21. <http://coodles.upr.edu.cu/index.php/coodles/article/view/372>
- Íñiguez Rojas, L., Figueroa Fernández, E. & Frómeta Sánchez, E. (2021). Heterogeneidad de contextos territoriales en el Desarrollo Local en Cuba. En Guzón, A. M. y Olivera Romero, J. (Comp.). *Diversas miradas al Desarrollo Local en Cuba*. Editorial Academia, Cuba, pp. 35- 52. <http://www.conectadel.org/download/10947/>
- Paz Enrique, L. E. & Núñez Jover, J. (2021). Agentes productores y socializadores del campo de los estudios sobre desarrollo comunitario en Latinoamérica. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8, p.42-54. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.4>



Sánchez Orbea, G. N. (2020). La comunicación participativa para la acción comunitaria. En Sánchez Orbea, G. N, Jara Solenar, D. & Alonso Freyre, J. (Compiladores) *Gestar participación desde la comunicación en épocas de desafíos mediáticos*, pp. 59-75, editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Vignola, R. et al (2019). Gobernanza para la Adaptación basada en Ecosistemas (AbE) para pequeños caficultores de América Central. *Revista Agronomía Mesoamericana* 30(1):19-32, enero-abril, 2019, <https://doi:10.15517/am.v30i1.32596>

Estrategia de educación ambiental para el desarrollo local en comunidades vulnerables

Strategy of environmental education for the local development in vulnerable communities

Mercedes Brooks Vera (mercedesbv@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-000-5549-6611>)¹

Yulieval Vegué Ruíz (Yulievaiz@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-000-7079-40-43>)²

Yenisei Margendie Mansfarrol (mercedesbv@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-5948-4658>)³

Resumen

El trabajo que se presenta responde a la necesidad de enfrentar una tarea del Estado de máxima urgencia: la adaptación, mitigación y enfrentamiento al cambio climático. La Tarea Vida es una propuesta integral del Estado Cubano para el enfrentamiento al cambio climático. En tal sentido se elabora una estrategia de educación ambiental que permita dar respuesta a la Tarea Vida, y de esta forma secundar la formación de una cultura ambiental a los miembros de la comunidad vulnerable La tablilla que proporcione conocimientos necesarios para comprender, contextualizar y transformar actitudes y comportamientos que han resultado nocivos para el medio ambiente. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación. Las acciones contentivas en la estrategia fueron diseñadas a partir de la vulnerabilidad de la comunidad ante el impacto del deterioro del medio ambiente lo que fue corroborado en diagnóstico realizado. La estrategia posibilita una cultura alternativa con valores éticos y estéticos que permitan una convivencia justa y sana entre los miembros de la comunidad y la naturaleza.

Palabras clave: Educación ambiental, cambio climático, cultura ambiental

Abstract

The work that is presented responds to the need to face a task of the State of maximum urgency: adaptation, mitigation and confrontation with climate change. The Life Task is a comprehensive proposal of the Cuban State to confront climate change. In this sense, an environmental education strategy is developed that allows responding to the Life Task, and in this way support the formation of an environmental culture to the members of the Argeo Martinez community that provides the necessary knowledge to understand, contextualize and transform attitudes. and behaviors that have been harmful to the environment. During the development of the research, different methods and techniques were used, such as interviews, participatory observation, among others. The content actions in the strategy were designed based on the community's vulnerability to the

¹ Licenciada en Biología, Profesora Asistente, Centro universitario Municipal Manuel Tames, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Máster en Ciencias, Profesora Asistente, Centro universitario Municipal Manuel Tames, Universidad de Guantánamo, Cuba

³ Licenciada en Español Literatura, Profesora Instructor, Centro universitario Municipal Manuel Tames, Universidad de Guantánamo, Cuba

impact of environmental deterioration, which was corroborated in the diagnosis made. The strategy enables an alternative culture with ethical and aesthetic values that allow a fair and healthy coexistence between the members of the community and nature.

Key words: Environmental education, climate change, environmental culture

Introducción

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

La preocupación por el ambiente es inmanente al hombre como especie. Desde las comunidades primitivas hasta hace solo algunas décadas se disfrutaba de cierto equilibrio en la relación hombre – naturaleza; hoy, la armonía se ha roto, y cada vez son más las voces que en el mundo manifiestan preocupaciones y advierten, con oportuna precisión, que el futuro de la humanidad y el proyecto de civilización, sustentado en políticas irresponsables, son incompatibles.

En junio del 1992 en Río de Janeiro, Brasil, se dieron cita los líderes de casi todas las naciones en la Cumbre de la Tierra, donde el líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz

expresó: “...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...”. La cual marcó un hito histórico por transmitir a la comunidad mundial la verdadera dimensión de la crisis medioambiental. Esto evidencia la necesidad de la comprensión de cómo y por qué el progreso económico y social futuro debe estar indisolublemente ligado a las políticas diseñadas para proteger el medio ambiente y administrar con sensatez nuestros recursos naturales de ahí que en correspondencia con las ideas de Fidel se aprueba por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017 la Tarea Vida Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático.

Al respecto, la Tarea Vida se sustenta sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a los municipios costeros y contempla acciones estratégicas y tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables.

La Tarea Vida constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer, la que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación. Tiene un alcance y jerarquía superior a otros documentos anteriores sobre cambio climático en nuestro país, además incluye la dimensión territorial, asimismo, requiere concebir y ejecutar un programa de inversiones progresivas, a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazos (2100).

El Ministerio de Educación Superior (MES) se integra a la Tarea Vida a través de estrategias particulares. El artículo 142 del Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior plantea que “(...) el Trabajo investigativo se organiza atendiendo fundamentalmente al banco de problemas territoriales.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto se considera que la comprensión acabada y la construcción del proceso de desarrollo sostenible es, sin lugar a dudas, el camino más acertado. La educación ambiental se convierte entonces, en conocimiento para la acción, imprescindible para garantizar la vida actual y futura en el planeta, razón por la cual ha estado presente en todos los contextos sociales.

Hoy el país realiza todos los esfuerzos para preparar a la población para mitigar los efectos del cambio climático y poder de esta manera elevar los conocimientos para influir en las acciones de la Tarea Vida. La educación ambiental tiene un carácter sistémico, dinámico y participativo, su perfección es una de las alternativas al deterioro progresivo del medio ambiente, promueve cambios favorables en la manera de comprender las relaciones sociedad-naturaleza, incide en los modos de actuación y en la concientización acerca del papel que le corresponde a cada individuo

La política ambiental cubana apoya lo que propone la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático. En Cuba el cuidado y conservación del entorno abarcan la educación, la comunicación e información orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía, respaldada por evidencias científicas en las que se tienen en cuenta la relación del Medio Ambiente-Hombre-Sociedad.

El desarrollo de la industria agroindustrial, provoca en la comunidad la Tablilla grandes efectos negativos al medioambiente, independientemente que se realizan grandes esfuerzos para minimizar los mismos. Esta comunidad se encuentra identificada como uno de los escenarios del municipio de peligro y vulnerabilidad asociados a la contaminación ambiental.

Sin perder de vista que ha sido el hombre el responsable del deterioro del medio ambiente se impone asumir un compromiso que garantice la preparación de las personas para proteger los bienes, capaces de gestionar eficientemente los recursos naturales y proteger el entorno.

Desde estas aristas medioambientales, la investigación se desarrolla en la comunidad vulnerable La Tablilla del Consejo Popular Argeo Martínez en la misma se detectaron algunas debilidades en el ámbito ambiental, las cuales nos permitieron declarar el siguiente problema científico: Como potenciar el tratamiento de la educación ambiental y la Tarea Vida en los pobladores de la comunidad vulnerable La tablilla del Consejo Popular Argeo Martínez.

Tomando como punto de partida la tarea # 10 relacionada con la prioridad de las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente la protección ambiental. Este trabajo tiene como **objetivo:** elaborar una estrategia de educación ambiental para potenciar el conocimiento de los principales problemas ambientales y la Tarea Vida, que garantice desarrollar una cultura ambiental en los pobladores de la comunidad vulnerable La Tablilla del Consejo Popular Argeo Martínez.

Materiales y métodos

La investigación responde a las exigencias del método materialista dialéctico, lo que presupone la unidad de la teoría con la práctica, de lo objetivo con lo subjetivo, lo cuantitativo con lo cualitativo. Para la realización de esta investigación se emplean diversos métodos. Métodos teóricos los cuales nos permitieron conocer la evolución que ha tenido la educación ambiental y los antecedentes del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático en Cuba (Tarea Vida), los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental y la Tarea Vida permitieron establecer relaciones con las exigencias de la Educación Superior, además permite precisar en los diferentes momentos del proceso investigativo el entendimiento y comprensión de las consecuencias del cambio climático por todos los agentes que interactúan en la comunidad, la comprensión del significado de la Tarea Vida para la supervivencia de la población cubana y la identificación y utilización de las potencialidades de la comunidad para contribuir al cumplimiento de la Tarea Vida, a través de las acciones contentivas en la estrategia.

Resultados y discusión

La presente investigación da respuesta a una problemática actual en el cumplimiento de contribuir a la implementación de la Tarea Vida lo que concreta la lógica a seguir para establecer la relación entre naturaleza y Sociedad.

En nuestro país existe una Estrategia Ambiental Nacional, cuyo actores principales son recogidos en el artículo 27 de la constitución. La misión de esta Estrategia es rectorar la Política Ambiental Cubana, estableciendo los principios base del quehacer ambiental nacional.

A través de la Ley No. 81 de 1997, denominada Ley del Medio Ambiente (Soler, 2013), se establecen los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado. Esta ley, en su artículo tercero preceptúa que la protección del medio ambiente es deber del Estado, los ciudadanos y la sociedad en general, mediante su conservación y uso racional, la lucha sistemática contra las causas que originan su deterioro, la realización de las acciones de rehabilitación correspondientes, la reducción y eliminación de los consumos insostenibles.

En la comunidad objeto de estudio se detectan algunos problemas ambientales que a continuación resumimos:

- a) Cambio global del clima que engloba la, "sequía, desertización, contaminación.
- b) Sobre explotación de los recursos naturales, pérdida de biodiversidad.
- c) Eliminación de residuos, urbanos e industriales, Emanaciones de gases industriales que contaminan la atmosfera. (Problemática de los vertederos) tóxicos peligrosos.

Para encontrar una solución a los problemas del deterioro del Medio Ambiente, se deben analizar teniendo en cuenta la relación del Medio Ambiente-Hombre-Sociedad. El hombre es un ser activo, transformador y creativo. Este punto de vista presupone considerar nuestro entorno, como lugar de partida para la creación y como premisa de libertad. La existencia humana adquiere gran valor si el hombre no convierte los seres del entorno en sus satélites, en simples medios para sus fines y los considera como compañeros en una tarea creadora.

Véase a la comunidad como centro político ideológico de todo ser social, que nunca permanece estático, que evoluciona en forma de espiral y pasa de una forma inferior a una superior, de ahí que es la más interesada en mejorar la calidad de vida de sus pobladores.

El trabajo comunitario ha jugado un papel decisivo en la formación de valores en la comunidad sus pobladores, en su acercamiento a la determinación y conocimiento de los problemas ambientales que afectan su entorno y cómo actuar e intervenir en la solución de los mismos, teniendo en cuenta que ha sido el hombre el principal responsable de la actual problemática medioambiental.

La comunidad y sus pobladores, aportan en la medida de sus posibilidades y conocimientos la salvación de la atroz destrucción de la especie humana. Es una necesidad llevar a cabo acciones que enriquezcan la sabiduría popular sobre la relación hombre-naturaleza-cultura, donde la comunidad es el verdadero centro para implementar la educación ambiental y lograr un desarrollo ambiental local y sostenible.

La educación ambiental deberá contribuir a resolver necesidades humanas básicas, ofreciendo:

- **SEGURIDAD** para que la vida sobre la faz de la Tierra no desaparezca a causa de la acción de los hombres.
- **BIENESTAR** para que las necesidades materiales sean atendidas adecuadamente, sin despilfarros innecesarios.
- **-EQUIDAD** en los derechos y deberes de cualquier persona en circunstancias similares.
- **-CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS MEDIOAMBIENTALES** fijados por la respectiva comunidad.

- PARTICIPACIÓN en el logro de las metas u objetivos medioambientales de la comunidad a la que pertenece. El logro de todo ello exige que la capacidad de aprendizaje se vea plenamente encauzada a favor de la educación ambiental.

La Educación Ambiental permite actuar directamente en los barrios, las familias y la propia comunidad, lo que contribuye a fomentar el cuidado y la protección del medio ambiente y los recursos naturales, con el fin de preparar a la población para que con su accionar pueda mejorar cada vez más su calidad de vida, creando en ellos nuevos valores, con la máxima de que: “La educación ambiental es fundamental para adquirir conciencia, valores, actitudes... que favorezca la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones”. (Agenda 21, Río 92).

La comunidad La Tablilla se encuentra ubicada en la demarcación Argeo Martínez, perteneciente al municipio Manuel Tames, la misma forma parte de la circunscripción No. 38, del consejo popular Argeo Martínez. Cuenta con una extensión territorial aproximada a las 3,06 km². Se caracteriza por ser una zona suburbana.

La población de la comunidad estás 917 habitantes. Se aprecia presencia de marginalidad en un alto % de los habitantes de la comunidad.

La actividad económica fundamental está vinculada a la agroindustria de producción azucarera, entre los renglones básicos fundamentales tienen: la producción azucarera, sus derivados y cultivos varios.

Las Principales unidades productivas del entorno son: la empresa azucarera (UEB industria, UEB derivados), CCS Osmel Gonzalvo.

Los principales problemas medioambientales que afectan a la comunidad están centrados en la actividad industrial, destacando el vertimiento de residuales (sólidos, líquidos y gaseosos) la contaminación ambiental al entorno siendo palpable el impacto sobre el medio ambiente y la salud (afecciones respiratorias fundamentalmente) de los habitantes. Como resultado de la baja educación medioambiental existente y la poca percepción de los riesgos de salud que dichas actividades contaminantes generan. .

En la comunidad la Tablilla de Argeo Martínez están presentes los problemas ambientales existentes que constituyen fuentes de contaminación al medioambiente. Esta es una problemática real que se manifiesta con la presencia de micro vertederos en lugares inadecuados, letrinas cercanas a las viviendas, baños sanitarios que, descargan en el río, presencias de zanjas que acumulan aguas y otros tipos de desechos que afectan la comunidad.

Tomando en consideración los resultados arrojados en el diagnóstico se diseña la estrategia de educación ambiental sobre la base de varias etapas que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades de la comunidad, de sus necesidades, intereses y prioridades.

Objetivo general de la estrategia: Potenciar la educación ambiental orientada a la Tarea Vida, para elevar percepción del riesgo en los miembros de la comunidad La Tablilla.

Misión:

Gestionar el conocimiento y la innovación hacia la solución de los principales problemas ambientales, su prevención y mitigación; desde los procesos comunitarios que impactan en el desarrollo económico y social sostenible.

Visión.

Lograr un estadio superior en la protección del medio ambiente y la educación ambiental vinculada a la Tarea Vida, en los pobladores de la comunidad vulnerable La Tablilla.

I Etapa Diagnóstico

El diagnóstico, como proceso sistemático de identificación, pronóstico, proyección y continua retroalimentación, constituye un requisito imprescindible en el diseño de la estrategia ambiental, para alcanzar las metas previstas, en correspondencia en el contexto.

Diagnóstico del contexto: Se encamina a la valoración de los factores externos e internos del contexto comunitario que condicionen el cumplimiento del objetivo y de las acciones propuestas en la estrategia comunitaria.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del conocimiento de los problemas ambientales y la Tarea Vida en los pobladores de la comunidad Vulnerable La Tablilla

Acciones

- ✓ Seleccionar el equipo que realizará el diagnóstico.
- ✓ Identificar los indicadores que serán objeto de diagnóstico y análisis.
- ✓ Seleccionar los métodos y técnicas a utilizar para diagnosticar la situación actual del proceso capacitación ambiental y el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores ambientales que poseen los profesionales.
- ✓ Elaborar los instrumentos a aplicar, según métodos o técnicas seleccionadas.
- ✓ Establecer, coordinar y garantizar las condiciones necesarias para su aplicación.
- ✓ Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos seleccionados.
- ✓ Corregir posibles desviaciones en la selección y aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos.

II Etapa Planificación

Objetivo: Elaborar las acciones para dar tratamiento a las insuficiencias detectadas en la etapa del diagnóstico.

Acciones

- ✓ Analizar las necesidades de aprendizaje en educación ambiental y Tarea Vida de los pobladores de la comunidad vulnerable La Tablilla, desde lo individual y lo general, identificadas en el diagnóstico realizado. diseño y por tanto sus resultados.

- ✓ Selección de los contenidos, para el cumplimiento de las necesidades cognitivas identificadas.
- ✓ Identificar las vías que permitan la asimilación consciente de los contenidos que estimulen la participación activa y de los pobladores en la solución de problemas ambientales, aprovechando sus experiencias y vivencias para la aplicación de conocimientos, habilidades y valores en su labor cotidiana.

III Etapa Ejecución

Objetivo: Implementar las acciones diseñada para dar tratamiento al problema detectado

Acciones

- ✓ Implementación de las acciones contentivas en la estrategia de educación ambiental y Tarea Vida.

Acciones propuestas:

- ✓ Taller acerca de la Tarea Vida, sus acciones estratégicas y tareas.
- ✓ Conversatorio con especialistas CITMA para crear una conciencia de los peligros que provoca la contaminación.
- ✓ Conversatorio sobre el uso eficiente de los recursos naturales.
- ✓ Video debate que aborden los problemas ambientales y su tratamiento.
- ✓ Asesoramiento a los factores comunicatorios sobre el tratamiento de ambientales y la implementación de La Vida en la comunidad objeto de estudio.
- ✓ Realizar concursos comunitarios y estudiantiles relacionados con el cuidado y protección medioambiental.
- ✓ Conversatorio: El agua, una sustancia necesaria y escasa para la vida.
- ✓ Charla sobre os asentamientos humanos y la salud ambiental.
- ✓ Festival medioambiental: Cuidemos nuestro entorno.

Actividades a desarrollar:

- Limpieza y embellecimiento del área
- Recogida de desechos sólidos y recogida de material reciclable.
- Limpieza de las orillas del río.
- Coordinar con el Consejo de Dirección de la escuela la realización de actividades con el objetivo de formar de una cultura ambiental cuyo marco central sea la consolidación de valores positivos ante el ahorro y protección de los recursos naturales.

IV Etapa evaluación y control.

Para evaluar y controlar los resultados de la aplicación de la estrategia de educación ambiental, se realizó un análisis comparativo sobre el estado inicial del conocimiento sobre los problemas ambientales y el conocimiento de La tarea Vida en los miembros de la comunidad sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos.

Conclusiones

La educación ambiental y la implementación de la Tarea Vida marcan nuevos retos en la actividad de formación ciudadana en la solución de los problemas ambientales de la comunidad

- La concatenación de acciones en la estrategia propuesta permitió no sólo dotar de conocimientos a los pobladores también sirve como herramienta dar solución a los principales problemas de la comunidad.
- La estrategia propuesta constituye una contribución al desarrollo local sostenible en la comunidad Vulnerable La Tabilla sustentada en el principio de auto desarrollo comunitario.

Referencias

Castro, F. (1992). Discurso en la Cumbre de Río de Janeiro.

El Cambio Climático y la zona costera cubana (2011). Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

García Breffe IM, Aldana Aldana Y, Gamboa Rodríguez R. Estrategia de educación ambiental para implementar la Tarea Vida en la comunidad de Moa. [Congreso Internacional de Información INFO 2018

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba [Internet]. La Habana: CIMA; 2017. [citado 16 junio 2020]. Disponible en:

Ley No. 81 de Medio Ambiente. (1997) Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana. Tarea Vida. (2017). CITMA.



Book Citation Index

Recepción: 15-03-2022
Aprobación: 19-06-2022

Web of Science/Core Collection

Estrategia de educación ambiental para el desarrollo local en comunidades vulnerables

Mercedes Brooks Vera
Yulieval Vegué Ruíz
Yenisei Margendie Mansfarrol



La gestión integrada del turismo en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba

The integrated management of tourism in the context of sustainable development in Cuba

Ramón Peñalver Vera (vera@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5089-9032>)¹

María Elena Zequeira Álvarez (maria.zequeira@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1363-0995>)²

Yudirka Matos Sánchez (yudirka@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5032-1257>)³

Resumen

En la actualidad se requiere la integración económica, social y ambiental en la industria turística, y la participación de las comunidades en la planificación, como agentes dinamizadores del desarrollo, a través de su potencial cultural, patrimonial y natural. Aunque, este constituye un aspecto determinante, aún, es insuficiente su articulación con los distintos actores que las conforman. El objetivo de la presente investigación está encaminado a la propuesta de un procedimiento como contribución a la gestión integrada del turismo, en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba. En el estudio, se emplean métodos teóricos y empíricos para la fundamentación de las principales tendencias asociadas a este fenómeno; la observación, encuestas, diseño de instrumentos de evaluación. Entre los principales resultados destacan, la formación de capacidades y la identificación de indicadores para el control y evaluación de este proceso.

Palabras clave: sostenibilidad, sinergia, cooperación, industria del ocio, desarrollo local.

Abstract

At present, economic, social and environmental integration is required in the tourism industry, and the participation of communities in planning, as dynamic agents of development, through their cultural, heritage and natural potential. Although this constitutes a determining aspect, its articulation with the different actors that comprise them is still insufficient. The objective of this research is aimed at the proposal of a procedure as a contribution to the integrated management of tourism, in the context of sustainable development in Cuba. In the study, theoretical and empirical methods were used to substantiate the main trends associated with this phenomenon; observation, surveys, design of evaluation instruments, among others. Among the main results, the formation of the process and the identification of indicators for its control and evaluation stand out.

Key words: sustainability, synergy, cooperation, leisure industry, local development.

Introducción

La sustentabilidad brinda al turismo un crecimiento que le permita crecer y ser sostenible sin comprometer los recursos naturales existentes, sino que exista una planificación estratégica para su uso y aprovechamiento. Asimismo, promueve prácticas que contribuyan al

¹ Doctor en Ciencias Económicas. Profesor Titular de la Universidad de Guantánamo. Jefe de Departamento de Técnicas de Dirección.

² Doctora en Ciencias Económicas. Profesora Titular de la Universidad de Camagüey. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

³ Máster en Dirección. Profesora Auxiliar de la Universidad de Guantánamo. Facultad de Ciencias Económicas.

crecimiento social y económico, cuidando las riquezas naturales y culturales de las regiones. Acorde a lo anterior, en la Carta Magna de Cuba (2019) se reconoce con más fuerza:

La estrecha vinculación del medio ambiente y los recursos naturales con el desarrollo sostenible (DS) de la economía y la sociedad, para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras (p.6).

En este contexto, el turismo destaca como uno de los sectores económicos más importantes en el mundo y la fuente principal de ingresos para muchos países. Dicha industria puede contribuir, directa o indirectamente, a los Objetivos de DS (8, 12 y 14); que están respectivamente relacionados con el desarrollo económico inclusivo, el consumo, la producción y uso sostenible de los océanos y recursos marinos.

Los productos resultantes deben garantizar desde su concepción la protección del medio ambiente, la rentabilidad y el incremento de la participación activa y de la calidad de vida en las comunidades receptoras. El alto dinamismo que posee la actividad turística obliga a la búsqueda constante de variantes, que permitan enriquecer sus atributos actuales y el desarrollo de otros nuevos.

En la mayor de las Antillas, la variada y conservada naturaleza representa uno de sus principales atractivos, junto a los valores del pueblo, su cultura, historia y clima; elementos que se han convertido en verdaderos pilares del destino turístico. Cabe destacar la activa política del gobierno para preservar el patrimonio natural mediante la reforestación, creación de áreas protegidas e instituciones especializadas, educación y legislación ambiental, además, de otras acciones que propician la conformación de una base real y confiable para el desarrollo del turismo con el mínimo de impactos negativos.

En Cuba, el diseño de productos turísticos se realiza acorde a las instrucciones establecidas por los ministerios correspondientes. Como resultado del estudio de estos documentos, se identifican algunos elementos clave que no se toman en consideración, tales como: la incorporación de las comunidades a la concepción y explotación de los productos turísticos que se encuentren en su entorno, el análisis de la situación de la competencia, el impacto que ha de tener el producto en la calidad de vida de la población, el estudio de viabilidad económica y ambiental. Lo mencionado ha incidido en determinadas limitaciones que se presentan en el proceso de gestión, las cuales se resumen en los aspectos siguientes:

- Falta de vinculación de los clientes con los habitantes de la comunidad como elemento primordial para conocer sus experiencias, hábitos y costumbres.
- Pérdida del caudal de conocimientos de los residentes acerca de las potencialidades existentes, la cual es parte esencial de la visita de la mayoría de los turistas a estos parajes.
- Poca diversificación de las ofertas.
- La incorporación de nuevos conocimientos a los actores locales, aspecto que demuestra la insuficiente capacidad de adaptación a las tendencias que exige el mercado, haciéndose necesario agregar elementos que permitan una mayor coordinación de todos los implicados en el producto turístico, según el entorno competitivo actual.

- Insignificante participación de la población en la concepción y gestión de los productos en explotación, cuestión que limita el aporte de nuevos conocimientos para la diversificación de las ofertas y el impacto de los proyectos turísticos en el desarrollo local y comunitario.
- El procedimiento establecido para la presentación, revisión y aprobación de propuestas de productos turísticos no constituye una guía de acción, que implique la utilización de herramientas de probado valor científico, encaminado a la reducción de la incertidumbre en el desarrollo del proceso de toma de decisiones, aspecto que conlleva a la ocurrencia de errores y al incremento del riesgo en un sector tan dinámico como el turismo.

En su generalidad, es carente la gestión integrada del turismo, que propicie una mayor efectividad en los resultados. Por tal razón, se formula el problema de investigación siguiente: *¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la gestión de productos turísticos en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba?*

En la búsqueda de solución al problema se definió como objetivo general: *diseñar un procedimiento para el perfeccionamiento de la gestión de productos turísticos en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba.*

Materiales y métodos

El procedimiento se basa en los principios y premisas siguientes:

Principios

- Desarrollo sostenible del turismo.
- La comunidad receptora vista como ente activo en la gestión del producto turístico.

Premisas

- El diseño del producto turístico de naturaleza debe tomar como punto de partida: la planeación estratégica de la empresa, la estrategia ambiental de la localidad⁷⁰, el plan de desarrollo de la comunidad receptora y la existencia de agentes de cambio con un profundo conocimiento del proceso en su conjunto, capaces de generar entre los diferentes actores locales una actitud favorable a dichas iniciativas y a la estrategia de desarrollo local; sin obviar el nivel de integración y sinergia necesaria entre todos los actores mencionados.
- La existencia de un Grupo gestor de turismo (GGT), integrado por representantes de las siguientes instituciones: Dirección Municipal de Planificación Física, Patrimonio, representación de CITMA en el municipio, Economía y Planificación, Oficina de Estadística y el Consejo de Administración Municipal (CAM) como eje conductor del proceso. Por otra parte, se considera necesaria la presencia de especialistas con un carácter multidisciplinario: economistas, sociólogos y especialistas de la actividad turística.
- La realización de actividades de capacitación al GGT, que faciliten el ulterior desarrollo del proceso, dentro de las temáticas a tratar se proponen: trabajo en grupo y solución de problemas; diseño estratégico; marketing turístico; calidad; tendencias y particularidades del turismo; retos y perspectivas; técnicas de gestión y desarrollo local sostenible. Estas actividades deben estar encaminadas al logro de cohesión en el trabajo y calidad de las propuestas del grupo para alcanzar eficacia y eficiencia en la toma de decisiones en los marcos del tema investigado.

El procedimiento se estructura en tres fases, las cuales se componen de etapas y pasos que facilitan la retroalimentación y el ajuste, como vías para obtener los resultados deseados (figura 1).

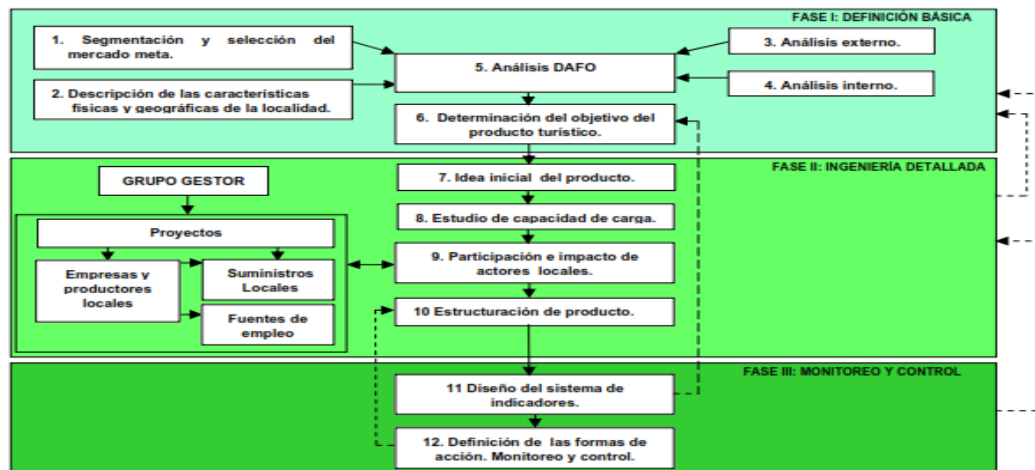


Figura 1. Procedimiento para la gestión del producto turístico

Fuente: elaboración propia

La primera fase está encaminada a diagnosticar el estado actual (análisis de situación) que presenta la gestión del producto turístico de naturaleza y los principales elementos que caracterizan su relación con el entorno. La segunda fase tiene como objetivo definir los elementos que componen el producto turístico de naturaleza y su relación con la localidad receptora. Con la tercera fase se pretende establecer los mecanismos de control y retroalimentación necesarios para alcanzar la eficacia necesaria en la aplicación del procedimiento.

Se utilizan diferentes técnicas dentro de las cuales se encuentran la encuesta y la observación, para la elaboración de las mismas se partió de los elementos aportados por Roberto Hernández Sampier (2014). En la validación de la propuesta teórica se empleó un grupo de expertos, a los cuales se le determinó el coeficiente de competencia (K), con un valor grupal ascendente a 0,91. Se emplea el Statistic Program for Social Sciences (SPSS) para Windows (versión 26.0) como software estadístico para el procesamiento de los datos en diferentes momentos.

Concepción metodológica del procedimiento

Fase I. Definición Básica

Etapas. Segmentación y selección del mercado meta

El desarrollo de esta etapa comienza con la realización de una revisión de documentos: análisis de la demanda, registro de arribos de visitantes, políticas de comercialización y las legislaciones vigentes, a través de los cuales se obtienen informaciones relevantes relacionadas con los principales mercados emisores y las temporadas de mayor afluencia. También, se puede entrevistar a los directivos de la entidad objeto de estudio, con el objetivo de consolidar los resultados de las pesquisas realizadas. Se sugiere observar la ejecución de las diferentes actividades que realizan los visitantes durante su estancia y el grado de satisfacción que se les brinda. Resulta importante revisar los

aspectos tratados en las actas de reuniones, visitas e inspecciones realizadas por las agencias de viajes y tour operadores al iniciar cada temporada.

El trabajo con el GGT se realiza con dos objetivos: presentar los resultados del procesamiento de las encuestas y validar el proceso de segmentación. Se repasa con los expertos los elementos fundamentales con énfasis en las variables a utilizar en dicho proceso. Seguidamente, se emplea la técnica de tormenta de ideas con el objetivo de recopilar las posibles variables que puedan ser aplicadas, las cuales son valoradas y jerarquizadas con el empleo de técnicas de consenso, limpieza y reducción de listado

Etapa 2. Descripción de las características físicas y geográficas de la localidad

La presente etapa está encaminada a identificar entre los elementos físico-geográficos de la localidad aquellos que constituyen potencialidades en relación al segmento de mercado seleccionado. Se emplearon como técnicas y métodos: la revisión de documentos, encuestas, observación, entrevistas, tormenta de ideas y la matriz de evaluación de las potencialidades.

Se sugiere partir de la revisión de documentos la cual debe centrarse en investigaciones realizadas sobre las particularidades físicas y geográficas de la localidad. Si no se cuenta con la información necesaria para la identificación de las potencialidades de la localidad se requiere, del diseño de una guía que facilite la identificación de los posibles atractivos y encuestas a los residentes. En la evaluación pueden emplearse los criterios básicos que propone el Tourism Center de la Universidad de Minnesota (Estados Unidos)⁴.

Etapa 3. Análisis externo

Las características del entorno obligan a las organizaciones a asumir una actitud de anticipación ante los cambios que se producen. Razón por la cual, se identifican las fuerzas clave del macro entorno que perturban a la empresa y los actores más significativos del micro entorno que afectan la capacidad de la organización para conseguir beneficios en el segmento de mercado seleccionado, así como establecer las prioridades de atención. Para alcanzar los objetivos anteriores se propone la utilización de las siguientes técnicas: revisión de documentos, técnicas de análisis regional (TAR), trabajo en grupo, criterios de expertos y la matriz de evaluación de los efectos de los impactos externos.

Etapa 4. Análisis interno

Se trata de identificar y valorar la estrategia actual y la posición de la empresa frente a la competencia, así como evaluar los recursos y habilidades, a fin de conocer cuáles son los puntos fuertes que se esforzará en explotar en una nueva estrategia, y los débiles que se intentará remediar o eliminar". Con tal propósito se aplican las siguientes técnicas: revisión de documentos, observación, trabajo en grupo, criterios de expertos, y la matriz de evaluación de los efectos de los impactos internos.

Etapa 5. Análisis DAFO.

En este acápite, se efectúa un análisis de situación de la gestión del producto de naturaleza, para señalar las combinaciones de mayor impacto en cualquier sentido y con ellas derivar lineamientos estratégicos que permitan paralizar, anular, disminuir, bloquear, oponerse, modificar o desestimular las fuerzas en contra, a la par que aumentar, fortalecer, estimular,

⁴ Citado por: Perelló Cabrera, J. L. Curso de postgrado Desarrollo y promoción de productos turísticos. P.27.

apoyar, desarrollar o hacer más eficaz el sentido positivo. De igual manera, identificar la clave de la situación problemática actual, que actúa como elemento central de las dificultades a enfrentar.

Etapa 6. Formulación de objetivos para la gestión del producto turístico de naturaleza.

Con esta etapa se establecen los objetivos a conseguir con el producto turístico. Los que deben formularse de forma clara y medible para un período de tiempo determinado; con consistencia, establecidos de forma jerárquica y, cumplir con la característica de ser alcanzables, pero suficientemente útiles para estimular el máximo esfuerzo.

Fase II: Ingeniería detallada

Etapa 7

Tiene como objetivo elaborar la idea inicial del producto según las exigencias del segmento de mercado seleccionado, las potencialidades de la localidad, capacidades de la organización y los objetivos trazados. Se retoman los resultados arrojados en la fase I y desarrolla una tormenta de ideas, donde los miembros del GGT aporten los criterios referidos a: tipo de producto, localización, atractivos y actividades que han de servir como punto de partida para la identificación de las ideas iniciales del producto, las cuales serán argumentadas y analizadas hasta llegar al consenso de lo que se va a ofrecer al visitante.

Etapa 8. Estudio de capacidad de carga turística

La finalidad de la misma es determinar el nivel de utilización óptimo de los recursos turísticos. Consecuentemente, se propone la técnica aportada por Cifuentes (2009), utilizada por la Delegación de Ciencia, Innovación, Tecnología y Medioambiente (CITMA) en Guantánamo, donde se divide la capacidad de carga en tres componentes: físico, real y modificado. Sus principales insumos, los constituyen: la revisión de investigaciones donde se describan las características de factores (sol, precipitación, áreas de inundación, topografía, áreas degradadas y en regeneración, distancias de senderos, características biológicas de la localidad y otros).

Etapa 9. Participación e impacto de la comunidad.

Esta tiene como objetivo precisar el grado de incidencia del producto turístico en el incremento de la calidad de vida. Para ello, se emplean como técnicas: revisión de documentos, entrevistas, encuestas, conferencias, talleres y seminarios en las comunidades, análisis de los registros de producción y ventas del proyecto que se ejecuta en las comunidades.

Una vez, confirmados los vínculos a fortalecer entre la localidad y el producto a diseñar, se formulan las acciones de capacitación necesarias, encaminadas al incremento del nivel de preparación de los pobladores. Paralelo a este proceso, los actores locales deben preparar proyectos como vía de captación de los recursos materiales y financieros que serán aportados por la industria turística para la materialización de la relación con la comunidad.

Etapa 10. Estructuración del producto

Su objetivo es la formulación del producto de naturaleza a ofertar. El GGT definirá aspectos como: nombre y tipo de producto, localización, organización a la que pertenece el producto, grado de dificultad, distancia a recorrer, tiempo que dura el recorrido. Se precisan los atractivos a incluir en el producto, el proceso de prestación, actividades y servicios,

infraestructura, equipamiento, recursos humanos y cantidad de visitantes permisible. Es recomendable, la realización de un estudio de factibilidad para conocer la proporción existente entre ingresos y gastos, y un análisis en base a datos de empresas similares, estadísticas y estudios sectoriales. Como resultado, se obtendrá el producto turístico diseñado, sin incluir las variables precio y promoción.

Fase III. Control y retroalimentación

Etapas 11. Diseño del sistema de indicadores para la gestión

Está encaminada a la selección del sistema de indicadores necesarios para el desarrollo del proceso de gestión del producto turístico diseñado. Para ello, el empleo del manual de indicadores elaborado por la Organización Mundial del turismo (OMT, 2006). Las principales técnicas a utilizar: revisión de documentos, criterios de expertos y encuestas; como resultado de este proceso se identifican 16 indicadores. Seguidamente, el GGT lleva a cabo un proceso de evaluación, a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Quién utilizará y cómo influirá en las decisiones relativas a la cuestión? (pertinencia).
- ¿Es práctico y abordable recopilar y analizar datos? (factibilidad).
- ¿Se apoya en una información válida y fidedigna, procede de fuentes fiables? (credibilidad).
- ¿Es claro y fácil de entender para quienes deben utilizarlo? (claridad).
- ¿Es útil para realizar comparaciones con otros ámbitos, normas o series temporales? (utilidad comparativa).

La evaluación se realizó utilizando los valores siguientes: Alto (3), Medio (2) Bajo (1) como respuesta a las interrogantes planteadas. Con el criterio de cada experto se calcula la media y aceptan los indicadores que alcancen una evaluación por encima de 2,50.

Etapas 12. Definición de las formas de acción. Monitoreo y control

En este particular, se diseñan los planes de acción para materializar los objetivos trazados. Destacan como principales técnicas: la revisión de documentos, tormenta de ideas, evaluación y selección de ideas.

Resultados y discusión

Aplicación del procedimiento en la Unidad Básica Baracoa. Empresa Nacional para la protección de la Flora y Fauna

Para cumplir con su objeto social la Empresa Nacional para la protección de Flora y Fauna (ENPFF) se estructuró en filiales provinciales y estas a su vez están integradas por unidades básicas. La Unidad Básica Baracoa (UBB) pertenece a la Filial Guantánamo, y dispone de 69 trabajadores. La cartera de productos turísticos está conformada por la actividad turística de senderismo, y se desarrolla en diferentes escenarios que constituyen patrimonios de la ENPFF y el CITMA, a continuación se describen los mismos:

- El Yunque: escalada a la cima de la montaña símbolo de Baracoa y Monumento Nacional, el recorrido es de 10 km de actividad física, a la vez que se disfruta de los diferentes tipos de formaciones boscosas y observación de aves.

- El Jutiero: excursión panorámica muy conocida como la Cascada, donde se disfrutaban bellos paisajes y se visita un criadero de jutías (origen del nombre). La cascada es el fundamental atractivo de la excursión.
- Juncal – Rencontra: se desarrolla una excursión de aproximadamente 7 Km, (6 horas) al norte del Yunque, entre los ríos Toa y Duaba, donde se aprecian paisajes boscosos, vida campestre, tradiciones y el cultivo de cacao.
- El Recreo: se realiza una excursión de 3 Km, con un nivel medio de complejidad a través de pinares, bosques y la posibilidad de observar aves y disfrutar de un tiempo de baño en el río Santa María, donde los paisajes y la vegetación exuberante hacen de la visita algo especial.
- Balcón de Iberia: se efectúa una excursión a lo largo de 7 km, con la posibilidad de observar aves y disfrutar del baño en el río Santa María, donde los paisajes y la vegetación exuberante hacen de la visita algo especial.

Conformación del GGT

Se conformó el GGT a partir del cuestionario diseñado, el cual quedó integrado por los siguientes organismos: CAM Baracoa, Planificación Física, CITMA, Patrimonio, Economía y Planificación y la Oficina Nacional de Estadística. Como especialistas fueron seleccionados: economistas (4), sociólogos (2) y Gestores de la actividad turística (3).

Una vez conformado el GGT y desarrolladas las acciones de capacitación planificadas, impartidas por profesores de la Universidad de Guantánamo, especialistas de CITMA y directivos de la actividad turística en la provincia; se procede a la aplicación del procedimiento. A partir de las fases descritas, se presenta el ejemplo de uno de los productos turísticos diseñados (tabla 1).

Tabla 1. Producto turístico de naturaleza

Atributos	Descripción
Nombre del Producto	Amigos
Tipo de producto	Excursión
Localización	Consejo Popular Majubabo (Comunidades Santa Rosa y Rivera)
Organización	UB Baracoa
Dificultad	Media
Distancia	7 Km
Tiempo	6 horas
Componentes del producto	
Atractivos	Río Toa; Paisaje Natural (El Yunque); planta de carbón activado, dos comunidades campesinas (Rivera y Santa Rosa); un horno para procesar coco, plantaciones de cacao, café y coco; alto endemismo de la flora y la fauna; vista de la ciudad de Baracoa y su bahía
Proceso de prestación (se describe a continuación de la tabla)	
Actividades	Observación de flora y fauna, y baño en el río,



			actividades culturales y recreativas, venta de artesanía y platos típicos de la zona
Servicios			Guianza, gastronómico, transporte de pasajeros, esparcimiento
Infraestructura			Centro de visitantes
Equipamiento			Transporte especializado
Recursos humanos necesarios			Guía y chofer (2)
Cantidad de visitantes permisible			14 personas (una frecuencia diaria)

Fuente: elaboración propia

Descripción del proceso de prestación de los servicios planificados

Sale de la UEB Baracoa (1) en un transporte especializado hasta llegar al Centro de visitantes (CV), en el trayecto (a) observa una exuberante vegetación con predominio de plantaciones de coco hasta arribar al CV (2), donde se le explican las actividades. Se parte rumbo a Santa Rosa (3) bordeando el río Duaba en medio de un valle intra-montano, con una gama de ecosistemas de características paisajísticas particulares y representaciones de especies (pino, quiebrahacha, palma real, ácana y ocuje centenario en el que habitan aves de diversos tipos (b)). Una vez en la comunidad, se le oferta al visitante artículos de artesanía, frutas y alimentos ligeros confeccionados por los residentes (platos típicos de la zona), plantación de árboles frutales y maderables. En el ascenso al Yunque (4) hasta la altura de 573 metros sobre el nivel del mar encontrará un mirador natural que permite divisar el extenso paisaje de verdes montañas y ríos. Al fondo, la Bahía de Porto Santo, todo, con un clima fresco que acompaña al caminante durante el trayecto, favoreciendo la existencia de un complejo de pluvisilvas submontana (c). En el descenso, la observación de la rica y variada fauna (carpinteros, tocororos, zunzunes, jutías, reptiles, mariposas de singular belleza) que le dan un encanto único al lugar (d) hasta llegar al río "Toa" (5), para que los visitantes se refresquen en sus cristalinas aguas. Continuando el recorrido (e), una pequeña planta para obtener carbón activado, un horno para procesar coco, las plantaciones asociadas y, de cacao y café, así como, el alto endemismo de la flora y fauna.

Ya en la comunidad "Rivera" (6) se oferta al visitante los artículos artesanales, las frutas y alimentos ligeros confeccionados por los comunitarios, igualmente, la presentación de grupos representativos locales (néngon y kiribá). En el regreso (f) al CV (2) se podrá apreciar la vegetación de mogotes, árboles, lirios y gran diversidad de helechos. Una vez allí, los excursionistas escriben sus impresiones y criterios en el libro habilitado para tales efectos, antes de emprender el regreso (g) al punto de partida (1).

Para evaluar la calidad de la gestión durante el período de estudio, el GGT seleccionó los indicadores, que deben ser analizados acorde a los estándares de desempeño siguientes: Bien (100-70 %), Regular (69-49 %), Mal (≥ 39).

Indicadores:

Costo-Beneficio (CB), Porcentaje de Utilidad (U), Satisfacción general (SG), Satisfacción comunitaria (SC), Satisfacción visitantes (SV), Efectividad de la gestión (EG), Nivel de utilización de los recursos turísticos (NURT), Respaldo comunitario (RC), Comportamiento de los gastos (CG) y Comportamiento de los ingresos (CI).

Porcentaje de repitencia (PR), Total de visitantes (TVIS), Grado de participación en actividades de conservación (PAC), Nivel de preparación (NP), Porcentaje de habitantes capacitados (PHC) y Porcentaje de visitantes capacitados (PVC).

El plan para el monitoreo y control dispone de 13 acciones, en función de los aspectos siguientes: producción de productos agropecuarios como vía para disminuir los costos de abastecimiento; la propuesta de nuevos productos turísticos, con la incorporación de modalidades como, el agroturismo y científico verde. Potenciar la capacitación a todos los actores implicados, para una mayor efectividad en el proceso de gestión; fortalecimiento de la cocina tradicional en las ofertas que realiza la UBB y otras creadas por las comunidades locales; e incrementar, la cultura del trabajo con base en proyectos de desarrollo.

Igualmente, la realización de evaluaciones de impacto de la gestión en las zonas de intervención. Continuar la preparación en materia de turismo sostenible; el desarrollo de cruzadas (como, sembrando el futuro, para la plantación de árboles frutales y maderables) donde se logre la participación activa de la población; y otras, para el monitoreo sistemático de los indicadores propuestos.

Conclusiones

- El procedimiento para el diseño de productos turísticos requiere del cumplimiento de las premisas declaradas, aspecto que lo convierte en una contribución al instrumental teórico – metodológico-práctico, en las condiciones de la industria del turismo y en el contexto del desarrollo sostenible en Cuba.
- La concepción que sustenta el instrumental teórico -metodológico del procedimiento, se fundamenta en concebir de forma de sostenible, la utilización de los recursos turísticos, con herramientas de gestión que contribuyan al incremento de la protección de los recursos naturales y el medio ambiente, la satisfacción de necesidades de los visitantes y la calidad de vida de las comunidades receptoras de forma equilibrada y armónica.

Referencias

- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 5. Extraordinaria. Ministerio de Justicia. Cuba.
- Cifuentes, M. (2009). Parque Nacional Cahuita. Plan emergente.
- Hernández, R. Fernández, C. baptista, M.P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta Edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. DE C.V. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Perelló, C. (2005). Desarrollo y promoción de productos turísticos. Curso de postgrado. Universidad de La Habana. Centro de Estudios Turísticos.
- OMT (2006). Indicadores de desarrollo sostenible para destinos turísticos. Guía práctica. WTOelibrary.

Evangelismo carismático y su influencia en la identidad cultura en Las Tunas

Charismatic evangelism and its influence in the cultural identity in Las Tunas

Enrique Antonio Lalana Torres¹ (enriqueantoniolalana@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-3214-1006>)

Alejandro Torres Gómez de Cádiz Hernández² (aledecadiz72@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0003-1543-4883>)

Resumen

A pesar de que en los últimos años se ha fortalecido la investigación de temáticas relacionadas con el fenómeno religioso, prácticamente se obvia los nexos entre este fenómeno sociocultural y la formación de la identidad nacional. La complejidad de la conformación del campo religioso tunero amerita la necesidad de esta investigación enfocada en el movimiento pentecostal a partir del reavivamiento religioso experimentado en Cuba en la década del 90 del pasado siglo XX a raíz del recrudecimiento de la crisis civilizatoria experimentada por la sociedad cubana a posteriori del derrumbe del campo socialista y la desaparición de la URSS.

El propio uso de un discurso apologético no solo como componente del momento cúlctico, sino como procedimiento proselitista, da ciertos aspectos a tener en cuenta a la hora de lograr una comprensión de este fenómeno socio-religioso y su nivel de aceptación dentro de la sociedad cubana, en específico de la tunera.

Palabras claves: discurso carismático, movimiento pentecostal, reavivamiento religioso.

Abstract

In spite of the fact that of late years the investigation of subject matters related with the religious phenomenon has become stronger, practically circumvents him to the linkages between this sociocultural phenomenon and the formation of the national identity. The complexity of the conformation of the Las Tunas religious field deserves the need of this investigation focused in the Pentecostal movement as from the religious revival experienced in Cuba in the decade of the 90 one belonging to the past XX century because of the worsening of the economic and social crisis experimented for the Cuban society after the landslide of the socialist field and the disappearance of the USSR.

The very use of an apologetic discourse did not sole like component of the religious cult moment, but like proselytizing procedure, gives certain aspects to take into account of

¹ Máster en Desarrollo Cultural Comunitario. Profesor de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Filosóficas. Delegado del Citma en Holguín, Cuba.

achieving an understanding of this religious phenomenon and his level of approval within the Cuban society, specifically in Las Tunas.

Key words: charismatic discourse, Pentecostal movement, religious revival.

Introducción

El pentecostalismo, como componente de la estructura del protestantismo, es quizás, uno de los sistemas religiosos que más sujeto a tipologizaciones está sometido, dado su variedad estructural; no obstante, todo intento de construir algún nivel de estructuración sistemático busca dar marco y engranaje al objeto de investigación. Como sistema definicional o analítico, toda tipología construye un nuevo espacio conceptual con cierto grado de sistematización y claridad en dependencia del contexto.

A partir del reavivamiento religioso experimentado en Cuba durante la década de los 90 del siglo XX, se han intensificado las investigaciones relacionadas con los procesos de asentamiento y proyección social de las diferentes denominaciones protestantes que componen el campo religioso nacional.

Para la realización de un análisis de la composición social del pentecostalismo en la región de Las Tunas es importante tipificar el fenómeno para su mejor comprensión. Es por ello que se toma como referente, por su trascendencia, la realizada por el investigador Christian Lalive (2009, p.47), producto de un profundo trabajo de campo en Chile y Brasil. Lalive tipificó el protestantismo en Latinoamérica teniendo en cuenta la tríada: génesis, estructura y función.

La creencia evangélica pentecostal en la verdad absoluta constituye la base sobre la cual anuncian que Cristo es “el camino, la verdad, y la vida”, o sea, la solución final de Dios para el problema del hombre. De ahí que la disolución de la verdad absoluta representa un desafío real para los pentecostales.

El reavivamiento pentecostal de finales del siglo XX se generó en un momento en el que Cuba experimentaba, además de una crisis socioeconómica. Un fuerte cambio cultural a raíz de la influencia de las nuevas prácticas culturales de ese período, que llevó a cabo cierta oposición a la idea predominante de la postmodernidad dentro de las iglesias pentecostales históricas.

El énfasis de los pentecostales en la experiencia del espíritu santo como parte de la cultura pentecostal resulta a la vez una forma de comunicar lo que ellos consideran “la verdad del evangelio”. En la actualidad, la justificación de lo que los pentecostales creen en términos de la estructura plausible de lo que la gente está dispuesta a creer, es una de las razones del crecimiento de la membresía de las diferentes denominaciones pentecostales donde, bajo la influencia de los pastores y misioneros pentecostales, hay

aceptación de la experiencia religiosa en contraposición de las culturas más racionalistas.

En contraste a este enfoque, en la década de los 90 del pasado siglo XX y principios del siglo XXI, los pentecostales han logrado un reavivamiento de grandes proporciones como resultado de la crisis socioeconómica y las propuestas socioculturales planteadas por estas denominaciones para dar respuesta a necesidades, tanto espirituales como materiales, de la sociedad cubana actual.

Desarrollo

El pentecostalismo tomó auge entre la población campesina, base social más notable en las zonas rurales. En las zonas suburbanas donde predominan los inmigrantes del campo y los sectores obreros más humildes. El sistema extático del pentecostalismo les resultó asimilable con la tradición espírita y las creencias heterodoxas, ya que responden a las mismas funciones práctico-ilusorias, alienadoras y terapéuticas.

En las actuales circunstancias, el pentecostalismo ha logrado una base social mucho más estable, nutrida de sectores sociales heterogéneos, dado en la elaboración sistemática de su discurso teológico y la liturgia. Esta última, a pesar de su diversidad y variaciones realizadas por líderes de denominaciones autónomas, cuenta con un complejo cultural estratificado entre los que se encuentran los cultos de oración, los dedicados a la palabra del Señor, dominicales, especiales por departamentos, de alabanza y adoración, cultos de bautismo y eucaristía, de sanidad, de acción de gracias, de reconciliación de conversos y de liberación. Pero todos giran en torno a la concepción extática.

Uno de los canales más evidentes de adaptabilidad al contexto del pentecostalismo lo constituye su dinámica concepción del espacio cultural. Según el teólogo Bernardo Campos, en el culto pentecostal se da un proceso ascendente orientado a lograr un “contacto con el cielo” por medio del éxtasis. De esa forma el culto típicamente pentecostal es el espacio donde se genera el éxtasis místico y comprende los siguientes momentos: cánticos, oración de apertura, clausura del tiempo profano, etapas de progresión mística, oración de cierre y misión o extensión del tiempo sagrado sobre el profano:

Hay una variedad de “cultos” pentecostales. Los más conocidos son el culto evangelístico, el culto de oración, el culto dedicado a la enseñanza de la Palabra de Dios, los cultos especiales (aniversario de la iglesia, Navidad, Pascua, Pentecostés, Día de las Madres), y el culto dominical central (evangelístico), entre otros. Hay también cultos especiales de oración (de un día, una semana, un mes continuo, con objetivos específicos), cultos especiales de evangelización (más conocidos como campañas evangelísticas en la iglesia o al aire libre), cultos de alabanza y adoración (incluye

mensaje de la Biblia), cultos de Bautismo y Santa Cena (eucaristía), cultos de acción de gracia (culto fúnebre in memoriam de alguna persona), cultos para la dedicación o presentación de niños, cultos de “sanidad divina”, cultos de restauración espiritual (reconciliación del converso) y , cultos de liberación (de endemoniados), entre otros. Cada uno de estos cultos procuran siempre ser extáticos, es decir, carismáticos, con manifestaciones de los “ministerios”, “dones” y “operaciones” del Espíritu (Campos, p. 81-82).

Las ideas anteriores muestran la diversidad cültica dentro del fenómeno pentecostal, cuestión importante a la hora de comprender el diapasón cultural de estas denominaciones, lo significativa de esa coyuntura en la difusión del pentecostalismo como fenómeno sociocultural.

Este formato cultural corre en un orden que depende, en la mayoría de las ocasiones, de la interpretación de la doctrina que hagan el líder o la congregación, pero que siempre presenta en su inicio un condicionamiento psicogrupal de la experiencia mística, que se quiere lograr a través del canto e himnos tradicionales, que conllevan a la glosolalia y al éxtasis profético. Independiente de la interpretación teológica de la glosolalia o su justificación bíblica, que delimita cierta elaboración teórica, el éxtasis funciona como mecanismo que sitúa al individuo en contacto directo con la entidad sobrenatural.

En la base social esta “experiencia” es clave en su concepción, lo que al lograr sanción institucional se hace ajustable a sectores diversos, incluyendo la presencia de universitarios e intelectuales, algunos de ellos pertenecientes al sector de alguna de las ciencias particulares. En este contexto, el intento de relacionar cuestiones metodológicas y epistemológicas con el pentecostalismo, así como la utilización de términos científicos conjugados con el complejo terminológico del pentecostalismo suele provocar escepticismo, contradicción o rechazo por quienes no tienen una formación científico investigativa.

La cultura en Las Tunas presenta, en su imaginario popular, una muestra amplia de manifestaciones mágico-religiosas con poderes de curación. Desde las peculiaridades del catolicismo popular que dominó en la génesis de la cultura autóctona, hasta la transculturación manifestadas en complejos religiosos africanos, caribeños y asiáticos. A este cuadro se le suma el pentecostalismo en su primera etapa de asentamiento y el Bando Evangélico de Gedeón en la década del 50, que atrajeron la atención de numerosas personas tanto en zonas rurales como urbanas, con sus campañas de sanidad.

En la mayoría de los casos, la sanidad está estrechamente vinculada a la práctica del exorcismo (o “liberación” en terminología pentecostal). A diferencia del espiritismo, los individuos son exorcizados de demonios satánicos, representantes del “mal” y nunca de espíritus obsesores. El mecanismo de exorcismo no difiere, en cuanto al método, de

sus homólogos en el espiritismo o complejos afrocubanos. Se realizan en estado de trance del individuo, bajo las imposiciones verbales, conjuradas por el “capacitado” por la institución para este tipo de culto. Solo que en el pentecostalismo se ciñe estrictamente a una invocación cristiana.

Dentro del tiempo cultural, se sitúa también un espacio de sanidad, dentro o fuera del templo, en dependencia de la cantidad de personas. Precedido por oraciones y cantos, la administración de la sanidad se realiza por varias vías. En las congregaciones pequeñas, habitualmente se unge simbólicamente y se procede a la “imposición de manos” para la curación, donde si se logra “el milagro” el creyente pasa al altar, a testimoniar su curación. Este elemento implica un acto de legitimización del ritual que contribuye al estado de sugestión colectiva.

El análisis en determinados aspectos dentro de las comunidades ha contribuido a reafirmar la significación de la cultura en los procesos socioreligiosos. Estos aspectos conforman códigos culturales que configuran los modos de hacer y de pensar, ejecutados de una manera específica, en base a valores, criterios y puntos de vista codificados y asumidos por dicho grupo humano, no solo como una vía para “ser”, sino para distinguirse como grupo social. Entre estos códigos culturales resultan importantes: el lenguaje y los modos de decir, las normas de convivencia y comportamiento social, las costumbres, la interacción familiar y grupal, así como el sistema de creencias, supersticiones y proceder mágico-religiosos.

Los principales estudios acerca del pentecostalismo retoman la tesis de una relación entre el éxito de este como movimiento y las condiciones de marginación del contexto social donde se desarrolla. La presencia de fenómenos como la pobreza, el desarraigo, anomia y crisis personal, le permiten al pentecostalismo hacer acto de presencia en un contexto sociocultural, determinado como un sistema que ofrece bienes simbólicos que permitirían solventar esta situación gracias a la nueva identificación y nuevo compromiso ofrecidos (Vallverdú, 2008 p. 185).

De ahí que a partir de una contextualización de los procesos de transformación de la esfera religiosa tunera asociados a la crisis socioeconómica de los años 90 del pasado siglo XX, propiciaron la llegada de nuevas ofertas religiosas en el territorio tunero, siendo uno de los casos más emblemáticos el pentecostalismo como movimiento evangélico.

Como lo ha anotado el antropólogo mexicano René de la Torre, el pentecostalismo originalmente fomentaba una identidad ascética, fundamentalista, que se oponía a la mundanidad de la sociedad (Torres, 2008, p. 55). Aunque todavía se encuentran muchos pentecostales que enfatizan la importancia de alejarse del “mundo” y llevar un estilo de vida austera, el pentecostalismo se ha renovado y diversificado de manera

considerable en los últimos años y sus corrientes ahora incluyen el así llamado neopentecostalismo, el que se caracteriza por su teología de la prosperidad.

El proceso de globalización cultural le ha posibilitado al pentecostalismo lograr una diversificación en formas e instituciones pentecostales que hoy conforman el panorama protestante tunero. Ello se refleja en algunas características fundamentales del pentecostalismo, compartidas por los practicantes en diferentes tipos de iglesias y comunidades (tradicionales, neopentecostales, comunidades carismáticas dentro de otras iglesias), proporcionan así una clave de entendimiento sobre la rapidez con la cual este tipo de creencias crece y la manera en la cual se adapta a contextos diferentes, al mismo tiempo de ser crítico en varios aspectos de las culturas locales.

Al observar las dinámicas simbólicas y rituales desplegadas en el marco de la estructura organizativa del pentecostalismo como movimiento carismático, los principales hallazgos comparados muestran la presencia de un claro proceso de conversión que manifiesta contenidos y significados de transformación cultural e identitaria y resocialización; una experiencia religiosa caracterizada por una intensa emocionalidad, donde se busca una relación íntima con lo sagrado; y finalmente, la importancia del liderazgo carismático, que opera como referente para los adeptos y articula su organización.

Como sistema de símbolos culturales, el pentecostalismo combina tres formas de expresión: ética, mítica y ritual. Su ética genera cambios de los valores personales y una nueva cosmovisión que interviene en las relaciones sociales de sus seguidores; ellos ven en el mundo seres y fuerzas sagradas que crean un universo dual: material y espiritual.

En la esfera espiritual gobiernan poderes divinos que pueden ser buenos o malos. Uno de los objetivos de la liturgia pentecostal es influir sobre esos seres mediante la oración, las imposiciones de manos, los exorcismos, los ayunos, las vigiliat, entre otros. Esas creencias conllevan implicaciones sociales capaces de producir cambios en el lenguaje, en las formas de vestir, en la alimentación, en las relaciones sexuales y en las formas de esparcimiento de los fieles. Reinterpretan los sistemas tradicionales de signos, los adaptan a los nuevos contextos culturales e intercambian influencias con otros sistemas religiosos.

La manera Pentecostal de entender los procesos culturales de cambio, representa una antítesis de una visión modernista. En la visión Pentecostal, estos procesos están dados por el distanciamiento del ser humano de Dios y por la influencia de Satanás por un lado y la salvación que brinda Dios a través de Jesús. De ahí que la visión pentecostal esté dada por una lectura escatológica de la historia humana con protagonistas tanto héroes y villanos enfocada hacia una decadencia, denigración moral

y de distanciamiento del hombre de dios que lleva a un fin que es la realización de un plan divino predeterminado.

El proceso de reajuste de la estructura sociocultural cubana desarrollado en el período 1994-2015, posibilita al pentecostalismo emerger como sistema, basado en un proceso de contracción social a partir del reacomodo socio-clasista condicionado por la crisis que impactó la base social del pentecostalismo este período, dotándola de un incremento considerable de feligreses provenientes de sectores sociales que tradicionalmente profesaban creencias protestantes y de otros surgidos en el proceso reestratificador:

“En su conjunto, estas tendencias cuantitativas nos hablan del tránsito desde una estructura sociocultural fuertemente articulada a partir de la estabilidad hacia otra que, manteniendo la centralidad integradora de la propiedad estatal, asume un diseño multisectorial que pueden desempeñar papeles de complementación. Ellos señalan también la rapidez que con estos cambios han tenido lugar y la emergencia de actores socioeconómicos que han fortalecido su perfil, como por ejemplo los cooperativistas, los trabajadores del sector privado urbano y los intelectuales” (Espina, 2001, p.131).

Uno de los factores de cambio del pentecostalismo durante el periodo estudiado es el reajuste a una base social emergente, mediado por el poder estatal, basado en la propiedad social sobre los medios de producción y que evolucionó hacia la contracción o desestratificación social

La composición del pentecostalismo en Las Tunas está dada por la presencia de seis denominaciones que profesan esta creencia dentro del campo religioso protestante local. Estas denominaciones generalmente en su mayoría, se declaran "evangélicos" o "evangelistas". La mayor parte de los pentecostales, independientemente de la iglesia en que se hubiesen convertido, se congregaban en iglesias que les son cercanas a su comunidad y que responden a sus necesidades espirituales, con reglas y pautas que siempre agregan algo o transforman la ortodoxia pentecostal.

El análisis del comportamiento de la base social del pentecostalismo en la ciudad de Las Tunas durante el período mencionado, permite revelar precedentes de la evolución en su composición, en contraposición a la regularidad existente en las décadas anteriores.

La crisis económica trajo consigo un fuerte éxodo del campo a la ciudad en la región durante los años 1991-1998. La migración estuvo condicionada, en lo esencial, por la depresión laboral que implicó la crisis económica en los campos tuneros, donde predominaba el campesino cooperativista. La búsqueda de empleo y posibilidades de proyectos de vida, impulsó la migración a la ciudad, lo que generó a su vez un incremento de áreas suburbanas y marginales.

La fuerte presencia de familias de origen campesino y la marginalidad propia que provocó la crisis, consiguió el crecimiento de denominaciones pentecostales y escatológicas en las zonas urbanas durante esos años. A partir de 1997, con la palpable recuperación económica y el efecto de medidas para revitalizar la producción agropecuaria, se operó un movimiento revitalizador de las zonas rurales al existir alternativas viables de empleo.

La capa social de la intelectualidad, ha desempeñado un rol esencial en el desarrollo de la base social del pentecostalismo en Las Tunas. Esta, vinculada al sector estatal, ha tenido una incidencia palpable y principal en denominaciones históricas de asentamiento urbano (bautistas y metodistas), donde han contribuido a la solidificación de su laicado. La presencia de esta en la conformación del pentecostalismo en la región de estudio la convierte en crucial para el reavivamiento protestante de la década de los años 90 del pasado siglo.

Resulta significativa la existencia de intelectuales en cargos laicos, incluso como pastores y ministros. Inciden esencialmente, médicos, técnicos, ingenieros, así como informáticos y profesionales de la educación y las ciencias sociales. Las denominaciones han creado mecanismos de superación alternativos, en temáticas referentes a la teología y aspectos relacionados con la vida social de las denominaciones, para profesionales jóvenes que, sin dudas, contribuyen a la solidificación de este sector en su base social.

Un aspecto notable en el proceso de re-estratificación socio-clasista en la región de estudio es el desarrollo y solidificación del denominado sector informal, como pequeños empresarios privados y trabajadores independientes, los que, con la nueva política económica del país, pasan a convertirse en un sector económico formal. El auge de estos sectores en las zonas urbanas, vinculados a los oficios de transportación, gastronomía y otros, ha configurado un sujeto social emergente de la coyuntura actual.

Este sector emergente desempeña un rol protagónico en el auto sostenimiento de muchas denominaciones, teniendo en cuenta que el protestantismo cubano padeció, en su proceso evolutivo, de una escasa tradición de ofertorio como núcleo de financiamiento de sus instituciones.

A diferencia de la Iglesia Católica, las denominaciones protestantes en general no cobran servicios sacramentales ni litúrgicos, y su fuente esencial depende de los recursos de la ofrenda y el diezmo, así como los donativos de iglesias y cristianos extranjeros. Esto generó que las iglesias pentecostales extranjeras necesitaran realizar un proceso de adaptación a la realidad sociocultural cubana. Las llamadas iglesias madres, radicadas de manera principal en territorio norteamericano, cuentan con una membresía en su mayor parte de clase media, la que en Cuba no existía prácticamente

en los primeros años de la década del 90 del pasado siglo XX, de ahí que la iglesia cubana pentecostal ha sido sostenida por los donativos de dichas iglesias foráneas.

Resulta obvio que la tradición, como parte de la identidad cultural, no puede tener un contenido petrificado. Varios estudiosos desde posiciones epistémicas diversas, han coincidido en que la tradición no es solo estereotipos socialmente organizados en la experiencia del grupo, sino también una forma de control del tiempo orientando hacia el pasado, pero que le otorga influencia al presente, con proyección al futuro, o sea, es una forma de organización de la memoria colectiva. Por lo que se está en presencia de un proceso dialéctico de reelaboración de la identidad religiosa y social de un individuo o grupo, que origina una contradicción o ruptura entre la identidad heredada y sus nuevos referentes (identidad vertical y horizontal).

El crecimiento de la base social de estas denominaciones tiene su coyuntura en una profunda crisis económica, que generó una serie de impactos sicosociales desfavorables para el sostenimiento de la identidad cultural, como son la insatisfacción y desorientación que generan un sentimiento de desprotección, la crisis de sentido, el desmoronamiento de valores legitimados y el consecuente vacío espiritual. Al mismo tiempo, la existencia de elementos tradicionales en la identidad sociocultural de la provincia favorece la adaptabilidad estructural de las instituciones religiosas al contexto, esencialmente sobre la base de elementos como el éxtasis, la oralidad, el exorcismo y la sanidad divina.

El culto reside en la trasmisión del mensaje bíblico oral, con fuerte énfasis en la gestualidad en detrimento de la lectura hermenéutica de la Biblia, más cercano a sectores sociales como campesinos, marginales o individuos de bajo nivel cultural y educacional. Resulta mucho más atractiva para este sector la liturgia pentecostal que responde a sus capacidades de interpretación del mensaje religioso y su conciencia masiva religiosa. En contraposición, el incremento de intelectuales en denominaciones tradicionales también responde a la posibilidad de alinear su cosmovisión a un discurso teológico y litúrgico mucho más sistematizado y abstracto, en el que se precisa de un nivel alto de análisis hermenéutico.

En el pentecostalismo resalta su condición de ser un sistema religioso que basa su complejo litúrgico en el éxtasis. A pesar de que este no es privativo del pentecostalismo y está presente en el desarrollo evolutivo de los sistemas religiosos desde la antigüedad, es un aspecto fundamental para comprender el universo simbólico del pentecostal como parte de su cultura y como componente cultural también cumple funciones terapéuticas.

En el proceso de asentamiento del pentecostalismo las prácticas extáticas en la población de la región, con una alta influencia sociocultural del espiritismo en su variante de cordón, fue convirtiéndolo en un elemento clave de la cultura religiosa local,

entre los sectores más humildes, con alta presencia en las zonas suburbanas. De este modo, fue estableciéndose una tradición respecto al uso del bautismo del espíritu santo como parte de la experiencia extática. El pentecostalismo se asienta en esta región en la década del cincuenta del pasado siglo, en un contexto de crisis económica, política y social y crece de manera esencial en las mismas zonas de desarrollo del espiritismo.

En el contenido doctrinal y en las actividades del culto de cualquier nueva formación religiosa, existen componentes que de forma directa y, en ocasiones de manera transformadora, se manifestaron en los sistemas religiosos anteriores. A estos componentes no se les puede poner en relación directa con las condiciones sociales que han dado origen ontológico y gnoseológico a la religión.

El pentecostalismo tomó auge entre la población campesina y sigue siendo esta su base social esencial, incluyendo las zonas suburbanas donde es predominante la inmigración del campo y los sectores obreros más humildes. Para esta población, el sistema extático del pentecostalismo les resultó asimilable con la tradición espírita y creencias heterodoxas, ya que responden a las mismas funciones práctico-ilusorias, alienadoras y terapéuticas.

Una base social mucho más estable caracteriza al pentecostalismo actual, nutrido de sectores sociales heterogéneos y un discurso teológico y litúrgico mejor elaborado. La liturgia pentecostal, a pesar de su diversidad y de las variaciones realizadas por líderes de denominaciones autónomas, cuenta con un complejo cultural estratificado entre los que se encuentran los cultos de oración, los dedicados a la palabra del Señor, dominicales, especiales por departamentos, de alabanza y adoración, cultos de bautismo y eucaristía, de sanidad, de acción de gracias, de reconciliación de conversos y de liberación. Pero todos giran en torno a la concepción extática.

El pentecostalismo, como sistema heterogéneo e integrante del hecho religioso, desempeña un rol importante dentro del protestantismo cubano que encierra en sí una diversidad estructural y simbólica, diseñada en el contexto social cubano de la década de los años 90 del pasado siglo, cuyo fundamento teológico le ofrece una alta adaptabilidad cultural en diferentes contextos socioculturales.

El proceso de asentamiento del pentecostalismo en la etapa de finales del siglo XX, a diferencia del período de asentamiento del protestantismo histórico en el país, cuando a través de las juntas misioneras se intentó implantar una concepción estructural y litúrgica ajena a la cultura cubana, lo que impidió su asimilación homogénea, de ahí que la tendencia del pentecostalismo funcionase al apropiarse de determinadas prácticas culturales de sectores sociales heterogéneos, lo que incrementó su impacto social.

Conclusiones

Del análisis anterior se concluye que el pentecostalismo penetró en la región tunera a finales del siglo XX, a partir de la presencia previa de la Iglesia Asamblea de Dios, asentada en la década del 50 del propio siglo, contando siempre con el apoyo del capital extranjero debido a las propias características de estas denominaciones.

En la región de estudio predominan denominaciones con estructura organizativa estable y de cierto nivel de subordinación, que a la vez son autónomas que representan instituciones religiosas con alta capacidad y variación de sus normas organizativo-funcionales, que le permiten adaptabilidad al contexto sociocultural. Sus normas doctrinales y litúrgicas, que responden como oferta de sentido, a la demanda religiosa de los sujetos sociales de la región.

Las denominaciones pentecostales en Las Tunas presentan una proyección sociocultural, mediada por factores internos y externos, como: la variabilidad del discurso teológico desde el fundamentalismo, que puede ser portador de una concepción estática de la sociedad y posiciones no participativas respecto al desarrollo del proyecto social nacional, hasta una concepción ecuménica. Otro de los factores es la inexistencia de canales orgánicos de participación social para estas denominaciones, que ha conllevado a una cierta contracción de su proyección sociocultural, reflejado en concepciones intracomunitarias, limitado a la ayuda filantrópica o al proselitismo.

El pentecostalismo en Las Tunas se caracteriza por una tendencia predominante que responde y se transculturaliza con tradiciones, que forman parte de la conciencia religiosa de sus actores sociales, al interrelacionarse e impactar en sus diferentes niveles con elementos mágico religiosos y práctico ilusorios, asistemáticos, provenientes de creencias heterodoxas de la religiosidad popular, como son: la oralidad, la sanidad divina, el exorcismo entre otros.

Las instituciones religiosas pentecostales en Las Tunas establecen relaciones sociales, más allá de la interacción individuo-ente sobrenatural. Estas se enfocan en elementos práctico-ilusorios de la conciencia religiosa, al mismo tiempo, ofrecen alternativas de socialización consistente en el establecimiento y creación de vínculos festivos, relaciones fraternas, igualitarias y funcionales con grupos de personas coincidentes en edades, intereses profesionales y de otros aspectos comunes. De igual forma se convierten en espacio de resocialización, funcionando como centro de prevención social.

Referencias

Campos, B. (2002): Experiencia del Espíritu; claves para una interpretación del pentecostalismo. (CLAI) Consejo Latinoamericano de Iglesias, Ecuador, pp. 81-82.

CIPS (1990). La religión en la cultura. Editorial Academia, La Habana, 1990.



Espina, M. (2001). "Reajuste económico y cambios socio estructurales". En Revista Cuba Socialista No. 21, La Habana.

Lalave, Ch. (2009). El refugio de las masas. Estudios sociológicos del pentecostalismo chileno. Editorial Pacifico, Santiago de Chile.

Massón Mena, C. (2004). El pentecostalismo en Cuba; su visión desde el municipio. Instituto de Investigación Cultural Juan Marinello, La Habana.

Montero Quesada, J. G. (2010). Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935. Editorial Sanlope, Las Tunas.

Torres Gómez de Cádiz Hernández, A. (2008): Protestantismo y sociedad en el Holguín republicano. Holguín, Cuba, Ediciones Holguín, 2008.

Vallverdú, J. (2008): Las lenguas del Espíritu. Religiones carismáticas y pentecostalismo en México. Publicacions Universitat Rovira i Virgili. Tarragona, España.

Weber, M. (1981). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. PREMIÁ editora de libros S. A., México.

Indicadores psicológicos que intervienen en la selección de talentos deportivos en el balonmano en la categoría 13-14 años

Psychological indicators involved in the selection of sports talents in handball in the category 13-14 years old

Manuel de Jesús Mayo Marrero¹ (mayo@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4089-8145>)

Yeniuska Zaldívar González² (yzgonzalez@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4685-2252>)

Alejandro Antonio Báez López³ (alejandrob@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3579-1581>)

Resumen

Durante 2019 - 2020 se realizó un estudio de los deportistas de Balonmano de la EIDE Carlos Leyva de Las Tunas con el objetivo de valorar la metodología de selección de talentos para este deporte en la categoría 13-14 años del sexo femenino y masculino. Se evaluó el rendimiento psicológico de los deportistas seleccionados. Se aplicaron métodos empíricos y teóricos a través del test. Los resultados obtenidos permiten concluir que la metodología de selección aplicada actualmente al grupo de balonmanistas estudiados, no valora correctamente las aptitudes que para este deporte poseen estos niños, pues no se tienen en cuenta importantes aspectos como la motivación, el coeficiente de inteligencia y el temperamento, por lo que se puede afirmar que estos deportistas no reúnen los requisitos idóneos para la práctica de este deporte. Se recomienda el uso de las pruebas descritas en este trabajo para complementar la selección de deportistas en estas edades.

Palabras claves: motivación, coeficiente de inteligencia y temperamento.

Abstract

During 2019 - 2020, a study was carried out of the EIDE Carlos Leyva de Las Tunas Handball athletes with the aim of evaluating the talent selection methodology for this sport in the 13-14 years-old category of female and male sex. The psychological performance of the selected athletes was evaluated. Empirical and theoretical methods were applied through tests. The results obtained allow us to conclude that the selection methodology currently applied to the group of handball players studied does not correctly assess the aptitudes that these children possess for this sport, since important

¹ Profesor de Cultura Física, Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Profesor de Cultura Física, Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Profesor de Cultura Física, Universidad de Las Tunas, Cuba.

aspects such as motivation, intelligence coefficient and temperament are not taken into account. so it can be stated that these athletes do not meet the ideal requirements for the practice of this sport. The use of the tests described in this work is recommended to complement the selection of athletes at these ages.

Key words: motivation, intelligence quotient and temperament.

Introducción

Para el logro de altos rendimientos es fundamental identificar, seleccionar y orientar a los futuros deportistas hacia el deporte que más se ajuste a sus aptitudes, desde edades temprana e incluso dentro de cada modalidad deportiva se presentan exigencias específicas de la constitución del atleta y se observan diferencias en la estructura del cuerpo de los jugadores en función de su papel. Por ejemplo, en el Balonmano existen diferencias entre las características que deben poseer un pivote y un centro.

El balonmano es un deporte de conjunto de los denominados juegos deportivos, donde el logro de altos resultados, se obtiene si se combina una elevada preparación técnico-táctica, buena constitución física, un somatotipo ecto-mesomórfico, una elevada rapidez de reacción y un coeficiente de inteligencia adecuado, que permita asumir respuestas rápidas a situaciones complejas de juego.

Un aspecto importante del desarrollo del deporte es la selección de talentos, donde se captan los niños con aptitudes para la práctica deportiva en los diferentes eslabones de la pirámide hacia el alto rendimiento. Si esta se efectúa correctamente los resultados serán superiores y se aceptarían en los Centros de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) a los niños que poseen las potencialidades necesarias para llegar a la élite del deporte cubano, además se evita el gasto innecesario de recursos materiales y humanos.

Las pruebas de rendimiento motor son adecuadas y se relacionan con las características del deporte, aunque poseen escalas de evaluación que transforman el resultado deportivo a puntos, aunque solo tienen en cuenta el resultado obtenido por el niño y no otros aspectos que puedan modificar estos, como lo son la edad biológica o la habilidad para realizar la actividad, además se carecen de pruebas de coordinación, a pesar de ser este un deporte que las necesita.

En el estudio antropométrico solo se determina la talla y en ningún caso las características morfológicas del mismo o la predicción de la posible talla adulta. En esta metodología no se realiza un pesquiasaje psicológico, siendo esta una actividad que demanda de gran inteligencia debido a la complejidad de las acciones técnico tácticas que se presentan.

Caracterización psicológica de la selección de talentos

En la actualidad el problema de la selección deportiva ha cobrado mayor interés porque las exigencias que desde el punto de vista competitivo se están planteando, son cada vez mayores y obligan a una detección más integral, catalogándose como la etapa fundamental en el proceso de selección deportiva, la que influye en el posterior desarrollo deportivo del atleta.

La selección del talento deportivo es entendida, fundamentalmente en los países occidentales, como una fase o un momento del proceso general de la detección del talento, o sea que se asume la detección como una categoría totalizadora dentro de la cual se ubica la selección como una categoría particular. Sin embargo, partiendo de la definición ofrecida por Vólkov y Filin (1989):

La selección deportiva es un sistema de medidas organizativo-metodológicas que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en un grupo de modalidades.

De tal manera, se interpreta la detección como un momento o paso dentro de la selección como proceso estratégico general.

El problema de la selección de jóvenes deportistas solo puede ser resuelto con éxito con unos largos y minuciosamente preparados exámenes integrales que supongan el estudio de los distintos aspectos de la personalidad del deportista, que permitan detectar las aptitudes deportivas de los escolares. (Volkov y Filin, 1989).

El proceso de selección deportiva debe realizarse sobre la base del conocimiento más amplio de las regularidades de cada una de las etapas de desarrollo de la preparación del deportista, o sea, que la selección deportiva, se concibe como un proceso a largo plazo que transcurre durante toda la vida del deportista, que transita desde principiante hasta el atleta de élite internacional, por diferentes momentos, con contenidos y exigencias muy bien definidas. Debe reunir los componentes necesarios que permitan revelar la presencia o no de los atributos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, médico biológicos, físicos y técnicos requeridos para la etapa de referencia.

Dentro de los resultados deportivos en los deportes de equipo y los de combate principalmente, ocupa un lugar predominante la inteligencia del sujeto, la misma se puede definir como una particularidad cuantitativa de las capacidades, que no es una expresión potencialmente hereditaria, aunque tiene su componente genético y que al evaluarse con un test puede dar un coeficiente de inteligencia distinto para cada individuo y a partir de aquí, en seres normales y en un ambiente psicosocial favorable la tendencia es hacia el incremento del mismo (Anastasi, 1974).

En lo anteriormente planteado, se aprecia la importancia de que se realice una selección del talento en algunos deportes atendiendo al desarrollo de la inteligencia del niño, pues deportes como los juegos con pelotas y los de lucha deportiva, necesitan de un gran volumen técnico táctico y de gran complejidad en sus acciones lo que demandan del sujeto un coeficiente elevado.

Otro aspecto importante en la selección del niño para un deporte como el balonmano, donde prevalecen los contactos personales y el juego fuerte, es el temperamento del atleta, pues en él se reflejan las propiedades de la actividad nerviosa superior, la fuerza de los procesos nerviosos, su equilibrio y movilidad, los cuales juegan un rol determinante en las relaciones. Hay tres factores que parecen estar comprendidos principalmente en el temperamento, uno de ellos es el de la excitabilidad o reactivada psíquica. Se trata de la rapidez de la fuerza de las reacciones o por otra parte de la sensibilidad a la excitación (algunas personas son más rápidamente “impresionables” que otras). La comunicación motriz es muy importante, el atleta debe saber interpretar en todo momento las acciones y gestos que realizan sus compañeros y adversarios, con el objetivo de hallar la solución táctica al problema y ejecutarla de manera eficaz.

Existen varias clasificaciones del temperamento humano, sin embargo, no existe un sujeto que pueda ser clasificado dentro de uno solo de los tipos de temperamentos, no obstante aquellos sujetos que, según la clasificación basada en las propiedades de la actividad nerviosa superior, presentan características de que el temperamento del tipo fuerte y equilibrado van a ser los más rápidos en sus reacciones motoras. Algo similar ocurre en los que presentan un temperamento de tipo fuerte pero inestable, en el primer caso, las características van a ser procesos de excitación e inhibición fuertes, fuerza aproximadamente igual en ambos procesos, buena movilidad, es decir, el reemplazo rápido y fácil de un proceso nervioso por otro. En cuanto al segundo tipo presentan reacciones muy rápidas, sus procesos de excitación son muy fuertes, aunque sus rendimientos no pueden ser muy estables debido a la inconstancia que presentan en el equilibrio de sus procesos nerviosos.

Las acciones volitivas son actos conscientes, complejos, cuya estructura psicológica consiste en la motivación a la acción, representaciones del fin, los medios, las intenciones, la decisión, el esfuerzo volitivo y la realización de las acciones. Según Rudik (1988), la motivación se produce al tomar conciencia, aunque sea débilmente de una necesidad surgida que aún debe satisfacerse, o al comprender las dificultades que van surgiendo, es de vital importancia la actitud del niño hacia la práctica del deporte pues de ello dependen sus resultados deportivos y la constancia hacia la práctica del deporte.

Se pueden enseñar formas técnicas ya que mejora la concentración y aptitud de diferenciación psicomotora, contribuyendo a que los niños aprendan nuevos

movimientos prácticamente sin esfuerzos. Como principales características de la edad objeto de estudio se encuentran:

- Las posibilidades psicomotoras de aprender aumentan rápidamente en este grupo etáreo.
- El movimiento se hace controlado, funcional, económico y ordenado.
- Lleno de energías y muy activo.
- Puede automatizar muchos gestos.
- Mejora la velocidad de reacción y rapidez.
- Mantiene a veces los esfuerzos prolongados y monótonos.

Características psicossociológicas.

- Siente necesidad intensa de contar a su entrenador todo lo que han vivido y oído sin manifestar espíritu crítico y sin el menor embarazo.
- Está inspirado por componentes míticos y mágicos, cree ser su ídolo, o sea no es que imite a Maradona es que piensa que es Maradona.
- El niño se vuelve más abierto y menos temeroso.
- Muestra gran alegría al movimiento y disposición anímica para aprender, manifestando una aptitud optimista ante la vida, entusiasmo y equilibrio psíquico, por lo que es apto para ejercicios analíticos y para la iniciación al trabajo con aparatos.
- Interés por las aventuras, actividades desafiantes. Interés por las competiciones.

Para Sicilia y otros, (2014), los rasgos psicológicos, han recibido una atención especial por parte de los investigadores porque, podrían caracterizar el comportamiento del deportista, tanto en los entrenamientos como en las competiciones, y por lo tanto, influir en su rendimiento. Se han hallado algunas características específicas de los deportistas al compararse con los no deportistas, incluso, con aquellos que realizan ejercicio por motivaciones no competitivas.

Por su parte, Rivilla, y otros (2012) consideran que ayudan a los técnicos a mejorar el sistema de entrenamiento o en la selección del puesto específico que debe ocupar un jugador, en este sentido, el perfil psicológico del jugador puede ser muy importante para los entrenadores y técnicos a la hora de planificar entrenamientos y competición, y de manejar el grupo de deportistas, sobre todo en deportes de equipo.



Prestar atención a estas cuestiones puede ayudar a diseñar protocolos de entrenamiento psicológico adecuados a las necesidades de los deportistas, incluso en etapas de formación (Carmona, Guzmán y Olmedilla, 2015). La evaluación de las habilidades psicológicas puede permitir establecer hipótesis de trabajo acerca de la intervención psicológica más apropiada para favorecer el rendimiento deportivo (Abenza y otros, 2014).

Principales resultados alcanzados

La presente investigación se realizó con una muestra de 22 atletas de balonmano de la EIDE de Las Tunas, categoría 13-14 años. De ellos 9 del sexo femenino y 13 del sexo masculino, con dos años de experiencia como promedio y seleccionados a partir del uso de la metodología propuesta en el programa de preparación del deportista.

Los métodos empíricos de investigación utilizados fueron la medición y la observación, para la determinación de los resultados de las mediciones de los test psicológicos. Los métodos teóricos, el análisis-síntesis y el sistémico estructural en el análisis de los resultados y la estructuración del sistema de pruebas y la metodología de ejecución. Los métodos estadísticos matemáticos y el análisis de las bibliografías.

El test psicológico, constituyó el sistema de pruebas para captar al niño con talento para la práctica del deporte fue elaborado a partir de la revisión cuidadosa de la bibliografía actualizada y seleccionadas a partir de las necesidades para lo cual se diseñan, teniendo en cuenta un conjunto de requerimientos que a continuación se relacionan:

- Contar con un estudio bibliográfico y la recopilación de los datos de las principales figuras del país y del mundo, donde se reflejen las características que poseen los mejores balonmanistas y seleccionar de estas las que nacen con la persona o se deben encontrar más desarrolladas en la niñez.
- Que las baterías de pruebas sean aplicadas por profesionales de Medicina Deportiva previamente capacitados al efecto.
- Poseer los conocimientos imprescindibles con los requerimientos técnicos necesarios.

La aplicación de los test que aparecen en la tabla # 1, constituyen un aspecto importante a valorar al corroborar que existe un predominio de manifestaciones en los deportistas de características de introversión, lo que entorpece el proceso comunicativo entre los deportistas en el momento de coordinar las acciones técnico-tácticas ante diferentes situaciones de competencia, al ser este un deporte que por sus manifestaciones, necesita obligatoriamente la comunicación entre jugadores y será imposible predecir si el comportamiento se adapta a las exigencias de este deporte, pues aquí debe prevalecer el estudiante con manifestaciones de extroversión, lo que



facilitaría la adaptación a las manifestaciones que este deporte asume como características propias de su desempeño.

Tabla # 1 Resultado del test de temperamento en varones

- | # | Temperamento |
|----|---|
| 1 | Flemático, introvertido, estable. |
| 2 | Flemático, introvertido, estable. |
| 3 | Flemático, introvertido, inestable. |
| 4 | Flemático, introvertido, estable. |
| 5 | Sanguíneo, extrovertido, estable. |
| 6 | Flemático, introvertido, estable. |
| 7 | Melancólico introvertido, inestable. |
| 8 | Flemático, introvertido, inestable. |
| 9 | Flemático, introvertido, estable. |
| 10 | Flemático, introvertido, estable. |
| 11 | Flemático, introvertido, estable. |
| 12 | Sanguíneo, extrovertido, estable. |
| 13 | Flemático, con tendencia a melancólico, con una reacción depresiva. |

En la tabla # 2, se valoran los resultados del sexo femenino, donde las manifestaciones de temperamento presentan mayor fluctuación que en el caso del masculino donde se observan tres alumnas con manifestaciones de carácter colérico, tres flemáticos, dos melancólicos y uno sanguíneo. Esto evidencia que existe una fluctuación grande en cuanto a las jugadoras en este deporte de acuerdo al temperamento, por lo tanto se analizarán por separados.

El colérico se manifiesta con alta excitabilidad, lo que provoca por momentos un desequilibrio de la conducta, se distinguen por movimientos rápidos y bruscos, esto al parecer se pudiera entender como una manifestación adecuada para este deporte, pero si se tiene en cuenta que en este predominan los fuertes contactos personales, puede provocar que estos deportistas se sobresalten y provoquen faltas graves dentro del juego. Esto se corrobora cuando manifiestan sus sentimientos de forma expresiva y extrovertida, lo que significa prácticamente la imposibilidad de contener sus emociones,

sobre todo las negativas, poniéndose de manifiesto porque los deportistas con este tipo de temperamento se manifiestan agresivos ante el rival, sobre todo cuando no han sido capaces de lograr una actuación adecuada dado los descontroles de su conducta. Como aspecto positivo es necesario manifestar que los deportistas con este tipo de temperamento suelen ser fuertes y pueden convertirse en líderes del equipo en momentos determinados de los partidos. Su manifestación extrovertida puede ayudar al logro de una comunicación adecuada dentro del equipo.

Tabla # 2 resultado del test de temperamento en las hembras.

- | # | Temperamento |
|---|---|
| 1 | Sanguíneo, extrovertida, estable, con una reacción depresiva. |
| 2 | Flemático, introvertido, inestable. |
| 3 | Colérico, extrovertido, estable, con una reacción depresiva. |
| 4 | Flemático, introvertido, estable. |
| 5 | Melancólico, introvertido, inestable. |
| 6 | Flemático, introvertido, estable. |
| 7 | Melancólico, introvertido, inestable. |
| 8 | Colérico, extrovertido, inestable. |
| 9 | Colérico, extrovertido, inestable. |

Los de temperamento melancólico, se manifiestan generalmente con temor sobre todo a situaciones peligrosas. Los estímulos fuertes les conducen a una inhibición extrema, expresan poco sus sentimientos, entre otras características, las mismas definen por sí solas la falta de pertinencia de poseer deportistas que posean estas manifestaciones dentro del equipo. El balonmano es un deporte donde constantemente se expresan situaciones de gran tensión por los constantes contactos personales, donde se presentan situaciones diferentes a otros deportes donde se necesitan deportistas que reúnan una serie de características que obviamente el melancólico no lo expresa. En lo que respecta al temperamento flemático, la explicación coincide con la del sexo masculino.

El balonmano al ser un deporte colectivo, de grandes esfuerzos, por sus constantes contactos personales necesita de un deportista con un temperamento sanguíneo, que se caracteriza por la fácil adaptación a las condiciones cambiantes, es resistente a los factores perturbadores del medio ambiente, reaccionan con rapidez a los sucesos que se le presentan, es comunicativo y son ágiles mentalmente.



Por lo tanto, reviste vital importancia el estudio de este aspecto al seleccionar el sujeto para la práctica de este deporte, lo cual no se realiza en estos momentos en el sistema de selección para este deporte en la EIDE. Al analizar los resultados obtenidos se puede concluir que, en caso del test de temperamento, existe un predominio del flemático en la mayoría de estos deportistas y solo tres son sanguíneos, el adecuado a las necesidades de este deporte. Por lo tanto, se considera que la mayoría de los deportistas seleccionados no poseen el temperamento adecuado para este deporte.

En la tabla # 3 se recogen los valores del coeficiente de inteligencia y la motivación, como se aprecia solo tres niños poseen un coeficiente de inteligencia no acorde a este deporte de gran desarrollo técnico táctico, donde se necesita una gran capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes de juegos, el resto posee coeficientes de inteligencia de normal, normal alto y superior, promedio que permite comprender con facilidad las acciones del juego, lo que combinado con la alta motivación por el deporte que presentan los jugadores, le permite al entrenador obtener logros significativos en las edades tempranas.

Tabla # 3 resultado de los test de coeficiente de inteligencia y motivación en los varones.

#	Coeficiente de Inteligencia	Motivación
1	Inferior al Promedio	Alta
2	Normal Alto	Alta
3	Inferior al Promedio	Alta
4	Normal	Alta
5	Normal	Alta
6	Normal Alto	Alta
7	Normal	Alta
8	Inferior al Promedio	Alta
9	Normal	Alta
10	Normal	Media
11	Normal	Alta
12	Superior al Promedio	Alta
13	Normal	Alta



Al valorar la caracterización psicológica realizada se puede afirmar que en este grupo de deportistas, aunque no todos poseen el temperamento ideal, se puede trabajar en función de mejorar su desempeño y en algunos de ellos se pudieran lograr resultados relevantes. Sin embargo, es significativo que si se establece la aplicación de estos test en el momento de seleccionar los deportistas, los problemas que se observan no se encontrarían, por lo tanto se puede afirmar que el sistema de selección actual es insuficiente para la provincia y los momentos que se viven en nuestro país.

En el caso de las hembras, representados en la tabla 4, es preocupante, pues solo dos deportistas de las estudiadas obtienen coeficientes de inteligencia normal y normal alto, lo que puede influir en el desempeño técnico táctico futuro de estas deportistas. En especial las niñas con el # 4 y # 8, que poseen coeficientes de inteligencias inferiores al normal, en estos momentos es posible que se obtengan buenos resultados con estas deportistas pues poseen una alta motivación, lo que puede influir en su desempeño y unido a que en las categorías escolares la complejidad de las acciones tácticas es menor, puede permitir logros en el deporte, no así cuando estas lleguen a la categoría juvenil o de mayores donde además de una alta motivación, se necesita un excelente desempeño técnico táctico para poder lograr un buen resultado deportivo.

Tabla # 4 resultado de los test de coeficiente de inteligencia y motivación en las hembras

#	Coeficiente de Inteligencia	Motivación
1	Deficiente	Alta
2	Normal	Alta
3	Normal Alto	Alta
4	Inferior al Normal	Alta
5	Normal Bajo	Alta
6	Normal Alto	Media
7	Normal Bajo	Alta
8	Inferior al Normal	Bajo Alta
9	Normal Bajo	Alta

Como conclusión en lo que respecta a los test psicológicos en el femenino se puede afirmar que la mayoría de estas deportistas no presentan las mejores aptitudes para la práctica de este deporte, lo que expresa las deficiencias que presenta el sistema de selección que se aplica actualmente. La determinación de estas cualidades psicológicas

permite determinar, desde la preparación psicológica, como determinante de la preparación del deportista, la potenciación de cualidades tan necesarias para ser desarrolladas en el transcurso del proceso de entrenamiento.

Conclusiones

El sistema de selección aplicado al grupo de balonmanistas estudiados no valora correctamente las aptitudes que para este deporte poseen estos niños, pues no se tienen en cuenta el coeficiente de inteligencia, el temperamento, las potencialidades de las capacidades coordinativas a nivel mental, así como la rapidez de reacción del pensamiento, lo cual permite determinar las respuestas de las percepciones especializadas de este deporte, por lo que se puede inferir que estos deportistas no reúnen los requisitos idóneos para la práctica de este deporte. En el caso de los balonmanistas masculinos existe un predominio del temperamento flemático, que se considera no favorable para la práctica de este deporte.

Referencias

- Anastasi, A. (1974). Test Psicológicos. España: Aguilan.
- Abenza, L., Bravo, J. y Olmedilla, A. (2014). Estrategias psicológicas para una intervención en crisis: un caso en balonmano femenino. *Revista de Psicología del Deporte* 15(1), 109-125.
- Sicilia, A., González, D., Artés, E., Orta, A., Casimiro, A. y Ferriz, R. (2014). Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 83-91.
- Carmona, D., Guzmán, J. y Olmedilla, A. (2015). Efectos de un programa de formulación de objetivos y moldeamiento del pase en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte* 25(1), 81-88.
- Rivilla, J., Navarro, F., Grande, I. y Sampedro, J. (2012) Capacidad de lanzamiento en balonmano en función del puesto específico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 12(48), 699-714.
- Rudik, P. (1988). *Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Thomas A. (1982). *Psicología del deporte*. Biblioteca de Psicología. Barcelona: Herder.



Web of Science/Core Collection

Book Citation Index

Indicadores psicológicos que intervienen en la selección de talentos deportivos en el balonmano en la categoría 13-14 años

Manuel de Jesús Mayo Marrero

Yeniuska Zaldívar González

Alejandro Antonio Báez López

Recepción: 15-03-2022

Aprobación: 19-06-2022



Volkov, V.M. y Filin, V.P. (1989). Selección Deportiva. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.



Web of Science/Core Collection

Book Citation Index

Recepción: 15-03-2022
Aprobación: 19-06-2022

Capítulo 7. Ciencias técnicas
Colectivo de autores



Capítulo 7. Ciencias técnicas



Alumbrado público, eficiencia energética y el municipio Caimanera

Illumination public, energy efficiency and the municipality Caimanera

Rafael Charón La O (rcharon@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0991-9238>)¹

Marian Estévez Curbelo (estevesmarian9@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1478-7890>)²

Vladimir Charón La O (pochy69@nauta.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9507-1471>)³

Resumen

Esta Investigación, tiene como objetivo realizar un diseño que cumpla los reglamentos técnicos de la República de Cuba para la iluminación y el alumbrado público, de igual manera en instalaciones eléctricas, esto, pensado en un escenario urbano y rural que integre el alumbrado de zonas urbanas e interurbanas, calles, paseos, parques, jardines, zonas rurales, vías verdes, parques naturales, alumbrados perimetrales y vías de acceso a las comunidades en un solo proyecto. Al mismo tiempo, busca postular la utilización de energías renovables, como la energía solar fotovoltaica para este tipo de instalaciones.

Se logró en el diseño la disminución de la potencia consumida por cada bombilla, la eliminación de cables aéreos, y una notable mejora en términos de visibilidad en horas de la noche, estos resultados se obtuvieron mediante el programa DIALux 7.1, para el diseño de iluminación en exteriores, Google Earth para determinar la ubicación geográfica y, NASAPOWER con el que se estableció la radiación solar en el punto determinado. Se analizaron, los resultados con la literatura actualizada. El mejor diseño es el que cuenta con luminarias Modelo FS 30 L, cada una de 7 metros de altura y bombillas LED de 30 watts-hora (DC), dirigidas en ángulos determinados para asegurar la uniformidad de lúmenes en el campo, estas luminarias son energizadas de manera autónoma por un módulo fotovoltaico monocristalino con una potencia de 50 W y una autonomía de más de 40 horas.

Palabras claves: energías renovables, módulo fotovoltaico, desarrollo sostenible.

Abstract

This research aims to carry out a design that meets the technical regulations of the Republic of Cuba for lighting and public lighting, in the same way in electrical installations, this, thought of in an urban and rural setting that integrates the lighting of urban areas. and interurban, streets, walkways, parks, gardens, rural areas, greenways, natural parks, perimeter lighting and community access roads in a single project. At the same time, it seeks to postulate the use of renewable energies, such as photovoltaic solar energy for this type of installation.

¹Especialista del Centro Universitario Municipal de Caimanera, Universidad de Guantánamo, Cuba

² Arquitecta de la Unión nacional de arquitecto e Ingenieros de la Construcción, Guantánamo, Cuba

³ Máster en Ciencias, Dirección Municipal de Deporte, Guantánamo, Cuba

The reduction of the power consumed by each bulb, the elimination of aerial cables, and a notable improvement in terms of visibility at night were achieved in the design, these results were obtained through the DIALux 7.1 program, for lighting design. outdoors, Google Earth to determine the geographical location and NASAPOWER with which the solar radiation was established at the determined point. The results were analyzed with the updated literature. The best design is the one that has Model FS 30 L luminaires, each 7 meters high and 30 watt-hour (DC) LED bulbs, directed at certain angles to ensure the uniformity of lumens in the field, these luminaires are Autonomously powered by a monocrystalline photovoltaic module with a power of 50 W and a range of more than 40 hours.

Key words: renewable energies, photovoltaic module, sustainable development.

Introducción

La energía eléctrica tiene una gran importancia en la vida del hombre y en concreto en el desarrollo de la sociedad, se le considera el pilar del desarrollo industrial. Pues gracias a ella muchos inventos se hicieron realidad y al mirar alrededor mucho de lo que se posee no funcionaría sin electricidad. (Enríquez, 2012)

Una problemática en el municipio Caimanera, en el país y a nivel mundial es la contaminación por el uso de combustibles fósiles para distintas aplicaciones, como el transporte y la generación de energía eléctrica; por tal motivo, desde hace algunos años se han desarrollado tecnologías para generar energía por medio de fuentes renovables y entre estas alternativas tenemos la energía hidráulica, solar y eólica. (Stolik, 2019).

La energía solar es una forma de energía renovable que aprovecha la radiación solar para generar calor y electricidad. Esta forma de energía tiene como fuente al sol, el cual proporcionará su energía durante millones de años y que hasta la fecha no ha sido aprovechada teniendo en cuenta la cantidad de radiación que emite el sol y que se podría transformar en energía eléctrica para satisfacer la creciente demanda del hombre.(Ibidem).

Concedores del interés por el medio ambiente del Centro Universitario Municipal, el cual se encuentra enmarcado en el municipio Caimanera, se consideró conveniente alinear el proyecto hacia la conservación del medio ambiente y específicamente a formas de energía renovable. Es así que surge la idea de energía fotovoltaica, enfocada para el alumbrado público del municipio, debido a que este representa el 45 % del gasto en energía eléctrica, resultando más atractivo para nuestros interesados.

El objetivo general de este proyecto es *proponer el uso de la energía fotovoltaica en el sector de la iluminación pública del municipio Caimanera*, y como objetivos específicos: *a) demostrar la eficiencia de la iluminación fotovoltaica mediante el uso de luminarias de alta potencia y de bajo consumo (luminarias con tecnología led), b) cuantificar los costos propuestos en este proyecto en contraste con el actual (iluminación convencional), y c) analizar el impacto benéfico al medio ambiente planteado en este tipo de sistema de iluminación pública.*

Materiales y métodos

Para llevar a cabo la investigación se han empleado métodos de la investigación científica que han posibilitado el descubrimiento de los hechos e información,

procesamiento de datos y en el conocimiento de las características fundamentales del problema los que posibilitan su estudio y explicación.

Se tuvieron en cuenta durante la investigación; pues crearon las condiciones para la interpretación y desarrollo de las teorías, de interpretación de los datos obtenidos, o sea, para profundizar en las características fenomenológicas superficiales de la realidad.

Los teóricos como el Histórico – Lógico: es usado para comprender el antecedente del objeto de estudio y obtener su esencia, así como la necesidad de su desarrollo en una forma superior.

Análisis - síntesis: permite alcanzar una profundización en el conocimiento del problema en su totalidad, descomponiéndolo en partes para sintetizar su estudio y precisar sus múltiples relaciones y comportamientos.

Hipotético - Deductivo: permite realizar el debido análisis para el posterior desarrollo del sistema que dará solución a los problemas existentes.

Por su parte los empíricos análisis de documentos: para valorar las posibilidades que brindan las diferentes bibliografías sobre el tema a tratar.

Entrevista: necesaria en la recopilación de la información para el conocimiento del problema en general y la incorporación de las funcionalidades del sistema que se desea desarrollar, así como del alcance del proyecto.

Resultados y discusión

La energía solar fotovoltaica es la tercera fuente de energía renovable más importante y es aquella que permite obtener electricidad a partir de la radiación solar, por medio de paneles solares o fotovoltaicos. Estos paneles están hechos de un material semiconductor que absorbe los fotones del sol, éstos liberan electrones y son almacenados en el panel para generar electricidad. (Jarabo, 1988).

El componente principal de los sistemas solares fotovoltaicos son los paneles, de los cuales diferenciamos 3 tipos principales; monocristalinos, policristalinos y amorfos. Los monocristalinos presentan una disposición simétrica de los átomos del material, y son los que permiten una mayor eficiencia, entre el 15 y 18%. Los policristalinos presentan una disposición que va variando con el tiempo, permiten alcanzar un rendimiento promedio del 12 %. Finalmente, los amorfos no presentan ningún orden en la disposición de sus átomos, suelen presentar una coloración marrón o gris oscuro. (Boaz Moselle y otros, 2010).

Los sistemas solares fotovoltaicos requieren además de los paneles, baterías, reguladores de carga y un inversor de corriente. Las baterías permiten que la energía eléctrica generada pueda ser almacenada, de manera que, en ausencia de radiación solar, se pueda emplear la energía generada en períodos de presencia de radiación solar. Los reguladores de carga regulan la carga del sistema para evitar sobrecargas, dirigen la electricidad a las baterías o a la red eléctrica según sea necesario. El inversor sirve para transformar de corriente continua a corriente alterna, que es la requerida en la red eléctrica. (GSR2021 Full Report)

Entre las ventajas de esta fuente de energía tenemos que, al no implicar ningún proceso de combustión, no produce emisiones contaminantes ni tampoco ruidos molestos. Además, el semiconductor usado para los paneles solares fotovoltaicos es mayormente el Silicio, el cual se encuentra en grandes cantidades y es de fácil disponibilidad. (Schallemberg, 2008).

Para poder realizar el proyecto, se deberá primero conocer la situación actual del sistema eléctrico del municipio Caimanera; con esto se podrá aprender acerca de sus componentes, características particulares de consumo y demanda, para luego analizar la posibilidad de implementar una nueva alternativa a base de paneles solares alimentados por energía solar fotovoltaica. A partir de esta información, se podrá realizar la evaluación de ambas alternativas y ver cuál es la más conveniente. Dentro del sistema eléctrico, es de mayor interés para el proyecto el análisis del sistema de iluminación público. (EIDL, 2022).

El sistema de iluminación del municipio Caimanera comprende zonas urbanas e interurbanas, calles, paseos, parques, jardines, zonas rurales, vías verdes, parques naturales, alumbrados perimetrales, etc. Para lo cual se propone la farola de 30 W (Modelo FS 30 L) con una altura óptima sobre el báculo de 5 ó 6 metros de altura, es un modelo económico, de fácil instalación y mantenimiento.

Además, el modelo FS 30 L presenta un plus de capacidad de almacenamiento de energía para ofrecer luz continua.

Características físicas del modelo FS 30 L de Light Blue Intelligent Energy Systems

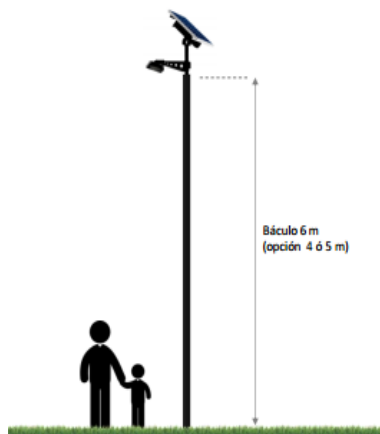


Imagen 1 - Cortesía de LightBlue Intelligent Energy Systems.

- Estructura de farola: Acero tratado intemperie. Pintura 2 capas (racocín y epoxi anti grafiti).
- Peso aproximado: Luminaria principal: 31 Kg modelo L.
- Dimensión soporte luminaria: 500 mm x 150 mm x 5 mm.
- Dimensión placa solar: 710 mm x 540 mm x 35 mm + 60 mm.
- Dimensión foco: 250 mm x 250 mm x 50 mm.
- Altura óptima de colocación luminaria: 5 a 7 metros.

- Orientación e inclinación placas solares: Hasta 360° y hasta +/-45°.
- Grado de protección de estanqueidad: IP 66 partes fundamentales.
- Distancia de colocación recomendada entre farolas: 20-35 m.
- Color estándar: Negro forja – negro señales. RAL 9004.
- Mástil farola: 6 m de altura recomendado (opcional entre 4 y 6 m), diámetro 120 mm, espesor mínimo 3 mm, con base de 300 x 300 mm. Pintura 2 capas (racocín y epoxi anti grafiti).
- Resistencia al viento: Se garantiza una resistencia de la farola al viento hasta 42 m/s, siendo superior en un 50 % al solicitado normalmente (28 m/s). Se dispone de informe de estabilidad. (IMASALEON, 2022).



Imagen 2 – Cortesía de LightBlue Intelligent Energy Systems.

Características eléctricas

- Tensión de alimentación: 12/14 V. Dispone de 3 baterías 12 Ah, ubicadas en altura (para evitar robos, roedores e inundaciones), protegidas del sol y el calor. Cuenta con sistema de ventilación. Gracias al sistema de gestión electrónica de la energía no necesita de baterías mayores. Permite elementos menores, más discretos, más estéticos, menor peso, menos costosos de compra y reposición.
- Flujo luminoso máximo: Hasta 166 Lm/W.
- Temperatura de color correlacionada: 4.000 K (opcional entre 3.000 y 5.000).
- Rendimiento de color: Ra 80.
- Iluminación: LEDS potencia aproximada 30 W. Ópticas simétricas y simétricas.
- Autonomía: más de 40 horas, pero más que pensar en autonomía en horas, LIGHTBLUE **garantizan su funcionamiento durante toda la noche, las 365 noches del año.**
- Placa electrónica: CCI (Central de Control Inteligente) protegida contra sobrecargas.
- Funcionamiento nocturno: encendido / apagado automático.

- Temperatura de funcionamiento: - 20°C / + 65°C.
- Módulo solar: potencia 50W. Monocristalino. Gracias al sistema de gestión electrónica de la energía, no necesita de paneles mayores. Permite elementos menores, más discretos, más estéticos, menor resistencia al viento, menos costosos de compra y reposición.

Vida media de los elementos esenciales

- Iluminación principal LEDS de alto brillo: 22 a 30 W (>20 años).
- Baterías herméticas sin mantenimiento: Plomo, 6 a 10 años.
- Placa solar: Superior a 25 años.

Autonomía (funcionamiento con energía solar y baterías)

La autonomía de la iluminación de estas farolas depende principalmente del lugar de su emplazamiento, no deberán colocarse debajo de arboledas, o cerca de edificios que obstaculicen la recepción de la luz solar a sus células. Se ha dotado a estas farolas de un sistema electrónico inteligente. Este sistema le permite analizar, a través de unos detectores las diferentes situaciones, tanto de emplazamiento, como climatológicas, para adaptar su iluminación. Gracias al sistema que describimos se consigue que la farola permanezca iluminada hasta el amanecer, sin perjuicio para sus baterías.

Existen condiciones extremas donde se necesita la ampliación de algunas condiciones físicas, como son la capacidad de sus baterías y la captación de energía solar. Los cálculos realizados cubren latitudes aproximadas entre 0° a 55° N/S, fuera de estas latitudes, baterías y células solares, deberán de ser de mayor potencia.

Mediante un estudio concreto del consumo energético del alumbrado público convencional establecimos dos tipos de estudios, esto se debe a que en el municipio Caimanera ha sido largo el periodo de uso de luminarias de Mercurio y Sodio de Alta Presión para el alumbrado público pero en los últimos dos años la Unión Eléctrica Nacional (UNE) ha adoptado el implemento de luminarias ahorrativas con Tecnología LED en sustitución de las de Sodio de Alta Presión para una reducción del consumo energético destinado para alumbrado de ciertos sectores del municipio.

De manera ampliada, según estadísticas brindadas por la Organización Básica Eléctrica (OBE) del municipio Caimanera y perteneciente a la UNE, tomando cuentas de registro evaluado en un periodo de 12 meses desde Marzo del año 2021 hasta Abril del 2022 se registra un consumo en el orden de los MWh para el alumbrado público.

Se estima que las luminarias públicas de vapor de sodio y mercurio, como las que hay en todo el territorio, tienen una vida útil de 24 mil horas, es decir de 6 años aproximadamente, sin embargo, las luminarias LED estimadas en este proyecto alcanzan una vida útil de 190 mil horas, que equivale a un poco más de 20 años, encienden al instante y son económicas. De las 5 977 luminarias existentes en el municipio Caimanera 3 776 son luminarias de Sodio.

Como punto de partida este proyecto se perfila para hacer una sustitución completa del alumbrado público, pero normalmente en todo comienzo de un proyecto de sustitución a sistema fotovoltaico a escalas mayores se inicia desde un punto de partida menor como

una zona en específica, en el estudio se pretende implementar en las comunidades de Hatibonico y Cayamo con un total de 116 luminarias como punto de partida, implementando un sistema fotovoltaico con una longevidad aproximada de 25 años. Esto permitiría evitar una contaminación equivalente de 14.2 toneladas de CO₂ anualmente al medio ambiente.

Por otro lado, hay una tendencia a disminuir de los precios de los equipos para energía solar debido al avance de la tecnología, lo que en un futuro este proyecto se volvería mucho más atractivo, tanto económicamente como ambientalmente.

Además, al implementar proyectos de este estilo, se crea una cultura ambiental que indirectamente educa a la población del ahorro energético y contribuye a la disminución del calentamiento global, incluso contribuye al desarrollo del municipio, la provincia y del país.

Conclusiones

Las Energías Renovables hoy en día, para una Caimanera consciente del negativo impacto ambiental del cual hemos desarrollado y hemos sido parte, su aplicación es necesaria e inminente.

Caimanera, al ser un municipio soleado la mayor parte del año, favorece en gran medida el aprovechamiento de esta nueva alternativa de energía renovable, que es la Energía Fotovoltaica.

La energía Fotovoltaica, que viene a ser una alternativa de energía renovable, no implica ningún proceso de combustión; por lo tanto, no produce emisiones contaminantes, lo cual favorece al cuidado del medio ambiente.

Referencias

- Boaz Moselle, P. (2010) Electricidad Verde: Energías Renovables y Sistema Eléctrico. Editorial Marcial Pons. Barcelona, España.
- Enríquez Harper, G. (2012). El ABC de las Energías Renovables en los sistemas eléctricos. 1^{era} Edición. Editorial Limusa, México.
- Estrategia Integral de Desarrollo Local Caimanera 2020 – 2030. Caimanera, 2022.
- Farolas Solares, alumbrado solar, iluminación a coste cero. Catalogo de IMASALEON, 2022. Disponible en www.imasaleon.es
- Jarabo Friedrich, F. (1988) El libro de las Energías Renovables. 1^{era} Edición. Editorial Publicaciones Técnicas. Costa Rica.
- REN21. 2021. Renewables 2021 Global Status Report (GSR2021). Paris. Francia. Disponible en www.ren21.net
- Schallenber Rodríguez, J. C. Energías Renovables y Eficiencia Energética. Primera edición, abril 2008. Ed. Instituto Tecnológico de Canarias S.A. Islas Canarias. España.
- Stolik Novygrad, Daniel (2019). Energía Fotovoltaica para Cuba. Editorial Cubasolar. La Habana, Cuba.

Las áreas energéticas y su influencia en la inocuidad de los productos lácteos Energy areas and its influence on the safety of milky products

Higinio Riverí Charón (higiniorch@gmail.com)(<https://orcid.org/0000-0001-6250-8174>)¹

Resumen

El presente trabajo está relacionado con las soluciones a la problemática existente en las áreas energéticas que tienen influencias en la calidad e inocuidad de los productos lácteos, donde se realizaron varias innovaciones en la sala de caldera o generador de vapor se construyó el sello de la bomba de alimentación al quemador y los mogreís, en el sistema de refrigeración se realizó una batería de tubos para aumentar la eficiencia del banco de agua helada, además de la incorporación de un condensador evaporativo de menor capacidad por rotura del anterior al cual se le ajustaron los parámetros operacionales y la adaptación de un tanque para ser utilizado en ausencia del agua de la red, en los compresores de aire se recuperó un compresor y en planta de agua se sustituyó el acoplamiento original de las bombas centrífuga por uno de banda, estas situaciones ante mencionadas paralizaban el proceso productivo y afectaban la calidad e inocuidad de los productos lácteos.

Palabras claves: calidad e inocuidad, productos lácteos, áreas energéticas

Abstract

The present work is related to the solutions to the existing problems in the energy areas that have influences on the quality and safety of dairy products, where several innovations were made in the boiler room or steam generator, the seal of the pump was built. of feeding to the burner and the mogre is, in the refrigeration system a battery of tubes was made to increase the efficiency of the frozen water bank, in addition to the incorporation of an evaporative condenser of smaller capacity due to breakage of the previous one, to which the operational parameters and adaptation of a tank to be used in the absence of water from the network, in the air compressors a compressor was recovered and in the water plant the original coupling of the centrifugal pumps was replaced by a band one, these situations mentioned above paralyzed the production process and affected the quality and safety of dairy products.

Key words: quality and safety, milky products, energy areas

Introducción

Desde 1959, en Cuba, se propició el desarrollo de una ganadería lechera que tenía como subproducto la carne; para ello se creó una estructura de grandes empresas estatales que agrupaban más del 75 % de los animales en lecherías con 120-280 animales, ordeño mecanizado, manejo de pastos artificiales, así como una fuerte industria de procesamiento. Pérez (2018, p.). La ganadería estatal representaba el 80 % del total nacional y estaba organizada en 106 empresas especializadas; sin embargo, el modelo altamente dependiente de insumos generó importantes resultados hasta finales de la década del 80 cuando se logró un consumo *per cápita* de 150 litros de leche por habitantes. Ponce (2019, p. 77-85)

¹ Ingeniero . Jefe Planta Mezclas Físicas. Empresa Productos Lácteos, Guantánamo. Cuba

La desaparición del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME), encabezado por la Unión Soviética y donde Cuba se veía favorecida, así como el fortalecimiento del bloqueo económico de Estados Unidos a la Isla cambiaron drásticamente las condiciones de producción y los resultados hasta ese periodo, lo que conllevó a un completo replanteamiento en diferentes aspectos, según Pérez (2018, p.), a inicios de la década del 90 hasta la actualidad se ha transformado la lechería cubana a sistemas de explotación de bajos insumos, donde la alimentación se basa en pastos, forrajes y un mínimo de suplementos. González (2004, p. 277).

Los requisitos de calidad e inocuidad de los productos lácteos se expresan en indicadores físico-químicos, organolépticos, higiénico-sanitarios y la ausencia de peligros bacterianos que permitan obtener derivados lácteos sin riesgo de causar daño al consumidor. Estas exigencias solo se logran con una planificación de las actividades de las lecherías que aseguren los insumos óptimos, la preparación del personal, así como las instalaciones que faciliten estos resultados Villoch(2021, p.192-197).

En los pasados decenios se han documentado en todos los continentes graves brotes de enfermedades transmitidas por consumo de alimentos contaminados (Enfermedades Transmitidas por los Alimentos, ETA) mediante los diferentes agentes (patógenos microbianos, biotoxinas y/o contaminantes químicos o físicos). En los países desarrollados más del 30% de las personas sufre cada año de enfermedades causadas por alimentos. Se estima que cerca del 70% de los casos de diarrea en el mundo son causados por contaminación biológica de los alimentos FAO(2002).

De acuerdo con estimaciones de la Organización panamericana de la salud (OPS) y la Organización mundial de la salud (OMS), se considera que la incidencia real de ETA es 300 a 350 veces mayor con respecto a las que se registran epidemiológicamente (FAO/SENAMER, 2003). Es evidente que los costos asociados a deficiencias de la inocuidad son muy altos y difíciles de cuantificar.

Estos problemas no sólo han repercutido en la salud y bienestar de las personas, sino que han tenido y tienen consecuencias económicas para los individuos, la familia, los consumidores, las empresas y los países. Como consecuencia se produce un incremento considerable en los sistemas de atención de salud, así como una reducción importante en la productividad económica.

Por tal motivo, el 20 de diciembre de 2018 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó celebrar cada 7 de junio el Día Mundial de la Inocuidad de los Alimentos, iniciativa impulsada en el 2016 por Costa Rica para promover una nutrición sana en todo el mundo. En Cuba prevenir los riesgos transmitidos por las comidas para garantizar una vida saludable es el propósito de las autoridades sanitarias pues los alimentos inocuos permiten una ingesta adecuada de nutrientes y son esenciales para erradicar el hambre, de ahí que el tema inaugural por la efeméride es 'La inocuidad alimentaria es un asunto de todos'.

Por tanto, la producción de alimentos inocuos apoya la sostenibilidad e impulsa el desarrollo económico y la mitigación de la pobreza, por lo que el Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP) fortalece un sistema que abarca la cadena productiva mediante la inspección y certificación sanitaria, mantiene además un programa de vigilancia de las enfermedades transmitidas por los alimentos las cuales constituyen una importante causa de mortalidad, el germen responsable de la mayor contaminación por alimentos es el estafilococos y entre los productos de la industria láctea de mayor riesgo pueden citarse los fermentados y pedercedero como son lo yogur de soya y

natural sin embargo, la población tiene poca percepción de riesgo en referencia a la violación de normas sanitarias tanto en establecimientos gastronómicos del sector estatal como privados y en los propios hogares, lugar donde se ha producido la mayor cantidad de brotes de enfermedades transmitidas por alimentos en el país.

Hay que tener en cuenta, que todas las personas tienen derecho a que los alimentos que consumen sean inocuos. Es decir que no contengan agentes físicos, químicos o biológicos en niveles o de naturaleza tal, que pongan en peligro su salud. De esta manera se concibe la inocuidad como un atributo fundamental de la calidad. En la medida que el comercio mundial de alimentos ha alcanzado un nivel sin precedentes, igualmente se ha asistido a la globalización de algunas Enfermedades Transmitidas por los Alimentos (ETA). De ahí que, en Cuba, la Carta Magna reconozca el derecho a una alimentación sana y nutritiva y los principios y basamentos legales de orientación, organización, producción, manipulación y consumo saludable de los alimentos, se establecen en la Ley No. 9/2020 sobre la inocuidad de los alimentos.

Los aspectos abordados anteriormente relacionados con la inocuidad de los alimentos y su necesario tratamiento desde la industria alimentaria, han sido objeto de análisis por autores en el plano extranjero como: Abran (1999); Abalaka (1999); Strauss (1999); Harrison (2004); Martínez (2005); Arispe (2007); Mercado (2007); Garzón(2009); y en el plano nacional, se destacan: Martí (2011);Cardona (2011); Herrera (2013);Del Río (2014);Fuentes(2014);los cuales centra el análisis de la inocuidad como proceso que garantiza la calidad, como valor agregado a los productos alimenticios, como factor de garantía de salud y factor de riesgo ante su ausencia, como normativa organizacional (ISO 22000)² o como factor de comercio, entre otros; sin embargo, se considera poco abordada la organización de formas de profundización y actualización en los técnicos y personal de la producción, en los conocimientos, habilidades, hábitos, sentido de pertenencia, modos de actuación y valores que garantizan la inocuidad de los alimentos en lo fundamental en el caso de la industria láctea.

En Cuba, a pesar de las condiciones favorables y los esfuerzos que se realizan para obtener producciones inocuas que satisfagan las expectativas sociales y de la población, aún se aprecian insatisfacciones relacionadas con el desempeño de cuadros y trabajadores, lo anteriormente expresado genera interés en los directivos de la industria alimenticia y de la Empresa de Productos Lácteos en el territorio, que se plantean cuestiones acerca de cómo mejorar el proceso de calidad e inocuidad, si se tiene en cuenta la obsolescencia de las áreas energéticas, su inestabilidad en su funcionamiento debido a la carencia de piezas de repuestos y los insuficientes conocimientos y habilidades del personal que labora en estos puestos claves respecto a la inocuidad de los productos lácteos.

Por todo lo antes expuesto y con el propósito de incrementar el estado de salud de la población disminuyendo el riesgo de enfermar a través de la ingestión de alimentos y agua contaminados nos propusimos como objetivo de este trabajo solucionar el deterioro de los medios técnicos que conllevan al funcionamiento inestable de las áreas energéticas para asegurar la calidad e inocuidad de los productos lácteos.

Materiales y métodos

²Conjunto de normas internacionales genéricas y se prevé que sean aplicables a todas las organizaciones de la cadena alimentaria, sin importar tamaño o complejidad

Se realizó un estudio en la Empresa de productos lácteos en Guantánamo, teniendo en cuenta los resultados del periodo 2020 –2022. La utilización de diversos métodos teóricos permitió el acercamiento con la temática estudiada, así como determinar los fundamentos teóricos que sirven de soporte al enfoque y en la valoración de toda la información recibida. Los empíricos fueron constatados para aplicación y comprobación de la efectividad de las acciones

Resultados y discusión

Con respecto a la categoría inocuidad se puede considerar que la misma ha sido abordada por varias organizaciones internacionales del modo siguiente:

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) considera que **inocuidades la incapacidad que algo o alguien presentan para infligir un daño a otro individuo o a una persona**, es decir, cuando de algo o alguien se dice que es inocuo será porque existe una probada razón que demostró que tal o cual no hacen daño.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) Considera que la inocuidad de los alimentos es la ausencia, o niveles seguros y aceptables, de peligro en los alimentos que pueden dañar la salud de los consumidores. Los peligros transmitidos por los alimentos pueden ser de naturaleza microbiológica, química o física y con frecuencia son invisibles a simple vista, bacterias, virus o residuos de pesticidas son algunos ejemplos. La inocuidad de los alimentos tiene un papel fundamental para garantizar alimentos seguros en cada etapa de la cadena alimentaria, desde la producción hasta la cosecha, el procesamiento

Ministerio de Salud Pública, (MINSAP) Inocuidad de los alimentos puede definirse como el conjunto de condiciones y medidas necesarias durante la producción, almacenamiento, distribución y preparación de alimentos para asegurar que una vez ingeridos, no representen un riesgo para la salud.

Teniendo en cuenta que la inocuidad de los alimentos ha sido definida por diferentes organizaciones, de manera general consideran que es cuando un determinado alimento no causa daño para la salud humana, una vez estudiados los distintos conceptos o definiciones expuestos a nivel mundial, y basándonos en su fundamentos teóricos se puede decir que para el autor la inocuidad de los alimentos en la industria láctea, está referida a todas las acciones realizadas y encaminadas en los procesos productivos para lograr un producto terminado con las características organolépticas y sensoriales (aspecto, olor, sabor y textura), fisicoquímico y microbiológico que cumpla con los parámetros normados por la Oficina Territorial de Normalización (OTN)

Lo anterior exige un alto nivel de limpieza y desinfección, así como calidad en las soluciones utilizadas con este fin para mantener el equipamiento tecnológico durante el lavado a circuito cerrado de limpieza, el flujo, concentración, tiempo y temperatura de la solución empleada, además de la desinfección de pisos, paredes, techos y el medio que rodea el local donde esté enclavado la elaboración del alimento sin excluir la higiene de los manipuladores.

La inocuidad implica el chequeo continuo desde la arrancada de la producción, que se garantice la calidad en cuanto a materias primas, procesos y productos terminado, incluyendo el agua de consumo, así como durante su distribución, es determinar los puntos críticos de control para evitar la contaminación, es sostenibilidad en la calidad de los alimentos manteniendo la cadena de frío, es brindar al cliente un producto sano y que no dañe la salud de los seres humanos. *Riverí (2022)*

En la industria láctea existen áreas que sustentan los procesos productivos porque son componentes auxiliares para el desarrollo de las producciones, sin ellas es prácticamente imposible el funcionamiento y elaboración de los productos lácteos, por su importancia y ser altas consumidoras de portadores energéticos, digamos energía eléctrica, diésel y fuel oil son considerados y denominados áreas energéticas o puestos claves.

Entre los puestos claves o áreas energéticas están incluidos la sala de caldera o generadores de vapor, el sistema de refrigeración de amoníaco, sistema de compresores de aire y planta de agua, ellos son la base y el eslabón fundamental que sustentan la industria láctea ya que para realizar las producciones deben trabajar sincronizados y con mucha eficiencia para lograr y garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos.

A continuación, detallaremos las influencias de cada una de estas áreas o puestos claves que tienen incidencias en las producciones.

Sala de caldera o generadores de vapor

El decreto N° 48/84 define caldera como un recipiente metálico en el que se genera vapor a presión mediante la acción del calor. Una definición completa sería. Caldera es un recipiente metálico, cerrado, destinado a producir vapor o calentar agua, mediante la acción del calor a una temperatura superior a la del ambiente y presión mayor que la atmosférica, en síntesis, un generador de vapor es una máquina o dispositivo de ingeniería, donde la energía química contenida en un combustible, se transforma en energía térmica.

Estos equipos son muy fundamentales en la producción de productos lácteos ya que al producir vapor éste es utilizado en una primera etapa en el calentamiento de las soluciones de limpiezas y desinfección del proceso tecnológico, así como la esterilización siendo muy eficiente por la característica que tiene como gas de expandirse hacia todas las áreas o regiones de los equipos a esterilizar, el proceso es muy importante porque de la eficiencia con la que se realice dependerá la calidad e inocuidad del producto terminado. y en una segunda etapa del proceso de elaboración el vapor es utilizado en la pasteurización que no es más que la eliminación de los microorganismos patógenos para garantizar la inocuidad de los alimentos y obtener un producto que no cause daño a la salud humana, teniendo en cuenta que estas producciones son destinadas al sector más sensible de la sociedad, niños, enfermos ancianos y el programa materno infantil.

Por otra parte su producción de vapor es significativo para el lavado, desinfección y secado de las ropas sanitarias utilizadas en los procesos de producción la cual debe estar limpia e higiénica, además de pisos paredes y áreas aledañas, también es aprovechado para calentar las aguas de lavar los envases y embalajes utilizados en la industria para la comercialización de los productos, estos procesos son vital en la inocuidad de los alimentos, por lo que se requiere por parte del personal que trabaja en salas de caldera un alto nivel de responsabilidad y compromiso con el cumplimiento de los parámetros operacionales como presión, temperatura del combustible y del agua de alimentación, flujo de vapor, temperatura de los gases de salida producto de la combustión, debe tener además conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias ya que un no cumplimiento de las normas de operación o violación de la misma afectaría la calidad e inocuidad de los productos lácteos.

La caldera era frecuente su paralización y por supuesto el proceso productivo por las siguientes causas:

- Dificultades en los mogrey.
- Altas temperaturas de los gases originados de la combustión.
- Derrame de combustible fuel-oil por el sello de la bomba de alimentación al quemador.

Ante esta problemática y en medio de la pandemia covid 19 nos dimos a la tarea de construir los mogreis de hierro negro que son lo que mantienen el nivel de agua en la caldera y de esta forma evitamos la paralización del generador porque se disparaba constantemente durante la producción por falta de agua, afectando la calidad e inocuidad de los alimentos al no mantener un flujo de vapor a temperatura y presión constante.

Para solucionar la alta temperatura en los gases de salida originados de la combustión, se procedió a limpiar los fucel, eliminando el hollín y las incrustaciones originadas por sales de calcio y magnesio (agua dura) que reducían el intercambio de calor de los gases con el agua y afectando la eficiencia de la caldera.

El derrame de combustible fuel-oil por el sello de la bomba de alimentación al quemador, se solucionó al realizar la construcción e innovación de uno sello y adaptarlo a la bomba, logrando evitar derrame de combustible, así como riesgo de incendio y afectación al medio ambiente.

Sistema de refrigeración de amoniaco.

La refrigeración en la industria láctea es esencial para garantizar su seguridad alimentaria, si pensamos en algún alimento completo básico en nuestra dieta cotidiana, el primero que se nos viene a la cabeza está claro son los productos lácteos, aunque todos los lácteos tengan propiedades similares necesitan unas condiciones muy diferentes para su refrigeración y conservación industrial las cuáles son sus condiciones óptimas de frío. El mejor sistema para tratar, almacenar y conservar la leche y los productos fermentados, transportarlo y consumirlo, consiste en enfriarlo a una temperatura suficientemente baja y durante un tiempo limitado. La eficacia del enfriamiento para mantener la calidad e inocuidad de los mismo depende de varios factores:

Enfriar la leche y los productos fermentados (yogur de soya y natural) a una temperatura entre 3 y 4°C retarda el crecimiento de los gérmenes. Actualmente se recomienda una temperatura de conservación de 4 °C como la más eficaz para controlar el crecimiento bacteriano. Una temperatura inferior a 3 °C puede dar lugar a fenómenos de congelación que deben ser evitados, pues pueden alterar la composición y calidad e inocuidad, Independientemente de la temperatura a la que se conserven, cuanto más largo es el período de almacenamiento mayor es el crecimiento bacteriano. El número de gérmenes que ya están presentes cuando empieza el enfriamiento es un factor que tiene gran importancia para obtener buenos resultados y calidad e inocuidad de los alimentos, por tanto no basta con enfriarlos y mantenerlos frío, sino que también hay que realizar todo el proceso de pasterización y elaboración así como el almacenamiento con una higiene rigurosa, por lo que los malos resultados en inocuidad no son necesariamente debido a un mal funcionamiento del ciclo de refrigeración.

La velocidad de enfriamiento inicial de la leche y los productos fermentados (yogur de soya y natural) es otro de los factores que influyen en el número total de gérmenes, ya que no es lo mismo un enfriamiento prácticamente instantáneo que uno de mayor

duración. Durante unas dos horas después del ordeño en el caso de la leche el crecimiento de las bacterias es muy lento para ir posteriormente aumentando de forma rápida. Por ello, hay que aprovechar este período para enfriar la leche hasta la temperatura de conservación igualmente, después de la incubación para los productos fermentados (yogur de soya y natural).

Una refrigeración industrial correcta del queso en cámaras frigoríficas o su maduración en secaderos es fundamental, esta etapa de fabricación es esencial para todos los tipos de queso, también en este período cuando la intervención del frío es delicada, no por las temperaturas a emplear, sino por la humedad relativa muy elevada (en algunos tipos, próxima al 95% o más alta). La circulación del aire es crítica para conseguir una homogeneidad de la atmósfera, tanto en temperatura como en humedad relativa.

En fin todo productos lácteos llámese cremas, yogures, mantequilla, quesos, helados, leche en polvo o envasada, requiere de un control impecable de la temperatura y humedad relativa en cada etapa de su proceso de producción para impedir la proliferación de bacterias y microorganismos, homogeneizar sus cualidades y garantizar una impecable higiene debido a que un sistema de refrigeración industrial es crucial para el tratamiento y transformación de los lácteos en cada etapa del proceso, desde la pasteurización de la leche hasta la maduración de quesos. y de esta forma garantizar la inocuidad de los alimentos.

El grupo de los productos lácteos incluye alimentos como la leche y sus derivados estos alimentos pertenecen a la industria láctea, este tipo de productos se caracterizan por ser productos altamente perecederos, como es la leche, por lo que la vigilancia de la cadena de frío se convierte en un proceso clave para su correcta conservación. De esta forma, vigilamos que la temperatura durante la producción, transporte, almacenamiento y ventas sea la correcta, los productos lácteos son alimentos con proteínas de alto valor biológico, las cuales contienen todos los aminoácidos esenciales para nuestro organismo, no sólo contribuyen a la fortaleza de los huesos, también ayudan a reducir el riesgo de hipertensión gracias a los nutrientes que contienen, algunos de estos son la vitamina D, el calcio y el fósforo. También son importantes para la coagulación muscular y la transmisión nerviosa, son muchos los aspectos que pueden cubrirse en torno a los beneficios de los productos lácteos, bien sea en su forma natural (leche), procesada (quesos, bebidas lácteas) de ahí la importancia de producirlo cumpliendo con los parámetros de inocuidad alimentaria.

El cumplimiento de lo normado por parte del personal que trabaja en sistema de refrigeración de amoníaco es de vital importancia para lograr producciones inocuas para esos debe lograr muchos conocimientos, habilidades, valores, sentido de pertenencia y competencias ya que mediante sus saberes y su buenas operación mantendrá los productos lácteos en proceso y productos terminados sin perder las características organolépticas (aspecto, olor, sabor y textura) cumpliendo con la inocuidad de los alimentos, además de tener todas las medios de protección correspondientes ya que el amoníaco es un gas muy tóxico que irrita la piel y la mucosa.

Esta área energética trabajaba inestable para el desarrollo de la producción, poca capacidad de frío, ineficiente funcionamiento del condensador evaporativo. Para erradicar estas insuficiencias se construyó una batería nueva del banco de agua helada que es el líquido para enfriar las producciones en los tanques multipropósito y en los intercambiadores a placas, la batería es por donde circula el amoníaco que es el gas refrigerante. Además de la adaptación de un condensador de menor capacidad para el

cual se calcularon los flujos de agua de la red y amoniaco hasta sincronizar los parámetros de trabajo, se hizo el ajuste y montaje de un tanque de agua elevado para suplir la ausencia del agua de la red.

Planta de agua

Para la industria láctea el agua es de suma importancia en garantizar la limpieza y desinfección, además de las producciones que se realizan en cada uno de los procesos productivos que tienen lugar a diario en este tipo de entidad, por lo que no solo se necesita el agua en cantidades volumétricas sino que debe cumplir con los parámetros de la calidad e inocuidad ya que de ella depende la garantía de las producciones, trabajar en los proceso de elaboración con aguas no tratada estaríamos en peligro de obtener productos contaminados que dañan la salud de los individuos es decir del cliente.

Por lo que debe ser una preocupación de directivos, trabajadores y técnicos velar por que el agua que llegue a nuestra planta de bombeo y de tratamiento de agua tenga calidad desde el punto de vista físico- químico como microbiológico, la misma es una de las fundamentales materias primas, por tanto mantener un buen mantenimiento de la planta de agua, sus sistemas de bombeo para mantener estable los flujos de agua en los procesos de los productos lácteos y garantizar la inocuidad de los alimentos, así como la disminución de las sales de calcio y magnesio presente en ella estriamos evitando incrustaciones en todos los equipos por donde transita, provocando suciedades, acortando la vida útil de lo equipo y por ende la paralización de la industria afectando también la inocuidad de los productos lácteos.

En esta área energética al igual que las demás subsisten inestabilidad en las bombas centrifugas las cuales paralizaban la producción contantemente extendiendo la jornada laboral ya que el acoplamiento original a través de coplinel cual viene bien anclado con respecto al motor, al tener desnivel el eje se pega y rompe los rodamientos y por tanto se paraliza la bomba, ante esta situación y no haber taco para alinear la bomba se decidió construir un acoplamiento por bandas, el cual es más efectivo porque lo adsorbe de la desnivelación y logra central el acoplamiento del aje con el impelente y motor, protege los rodamientos y el enrollado del motor.

Área energética de compresores de aire,

En nuestra entidad colapso el área de compresores de aire originando la parada de las producciones por más de un mes, ante esta situación nos dimos a la tarea de recuperar un compresor marca Schulz que por la obsolescencia tecnológica estaba en desuso. Los compresores de aire de tornillo Schulzse desarrollan para aplicaciones industriales y ofrecen durabilidad y resistencia con un rendimiento excelente, estos compresores son probado a escala industrial para fines productivo garantizando su eficiencia y productividad, proporciona aire comprimido con eficiencia energética debido al sistema de velocidad variable que presentan.

Para dar solución a esta problemática primeramente se hizo un diagnóstico de loa piezas que estaban deteriorada posteriormente se comenzó a recuperar el intercambiador aire y aceite, se realizaron soldadura y se limpió, posteriormente se realizó la instalación eléctrica y construcción de la pizarra electrónica por donde se controlan los parámetros de operación además de otros agregados como filtros, alineación del sistema de correas y poleas así como las válvulas dañadas fueron rectificadas en el torno. Luego se procedió a realizar pruebas en vacío y posteriormente con carga, con esta innovación se logró restablecer el proceso productivo, el



funcionamiento de las bombas de aire las cuales son de alta presiones, capaz de vencer la presión de vapor en la línea, además de la limpieza del proceso tecnológico que se realiza con estas bombas para asegurar la inocuidad de los productos lácteos.

Conclusiones

Las principales problemáticas que paralizaban el proceso productivo y afectaban la inocuidad de los productos lácteos por la inestabilidad de las áreas energéticas debido a la obsolescencia tecnológica fueron solucionadas con las innovaciones realizadas.

Se logra obtener los productos terminados inocuos y que no causen daños a la salud de los consumidores.

Referencias

González, et al. (2004). La ganadería en Cuba: desempeño y desafíos. Instituto Nacional de Investigaciones Económicas. La Habana. Cuba. 277.

Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Subsecretaría de Control de Sanitario, Oficina de Alimentos. Manual Curso Taller en Manipulación de Alimentos. La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, 2019. <<http://www.ms.gba.gov.ar/EducacionSalud /alimentos/manipulacion-alimentos.pdf> > [Consulta: 24 de nov. 2021].

Pérez, et. al. (2018). Ganadería cubana en transición. World Animal Review. Consultado 8 marzo de 2019. Disponible en:

<http://www.fao.org/docrep/x1700t/x1700t03.htm>

Ponce, et al. (2019). Conservación de la leche en Cuba mediante la activación del sistema lactoperoxidasa. Rev Mundial de Zootec. 73:31-41

Villoch's, et al (2021) Evaluación de la calidad e inocuidad de quesos frescos artesanales de tres regiones de una provincia de Cuba

La preparación psicológica en el éxito deportivo

Psychological preparation in sport success

MSc. Juana Elena Fernández Soto¹ (juanafs@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9107-300X>)

Dr. C. Bernardo Jeffers Duarte² (tandyancel2015@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0002-3222-1313>)

Resumen

En la actualidad el trabajo del psicólogo del deporte tiene una creciente demanda, a nivel nacional e internacional, a causa de las implicaciones que cobra la preparación psicológica del deportista en el logro de rendimientos superiores. Las investigaciones que se han venido realizando con el equipo juvenil masculino y femenino de Taekwondo de alto rendimiento, con una población conformada por 18 atletas permitió estudiar y caracterizar la formación psicológica compleja autovaloración y autoeficacia deportiva deportiva, a partir de los métodos análisis - síntesis, el test de Holmes, el completamiento de frases variante composición, la entrevistas y escalas valorativas por tanto, la intención de este artículo, está dirigida a ofrecer a psicólogos y entrenadores un material que les permita proyectar su trabajo pedagógico y psicológico al desarrollo de la síntesis reguladora de la personalidad del deportista que hemos llamado capacidad de éxito. De manera que incida en la formación y desarrollo de la fortaleza mental del deportista para enfrentar los retos del entrenamiento y las diferentes competiciones,

Palabras claves: preparación psicológica del deportista, capacidad de éxito, rendimiento deportivo, Taekwondo

Abstract

Nowadays the work of the sports psychologist has a growing demand, in national and international level due to the implications of the psychological preparation of the athlete in achieving superior performance. The investigations that have been carried out with the male and female high- performance Taekwondo youth team, with a population made up of 18 athletes, allowed studying and characterizing the complex psychological formation, self-assessment and sports self-efficacy from the analysis- synthesis methods, the test of Holmes, the completion of phrases variant composition and the interview therefore the intention of this article is aimed at offering psychologists and coaches a material that allows them to project their pedagogical and psychological work to the development of the regulatory synthesis of the athlete's personality that we have called capacity for the exodus. So that it affects the training and development of the athlete's mental strength to face the challenges of training and different competitions.

¹ MSc. Profesora Auxiliar de Psicopedagogía. Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Dr. C. Profesor Titular de Cultura Física. Miembro del tribunal permanente de doctorados en Cultura Física. Universidad de Las Tunas, Cuba.



Key words: The Psychological preparation of the athlete, capacity for the exodus, sport achieving, Taekwondo.

Introducción

La preparación psicológica del deportista atraviesa todos los componentes del entrenamiento deportivo, la preparación teórica, la preparación física, la preparación técnica, la preparación táctica y su objetivo es la creación, desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades y habilidades psíquicas de los deportistas necesarios para el éxito, así como el aprendizaje de métodos y técnicas que aseguren, la disposición psicológica para actuar en las competencias, por tanto, el desarrollo de la personalidad del deportista en el entrenamiento, es un propósito a lograr

El análisis anterior, junto a las inquietudes de los entrenadores nos condujo a participar en los entrenamientos de los equipos femenino y masculino juvenil de taekwondo de alto rendimiento. La primera pregunta que les hicimos a los entrenadores fue. ¿Qué cualidades del deporte usted considera intervienen el éxito deportivo? Para la que no hubo una respuesta, totalmente convincente, si no se conocen en detalle las cualidades de éxito del deporte cómo la desarrollan en la personalidad de los deportistas.

De esta misma manera se les pregunto. ¿La autoeficacia deportiva tiene que ver con el éxito deportivo? ¿Cómo ustedes contribuyen al desarrollo de las cualidades y dominios de éxitos en los deportistas? Elementos que demostraron determinadas insuficiencias en el trabajo pedagógico de los entrenadores en este componente del entrenamiento. Ocurrió similar cuando se les pregunto a algunos psicólogos deportivos

La autovaloración del deportista se debe trabajar en el entrenamiento sobre la base del conocimiento de las cualidades de éxito del deportista y la autoeficacia sobre la base de los dominios que cada deportista demuestra en la práctica en cada intento de marcar puntos con efectividad, al contrario, el nivel de autoconfianza en el éxito, por tanto, la preparación psicológica en este sentido tiene que ser individualizada, personal y socializada en el equipo para contribuir a su desarrollo.

Desarrollo

Con respecto a la autovaloración González Rey, F. (2019) refirió las tres funciones que



posee la autovaloración:

Función valorativa: Son las cualidades que cree poseer, tanto con su realización en la conducta como con las exigencias de su vida y sus aspiraciones.

Función autorreguladora: La autovaloración posee una importancia vital en la regulación de las conductas en las que el sujeto se siente comprometido.

Función auto educativa: Representa el momento superior de desarrollo de la función auto reguladora de la autovaloración, ella no solo implica la participación activa de los distintos elementos auto valorados de la conducta, sino una efectiva retroalimentación que le posibilite al sujeto reorientar su actividad cuando esta no responde a sus verdaderos objetivos. Y la autoeficacia deportiva según González Carballido, Luis. G. (2018) interesa lo:

Logros de ejecución: Fuente de información de autoeficacia más importante basadas en experiencias de dominio real. Posibilita la obtención de rendimiento en la actividad

Experiencias vicarias: A partir de ver a otras personas ejecutar exitosamente ciertas actividades o imaginarlas, el sujeto psicológico puede llegar a creer que el mismo posee las capacidades necesarias para desempeñarse con igual éxito.

Persuasión verbal: Incluye la persuasión verbal, la imaginación, la autopercepción para realizar un esfuerzo extra para lograr el éxito.

Estado fisiológico: Incluye dolores, fatiga que pueden ser entendidas por el sujeto como signos de ineptitud, en general tienden a interpretar los estados elevados de ansiedad como signos de vulnerabilidad y por ende como indicadores de bajo rendimiento.

Las relaciones que se producen entre autovaloración y autoeficacia deportiva, permitió la propuesta de una síntesis reguladora de la personalidad del deportista que hemos nombrado **capacidad de éxito que se considera un subsistema de regulación y autorregulación del comportamiento deportivo resultante de la integración de las formaciones psicológicas complejas autovaloración y autoeficacia deportiva tendente al autodomínio y autoperfeccionamiento de las cualidades y habilidades de éxito deportivo.**

Para el estudio de Capacidad de éxito deportivo es necesaria la utilización del enfoque sistémico-estructural funcional. El sistema como un todo, pero a su vez sus componentes o partes, sus interrelaciones y funciones al interior del sistema y su influencia en el sistema como un todo, resulta complejo el estudio de la personalidad por los múltiples factores que intervienen en la psiquis de deportista, (A. D. Ursul 1992) cita a Sodovski en lo relativo a los rasgos del sistema como un todo, aspectos que orientan el trabajo.

- El sistema es un complejo integral de elementos.
- Unidad especial con el medio.
- Usualmente cualquier sistema investigado es un elemento de un sistema de orden superior.
- Los elementos de cualquier sistema investigado aparecen a su vez como un sistema de orden inferior.

En tanto síntesis reguladora y autorreguladora del comportamiento del deportista no solo dirige el mismo, sino que tiene una función cognoscitiva sustentada en el principio de la unidad cognitivo-afectivo de la personalidad.

La función cognitiva de la capacidad de éxito implica procesos cognoscitivos pero que en ocasiones ejercen mayor influencia que los afectivos.

Que las formaciones psicológicas complejas autovaloración y autoeficacia deportiva constituyan los componentes esenciales de la capacidad de éxito, implica también la participación de otros procesos y propiedades psicológicas.

La capacidad de éxito es una estructura psicológica de un alto nivel de complejidad que integra varios componentes de la psiquis humana de naturaleza cognitivas, volitivas y afectivas y distintos niveles de complejidad, procesos, propiedades, vivencias, experiencias inclinaciones, habilidades y formaciones psicológicas complejas.

En la capacidad de éxito la personalidad del deportista y el sujeto psicológico como un todo intervienen en la formación, perfeccionamiento y auto perfeccionamiento, las

partes que lo integran participan en su organización y reorganización, configuración y reconfiguración

El proceso de integración de los componentes de la capacidad mental para el éxito deportivo ocurre a través de una aguda labor de la personalidad y el sujeto, por tanto, se produce a diferentes niveles.

Un primer nivel, estructurado en la autovaloración deportiva, integra las cualidades de éxito del deporte, la imagen que de sí mismo tiene respecto al desarrollo de esas cualidades en el presente, los procesos cognoscitivos que le permiten obtener y procesar esa imagen percepción del movimiento, el espacio y el tiempo, percepciones propioceptivas, atención, memoria, pensamiento, los estados afectivos, emociones, vivencias, experiencias voluntad que dan determinado matiz y significación a los procesos e imágenes que forman el inconsciente y la reflexión personal que valora, , interpreta y juzgan la expresión de esas cualidades en el comportamiento deportivo, las características de la autovaloración deportiva y las vivencias que experimentan reajustando y adecuando su autovaloración.

Un segundo nivel de integración se da en la autoeficacia deportiva basado en los Logros de ejecución, Experiencias vicarias, Persuasión verbal y el Estado fisiológico, en el dominio de las habilidades de éxito deportivo, el deportista estima, valora y auto confía en el logro de los dominios que puede alcanzar, se anticipa y planifica cómo hacer con éxito, a partir de las experiencias anteriores y el auto perfeccionamiento de las habilidades de éxito deportivo sobre la base de la autovaloración, la percepción del contrario, la evaluación de la realidad deportiva y los pronósticos propuestos.

La integración de la autovaloración y la autoeficacia deportiva incide en el desarrollo de un pensamiento hacia el éxito deportivo.

La complejidad e integración de la capacidad de éxito deportivo expresa un nivel superior de desarrollo de la personalidad del deportista como síntesis reguladora y autorreguladora hacia el éxito deportivo.



La personalidad y el sujeto participan de manera diferente en la capacidad de éxito, cada una tiene funciones concretas.

Lo psicológico ocurre en la configuración subjetiva general de la capacidad de éxito, en sus aspiraciones funcionales, sus componentes estructurales y su expresión en unidades de sentido subjetiva, que regulan y autorregulan los procesos psicológicos que dan estabilidad, integración y coherencia a las posibilidades del sujeto en lo referente a su capacidad de éxito.

El sujeto por su parte decide la utilización de sus recursos psicológicos relativo a la asunción de ciertos contenidos en la vida deportiva, en la actualidad deportiva, planteándose metas, solucionando conflictos motivacionales, las frustraciones que enfrenta en el entrenamiento y las competiciones modificando y redireccionando su actuación. Por tanto, configura y reconfigura su comportamiento.

Los siete componentes de la categoría sujeto psicológico elaborado por Áreas Herrero Héctor (citado por Fernández soto 2017) intervienen en la toma de decisiones, la postura que adopta en cada momento de la vida deportiva perfeccionando y auto perfeccionando el desarrollo deportivo antes durante y después del entrenamiento deportivo y la competencia.

En dependencia de la situación de entrenamiento el sujeto psicológico toma decisiones en la que su intervención constructiva, activa, genera un comportamiento desarrollador, pero que puede ser pasivo o regresar a un nivel que se consideraba superado por el deportista.

Lo social en el desarrollo capacidad mental para el éxito deportivo.

La educación de la personalidad del deportista solo es posible en sociedad. La capacidad de éxito, por tanto, recibe la influencia social y la adquisición de la cultura, sin embargo, las aptitudes personales, el somatotipo del sujeto psicológico, las características de su sistema nervioso central influyen en las metas que se plantea, sus aspiraciones, dirección y dinámica de la motivación y lo que para el constituye una unidad de sentido subjetivo en la vida deportiva.



Las experiencias y vivencias deportivas que el deportista tiene en su historia personal condicionan su mundo interno, su subjetividad, que unido a las aptitudes predisposiciones biológicas en general determinan las inclinaciones y preferencias del sujeto que lo acercarán o lo alejarán a ambientes deportivos determinados y a las influencias del mismo, desde luego esto no es absoluto, si se tiene en cuenta la capacidad que tiene el hombre de construcción y reconstrucción, creación, de configurar su mundo subjetivo hacia el perfeccionamiento y auto perfeccionamiento.

La científicidad con que el entrenador realice el proceso pedagógico en el entrenamiento y la competición desempeña un rol en la educación que él deportista hace de sí mismo, en sentido positivo o negativo en correspondencia con el reflejo cognitivo – afectivo de la realidad deportiva en que vive y de las condiciones reales de que dispone para su auto perfeccionamiento. En este sentido la sociedad, la cultura general y la familia, la historia personal, el nivel de satisfacción o insatisfacción que vive el deportista a lo largo de su carrera intervienen señalando las diferencias individuales que manifiesta cada deportista en el desarrollo de la capacidad de éxito expresada en:

- Nivel de complejidad e integración que logra de las cualidades y habilidades de éxito manifiestas en el comportamiento deportivo
- Nivel de adecuación, ajuste y reajuste a la realidad interna y externa respecto a lo que el deportista cree de sí y la opinión externa de las cualidades y habilidades de éxito que evalúa.
- Forma en que interpreta los traumas, insuficiencias, frustraciones y por consiguiente signos de vulnerabilidad y bajos rendimientos que generan altos niveles de ansiedad en la vida deportiva
- Nivel activo del sujeto en la configuración y reconfiguración de su desarrollo tendente al auto perfeccionamiento de las cualidades y habilidades de éxito deportivo.
- Espacio consciente o inconsciente en que transcurre su configuración y reconfiguración hacia la imaginación y el auto perfeccionamiento de las cualidades y habilidades de éxito deportivo. Su calidad y estabilidad.



- Representación de logro a partir de sus perspectivas cognitivas y metacognitiva de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito en el comportamiento deportivo.
- La certeza en la autorregulación del comportamiento deportivo hacia el éxito
- Relación entre las funciones cognitivas y reguladora respecto a la calidad, estabilidad y efectividad y el nivel de integración entre la autovaloración y la autoeficacia deportiva.
- Nivel de desarrollo general de la capacidad de éxito la manera en que estos indicadores se manifiestan en el sujeto en general, cómo se combinan, cómo se vinculan entre ellos y su expresión positiva o negativa posibilita especificar diferentes grupos de deportistas.

Primer grupo formado por deportistas que han alcanzado un alto nivel de desarrollo de la capacidad de éxito deportivo, a partir de la integración adecuada (o efectiva) de las formaciones psicológicas autovaloración y autoeficacia deportiva y los procesos psicológicos que intervienen y certifica la correspondencia y ajuste con la realidad interna y externa del sujeto y la personalidad, desarrollando un alto sentido de responsabilidad e implicación en los procesos conscientes e inconsciente que lo conducen al constante auto perfeccionamiento deportivo y al logro de resultados en los entrenamientos y las principales competiciones, con un alto nivel social, de satisfacción, disfrute de su deporte y estabilidad en el comportamiento.

En este primer grupo presenta matices deportistas que han alcanzado un alto nivel de desarrollo de la capacidad de éxito, a partir de la integración adecuada (o efectiva) de las formaciones psicológicas autovaloración y autoeficacia deportiva y los procesos psicológicos que intervienen y certifica la correspondencia y ajuste con la realidad interna y externa del sujeto y la personalidad, desarrollando un alto sentido de responsabilidad e implicación en los procesos conscientes e inconsciente que lo conducen al constante auto perfeccionamiento deportivo y al logro de resultados en los entrenamientos y las principales competiciones, con un alto nivel social, disfrute de su deporte y estabilidad en el comportamiento. Pero que ante situaciones imprevistas muestran ciertos desajustes en el comportamiento que los conduce a un buen resultado



más no el que esperaba a pesar de manifestar su fuerza de voluntad en el comportamiento.

Segundo grupo formado por deportistas que han alcanzado un nivel medio de desarrollo de la de la capacidad de éxito y presentan algunas deficiencias en las formaciones psicológicas complejas autovaloración y autoeficacia deportiva, logrando un nivel de integración y complejidad menos efectivo , no óptimo, no totalmente concentrado en el desarrollo de elementos esenciales, con participación consciente en su formación en ocasiones y en otras no, que lo conducen al auto perfeccionamiento en unos momentos y en otros no, variando su comportamiento en el entrenamiento y las competiciones ,mostrando satisfacción en el logro de resultados que indican una mejora en su desempeño, con cierto nivel de estabilidad

Tercer grupo muestran un bajo nivel de desarrollo de la capacidad de éxito, no logran el nivel de integración y complejidad que necesitan entre las formaciones psicológicas complejas autovaloración y autoeficacia deportiva con deficiencias en diversos componentes esenciales y no esenciales, con inadecuación o desajuste de la realidad interna y externa con muy pobre asimilación consciente de los elementos que tienen que ver con su desarrollo, con manifestación de contenidos negativos y positivos y tendencia variable e inestable en su auto perfeccionamiento a través de los entrenamientos y las competencias, sin una propuesta efectiva de mejora o logro deportivo.

¿Cómo hacer para revertir manifestaciones de subgrupos que van en detrimento del éxito?

Revertir las manifestaciones de los subgrupos que van en detrimento del éxito requiere de un trabajo sistemático de entrenadores y psicólogos deportivos a partir de:

1. Diagnóstico de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito del deporte.
2. Preparación teórica del deportista relativo a las cualidades y dominios (habilidades) de éxito del deporte.
3. Elaboración individual de las metas de desarrollo y auto perfeccionamiento de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito que el deportista se propone lograr a través de los microciclos entrenamiento.

Propuesta de ejercicios dirigidas al auto perfeccionamiento de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito del deportista desde la preparación psicológica

4. Análisis de logros y deficiencias manifiestas en el desarrollo de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito, a partir de filmaciones del entrenamiento, la competición y la observación directa de lo que ocurre durante la preparación del deportista.

5. Práctica de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito, a partir de del entrenamiento invisible.

6. Análisis del pronóstico previsto por el entrenador y el psicólogo del deporte para el desarrollo y auto perfeccionamiento de las cualidades y dominios (habilidades) de éxito.

Conclusiones

El estudio realizado constituye una aproximación a la propuesta de una síntesis reguladora de la personalidad del deportista, que hemos llamado capacidad de éxito, analizada desde los atletas juveniles Taekwondo, y tiene como propósito contribuir al desarrollo de la preparación psicológica para alcanzar el éxito deportivo en el entrenamiento y la competición.

Referencias

ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La anticipación en Psicología. España. Ed: Servicios de publicaciones. (1998)

CAÑISARES HERNÁNDEZ MARTHA Selección de temáticas. Psicología del Deporte Psicología del Deporte. La Habana. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo (2001)

COLECTIVO DE AUTORES. Programa integral de preparación del deportista Taekwondo. Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo. La Habana 2013.

DOMÍNGUEZ LAURA ¿Qué es la personalidad? (S p e) (2017)

FERNÁNDEZ SOTO, JUANA. E. El entorno personalógico del comportamiento y su influencia en el rendimiento deportivo del competidor de Taekwondo. Revista científica Pensar y Crecer V.I. No. I (2022)



_____ Estudio de la autovaloración, autoeficacia y motivos deportivos en atletas juveniles de Taekwondo de Las Tunas. Tesis presentada en opción del grado académico máster en psicología del deporte. Universidad de la Ciencia de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo. La Habana 2009.

_____ La categoría sujeto psicológico y su relación con la personalidad. Influencia en el trabajo del psicólogo deportivo. <http://www.efdeportes.com/revista> digital- Buenos Aires - Año14 –No 131- Abril de 2009.

_____ Procedimiento para determinar las cualidades de éxito en los taekwandokas. III Jornada Científica Nacional EVENHOCK 2016

GARCÍA CARBALLIDO, LUIS.G. Características motivacionales y autovaloración parcial de rendimiento de boxeadores cubanos (Trabajo de diploma) UCCF. Manuel Fajardo Habana (2018)

_____ Problemas epistemológicos de la Psicología Deportiva en Cuba. Taller epistemológico de psicología del deporte. Instituto de Medicina Deportiva. La Habana (2018)

_____ Conferencias teorías cognitivos social de Bandura. Instituto Superior de cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana. (2007)

GONZÁLEZ REY FERNANDO. Psicología de la personalidad. La Habana. Ed: Pueblo y Educación. (1983)

_____ El problema del sujeto en la teoría de la personalidad. Tercer encuentro de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Universidad de La Habana. (1990)

_____ Teoría da subjetividade e Educação. Revista Obtchenie.V.3 p-13-33. (2019)

LOEHR.L. Fortaleza mental en el deporte, México. Paneta, (1990)

Autoconfianza, autoeficacia y rendimiento deportivo. Blanco Donoso. Julio 2020. w.w.w.tesisenred>handle

Efficacy and self – esteem in athletic performance in judo retos. 2016.recyt.fectt.es>retos>article.view



PEDROSO MARTINEZ. GONZÁLEZ. FERNANDEZ SOTO. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo del taekwondo.et al. PEDROSO MARTÍNEZ GONZÁLEZ. FERNÁNDEZ Editorial: Académica Española. (2017)

Autovaloración y rendimiento deportivo

Selfevaluation and sport performance

MSc.Juana Elena Fernández Soto¹ (juanafs@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9107-300X>)

Resumen

En la actualidad el trabajo del psicólogo del deporte tiene una creciente demanda, a nivel nacional e internacional, a causa de las implicaciones que cobra la preparación psicológica del deportista en el logro de rendimientos superiores. Las investigaciones que se han venido realizando con el equipo juvenil masculino y femenino de Taekwondo de alto rendimiento, con una población conformada por 18 atletas permitió estudiar y caracterizar la formación psicológica compleja autovaloración deportiva, a partir de los métodos análisis - síntesis, el test de Holmes, el completamiento de frases variante composición y la entrevistas, por tanto, la intención de este artículo, está dirigida a ofrecer a psicólogos y entrenadores un material que les permita proyectar su trabajo pedagógico y psicológico al desarrollo de la autovaloración deportiva e incidir en la formación de la personalidad del deportista con la fortaleza mental para enfrentar los retos del entrenamiento y las diferentes competiciones, seguros de sí mismos.

Palabras claves: preparación psicológica del deportista autovaloración deportiva; rendimiento deportivo; Taekwondo

Abstract

Nowadays the psychologist's work on sport has a high demanding in the national and international level, due to the implications the psychological training of the sporty in the achieving of superior results. The investigations that have doing in the male and female young team of taekwondo, with a population of 18 sporty let to propose the study and characteristic of psychological formation complain sporty self-assessment, through the methods of investigation, analysis – synthesis ,test the Holmes, phrases completion composition variable and an interviews. Therefore, the intention of this article is guided to offer to psychologists and trainers a material, which let them to project their pedagogical and psychological work to the development of self-assessment and to take

¹ MSc. Profesora Auxiliar de Psicopedagogía. Universidad de Las Tunas, Cuba.

part in the personality formation with sporty a mental strength for have the face the challenge training and competition self – confident

Key words Psychological training of the sporty; sporty self-assessment; Rendimiento deportivo, Taekwondo

Introducción

La actividad deportiva constituye una de las acciones más exigentes y complejas a las que se enfrenta el sujeto psicológico a lo largo de la vida en esta dirección escribe A. S. Medveded (1991) la lucha por triunfar en olimpiadas y campeonatos del mundo, los entrenamientos de muchos años... requiere que uno sacrifique todas sus fuerzas físicas y espirituales - en- la superación de las dificultades y obstáculos que impiden el avance hacia el éxito. (p127). Así requiere de una personalidad que posea la fortaleza mental necesaria para lograr la excelencia atlética y con ello el rendimiento deportivo potencial.

En la actualidad los resultados de las competiciones nacionales, olímpicas y mundiales dan fe del establecimiento de marcas extraordinarias, que tienen que ver con la aplicación de la tecnología en la preparación del deportista, con el propósito de lograr las metas previstas, después de un largo proceso de entrenamiento físico, táctico técnico, teórico y psicológico

Las investigaciones realizadas conceden un valor significativo a la preparación psicológica del deportista, para alcanzar el éxito. En este sentido se incluyen los deportes de combate, especialmente el Taekwondo como arte marcial, surgida en Corea en 1954 como arte y filosofía de puños y piernas,

la preparación psicológica del deportista es un problema que cobra cada vez más relevancia en el trabajo deportivo, de modo que entrenadores y psicólogos deben realizar una labor conjunta para lograr la competencia deportiva, manifiesta en los resultados de los atletas en los disímiles eventos en que participan. Para ello se necesitan estudios integrales que conduzcan a la propuesta de los procedimientos idóneos para que la labor de preparación psicológica cumpla sus propósitos, sobre la base de resultados científicos.

Estas reflexiones son válidas para el análisis de lo que ocurre en la provincia Las Tunas

con la práctica del Taekwondo, especialmente con los miembros del equipo femenino y masculino juvenil, por lo que se presenta un estudio de la autovaloración y el rendimiento deportivo en dichos atletas.

Personalidad, Autovaloración y Rendimiento Deportivo

Diferentes autores han estudiado la autovaloración como formación psicológica de la personalidad de los atletas. En esta dirección se destacan los trabajos realizados por N. C. Ozolin (1970), Arosiev, D. A. (1971), Judadov, N. (1978), García, Ucha, F. (1979), A. Fernández, F. García, Ucha, F. (1980), Richards, R.L. y García, Ucha, F. (1981), Posada, P. y García, Ucha, F. (1981). Gutiérrez, P. (1984), García, Ucha, F. (1985), García, F. Domínguez, M y Pres, Rosendo. (1987), Rodríguez, E.L. y Domínguez, Martha (1988). G. García. Matilde (1990). V, Casal Hiran (1996); González Carballido L. G. (2001), (2002), (2003), (2005).

Ozolin, N. (1970) Investigó atletas de diferentes deportes y arribó a la conclusión, que a mayor experiencia del deportista, más exacta será la autovaloración que posee. Corroboró que la relación entre la autovaloración y el deseo de entrenar, la capacidad de trabajo, el pronóstico de los resultados por un lado y el resultado deportivo por otro es tan estrecha que puede emplearse para el control de la preparación especial.

Arosiev, D. A. (1971) En sus elaboraciones abordó las principales ventajas de la autovaloración. Obtuvo índice sin sobrecarga del organismo, por lo cual pueden emplearse todas las veces que se requieran en cualquier fase de agotamiento y recuperación, observó con exactitud los problemas que surgen en la regulación del entrenamiento y encontró diferencias en los atletas de los distintos niveles deportivos para auto valorarse.

Judadov, N. (1978) Estudió y desarrolló métodos de autovaloración de las reacciones emocionales ante el estrés competitivo así como las formas de autorregulación.

Ozolin, N., Arosiev, N., Judadov, N. Desde diferentes perspectivas de investigación abordaron el papel de la experiencia en el desarrollo de la autovaloración del deportista, formas diferentes de manifestación de las mismas, según el nivel del atleta. Ozolin, N.

esbozó el rol de orientación y motivación hacia el entrenamiento y en su generalidad coincidió con la capacidad de control y autorregulación de la autovaloración. Tanto de manera explícita como implícita, pero se hace notar en sus resultados.

Haciéndose notar por los estudios e Investigaciones realizadas por psicólogos cubanos.

García, Ucha, F. (1979). Estudió la autovaloración a partir de la comparación de un grupo de atletas de alto rendimiento, que se dedican a la práctica del Atletismo, unos con éxitos y otros no, arribando a la conclusión de que los atletas con bajos resultados en las competencias subvaloran sus capacidades deportivas, poseen sentimientos de minusvalía y se inhiben antes los factores externos antes de las competencias que pueden constituir un obstáculo para lograr el éxito.

Fernández, A., García, Ucha, F. (1980). Investigaron en un equipo de Polo Acuático de alto rendimiento, la autovaloración del estado general de los mismos y la autoevaluación del pronóstico de los resultados y arribaron a la conclusión de que la autovaloración se relaciona con los años de experiencia del atleta. Este resultado coincide plenamente con las investigaciones de Ozolin, N. sus regímenes de preparación y con el resultado de su formación deportiva.

Richards, R. L. Y García, Ucha, F. (1981). Analizaron la autovaloración y el nivel de aspiración de un grupo de jóvenes gimnastas, encontrando como tendencia general de estos atletas, la sobrevaloración de acuerdo con el nivel deportivo que poseen.

Posada, P. y García, Ucha, F. (1981). Indagaron la relación entre el nivel de autovaloración, con los rendimientos deportivos y la calidad de la táctica en tenistas, arribaron a la conclusión de la tendencia a sobrevalorarse en los aspectos de la táctica al comparar su valoración con la valoración de los entrenadores.

Gutiérrez, P. (1984). Realizó un análisis comparativo de la autovaloración del atleta y la valoración grupal que de él hace el grupo de trabajo y los entrenadores.

García, Ucha, F. (1985). Investigó la autovaloración en los atletas de Voleibol femenino de alto rendimiento. Posteriormente, en el año 1987, el autor antes mencionado junto a Domínguez, M. y Pérez, Rosendo. Muestran un estudio en torno a la autovaloración y

su significado para el rendimiento deportivo, concluyendo que la autovaloración del comportamiento deportivo tiene un papel directo en la transformación de los rendimientos competitivos de alto nivel.

Otro trabajo en torno al tema que nos ocupa fue la investigación realizada por Rodríguez, E. L., y Domínguez, M. (1988) referida a la autovaloración y su significado para el rendimiento de corredores de distancia media y larga. Demostraron que la autovaloración le permite al atleta correlacionar su nivel de aspiración con sus posibilidades reales de rendimiento cumpliendo un papel importante en la regulación y control del comportamiento deportivo.

Las elaboraciones de estos autores se pueden reunir en cuatro grupos:

Un primer grupo integrado por García, Ucha, F., Richards, R.L. y Posada, P. Aportan elementos relacionados con la subvaloración y la sobrevaloración de la autovaloración en atletas de alto rendimiento de diferentes deportes, que tienen que ver con la adecuación o inadecuación de la autovaloración y las consecuencias negativas que las dos direcciones traen consigo para el logro de resultados deportivos.

Un segundo grupo en el que se encuentran Fernández, A. y García, Ucha, F. ofrecen información relacionada con la autovaloración, la experiencia deportiva, la preparación, la formación deportiva y el comportamiento deportivo en la transformación de los rendimientos deportivos de alto nivel, lo que constituyen aproximaciones cada vez más profundas del tema y por consiguiente contribuyen a una mejor preparación psicológica de atletas y en particular al tratamiento que psicólogos y entrenadores deben dar a cada uno para el ulterior desarrollo de esta formación psicológica.

El tercer grupo representado por Rodríguez, E. L., Domínguez, M., se detuvo en el análisis de la autovaloración y el control del comportamiento, conocimiento que tiene una alta incidencia en los resultado del entrenamiento y la competición, en tanto el atleta tienen conciencia de sus meta y a dónde quiere llegar, y en esa misma dirección orienta su quehacer deportivo.

Gutiérrez, P. Este autor conforma el cuarto grupo, aborda el papel social de la

autovaloración sobre la base de la opinión que el grupo tiene del atleta, con la valoración que este tiene, como indicador de relevante importancia por la influencia que la opinión social del grupo tiene en la formación y desarrollo de la autovaloración

En sentido general estos estudios han permitido profundizar en el conocimiento teórico y práctico acerca de la autovaloración en el desarrollo de la personalidad, y el logro de resultado en la vida deportiva, como nivel autoconsciente que permite valorar las capacidades mentales, físicas y tácticas, así como los resultados de la actividad. En este sentido, según González. Matilde (1990), la autovaloración constituye aquel nivel de autoconciencia en que la persona no solo concientiza sus necesidades, capacidades y actividad, sino que es capaz además de valorarse, de evaluar sus capacidades mentales, físicas, sus cualidades morales y los resultados de su actividad. La autovaloración es la base del nivel de aspiraciones, es decir, de aquel nivel de funcionamiento que el individuo se considera capaz de realizar (González, L.G., 2004). Es por ello que está presente en todo acto de comportamiento como elemento orientador.

Algunas elaboraciones de Valdés, Casal, H. (1996).

Para este autor la autovaloración en el practicante de la actividad física sistemática y deporte agudiza sus percepciones en relación con la actividad. Más adelante escribe: “Así un saltador de altura es capaz de detectar un centímetro en la altura de la varilla, el corredor de larga distancia puede calcular hasta el segundo el tiempo de los tramos recorridos y un pesista sabe cuándo tiene un gramo de más en la palanqueta. De la misma forma se hace muy precisa la evaluación de los estados internos como el funcionamiento cardíaco o la percepción del esfuerzo para realizar el movimiento”.

El investigador refiere la intervención de la autovaloración en la manera que el sujeto psicológico percibe la actividad, percibe su estado interno y su propia persona en función de la actividad física y deportiva, aspectos que actúan también en el autocontrol que realiza de la actividad.

Valdés, Casal, H., considera que la autovaloración de los practicantes de la actividad física, recae sobre todo en los posibles resultados a obtener, que depende a su vez de la historia de éxitos, derrotas y del tipo de orientación hacia la meta del deportista. Hace referencia a que la orientación hacia la superación provoca autovaloraciones más adecuadas que la orientación hacia el resultado, juicio que se considera interesante, si se tiene en cuenta que la superación y auto superación constante, conduce generalmente a metas cada vez más altas. Cuando un atleta se autoevalúa en términos de su desempeño, de su maestría, estará en condiciones de realizar mayores esfuerzos, persistirá y perfeccionará sus habilidades y al final enriquecerá su personalidad y elevará los resultados obtenidos.

Otro autor cubano que ha realizado estudios sobre la autovaloración en atletas de alto rendimiento es González Carballido, L. G. Con respecto a la autovaloración escribe: “Esta capacidad de formar juicios sobre nosotros mismos, que van más allá de la simple conciencia de quienes somos para aportar elementos valorativos que implican actitudes auto referenciadas, se forma sobre la base de la autoconciencia y de las vivencias acumuladas a lo largo de la vida(González, L.G., (2005) Significa esta reflexión el papel que tiene la historia personal en la formación y desarrollo de la autovaloración, es decir la influencia que ejercen las vivencias.- agregaríamos-experiencias y traumas en la formación y desarrollo de la autovaloración.

El autor se detiene en aspectos tales como la posibilidad del sujeto de realizar juicios auto valorativos acertados o desacertados que pueden reflejar o no la realidad, o que pueden hacerlo de manera inapropiada o imprecisa. Ciertamente de esa manera ocurre el comportamiento del hombre concreto y real y estas diversas maneras de reflejar la realidad van conformando, estructurando la personalidad y en particular su autovaloración.

González. L. G. (2005) coincide con otros autores en torno al rol de la adecuación o inadecuación de la autovaloración en la autorregulación eficaz del comportamiento y refiere, “cuando la autovaloración es adecuada la capacidad para regular eficazmente el comportamiento es alta. Los rendimientos en ese caso se optimizan, sin embargo cuando el deportista se sobrevalora o se subvalora, ocurre lo contrario”.

Los estudios que el autor realizó con tiradores del equipo nacional, reflejaron que la adecuación de los juicios auto valorativos estuvo asociado al rendimiento deportivo: los mejores tiradores se equivocaron significativamente menos que los “no destacados” en los pronósticos de rendimiento, a partir de la percepción de sus propias capacidades y de sus compromisos. Los niveles de aspiraciones de rendimiento resultaron significativamente estables, realistas y cautelosos. Este aspecto evidencia el papel autor regulador de la autovaloración en el rendimiento deportivo. (González. L. G., 2001).

De los estudios auto valorativos en el deporte se desprende que los juicios están asociados a mejores y más estables rendimientos, mientras los desacertados afectan la autorregulación y la propia ejecución. La conducta del deportista inadecuadamente auto valorado comienza a desajustarse frente a leves e iniciales fracasos durante una competencia. El modo de reflejar y tolerar las frustraciones parciales (González. L. G. 2002) revela la adecuación de la autovaloración y con ella, la capacidad de autocontrol, punto de vista que coincide con otros autores y que asume en este estudio.

González, L. G. (2005) refirió las consecuencias que puede provocar una autovaloración inadecuada en el deportista:

1. Descuidar la realización de ejercicios que le permitan elevar los niveles de la cualidad que auto valora.
2. Negar o rechazar cualquier criterio técnico dirigido a neutralizar los efectos negativos de su limitación.
3. Diseñar un sistema de ejecución técnica apoyándose en una cualidad que realmente se encuentra en déficit.
4. Dejar de apoyarse de manera suficiente en otras cualidades que posee más intensamente desarrollada.
5. Formularse niveles de aspiraciones que no se corresponden con sus posibilidades reales por debajo o por encima de ellos, lo cual genera dificultad en el autocontrol en el plano emocional.
6. Perder oportunidad de auto perfeccionarse, al encontrar las causas de los fracasos parciales fuera de sí y de dedicarse a defender su “yo” o a rumiar el

obstáculo en vez de persistir en la necesidad de vencer.

Consideraciones finales.

La autovaloración constituye un eje central en todo el proceso de autorregulación de la personalidad, y su estructura motivacional orienta y propicia la elección y dirección de los medios de su realización y la interpretación que hace el deportista del efecto de su conducta

En la autovaloración el papel del autoanálisis su grado de profundidad refleja el nivel de desarrollo alcanzado por la personalidad y a su vez la auto exigencia que de él se derivan, condición necesaria para el logro de las metas que se propone el deportista

Se describen elementos que caracterizan el comportamiento manifiesto en atletas de alto nivel con una autovaloración inadecuada, lo que le posibilita a otros investigadores acceder a un referente teórico-práctico para el trabajo, tanto para entrenadores, como para psicólogos deportivos.

Referencias

1. Arias Herrera H. (1998) La anticipación en Psicología. España. Ed: Servicios de publicaciones.
2. _____ (1989) Encontrase así mismo. La Habana, Ed: Ciencias Sociales. Colección juvenil.
3. Acosta Garrido O. La formación de la autovaloración deportiva y los motivos de rendimiento en los competidores. [http:// www.sobreentrenamiento.com](http://www.sobreentrenamiento.com) /publice artículo. ASP. IDA 739.consultado 21-3-07.
4. Batista Buenfil Fernando (2005) Prearranque y cualidades de la personalidad en deportista de combate. Tesis en opción de grados académicos. Master en Psicología del deporte. Yucatán México, Facultad de Psicología
5. Fernández Soto J. E. (2000) La anticipación en el sujeto de la actividad científica. Base de dato nacional del MINED.
6. _____ (1995) Los talleres de la anticipación de la adolescencia. Pedagogía 95. La Habana. Cuba.
7. _____ La categoría sujeto psicológico Y su relación con la personalidad. Influencia en el trabajo del psicólogo del deporte. Publicado y

disponible en INTERNET. <http://www.efedeportes.com> /revista digital- buenos aires.
Año 14 No131- abril 2009

8 Fredrich.W y Kossakowski.A (1975) Psicología de la edad Juvenil. La Habana. Ed: Revolucionaria.

9._____ (2004) Herramientas Psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana Ed: Deporte.

10_____ (1987) Autovaloración y Rendimiento Deportivo en jugadores de Voleibol. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana

11.González Rey F. (1987) Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

12._____ (1990) Psicología de la personalidad. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

13._____ (1990) El problema del sujeto en la teoría de la personalidad. Tercer encuentro de Psicología Marxista y Psicoanálisis. Universidad de La Habana.

14_____ (1989) *La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Ed: Pueblo y Educación*

15._____ (1985) La Psicología de la personalidad y su relación con diferentes esferas de la Psicología aplicada. Revista cubana de Psicología. Volumen 2 No. 1.

16._____ (1982) Importancia de la autovaloración y los ideales en los estudios de la motivación humana. En: algunas cuestiones teórica y metodológica sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.

17._____ (1980) Papel regulador del ideal y la autovaloración en la esfera profesional de la personalidad de los jóvenes: Revista Hospital siquiátrico de La Habana. Volumen 20 suplemento extraordinario.

18.González García M. (1990) La adecuación de la autovaloración y el nivel de motivación hacia el estudio de las especialidades de cultura física. Universidad de La Habana. Trabajo de diploma

19._____ (2004) Psicología general del desarrollo. La Habana Ed: Deporte.

20. González Carballido L. G. (2007) Identidad auto rreguladora. Prolegómenos de una capacidad psicológica asociada al rendimiento. La Habana.

21. _____ (2007) La repuesta emocional del deportista. Ed. Universitario. UADY México.

22. _____ (2001) Autovaloración y pretensiones. Elementos de alto nivel regulador para el deportista. Disponible en año7. # 41 <http://www.efdeportes.comaño7No.41>.

23. Gil. D (1986) Psychological of dynamiks of sport. USA, Ed. Tumankineties.

24. Kon I.S (1990) Psicología de la edad juvenil. Editorial Pueblo y Educación.

25. Loehr.L. (1990) Fortaleza mental en el deporte, México. Planeta.

26. Maslov Abraham. H (1979) El hombre autorrealizado. Barcelona, Ed: Cairo

27. Hernández Mendo A. (2003) Psicología del deporte. Volumen 3 Aplicaciones. Buenos Aire, Tulio Guterman.

28. Nachon, C, Nasambene, f (2001) Introducción a la Psicología del Deporte Buenos Aire, SEE. Extensión Universitaria. UBA, centro cultural.

29. Ozolín N (1999) Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. La Habana Editorial científica técnica.

30. Radionova, A.V (1991) Psicología del deporte de altas marcas. La Habana, Ed: Orbe

31. _____ (1981) Psicología del entrenamiento deportivo. La Habana, Ed: Orbe

32. Rollers. C (1981) El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica. Barcelona, Buenos Aires, Ed: Parios

33. Rolloff. G. (1982) La autovaloración y los métodos para su estudio. Investigaciones e información juvenil. La Habana.

34. Rudik, P.A (1990) Psicología. Moscú. Ed: Planeta

35. Sánchez Acosta M. (2005) Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. La Habana, Ed: Deporte.

36. Valdez Casall H. (1996) Personalidad actividad física y deporte Ed:



Revista Kinesis.

37. Zainz de la Torres N. (2003) La llave del éxito. Preparación Psicológica para el triunfo deportivo. Puebla. México, Ed: Borasier, buapujed.

Gestión de la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo local



Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613nw 15th, en Amarillo, Texas. ZIP: 79104

Estados Unidos de América, 4 de julio de 2022

Teléfono: 7867769991

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

