

Resumen

Pedagogía, didáctica y práctica social es una compilación que está integrada por valiosos resultados de investigación en diversas ramas de la ciencia y la tecnociencia. Tiene una estructura peculiar, con interdependencia e interacción; cada artículo constituye un capítulo que mantiene relación con los demás y con el libro insitu. Aborda investigaciones relacionadas con las ciencias aplicadas, de la salud, de la comunicación, de la agricultura, de la cultura física y el deporte, económicas, culturoológicas, sociales y humanísticas, lingüísticas, naturales, técnicas, de la educación y pedagógicas. Evidencia el incansable interés de los hombres y mujeres de ciencias por encontrar soluciones pertinentes a las disímiles problemáticas que enfrentan hoy nuestras realidades sociales.



Pedagogía, didáctica y práctica social



Pedagogía, didáctica y práctica social

Colectivo de autores



Pedagogía, didáctica y práctica social

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Tecnología: Prof. Dr. C. Wilber Ortiz Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© Colectivo de autores

Sobre la presente edición:

Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0007 & 0009

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: Calle 613nw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104

Estados Unidos de América, 15 de noviembre de 2022

Teléfono: 7867769991

Código BIC: PDR

Código EAN: 9780311000388

Código UPC: 978031100038

ISBN: 978-0-3110-0038-8

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:





Metodología para el desarrollo de habilidades gramaticales en la enseñanza del inglés en Preuniversitario.....1/8

Por: Daniel Jesús Reyes González, Juan Emerio Pérez García, Elianys Godoy Lozano

El pensamiento filosófico de Ernesto Guevara de la Serna. Una aproximación desde la axiología..... 9/17

Por: Imandra Piñero Peña, Tania García Andarcio, Agustín Fuentes Gil

La Educación Ambiental para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía en el IPVCE Federico Engels.....18/28

Por: Antuane Alvarez Luis, Orestes Pérez Hernández, Dayana Pérez Ferro

El uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia de Covid 19 en la Universidad de Pinar del Río.....29/35

Por: Pedro Luis Delgado Bravo, Mirna García Serrano, Yudania Hidalgo Cabrera

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística visto desde la Escuela Pedagógica Tania la Guerrillera. Estado actual.....36/43

Por: Taidy Hernández Garcia, Carlos Luis Fernández Peña, Leydis Iglesias Triana

Las excursiones docentes para el desarrollo del conocimiento geográfico local en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río44/54

Por: Diana Laura Ortega Pérez, Antonio Javier Quintana Baños, Leydis Iglesias Triana

Estrategia de profesionalización en la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física en preuniversitario55/63

Por: Caridad Amado Paula Acosta, Carlos Rafael Martínez de Osaba Picos, Rafael Antonio Hernández – Cruz Pérez

Ejercicios para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental desde la Biología de preuniversitario64/73

Por: Angel Caridad Lugo Blanco, Concepción Alvarez Yong, Caridad Estrada Rodríguez

Estrategia didáctica para fortalecer la Educación Ambiental74/84

Por: Eivys Caridad Jaime Cándano, Alba María Lopetegui Canel, Yunieska Valdés Valdés



Evaluación del aprendizaje universitario85/94

Por: Manuel Capote Castillo, Ildefonso Robaina Acosta, Alba Marina Lezcano Gil

Fundamentos del proceso de gestión del movimiento deportivo en la Universidad de Pinar del Río. Estrategia para su implementación.....95/101

Por: Ayan Corrales González, Yudit Rovira Álvarez

El desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria102/111

Por: Tebelio Herrera Basabe, Juan José Hernández Casas, Rafael Antonio Hernández - Cruz Pérez

El proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Español-Literatura, de la Universidad de Pinar del Río112/121

Por: Yosmany Ventura Pérez, Raima González Benítez, Taymí Breijo Worosz

La prevención en el proceso de atención diferenciada en la temática Ecuaciones Exponenciales de onceno grado122/132

Por: Carlos Manuel Caraballo Carmona, Reinaldo Meléndez Ruiz, Pedro Luis Delgado Bravo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Secciones Cónicas con empleo de GeoGebra en 11no grado133/140

Por: Cristofer Ramos Difurniao, Meiyelis Cabrera Columbié, Letycia del Loreto Valdés Millares

Necesidad de la educación vial en la formación de profesionales de la Educación.....141/147

Por: Luis Enrique Martínez Zamora, Rafael Antonio Hernández-Cruz Pérez, Roberto Isbel Morejón Quintana

Acciones metodológicas para implementar el potafolio como instrumento de evaluación final del aprendizaje148/156

Por: Liliana Alvarez Alonso, Irene Alvarez Alonso, Yelena Abreu Alvarado



La gestión sociocultural desde el Proyecto Educativo Institucional. Retos y perspectivas.....157/166

Por: Aliester Miranda Azcuy, Yohany Peralta Pérez

Concepciones teóricas sobre la formación de la identidad cultural desde las redes sociales en la Educación Superior167/173

Por: Abel Blain Carricarte, Aidelyn Alonso Yera, Alberto Jesús Riverol González

La contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química174/182

Por: Milaidy Abreu Arencibia, Mayira Torres Capote, Hilda María Arencibia Arencibia

La implementación de la Tarea Vida desde el contexto de la enseñanza media..183/190

Por: Eric Herrera González, Leydis Iglesias Triana, Abel Morejón Breijo

Análisis basado en la historicidad para una Psicología Social Crítica191/201

Por: José Luis Martínez Torres

La Historia y la Cultura Regional en la formación del gestor sociocultural para el desarrollo202/209

Por: Esther María Hernández Moreno, Salvador David Soler Marchán, Jesús Abundio Uncal García

El gusto por la lectura de textos en formato digital y su importancia en la formación preuniversitaria210/218

Por: Gleimys Carrillo Rivera

El problema como componente esencial de la clase de Química. Consideraciones teóricas219/226

Por: Elizabet Angelina Flores Dotsenko, Beatriz Páez Rodríguez, Eduardo Díaz Alonso

Los paradigmas de desarrollo y la covid – 19.....227/237

Por: Juan Valdés Zambrana, Hermes Jiménez Ortega, Mario Nodarse Rodríguez

La excursión docente: una alternativa para la educación ambiental en pre-universitario.....238/248

Por: Laura Bonilla Díaz, Ivón de la Caridad Bonilla Vichot



Un acercamiento a la formación de la identidad cultural a través de las obras poéticas locales249/256

Por: Meurys Díaz Rodríguez, Gismel Cruz Córdova, Yovany Alvarez García

Sistema de actividades para contribuir a la vinculación de la historia local con la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba257/264

Por: María Lucía Fábregas Rivera, Odalis Ricardo Mustelier, Naiyet Sánchez Ricardo

Introducción al estudio de estrategia didáctica para fortalecer la formación ciudadana en alumnos de preuniversitario265/271

Por: Frank Abel Márquez Morán, Martha Odalis Santaya Domínguez

La orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabra en la Secundaria Básica272/279

Por: Aliuska Mengana Morales, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane

La capacidad comunicativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la carrera Educación Primaria280/288

Por: Elinser Acosta Taquechel, Fausto López Barroso, Yuderkys Bell Speck

Seguridad ciudadana y su gestión local: limitaciones y desafíos en el contexto cubano actual289/297

Por: Emilio Delfino Matos, Yanisley Cuello León, Ennedys Ramos Montoya

Consideraciones Teóricas sobre la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje298/306

Por: Fausto López Barroso, Elinser Acosta Taquechel, Inalvis Basnueva Cantillo

Sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.....307/318

Por: Felisa Leonard-Rodríguez, Reidel Barriento Tejeda, Jesús Piclín Minot

Programa de desarrollo de capacitación para cuadros y trabajadores de las salas de televisión de Guantánamo319/328

Por: Migdalia Tamayo Téllez, Geisa del Carmen García Navarro



El método Morfométrico como regla de predicción científico-técnica	329/337
Por: Jesús Deylis Picrin Dimont, Leonel Brugal Elizastigue, Teriena Martínez Margendie	
Instrumento metodológico para la gestión de producciones audiovisuales en el telecentro Solvisión	338/345
Por: Lisván Lescaille Durand, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane	
Propuesta de sitio web para el desarrollo de la tarea vida en la educación técnica profesional	346/352
Por: Madeleyne Esteban Rojas, Carlos Moreira Carbonell, Raúl Hernández Heredia	
Metodología para desarrollar las habilidades investigativas básicas en la carrera Primaria	353/367
Por: Milena Omar Hechavarría, Yarlenia Fonseca Falcón, Yaritza Osorio Dupotey	
Orientación didáctica hacia la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva	368/378
Por: Norma Lina Amaro Campello, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane	
La preparación técnico táctico defensiva de la policía nacional revolucionaria para su desempeño en acciones operativas	379/386
Por: Alfredo Pacheco Charadán, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane	
Influencia de los métodos anestésicos en el estado materno fetal de embarazadas de riesgo	387/397
Por: Roberto Rodríguez Caraballo, Jesús Deylis Picrin Dimont, Yindra Batista Lucas	
Orientación didáctica de la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español-Literatura	398/406
Por: Rosa Mustelier Díaz, Carlos Moreira Carbonell, Dianelis Guerra Betancourt	
Estrategia para formar capacidades con valor agregado en el acompañamiento al sistema empresarial	407/415
Por: Tania Williams Piedra, Jesús Piclin Minot, Zoe Sisneros Aldana	
La educación ambiental mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	416/424
Por: Yasmilin Labañino Caballero, Yaimara Domínguez Martínez, Barbarita Turro Matos	



Complicaciones cardiovasculares transoperatorias en pacientes hipertensos
colecistectomizados por videolaparoscopia425/435

Por: Yindra Batista Lucas, Jesús Deylis Picrin Dimont, Roberto Rodríguez Caraballo

La reafirmación profesional en los estudiantes de Educación Primaria. Necesidad
desde la preparación del docente436/443

Por: Yuderkys Bell Speck, Liudmila Mengana Lorenzo, Isis Domínguez Blanco

La orientación didáctica hacia el análisis léxico semántico en la licenciatura en
educación, español-literatura444/451

Por: Yureisy González Rodríguez, Carlos Moreira Carbonell, Yamilé Garcia Bonnane

Metodología para el desarrollo de habilidades gramaticales en la enseñanza del inglés en Preuniversitario

Methodology for the development of grammatical skills in the teaching of English in Pre-university

Daniel Jesús Reyes González(danjrg9005@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-1762-4189>)¹

Juan Emerio Pérez García(juan.perezg@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8099-1841>)²

Elianys Godoy Lozano(elymellizaa@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-0503-8521>)³

Resumen

La ineficiencia total o parcial de los distintos paradigmas que han fundamentado la enseñanza de la gramática, junto a las debilidades constatadas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática y la necesidad de perfeccionar dicho proceso dentro de la asignatura inglés dirigida a los estudiantes preuniversitarios de Pinar del Río, constituyen los motivos para la realización de esta investigación. Su objetivo es proponer una metodología, de carácter correctivo, para el desarrollo de habilidades gramaticales en dichos estudiantes y su cumplimiento se garantiza mediante la aplicación, fundamentalmente, de la modelación y el enfoque de sistema. Como principales resultados se refieren un estudio tendencial de la enseñanza de la gramática de la lengua inglesa, y los fundamentos teóricos y empíricos, junto a una caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades gramaticales dentro de la asignatura inglés. Esta investigación tributa al mejoramiento de la comunicación en idioma inglés de los futuros estudiantes universitarios.

Palabras claves: Metodología, habilidades gramaticales, modelación, enfoque de sistema, comunicación

Abstract

The total or partial inefficiency of the different paradigms that have supported the teaching of grammar, together with the weaknesses found in the direction of the teaching-learning process of grammar and the need to perfect this process within the English subject aimed at pre-university students from Pinar del Río, constitute the reasons for carrying out this research. Its objective is to propose a methodology, of a corrective nature, for the development of grammar skills in these students and its

¹Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Profesor de Estudios Lingüísticos de la Lengua Inglesa en la Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca"

² Master en didáctica de la Lengua Inglesa. Profesor de Estudios Lingüísticos de la Lengua Inglesa en la Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca"

³ Licenciada en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Profesora de Estudios Lingüísticos de la Lengua Inglesa en la Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca"

fulfillment is guaranteed through the application, fundamentally, of modeling and the system approach. The main results refer to a trend study of the teaching of the grammar of the English language, and the theoretical and empirical foundations, together with a characterization of the current state of the teaching-learning process of grammar skills within the English subject. This research contributes to the improvement of communication in the English language of future university students.

Key words: Methodology, grammar skills, modeling, system approach, communication

Introducción

La enseñanza de lenguas extranjeras, a nivel mundial, es un campo de constantes cambios y replanteamiento teórico-práctico sistemático en todo lo que tiene que ver con sus objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, evaluación y procesos psicológicos que se dan al aprender una lengua extranjera entre otros factores externos e internos que influyen en el proceso de aprendizaje. Esto ha llevado a la implementación de modelos curriculares orientados a lograr una mayor eficiencia en términos de resultados de aprendizaje.

El aprendizaje del idioma inglés, en todo el mundo, se ha convertido no solo en una necesidad sino en una exigencia personal, profesional y laboral. Así lo expresan organizaciones como el Programa de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Consejo de Europa en el documento denominado Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER) donde se afirma que aprender idiomas permite a las personas desplazarse por el mundo y adaptarse a otras culturas con mucha más facilidad debido a una adecuada comunicación y comprensión del otro, logrando así un mayor acceso a la información, una relación más fraterna en el campo personal y un mayor progreso en el campo laboral (2002).

Con el proceso de globalización de la información crece el afán por el estudio del idioma inglés. Es sabido que los países de habla hispana no tienen una gran experiencia de la cultura anglosajona en los hablantes. De ahí el imperativo de que los centros formadores de esta disciplina lingüística perfeccionen la capacitación docente y la clase con la aplicación de metodologías activas y medios audiovisuales que potencien las habilidades intelectuales y expresivas generales con el propósito de afianzar los conocimientos y la competencia comunicativa en los educandos. Roméu (2007) y Cassany (2009).

Dominar una lengua extranjera, permite a las personas participar en igualdad de condiciones en la cultura global, donde el dominio de determinadas lenguas trae consigo la necesidad de aprenderlas para poder ser partícipe de una comunidad intercultural y de su progreso científico, tecnológico y humano; todo ello, sin perder el sentido de pertenencia a la cultura local de la que cada grupo humano es parte.

Sin embargo, la realidad educativa latinoamericana se muestra de forma diferente. Según Cronquist y Fiszbein (2017), en base al EF English First English Proficiency Index (EF EPI) (Índice de competencia en inglés), los países de América Latina se encuentran por debajo del promedio, en todas las edades de estudio, mientras los

países de Europa y Asia se ubican casi siempre por encima de este promedio, de manera que los cambios son necesarios si se desea transformar esta realidad.

En Cuba el objetivo principal del sistema educativo es desarrollar la personalidad integral de los educandos para que puedan participar activamente en la construcción de la sociedad socialista. La comunicación –objetivo de la enseñanza de lenguas– es un poderoso medio para contribuir a la consecución de este objetivo. Esta es una de las razones para incluir la enseñanza de lenguas extranjeras como parte de todos los planes de estudio diseñados para los diferentes subsistemas educativos, desde la escuela primaria hasta la universidad.

El aprendizaje de un idioma extranjero ayuda a los estudiantes a obtener una visión científica del mundo porque no solo adquieren conocimientos lingüísticos sobre ese idioma, sino que también aumentan su cultura general. Con el aprendizaje de una lengua extranjera, los alumnos también alcanzan objetivos prácticos: escuchar, hablar, leer y escribir, que se convierten en los medios para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y formar convicciones.

De hecho, los estudiantes necesitan aprender a comunicarse en una lengua extranjera para desempeñar funciones generales en la sociedad: luchar por la paz y mejorar la ciencia y la economía. En este proceso, la educación y la comunicación forman una unidad de tal manera que se complementan. La educación es fin y condición; la comunicación es un medio para ello.

La asignatura Idioma Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia, de acuerdo con el enfoque histórico-cultural de Vygotsky como fundamento de la Educación cubana.

La enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves. Lo más importante es que los alumnos aprendan a comunicarse. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

Durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, los estudiantes no están motivados, ya que tienen la posibilidad de comunicarse, aprender y satisfacer sus necesidades básicas mediante el uso de su lengua materna, por lo que la mayoría de ellos no son conscientes de la importancia de aprender un nuevo idioma y no se sienten motivados para aprenderlo.



Tomando en cuenta todos estos elementos, el autor de este trabajo decidió realizar una observación para analizar el nivel de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en el desarrollo de las habilidades gramaticales en inglés que alcanzan los estudiantes de preuniversitario.

El autor de este trabajo llevó a cabo un estudio exploratorio que consistió en la observación empírica a la realidad del grado, conversaciones con los alumnos y profesores para recabar información y comprobar las notas de los alumnos. Los resultados, corroborados por esta investigación, reportan que los estudiantes:

- Sienten desmotivación hacia el aprendizaje de los elementos gramaticales, y no logran incorporar, con corrección y propiedad, lo estudiado a situaciones comunicativas nuevas.
- Trabajan los elementos lingüísticos en ejercicios que el profesor les asigna, pero se les dificulta utilizarlos en situaciones comunicativas espontáneas.
- Prefieren las explicaciones por parte del profesor, en lugar de buscar las respuestas correctas a las contradicciones que los contenidos gramaticales les ofrecen.

En la asignatura Inglés de preuniversitario, se utiliza el paradigma Presentación-Práctica-Producción (PPP), donde se recurre de forma alternativa tanto a procedimientos de inducción como de deducción para impartir la gramática. Se emplean secuencialmente tareas comunicativas controladas dirigidas a la automatización de los hábitos lingüísticos y tareas comunicativas guiadas y libres donde se enfatiza la comunicación. Sin embargo:

- Ante los problemas lingüísticos en la fase de sistematización, se produce un retroceso a la enseñanza explícita y deductiva de la estructura, con énfasis en la forma y no en el significado y el uso. La corrección se centra en los aspectos lingüísticos de la forma, tal y como es producida por el emisor, pero no en el significado, tal y como es comprendido por el receptor; es decir, se utilizan pobremente las intervenciones sociolingüísticas auténticas como técnicas de corrección de errores.
- Cuando falla este paradigma, se continúa con una ejercitación-consolidación de los patrones lingüísticos, a través de una práctica reproductiva mecánica, descontextualizada y no significativa, impuesta por el profesor.

Este proceso no facilita el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de la gramática y como resultado persisten la dependencia a la instrucción explícita de las estructuras y los errores se mantienen y se fosilizan; ello produce sentimientos de frustración en el estudiante, incapaz de orientar sus esfuerzos hacia la eliminación gradual de sus debilidades en el aprendizaje de la lengua.

Los paradigmas metodológicos, que a lo largo de la historia han fundamentado la enseñanza de la gramática dentro de la asignatura Inglés, siempre han tenido fallas o puntos débiles que han influido en las insuficiencias de los estudiantes.

Cabe entonces preguntarse: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades gramaticales en los estudiantes de preuniversitario, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?



Para dar solución al problema se plantea el siguiente objetivo: Elaborar una metodología para el desarrollo de habilidades gramaticales en los estudiantes de preuniversitario.

Materiales y métodos

Los resultados que se muestran en el presente trabajo se obtuvieron mediante el empleo de los métodos siguientes:

Métodos teóricos

El método histórico-lógico, el cual permitió realizar el análisis histórico del objeto de estudio (proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en el preuniversitario) y del campo de acción (proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades gramaticales), conocer su evolución, las principales tendencias de su desarrollo y sus referentes teóricos.

El método de modelación y el enfoque de sistema fueron utilizados para la elaboración de la metodología para el desarrollo de habilidades gramaticales en los estudiantes de preuniversitario.

Otros métodos teóricos presentes en la realización de estas tareas fueron el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la comparación-generalización.

Métodos empíricos

La entrevista y la observación a clases como métodos empíricos se utilizaron para la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en preuniversitario. Estas sirvieron para confirmar el problema y luego para identificar fortalezas y debilidades del proceso en lo referido a la enseñanza de la gramática.

Resultados y discusión

Esta metodología se centra en la enseñanza de los contenidos específicos de gramática de la asignatura Inglés de preuniversitario. Cada estructura es aprendida como una herramienta para expresar una o varias funciones comunicativas. Se aprende con un enfoque de ECL (enseñanza comunicativa de lenguas) dentro de un contexto genuino, utilizando locuciones estructuralmente asociadas que implican la expresión de tales intenciones.

La atención a tales estructuras empieza en la Fase de Sensibilización Creativa, donde estas formas emergen por primera vez; continúan en la Fase de Consolidación, donde se practican y examinan en mayor detalle; y persisten a lo largo de la Fase de Comunicación Libre, donde se estimula un uso más abierto de las formas. Como resultado de esta atención consistente, los estudiantes no sólo aprenden la correspondencia entre forma, significado y uso en cada expresión; sino que también descubren cómo la estructura es usada conjuntamente y en relación con otras expresiones, cómo cambian de forma cuando las situaciones cambian, y qué otras estructuras alternativas pueden ser usadas en su lugar en una situación dada. Al final del proceso, la pregunta pedagógica apropiada es no sólo cuántas estructuras

gramaticales se han aprendido, sino cuántas formas útiles y reutilizables los estudiantes pueden producir fluidamente, correcta y apropiadamente.

La metodología propone la realización de tareas que reúnen los criterios específicos de ser legítimamente comunicativas y substancialmente repetitivas; y las expresiones que ellas suscitan son funcionalmente formuladas. Estos criterios aseguran que, en el ejercicio de entrenamiento de las habilidades gramaticales, el uso de expresiones útiles y reutilizables (que contienen la estructura) sea generado y esté sujeto a la práctica contextual.

Con esta metodología el profesor sirve como facilitador y monitoreador del aprendizaje, tal como en otras metodologías de la ECL. Como facilitador, se asegura de que las actividades planificadas procedan fluidamente de una fase a la próxima. Como monitoreador, se asegura de que los estudiantes se mantengan en la tarea y que progresen. El papel tradicional de proveedor directo de conocimientos, sin embargo, es suplantado por el de proveedor de recursos, suministrando las expresiones y formas enfocadas en el momento en que se necesitan.

El proceso de enseñanza supone ayudar a los estudiantes a dominar las estructuras que todavía no tienen bajo control, como se revela en las fases finales del ciclo PPP y en las actividades comunicativas iniciales de los ciclos de esta metodología. La intervención del profesor es inmediata, suple necesidades específicas, y se enfoca en ayudar a los estudiantes a expresar intenciones en el momento en que se necesitan, permitiendo que los estudiantes hagan asociaciones entre las expresiones enfocadas y las intenciones que se pueden expresar con ellas. El resultado es un enfoque verdaderamente centrado en el estudiante. Aunque el profesor determina el conjunto de estructuras y los induce a usarlas, son las necesidades inmediatas de los estudiantes, determinadas por su compromiso con la tarea, las que dictan qué expresiones van a ser aprendidas, cuándo y cómo.

Hacer de la corrección, en el contexto comunicativo genuino, una meta central significa que es posible diseñar una metodología dentro de la ECL que permita que los estudiantes vayan a casa al final de la jornada con cosas concretas y tangibles para trabajar (Ej. practicar, analizar, y usar funcionalmente estructuras gramaticales esenciales).

La metodología diseñada no intenta sustituir la metodología comunicativa que utiliza el ciclo de enseñanza Presentación-Práctica-Producción, la cual es parte de la tradición didáctica de la Práctica Integral en Pinar del Río, porque, aunque el autor considera su propuesta mucho más flexible y dialéctica, es decir, más consecuente con la Didáctica Interactiva que fundamenta la enseñanza del inglés, estas actividades y ciclos de aprendizaje se enmarcan como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral, dirigidas específicamente a la corrección en el área de la gramática, una meta que todavía no ha logrado el nivel necesario.

El autor de esta investigación considera más oportuno proponer su metodología como una alternativa correctiva a nivel de unidad y en unidades de repaso, lo cual favorecerá su uso por los profesores cuando el ciclo PPP no responda a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y su claustro.

Para la puesta en práctica de la metodología se recomienda necesario que los profesores de inglés en preuniversitario reciban una capacitación que incluya, entre otras, las siguientes acciones:

Realizar varias sesiones de trabajo metodológico que permitan la apropiación de la metodología propuesta, sus ventajas y de cómo funcionan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés sus etapas y procedimientos.

Elaborar un folleto que incluya los materiales didácticos necesarios para aplicar la propuesta de desarrollo de habilidades gramaticales en cada una de las unidades del programa.

Impartir un curso de postgrado para los profesores de inglés en preuniversitario, que los involucre en la aplicación, reflexión y evaluación de la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes de dicha enseñanza.

Valorar sistemáticamente, a través de la aplicación y análisis de instrumentos (observación de clases, entrevistas), la efectividad de la preparación y el desempeño metodológico de los profesores de inglés en preuniversitario y el impacto cognitivo y afectivo.

Conclusiones

El estudio histórico lógico realizado y la aplicación de métodos teóricos como la inducción-deducción y el análisis-síntesis permitió la sistematización de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, centrado en el desarrollo de las habilidades gramaticales del inglés como lengua extranjera, los cuales son la dialéctica materialista e histórica, la escuela histórico-cultural como concepción del desarrollo humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

La aplicación de la observación a clases y de entrevistas a los profesores de inglés, permitió la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática en preuniversitario, durante el curso 2022, la cual refiere una dirección comunicativa del proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades gramaticales, que sin embargo no excluye episodios de enseñanza explícita, reproductiva, descontextualizada, no significativa y predominantemente deductiva, que no revela las interrelaciones entre las dimensiones: forma, significado y el uso de la gramática, lo cual produce una insuficiente estimulación de la unidad conciencia-actividad y la presencia de pocas oportunidades a los estudiantes para que expresen sus criterios, intuiciones, valoraciones y deducciones sobre lo analizado en cada tarea.

La utilización del método de modelación y el enfoque de sistema permitió la elaboración de una metodología para el desarrollo de habilidades gramaticales en los estudiantes de preuniversitario que se caracteriza por su carácter dialéctico, con un enfoque centrado en tareas, que enfatiza en la unidad necesaria conciencia-actividad, instrucción-educación, forma-significado-uso, para lograr un aprendizaje desarrollador de dichas habilidades.

Referencias



- Cassany, D. (2009). Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula. Buenos Aires. Paidós.
- Consejo de Europa. (2002). Marco Común Europeo para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. (MCER). Madrid, España: Instituto Cervantes para la traducción en español.
- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Fundación Luminis. Biblioteca Virtual: El Diálogo. Liderazgo para las Américas. Pearson.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.

El pensamiento filosófico de Ernesto Guevara de la Serna. Una aproximación desde la axiología

The philosophical thought of Ernesto Guevara de la Serna. An approach from axiology

Imandra Piñero Peña (imandra.pinero@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1239-7837>)¹

Tania García Andarcio (tania69@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7855-6795>)²

Agustín Fuentes Gil (agustin.fuentesg@estudiantes.upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0220-7553>)³

Resumen

El pensamiento filosófico del comandante Ernesto Guevara formula interesantes reflexiones para la organización y desarrollo del socialismo cubano. A partir del estudio de la teoría marxista – leninista y la práctica forjada al calor de la Revolución Cubana, queda expuesta una profunda interpretación de los principales factores de carácter político, económico, social, ideológico, cultural y militar que caracterizan el desarrollo de los procesos revolucionarios de la época en Asia, África, América Latina, con especial énfasis en ámbito cubano. En sus análisis captó la necesidad de articular la teoría revolucionaria, unida a la lucha de liberación nacional y la formación de un hombre con nuevos valores. El análisis de su pensamiento filosófico presupone la necesidad de abordarlo desde la teoría marxista – leninista y la forma consecuente y creadora en que asume dicha teoría en su etapa formativa hasta la consolidación de un ideal emancipador para los pueblos del tercer mundo. Fueron usados un sistema de métodos teórico, que incluye el análisis - síntesis, el histórico - lógico, la inducción - deducción y hermenéutico interpretativo. En la investigación se tiene por objetivo argumentar el pensamiento filosófico de Ernesto Guevara desde una perspectiva axiológica, donde se destacan sus concepciones sobre el mejoramiento humano y de justicia social.

Palabras claves: Pensamiento filosófico. Ernesto Guevara, axiología, hombre nuevo, socialismo.

Abstract

The philosophical thought of Commander Ernesto Guevara formulates interesting reflections for the organization and development of Cuban socialism. From the study of the Marxist-Leninist theory and practice forged in the heat of the Cuban Revolution, a deep interpretation of the main political, economic, social, ideological, cultural and

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Historia de Cuba de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Historia de Cuba de la Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Che Guevara. Pinar del Río. Cuba.

³Asistente Técnico a la Docencia de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.

military factors that characterize the development of the processes is exposed. revolutionaries of the time in Asia, Africa, Latin America, with special emphasis on Cuba. In his analysis he grasped the need to articulate the revolutionary theory, together with the national liberation struggle and the formation of a man with new values. The analysis of his philosophical thought presupposes the need to address it from the Marxist-Leninist theory and the consistent and creative way in which said theory is assumed in its formative stage until the consolidation of an emancipatory ideal for the peoples of the third world. Making use of a system of theoretical methods, which includes analysis - synthesis, historical - logical, induction - deduction and interpretive hermeneutics. The objective of the research is to argue the philosophical thought of Ernesto Guevara from an axiological perspective, where his conceptions of human improvement and social justice stand out.

Key words: Philosophical thought. Ernesto Guevara, axiology, new man, socialism.

Introducción

En un mundo marcado por la injusticia y las cada vez mayores desigualdades sociales, reflexionar sobre el Che y la gran batalla intelectual que libró dentro del campo intelectual, comprometido con las luchas de los países del tercer mundo, y su coherente la conducta constituyen referentes para la formación de una cultura de la liberación. Sus experiencias prácticas pueden ser valoradas como imperativos para la construcción de sociedades más justas.

Cuba actualiza su modelo para garantizar la continuidad del proyecto social, en medio de un bloqueo económico impuesto por Estados Unidos hace más de sesenta años. En esa dirección adquieren valor su pensamiento filosófico axiológico se hace necesario volver una y otra a su ideal, porque en ella resume las principales experiencias iniciales de la Revolución Cubana.

Ahí radica la importancia de acudir al pensamiento filosófico del Che, su específica concepción teórica y sus reflexiones acerca del desarrollo futuro y organización del socialismo cubano lo convirtieron en uno de los principales líderes en el ámbito cubano y en la arena internacional.

Al analizar su trabajo fundamental titulado El Socialismo y el hombre en Cuba, que es uno de sus trabajos filosófico axiológico más acabados expresa los principales aportes a la teoría marxista – leninista. Esta obra constituye un texto a estudiar y a analizar por nuestros jóvenes de mundo.

El Che sus teorías de lo que deberá ser un revolucionario en el futuro, en el siglo XXI, después que hayan desaparecido las generaciones que aún conservan o han heredado rezagos de su formación pasada.

La presente ponencia tiene como objetivo: argumentar el pensamiento filosófico de Ernesto Guevara desde una perspectiva axiológica, donde se destacan sus concepciones sobre el mejoramiento humano y de justicia social.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el empleo de los métodos teóricos como el análisis – síntesis para establecer conceptos claves en sus concepciones filosóficas, sobre todo los rasgos que tifican su visión de la moral y los valores de las nuevas generaciones a formar.

El método histórico-lógico fue empleado en el análisis del surgimiento, evolución y consolidación del pensamiento filosófico de Ernesto Guevara, así como establecer regularidades y tendencias en su desarrollo.

Con hermenéutico interpretativo sirvió para analizar en profundidad las ideas fundamentales en el pensamiento filosófico de Ernesto Guevara, sobre todo en los que se abordan sus ideas sobre la ética y los valores

El método empírico de análisis de documental, que ha posibilitado clasificar y desentrañar lo esencial de los temas en artículos científicos relacionados con la figura Ernesto Guevara y su pensamiento filosófico desde lo axiológico.

Resultados y discusión

La Revolución Cubana constituyó la gran escuela en la que consolidó su pensamiento en el campo de la teoría marxista – leninista, por lo que su obra merece un estudio riguroso para comprender coherente actual entre pensamiento y acción. Pero su amplio conocimiento de la realidad latinoamericana es lo que despierta la crítica marxista de la realidad continental. En su análisis de las obras de los clásicos del Marxismo y entendió la necesidad no solo de interpretar el mundo existente, sino transformarlo desde los cimientos, para lo cual defendió modos de actuación íntegros para las futuras relaciones humanas.

En las décadas de 1950 - 1960, cuando anduvo errante por América Latina, como motociclista primero, luego guerrillero en la Sierra Maestra, como ministro y dirigente partidista y de nuevo como guerrillero en Bolivia. Momentos en los que se aproximó a los sectores más humildes de Sudamérica.

Tenía un referente en la Revolución de Octubre y más aún, parecía tener cierto modelo exitoso de construcción, que había demostrado en la URSS capacidad de resistencia ante la invasión nazi, estos y otros hechos ocurridos en la URSS, sustentaron la idea de que los soviéticos sabían cómo se construía el socialismo y en esas circunstancias los cubanos agradecidos a la URSS por su apoyo a la Revolución Cubana en momentos críticos, también asumieron los manuales soviéticos de Economía Política, Filosofía y otras disciplinas para la construcción del Socialismo, a los que criticó.

Para entender cómo se produjo el desarrollo de su pensamiento filosófico de lo axiológico tener en cuenta la carta enviada a Armando Hart, desde Tanzania, donde había llegado tras la campaña del Congo y donde transcurría lo que él mismo llamó largo periodo de vacaciones. En esa carta expresó:

En este largo periodo de vacaciones le metí la nariz a la filosofía, cosa que hace tiempo pensaba hacer. Me encontré con la primera dificultad: en Cuba no había nada publicado, si excluimos los ladrillos soviéticos que tienen el inconveniente de no dejarte pensar... (Guevara, 2017, p. 74)

Al referir a los ladrillos soviéticos aludiendo a los manuales y su método antimarxista se aprecia una radicalización en cuanto a la manera de formar a las nuevas generaciones. Problemas a los que ofreció una posible solución. Pues preparó un plan de estudios que siguió con el rigor que lo caracterizaba y que, según expresó en esas líneas materias como:

...clásicos filosóficos; grandes dialécticos y materialistas; filósofos modernos; clásicos de la economía y precursores; Marx y el pensamiento marxista; construcción socialista; heterodoxos y capitalistas y un último capítulo al que llamó polémicas y caracterizó como “el más polémico, pero el pensamiento marxista avanzó así (Guevara, 2017. pp. 74-75).

A propósito del programa de estudio que concibió para promover en el partido y en el pueblo una cultura marxista, subrayó la necesidad de repasar los textos originales de Marx, Engels y Lenin sobre los temas del materialismo histórico y del socialismo.

En el candente punto de la construcción socialista, Che sugería incluir libros que tratan de problemas concretos, no solo de los actuales gobernantes, sino del pasado, haciendo averiguaciones serias sobre los aportes de filósofos y, sobre todo, economistas y estadistas.

La fama del guerrillero heroico como hombre de acción no puede ocultar la profundidad de su pensamiento y sus contribuciones sin precedentes al entramado de las ideas revolucionarias en el afán de hallar, sobre esa base, soluciones y avances. Fue por eso estudioso y creador aun en las más difíciles circunstancias.

Mucho ha cambiado Cuba y el mundo desde que esta carta fue escrita, pero sus propósitos fundamentales no han variado en cuanto a la necesidad de buscar respuestas acertadas y oportunas – hoy más que nunca – por quienes luchan por la transformación de la vieja sociedad de explotación y porque de su seno surja una nueva, capaz de conciliar la justicia social y el bienestar material con la moral de un hombre nuevo.

Por eso es oportuna la referencia a esta carta y su contenido, pues expresan una visión del Che sobre la enseñanza del Marxismo y su rol en la educación de las nuevas generaciones que nos transmite, en lo fundamental en el ideal emancipador.

La Revolución Cubana constituyó la gran escuela en la que consolidó y forjó su pensamiento en el campo de la filosofía marxista – leninista, cuyos orígenes se encuentran en sus textos de juventud. Todo lo que merecen un estudio riguroso para comprender los inicios de su obra teórica filosófica, en unidad con su quehacer político.

El análisis de su obra se fundamenta en premisas esenciales de las condiciones históricas, políticas, sociales, económicas existentes en la América Latina, Cuba y el mundo en el período. Ellas se encuentran, Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental. En este texto afirmó:

El panorama del mundo muestra una gran complejidad. La tarea de la liberación espera aún a países de la vieja Europa, suficientemente desarrollados para sentir todas las contradicciones del capitalismo, pero tan débiles que no pueden ya seguir

el rumbo del imperialismo o iniciar esa ruta. Allí las contradicciones alcanzarán en los próximos cien años carácter explosivo, pero sus problemas y, por ende, la solución de los mismos son diferentes a la nuestros pueblos dependientes y atrasados económicamente (Guevara, 1965, p.360).

El campo fundamental de la explotación del imperialismo abarca los tres continentes atrasados, América, Asia y África. Cada país tiene características propias, pero los continentes en su conjunto, también las presentan. En el análisis del problema de la independencia lo entiende como un problema a resolver desde lo económico y también en el plano personal.

El carácter autónomo y legítimo del Socialismo cubano no queda desligado de los dilemas éticos y morales. Enfoque expuesto en El socialismo y el hombre en Cuba, que donde deja pautas para una aproximación a la transición socialista. Donde la educación moral constituye un rasgo fundamental.

El asumió el marxismo como filosofía, ciencia, teoría y única fuerza política capaz de liberar al ser humano de la explotación capitalista y colonialista, a través de una praxis política militante permanente que concluye con su asesinato en Bolivia en 1967, combatiendo por la libertad de los pueblos del mundo.

En el discurso pronunciado el 8 de octubre de 1987, en el acto central por el aniversario 20 de su caída en combate Castro (1987) afirmaría un marcado interés en que: "...el pensamiento político del Che se conozca aquí, se conozca en el mundo capitalista desarrollado y en el mundo socialista" (p.10).

Y Más adelante apuntaba:

Pero hay muchas ideas del Che que son de una vigencia absoluta y total, ideas sin las cuales estoy convencido de que no se puede construir el comunismo, como aquella idea de que el hombre no debe ser corrompido, de que el hombre no debe ser enajenado; aquella idea de que sin la conciencia, y solo produciendo riquezas, no se podrá construir el socialismo como sociedad superior. (Castro, 1987, p.10)

En aquella intervención Fidel subrayaba, como mensaje a las nuevas generaciones de revolucionarios: "...Hago una apelación a nuestros militantes, a nuestros jóvenes, a nuestros estudiantes, a nuestros economistas para que estudien y conozcan el pensamiento político y económico del Che..." (Castro, 1987, p.11). Estas consideraciones del líder de la Revolución ubican el guerrillero como un modelo moral para las actuales y futuras generaciones.

Desde posturas éticas morales criticó en su discurso en la conferencia de Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo expresó: ...

Si todos los pueblos que viven en condiciones económicas precarias, dependientes de potencias extranjeras en algunas fases vitales de su economía y de su estructura política y social, son capaces de resistir las tentaciones de ofrecimientos hechos fríamente, pero al calor de las circunstancias e imponen aquí un nuevo tipo de relaciones, la humanidad habrá dado un paso adelante. (Guevara, 1964, p.255)

Supo captar, desde el primer momento, la esencia humanista y martiana de la identidad cultural cubana. Sus apuntes sobre Antonio Maceo, José Martí, Antonio Guiteras, Camilo Cienfuegos y Fidel Castro, así como sus consideraciones sobre, hechos públicos durante sus intervenciones en actos conmemorativos, así lo corroboran.

Tal identificación con el pueblo cubano, al cual consideraba ya suyo, se evidencia en su carta de despedida a Fidel, leída el 3 de octubre de 1965, por el propio Comandante en Jefe, en la presentación del primer Comité Central del Partido Comunista de Cuba. En ella el guerrillero heroico definió claramente, al mundo entero, su posición de principios y la lealtad incondicional en relación con la Revolución Cubana. Entonces expresaría sobre líder histórico de la Revolución:

...las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo, y que trataré de ser fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos. Que he estado identificado siempre con la política exterior de nuestra revolución y lo sigo estando. Que en donde quiera que me pare, sentiré la responsabilidad de ser un revolucionario cubano y como tal actuaré. (Guevara, 1965, p. 394)

Sus concepciones axiológicas se caracterizan por su elevada percepción para apreciar los principales aspectos políticos, económicos, sociales, éticos y estéticos en el presente, lo que confiere legitimidad y actualidad a su obra.

Definió el socialismo como un proceso integrador y dialéctico de los factores económicos, políticos y de las formas de la conciencia social, que de manera multifacética, se propone como meta alcanzar una sociedad más justa y humana, resultado de la cultura material y espiritual lograda en el socialismo.

La moral para el Che, no es el núcleo central del marxismo, sino que forma parte consustancial de la ideología revolucionaria. Insiste, una y otra vez, que el socialismo es un hecho de conciencia, y que resulta imprescindible evitar que las relaciones mercantiles se conviertan en su meta final, si no que se deben considerar como medios para alcanzar los objetivos de una nueva economía socialista.

En el ensayo El socialismo y el hombre en Cuba se resumen, con una perfecta síntesis teórica, el pensamiento marxista del Che. Aquí se encuentra un verdadero ejercicio de pensar; por parte de un revolucionario que está en pleno despliegue de sus facultades intelectuales, filosóficas y políticas.

Cuando se hace el análisis de este documento es desde el propio título una exposición acabada de la dialéctica necesaria para la creación del socialismo y el comunismo, que relaciona el individuo, la masa, los dirigentes, la conciencia la producción, el trabajo, la educación, la coerción social, las relaciones mercantiles, el subdesarrollo, los estímulos morales y materiales, la vanguardia, el Estado, las instituciones, la comunidad, el arte, la juventud, el partido, el revolucionario y el internacionalismo proletario. Y lo hace en función de la creación entre todos de un hombre nuevo que deberá desarrollarse por métodos distintos a los convencionales.

En documento Guevara (2011) expresaría: "...En este período de construcción del socialismo podemos ver al hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de

formas económicas nuevas (p.11). También expresa entre los variados temas que trata, una concepción axiológica del trabajo que en el socialismo adquiere una nueva condición vinculada al deber social y a la vez una búsqueda para que el hombre se identifique a sí mismo y se autorrealice, sobre este aspecto señaló: "...el trabajo debe adquirir una condición nueva; la mercancía – hombre cesa de existir y se instala un sistema que otorga una cuota por el cumplimiento del deber social..." (p.14)

Las experiencias prácticas que puso en marcha en la economía cubana, sus instrumentos, e ideas, y su articulación con su concepción general de las transformaciones revolucionarias de las personas, las relaciones sociales y las instituciones; un extraordinario instrumento teórico – conceptos, preguntas, ideas, hipótesis, principios- y el método dialéctico marxista. El mismo utilizó en el análisis de las realidades, los conflictos y los proyectos de Cuba, América Latina y el Tercer Mundo, una crítica revolucionaria marxista de las realidades y las teorías del capitalismo y el socialismo.

Su obra es un legado de imperecedero valor teórico y práctico para las nuevas generaciones de revolucionarios cubanos y del mundo entero. Constituye un valioso aporte al estudio del pensamiento revolucionario cubano de liberación nacional, martiana, marxista y fidelista.

Consideraciones sobre sus aportaciones a la teoría marxista leninista.

Después del triunfo revolucionario el 1ro de enero de 1959, antes de los procesos de nacionalización del capital nacional y extranjero entre julio y octubre de 1960, el Che elaboró un interesante y objetivo análisis de cómo organizar las bases de la economía cubana en su conferencia Soberanía política e independencia económica, el 20 de marzo de 1960.

El ensayo El socialismo y el hombre en Cuba, constituye un documento teórico de elevada significación para poder valorar los principales aspectos políticos, éticos, estéticos y culturales en el período de transición al socialismo, que cobra trascendental importancia cuando la nación cubana enfrenta los retos y desafíos de la labor de penetración cultural diseñada por los poderes fácticos de las distintas administraciones norteamericanas. Además resumió sus principales experiencias en la práctica revolucionaria de hacer marxista la Revolución Cubana.

Sus tesis acerca de la formación del hombre nuevo se reencuentran con las más puras tradiciones de Marx y Engels; e insiste y reitera que la educación en el socialismo, su propósito ideológico, el desarrollo de la cultura política, operan como medios para transformar al hombre de manera tal que en el socialismo piense en el comunismo.

Recuerda a las jóvenes generaciones que en la revolución socialista habrá de surgir un arte y literatura nuevas, de las más variadas formas, despojadas de todo indicio de enajenación, y una intelectualidad militante de las ideas del comunismo, despojado de todo pensamiento dogmático y apologético.

La sociedad se convierte para él en una gran escuela y el educador, para ser ejemplo, necesita ser educado.

La hegemonía política e ideológica en la transición la ejerce el proletariado, bajo la dirección del Partido sobre la sociedad en su conjunto, y sobre sí mismo, como actor principal de la sociedad civil; la moral es consustancial a la filosofía de la revolución, y constituye una forma de evitar que las relaciones monetario – mercantiles se conviertan en un objetivo final del socialismo en lugar de ser uno de sus instrumentos para desarrollarlo.

El internacionalismo revolucionario, señala en este mismo texto, es un imperativo político para el socialismo cubano que hereda las tradiciones internacionalistas de los combatientes extranjeros en nuestras guerras por la independencia y en la Revolución del 30, procedentes de distintos países.

Conclusiones

Los textos del Che son de gran valor como instrumento para comprender las circunstancias y los problemas actuales del mundo, plantear conductas acertadas y estrategias viables frente a ellos, y combatir el formidable desarme ideológico al que han sido sometidos los pueblos en las últimas décadas.

La teoría marxista que presentan los textos del Che está en plena correspondencia con el pensamiento político de Fidel Castro, captó la necesidad de articular en su teoría revolucionaria, la conexión dialéctica entre la lucha de liberación nacional de los pueblos y el socialismo.

El Socialismo y el hombre en Cuba, es un documento de extraordinaria importancia donde el Che hace una interpretación sobre su propia experiencia y realidad histórica en dialéctica con la transformación revolucionaria que tenía lugar en la isla. Su valor no se limita al proceso generado en Cuba, sino que lo trasciende, insertándose entre los más importantes aportes teóricos sobre el socialismo al ser una síntesis teórica, política y ética acerca de la transición socialista vista en toda su complejidad y con validez para procesos socialistas en otras partes del mundo, de ahí su proyección internacionalista.

La concepción del hombre nuevo es un aporte a la teoría sobre el socialismo donde los jóvenes como arcilla fundamental de la sociedad juegan un rol fundamental, ante los desafíos por lograr una sociedad más justa y equitativa,

Referencias:

Castro, F. (1987). Discurso en el acto central por el XX Aniversario de la caída en combate del comandante Ernesto Che Guevara, efectuado en la ciudad de Pinar del Río, el 8 de octubre de 1987. Recuperado de (<http://www.fidelcastro.cu>)

Guevara de la Serna, E. (1964). Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas Sobre Comercio y desarrollo. En J. J. Soto Valdéspino. (Ed.), Ernesto Che Guevara Escritos y Discursos (pp.251-278). La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (1965). Carta a Fidel. En J. J. Soto Valdéspino. (Ed.), Ernesto Che Guevara Escritos y Discursos (pp. 193-194). La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.



Guevara de la Serna, E. (1965). Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental. En J. J. Soto Valdéspino. (Ed.), Ernesto Che Guevara Escritos y Discursos (pp. 355 - 372). La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (2011). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana, Cuba: Ocean Sur. Recuperado de (<http://biblioteca.clacso.org>)

Guevara de la Serna, E. (2017). Carta del Che a Armando Hart el 4 de diciembre de 1965. Cuba Socialista, 4(4). 74-75

La Educación Ambiental para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía en el IPVCE Federico Engels

The Environmental Education for strengthening the Task Life from the Geography in the IPVCE Federico Engels

Antuane Alvarez Luis(antuane.aluis@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9841-5938>)¹

Orestes Pérez Hernández(orestesph73@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-0575-179X>)²

Dayana Pérez Ferro(dayana.perezf@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5787-1569>)³

Resumen

La Educación Ambiental como proceso educativo debe desempeñar una función rectora en el enfrentamiento al cambio climático y en la implementación de la Tarea Vida, tan necesario para lograr un desarrollo sostenible. Educar a las presentes y futuras generaciones acerca de la necesidad proteger el Medio Ambiente y comprender el cambio climático como un problema real, constituye una tarea prioritizada, un encargo social donde la escuela se convierte en la institución socializadora.

El artículo aborda y centra su objetivo en la actualización del diagnóstico en la preparación de los docentes de Geografía en el IPVCE Federico Engels de Pinar del Río, para dirigir la incorporación de la Educación Ambiental y la Tarea Vida en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el Proceso Docente Educativo.

Se emplearon métodos teóricos, como el histórico-lógico, la inducción-deducción, y el análisis-síntesis; métodos empíricos como el análisis documental, las encuestas, las entrevistas y la observación. Se utilizó el cálculo porcentual para comparar numéricamente los datos obtenidos y el estadístico descriptivo, para representar los resultados en la aplicación del instrumento.

Se concluye que el diagnóstico permitió determinar las principales potencialidades, regularidades, y limitaciones en la preparación de los docentes del IPVCE Federico Engels para integrar en sus clases los temas ambientales y la Tarea Vida, así como la identificación y tratamiento científico-metodológico de los mismos en el entorno escolar.

Palabras claves: Educación Ambiental, Tarea Vida, Diagnóstico, Geografía.

Abstract

¹ Máster en Ciencias. Profesora de la Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Cuba

² Máster en Ciencias. Profesor de la Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Cuba

³ Licenciada. Profesora de la Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Cuba

The Environmental Education as educational process should carry out a function rector in the confrontation to the climatic change and in the implementation of the Task Life, so necessary to achieve a sustainable development. To educate to the present and future generations about the necessity to protect the Environment and to understand the climatic change as a real problem, it constitutes a prioritized task, a social responsibility where the school becomes the institution socializadora.

The article approaches and it centers its objective in the upgrade of the diagnosis in the preparation of the educational ones of Geography in the IPVCE Federico Engels of Pinar del Río, to direct the incorporation of the Environmental Education and the Task Life in the process of teaching learning and in the Educational Educational Process.

Theoretical methods were used, as the historical-logical one, the induction-deduction, and the analysis-synthesis; empiric methods as the documental analysis, the surveys, the interviews and the observation. The percentage calculation was used to compare the obtained data and the statistical one numerically descriptive, to represent the results in the application of the instrument.

You conclude that the diagnosis allowed to determine the main potentialities, regularities, and limitations in the preparation of the educational ones of the IPVCE Federico Engels to integrate in its classes the environmental topics and the Task Life, as well as the identification and scientific-methodological treatment of the same ones in the school environment.

Key words: Environmental education, Task Life, Diagnostic, Geography

Introducción

La protección del medio ambiente constituye un verdadero desafío a la inteligencia y capacidad creadora del hombre, es cada vez en mayor grado, una necesidad vital y una garantía para un desarrollo sostenible. Se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial. En Cuba existe una política sobre medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino también en la Constitución de la República, y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del estado cubano.

El Ministerio de Educación trabaja desde 1975 en la precisión de las vías y métodos relativas a la protección del medio ambiente. En una primera fase se desarrollaron diferentes eventos, talleres, seminarios e intercambios que permitieron capacitar al personal más vinculado con este trabajo en aspectos esenciales relacionados con el medio ambiente y con la conceptualización de Educación Ambiental, para poder arribar a los momentos actuales, con más elementos metodológicos y estrategias de desarrollo factibles de incluir en propuestas que respondan a la dinámica propia del sistema educacional cubano, en el contexto de cada provincia, municipio y escuela.

La Ley 81 del medio Ambiente define la Educación Ambiental como: “Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen la

relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (PCC,1997)

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible requiere un estudio de los principales problemas globales y su repercusión a escalas regionales, nacionales y locales, dentro de estos se encuentra el cambio climático, este ha impactado de diferentes maneras a los ecosistemas, y a los recursos naturales, sectores sociales y económicos; afectando más intensamente a los países en desarrollo y, particularmente, aquellos donde la vulnerabilidad resultante de la intervención humana en el paisaje geográfico es elevada y, por tanto, mayor es el riesgo de daños.

Diferentes autores Évora [2013], entidades y organizaciones como la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México [2012] y la Organización de Naciones Unidas (ONU) [s/a], entre otros hacen referencia a las causas y consecuencias del cambio climático. En su mayoría coinciden en que es el hombre en su interacción con la naturaleza el principal causante de esta situación y, por ende, es quien debe proyectar las acciones para remediarlos.

Los científicos cubanos trabajan desde la década del 90 en las investigaciones con respecto a los diferentes fenómenos climáticos, inspirados en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, cuando en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 advirtiera el grave peligro que para la humanidad representaba la creciente degradación de sus condiciones medioambientales.

Se iniciaron los estudios científicos de peligro, vulnerabilidad y riesgo territoriales para la reducción de desastres, con el empleo del potencial científico-tecnológico del país, los mismos ratificaron que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. El régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; existe gran variabilidad en la actividad ciclónica, elevándose la afectación por huracanes de gran intensidad, la temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros provocando inundaciones costeras que a su vez han provocado la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos.

La veracidad de las palabras del comandante es uno de los principales motivos que impulsa el surgimiento de la Tarea Vida, que no es más que el Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático, aprobado por los Consejos de Ministros en abril del 2017. La misma responde al Objetivo 13 de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. El Plan de Estado está conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas. Constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer, la que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación.

La Tarea Vida requiere de una adecuada divulgación y capacitación en este tema de

todos los factores de la sociedad, incluyendo su incorporación en los programas curriculares, por lo que se hace necesario el trabajo con los docentes de los territorios para que a su vez se capaciten, socialicen y repliquen esta información en cada institución docente y que se incorporen sus experiencias y las buenas prácticas que existen a nivel local.

Por su parte la escuela como institución socializadora tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida en correspondencia con el medio social con vistas a dar respuestas a las necesidades que se van presentando en todo su desarrollo, donde su mayor objetividad está en la labor de cada docente en cada una de las escuelas.

Trabajar la Educación Ambiental en función del desarrollo sostenible desde la escuela es asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento, las habilidades y valores y sea capaz de generar cambios en la vida natural y social, actuar a favor del medio ambiente sin comprometer las condiciones futuras. (Mc. Pherson y Hernández, 2002, p.2)

La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible es el proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones, económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente. (Santos *et al.*, 2011, p. 19)

Ambos autores coinciden que el éxito de la Educación Ambiental está en la manera responsable en la que el individuo exprese sus conocimientos, sentimientos y actuaciones, con lo que los autores de esta investigación coinciden totalmente.

Es por ello que el Ministerio de Educación en Cuba, en correspondencia con la prioridad que el Partido, el Gobierno y el estado cubano, le confieren a la protección del medio ambiente y, en particular, al trabajo de Educación Ambiental, firmó acuerdos de colaboración con el CITMA en 1995 y 1998, con el objetivo de profundizar en la implementación de La Estrategia Nacional de Educación Ambiental en el sector educacional; de los que se derivaron indicaciones para profundizar y sistematizar este trabajo en los centros educacionales, de los que no están exentos los preuniversitarios los cuales tienen que garantizar que el futuro bachiller sea capaz de cumplir con ese encargo social, aprovechando las potencialidades que se manifiestan en estas edades.

La asignatura de Geografía cumple con un principio muy importante de la filosofía Marxista-Leninista, la vinculación de la teoría con la práctica, lo que permite vincular los contenidos estudiados con la realidad circundante, reafirma la concepción científica del mundo, estimula la actividad cognoscitiva para desarrollar la independencia y la creatividad en los alumnos y permite aprovechar al máximo el medio natural para impartir contenidos de alta calidad, contribuyendo al desarrollo político-ideológico, estético, ético y a la Educación Ambiental en los alumnos.

A raíz de lo anterior, se realizó una investigación cualitativa basada en la observación de la práctica educativa en el IPVCE Federico Engels, con el objetivo de diagnosticar el estado actual del trabajo encaminado a potenciar la Educación Ambiental y la implementación de la Tarea Vida desde la Geografía.

Materiales y métodos

El estudio de la investigación se realiza en el IPVCE “Federico Engels”, inaugurado por Fidel el 27 de enero de 1978. Se encuentra ubicado en el Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río y la provincia del mismo nombre.

En esta institución se ha estado realizando por alrededor de 30 años una ardua labor en función de la Educación Ambiental. En sus inicios se activaron todas las partes interesadas en dicha temática y se comenzó a dar los primeros pasos en investigaciones con interés medioambiental, se crean varios círculos de interés que propiciarán el trabajo en este sentido.

Esto favoreció que este centro siempre se haya colocado en un lugar respetable en los diferentes eventos en que ha participado, siendo relevante los logros alcanzados en los diferentes eventos de sociedades científicas estudiantiles, también es grato destacar el trabajo en las publicaciones realizadas en el libro Agenda 29 Infantil, así como las condiciones de centro destacado a nivel nacional en proyecto de Misión Ambiental.

Esta escuela cuenta con una condición especial que es pertenecer a los centros asociados a la UNESCO y que le ha posibilitado desarrollar varios proyectos con excelentes resultados, tal es el caso del Proyecto de las Arenas que obtuvo la condición de destacado nacional en el trabajo de la UNESCO.

Todo esto analizado anteriormente es meritorio destacarlo, pero estos logros no indican en la práctica, la eficiencia que se pretende, pues si no es menos cierto que se ha realizado un gran trabajo, también debemos decir que falta mucho por hacer.

Los resultados que se muestran en el presente trabajo se obtuvieron mediante el empleo de los métodos siguientes:

Métodos teóricos

El análisis y la síntesis: Para el estudio y análisis de la literatura existente, para esclarecer en el orden teórico aspectos relacionados con el problema de la investigación, además del análisis de los documentos normativos del grado.

El análisis histórico – lógico: permitió descubrir la historia evolutiva de la Educación Ambiental y la Tarea Vida,

La inducción y la deducción: para realizar inferencias y arribar a conclusiones, a partir de la información obtenida.

La sistematización: para sistematizar la teoría relacionada con el proceso que se investiga.

La comparación, la abstracción y la generalización: fueron utilizados como procedimientos lógicos del pensamiento que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Métodos empíricos

La encuesta: se aplicó a docentes del IPVCE para recoger información sobre el estado actual del proceso que se investiga.



La prueba pedagógica se empleó para diagnosticar y constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre la instrumentación de la Educación Ambiental y la Tarea Vida.

El análisis documental: se utilizó para el estudio de diversos documentos normativos y didácticos para determinar limitaciones en cuanto a la orientación para la dirección de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental y la Tarea Vida.

La consulta a especialistas: se aplicó para constatar los criterios de especialistas sobre la implementación de la Tarea Vida a partir de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía en preuniversitario.

Observación a clases: se desarrolló con el objetivo de constatar el comportamiento de los indicadores representativos de la Educación Ambiental y la Tarea Vida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía en preuniversitario.

Resultados y discusión

En consonancia con los aspectos analizados, se obtuvieron los siguientes resultados:

La consulta a los especialistas donde la experiencia osciló entre los 18 y 25 años corroboró que:

En todos los casos opinan que es necesario en estos momentos de crisis ambiental la Educación Ambiental en la formación integral de los estudiantes, y a su vez la implementación de la Tarea Vida, involucrando todos los factores del proceso docente educativo, así como también lograr una incidencia en las comunidades donde viven estos estudiantes.

Consideran que la Geografía como asignatura desempeña un importante papel, pues es un valioso instrumento para defender la Naturaleza del deterioro que sufre, pues posee todos los mecanismos necesarios (cognitivos, procedimentales y actitudinales) para contribuir de una manera positiva a la Educación Ambiental. Sin embargo, no dejan de reconocer que las demás asignaturas pueden contribuir, incluso consideran que la educación ambiental debe estar en la base de todas las enseñanzas hasta la propia vida adulta del hombre.

Los docentes primeramente deben contar con la preparación adecuada, deben tener conciencia de la necesidad que representa el conocimiento en sus alumnos y en la población en general, deben asumir su rol en cualquier momento o situación.

Se determinó que las principales limitaciones en actividades metodológicas en relación con la Tarea Vida y la Educación Ambiental en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía están dadas por el insuficiente tratamiento que se le da a la forma de impartir y transmitir los contenidos de estos temas para que sean adquiridos por los estudiantes es por ello que entre las causas que enuncian se encuentran las limitaciones que presentan algunos docentes para dar salida curricular a esta temática.

Consideran que los estudiantes sí tienen potencialidades, pues su creatividad puede superar muchas expectativas, además, logran involucrarse en cualquier situación que

los motive, y ahí es donde está la insuficiencia actual, que no se ha logrado concienciar, motivar al nivel deseado a los estudiantes para poder lograr una actuación consecuente con la protección del medio ambiente. En cuanto a las **observaciones a clases** se pudo constatar lo siguiente:

Se observaron un total de 68 clases. De las 68 clases visitadas, en el 64,7% se orientan los objetivos en función de la problemática ambiental. 55,8% motivan las clases en función de la Educación Ambiental; lo que demuestra que el trabajo en este sentido es insuficiente y hay que profundizarlo. 70,5% explotan los contenidos para introducir la Educación Ambiental; pero estos no son los resultados que se esperan. 33,8% vincula el contenido con la problemática ambiental, local y de las comunidades, existiendo las posibilidades para realizarlo. 26,4% realizan otras actividades con los alumnos que le permiten ocupar un rol protagónico, lo que demuestra que es insuficiente tanto la cantidad de actividades como su variedad.

En la revisión y análisis de los documentos normativos y las observaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, han permitido generalizar que en el trabajo con los contenidos de la Educación Ambiental existen limitaciones las cuales se resumen en los siguientes aspectos:

Existe dominio de los contenidos curriculares relacionados con la Educación Ambiental, pero es insuficiente su integración en la solución de situaciones y problemas concretos. Insuficiente dominio de conceptos básicos como: medio ambiente, desarrollo sostenible, Educación Ambiental, problemas ambientales y sus vías de solución y/o prevención. Insuficiente dominio de los procedimientos pedagógicos y didácticos para el diagnóstico, planificación, control y evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en la asignatura con enfoque interdisciplinario de los contenidos y desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Limitadas manifestaciones de Intereses, motivaciones, actitudes y comportamientos con respecto a la Educación Ambiental. Insuficiente dominio de los principales documentos legales y normativos relacionados con la Educación Ambiental. Pobre integración de los contenidos en el tratamiento de los problemas medio ambientales por parte de los docentes. Los docentes no siempre parten del diagnóstico integral que se desarrolla en cada curso escolar o no se utilizan adecuadamente sus resultados para el diseño de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la Educación Ambiental. Los docentes no siempre logran el tratamiento del contenido en correspondencia con la situación real del medio ambiente. Pobre incorporación de los contenidos medio ambientales en las actividades curriculares. Insuficiente salida al principio de la vinculación de la teoría con la práctica, obedece básicamente a un distanciamiento del proceso de formación curricular con respecto al aprovechamiento del estudio local. No se contempla la TAREA VIDA en los contenidos medio ambientales de los programas de estudio actuales de la Geografía en el preuniversitario, aunque sí existe las indicaciones para su instrumentación. Las actividades diseñadas en los libros de textos de la asignatura de Geografía en la enseñanza preuniversitaria, encaminadas al tratamiento de las temáticas ambientales son insuficientes, y ninguna tributa a la Tarea Vida.



De lo anterior se puede considerar que en la práctica pedagógica prevalece el enfoque tradicionalista de la enseñanza y no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso docente-educativo para asegurar la formación integral de los alumnos en aspectos relacionados con la Educación Ambiental. Además, en el orden investigativo las principales dificultades se centran en que las investigaciones en su mayoría responden a una problemática global donde el alcance del individuo a una posible solución es casi imposible y se a vetado el trabajo a problemáticas locales. El trabajo de la escuela hacia la comunidad a la cual pertenece es insuficiente, pues los problemas persisten y no se han trazado acciones que a partir de la escuela se puedan solucionar en la comunidad. Y la proyección de la Tarea Vida no está diseñada desde el alcance de la institución como centro provincial, pues no se explota esta posibilidad para irradiar el accionar en cada uno de los municipios de la provincia, fundamentalmente en aquellos que ya han sido declarados priorizados por la propia estrategia de Estado.

Los resultados obtenidos con la realización de la encuesta a los docentes de la especialidad de Geografía que laboran en el IPVCE muestra los siguientes resultados:

El 100% plantea conocer la Tarea Vida, sin embargo, el 95,6% no conocen las acciones y las tareas estratégicas. El 98.2% plantea que la Geografía tiene potencialidades para la implementación de la Tarea Vida a través de las clases, pero de ellos solo el 14% refieren otras formas de organización de la enseñanza para la salida a esta temática entre ellas ofrecen como sugerencias las clases prácticas, seminarios, talleres y excursiones, docentes. El 95% plantea que la mayoría de los documentos sobre Tarea Vida no están disponibles en la escuela y que existe poco material digital en existencia para poder trabajar con ellos. Solamente el 42% refiere conocer los cambios en los artículos de la Constitución de la República y el 0,05% menciona la Ley 81 como único documento que refiere el trabajo con la Educación Ambiental, pero ninguno se refiere a la Estrategia Ambiental Nacional, Circular Ministerial 42/83, la Resolución Ministerial 91/85, los Lineamientos de la Política del Estado, la creación del CITMA como institución rectora, y la Estrategia de Estado para el enfrentamiento al cambio climático(TAREA VIDA)evidenciando baja preparación en el tema. El 97% de los encuestados refiere haber recibido preparación en Educación Ambiental en su formación como profesionales de la educación, pero es insuficiente la superación en este tema y en los entrenamientos metodológicos que se realizan. El 56.5% abordó los problemas ambientales globales, el 43.4% solo mencionó la degradación de los suelos, la contaminación de las aguas y el cambio climático.

Se aplica una prueba pedagógica que arroja los siguientes resultados:

Al interrogarles sobre la importancia que le atribuyen a la preparación lograda en Educación Ambiental, el100% de la muestra concuerda en que es muy importante, porque propicia conocimientos y las herramientas necesarias para controlar, evaluar y asesorar con eficiencia la Educación Ambiental contribuyendo al cuidado y conservación del medioambiente. El 91%, declara importante la preparación recibida en Educación Ambiental porque constituye un elemento que complementa su preparación general para el desempeño profesional y fortalecer el proceso pedagógico Por su parte

el 60% suponen que la Educación Ambiental es un tema propio dentro de la Geografía por tener campos comunes: naturaleza y sociedad, pero no argumentan en ningún caso el planteamiento y el 52% plantean que es un contenido de la enseñanza, y argumentan que se utiliza en actividades prácticas e investigativas. Existe una coincidencia total del 100% en considerar a la Educación Ambiental un eje transversal, no siempre se cumple en su inserción curricular. El 39% explica cómo desde la Educación Ambiental se puede dar un adecuado tratamiento para los territorios con un alto grado de vulnerabilidad. El 61% de la muestra no hace referencias a la Tarea Vida, ni a cómo desde su clase se potencia acciones hacia un desarrollo sostenible

A la interrogante que pide ejemplificar cómo desde la labor del profesor se contribuye con la política educacional y de forma general la del Estado cubano, el 89% de los docentes expresan que, desde garantizar la calidad de la clase, así como la formas que se implementan para el control y evaluación que se desarrolla en el proceso pedagógico escolar encaminada a formar a un bachiller con un alto sentido de responsabilidad ambientalista. El 100% plantea que contribuyen a que las instituciones educativas lleguen a ser el centro cultural más importante de la comunidad y desde esta condición multipliquen acciones educativas en Educación Ambiental para las familias y pobladores; mientras que el 90% plantea que estas tienen la misión de preparar a las nuevas y futuras generaciones para que trabajen por un desarrollo socioeconómico, sin comprometer con ello las necesidades de las generaciones futuras. La totalidad de la muestra (100%) considera que la especialidad que imparte es bandera en la tarea de educar ambientalmente a sus estudiantes; sin embargo, no todos expresan ejemplos concretos de su puesta en práctica.

Como se aprecia los resultados obtenidos de la aplicación de la Prueba pedagógica no son los deseados, el mayor por ciento de la muestra evidencia insuficientes conocimientos sobre el dominio del contenido de la Educación Ambiental y la Tarea Vida en la enseñanza de la Geografía; además se aprecian limitaciones con respecto a los conocimientos y habilidades que relacionan los contenidos fundamentales de la temática abordada.

Se emplea la triangulación metodológica de los diferentes métodos y técnicas de carácter empírico empleadas en el proceso investigativo en esta etapa, a partir de los datos obtenidos, se establecieron las principales potencialidades y carencias de los docentes de la especialidad de Geografía las cuales se resumen en los siguientes aspectos:

Existe dominio de los contenidos curriculares relacionados con la Educación Ambiental, pero es insuficiente su integración en la solución de situaciones y problemas concretos. Insuficiente dominio de conceptos básicos como: medio ambiente, desarrollo sostenible, Educación Ambiental, problemas ambientales y sus vías de solución y/o prevención. Insuficiente dominio de los procedimientos pedagógicos y didácticos para el diagnóstico, planificación, control y evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en la asignatura con enfoque interdisciplinario de los contenidos y desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Limitadas manifestaciones de Intereses, motivaciones, actitudes y comportamientos con respecto a la Educación Ambiental.

Insuficiente dominio de los principales documentos legales y normativos relacionados con la Educación Ambiental. Pobre integración de los contenidos en el tratamiento de los problemas medio ambientales por parte de los docentes. Los docentes no siempre parten del diagnóstico integral que se desarrolla en cada curso escolar o no se utilizan adecuadamente sus resultados para el diseño de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la Educación Ambiental. Los docentes no siempre logran el tratamiento del contenido en correspondencia con la situación real del medio ambiente. Pobre incorporación de los contenidos medio ambientales en las actividades curriculares. Insuficiente salida al principio de la vinculación de la teoría con la práctica, obedece básicamente a un distanciamiento del proceso de formación curricular con respecto al aprovechamiento del estudio local. No se contempla la TAREA VIDA en los contenidos medio ambientales de los programas de estudio de la Geografía en el preuniversitario. Las actividades diseñadas en los libros de textos de la asignatura de Geografía en la enseñanza preuniversitaria, encaminadas al tratamiento de las temáticas ambientales son insuficientes. Los alumnos no poseen una base conceptual que le permita un accionar consciente, participativo y creador. Se comportan irresponsable ante la conservación y protección de los demás componentes del medio ambiente. Escaso dominio de los problemas ambientales locales que afectan su calidad de vida.

De lo anterior se puede considerar que en la práctica pedagógica prevalece el enfoque tradicionalista de la enseñanza y no se explotan suficientemente, todas las potencialidades del proceso docente-educativo para asegurar la formación ambientalista de los alumnos hacia un desarrollo sostenible.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la actualización del diagnóstico, evidencian las potencialidades e insuficiencias en el desarrollo de la Educación Ambiental y a su vez en la implementación de la Tarea Vida en El IPVCE Federico Engels, lo que permite identificar elementos claves en la concepción de la estrategia a diseñar posteriormente, ya que el análisis realizado exige la necesidad de instrumentar acciones inmediatas a partir de un conocimiento previo de la realidad, que favorezca e impulse la construcción de un medio más sustentable.

Referencias:

- Asamblea Nacional del Poder Popular, (1997), Decreto ley DL-81/1997, Cuba.
- CITMA, (2017) Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL.
- DR, 2012, Cambio Climático: una reflexión desde México, Primera edición 2012, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México, ISBN 978-607-8246-42-7.



Évora Capote, Israel, 2013, Enfrentamiento al cambio climático: papel de las universidades y sus profesores, La Habana: Editorial Universitaria, ISBN 978-959-16-2105-4

Margarita Mc Pherson, Pedro A Hernández, La Educación Ambiental en la Enseñanza de las Ciencias, 2002, Pg 2.

ONU, (2016), Diary 2030 and the Objectives of Sustainable Development. An opportunity for Latin America and the Caribe, [online] disponible en: www.un.org/sustainabledevelopment/es, acceso:20-enero-2019

Santos Abreu, Ismael et.al., 2018, La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la formación del profesional. Plan E de las carreras universitarias.

El uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia de Covid 19 en la Universidad de Pinar del Río

The use of the Moodle platform in times of Covid 19 pandemic at the university of Pinar del Río

Pedro Luis Delgado Bravo (pedro.delgado@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6269-5678>)¹

Mirna García Serrano (mirna.garcia@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0456-6058>)²

Yudania Hidalgo Cabrera (yudania.hidalgo@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7471-8774>)³

Resumen

En esta investigación se describe el uso dado por estudiantes y profesores de la universidad de Pinar del Río a la plataforma Moodle en tiempo de distanciamiento social, provocado por los efectos de la pandemia Covid 19. Para estudiar este uso, se clasificó el acceso a la plataforma considerando aquellas actividades de creación, actualización y visualización por los diferentes roles de los usuarios que acceden al aula virtual.

El estudio tuvo un carácter descriptivo, fundamentado en el análisis de documentos digitalizados proporcionados por los registros que la plataforma genera. Para el procesamiento de la información se utilizaron métodos de la estadística descriptiva sobre todo aquellos asociados a valores de tendencia central que nos permiten inferir conclusiones sobre el accionar académico de los cursos en un contexto de cero presencialidades.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten conocer si realmente la plataforma Moodle fue el medio de comunicación y un espacio para el aprendizaje de los estudiantes en la continuidad de la docencia en la universidad de Pinar del Río.

Palabras claves: plataforma Moodle; virtualidad; acceso.

Abstract

This research describes the use given by students and professors of the University of Pinar del Río to the Moodle platform in times of social distancing, caused by the effects of the Covid 19 pandemic. To study this use, access to the platform was classified considering those activities of creation, updating and visualization by the different roles of the users who access the virtual classroom.

¹ Máster en Matemática avanzada para la ingeniería, Especialidad Matemática

² Máster en Educación y profesoras asistentes de la Universidad de Pinar del Río

³ Máster en Educación y profesoras asistentes de la Universidad de Pinar del Río

The study had a descriptive character, based on the analysis of digitized documents provided by the records generated by the platform. Descriptive statistical methods were used for processing the information, especially those associated with values

of central tendency that allow us to infer conclusions about the academic performance of the courses in a context of zero attendance.

The results obtained in the research allow us to know if the Moodle platform was really the means of communication and a space for student learning in the continuity of teaching at the University of Pinar del Río.

Key words: Moodle platform, virtuality, access

Introducción

La pandemia del Covid 19 ha impactado en todos los ámbitos de la sociedad a nivel global, constituyendo un punto de inflexión en la forma de asumir los estándares de vida. Los niveles de propagación y letalidad de la misma conllevaron a prolongados tiempos de distanciamiento social, lo cual trajo consigo la búsqueda de alternativas para dar continuidad al desarrollo de la vida social, política y económica.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la esfera de la educación, esta emergencia sanitaria ha dado lugar al cierre masivo de instituciones educativas principalmente de las actividades presenciales en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO,2020).

El cese de las actividades presenciales impone un reto a los centros educacionales en la búsqueda de alternativas para dar continuidad al proceso educativo. La necesidad de mantener el vínculo de la escuela con el hogar y los estudiantes en confinamiento, originó la implementación de un cambio de modalidad educativa desde la presencialidad hacia la modalidad a distancia.

La modalidad de Educación a Distancia data de muchos años, y ha estado condicionada por los adelantos científicos técnicos imperantes en cada momento histórico. Muchos autores han dado definiciones de Educación a Distancia: Casas (1982) Cirigliano (1983) García, (1986) Guedez, (1984), García (1987); todas estas definiciones coinciden en los siguientes rasgos característicos:

1. La separación del profesor-alumno.
2. La utilización sistemática de medios y recursos técnicos.
3. El aprendizaje individual.
4. El apoyo de una organización de carácter tutorial.
5. La comunicación bidireccional.

En la actualidad, el desarrollo alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones y el crecimiento del acceso a internet, han permitido ejercer la

educación a distancia mediante el uso de entornos virtuales, produciéndose nuevas formas de transferencia del conocimiento.

A pesar del vertiginoso crecimiento de internet, en América Latina unos 244 millones de personas no tienen acceso a internet. En total, un 32% de la población de esta región no accede a este servicio. América Latina y el Caribe es la región de mayor desigualdad tecnológica en el mundo y esta se ha agravado y visibilizado aún más con los impactos económicos y sociales de la Covid-19 (SELA, 2021).

Uno de los entornos virtuales para la gestión del aprendizaje de más uso a nivel mundial es Moodle, que es una plataforma de código abierto (Open Source). Según datos del sitio web <http://www.stats.moodle.org>, en el mundo existen registrados más de 168 000 sitios de Moodle, más de 42 millones de cursos, 335 millones de usuarios, todo esto en más de 150 países.

Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas e-learning también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de Aprendizaje (VLE). La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Fue creado por Martin Dougiamas, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirma que el conocimiento se construye en la mente del estudiante, en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje cooperativo.

Moodle ofrece muchísimas ventajas. Bonilla (2017), plantea como algunas de las ventajas de Moodle:

- Sistema escalable en cuanto a la cantidad de alumnos.
- Creación de cursos y entornos de aprendizaje virtuales.
- Complemento digital para cursos presenciales.
- Posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación.
- Accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado.

Por su parte Sobenis y Torres (2019), destacan otras ventajas de Moodle:

- Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases. En ellos que podemos incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes.
- Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat.
- Dispone de varios temas o plantillas fáciles de modificar
- Se encuentra traducido a más de 70 idiomas.
- Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato.
- Lleva registro de acceso de los estudiantes y un historial de las actividades de cada estudiante.



- Moodle no tiene limitaciones en cuanto al número de cursos, sino las limitaciones se dan en función al servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.

En la universidad de Pinar del Río y con el objetivo de dar continuidad a las diferentes modalidades de estudios en tiempos de distanciamiento social, se diseñó una estrategia que incluía el desarrollo de los diferentes cursos en la plataforma Moodle. Para garantizar la conectividad, componente esencial para el desarrollo de una virtualidad de excelencia, el Ministerio de Educación Superior (MES) en coordinación con la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba Sociedad Anónima (ETECSA), permitió el acceso de manera gratuita a la plataforma Moodle, lo que garantizaba una comunicación más fluida entre estudiantes y profesores.

El estudio realizado sobre el uso de la plataforma Moodle en tiempo de pandemia del Covid 19 permitió caracterizar un proceso de interacción entre estudiantes y profesores en la virtualidad y el desarrollo académico del currículo en un contexto de cero presencialidades. Basado en lo anterior el objetivo fundamental de este artículo es describir el acceso a la plataforma Moodle de estudiantes y profesores con el propósito de dar continuidad al curso escolar que se venía desarrollando antes de entrar la universidad a una etapa de distanciamiento social provocados por los efectos de la pandemia.

Materiales y métodos

Para la realización de este estudio se utilizaron los datos generales de los cursos en la plataforma Moodle de pregrado antes de la etapa del distanciamiento social y en la etapa de normalización. Estos datos generales se basan en la cantidad de actividades, recursos, usuarios y accesos que tiene cada curso creado en la plataforma en ambas etapas. Además, fueron utilizados los registros o log de la plataforma Moodle de pregrado comprendido entre marzo de 2020 y octubre de 2021. Estos registros fueron divididos en 3 grupos: registro asociado a la enseñanza, registros asociados a la participación en los cursos y registro asociado a otros tipos de actividades. En los registros relacionados con la enseñanza y la participación se clasificaron en registro de tipo visto, registro del tipo crear, del tipo actualizar y del tipo borrar.

Para el estudio de los cursos, atendiendo a la cantidad de actividades, recursos, usuarios y accesos, se tomó como muestra 873 cursos que permanecieron en las dos etapas, de distanciamiento social y de normalización. La muestra anterior representa el 33,05% del total de 2641 cursos que permanecieron activos en la plataforma una vez que la universidad entró en la etapa de normalización

Para la realización de esta investigación se usaron como métodos el análisis de documentos (registros digitalizados descargados de la plataforma Moodle), la observación, la síntesis, la generalización. Para el análisis de la información obtenida se utilizaron métodos descriptivos de tendencia central que permitió la inferencia de los resultados

Resultados y discusión

Del análisis de los registros de la plataforma Moodle de pregrado se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Resultados asociados a la disponibilidad de la plataforma Moodle para poder acceder a ella mediante la dirección <https://Moodle.upr.edu.cu>, ya sea dentro de la universidad o fuera de esta mediante la red de ETECSA.
 - La plataforma estuvo accesible 415 días de un total de 584 días correspondientes a la etapa de distanciamiento social, lo que representa el 71,06 %. La vía de acceso a la plataforma fuera de la universidad era un servicio que se consideró mediante acuerdo del MES y el Ministerio de comunicaciones fuera libre de costos para estudiantes y profesores.
 - Los meses con de menos disponibilidad de la plataforma fueron junio, julio, noviembre y diciembre de 2020, todos ellos con menos de 15 días de disponibilidad.
2. Resultados asociados a la cantidad de secciones de trabajo realizadas por los usuarios (estudiantes y profesores) en la plataforma, en el intervalo comprendido entre marzo de 2020 y octubre de 2021.
 - La cantidad de secciones de trabajo fue de 65706, constituyendo los meses de marzo, mayo y junio de 2021 los meses con más secciones de trabajo, con 20449, 10619, 10285 secciones respectivamente. sobre este indicador se observó que, de marzo a diciembre de 2020 apenas se accedió a la plataforma, ningún mes en este intervalo supera las 1000 secciones de trabajo.
 - El promedio de secciones de trabajo por día disponible en la plataforma fue es 158,32 lo que constituye un número muy bajo considerando la cantidad de estudiantes y profesores de la universidad. Estas secciones de trabajo fueron realizadas por 3305 usuarios diferentes que también es un número muy bajo de usuarios considerando que solamente en estudiantes la universidad tiene más de 10000 estudiantes.

Este indicador de la cantidad de secciones de trabajo, nos permitió inferir el poco uso de la plataforma Moodle en la etapa de distanciamiento social, sobre todo en los meses de esta etapa correspondientes al año 2020.
3. Resultados asociados a la creación de actividades y recursos en los cursos subidos a la plataforma por aquellos usuarios con rol de profesor.
 - En la etapa comprendida entre los meses de marzo de 2020 y octubre de 2021 fueron creados 15014 módulos de cursos, de ellos 12256 recursos y 2488 actividades. En la creación de recursos sobresalió la creación de archivos con 9345 y la creación de carpetas con 2109 y en las actividades la creación de tareas con 2203.
 - El promedio de actividades creadas por curso fue de 1,69. La poca cantidad de actividades creadas por curso es un indicador que influye en la interactividad de los estudiantes con la plataforma.

Del análisis de los datos generales de los cursos antes de salir a la etapa de distanciamiento social se obtuvieron los siguientes resultados:

- El promedio de actividades por curso fue de 1,55, el promedio de recursos por cursos fue de 12,75 y el promedio de acceso por cursos fue de 51,92. El 79,62% de los cursos estaban sin actividades, el 19,36 % sin recursos el 47,32% sin acceso y el 21,40 % sin usuarios.

Todos los porcentajes anteriores demuestran la poca interactividad en la plataforma antes de salir a la etapa de distanciamiento social.

Del análisis de los datos generales de los cursos culminada la etapa de distanciamiento social se obtuvieron los siguientes resultados:

- El promedio de actividades por cursos fue de 1,25, de recursos 11,40 y de accesos 72,54. El 88,60 % de los cursos estaban sin actividades, 20,33% sin recursos, el 39,53 % sin acceso y 17,61% sin usuarios.

Los resultados obtenidos en el análisis de ambos materiales mostraron que en la etapa de distanciamiento social donde el uso de la plataforma era el medio oficial para la continuidad del desarrollo de los cursos, los porcentajes son similares o inferiores a la etapa donde la plataforma Moodle era un complemento para el desarrollo de los cursos en la modalidad presencial, lo que nos permitió inferir que en la etapa de distanciamiento social a la par de la plataforma Moodle fueron usados otros entornos para establecer la comunicación profesor estudiante como fueron las redes sociales, el uso del correo electrónico y otros que tuvieron un papel mucho más protagónico.

Del análisis de los 873 cursos cuyo nombre y ubicación permanecieron igual antes y después de la etapa de distanciamiento social se obtienen los siguientes resultados:

- En el 79,95% de los cursos (698) no fueron creadas actividades. De ellos 524 cursos no tuvieron accesos y por consiguiente cero interactividades.
- El 52,11% (455) no tenía usuarios por lo que eran cursos sin profesor ni estudiantes.
- El 36,76% (321), no tenían recursos, por lo tanto, no tenían ni el programa ni la guía de estudios.

Todos los resultados obtenidos del análisis de los materiales reflejan el poco uso de la plataforma Moodle en la etapa de distanciamiento social y antes de la misma. Los cursos creados en la plataforma no permiten la interactividad estudiante profesor pues en su mayoría son usados para subir recursos ya sean archivos o carpetas y no para la creación de actividades que proporcionen un espacio de aprendizaje y de comunicación en etapas donde la presencialidad es prácticamente cero.

El uso de la plataforma Moodle en la etapa de distanciamiento social fue superado por el uso de las redes sociales sobre todo whatsapp, donde en ambos lados de la comunicación profesor estudiante el conocimiento del medio era técnicamente superior al conocimiento de la plataforma.

Nuestra investigación permitió observar que, en aquellos cursos con algunas actividades creadas, sobre todo la actividad Tarea, no culminaban el proceso evaluativo de las mismas, por lo que la Tarea solo se quedaban en el estado de creación. Igualmente sucedió con otras actividades que permiten el desarrollo de un aprendizaje colaborativo como los foros y talleres.

Conclusiones

El estudio del uso de la plataforma Moodle en tiempos de pandemia del Covid 19 reflejó la necesidad de la superación profesional de profesores y estudiantes para enfrentar la modalidad virtual con el uso de métodos y estrategias no usadas en una enseñanza tradicional. El poco uso de la plataforma Moodle en la etapa de distanciamiento social pudo estar condicionado a diferentes factores, ya sea de infraestructura tecnológica (medio tecnológico, calidad de la conexión) u otros factores asociados al conocimiento mismo de una plataforma diseñada para gestionar el aprendizaje.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación proporcionan similitud a nivel cuantitativo y cualitativo en el uso de la plataforma Moodle tanto en ambas etapas, con presencialidad y sin presencialidad, por lo que se hace necesario diseñar estrategias de superación que permitan el uso de la plataforma no como requisito para el cumplimiento de determinados índices de calidad de carreras sino como un espacio que en ambas modalidades puede crear alternativas de aprendizaje acorde a los tiempos modernos y al uso de las Tics.

Nuestra investigación puede ser un punto de partida que permita relacionar aquellas causas que fundamentan el poco uso de la plataforma Moodle o cualquier otra plataforma virtual que se convierta en el espacio adecuado para la continuidad de estudios en etapas como la generada por la pandemia del Covid 19.

Referencias:

- Bonilla, D. (2017). Ventajas y desventajas de Moodle. Recuperado de: www.moodle.org
- Casas, M. (1982): Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina, Proyecto Especial 37 de Educación a Distancia, O.E.A.
- CEPAL-UNESCO. (2020). Informe CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de www.cepal.org.
- Cirigliano, G. (1983): La educación abierta, Buenos Aires, El Ateneo.
- García, A. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, Nº 18, 4pp.
- GARCÍA, J.L. (1986): Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia, Madrid, OEI.
- Guedez, V. (1984): "Las perspectivas de la educación a distancia en el contexto de la Educación Abierta y Permanente, en Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, núm. 3, Madrid.
- SELA. (2021) 244 millones de personas en América Latina y el Caribe no tienen acceso a Internet. Recuperado de: www.sela.org.
- Sobenis, J. ,Torres, R.(2019). Uso de la plataforma Moodle y su impacto en el desarrollo de competencias intelectuales. Opuntia Brava vol. 11. Núm.1. enero-marzo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística visto desde la Escuela Pedagógica Tania la Guerrillera. Estado actual

The teaching-learning process of statistics seen from the Teacher's Training School Tania la Guerrillera. Present-day results

Taidy Hernández García (taidyhernandezgarcia@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-6842-924x>)¹

Carlos Luis Fernández Peña (carlosl.fernandez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6833-0055>)²

Leydis Iglesias Triana (reydis.iglesias@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/orcid.0000-0002-0961-8881>)³

Resumen

La estadística es útil para la ciencia y los diferentes procesos sociales. Juega un papel importante el uso de recursos didácticos que permitan un mejor funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la estadística para futuros profesionales. Es objetivo de nuestra investigación contribuir al mejoramiento de dicho proceso a partir de una estrategia didáctica encaminada a la preparación de los estudiantes de la carrera profesores de Matemática para Secundaria Básica en la escuela pedagógica Tania la Guerrillera de Pinar del Río en función del tratamiento de los contenidos estadísticos desde una perspectiva cognitiva y comunicativa. Con la aplicación de diversos métodos investigativos se constataron deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística. Su importancia radica en la fundamentación de una estrategia didáctica para la preparación de estos futuros profesores, lo cual actúa como elemento a favor del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el referido contexto, como respuesta a la necesidad existente en tal sentido.

Palabras claves estadística, estrategia didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística

Abstract

Statistics is useful for science and different social processes. The use of didactic resources that allow a better functioning of the teaching-learning process of statistics for future professionals plays an important role. The objective of our research is to contribute to the improvement of said process based on a didactic strategy aimed at preparing the students of the mathematics teacher career for Basic Secondary

¹Licenciado en educación. Matemática -Física. Profesora en la escuela pedagógica Tania la Guerrillera. Pinar del Río. Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matemática. Profesor de estadística en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora de la Geografía de la Universidad de Pinar del Río

Education at the Tania la Guerrillera pedagogical school in Pinar del Rio based on the treatment of the Statistical contents from a cognitive and communicative perspective. With the application of various investigative methods, deficiencies were found in the teaching-learning process of statistics. Its importance lies in the foundation of a didactic strategy for the preparation of these future teachers, which acts as an element in favor of the improvement of the teaching-learning process in the aforementioned context, as a response to the existing need in this regard.

Key words: statistics, didactic strategy, teaching-learning process of statistics.

Introducción

Ante los acelerados cambios de la sociedad actual, tanto a nivel internacional como nacional, se necesita la formación de profesionales competentes, altamente capacitados para el mercado laboral, cuya formación permita apropiarse de sólidos conocimientos, que den respuesta a las exigencias del mundo actual.

Los nuevos rumbos del mundo actual requieren personas con nuevos conocimientos, con nuevas competencias; cada vez más preparadas para usar diferentes tecnologías y lenguajes; capaces de proponer y resolver diferentes tipos de problemas, demostrar, justificar y argumentar con un espíritu crítico sus posiciones (Fernández, 2009).

A fin de dar respuesta a estas demandas, Cuba aboga por un modelo educativo para la formación de profesionales competentes, capaces de transformar la realidad socio profesional Mena y Mena (2019); encargo que asignó el Estado cubano, al Ministerio de Educación MINED y, de manera particular a la Educación Técnica y Profesional (ETP), responsabilizada con:

Dirigir la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa-entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país. (p. 22)

En este contexto, en las Escuelas Pedagógicas se deben formar profesionales de la educación para Secundaria Básica, capaces de desarrollar un aprendizaje matemático con calidad y desde un enfoque de equidad, inclusividad e igualdad de géneros la educación de adolescentes entre 15 y 18 años de edad (Resolución Ministerial, RM, 78, 2017).

En el caso singular de la especialidad Profesores de Matemática para Secundaria Básica fue creada para dar respuesta a lo planteado en los lineamientos y objetivos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, y en los objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, que enfatizan en el elevado papel de la educación y la integración de las influencias educativas en la formación de los futuros profesionales, desde una perspectiva que integre la cultura científica, docente y profesional como una relación eminentemente orgánica y esencial.

La Estadística desempeña en esta aspiración un papel fundamental al posibilitar insertar a los alumnos en el mundo del trabajo, de las relaciones sociales y de la cultura

en el ámbito de la sociedad. Por eso queda claro que en los campos de la Matemática y la Estadística, el ciudadano tiene que estar en un proceso constante de formación, “aprender a aprender”, con el uso de la Estadística es inevitable. En este aspecto juega un papel importante el proceso que permite que podamos transmitir los conocimientos de una forma dinámica donde ubiquemos al alumno como centro de este. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática constituye una alternativa para elevar la calidad de la formación del futuro profesional en las escuelas pedagógicas. Donde se detectaron deficiencias en concebir los contenidos y procedimientos que aporta la Matemática, específicamente en el campo de la estadística.

Este estudio se refiere al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la estadística en la formación de profesores de Matemática en las escuelas pedagógicas, por lo que se considera asumir un posicionamiento teórico respecto al PEA, para lo cual se tuvo en cuenta su carácter desarrollador. En tal sentido, se consultaron las obras de autores como: Castellanos (2002), Zilberstein (2003), Ballester, García, Álvarez, Rodríguez y otros (2015), Alonzo Morejón (2020) entre otros.

Autores como Abreu Alvarado et al. (2018), refieren que el PEA tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades y valores; el tipo de intervención está sujeta al paradigma con el que se identifica.

Al analizar el proceso en la carrera de Matemática para escuelas pedagógicas se tienen en cuenta los criterios de Ballester, García, Álvarez, Rodríguez y otros (2015), autores de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Cuba, los que asumen el PEA de la Matemática como desarrollador, entendido este como:

... aquel que constituye un sistema en el cual tanto la enseñanza como el aprendizaje son subsistemas que garantizan la apropiación activa, creadora, reflexiva, significativa y motivada del contenido como parte de la cultura general integral, teniendo en cuenta el desarrollo actual, con el propósito de ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo potencial. Ello implica una comunicación afectiva y el desarrollo de actividades intencionales, cuyo accionar didáctico genere estrategias de aprendizaje que permitan aprender a aprender Matemática, como expresión del desarrollo constante de una personalidad integral y auto determinada del estudiante (p.13).

Por otra parte la estadística puede ser aplicada a la realidad en este PEA de la matemática puesto que no requieren técnicas matemáticas complicadas, cuando se trabaja la denominada Estadística Descriptiva. Esta tiene muchas aplicaciones, brindando a los estudiantes una buena oportunidad de mostrar las aplicaciones de la matemática para resolver problemas reales; siempre que su enseñanza se lleve a cabo mediante una metodología heurística y activa. Desde un punto de vista matemático, existen numerosas dificultades de tipo filosófico ligadas a la interpretación de los conceptos complejos y su aplicación a situaciones prácticas y las dificultades epistemológicas se reproducen con frecuencia en el aprendizaje de los alumnos Batanero (2001).

Por otra parte el pensamiento científico se expresa al nivel de un lenguaje teórico sobre conceptos e hipótesis científicas; para la comparación casi siempre se hace necesario pasar a otro nivel, o sea, al lenguaje operacional. Es en este segundo nivel donde se sitúan las hipótesis estadísticas que expresan al respecto la formación de nuevos conceptos y procedimientos que guardan relación con el cálculo estadístico. La solución a tal problemática ha sido dada desde diferentes posiciones, como es el caso de los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el tratamiento de contenidos matemáticos abstractos. El Análisis Exploratorio de Datos planteado por Batanero y Godino (2001), Batanero (2003), , Fernández (2005,2009), y el enfoque basado en el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información estadística defendidos por Sánchez (2003), Hurtado (2002, 2005), Fernández (2001, 2005), Gil (2021)

Los estudios teóricos realizados dan fe de que en Cuba, los resultados científicos dirigidos a la didáctica de la enseñanza de los contenidos estadísticos en las escuelas pedagógicas responden esencialmente a la didáctica de la Matemática, como lo muestran las obras de Sánchez (2003, 2007), Hurtado (1999, 2002, 2005), , Fernández (2001, 2005).

Materiales y métodos

Los resultados que se muestran en el presente trabajo se obtuvieron mediante el empleo de los métodos siguientes:

Métodos teóricos

El análisis histórico y lógico permitió conocer los antecedentes en la formación de los estudiantes de la carrera profesores de Matemática para Secundaria Básica y la correspondiente preparación en función del tratamiento de los contenidos estadísticos, desde una perspectiva cognitiva y comunicativa en el PEA de esta asignatura.

La modelación. Para el diseño de la estrategia didáctica elaborada, a partir de su estructuración y funcionamiento como propuesta para la preparación de los profesores, en función del tratamiento de los contenidos estadísticos, desde una perspectiva cognitiva y comunicativa en la asignatura Matemática.

El enfoque de sistema para determinar los elementos y las relaciones esenciales de la estrategia didáctica para la preparación de los futuros profesionales con la intención antes declarada, así como en la determinación de las etapas que expresan la dinámica de la estrategia propuesta.

El hipotético-deductivo. Facilitó realizar inferencias y arribar a conclusiones, a partir de la información obtenida, así como para establecer relaciones esenciales entre la variable independiente (estrategia didáctica) y la dependiente (el proceso de enseñanza

aprendizaje de la estadística en la especialidad Profesores de Matemática para Secundaria Básica

Empíricos:

Análisis documental, aplicado al estudio y análisis de programas, orientaciones metodológicas de la asignatura Matemática, preguntas escritas y controles en relación con el tratamiento de los contenidos estadísticos, desde una perspectiva cognitiva y comunicativa en esta asignatura

Observación a varias actividades docentes con el objetivo de constatar el tratamiento de los contenidos estadísticos en las que participaron los estudiantes de la especialidad Profesores de Matemática para Secundaria Básica de la EP "Tania la Guerrillera", de Pinar del Río.

Entrevista a profesores de la EP "Tania la Guerrillera", de Pinar del Río y los tutores que los atienden en la práctica laboral para constatar cómo son abordados los contenidos estadísticos en las clases, qué actividades son orientadas a realizar al respecto.

Encuesta a los estudiantes de la especialidad Profesores de Matemática para Secundaria Básica de la EP "Tania la Guerrillera", de Pinar del Río.

Y como métodos estadísticos se emplearon:

Estadística descriptiva

Para determinar el porcentaje cuantitativo de los instrumentos aplicados, expresar los resultados en tablas y sus consiguientes gráficos, de manera que permitió llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

Resultados y discusión

El sistema educativo cubano ha alcanzado importantes logros en la formación de los profesionales de la Educación en formación; no obstante, se han identificado debilidades que limitan su formación integral.

La utilización de los métodos teóricos y empíricos en el diagnóstico inicial posibilitó identificar las siguientes debilidades en la formación de los profesionales de la Educación.

- Se manifiesta el enfoque tradicionalista en el tratamiento a los contenidos estadísticos en la asignatura de Matemática, limitando la formación integral de los alumnos para la futura profesión.
- Poco desarrollo de habilidades en los alumnos para la contextualización de los contenidos estadísticos con la vida.
- Limitada preparación didáctica de los profesores.

- En 5 de las 9 clases muestreadas los objetivos carecen de un enfoque explícito a la formación integral de los estudiantes, por lo que responden esencialmente a lo instructivo.
- En 7 de las 9 clases observadas es limitada la concepción de tareas docentes que exijan al estudiante la contextualización de los contenidos estadísticos en la resolución de problemas con enfoque profesional.
- En el tratamiento de los contenidos no siempre se intencionan los modos de actuación profesional.
- Se aprecian dificultades en el comprometimiento de los estudiantes con las actividades orientadas sobre la estadística
- Existencia insuficiente de recursos informáticos para trabajar los contenidos estadísticos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos aplicados acerca del tema afirman la necesidad de profundizar en el mismo, debido a la importancia que tiene la formación integral de los futuros profesionales de la Educación desde el tratamiento de los contenidos concretada en las tareas docentes.

Se coincide que, el proceso de enseñanza-aprendizaje" fomenta en los estudiantes el amor hacia la profesión, estimular la capacidad de percibir y comprender lo bello de la profesión" (Echemendía et al. 2018, p.50).

Este proceso tiene como base la actividad para la adquisición del conocimiento en la formación de los futuros profesionales de la Educación, lo que se coincide con el autor consultado al considerar que en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta la contextualización en el tratamiento de los contenidos y la formación de una concepción científica.

El estudio confirma que la tarea docente "desempeña un rol primordial en el tratamiento de los contenidos, (...).En la búsqueda de su solución el alumno desarrolla acciones que lo llevan a comprender lo desconocido y su contextualización; todo lo anterior con fines profesionales" (Morejón, et, al. (2021), p.889).

Además los resultados de la investigación permiten afirmar que "el bajo nivel conceptual que presentan los alumnos manifiesta que en las clases se prioriza la resolución de ejercicios sin tomar en cuenta el raciocinio teórico, de ahí la importancia de conocer las concepciones alternativas previo a impartir docencia" (Saquinaula-Brito y Pánchez, 2019, p.132).

Conclusiones

Los estudiantes en formación de la carrera Matemática para Secundaria Básica en la escuela pedagógica de Pinar del Río necesitan de vías curriculares para el fortalecimiento de la asignatura Matemática con énfasis en los contenidos estadísticos

La utilización de tareas integradoras constituye una vía didáctica que permite integrar y realizar acciones encaminadas al fortalecimiento de los contenidos estadísticos desde la asignatura Matemática.

Referencias:

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
- Ballester Pedroso, S., García La Rosa, J. E., Álvarez Pérez, M.M., Rodríguez Ortiz, M., y otros (2015). *DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. TOMO I*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Batanero, C. y Godino, J. (2001). *Análisis de datos y su didáctica*.
,www.ugr.es/local/batanero
- Batanero, C. (2002). Estadística y didáctica de la matemática: Relaciones, problemas y aportaciones mutuas. En C. Penalva, G. Torregrosa y J. Valls (Eds.), *Aportaciones de la didáctica de la matemática a diferentes perfiles profesionales* (pp. 95-120). Universidad de Alicante.
- Batanero, C. (2003). Veinte Años De Conferencias Internacionales De Educación Estadística. En <http://www.ugr.es/local/batanero>.
- Castellanos, D (2002). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana. Material digitalizado.
- Echemendía, B.Y., Arza, L. y Borroto, M. (2018). La enseñanza de la Biología como ciencia experimental. *Educación y Sociedad*, 16 (1) ,48-60.<http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/991/html>
- Gil Luis, J.L, Alfonso Morejón, A. "Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática Superior I en la formación del contador" (2021). p. 345-358
- Fernández et al (2005). "El proceso de Enseñanza Aprendizaje". En "Reflexiones Teórico Prácticas De Las Ciencias De La Educación" sobre los Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
- Fernández, C. (2009).Una concepción didáctica al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos estadísticos. Centro de Estudios de Las Ciencias de La Educación. Universidad de Pinar Del Río.
- Hurtado, F. (2002). La habilidad procesar datos en la secundaria Básica .Propuesta metodológica. Trabajo presentado en el evento Internacional Enseñanza de las Ciencias, Universidad de Camaguey.

- Hurtado, F. (2005). La habilidad procesar datos cuantitativos en la Enseñanza de la matemática de la secundaria básica Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas. . Camagüey.
- Mena et al. (2019). Glosario mínimo de términos de la educación técnica y profesional cubana. Comisión Nacional Asesora de la ETP (MINED)- grupo de investigación de la ETP, Centro de Estudios de Las Ciencias de La Educación. Universidad de Pinar Del Río.
- Morejón, R.I., Hernández-Cruz, R.A. y Martínez L.E. Valores profesionales: su concreción en la transformación de concepciones alternativas de aprendizaje. Mendive. Revista de Educación, 19 (3), 879-892. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>
- Saquinaula-Brito, J. y Pánchez Hernández, R. (2019). Concepciones alternativas en el estudio de las Leyes de Newton mediante cuestionario a estudiantes de ingeniería.
- Sánchez, R. (2003). Metodología para la evaluación de la habilidad matemática procesar datos cuantitativos desde la asignatura Computación en la Secundaria Básica Cubana en el séptimo grado (Año 2006).
- Zilberstein, J. (2003). Principios didácticos en un proceso de enseñanza – aprendizaje que instruya y eduque. Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios (pp. 19 - 31). La Habana

Las excursiones docentes para el desarrollo del conocimiento geográfico local en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río

The teaching developmental excursions of the geographic local knowledge of pre-university in Pinar the Rio

Diana Laura Ortega Pérez (diana.ortegap@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6991-0024>)¹

Antonio Javier Quintana Baños (antonio.quintana@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7956-3639>)²

Leydis Iglesias Triana (reydis.iglesias@upr.edu.cu) ([https://orcid.org/ orcid.0000-0002-0961-8881](https://orcid.org/orcid.0000-0002-0961-8881))³

Resumen

La enseñanza preuniversitaria se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformaciones que facilitan la aplicación del principio geográfico de Estudio de la Localidad como exigencia de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía escolar y con este realizar las actividades complementarias y futuramente estar en condiciones de crear un currículo institucional utilizando las potencialidades de la escuela y la propia comunidad para garantizar los fines antes propuesto y las excursiones docentes es una forma de organización de las más adecuada al constituir un verdadero sistema didáctico. Para ello se utilizaron métodos teóricos y empíricos como el análisis y la síntesis, la indicción y la deducción, la modelación, el análisis documental, la encuesta y la entrevista, así como la estadística descriptiva para el procesamiento de la información. Como resultado final se propone contribuir a elevar el conocimiento geográfico local de los educandos de décimo 8 de la IPVCE Federico Engels del municipio Pinar del Río de preuniversitaria a partir de un sistema de excursiones docentes.

Palabras claves: excursiones docentes, conocimiento geográfico local.

Abstract

Pre-university education is immersed in a deep process of transformations that facilitate the application of the geographic principle of the Study of the Locality as a requirement for the teaching and learning of school Geography and with this, to carry out complementary activities and in the future to be able to create an institutional curriculum using the potentialities of the school and the community itself to guarantee the purposes previously proposed and the teaching excursions is one of the most adequate forms of organization since it constitutes a true didactic system. Theoretical and empirical methods such as analysis and synthesis, indication and deduction, modeling, documentary analysis, survey and interview, as well as descriptive statistics for

¹ Licenciada en Educación Geografía, profesora del IPVCE Federico Engels

² Máster en Educación y profesor de Geografía de la Universidad de Pinar del Río

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora de la Geografía de la Universidad de Pinar del Río

information processing were used for this purpose. As a final result, it is proposed to contribute to increase the local geographic knowledge of the students of the 8th grade of the IPVCE Federico Engels of the Pinar del Río municipality of pre-university from a system of teaching excursions.

Key words: Teaching excursions, geographic local knowledge.

Introducción

Desde que el niño comienza a dar sus primeros pasos en la vida escolar comienza a relacionarse con el entorno de la escuela, aprende a observar a la naturaleza que lo rodea, a apreciar sus variadas características, primero de forma general y más adelante de forma particular. Progresivamente va ampliando su radio de acción hasta abarcar todo el conocimiento geográfico local al que pertenece. Por tanto, debemos propiciar una enseñanza desarrolladora, humanista, activa, participativa que permita llegar a los alumnos, construir pensamiento y que sean capaces de adquirir todo el conocimiento posible y adecuado para su etapa de desarrollo, a escala planetaria y de su propia localidad.

La enseñanza en preuniversitaria se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformaciones que facilitan la aplicación del principio geográfico de Estudio de la Localidad como exigencia de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía escolar y con este realizar las actividades complementarias y futuramente estar en condiciones de crear un currículo institucional utilizando las potencialidades de la escuela y la propia comunidad para garantizar los fines antes propuesto y las excursiones docentes la forma de organización más adecuada al constituir un verdadero sistema didáctico.

En la enseñanza de la Geografía en décimo grado en la educación preuniversitaria, los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar diferentes actividades, mediante la ejercitación gradual y progresiva. Para lograr que ellos apliquen los conocimientos geográficos al ámbito local, partiendo de la idea que se ama lo que realmente se conoce y así permite la comprensión general de los contenidos a una escala superior.

La geografía es a la vez una ciencia natural y social. Es una ciencia natural en la medida que se ocupa de los fenómenos físicos propios de la Tierra, y es social, porque también analiza al ser humano en sus relaciones con el medio ambiente. Por esto, en la actualidad la geografía es una ciencia muy amplia, y se apoya en numerosas ciencias, por ello el conocimiento del hombre y sus relaciones con la vida en general son universales.

Los contenidos geográficos carecen de significado si no se les estudia desde las necesidades concretas de una localidad determinada, y desde las alternativas y condicionantes que la misma encuentra en su territorio.

La interpretación que los educandos hagan de su realidad debe apoyarse en conceptos significativos que le ayuden a comprender y explicar su contexto, y los procesos de producción del espacio geográfico. Por lo que conocimiento geográfico local teniendo en cuenta el criterio de Ortega (2019) "No es más que: "Aquel conocimiento geográfico experimental; que relaciona los fenómenos observados y los interpreta según el

contexto local donde se desarrolla y puede ser adquirido en un proceso docente o el proceso empírico de la vida cotidiana” (p.9)

La Geografía de décimo grado en preuniversitaria permite el tratamiento de los contenidos de las unidades uno y dos, referidas a los recursos naturales y la producción material respectivamente para desarrollar excursiones docentes de manera que los educandos se apropien de conocimientos geográficos de su localidad

Las excursiones docentes en el mundo y en Cuba han sido tratadas de variadas formas, en la educación preuniversitaria se visualiza como una forma de organización de vital importancia en la geografía y otras ciencias, por varios autores como Giral, Bosques, Iglesias (2004), y se asume la definición dada por Bosques (2004)

Es una forma de organización que no solo permite la vinculación de la teoría con la práctica en relación con los objetos, fenómenos y procesos naturales sino que incluye los sociales, relaciona la integración de los contenidos y el desarrollo integral de los alumnos, considerando que estos requisitos son cumplidos en las excursiones que se desarrollan en la enseñanza primaria, media y media superior, pues este autor tiene en cuenta además de lo señalado la edad de los estudiantes (p.34)

Para la propuesta que se desarrolla en esta investigación se asumió el término sistema de excursiones dado por Iglesias (2004) que lo define como sistema de “un conjunto de excursiones interrelacionadas y lógicamente estructuradas que contribuyen al desarrollo del proceso docente educativo, para adquirir conocimientos geográficos locales, hábitos, habilidades, desarrollar intereses y actitudes, logrando los objetivos del programa de estudio, de manera que responda a las necesidades del grupo y de la escuela. (p.23)

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió concebir el desarrollo del conocimiento geográfico local a partir de un sistema de excursiones docentes en décimo grado, facilitó la determinación de métodos más específicos del nivel teórico y empírico del conocimiento, a lo que se unen métodos estadísticos para el procesamiento de los datos experimentales obtenidos.

En el orden teórico se utilizaron métodos de investigación como el análisis y síntesis, que permitió concebir el proceso en estudio como un todo y su descomposición en partes para un mejor diagnóstico y comprensión de los elementos a transformar.

El método de inducción y deducción se utilizó para el establecimiento de los nexos entre las diferentes posiciones teóricas sobre el conocimiento geográfico local, lo que facilitó la operacionalización del conocimiento geográfico local como variable de estudio.

El método de modelación para la determinación del sistema de excursiones docentes para educandos de décimo grado del IPVCE Federico Engels, enfatizando en sus dimensiones.

En el orden empírico se utilizaron métodos como el análisis documental para obtener información sobre el conocimiento geográfico local a partir de los documentos que recogen los antecedentes de este proceso, las normativas y las orientaciones metodológicas que establece el MINED.

La encuesta a los educandos de décimo grado, la observación a clases y la prueba pedagógica aplicadas para poder evaluar el nivel de conocimientos geográficos que sobre la localidad existe, así como la utilización de las excursiones docentes para potenciarlo permitieron indagar sobre las causas que afectan el objeto que se estudia.

En el procesamiento de la información empírica se emplearon procedimientos de la Estadística Descriptiva, como el uso de tablas de frecuencia, el cálculo porcentual y de medidas de tendencia central.

La investigación se desarrolló en el IPVCE Federico Engels del municipio pinar del Río, el universo era de 123 educandos de décimo grado y la muestra se seleccionó de manera intencional con un total de 38 estudiantes del grupo 8 de décimo grado y 2 maestros que impartían clases en este grupo.

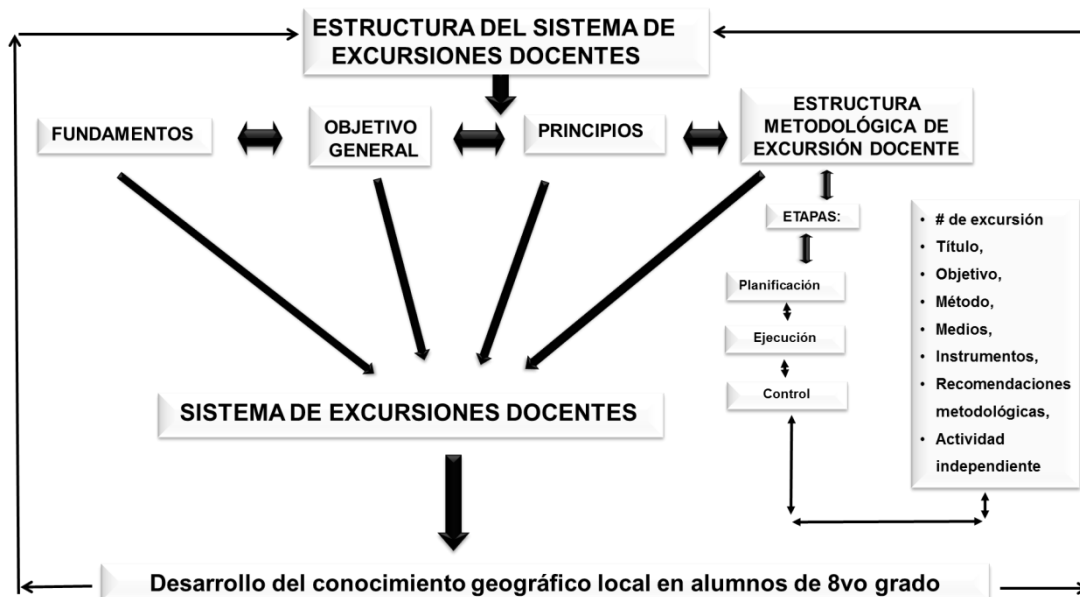
Para mejorar estas actividades el aprendizaje y la formación integral de los alumnos sentando las bases para utilizar las potencialidades de la localidad, de la propia escuela y de la familia en el propósito definitivo de convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad se propuso un sistema de excursiones docentes dirigido a contribuir al desarrollo del conocimiento geográfico local, una vez que se vaya impartiendo el programa de la asignatura de Geografía II, aspectos estos que fundamentan la propuesta. Se pondrá en ejecución en los alumnos del grupo décimo 8 del IPVCE Federico Engels del municipio Pinar del Río.

El sistema se estructuró teniendo en cuenta los objetivos y requerimientos a que se aspira alcanzar en los alumnos en preuniversitario, es decir, un individuo preparado tanto política e intelectualmente, capaz de asumir los retos actuales.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los problemas de conocimiento que presentan estos, a fin de dar solución a estas dificultades existentes, dando uso marcado a la creatividad de alumnos.

La evaluación se desarrolló de forma oral y escrita, transitando por las diferentes etapas de la excursión docente. La evaluación oral debe ser aplicada durante la ejecución de las excursiones docentes, donde los alumnos estén observando directamente los fenómenos de su localidad y puedan arribar a conclusiones. La evaluación escrita se realizará fundamentalmente desde la revisión del trabajo independiente orientado, además puede ser a partir de dibujos, valoraciones, toma de decisiones; puede ejecutarse de forma individual o por equipos.

Se presentó de esta manera la estructura del Sistema



El sistema se estructuró de la siguiente forma:

Se asumieron como principios didácticos que sustentan esta investigación los de Fátima Addine que constituyen fundamentos psicológicos y pedagógicos, esenciales y generales, recomendables para la práctica del sistema de excursiones docentes.

- La unidad entre la actividad, comunicación y personalidad, fundamenta el carácter de sistema de las actividades propuestas, asumiendo como necesidad, la debida organización de la diversidad de las actividades en correspondencia con el diagnóstico.

- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador sustenta la interrelación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo, entre las categorías Enseñanza y Educación en el proceso pedagógico. Sobre su base se planifica un sistema de acciones para producir modificaciones positivas en el grupo, a partir del sentido personal y la aplicación práctica de los conceptos estudiados.

- La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo observa la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino, además, afectivo y moral.

- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, permite fundamentar dos pilares básicos de la propuesta: la importancia de las relaciones interpersonales, como parte fundamental de la vida de los hombres y el papel de la actividad conjunta como mediatizadora de las relaciones interpersonales.

Etapa de planificación de las Excursión Docentes.

En esta etapa se incluyen las siguientes recomendaciones metodológicas:

El profesor impartió los contenidos teóricos en el marco del aula.

- Los alumnos deben estudiar detenidamente el contenido impartido en clases.
- Los alumnos se auxiliaron de elementos para la proyección del sol, llevar agua, libreta y lápiz para anotaciones, cámaras fotográficas o teléfonos, también pueden hacer grabaciones de lo expuesto por el profesor y demás alumnos durante la excursión.
- El profesor debe visitar previamente el lugar o lugares seleccionados para realizar la excursión docente.
- El profesor determinó previamente el itinerario para la realización de la excursión docente y las distintas estaciones que reúnen las condiciones para el desarrollo de los contenidos para darle cumplimiento a las guías orientadas.
- El profesor organizó el aula por equipos logrando un balance general entre sus integrantes.
- El profesor elaboró los instrumentos a utilizar en la excursión docente.
- El profesor logró desde las reuniones de padres que realiza el profesor guía el apoyo de la familia e involucrarlos para lograr su éxito.
- Se entregó previamente las guías de observación a la naturaleza y de entrevista al responsable de la obra, empresa u otro sitio a visitar.
- El profesor coordinó con la dirección de la escuela la salida del grupo hacia la localidad.
- El profesor debe seleccionar adecuadamente el tiempo dentro del horario docente y coordinar con el profesor guía para realizar la excursión docente.
- El profesor elaboró el croquis o el plano de la localidad y debe ir ubicando el itinerario y lugares a visitar en la excursión docente.
- El profesor elaboró como estará estructurada cada una de las excursiones teniendo en cuenta los requisitos metodológicos que la caracteriza para garantizar el éxito de la siguiente etapa de ejecución.
- Etapa de ejecución de la excursión docente: Son aquellas acciones que ya fueron planificadas en la etapa anterior de planificación y se deben ejecutar para darle cumplimiento al objetivo de la excursión docente y se presentan en orden consecutivo transitando según el contenido impartido en clases y esta etapa de ejecución tiene como fin profundizar en el conocimiento geográfico local. La estructura metodológica a seguir para la realización de la excursión docente fue la siguiente:
 - Número de la excursión docente.
 - Título.
 - Unidad.
 - Temática.
 - Objetivo.

- Método empleado.
- Instrumentos a aplicar: (guía de observación y/o guía de entrevista)
- Recomendaciones metodológicas.
- Guía de actividades a realizar dentro de la excursión docente.
- Actividad independiente.
- Etapa de evaluación de la excursión docente.

Se valoró de forma general como será el proceso de evaluación desde la etapa de planificación, donde cada acción a realizar en la etapa siguiente debe quedar concebida de forma didáctica, donde la estructura metodológica de las excursiones transita por un orden lógico, también se deben realizar todas las coordinaciones pertinentes para el logro de la actividad. Posteriormente se continuó evaluando durante la etapa de ejecución, con la realización de las excursiones docentes y siguiendo una estructura metodológica adecuada para el logro de esta investigación, culminando con la actividad independiente y finalmente a modo de conclusión de cada excursión docente se realizará una actividad integradora, que permitió organizar los conocimientos adquiridos en la localidad y relacionarlos con los que se imparten de forma teórica en clases, evaluando así el desarrollo del conocimiento geográfico local.

En esta etapa de evaluación cada equipo según las tareas asignadas, donde cada jefe de equipo en conjunto con el profesor que acompaña la excursión asignó una nota que se concretará cuando el equipo realice la discusión en el aula.

Esta etapa se consideró como un proceso continuo que culmina cuando termine la asignatura Geografía de décimo grado donde se realizó una valoración general del conocimiento geográfico local adquirido por los alumnos.

Se presentó un ejemplo de excursión que forma parte del sistema donde se evidencia la estructura. Excursión docente

Título: Las aguas de mi localidad.

Unidad 1. Recursos naturales.

Temática: Recursos naturales: recursos hídricos.

Objetivo: Valorar la importancia de los recursos hídricos mediante visitas dirigidas al pozo y al río Guama, ubicadas ambas en los alrededores de la localidad.

Métodos: Entrevista al personal que labora en la fuente de abasto de agua (pozo); (Equipos 1).

Observación

Instrumentos utilizados:

- Guía de entrevista al personal que labora en la fuente de abasto de agua.
- Mapa de la localidad y brújula.

Recomendaciones metodológicas:



- Definir acciones a realizar durante la excursión docente.
- Organizar el grupo por los equipos propuestos en el aula.
- Equipo # 1 Se realizará una visita dirigida a la fuente de abasto de agua en las cercanías de la ESBU Carlos Ulloa.

Guía de actividades

1. Se dará respuesta a la guía de entrevista que se realizará al responsable del centro de abasto de agua, entregada con antelación por el profesor responsable de la excursión.

2. ¿Qué tipo de recurso hídrico se pone de manifiesto?

3. Realice un esquema donde se evidencie como se almacena el agua subterránea bajo las capas del subsuelo.

4. ¿Qué elementos de la localidad de tu entorno pueden contaminar las aguas potables?

5. ¿Qué medidas de protección recomendarías a los centros aledaños al tuyo para evitar la contaminación de las aguas?

Al concluir la observación se realizará un debate en el propio lugar donde los alumnos podrán emitir su criterio acerca de la importancia del agua y las medidas que se deben tener en cuenta para su uso racional.

Equipo # 2 Visitar el río Guama, y aplicar la guía de observación donde se evidencie el recurso natural no metálico: arena, que es utilizada para la construcción y además los recursos hídricos. (Ver anexo #8)

Guía de actividades

1. Clasifíquelos y mencione las características que te ayuden a identificarlos.

2. Realice una valoración donde ejemplifique la importancia que tienen ambos recursos.

3. Diga qué medidas debemos tomar en cuenta para proteger ambos recursos.

4. Recoge evidencias de la existencia de estos utilizando los soportes que tengas a tu alcance.

5. ¿Qué acciones tú desarrollarías desde tu escuela para erradicarlos con las familias y la comunidad?

6. Qué acciones a nivel de organismos de estado puedes sugerir.

Actividad independiente

Investigue algunos lugares de tu localidad donde el agua es un problema para el desarrollo de la actividad del hombre.

b) Recomiende cómo podría evitarse esta situación.

Resultados y discusión.

Se puede determinar con resultados positivos el sistema de excursiones para el desarrollo del conocimiento geográfico local desde la Geografía en los alumnos de décimo ocho del IPVCE Federico Engels del municipio Pinar del Río; se obtuvo que la calidad y el nivel de profundidad de las respuestas desde lo cuantitativo y cualitativo, en la pregunta uno en donde tenían que argumentar acerca del conocimiento geográfico local que tienen de los alrededores de su escuela y de la importancia de ello, la mayoría de los alumnos (36) respondieron correctamente para un 94,74%. En la pregunta dos solo 1 alumno no pudo abordar por completo cuáles son los recursos naturales de su localidad, los 37 restantes respondieron correctamente para un 97,4%; en la pregunta tres, 32 alumnos pudieron identificar sin dificultades la forma que se lleva a cabo la producción material en la localidad, para un 84.21 %. En la pregunta cuatro de los 38 alumnos del grupo, solo 5 de ellos, para un 13.15 % no pudo realizar consideraciones acerca del aprovechamiento de los recursos naturales en la producción material de su localidad. En la pregunta cinco 36 alumnos para un 96.74 % supo proponer actividades para el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales en relación a la producción material en su localidad. Por lo que se pudo constatar que el sistema de excursiones es efectivo para el conocimiento geográfico en los estudiantes de décimo grado del IPVCE Federico Engels de Pinar del Río.

Los resultados obtenidos, a la vez que muestran la efectividad de las excursiones para desarrollar el conocimiento geográfico local de los estudiantes de décimo grado, se expresa como una necesidad que deben ser atendidas en los procesos que se organicen para su perfeccionamiento.

Estos resultados muestran plena correspondencia con otros estudios realizados en Cuba sobre estos temas.

Se puede concluir que el sistema de excursiones es la expresión de la significación y la demostración del conocimiento geográfico local desglosado en el conocimiento de los recursos naturales y de la producción material de la localidad; desde una valoración actitudinal los alumnos expresan sentimientos y actitudes acerca del conocimiento geográfico local, participan además, en actividades relacionadas con el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales y la producción material de la localidad.

Se han logrado transformaciones durante el proceso de validación:

- La vía metodológica de implementar el desarrollo del conocimiento geográfico local mediante un sistema de excursiones docentes;
- La utilización de la localidad como escenario docente ideal para lograr el conocimiento geográfico que se exige en el programa de Geografía de décimo grado.
- La forma de participación de los alumnos como entes directos en la adquisición del conocimiento geográfico local.

Conclusiones

- El análisis de los referentes de la teoría del conocimiento geográfico local sustentan el proceso de su desarrollo en el proceso docente, el cual permite, destacar que esta es una necesidad social que requiere de un accionar, donde la escuela juega un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones utilizando las potencialidades de esta y de su localidad.
- A partir del análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados, permite diagnosticar que existen insuficiencias en el dominio de conocimientos, y en los modos de actuación como parte de su contribución al conocimiento geográfico local en los estudiantes de décimo grado del IPVCE Federico Engels del municipio Pinar del Río.
- El sistema de excursiones docentes elaborado es considerado motivador y transita por las variantes de caminata docente o visita dirigida durante su ejecución donde se aprovechan las potencialidades de la localidad, la escuela y el programa de Geografía de décimo grado, aportando al conocimiento geográfico local.
- El sistema de excursiones propuesto para contribuir al desarrollo del conocimiento geográfico local utilizando las potencialidades educativas que brindan la localidad y la Escuela mediante la aplicación del principio de estudio de la localidad en estudiantes del décimo 8 de la IPVCE Federico Engels del municipio Pinar del Río, resultó efectivo, pues los resultados son positivos, los estudiantes han adquirido un mayor conocimiento geográfico local, mostrando afectividad y actitudes hacia el mejoramiento de la localidad.

Referencias:

- . Bosque, R. (2004) Propuesta inicial de estructuración didáctica de la excursión docente en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Giral, A, G. (1998) Instituto Superior Pedagógico "Lenin de Moscú Sistema de excursiones escolares para Geografía Física Escolar en Cuba Tesis de Doctorado en ruso.
- Ortega, DL. (2019) Sistema de excursiones docentes para el desarrollo del conocimiento geográfico local en décimo grado. Tesis de Diploma, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Iglesias, L. (2004) Propuesta de actividades mediante la excursión docente para fortalecer la identidad local y nacional en los estudiantes de Preniversitaria. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba



Iglesias, L (2012) Modelo didáctico para el perfeccionamiento del proceso de práctica de campo en la formación inicial de la carrera Biología–Geografía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba.

Estrategia de profesionalización en la orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física en preuniversitario

Professionalization strategy in the professional orientation towards the Bachelor's Degree in Education Physics specialty in pre-university

Caridad Amado Paula Acosta (amado.paula@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0564-808X>)¹

Carlos Rafael Martínez de Osaba Picos (carlos.picos@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0265-2063>)²

Rafael Antonio Hernández – Cruz Pérez (rafael.hernandez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0631-5631>)³

Resumen

El presente artículo aborda la temática de la profesionalización de los docentes en la orientación profesional pedagógica, particularizando el caso de la carrera Licenciatura en Educación. Física de la Universidad de Pinar del Río, debido a los incumplimientos de los planes de ingreso establecidos para esta carrera en los últimos años, situación que revela la existencia de insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica que se realiza en el preuniversitario. Las exploraciones realizadas en esta educación permiten plantear como causa de dicha situación, limitaciones en la profesionalidad de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica, las cuales no se han identificado y atendido debidamente a través los procesos de profesionalización que se conciben. Para contribuir a resolver dicha problemática se elaboró una estrategia de profesionalización, para lo cual se siguió un enfoque investigativo dialéctico-materialista, que permitió la identificación de métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento. La estrategia elaborada concibe acciones de superación profesional y trabajo metodológico integradas en el sistema de trabajo de la escuela; su introducción parcial permitió comprobar su efectividad, logrando avances en la profesionalidad de los docentes y en la planificación y desarrollo del proceso de orientación profesional desde las clases de Física, las actividades extradocentes y el trabajo con la familia.

Palabras claves: orientación profesional pedagógica; profesionalización; modelo de profesionalidad

Abstract

This article is about the issue of the professionalization of teachers in the pedagogical professional orientation, particularly in the case of the Bachelor's Degree in Education Physics specialty at the University of Pinar del Rio, due to the non-compliance of the admission plans established for this career in the last years, a situation that reveals the existence of insufficiencies in the process of pedagogical professional orientation that is

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidente del Consejo Científico Ramal de la Facultad de Educación Media. Profesor Titular del Departamento de Física de la Universidad de Pinar del Río. Cuba.

² Master en Educación. Profesor Asistente del Departamento de Física de la Universidad de Pinar del Río. Cuba

³ Master en Educación. Directora del IPVCE "Federico Engels" Pinar del Río Cuba. Profesora de Física.

carried out in the pre-university. The explorations carried out in this education allow us to propose as a cause of this situation, limitations in the professionalism of teachers for the direction of pedagogical professional guidance, which have not been identified and properly addressed through the professionalization processes that are conceived. In order to contribute to solve this problem, a professionalization strategy was elaborated, for which a dialectical-materialistic research approach was followed, which allowed the identification of methods of the theoretical and empirical level of knowledge. The elaborated strategy conceives actions of professional improvement and methodological work integrated in the work system of the school; its partial introduction allowed to verify effectiveness, achieving advances in the professionalism of the teachers and in the planning and development of the professional orientation process from the Physics classes, the extracurricular activities and the work with the family.

Key words: pedagogical professional guidance; professionalization; professionalism model.

Introducción

La relación entre profesionalización y profesionalidad en educación ha sido analizada desde perspectivas distintas. La más frecuente de ellas, ha sido asumir este proceso sobre la base de posiciones humanistas, que reconocen el desarrollo de la profesionalidad como fin de la profesionalización, esto es, formar profesionales competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales, conscientes de las implicaciones sociológicas que estas provocan (Abreu, 2004; Santos 2005 y León, 2007).

La profesionalidad, como resultado de la profesionalización, debe entenderse como “el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el 'Saber', 'Saber hacer' y 'Saber ser' en el sujeto” (Valiente, 2005, p. 13), lo que se manifiesta en su motivación, en la calidad de las tareas que ejecuta y en los resultados de su desempeño profesional. Aquí las competencias laborales constituyen el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, aptitudes y capacidades requerido para el desempeño satisfactorio de la actividad profesional (Abreu, 2004, p. 136)

La profesionalidad en el docente no debe verse solo limitada a la maestría pedagógica, sino también a la calidad humana del profesional. Es por ello que se considera que el verdadero profesional no es solo aquel que posee un dominio de la técnica y de la ciencia, sino el hombre que ama a su profesión, que la lleva arraigada a su ser mismo y que refleja en su rostro el oficio que domina (Samuel, Keeling y Vera, 2015).

La profesionalidad del docente se logra si se desarrolla la formación profesional pedagógica como un proceso permanente de profesionalización, que garantice formar un maestro con una actitud transformadora de la realidad educativa (Batista, y Addine, 2005).

La profesionalización es considerada por la mayoría de los autores como un proceso asociado a la apropiación de contenidos profesionales, que derivan en modos de actuación competentes, los cuales se expresan en el desempeño profesional del

docente, permitiendo la solución de problemas de la realidad educativa con mayor independencia cognoscitiva y compromiso social.

La integración de la superación profesional, el trabajo metodológico y la actividad científica en el proceso de profesionalización de los docentes, es vital para favorecer la práctica pedagógica que estos desarrollan, ya que permite la adquisición de conocimientos y habilidades propias del desempeño profesional y la transformación necesaria en las formas de pensar y actuar frente a los cambios que están ocurriendo en el orden educativo; de ahí que estas acciones constituyen las vías fundamentales de dicho proceso.

La orientación profesional pedagógica constituye un tipo específico de orientación profesional educativa, siendo este uno de los procesos fundamentales que se desarrollan en la escuela en función de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones (Tejada *et al.*, 2007).

Dichoproceso puede entenderse como el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales dirigidas a pertrechar a los estudiantes con los conocimientos necesarios para que sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales (Manzano, 2005).

Si bien la orientación profesional pedagógica es un proceso que puede ser concebido desde distintos escenarios escolares y extraescolares, el más importante, sin dudas, es el que se realiza de manera sistemática desde las propias asignaturas del currículo, cuestiones abordadas por la mayoría de los autores consultados, los que destacan en las diferentes educaciones el rol del maestro y asignan a la clase un papel rector en este proceso (Paz, *et al.*, 2009 y Del Pino, 2009).

En el proceso de orientación profesional pedagógica, visto desde la clase, es de suma importancia que el estudiante logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, de modo que sus contenidos le resulten interesantes, que establezca vínculos afectivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá el desarrollo de sus intereses cognoscitivos y profesionales pedagógicos (Mestre y Lazo, 2018).

El estudio diagnóstico realizado en 6 institutos preuniversitarios del municipio de Pinar del Río, el cual involucró a 15 profesores de Física, reveló que el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla no garantiza el nivel de información necesario para los estudiantes, no incorpora de manera sistemática a la familia y comunidad al proceso y es bajo el nivel de aprovechamiento de las vías establecidas en la educación preuniversitaria, sobre todo de la clase de Física, la cual aún no constituye la vía fundamental para este proceso.

En cuanto a los procesos de profesionalización que se desarrollan con estos docentes, se pudo comprobar que es bajo el nivel de análisis de las carencias en la profesionalidad en la orientación profesional pedagógica, existe pobre utilización de los documentos que norman este proceso en su preparación y el diseño del trabajo metodológico y las acciones de superación profesional no se corresponden con de las necesidades de los docentes.

De todo lo anterior se comprende la importancia y necesidad de perfeccionar la profesionalidad de los docentes para la orientación profesional pedagógica, a partir de los procesos de profesionalización que se conciben con este fin.

De acuerdo con ello, el objetivo del presente trabajo es elaborar una estrategia pedagógica que permita el perfeccionamiento del proceso de profesionalización de los profesores de Física en la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física, de modo que se mejore la profesionalidad de estos docentes en la dirección de dicho proceso.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del trabajo se tuvo en cuenta el enfoque metodológico dialéctico-materialista, lo que permitió concebir el proceso de orientación profesional pedagógica en toda su complejidad y en relación con el desarrollo de la profesionalidad de los docentes.

En el orden teórico se utilizaron métodos de investigación como el análisis y síntesis, inducción y deducción, la modelación y el método sistémico estructural, los que permitieron el establecimiento de los nexos entre las diferentes posiciones teóricas sobre la orientación profesional pedagógica, la profesionalización y la profesionalidad, la determinación del modelo de profesionalidad y la elaboración de la estrategia de profesionalización integrada al sistema de trabajo de la escuela, estableciendo su organización, a través de etapas, objetivos y acciones.

En el orden empírico se utilizaron métodos como el análisis documental, la encuesta y entrevista a profesores de Física, directivos, estudiantes y familiares y en el procesamiento de la información empírica se utilizaron procedimientos de la Estadística Descriptiva, como el uso de tablas de frecuencia, el cálculo porcentual y de medidas de tendencia central.

La investigación se contextualizó en la educación preuniversitaria del municipio de Pinar del Río, teniendo como universo un total de 6 preuniversitarios urbanos. Estos centros reúnen un total de 2359 estudiantes y 24 profesores en el curso escolar 2019 - 2020. De este universo, se tomaron como muestra de manera aleatoria un total de 353 estudiantes (3 grupos por cada centro), 48 familiares (3 escuelas de orientación familiar) y 15 profesores. También se incluyeron en la muestra a 12 directivos educacionales.

Resultados y discusión

El resultado que presenta el trabajo se concreta en una estrategia pedagógica, que permite poner en práctica el proceso de profesionalización de los docentes de Física de la educación preuniversitaria para la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Educación. Física.

Un elemento esencial que brida este resultado es la determinación del modelo de profesionalidad en la orientación profesional pedagógica, lo que constituye el núcleo fundamental de la estrategia, ya que este funge como patrón referencial, al constituir el nivel de preparación y desempeño profesional que se necesita e identificar las competencias profesionales y cualidades que debe tener el profesor. Esta idea permitió

concebir el proceso de profesionalización de los docentes bajo una concepción sistémica e integradora.

Cualidades profesionales:

- **Cognitivas y ejecutivas:** relacionadas con el dominio de los conocimientos y las habilidades profesionales necesarias para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Física en beneficio de la orientación profesional pedagógica hacia esta carrera.
- **Afectivas y volitivas:** relacionadas con los sentimientos de amor y respeto a la profesión, querer ser profesional de la educación y que sus estudiantes también lo sean.
- **Éticas y comportamentales:** relacionadas con el ejemplo del profesor, la demostración de principios y valores de alto significado personal y social en el desempeño profesional pedagógico.

Competencias profesionales:

- **Comunicativa:** para mantener una adecuada comunicación verbal y no verbal con los estudiantes, la familia y otros factores en el proceso.
- **Cognitiva – afectiva:** para el desarrollo de la motivación de los estudiantes por la Física como ciencia y por la profesión de profesor de Física desde las clases, a partir del dominio del contenido de enseñanza y de la profesión y de aprovechar sus potencialidades.
- **Orientadora - persuasiva:** para ayudar a los estudiantes y a la familia en la toma de decisiones sobre la carrera a estudiar y de conciencia sobre la necesidad del estudio de las carreras pedagógicas y en particular la de profesor Física.
- **Investigativa - tecnológica:** para la búsqueda de información científica actualizada sobre la orientación profesional pedagógica, para identificar problemas en la práctica pedagógica de este proceso, elaborar y evaluar alternativas de solución, innovar y socializar las experiencias por distintas vías.
- **Directiva - evaluativa** para la gestión de recursos y contenidos para ofrecer información actualizada a los estudiantes sobre la profesión; planificar, definir objetivos, planes de actividades.

La estrategia se estructura en cinco (5) etapas estrechamente relacionadas:

Etapas 1. Determinación de necesidades educativas de los profesores

Etapas 2. Preparación general en orientación profesional pedagógica

Etapas 3. Entrenamiento para la planificación de las actividades por grados.

Etapas 4. Seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas.

Etapas 5. Evaluación de los resultados

Etapa 5. Evaluación de los resultados

El objetivo general es instrumentar, como parte del sistema de trabajo de la escuela, acciones coordinadas de superación profesional, trabajo metodológico y científicas pedagógicas, que permitan alcanzar el modelo de profesionalidad de los docentes de Física del preuniversitario y el desempeño profesional esperado en la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación.

En la tapa 1 de la estrategia, juega un papel esencial el modelo de la profesionalidad determinado, ya que este permite determinar los indicadores e instrumentos a tener en cuenta para el diagnóstico de las necesidades educativas de los docentes, tanto en el orden colectivo como individual.

En la etapa 2 se comienza a perfeccionar la profesionalidad de los profesores, a partir de dar tratamiento a los aspectos generales del contenido que estos necesitan a través de un curso de superación profesional.

La etapa 3 está dedicada a poner en práctica la experiencia profesional y los nuevos conocimientos, habilidades y valores adquiridos, lo que les permitirá concebir un sistema de actividades desde la clase de Física y de tipo extradocentes para promover el desarrollo de intereses cognoscitivos y profesional de los estudiantes hacia esta asignatura.

La etapa 4 permite dar seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas, a partir del control sistemático del nivel de ejecución de las actividades planificadas para cada grado, ofreciendo los niveles de ayuda y realizando las adecuaciones necesarias.

En la etapa 5 se evalúan, de forma individual y colectiva, los avances en el perfeccionamiento de la profesionalidad de los profesores de Física, a partir de un informe escrito de reflexión metacognitiva, donde se tienen en cuenta los principales resultados logrados y las insatisfacciones que aún quedan en la labor de orientación.

El análisis de los resultados alcanzados con la aplicación práctica de la estrategia muestra su efectividad práctica, ya fue posible el perfeccionamiento de la profesionalidad y desempeño de los docentes en la orientación profesional pedagógica, así como de los procesos de superación profesional y trabajo metodológico de la escuela. La tabla 1 muestra los avances logrados en la variable estudiada y en cada una de sus dimensiones

Tabla 1. Evaluación inicial y final de la variable de estudio y sus dimensiones.

Evaluación inicial y final de la variable estudiada	Medición inicial			Medición final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Variable: la profesionalización de los profesores de Física en la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física en preuniversitario.			X	X		
Dimensión I. Dirección de la profesionalización			X	X		





en la orientación profesional pedagógica.						
Dimensión II. Profesionalidad en la orientación profesional pedagógica.			X		X	
Dimensión III. Desempeño profesional en la orientación profesional pedagógica.		X		X		

Estos resultados están en plena correspondencia con otros estudios realizados en Cuba, como es el caso de Hernández, et al.,(2018) de la Universidad de Matanzas, y Mestre y Lazo,(2018) de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Espíritus, los cuales también reportan el insuficiente nivel de preparación y desarrollo de habilidades profesionales de los docentes para ejercer la función de orientación profesional y su promoción en el marco del colectivo de maestros y profesores.

La diferencia con el presente trabajo estriba en el hecho, de que se ha puesto el énfasis en la educación preuniversitaria y en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Física, lo que ha permitido reportar insuficiencias específicas en la profesionalidad de los docentes y de las clases de Física que no favorecen la orientación profesional pedagógica hacia esta asignatura.

En el estudio realizado se pudo constatar que los profesores de Física reúnen importantes cualidades en el orden afectivo, volitivo, éticas y comportamentales, que garantizan un ejemplo personal y profesional positivo para los estudiantes, y que sus mayores insuficiencias profesionales están en el orden cognitivo y ejecutivo, las que generan necesidades educativas relacionadas con las particularidades de la orientación profesional pedagógica como proceso, y de su inserción coherente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otro aspecto que reclama el desarrollo de la profesionalidad de los docentes es el trabajo con la familia. Existe un adecuado nivel de comprensión sobre el papel que la familia juega en la selección de las carreras por los estudiantes, pero contradictoriamente este elemento no se incorpora con la coherencia debida al trabajo que realizan los profesores.

Conclusiones

La estrategia pedagógica elaborada para la profesionalización en la orientación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física en la educación preuniversitaria responde a las realidades y actuales exigencias sociales en cuanto a la formación de los profesionales de la educación en esta asignatura, cuestión que se revela en los resultados del diagnóstico realizado, donde aflora un bajo nivel de determinación de las necesidades educativas de los docentes y en un insuficiente aprovechamiento de los espacios de superación, trabajo metodológico y actividad investigativa desde la escuela en este proceso.

La estrategia de profesionalización fue concebida de forma tal que sus elementos componentes permiten la integración de acciones de superación profesional, trabajo

metodológico e investigación pedagógica en función de elevar la profesionalidad de los docentes y su desempeño profesional, con énfasis en el diseño de actividades extradocentes, el trabajo con la familia y el aprovechamiento de las clases de la asignatura.

La aplicación de la estrategia en la práctica educativa permitió demostrar que esta constituye un instrumento valioso en función del perfeccionamiento del proceso de profesionalización en la orientación profesional pedagógica, siendo posible una mejor dirección de este proceso sobre la base del diagnóstico de las necesidades educativas de los profesores y de su control y evaluación, así como el logro de avances en la planificación de actividades extradocentes de orientación profesional pedagógica, un mejor aprovechamiento de las escuelas de orientación familiar en este sentido y la elevación del nivel de calidad de las clases de Física.

Referencias:

Abreu, R. L. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba* (Tesis doctoral). ISPETP “Héctor A. Pineda Zaldívar”, La Habana, Cuba.

Batista, G. y Addine, F. (2005) La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso 8 Impartido en el Evento Pedagogía 2005, IPLAC. Ciudad de la Habana. Cuba.

Del Pino, J. L. (2009). *La orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar*. IX Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández, J. R., Becalli, L. E. y Rouco, D. (2018 julio - septiembre). Claves para el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica. *Revista Atenas*. Vol.3 (43),129-144. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu>.

León, V. (2007). Una concepción didáctica del proceso de profesionalización del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía (Tesis doctoral). La Habana, Cuba.

. Recuperado de: <https://anele.org/pdf/profesion-y-profesionalidad-docente.pdf>.

Manzano, R. (2005). La orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (Material digitalizado). Ministerio de Educación.

Mestre, E. B. y Lazo, L. M. (2018). *La orientación profesional pedagógica desde la clase en el proceso de formación inicial*, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Recuperado de: Paula, A. (2020). El ingreso a la carrera Licenciatura en Educación. Física. Informe presentado en el I Encuentro Provincial de profesores de Física. Pinar del Río. Cuba.

Paz, I. M., López, F., González, M. C. y Torres, R. (2009). *Experiencias cubanas en la orientación profesional pedagógica de bachilleres*. Curso 3. Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana: Edición Cubana.



Samuel, V., Keeling, M. y Vera, C. (2015) La formación profesional pedagógica del profesor de la enseñanza primaria: una necesidad del contexto educativo de la República de Angola. *Revista Varona*. (61), 1-11.

Santos, Y. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios* (Tesis Doctoral). ISPETP “Héctor Pineda Zaldívar”. Ciudad de la Habana.

Tejada, A., et al. (2007). Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagógico 2007, La Habana.

Valiente, P. (2005). *La Superación Profesional de Docentes y Directivos Educativos: Una Propuesta Para Su Dirección*. La Habana: Educación Cubana.

Ejercicios para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental desde la Biología de preuniversitario

Exercises to contribute to the development of Environmental Education from pre-university Biology

Angel Caridad Lugo Blanco (angel.lugo@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4595-6008>)¹

Concepción Alvarez Yong (concepcion.alvarez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5410-3799>)²

Caridad Estrada Rodríguez (caridad.estrada@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0278-3611>)³

Resumen

En la actualidad la Educación Ambiental es un proceso de gran interés, se enmarca en un momento cuando los problemas globales y los del medio ambiente derivado de estos, están en el centro de la problemática del medio ambiente mundial, Cuba no está exenta de ellos, por lo que urge trabajar ejercicios en la escuela ya que la formación ambiental de los estudiantes constituye una necesidad, por lo que se presenta este artículo, cuyo objetivo es: contribuir a la Educación Ambiental desde las potencialidades que ofrece la Biología de Preuniversitario, para formar ambientalmente a estos educandos desde los contenidos, ya que esta se trabaja en esta enseñanza contribuyendo al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y valores que les permita apropiarse de modos de actuación responsables ante los diferentes componentes del medio ambiente, utilizando los métodos de nivel teórico, el análisis histórico-lógico para profundizar en las tendencias históricas del proceso de educación ambiental y su contextualización en la enseñanza preuniversitaria, En el nivel empírico se empleó el estudio documental para la recogida de información. En el trabajo se proponen ejercicios que favorecen el desarrollo de comportamientos responsables ante los problemas ambientales.

Palabras clave: Educación Ambiental, Ejercicios, Educandos, Biología

Abstract

At present, Environmental Education is a process of great interest, it is part of a time when global problems and those of the environment derived from these, are at the center of the global environmental problem, Cuba is not exempt from them, so it is urgent to work exercises at school since the environmental training of students is a necessity, so this article is presented, whose objective is: to contribute to Environmental

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de Biología en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

²Master en educación. Profesora de Biología en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

³Master en educación. Profesora de Biología. en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Education from the potential offered by Pre-university Biology, to train environmentally to these students from the contents, since this is worked in this teaching contributing to the development of knowledge, habits, skills and values that allow them to appropriate responsible modes of action before the different components of the environment, using theoretical level methods, the historical-logical analysis to delve into the historical trends of the environmental education process and its contextualization in pre-university education, At the empirical level, the documentary study was used to collect information. In the work, exercises are proposed that favor the development of responsible behaviors in the face of environmental problems.

Key words: Environmental Education, Exercises, Students, Biology

Introducción

La Biología debe dejar de ser, solamente, para aprender sobre la vida, y llegar a ser, una asignatura para aprender a vivir y actuar para la sostenibilidad de la vida, que tiene como fundamento general según Medina, Milian, Juanes & Blanco (2018):

La contribución a la formación de la concepción científica y moral del mundo, como parte de la preparación para la vida, sobre la base de la interrelación de las vivencias de los estudiantes, sus conocimientos precedentes e intereses, los nuevos conocimientos considerados como esenciales, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de habilidades, actitudes y valores que los preparen como sujetos sociales cultos y con responsabilidad con su salud y con la sostenibilidad de la vida, a partir de la formación de la convicción de pertenencia a la naturaleza(...). (p.2)

Relacionado a este fundamento debe trabajarse por considerar el estudio de Biología y de las relaciones del hombre con la naturaleza como fuente de moralidad, revelar con un mayor nivel de integralidad el aporte de la asignatura a la formación integral de cada estudiante y la atención a sus necesidades individuales y potencialidades a favor de un ciudadano mucho más culto y educado en los valores humanos que demandan la sociedad cubana y el desarrollo sostenible en el mundo actual y perspectiva.

La enseñanza de la Biología en el perfeccionamiento actual está dirigida a la formación integral de los estudiantes con una visión holística de la misma y en interrelación dialéctica de los procesos instructivos, educativos y desarrolladores que son consustanciales a sus objetivos, al contenido y al fundamento metodológico de su enseñanza.

Debe destacarse que estudios realizados al comportamiento de los estudiantes de este nivel educativo, presentan dificultades en relación al cuidado y conservación del medio ambiente, en las relaciones que se establecen entre ellos y los demás componentes de este y en las medidas para lograr la sostenibilidad adecuada en los momentos que vivimos desde lo cognitivo y actitudinal, lo que limita el desarrollo y el equilibrio biológico en el planeta el uso de los recursos y servicios que se brindan en el centro educativo y en el establecimiento de relaciones sociales.



En Cuba, desde el siglo XIX, se desarrollan acciones encaminadas a proteger la naturaleza. Es por ello que se puede plantear que las actividades ambientales se sustentan en concepciones martianas y en las ricas tendencias que asocian la historia de Cuba con una cultura de la naturaleza.

Pero no es hasta el triunfo de la revolución que se comienza a trabajar en la erradicación de impactos ambientales negativos, para lo cual se diseña un cuerpo legislativo que legaliza la gestión del cuidado, protección y Educación Ambiental (Artículo 27 de la Constitución de la República; Ley 81 del medio ambiente de la Asamblea Nacional del Poder Popular); así como un cuerpo ejecutivo que implementa las políticas y estrategias adoptadas (Comisión Parlamentaria Medioambiental).

Posteriormente, Cuba realizó la adecuación nacional de la llamada Agenda 21 en lo que constituye el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, con 32 capítulos, donde el 24 se dedica a la educación, la capacitación y la toma de conciencia medioambiental.

De modo que los objetivos del siguiente periodo denominado Decenio de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se incluyen en la Estrategia Nacional Ambiental, aprobada por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de Cuba, en febrero del 2007.

De los objetivos, metas y acciones de la Estrategia Nacional Ambiental se hace eco la Estrategia Ambiental Territorial 2007-2010, 2010-2015 hasta la actualidad en Pinar del Río, en las que se identifican los principales problemas ambientales y se retoman los objetivos específicos de la Educación Ambiental.

En lo jurídico la nueva constitución de la República de Cuba del año 2019 contiene artículos que plantean los derechos y los deberes de los cubanos respecto al medio ambiente, que aparecen descritos en los artículos siguientes:

ARTÍCULO 86. Todas las personas tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y equilibrado.

El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

ARTÍCULO 91. El ejercicio de los derechos y libertades previstos en esta Constitución implican responsabilidades. Son deberes de los ciudadanos cubanos, además de los otros establecidos en esta Constitución y las leyes:

- Proteger los recursos naturales y el patrimonio cultural e histórico del país y velar por la conservación de un medio ambiente sano. (42)

Sin embargo es importante destacar que al referirse al aprendizaje de los estudiantes Addine (2013) expresa: "(...) es el protagonista y responsable de su aprendizaje. Por ello debe ser un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje,

asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creador.” (p.18). también se considera importante la influencia específica del medio más cercano y significativo para el estudiante.

Lo expresado por los autores adquiere connotación especial en el proceso de desarrollo de la Educación Ambiental, para la formación integral de las nuevas generaciones en el contexto escolar, social y familiar, acceder a los aprendizajes partiendo de contenidos procedimentales, y generalizar los aprendizajes a otros contextos y/o situaciones; lo cual fundamental a necesidad de que el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología este en función de alcanzar este fin.

A diferencia de otras especies del reino animal, en que comienzan el aprendizaje en cada generación, el hombre nace en el seno de una sociedad con una cultura, entre cuyas funciones principales están la conservación y la transmisión de los pasados aprendizajes; que no pueden depender de un proceso de aprendizaje casual, sino que este necesita ser planificado. De ahí que históricamente la sociedad ha dependido de la escuela y, dentro de esta, de maestros y profesores que dirijan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al proceso enseñanza aprendizaje de la Biología Hernández, Delgado, López, Cabrera, & Acosta (2016) plantean:

(...) expresa es la formación científicamente planificada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente. Constituye un proceso porque dicha formación se produce de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, en que cada una se caracteriza por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognoscitivos, volitivos, afectivos y conductuales. Constituye un proceso comunicativo, en el cual se dan tanto la comunicación (relación sujeto-sujeto) como la actividad (relación sujeto-objeto) pedagógicas, que no transcurren ni paralela ni independientemente; la estructura y las funciones de la actividad se dan en una relación entre sujetos, y ambas formas de relación tienen valor relativo en diferentes momentos del proceso, que solo se pueden aislar para su estudio (...). (p.19)

Lo anteriormente expuesto está en correspondencia con el contenido de enseñanza de la Biología en la Educación Media Superior cuyos conocimientos son los objetos, fenómenos y procesos biológicos con sus (conceptos, principios, categorías y leyes) y las correspondientes habilidades.

Para el logro de tales propósitos se hace necesario que desde los contenidos propuestos en esta asignatura en la Educación Media Superior se tengan en cuenta las particularidades psicopedagógicas que distinguen a los escolares en este nivel educacional, de modo que les permita la interacción con el entorno natural y social, aspecto este que contribuirá a la apropiación de los conocimientos y modos de actuación responsables con la protección y conservación del medio ambiente.

Para la educación ambiental desde la enseñanza de la Biología en la Educación Media Superior Chacón, Jardinot, Fernández, Castillo, & Medina (2016) expresa:

(...) la noción de sostenibilidad plantea la interrogante de cómo se concibe la propia naturaleza y, por consiguiente, cómo los valores culturales condicionan la relación de la sociedad con la naturaleza. Esta interrogante pone ante los docentes la prioridad de enseñar ante todo, el sentimiento de pertenencia a la naturaleza para superar la visión de que la Biología como ciencia es un instrumento para conocerla y dominarla. Esto implica repensar cómo lograr un enfoque de educación para el desarrollo sostenible mediante la preparación para el imprescindible y urgente uso inteligente y racional de sus recursos, a favor de su preservación y utilización por las generaciones venideras y a favor del mantenimiento de la biodiversidad en el planeta, en general y, de la vida de la especie humana en particular (...). (p.4)

Aspecto este que se asume pues permite que los profesores desde sus clases de Biología logren que los estudiantes incorporen estos atributos a su personalidad.

En relación con lo expresado anteriormente en la investigación se asume el proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador, Salcedo (2007) lo define:

(...) es aquel donde se da la instrucción y la educación en estrecha interrelación y se caracteriza por ser social, individual, activo, significativo, reflexivo, regulado y en el cual el estudiante asume un rol protagónico en la apropiación de la cultura, bajo la dirección, orientación y control del docente, que promueve el máximo desarrollo de sus potencialidades mediante la integración de lo cognitivo y lo afectivo motivacional, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de sus estudiantes, la familia y la comunidad (...). (p.14)

La enseñanza de Biología se considera la lógica deductiva partiendo de las características esenciales de los diferentes reinos, grupos sistemáticos, así como de cada uno de los sistemas en el organismo humano, con enfoque explicativo integrador, ecosistémico, evolutivo y bioético para el desarrollo sostenible.

Se destaca en relación al contenido de esta investigación el enfoque bioético, que está basado en la comprensión de la moral como sustento de la actuación de la especie humana en la naturaleza, en la cual hace uso de sus recursos para su desarrollo sostenible sin afectar el de las generaciones venideras, sobre la base de la convicción de pertenencia a la naturaleza, como un resultado más del desarrollo evolutivo.

En relación a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible Pérez (2015) acentúa:

(...)que es el proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente(...). (p.28)

Lo anteriormente expresado nos permite reconocer la pertinencia de esta definición al contexto en el que se desarrolló la investigación y su utilidad para la formación integral de los estudiantes de este nivel educativo.

El estudio de los documentos normativos de la asignatura Biología que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje de esta ciencia en el Preuniversitario muestra que entre sus objetivos del nivel se destaca los siguientes según Medina et al. (2018):

-Mostrar rechazo a la guerra biológica a partir del estudio de sus consecuencias para la conservación de la biodiversidad del planeta fomentando una cultura ambiental, admiración y respeto por los atributos nacionales así como por personalidades de las ciencias y la docencia destacados en los avances de la medicina, la agricultura, la industria.

-Mostrar aprecio por la belleza de la naturaleza biótica y la necesidad de adoptar una postura bioética ante la conservación del medioambiente, y en la aplicación de las ciencias biológicas en el estudio de los dominios, reinos y grupos taxonómicos en las diferentes esferas de la producción y los servicios para un desarrollo sostenible, con apego a las regulaciones legisladas a tal efecto (...). (p.7)

Para cumplir estos objetivos en este nivel educativo es necesario entonces con urgencia, la formación en las futuras generaciones de un sistema de valores acerca de la vida y la preservación de la naturaleza y de la salud humana, como importante condición para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo de la humanidad desde lo instructivo y lo educativo.

Lo anteriormente expresado nos permite reconocer la pertinencia del estudio del desarrollo de la educación ambiental en la formación en las futuras generaciones de un sistema de valores acerca de la vida y la preservación de la naturaleza y de la salud humana, como importante condición para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo de la humanidad.

Además en un estudio exploratorio realizado se evidencia actitudes inadecuadas e irresponsables con relación al tema tratado.

Constituye el propósito esencial de este trabajo proponer ejercicios para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de Preuniversitario.

Materiales y métodos

Los resultados que se muestran en el presente trabajo se obtuvieron mediante el empleo de los métodos siguientes:

Métodos teóricos

El análisis histórico-lógico, para profundizar en las tendencias históricas del proceso de educación ambiental y su contextualización en la enseñanza preuniversitaria.

La modelación, fue utilizada para fundamentar los ejercicios para contribuir al desarrollo de la educación ambiental.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización.

Métodos empíricos



El estudio documental, para verificar el tratamiento que se le ha dado al proceso de educación ambiental, en los documentos normativos que rigen la formación del estudiante de preuniversitario.

La observación a los estudiantes, para caracterizar el proceso de educación ambiental, a partir de sus manifestaciones externas en la escuela.

Se empleó como método estadístico-matemático:

El análisis porcentual, que permite la interpretación de resultados arrojados por los instrumentos aplicados.

La técnica de triangulación de tipo metodológico, utilizada para constatar la veracidad de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos, así como para determinar las discrepancias y conciencias.

Resultados y discusión

La caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en la Enseñanza Preuniversitaria, se presenta por medio de regularidades que recogen las tres dimensiones con sus correspondientes indicadores. Se utilizó la técnica de la triangulación metodológica para establecer las correspondencias y discrepancias de los resultados de los instrumentos aplicados, que se presentan de forma integrada como regularidades del diagnóstico.

A continuación, se muestran las regularidades más significativas:

- Los estudiantes muestran insuficiencias en el dominio de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) del proceso de Educación Ambiental, que se evidencian en sus modos de actuación.
- Insuficiente tratamiento por parte de los profesores de Biología de La Educación Ambiental desde las potencialidades que ofrecen los contenidos biológicos.

Al interpretar estos resultados a partir del análisis tendencial realizado sobre el proceso de Educación Ambiental en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, y los resultados del diagnóstico aplicado, se reveló el tratamiento a sistémico de este proceso, en tanto se manifiesta de modo no planificado ni intencionado, por lo que no se aprovechan sustancialmente las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas de Biología.

A partir de estos resultados se elaboraron ejercicios que conducen al desarrollo de la Educación Ambiental.

Tema I. Organización estructural y funcional de los organismos.

1- Formas para evitar ser infectado por organismos celulares y pluricelulares que son transmisores de enfermedades.

- Nombre organismos que transmiten enfermedades al hombre.
- De los organismos nombrados por usted, especifique cuáles dañan la salud del hombre en su escuela y la comunidad.



- Describa y clasifique según las enfermedades que ocasiona al hombre.
- Elabore acciones de higiene personal y colectiva, para evitar ser infectado por estos organismos.

Tema II. El organismo como un todo. Funciones. Características.

2-Forma de obtener los alimentos para una dieta balanceada a partir de un manejo racional de la fuente, ocasionando el menor daño al medio ambiente local.

- Defina los siguientes conceptos: proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas.
- Explique la importancia que tienen estos nutrientes para la vida del hombre.
- ¿Cuál es el origen biológico de cada uno de los nutrientes antes mencionados?
- ¿Cuál es la principal fuente de obtención de las vitaminas?
- ¿Deberá tenerse en cuenta para la reforestación, la biota animal que habita el lugar? Argumente.

▪ Argumente por qué es importante para la vida en el planeta el proceso de reforestación.

▪ Explique mediante ejemplos, cómo la deforestación puede influir en la salud humana y en la vida en general.

Tema II. Reproducción y herencia.

- 3-La educación de una sexualidad saludable, desde la escuela y la comunidad.
- ¿Qué significa la sigla Sida?
- Explique qué conoce sobre el Sida.
- ¿Considera al Sida como un problema ambiental contemporáneo? ¿Por qué?
- ¿Qué se hace en la escuela y la comunidad para enseñarlos a prevenir las ITS?
- ¿Qué hace para evitar que usted, sus compañeros y vecinos, sean infectado por las ITS?
- Enumere las causas que producen la transmisión del Sida.
- Explique las consecuencias que traería para su salud ser infectado por el Sida.
- Elabore acciones a poner en práctica para evitar ser infectado por el Sida.

Tema III. El organismo como un todo. Funciones. Características.

4-Estilos de vida en la escuela, en la casa versus tabaquismo. alcoholismo y drogas.

- ¿Qué conoces respecto al tabaquismo, alcoholismo y la drogadicción? Argumente.
- Por lo que has investigado, ¿las consideras adicciones o enfermedades? Explique.
- ¿Consideras estos flagelos problemas ambientales? Por qué.
- El tabaquismo, alcoholismo y la drogadicción atentan contra la calidad de vida de las personas que las padecen. Argumente.

- Modele en síntesis las respuestas dadas a las anteriores interrogantes estableciendo sus nexos para lograr que el hombre tome conciencia de la importancia que tiene para su salud, su familia y su economía evitar ser atacado por estas enfermedades.

5- El uso adecuado de la ciencia y la tecnología en la escuela y en la comunidad.

- Defina los conceptos ciencia y tecnología.
- ¿Qué conoces respecto a los avances científicos? Argumente.
- Conoces qué es la Tomografía Axial Computarizada (TAC). ¿Cuál es su incidencia en la salud humana? Explique.
- ¿Puede el hombre abusar del uso del tomógrafo? ¿Por qué?
- Explique de que manera el hombre puede hacer uso de insecticidas y plaguicidas.
- ¿Qué consecuencias traería para el medio ambiente su uso indiscriminado?
- ¿Consideras el uso inadecuado de la ciencia y la técnica un problema ambiental? ¿Por qué?
- Elabore acciones que contribuyan al uso correcto de los avances de la ciencia y la técnica para el desarrollo de su comunidad.

Tema V. Los organismos y el medio ambiente.

6- Formas correctas de evitar la contaminación del medio ambiente de la escuela y la comunidad sin que se afecte la diversidad genética.

- Defina contaminación ambiental.
- ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación ambiental global?
- ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación ambiental en su escuela y en su comunidad?
- Enumere las principales enfermedades causadas por contaminación ambiental. ¿Pueden prevenirse? Explique.
- ¿Qué recursos naturales pueden ser contaminados por la acción del hombre?
- ¿Puede desarrollarse la vida en lugares contaminados? Argumente.
- De las áreas visitadas, ¿encontró alguna contaminada? ¿Indagó usted sobre las acciones que se realizan en aras de la descontaminación en esa área?
- ¿Será importante la descontaminación ambiental? Argumente mediante ejemplos.
- Elabore acciones encaminadas a evitar la contaminación ambiental.

CONCLUSIONES

La Educación Ambiental, además de ser un proceso integrador que parte desde la dimensión ambiental, que puede permear y atravesar todo el currículo de la formación e implique una reconceptualización en las categorías del proceso de enseñanza



aprendizaje de la Biología de Preuniversitario, cuya finalidad es el desarrollo de la este proceso para actuar responsablemente ante los problemas del medio ambiente.

Los ejercicios constituyen un sustrato importante, para llevar a cabo la integración de los contenidos de la Educación Ambiental con los de los contenidos de la Biología del Preuniversitario, lo cual responde a las exigencias de las actuales transformaciones en la Educación Media Superior.

Referencias:

- Addine, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e Impacto*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea nacional del Poder popular República de Cuba. (2019) *Constitución de la República de Cuba*. Versión Digital.
- Chacón, D., Jardinot, L., Fernández, I., Castillo, Y., y Medina, E. (2016). *Orientaciones Metodológicas de Biología 1 Séptimo grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, J., Delgado, M.I., López, A. B., Cabrera D. y Acosta M. (2016). *Programa de la Disciplina Principal Integradora Dirección del Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología de la carrera Licenciatura en Educación. Biología*. La Habana: Ministerio de Educación Superior en soporte digital.
- Medina, D., Milian, M Juanes, I. y Blanco Y. (2018). *Orientaciones Metodológicas de Biología 2 Octavo grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2015). *La educación ambiental en la formación inicial de profesores de Matemática-Física*. (Tesis doctoral). Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.
- Salcedo, I. M. (2009). *Didáctica de la Biología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Estrategia didáctica para fortalecer la Educación Ambiental

Didactic strategy to strengthen Environmental Education

Eivys Caridad Jaime Cándano (eivys.jaime@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1835-2859>)¹

Alba María Lopetegui Canel (alba.lopetegui@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5562-422>)²

Yunieska Valdés Valdés (yunieska.valdes@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5562-422>)³

Resumen

El papel que tienen las nuevas generaciones en la búsqueda y aplicación de alternativas y soluciones para mitigar los daños a que está sometido el medio ambiente, en ocasiones causadas por la irresponsabilidad del hombre, es una prioridad a desarrollar en la formación inicial de profesores de la carrera Biología. Es por ello, que las autoras del trabajo se trazaron como objetivo elaborar una estrategia didáctica que contribuya al fortalecimiento de la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático, tomando como eje principal la asignatura Genética Ecológica, en los estudiantes en formación de la carrera de Biología, de la Universidad “Hermanos Saiz Monte de Oca”. Se aplican diferentes métodos de nivel teóricos como la modelación, el análisis y síntesis y el enfoque de sistema y de métodos empíricos como la observación y el estudio documental y técnicas de investigación, los que permitieron constatar el estado inicial de dicho proceso. Los resultados alcanzados evidencian niveles de transformación que demuestran que la propuesta contribuye a la preparación más acabada de los profesores en formación inicial. Con este trabajo las autoras dan cumplimiento a la tarea 10 del plan del Estado Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida.

Palabras claves: Educación Ambiental, estrategia didáctica, Genética Ecológica, profesores en formación inicial.

Abstract

The role that the new generations have in the search and application of alternatives and solutions to mitigate the damage to which the environment is subjected, sometimes caused by the irresponsibility of man, is a priority to be developed in the initial training of teachers of the Biology career. That is why the authors of the work set themselves the

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Biología. Universidad Hermanos Saiz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba

²Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Biología. Universidad Hermanos Saiz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba

³Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Biología. Universidad Hermanos Saiz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba



objective of developing a didactic strategy that contributes to the strengthening of environmental education with an emphasis on confronting climate change, taking as the main axis the Ecological Genetics subject, in the students in formation of the Biology degree, from the “Hermanos Saiz Monte de Oca” University. Different theoretical level methods are applied such as modeling, analysis and synthesis and the system approach and empirical methods such as observation and documentary study and research techniques, which allowed verifying the initial state of said process. The results achieved show levels of transformation that show that the proposal contributes to the most complete preparation of teachers in initial training. With this work the authors comply with task 10 of the State plan Confronting Climate Change in the Republic of Cuba Life Task.

Key words: Environmental education, didactic strategy, Ecological Genetics, professors in initial formation

Introducción

El Homo sapiens como parte de una de las especies del Reino Animal, forma parte del planeta Tierra. En décadas recientes esta interacción del hombre con el medio que lo rodea se ha tornado perjudicial y destructiva y a cada momento se va agudizando más, adquiriendo un carácter global a partir de la segunda mitad del siglo XX.

En forma práctica, el hombre se ha interesado por el medio ambiente desde los primeros tiempos de su historia. En la sociedad primitiva cada individuo necesitaba tener un conocimiento preciso, para subsistir, de su medio ambiente, esto es, de las fuerzas de la naturaleza y de las plantas y los animales que lo rodeaban. De hecho, la civilización empezó cuando aprendió el hombre a servirse del fuego y de otros instrumentos para modificar su medio. Y sigue siendo necesario para la humanidad conjunta, o esta vez más necesario que nunca, poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra complicada civilización subsista, puesto que las “leyes fundamentales de la naturaleza” no han sido en modo alguno, derogadas, sino que han cambiado simplemente, a medida que ha ido aumentando la población del mundo, su grado de complicación y sus relaciones cuantitativas y que la capacidad del hombre de alterar su medio ambiente se ha ensanchado.

En Cuba, existe una política sobre medio ambiente definida, no solo en los documentos del Partido, sino también en la Constitución de la República y, en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del estado cubano.

La Estrategia nacional de Educación Ambiental, constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. Cada organización, institución o territorio hará las adecuaciones pertinentes para su implementación. CITMA-CIGEA,(2019)

En la educación universitaria por el nivel de sistematización y profundización que alcanzan sus currículos, sus contenidos ofrecen grandes potencialidades para trabajar en tal sentido. De ahí el papel que tienen las nuevas generaciones en la búsqueda y

aplicación de alternativas y soluciones para mitigar los daños a que está sometido el medio ambiente, en ocasiones causadas por la irresponsabilidad del hombre.

En el estudio exploratorio realizado se evidencia insuficiente integración de los contenidos de la Genética Ecológica con los de la educación ambiental logrando que los profesores en formación inicial se apropien de conocimientos, valores, hábitos y habilidades más acabados.

Teniendo en cuenta los resultados del estudio realizado se presenta como objetivo de este artículo: proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, desde la Disciplina Genética Ecológica y las potencialidades que ofrece el Bioterio " Dr. C. Armando Urquiola Cruz", de modo que contribuya a una mejor preparación de los profesores en formación inicial.

Materiales y métodos

La población y muestra coinciden y se encuentra conformada por una matrícula de 10 profesores de formación inicial de cuarto año de la carrera Biología del Departamento de Ciencias Naturales y 10 profesores de Biología del Departamento de Ciencias Naturales.

La concepción metodológica que se utiliza es el enfoque integral investigativo que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista, lo que posibilitó un análisis del proceso de educación ambiental desde la asignatura Genética Ecológica en la formación inicial de profesores. Este método general fue acompañado de la aplicación de métodos del nivel teórico entre los cuales tenemos:

Análisis histórico lógico utilizado para conocer el objeto de estudio en el decurso histórico al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicas en el proceso de educación ambiental, Análisis-síntesis que permitió realizar el estudio y valoración de diferentes concepciones que sirvieron de marco referencial a la educación ambiental, así como en la determinación de la estructura de estrategia didáctica y Enfoque de sistema permitió el análisis de los componentes estructurales que caracterizan la educación ambiental, particularmente en lo que concierne al diseño de la estrategia didáctica, que partiendo de la asignatura Genética Ecológica II movilice las potencialidades de su contenido en función de la obtención de conocimientos, habilidades y conductas que promuevan un accionar compatible al enfrentamiento al cambio climático.

Otros métodos utilizados fueron los del nivel empírico, tales como: Estudio documental para hacer el estudio de los documentos normativos de la asignatura Genética Ecológica II para el cuarto año de la carrera Biología, a fin de constatar las posibilidades que brindan los contenidos de la asignatura como condición para estructurar la metodología de la estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento de la Educación Ambiental de los mismos, y la Prueba Pedagógica para comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes en formación sobre la educación ambiental.

Resultados y discusión

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar los siguientes resultados sobre el proceso objeto de estudio:

- ✓ Los objetivos del programa comprometen la dimensión ambiental de la Disciplina Genética Ecológica, existiendo nexos entre estos y la posibilidad de estudio de problemas ambientales con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático.
- ✓ Existen potencialidades suficientes que permiten potenciar el trabajo con la educación ambiental mediante su sistema de conocimientos y habilidades y a partir de los mismos diseñar una estrategia didáctica que mediante las diferentes formas de organización docente se le de salida para contribuir al enfrentamiento al cambio climático en los profesores en formación inicial de la carrera Biología.
- ✓ La revisión de los diferentes documentos permite plantear que, aunque se consigna el trabajo de educación ambiental de modo general, no se establecen las vías para ello, de modo que las sugerencias que se hacen resultan insuficientes para que los profesores a través de su creatividad y preparación científica y metodológica puedan integrar los contenidos del programa de la Disciplina Genética Ecológica con los de la educación ambiental.
- ✓ En las observaciones a clases se constató que el 42 % de los profesores evidencian dificultades para integrar los contenidos de la Genética Ecológica con la educación ambiental. El 91% no realizan acciones que propician el aprovechamiento de los contenidos que proporciona la Disciplina con los de Educación Ambiental.
- ✓ En las respuestas de la Prueba Pedagógica se evidencia que el 89,8 % de los profesores en formación inicial poseen insuficiente dominio en indicadores de ambas dimensiones tales como, nivel de conocimiento para la identificación de las causas que provoca el cambio climático y su mitigación, nivel de conocimiento para identificar los problemas ambientales globales y locales.

En consideración con los resultados alcanzados y los criterios asumidos anteriormente se elaboró una estrategia didáctica para desarrollar la Educación Ambiental en los profesores en formación inicial desde la Disciplina Genética Ecológica encaminadas al enfrentamiento al cambio climático, utilizando las potencialidades que ofrece el Bioterio " Dr. C. Armando Urquiola Cruz".

Aspectos generales de la estrategia

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Las autoras asumen los rasgos de De Armas et al. (2001) que caracterizan a la estrategia como resultado científico, entre los cuales se señalan:

- ✓ Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ✓ Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- ✓ El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ✓ Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ✓ La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- ✓ Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- ✓ Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- ✓ Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- ✓ Diagnóstico de la situación.
- ✓ Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- ✓ Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- ✓ Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- ✓ Evaluación de resultados.

Fundamentos de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático

Para la elaboración de la estrategia se asumen los criterios relacionados con esta forma de presentación de los resultados científicos que han sido elaborados por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara. Se asume la definición de estrategia didáctica. De Armas, et al., (2001)

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o

institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. (p.45)

Los autores asumen los principios declarados por Addine (2002) en la elaboración de la estrategia didáctica. Estos principios son los siguientes:

La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: la estrategia didáctica propuesta contribuye a consolidar una concepción científica del mundo en los profesores al tener que integrar los contenidos de la disciplina. De esta manera pueden comprender la unidad material del mundo y su desarrollo, así como la posibilidad de que este sea conocido, lo que determina su carácter ideológico.

La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: la estrategia didáctica propuesta contribuye a la formación profesional del profesor, aprendiendo a aprender, aprendiendo a hacer, aprendiendo a ser y aprendiendo a convivir, para de esta manera llevarlo a la práctica con la calidad requerida.

La unidad de lo instructivo y lo educativo: la estrategia didáctica propuesta contribuye a la integración del sistema de conocimientos, de métodos de enseñanza, de habilidades profesionales, así como del sistema de valores y de convicciones que contribuyen a formar la disciplina Genética Ecológica, posibilitando un modo de actuación profesional pedagógico práctico con los objetivos de la Educación.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad: la estrategia didáctica propuesta contribuye no solo a que el profesor en formación asimile e integre nuevos conocimientos y perfeccione métodos y habilidades profesionales, sino también a desarrollar o potenciar rasgos de la personalidad que le permitan asumir una actitud reflexiva, crítica, comunicativa y colaborativa en el colectivo, así como un modo de actuación profesional pedagógico práctico en correspondencia con el principio estudio-trabajo.

El carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando: la estrategia didáctica propuesta parte del diagnóstico de las potencialidades de la disciplina y del bioterio y promueve la elaboración de actividades que facilitan fortalecer la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático.

La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: la estrategia didáctica propuesta contribuye a promover la reflexión crítica individual y colectiva en un clima de respeto mutuo, comunicación y colaboración, pues las actividades permiten la cooperación del colectivo.

Los fundamentos antes expuestos le permitieron proponer la siguiente estrategia didáctica, utilizando las potencialidades de la propia disciplina y el bioterio de la Universidad de Pinar del Río, contribuyendo al enfrentamiento al cambio climático para elevar la calidad del proceso docente-educativo y su vinculación con el medio ambiente.

La estrategia didáctica propuesta se caracteriza por ser:

Diferenciada: dado que su elaboración, ejecución y control se realizan sobre la base de la caracterización de los contenidos y las potencialidades del bioterio.

Dinámica: determinado por la articulación entre los objetivos que se persiguen y las vías instrumentadas para alcanzarlos.

Flexible: determinado por las adecuaciones que puede sufrir los contenidos o afectaciones climáticas en el bioterio.

Colaborativa: dado que propicia el trabajo cooperado entre los profesores en formación y el profesor de la disciplina.

Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental desde la disciplina Genética Ecológica a partir de las potencialidades que ofrece el bioterio.

Las exigencias que se plantean en cuanto a la formación de las nuevas generaciones requiere formar un profesional de la educación que pueda enfrentar y dar solución a los problemas actuales que enfrenta hoy en día el medio ambiente, por lo que las nuevas estrategias deben favorecer la superación desde el puesto de trabajo y preparar a los futuros docentes como verdaderos protagonistas de su preparación profesional, para mitigar y actuar en correspondencia ante los cambios evidente en nuestra madre Naturaleza.

Por lo que se declara, como objeto de estudio de esta asignatura, la representación diferencial de las variaciones en los organismos vinculadas a los factores ambientales en las próximas generaciones. Ribot, Olivera, Palau y Labrada (2016)

De ahí que la estrategia parte del diagnóstico, el cual ofrece la posibilidad de conocer el estado real de los contenidos de la disciplina Genética Ecológica con potencialidades para fortalecer la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático en el bioterio; mediante el análisis del programa, diálogo con profesores de la disciplina y la caracterización del bioterio, con un protagonismo colectivo en la toma de decisión de los involucrados y dispuestos a ser, hacer, conocer, vivir y emprender juntos.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se procedió al planteamiento del objetivo general: Contribuir al enfrentamiento al cambio climático desde la disciplina Genética Ecológica y las potencialidades que ofrece el bioterio.

La determinación del objetivo general condujo a la planeación estratégica en la que se definieron las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Los cuales se centra en alcanzar una labor desde la disciplina para que los profesores en formación se apropien de los conocimientos, de los valores y de la práctica, en aras de contribuir al enfrentamiento al cambio climático desde las propias condiciones de la universidad.

Los objetivos específicos son:

1- Reestructurar la dirección del proceso educativo de la disciplina Genética Ecológica en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el bioterio para el enfrentamiento al cambio climático.

2- Redimensionar las formas y mecanismos organizacionales que permitan la materialización de los aspectos esenciales enfrentamiento al cambio climático en el bioterio.

La instrumentación de la estrategia incluyó las etapas que continuación se exponen.

I-Etapa de Diagnóstico

Objetivo: Determinar las potencialidades del bioterio para potenciar el enfrentamiento al cambio climático desde la disciplina Genética Ecológica.

Acciones

1-Determinación de los contenidos de la disciplina Genética Ecológica con potencialidades para el enfrentamiento al cambio climático en el Bioterio.

Principales contenidos:

Genética Ecológica I

Unidad didáctica 6: Medio ambiente. Componentes del medio ambiente. Influencia de los factores abióticos en la vida de los organismos. Hábitat y nicho ecológico. Adaptación. Tipos de adaptación. Surgimiento de las adaptaciones.

Unidad didáctica 7: Población. Relaciones intraespecíficas.

Genética Ecológica II

Unidad didáctica 4. Las comunidades. Relaciones interespecíficas.

Unidad Didáctica 5. Ecosistemas y Biosfera. Cadenas de alimentación y flujo de energía.

Problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Vías para la protección de la Biosfera.

II-Etapa de planificación-ejecución

Objetivo: Elaborar actividades que contribuyan a fortalecer la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático para desarrollarlas en el bioterio.

Acciones a planificar

1-Planificación de las formas de organización de la docencia (FOD) en relación con los contenidos didácticos seleccionados.

2- Desarrollo de las FOD en el bioterio.

Propuesta de FOD para fortalecer la educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático en el bioterio de la Universidad de Pinar del Río

Conferencia: Introducción al estudio de la Ecología

Sumario: Hábitat y nicho ecológico. Adaptación. Tipos de adaptaciones. Surgimiento de las adaptaciones.



Objetivo: Definir los conceptos de hábitat, nicho ecológico y adaptación, destacando sus diferentes tipos, así como las causas de su surgimiento.

Seminario: Influencia de los factores abióticos en la vida de los organismos. Interrelación entre los componentes del medio ambiente. Adaptaciones. Importancia de las adaptaciones como resultado del proceso evolutivo

Objetivos:

Explicar la influencia de los factores abióticos en la vida de los organismos y la relación entre los componentes del medio ambiente, destacando el impacto del desarrollo científico y tecnológico en el medio ambiente para mitigar los efectos del cambio climático, mediante ejemplos del Bioterio Armando Jesús Urquiola.

Explicar la importancia de las adaptaciones en el proceso evolutivo; así como su contribución a la educación ambiental, enfrentamiento al cambio climático y el trabajo político e ideológico en los estudiantes utilizando las especies presentes en el Bioterio Armando Jesús Urquiola.

Clase práctica: Observación y descripción de las adaptaciones en plantas y animales terrestres y acuáticos.

Objetivo: Describir las adaptaciones que presentan algunas plantas y animales terrestres y acuáticos a las condiciones del medio ambiente en que se desarrollan, a partir de la observación de ejemplares presentes en el bioterio.

Excursión docente al Bioterio "Dr. C. Armando Jesús Urquiola Cruz"

Objetivo: Caracterizar los diferentes ejemplares presentes en el bioterio teniendo en cuenta los diferentes elementos ecológicos estudiados.

Guía de actividades

1. Observe los ejemplares que se exhiben en cada una de las áreas y destaque:

1.1 Nombre vulgar y nombre científico de los ejemplares observados.

1.2 Reino y grupo taxonómico en que se incluyen.

1.3 Descripción de las adaptaciones que presentan, en correspondencia con las condiciones del medio ambiente en que se desarrollan.

1.4 Esquematización de algunas de las adaptaciones observadas.

2. Clasifique las adaptaciones identificadas en relación con el medio y con su origen.

3. Investigue con el responsable del bioterio, los aspectos siguientes:

3.1 ¿Cuáles son las fuentes y vías de obtención de las especies que se encuentran en este lugar?

3.2 ¿Qué medidas se toman para contribuir al enfrentamiento al cambio climático tanto de la flora como fauna presente en el bioterio?

3.3 ¿Cómo se tiene en cuenta la protección del medio ambiente y los factores limitantes para su desarrollo?

3.4 ¿Quiénes pueden acceder a este lugar y qué hacer para visitarlo?

III- Etapa de evaluación de la estrategia

Objetivo: Evaluar la eficacia de la aplicación de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la Educación ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático desde el Bioterio.

Acciones a planificar

1-Evaluar el cumplimiento del objetivo de cada etapa de la estrategia didáctica.

2- Reajuste de la estrategia, de acuerdo con los resultados obtenidos por los profesores en formación inicial.

Cada objetivo de las etapas de la estrategia fue cumplido, lográndose realizar el 100% de las FOD en el bioterio, alcanzando una nota promedio de 4 puntos en los profesores en formación de la carrera Biología y un elevado nivel de aceptación en la realización de las acciones para el enfrentamiento al cambio climático disciplina, lo que demuestran que la estrategia didáctica propuesta contribuyó al fortalecimiento de la educación ambiental con énfasis al enfrentamiento al cambio climático en los profesores de formación inicial de la carrera de Biología.

Teniendo en cuenta el impacto actual y futuro del cambio climático para el archipiélago cubano, ratificado por los resultados científico-tecnológicos obtenidos; y las orientaciones emitidas por el General de Ejército desde el 2006 a la fecha; el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente presenta una propuesta actualizada para el enfrentamiento al cambio climático. CITMA, (2017)

Con este trabajo las autoras dan cumplimiento a la tarea 10 del plan del Estado Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida, que plantea: priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua. CITMA, (2017)

Conclusiones

La estrategia didáctica permite integrar y realizar acciones encaminadas al fortalecimiento de la Educación Ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático.

La disciplina Genética Ecológica y el Bioterio "Armando Jesús Urquiola" permiten la aplicación de estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento de la Educación Ambiental con énfasis en el enfrentamiento al cambio climático.

Referencias

Addine, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.

Asamblea Nacional del Poder Popular República de Cuba. (2019) Constitución de la República de Cuba. Versión Digital.



CITMA-CIGEA (2019) Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, Cuba:
Palacea.

CITMA (2017) Enfrentamiento al cambio climático. La Habana, Cuba: CITMATEL.

De Armas, N., Marimón, J. A., Guelmes, E.L., Rodríguez, M.A., Rodríguez, A.y Loaces,
J. (2001) Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
[CD-ROM]. Villa Clara.

Ribot, E.T., Olivera, D., Palau, C.M. y Labrada, M.C. (2016) *Programa de Disciplina
Genética Ecológica*. La Habana, Cuba: Versión digital.

Evaluación del aprendizaje universitario Evaluation of university learning

Manuel Capote Castillo (manuel.capote@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1875-747X>).¹

Ildefonso Robaina Acosta (ildefonso.robaina@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9530-3430>)²

Alba Marina Lezcano Gil (marina@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8574-8859>)³

Resumen

La evaluación es el componente del proceso de enseñanza y aprendizaje encargado de regular este proceso por lo que juega un trascendental papel en el cambio educativo. La evaluación formativa y desarrolladora promueve, orienta, regula y produce aprendizajes significativos y desarrolladores. El objetivo del presente trabajo es proponer un conjunto de sugerencias que contribuyan a implementar una evaluación formativa y desarrolladora en los procesos de enseñanzas y aprendizajes de las diferentes asignaturas de las universidades que permita elevar la calidad de estos. En esta investigación se aplicaron los métodos histórico-lógico, hipotético-deductivo, enfoque de sistema, análisis documental, análisis documental, experimentación y métodos estadísticos. Las sugerencias establecidas fueron introducidas en el grupo de segundo año de la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur en la asignatura Matemática Superior II durante el primer semestre del curso escolar 2018-2019. Se apreció un cambio favorable en el aprendizaje de estos estudiantes después de haber implementado dichas sugerencias. Lo sugerido aquí para que la evaluación sea formativa y desarrolladora, sin ser definitivo, debe contribuir a que los procesos de enseñanzas y aprendizajes de las universidades cubanas sean desarrolladores, a partir de los propios recursos humanos y técnicos que en la actualidad existen.

Palabras claves: evaluación formativa y desarrolladora; proceso de enseñanza y aprendizaje; universidad

Abstract

The evaluation is the component of the teaching process and learning in charge of regulating this process for what plays a momentous paper in the educational change. The formative and developed evaluation promote, guides, regulates and produces significant learnings and developers. The objective of the present work is to propose a group of suggestions that contribute to implement a formative and developed evaluation in the processes of teachings and learnings of the different subjects of the Cuban

¹ Doctor en Ciencias. Profesor de Matemática Universidad de Pinar del Río, Cuba.

² Doctor en Ciencias. Profesor de Matemática Universidad de Pinar del Río, Cuba.

³ Master en Ciencias. Jefe Carrera Contabilidad y Finanzas, Centro Universitario Municipal Consolación del Sur, Pinar del Río, Cuba.

universities that it allows to elevate the quality of these. In this investigation were applied the following methods: historical-logical, hypothetical-deductive, system focus, documental analysis, documental analysis, experimentation and statistical methods. The established suggestions were introduced in the group of second year of the career of Licentiate of Accounting and Finances of the Municipal University Center of Consolación del Sur in the subject Mathematical Superior II during the first semester of the school course 2018-2019. A favorable change was appreciated in the learning of these students after having implemented these suggestions. That suggested here so that the evaluation is formative and developed, without being definitive, it should contribute to that the processes of teachings and learnings of the Cuban universities are developers, starting from the own human resources and technicians that at the present time exist.

Key words: formative and developed evaluation; teaching learning process; university

Introducción

La evaluación como componente del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) responde a la pregunta: ¿en qué medida han sido cumplidos los objetivos del PEA? Es el encargado de regular este proceso por lo que juega un trascendental papel en el cambio educativo. Sin embargo, resulta ser uno de los que más insatisfacciones y hasta contradicciones presenta para alcanzar los propósitos declarados. Entre los factores que contribuyen a la anterior afirmación se tiene el lastre que históricamente se ha arrastrado de la enseñanza tradicional.

Los orígenes históricos de la evaluación están asociados en su génesis a necesidades de control y regulación social, entre otras. De hecho, la reconstrucción de la historia de la evaluación educativa tiene que ver con los exámenes. Estos han ocupado con frecuencia el propio concepto de evaluación en cierta etapa en el desarrollo de la evaluación educativa cuyas repercusiones se ha extendido hasta nuestros días.

Sin embargo, de acuerdo al criterio de distintos autores Durkheim; Díaz Barriga, (2017) el examen, no surge, precisamente, en el escenario educativo. Aparece como un instrumento de selección creado por la burocracia china en el 2375 ANE (antes de nuestra era) para decidir quiénes podían ocupar determinados cargos públicos.

Ahora bien, el vocablo *evaluación*, con el significado cercano al utilizado en la actualidad, aparece a partir del proceso de industrialización que se produjo en los Estados Unidos de América, a principios del siglo XX, que no sólo incidió y modificó su organización social y familiar, sino que obligó a los centros educativos a adaptarse a las exigencias del aparato productivo. En los primeros años del siglo XX, las escuelas eran concebidas como fábricas y los estudiantes como materia prima.

En este marco surge el moderno discurso científico de la administración y la industria que es extrapolado al campo de la educación. Los estudios sobre el rendimiento de los obreros llevaron en la pedagogía a la discusión sobre el aprendizaje de los estudiantes en términos de rendimiento académico y lo que es más grave, a su plasmación en número como garantía de objetividad y rigor. El control empresarial y la evaluación escolar evolucionaron paralelamente en los momentos de su inicio y primer desarrollo.

En la medida que se aplicaba este término en el ámbito educacional se iba ampliando su significación conceptual.

Por otra parte, como consecuencia de la Revolución Científica Técnica (RCT) surgida a mediados del siglo XX, se ha producido y continuará ocurriendo en el mundo, una acumulación acelerada de la información y la introducción en ascenso de la computación. Esto ha provocado que la función de las instituciones educacionales haya tenido que cambiar a una fase cualitativamente superior: *enseñar a aprender*, y que en estos momentos se ha transformado en: *aprender a aprender*, para que el futuro ciudadano pueda enfrentar los retos que la contemporaneidad le depara.

Lo anterior ha reclamado que los procesos de enseñanza y aprendizaje escolarizados (PEA) de todos los niveles educacionales, en particular los de la educación superior, asuman un enfoque desarrollador donde los propios estudiantes sean verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

A su vez esa inmersión tecnológica ha contribuido de cierta manera a la deshumanización de los sujetos implicados en estos procesos, lo que ha conllevado, entre otros factores, a la pérdida de importantes valores humanos.

Por tanto, la evaluación como un importante componente de los PEA puede contribuir al aspecto formativo y desarrollador de los aprendices.

Conceptuaciones actuales de la evaluación

Su denominación es de uso reciente y aparece asociada al concepto de "evaluación educacional" que introdujo Ralph Tyler en la década del 30, en el campo educativo. Según Tyler (2017), la evaluación es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.

Cronbach (1963) agrega un elemento importante para la moderna concepción de la evaluación, al definirla como la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo. Este autor considera la evaluación como un medio al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objeto evaluado, y no como un fin – según el modelo de Tyler-, que lo único que pretende es emitir una valoración determinada acerca de los resultados del proceso educativo llevado a cabo sin afán de intervenir para mejorarlo, sino solo como comprobación de lo conseguido.

Un tercer aspecto importante en la evolución del concepto de evaluación lo marca Scriven (2017), al incluir en su definición la necesidad de valorar el objetivo evaluado. Esta posición añade elementos decisivos a la tarea de evaluar, como son la ideología del evaluador y el sistema de valores imperante en la sociedad, que obviamente van a condicionar (si no se toman oportunas medidas correctivas) los resultados de cualquier estudio evaluador.

Mediante la sistematización de las definiciones anteriores, así como las establecidas por los siguientes autores Stufflebeam (1971); González (2000); Torres (2009); Tenbrik (2017); entre otros, se asume lo siguiente:



La evaluación es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en la búsqueda e interpretación sistemática de información válida y confiable sobre determinado objeto de este proceso, a través de variados instrumentos, para contrastarla con criterios establecidos y, sobre su base, formular juicios de valor que permitan la toma de decisiones orientada a la mejora de la práctica escolar. (Capote, 2017, p.17)

Evaluación formativa y desarrolladora

El concepto de evaluación formativa es bien conocido y extensamente aceptado y se contrapone a la evaluación sumativa. En el primer caso se evalúa el proceso y el segundo los resultados. Sin embargo, se coincide con González, (2012) que la evaluación “formativa” debe incluir la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Según esa propia autora la evaluación formativa es aquella que promueve, orienta, regula y produce aprendizajes y esta debe ser desarrolladora.

Para que la evaluación sea desarrolladora tiene que existir una enseñanza desarrolladora que promueva un aprendizaje desarrollador, es decir que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

Enseñanza desarrolladora consiste en el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto. (Castellanos, et al., 2002, p. 44)

Por otra parte, este tipo de enseñanza está encaminada a promover:

Un *aprendizaje desarrollador* es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (Castellanos, et al., 2002, p.33)

Mediante la sistematización de las obras consultadas Scriven (2017); Perrenoud (2017); Castellanos, et al (2002); González (2012) en este trabajo se asume que:

La evaluación formativa y desarrolladora es aquella que favorece el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación, estimula el desarrollo de estrategias y motivaciones para aprender a aprender y de una auto-educación constante que se ajuste a los valores propios de la sociedad en la cual está insertado y propicia el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Por otra parte, teniendo en cuenta que todavía los resultados académicos de los estudiantes universitarios cubanos no son totalmente satisfactorios, por lo que se establece la necesidad de elevar la calidad de los procesos evaluativos de las diferentes asignaturas.

Precisamente el objetivo del presente trabajo es proponer un conjunto de sugerencias que contribuyan a implementar una evaluación formativa y desarrolladora en los procesos de enseñanzas y aprendizajes de las diferentes asignaturas de las universidades cubanas que permita elevar la calidad de estos.

Materiales y métodos

Se aplicaron los siguientes métodos: histórico-lógico permitió realizar el estudio de la trayectoria, funcionamiento y desarrollo de la evaluación hasta la formativa y desarrolladora; hipotético-deductivo se utilizó para pronosticar, verificar, inferir hipótesis y establecer predicciones a partir del sistema de conocimientos sobre de este tipo de evaluación; el enfoque de sistema se dirigió a la modelación del conjunto de sugerencias establecidas para lograr una evaluación formativa y desarrolladora a partir de la determinación de sus componentes y relaciones; análisis documental utilizado en el estudio del modelo del profesional de esta carrera, de los objetivos para el 2do. Año y de los programas de la disciplina Matemática y de la asignatura Matemática Superior II; experimentación, en su variante pre-experimento, para valorar la efectividad de las sugerencias declaradas al ser introducidas en la práctica escolar y los métodos estadísticos se aplicaron para describir y analizar los datos obtenidos de la información cuantitativa recopilada.

Los recursos materiales utilizados consistieron en el empleo de computadoras, impresoras, papel, lápices, tizas, pizarrones.

La población, durante el proceso de validación empírica, estuvo conformada por los diez estudiantes del grupo de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas del curso por encuentros del Centro Universitario Municipal (CUM) de C. del Sur durante el primer semestre del curso escolar 2018-2019 y su profesor de Matemática.

Resultados y discusión

Sugerencias a tener en cuenta para contribuir a la evaluación formativa desarrolladora en la educación superior:

1. Desde el inicio del curso escolar debe determinarse el sistema de objetivos de aprendizaje que debe incluir los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como otros aspectos relativos a la propia personalidad del escolar donde se refleje la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo. Estos objetivos deben concebirse a corto, mediano y largo plazo. También deben estar estrechamente vinculados al perfil profesional de los estudiantes.
2. Debe concebirse un verdadero sistema de instrumentos o recursos evaluativos donde se prevea los objetivos que serán evaluados en cada uno de ellos y se aprovechen sus potencialidades según el tipo de evaluación que se vaya a emplear. Debe además tenerse en cuenta cuándo se evalúa el proceso y cuándo el resultado del aprendizaje, utilizando para ello la mayor diversidad posible de instrumentos.
3. Sobre evaluación parcial. Se sugiere utilizar con mayor frecuencia:



- a) Los trabajos de control extraclase porque constituyen útiles herramientas para el desarrollo del trabajo científico estudiantil y para el vínculo con la profesión. Sobre ellos debe:
 - Diseñarse de forma que se incremente el grado de independencia del trabajo de los estudiantes a medida que aumenten los años de estudio de la carrera.
 - Deben discutirse con el docente después de su entrega para señalar los aciertos y errores y conducir a la erradicación de estos últimos.
- b) El encuentro comprobatorio porque permite comprobar los conocimientos y las habilidades que los estudiantes demostraron no dominar en evaluaciones frecuentes o parciales realizadas. Sobre ellos debe:
 - Utilizarse tanto para verificar el aprendizaje, como para discutir y analizar las dificultades fundamentales que presenta el estudiante y dar las orientaciones correspondientes para su erradicación.
4. Con el propósito de garantizar validez, confiabilidad y objetividad a la evaluación es posible:
 - a) *triangular* la información obtenida en diferentes instrumentos de un mismo objetivo.
 - b) Elaborar claves de calificación donde se pueda hacer un análisis y tabulación de sus resultados por elementos del conocimiento. Entendiéndose estos últimos, como el desglose mínimo de todos los conocimientos que debe emplear el estudiante al resolver determinado ejercicio. La cantidad de conocimientos no debe confundirse con responder correctamente una mayor cantidad de preguntas sobre un mismo elemento.
5. Dentro de los diversos instrumentos evaluativos a incluir, conviene insertar tareas integradoras, que se centren en aspectos esenciales del contenido permitiendo sistematizar el conocimiento donde establezcan nexos relevantes en lo aprendido y en las formas de proceder con el mismo; este tipo de tareas pueden contribuir a establecer importantes relaciones interdisciplinarias y a la motivación profesional del estudiante.
6. El uso de tareas evaluadoras en pequeños grupos permite al docente no solo conocer lo que cada estudiante ha aprendido de forma independiente, sino sus potencialidades para aprender con la ayuda de otro.
7. Pueden concebirse pruebas diferentes para los estudiantes, atendiendo las diferencias individuales, así como los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, pero teniendo en cuenta los propósitos a alcanzar en la etapa que se evalúa. En todos los casos y pruebas deben incluirse preguntas que respondan a los tres niveles de desempeño cognitivo.
8. En este proceso se debe combinar la hetero-evaluación con la auto-evaluación y la co-evaluación.
9. Debe dedicarse todo el tiempo necesario para discutir con los estudiantes los resultados de sus evaluaciones y garantizar que la calificación otorgada sea aceptada por el evaluado, por lo que sería conveniente una aproximación de esta con la auto-calificación que este se otorgaría. En este análisis debe prevalecer el trabajo docente encaminado a que los propios estudiantes descubran los errores cometidos. En este caso conviene precisar: en qué consistió el error cometido, a

qué causas le atribuye la falta, cuál debió ser la respuesta correcta y qué hay que hacer para rectificar los errores.

10. Evitar el uso de la evaluación por el docente, con un carácter compulsivo para penalizar a los estudiantes, pues conspira contra el clima psicológico requerido para el desarrollo de las funciones formativas de la evaluación. Esto no implica menor exigencia.
11. Es muy útil establecer un intercambio de información sobre el proceso de evaluación del aprendizaje entre los profesores y la familia. Por una parte, es aconsejable comunicar a los padres los progresos y dificultades en la evaluación, tanto individual de cada estudiante como del grupo completo, en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, también se debe escuchar y tener presente las opiniones, sugerencias e información que los padres pueden aportar sobre la evaluación del aprendizaje de sus hijos.

Resultados de la introducción en la práctica educativa

Durante el primer semestre del curso escolar 2018-2019 se introdujo en el grupo de 2do. año de la carrera de Licenciatura de Contabilidad y Finanzas del CUM de C. del Sur en la asignatura Matemática Superior II las sugerencias que se ofrecen en este trabajo.

Para ello se concibió un pre-experimento que tuvo como objetivo: Constatar en la práctica la pertinencia de la implementación del conjunto de sugerencias elaboradas al particularizarla en la asignatura Matemática Superior II.

Se determinaron las siguientes variables:

- *Variable independiente* (VI): Conjunto de sugerencias a tener en cuenta para contribuir a la evaluación formativa desarrolladora en la educación superior cubana.
- *Variable dependiente* (VD): calidad del aprendizaje en la asignatura Matemática Superior II.

Para determinar el estado inicial de la VD se utilizaron los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Matemática Superior I a partir de las calificaciones obtenidas en el examen final de dicha asignatura durante el segundo semestre del curso 2017-2018.

De los diez estudiantes examinados ninguno obtuvo la categoría de Excelente (E), dos fueron evaluados de Bien (B), dos de regular (R) y seis de Mal (M)

Para efectuar análisis estadístico de las mediciones realizadas y poder discriminar las categorías se otorgó de manera ponderada los siguientes valores numéricos:

E = 5; B = 4, R = 3, M = 2

Luego, el índice de evaluación de la VD se determinó por la expresión:

$$IE = \frac{1}{P_{\max}} \times \frac{S}{N}$$

Donde P_{\max} significa puntaje máximo (en este caso es 5)



S es el valor ponderado (en este caso es $(0 \times 5 + 2 \times 4 + 2 \times 3 + 6 \times 2) \div 10 = 2,6$)

N: representa la cantidad de sujetos implicados

Por tanto, en el caso del diagnóstico inicial se tendría el siguiente índice de evaluación:

$$IE = 2,6 \div 5 = 0,52$$

La tabla muestra la escala de medición que se utilizó para determinar el índice de evaluación de la VD:

Tabla 1. Escala de medición para determinar índice de evaluación de la VD (elaboración propia)

EVALUACIÓN	M	R	B	E
ÍNDICE DE EVALUACIÓN	< 0,60	0,60 – 0,75	0,76 – 0,90	0,91 – 1,00

Una vez concluida la impartición de la asignatura Matemática Superior II y de aplicado el examen final de esta se obtuvieron los siguientes resultados:

Tres estudiantes obtuvieron calificación de E, seis de B, uno de R y ninguno de M

$$S = (3 \times 5 + 6 \times 4 + 1 \times 3 + 0 \times 2) \div 10 = 4,2$$

N: representa la cantidad de sujetos implicados

Luego en el caso del diagnóstico inicial se tendría el siguiente índice de evaluación:

$$IE = 4,2 \div 5 = 0,84$$

Al comparar los índices de evaluación se obtuvo que:

Índice de evaluación inicial: $IEI = 0,52 \in]-\infty; 0,60[$ le corresponde la categoría M

Índice de evaluación final: $IEF = 0,84 \in [0,76; 0,90]$ le corresponde la categoría B

De lo anterior se puede inferir que la diferencia entre el índice de evaluación final e inicial resultó positiva. La VD al inicio fue evaluadas de M, mientras que el final alcanzó la categoría B.

El conjunto de sugerencias propuestas en este trabajo se ajusta adecuadamente a la definición de evaluación formativa y desarrolladora formulada.

Las acciones concretas planificadas y ejecutadas para ser introducidas en la práctica escolar se corresponden a las sugerencias mencionadas adecuándose al contexto de acuerdo a la carrera, año y asignatura para las cuales fueron elaboradas.

Los resultados obtenidos mediante el proceso de introducción en la práctica escolar de las sugerencias ofrecidas mediante el pre-experimento diseñado y ejecutado, permiten establecer que estas contribuyen a elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes a los cuales se le implementó. Además, si tenemos en cuenta que los contenidos de la asignatura Matemática Superior II presenta un mayor nivel de dificultad que los de su antecesora.

Complementaría el estudio aquí realizado al adecuar estas sugerencias a otras asignaturas, carreras y años de las diferentes facultades de las universidades cubanas, lo que permitiría perfeccionar las sugerencias aquí establecidas.

En un futuro estudio se pudieran elaborar instrumentos que permitieran discriminar el efecto que tendría estas sugerencias a los aspectos formativos o desarrolladores de la personalidad de los estudiantes.

De los autores consultados solamente ha abordado la evaluación formativa y desarrolladora (González, 2012) y los resultados parciales obtenidos en esta investigación son congruentes con los de esta autora.

Conclusiones

En resumen, si se considera como una necesidad de las universidades que los procesos de enseñanzas y aprendizajes sean desarrolladores y que contribuyan a la formación de los estudiantes, entonces resultaría pertinente concebir una evaluación que también fuese formativa y desarrolladora. Por tanto, las sugerencias que se ofrecen en este trabajo, sin ser definitivas, pueden favorecer a estos propósitos a partir de los propios recursos humanos y técnicos que en la actualidad existen en las diferentes universidades.

Referencias

- Capote, M. (2017). *Didáctica de la Matemática para la educación primaria con un enfoque desarrollador*. Documento inédito.
- Castellanos, D., Castellano, B., Llivina, M.J., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. C. de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Cronbach, L. (1963): *Course improvement through evaluation*. Teachers College Record 64.
- Díaz Barriga, A. (2017): *Evaluación del aprendizaje*. En Cuadernos REI. Buenos Aires, Argentina: Argentina S.A
- Durkheim, E. (2017): *Educación y Sociología*. Barcelona, España: Editorial Península.
- González, M. (2000): *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza superior*. La Habana, Cuba: CEPES.
- González, M. (2012): *La evaluación formativa y la evaluación por competencias*. Curso corto 15 Universidad 2012. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Perrenoud, P. (2017): *De la excelencia a la regulación de los aprendizajes: Entre dos lógicas*. Porto Alegre, Brasil: Editora ARTMED.
- Scriven, M. (2017): Goal free evaluation. EN F. R. *House School Evaluation. The politics and process*. Berkeley: McCut Cheon Publisher.
- Stufeelbeam, D. L. (1971): *Educational evaluation and Decision Making*, Bloomington.



- Tenbrink, T. D. (2017): *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Torres, P., Valdés, H., Valiente, O., Guerra, M., Remedios, J.M., Puig, S. y Galdós, S.A. (2009): *Evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Fundamentos, estructura y resultados*. Curso pre-evento Congreso Pedagogía 2009. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Tyler, R. (2017): *Principios del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.

Fundamentos del proceso de gestión del movimiento deportivo en la Universidad de Pinar del Río. Estrategia para su implementación

Fundamentals of the sport movement management process at the University of Pinar del Río. Strategy for its implementation

Ayan Corrales González (ayan.corralesg@upr.edu.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-8562-2172>)¹

Yudit Rovira Álvarez (judit@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3232-9372>)²

Resumen

El proceso de Gestión del Movimiento Deportivo posee actualidad e importancia a la luz de las circunstancias actuales marcadas por una crisis provocada por la Covid -19 en que los estudiantes universitarios han constituido protagonistas al promover Cultura Física. El trabajo tuvo como objetivo exponer los fundamentos del proceso y la implementación de una estrategia a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible en la Universidad de Pinar del Río. Entre los métodos utilizados estuvieron métodos teóricos como el histórico lógico, análisis y síntesis y empíricos como el análisis de documentos. Los resultados se expresan en varias ideas que fundamentan el carácter pedagógico del proceso dado desde la extensión universitaria, como uno de sus subprocesos, que se planifica, organiza, ejecuta y controla desde el departamento de Educación Física y Servicios, a través de actividades, acciones y tareas. Como conclusiones se corrobora la importancia para la formación integral de los estudiantes universitarios y su contribución a la potenciación de la cultura deportiva en la comunidad universitaria y su entorno.

Palabras clave: Gestión del movimiento deportivo, Fundamentos Pedagógicos, Desarrollo Sostenible

Abstract

The process from the management sports movement has present time and importance to the lights of the presents circumstance marked by the health crisis in the university students has been physical culture starring. The job has like target exposer foundation in the University of Pinar del Rio process. The used methods were joining to theory methods like logic historic, analysis synthesis and empiric documents. The results express in different ideas that tribute the pedagogical character of the university extension, like one of the threads, that be planning, organizing and controlling since Physical Education Service Department, across of homework, actions and activities. As conclusions the importance for the comprehensive training of university students and their contribution to the promotion of sports culture in the university community and its environment is corroborated.

Key words: Management sport movement, Pedagogy, Sustainable Development.

¹ Licenciado en cultura Física de la Universidad de Pinar del Río

² Dra. Ciencias de la Educación de la Universidad de Pinar del Río

Introducción

La pandemia de coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de todas las actividades presenciales de instituciones educativas. En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen al despliegue de aprendizaje mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas con el uso o sin uso de la tecnología, la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes universitarios, los que han constituido protagonistas al promover Cultura Física.

De ahí la misión de la universidad cubana se asienta en la unidad indispensable entre la universidad - sociedad, a partir de la generación, preservación y promoción de la cultura desde sus tres procesos sustantivos: Formación, Investigación y Extensión universitaria. Es exactamente en la extensión, donde se asienta la investigación que se desarrolla, porque es la encargada de promover la cultura en su relación con la sociedad a partir de la función extensionista, que se denomina función totalizadora, la que dinamiza el vínculo con la sociedad. Además, la extensión es un proceso formativo descrito por González (1996) porque tiene una serie de estructuras, documentos normativos, principios y componentes. En su interior cuenta con una serie de subprocesos descritos por (González, 2016) en su tesis doctoral, los cuales son referentes para el proceso de extensión en la Universidad de Pinar del Río.

En este sentido González (2016), expresan que: “los subprocesos favorecen la operacionalización del Programa Nacional de Extensión Universitaria y el entendimiento y comprensión del proceso extensionista y cumplir su misión” (p.96).

Asimismo, el proceso que nos ocupa es el proceso de gestión del movimiento deportivo (PGMD) se integra a la extensión universitaria como uno de sus subprocesos que dinamiza y privilegia permanentemente las necesidades y expectativas de las comunidades intra y extrauniversitarias.

Además: Coordina y gestiona las actividades, competiciones internas y externas en sus instalaciones deportivas, puestas al servicio de la comunidad universitaria y su entorno, de tal forma que pueda conciliarse la vida académica y el deporte, estudio y ocio, que garantice una educación integral y de calidad. (González, 2016)

Por otro lado, en el contexto internacional, la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU), así como, el preámbulo de la Agenda 2030 reconoce el deporte como un importante facilitador del desarrollo sostenible y la paz. Ya en el contexto nacional, el Programa Nacional de Educación Física, el cual está dirigido y coordinado por el Instituto Nacional de Deportes (INDER), han expresado la importancia del movimiento deportivo en la universidad.

En este sentido estos objetivos, normativas y lineamientos tienen su correspondencia en los documentos del Ministerio de Educación Superior, como son la Planeación estratégica de la Facultad de Cultura Física, el Programa de desarrollo del

Departamento de Educación Física y Servicios de la Universidad de Pinar del Río (UPR) y el ABC de la federación de estudiantes universitarios.

Consecuente con lo anterior en el Programa Nacional de Extensión Universitaria hay un grupo de lineamientos que están estrechamente relacionados con el movimiento deportivo como son:

Fortalecer la dimensión extensionista de enfoque integral para la labor educativa, política e ideológica.

Promover actividades extracurriculares para el desarrollo cultural integral de los estudiantes.

Finalmente impulsar la creación y desarrollo de instituciones culturales universitarias.

Asimismo, entre sus proyecciones podemos encontrar la atención al sistema de cultura Física y deporte.

Desarrollar los niveles cualitativos del movimiento deportivo y dar prioridad al fomento de instituciones con perfil deportivo.

De lo anterior se deriva la necesidad del proceso de gestión del movimiento deportivo en la Universidad de Pinar del Río.

El tema designado acerca del PGMD en la UPR posee relevancia pues se integra a las Ciencias de la Educación, específicamente a la Economía de la Educación, dentro de esta a la gestión educativa y, como parte de esta última, a la gestión universitaria, la que es un campo del saber indispensable para gestionar el movimiento deportivo desde el Departamento de Educación Física y Servicios.

Por lo tanto, se pretende perfeccionar la labor del Departamento de Educación Física y Servicios, desde la planificación, organización, ejecución y control de actividades, acciones y tareas extensionistas, que contribuyan a la potenciación de la cultura deportiva, así como, estilos de vida saludables y facilitar bienestar social y su capacidad para apoyar los objetivos de desarrollo sostenible.

El trabajo tuvo como objetivo exponer los fundamentos del (PGMD) a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible en la Universidad de Pinar del Río, basado en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible y su fin es asegurar que todos adquieran una educación que propicie el pleno desarrollo de la personalidad humana, el derecho a formar parte de la vida cultural para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

Materiales y métodos

Para la revisión bibliográfica se aplicó el método Análisis de documentos a los siguientes: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Programa Nacional de Educación Física (PNEF) dirigido por el Instituto Nacional de Deportes (INDER), al que se integra el MES, coordinado por el Departamento de Educación Física y Servicios (DEFS), documentos normativos de la Extensión Universitaria como el Programa

Nacional (PNEU, 2004) y su Modelo de Gestión, Programa de extensión universitaria de la Universidad de Pinar del Río (UPR) (2021-2023), que aportó los fundamentos pedagógicos y la evolución en las concepciones de la educación en relación con el proceso de gestión del movimiento deportivo (PGMD) en la Universidad de Pinar del Río (UPR).

Se consideró como población a todos los vicedecanos de extensión universitaria de las diferentes sedes de la UPR. Para elegir la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, quedando integrada por los vicedecanos de extensión de las cuatro facultades pertenecientes a la Sede Hermanos Saiz.

Resultados y discusión

Los resultados arrojados en el estudio relacionado con el tema en cuestión describen, analiza e interpreta de forma ordenada los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para este estudio, igualmente de las fuentes bibliográficas pertinentes que apoyan su verificación.

Se asumen las concepciones de Álvarez de Zayas (1999) que clasifican el proceso formativo: en fines que persiguen, en tres tipos de procesos: el educativo, el desarrollador y el instructivo.

La instrucción es el proceso y el resultado, de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de “dar carrera para vivir”. El desarrollo, es el proceso y el resultado de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de “templar el espíritu y el cuerpo”, planteado por Luz y Caballero (1952), y asumido por (Álvarez de Zayas, 1999, p.17). La educación es el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, de “templar el alma para la vida”, en toda su complejidad (Álvarez de Zayas, 1999, p.17).

En lo que refiere a lo anterior, la integración de estos procesos educativos, instructivos y desarrollador permiten comprender que el movimiento deportivo y su gestión, es factor inherente en la asimilación de contenidos en cuanto a la cultura deportiva, sin embargo tiene a la vez el fin principal de la educación, en el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo integral de todos los factores que la componen: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral y va desarrollando hábitos y estilos de vida saludable como un proceso de interacción humana, como resultado de la actividad y la comunicación.

El estudio teórico de cada una de las teorías acerca de la extensión universitaria, permitieron corroborar su carácter pedagógico, unido a esto, la observación y el análisis de diferentes documentos, permitió hacer una interpretación creadora de la realidad, encaminada así, a perfeccionar el PGMD que se realiza en la UPR por parte del Departamento de Educación Física y Servicios ya que la solución está en contribuir cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz, promoviendo la tolerancia y el respeto, que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.

En el estudio se pudieron corroborar un grupo de necesidades del (PGMD) en la (UPR) en función del cumplimiento de los objetivos propuestos de la Agenda 2030:

. El proceso de gestión del movimiento deportivo en la UPR de forma articulada, con sistematicidad en las actividades, acciones, fundamentado teórico metodológicamente que incida en la práctica sistemática del ejercicio físico y por consiguiente en la formación integral del profesional.

De acuerdo con estas necesidades se propone implementar una estrategia para el proceso de gestión del movimiento deportivo que contiene tres acciones estratégicas específicas con sus productos correspondientes.

Con el propósito de constatar la funcionalidad de la estrategia para el (PGMD) que se propone, se procedió a la introducción parcial de la propuesta en la práctica, en correspondencia con su implementación:

- Superación al colectivo de profesores del Departamento de Educación Física y Servicios para la gestión del movimiento deportivo (segundo semestre curso 2022).
- Entrenamiento al jefe de departamento y su reserva, sobre la gestión del movimiento deportivo en la UPR (Segundo semestre curso 2022).
- Taller de prácticas integrales del movimiento deportivo en la UPR desde el departamento de Educación física y Servicios. (Primer semestre curso escolar 2022-2023).

Estas acciones se fundamentan en la necesidad de dinamizar las demás acciones estratégicas específicas a desarrollar, pues el éxito de ellas dependerá de la visión de tales actores, teniendo a los integrantes del (DEFS) como agentes multiplicadores y facilitadores que favorezcan el (PGMD) de la UPR, con el fin de que influyan decisivamente en el proceso del movimiento deportivo y favorezcan su gestión.

Está encaminada a desarrollar los conocimientos y las herramientas necesarias para la planificación y control a través de las vías y mecanismos establecidos por la universidad de los proyectos, actividades, acciones y tareas extensionistas y contribuir de esta forma a la formación de un mejor egresado de las carreras que se desarrollan en la UPR.

De este modo los directivos, estudiantes, junto a la dirección y los profesores del (DEFS), serán los guías de la instrucción, educación y desarrollo del movimiento deportivo, para lo cual no solo se les proporcionará conocimientos ya elaborados partiendo de sus intereses y motivaciones, para desarrollar en ellos nuevas motivaciones y formas de interacción; los profesores jefes de año, los representantes de la FEU y los directivos se convierten en facilitadores de este proceso, ellos controlan, estimulan la participación en los talleres y demás actividades.

Estos elementos concatenados entre sí constituyen un sistema complejo, cuyo resultado es su capacidad de contribuir de forma creadora a encontrar solución a los problemas de la práctica. Lo que conduce al (DEFS) a, desde el (PGMD), a partir de la

orientación, coordinación, ejecución, control y la adecuada elección de los recursos humanos para el acompañamiento de la gestión con la utilización de las herramientas adecuadas, se logren cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible en la UPR.

Durante el desarrollo de las acciones de superación implementadas como parte de la estrategia, se pudo evaluar, a través de la observación participante, la factibilidad de la propuesta. Se aplicó una encuesta a los profesores para comprobar el grado de satisfacción acerca de la forma en que se desarrolló la superación.

De esta manera se pudo comprobar en los profesores un cambio favorable para enfrentar el (PGMD), lo que evidencia la pertinencia de la estrategia. Esto se pudo apreciar en el 100% de los profesores y directivos entrevistados.

De lo mencionado anteriormente se concluye que si se consolida la gestión del movimiento deportivo de manera planificada sobre bases científicas, que sea organizada por actores comprometidos, que transforme el actuar de estudiantes y profesores en el contexto intra y extrauniversitario, estas contribuyendo al desarrollo sostenible.

Conclusiones

En el mundo contemporáneo emerge una nueva caracterización del proceso de gestión del movimiento deportivo en la Universidad de Pinar del Río, en tiempos de crisis que busca hacer frente a las circunstancias desafiantes, inciertas e impensadas generadas por la Covid-19 en el sector educativo, obligando a desarrollar el proceso, en las que la gestión asume un enfoque de gobernabilidad estratégica cuyas líneas de acción establece relaciones sincrónicas entre docentes – estudiantes – comunidad para desarrollar de manera eficiente y efectiva el hacer académico, administrativo y social.

El contexto actual de la educación superior cubana permitió confirmar la necesidad del problema asociado al (PGMD) como una de las vías para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios que es uno de los retos esenciales para el perfeccionamiento del trabajo en estas instituciones.

Asimismo, la Pedagogía aparece como base de estructura moderna y por ende de la presente investigación, principal en la transmisión de experiencias y conocimientos a las nuevas generaciones para el crecimiento económico, social y cultural de la sociedad.

Existe una estrecha interrelación entre la Pedagogía y el proceso de gestión del movimiento deportivo en la UPR, entre los que se evidencian aportes recíprocos, y la trascendente significación de esta ciencia para el tema de investigación.

La estrategia para el (PGMD) en la (UPR) se definió a través de tres acciones estratégicas específicas, encaminadas al perfeccionamiento de la gestión de dicho proceso en el (DEFS), desde una perspectiva profesionalizada, sistémica y contextualizada.

Referencias Bibliográficas:

Álvarez de Zayas, C. (1999, p: 17). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana Editorial Pueblo y Educación 3raEdición. La Habana.



González (2016, p:96) Sistema de Gestión de la Calidad del Proceso de Extensión Universitaria en la Universidad de la Habana.

Luz y Caballero (1952) “templar el espíritu y el cuerpo”, tomado de Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3raEdición. La Habana.

El desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria

The development of metrological culture in students atpreuniversity education

Tebelio Herrera Basabe (tebelioh@sa.pr.rimed.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7716-8977>)¹

Juan José Hernández Casas(juanj.hernandez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5923-4424>)²

Rafael Antonio Hernández - Cruz Pérez (rafael.hernandez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0631-5631>)³

Resumen

La indagación teórica realizada permitió a los autores constatar que en las fuentes consultadas no se encuentren estudios sobre cómo desarrollar la cultura metrológica en los estudiantes de preuniversitario, a pesar de la importancia que esta reviste en la preparación de los mismos para la vida. Esto resalta la pertinencia del desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes; así como de la necesidad de que los profesores dispongan de un sistema de tareas docentes que les permita dar tratamiento a los contenidos metrológicos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. A partir de estos presupuestos se asumió la tarea de investigar las causas que determinan tal problemática, para ello, mediante el empleo de los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico, sistematización teórica, modelación, observación, análisis documental, prueba pedagógica, encuesta, entrevista y estadística descriptiva, se realizó un diagnóstico que permitió constatar el bajo nivel de desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes; así como de la limitada preparación que poseen los profesores para aplicar un sistema de tarea que propicie el tratamiento a los contenidos metrológicos. Luego a partir de la revisión bibliográfica se definió el término cultura metrológica y se elaboró la propuesta. Posteriormente se impartió un curso de preparación a los profesores de preuniversitario para la aplicación del sistema de tareas docentes y finalmente, una vez aplicada las mismas, se realizó un diagnóstico final, el que permitió constatar la efectividad del sistema de tareas.

Palabras claves: Cultura, metrología, cultura metrológica y desarrollo de la cultura metrológica

Abstract

The theoretical inquiry carried out allowed the authors to confirm that in the sources consulted there are no studies on how to develop the metrological culture in pre-

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Metodólogo de la Dirección Municipal de Educación en Sandio. Pinar del Río. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Decano de la Facultad de Educación Media Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba

university students, despite the importance of this in preparing them for life. This highlights the relevance of the development of metrological culture in students, as well as the need for teachers to have a system of teaching tasks that allows them to treat the metrological contents in the direction of the teaching-learning process of Physics. Based on these assumptions, the task of investigating the causes that determine such a problem was undertaken, for this purpose, through the use of the methods analysis-synthesis, historical-logical, theoretical systematization, modeling, observation, documentary analysis, pedagogical test, survey, interview and descriptive statistics, a diagnosis was made that allowed to verify the low level of development of the metrological culture in students; as well as the limited preparation that teachers have to apply a task system that favors the treatment of metrological contents. Then, based on the bibliographic review, the term metrological culture was defined and the proposal was elaborated. Subsequently, a preparation course was given to pre-university teachers for the application of the system of teaching tasks and finally, once the tasks were applied, a final diagnosis was made, which made it possible to verify the effectiveness of the system of tasks.

Keywords: Culture, metrology, metrological culture and development of metrological culture

Introducción

En el nivel preuniversitario se imparten asignaturas como la Física, desde la que puede hacerse una importante contribución a la formación laboral y económica de los estudiantes, ya que los contenidos incluidos en su plan de estudio así lo posibilitan, tal es el caso de la medición de magnitudes, que está presente en prácticamente todas las actividades de la vida cotidiana.

Lo anterior puede plantearse porque para un graduado del nivel preuniversitario realizar mediciones se convierte en algo frecuente, por ejemplo: al ocuparse de preservar su salud, elaborar alimentos, interactuar con la tierra, ahorrar recursos de diversa índole, construir útiles o realizar una competencia deportiva, entre muchas otras actividades; todas ellas tienen un condicionamiento común, la posesión de una cierta cultura metroológica o conocimientos de metrología a nivel aplicativo. (Hernández, 2016).

La metrología es una disciplina milenaria con aportes incuestionables al desarrollo de las naciones. Sin embargo, los conocimientos que de modo general se tienen sobre la metrología son insuficientes, en lo que se concuerda con Martínez (2012); juicio válido, además, para el contexto en que los autores se desenvuelven como profesor, pues las limitaciones que tiene la ciudadanía en esta temática, no exceptúan a los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

La indagación teórica realizada permitió constatar que en las fuentes consultadas no se encuentran estudios sobre cómo desarrollar la cultura metroológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, a pesar de la importancia que esta reviste en la preparación de los mismos para la vida.

La exploración realizada incluyó el análisis documental de materiales rectores de la enseñanza de la Física, la observación a clases dedicadas a la medición de

magnitudes; la encuesta a profesores, la prueba pedagógica. La síntesis de los resultados obtenidos permitió identificar las siguientes regularidades:

En los estudiantes, de modo general se aprecia:

- El reconocimiento de sus carencias en el campo de la metrología y la voluntad por aprender lo referente a la temática.
- Limitaciones en el conocimiento de cuestiones fundamentales de la metrología, como son la conversión de unidades de medida, la estimación y la medición de magnitudes.

En los profesores, como generalidad se aprecia:

- La presencia de insuficiencias en el tratamiento a contenidos metrológicos en la dirección del proceso de enseñanza de la Física, principalmente en las operaciones para la realización de la conversión de unidades de medida, la estimación y la medición de magnitudes.
- El reconocimiento de la importancia y necesidad de disponer de un sistema de tareas que les permita dar tratamiento a los contenidos metrológicos en la dirección del proceso de enseñanza la Física.

Es por lo anteriormente explicado que el objetivo del presente trabajo es: proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Materiales y métodos

Como base metodológica de la investigación se asume el método dialéctico materialista que permitió abordar el tratamiento a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física como un proceso contradictorio, en constante evolución, en su relación con el desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de décimo grado, desde un enfoque explicativo.

En correspondencia con ello se emplearon los siguientes métodos de investigación: teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico, sistematización teórica; empíricos: la observación, el análisis documental, la encuesta, la entrevista y la prueba pedagógica, estadísticos: la estadística descriptiva. La utilización de estos métodos permitió procesar varias informaciones relacionadas con la cultura metrológica y el papel que le corresponde a los profesores de Física en su desarrollo en los estudiantes. Seguidamente se explica la utilización de cada uno de los métodos:

Análisis-síntesis: se empleó para descomponer la concepción referente al tratamiento a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y su desarrollo en los estudiantes de décimo grado, así como las relaciones que se establecen con el propósito de determinar características, rasgos y regularidades. Igualmente se utilizó para la valoración de los resultados empíricos obtenidos.

Histórico-lógico: permitió el análisis de la evolución histórica del tratamiento a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y de su desarrollo en

los estudiantes de décimo grado, para determinar regularidades y tendencias en estos procesos y así comprender la lógica de su desarrollo.

Sistematización teórica: posibilitó la producción de conocimientos teóricos y prácticos relativos al tratamiento a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y su desarrollo en los estudiantes de décimo grado.

Modelación: se utilizó para la determinación de los componentes y estructura de las tareas docentes para al tratamiento a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física, que propicie su desarrollo en los estudiantes de décimo grado.

Observación: se empleó para constatar el tratamiento metodológico dado por los profesores, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en décimo grado, a los contenidos metrológicos. Se aplicó en el diagnóstico y la validación.

Análisis documental: se empleó para valorar el tratamiento a la cultura metrológica en los documentos normativos que rigen la enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Preuniversitaria.

Prueba pedagógica: se utilizó para constatar el nivel de desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de décimo grado del municipio Sandino. Se aplicó durante el diagnóstico y la validación del sistema de tareas.

Encuesta: se aplicó a los estudiantes, durante los estudios de diagnóstico y validación, para constatar los estados de opinión que tienen sobre el conocimiento de los contenidos metrológicos que poseen y sobre el tratamiento dado a la cultura metrológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en décimo grado.

Entrevista: se realizó a los profesores de Física para constatar la importancia que le conceden al desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes y sobre el nivel de preparación que poseen para enfrentar su tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estadística descriptiva: se empleó el cálculo porcentual, la media aritmética, la mediana y la ponderación, los que permitieron valorar los resultados empíricos obtenidos en la investigación.

La población, está conformada por 144 estudiantes de décimo grado en el municipio Sandino y 6 profesores de Física.

Resultados y discusión

Como resultado de la aplicación de los métodos, así como del análisis de la bibliografía científica que aborda el tema de investigación, se definió el término cultura metrológica, se precisaron los contenidos que deben dominar los estudiantes como parte de su cultura metrológica, se realizó el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, se elaboró e implementó el sistema de tareas docentes y se valoró la validez práctica del mismo.

El término cultura metrológica, ha sido muy poco tratado en la literatura científica, por lo que es necesario precisarlo para el contexto de este estudio. Es así que en la presente

investigación se asume la cultura metrológica “como una combinación de conocimientos, habilidades, procedimientos y valores”. (Hernández, 2016, p. 14).

En consecuencia, se define **cultura metrológica** como “el conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y valores sobre conceptos, métodos, unidades de medida y operaciones relacionados con la conversión de unidades de medida, la estimación y la medición de magnitudes, todo lo cual orienta el comportamiento del individuo y le permite resolver problemas que se le presentan en la vida diaria”. (Hernández, 2016, pp. 14-15).

Además de definir el término cultura metrológica, es imprescindible determinar los contenidos que deben dominar los estudiantes como parte de su cultura metrológica, en el contexto de esta investigación:

Conocimientos: metrología: conceptos de magnitud y medición; métodos de medición; incertidumbre de medición; conversión de unidades de medida; estimación y medición de magnitudes; sistemas de unidades de medida (el Sistema Internacional de Unidades).

Habilidades: definir los términos magnitud y medición; relacionar instrumentos-magnitudes-unidades de medida; identificar los métodos de medición; determinar la apreciación de la escala del instrumento; determinar la incertidumbre del instrumento; convertir unidades de medida, estimar y medir magnitudes y valorar la incertidumbre de la medición.

Procedimientos:

- Operaciones para estimar magnitudes: “analizar el objeto de estimación, determinar la magnitud a estimar, determinar un rango de variación de la magnitud, precisar el valor aproximado de la magnitud y valorar el resultado.” (La O, 2005, p. 68).
- Operaciones para convertir unidades de medida: “describir las magnitudes en el contexto de conversión; identificar el criterio de conversión; desarrollar el cálculo asociado; escribir la equivalencia obtenida y valorar el resultado.” (La O, 2005, p. 68).
- Operaciones para medir magnitudes: seleccionar el objeto de medición, determinar la magnitud a medir en ese objeto; seleccionar el instrumento de medición adecuado, determinar la apreciación de la escala del instrumento; calibrar el instrumento; colocar el instrumento en contacto con el objeto de medición; efectuar la lectura en la escala del instrumento; determinar la incertidumbre del instrumento; expresar correctamente el resultado de la medición y valorar el resultado. Pozo (2013).

Valores: colaboración en la realización de las tareas, responsabilidad en la utilización y cuidado de los instrumentos de medición y honestidad en el acto de medición.

Precisados los elementos teóricos relacionado a la cultura metrológica se procedió a diagnosticar el estado actual de desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes.

La sistematización de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico, incluyendo la triangulación metodológica, permite identificar las siguientes regularidades en términos de limitaciones y fortalezas.

Limitaciones:

- Se aprecian limitaciones en los conocimientos que tienen los estudiantes de los conceptos magnitud y medición; los métodos de medición, el Sistema Internacional de Unidades (SI), la incertidumbre de la medición y la aplicación de las operaciones para la conversión de unidades de medida y la medición de magnitudes.
- Es bajo el nivel de preparación de los profesores para el tratamiento a los contenidos metrológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Preuniversitaria.
- La utilización de tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Preuniversitaria, en las que se realice la estimación y la medición de magnitudes, así como la conversión de unidades de medida, es muy limitada.
- Es insuficiente el control del aprendizaje de los contenidos metrológicos en los estudiantes, así como el tratamiento a valores tales como la colaboración en la realización de las tareas, la responsabilidad en la utilización y cuidado de los instrumentos de medición y la honestidad en el acto de medición

Fortalezas:

- La inclusión de la medición de magnitudes físicas en los objetivos y contenidos del programa de la asignatura Física en décimo grado, en tanto condicionante que propicia el desarrollo de la cultura metrológica.
- La importancia que la mayoría de los profesores concede al desarrollo de la cultura metrológica y el reconocimiento de la necesidad de mejorar la preparación en este ámbito para cumplimentar su objeto social.

Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico corroboran la existencia del problema científico y consecuentemente, del estado de necesidad que justifica la elaboración de un sistema de tareas docentes para el tratamiento a los contenidos metrológicos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Educación Preuniversitaria, que propicie el desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes.

A continuación, se incluyen ejemplos de tareas docentes dirigidas al desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

A continuación, se incluyen ejemplos de tareas dirigidas al desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Ejemplos de tareas docentes:

- 1) Muchas veces es necesario realizar la medición de las dimensiones de diferentes objetos, como por ejemplo de un libro, de una mesa o de una habitación.
 - a) Estima los valores aproximada del largo, el ancho y la altura de tu libro de Física, de la mesa de trabajo y del aula.



b) Determina, utilizando una regla de medición o una cinta métrica, los valores aproximados del largo, el ancho y la altura del libro, la mesa de trabajo y del aula y compáralos con los valores estimados.

c) Determina el valor aproximado del volumen del libro, la mesa de trabajo y el aula.

d) Expresa los valores determinados en los incisos b y c en otras unidades en que pueden expresarse estas magnitudes.

e) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.

2) Supón que deseas cubrir una pared, que tiene forma rectangular, con azulejos de dimensiones conocidas y para ello necesitas conocer la cantidad de azulejos que debes emplear.

a) Explique el método que emplearías para determinar la cantidad de azulejos que debes emplear.

b) Estima los valores aproximados del largo y el ancho de la pared seleccionada por ti.

c) Determina, mediante la utilización de una cinta métrica, los valores aproximados del largo y el ancho de la pared y compáralos con los valores estimados.

d) Determina la cantidad aproximada de azulejos que se requieren para cubrir la pared, utiliza para ello el método propuesto por ti.

e) Expresa los valores determinados en el inciso c en otras unidades en que pueden expresarse esta magnitud.

f) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.

3) Un estudiante tiene una caja de alfileres y desea determinar el volumen de uno de ellos.

¿Cómo debe proceder, si para ello cuenta con una probeta graduada y un recipiente con agua?

a) Estima el valor aproximado del volumen de un alfiler y de cincuenta alfileres.

b) Determina el valor aproximado del volumen de un alfiler, utiliza para ello el método propuesto por ti, y compáralo con el valor estimado.

c) Determina el valor aproximado del volumen de cincuenta alfileres y compáralo con el valor estimado.

d) Expresa los valores determinados en los incisos b y c en m^3 y mm^3 .

e) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.

4) Se necesita conocer el largo de un cuerpo en forma de prisma recto de base rectangular y para ello se dispone de los valores de su ancho y su grosor; de una probeta graduada, en la que cabe el cuerpo, y un recipiente con agua.

a) Explique el método que utilizarías para determinar el largo del cuerpo.

- b) Estima el valor aproximado del largo y el volumen del cuerpo.
- c) Determina el valor aproximado del largo del cuerpo, utiliza para ello el método propuesto por ti y compara los valores obtenidos con la estimación realizada.
- d) Expresa en m^3 y en m los valores del volumen y el largo del cuerpo, respectivamente.
- e) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.
- 5) Todos los días al ir de tu casa a la escuela inviertes un tiempo determinado, el que puede ser mayor o menos en dependencia de la rapidez con que te muevas.
- a) Estima el valor aproximado del tiempo que demoras en ir de tu casa a la escuela, si lo haces caminando y si lo haces corriendo.
- b) Determina, con ayuda de un cronómetro o de un reloj, el tiempo que demoras en ir de tu casa a la escuela, tanto si lo haces caminando como si lo haces corriendo y compáralo con los valores estimados.
- c) Expresa en ms y cs los valores de tiempo determinados.
- d) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.
- 6) En el laboratorio se dispone de una bolsa que contiene varios cuerpos de 50 g de masa cada uno y se quiere determinar cuántos cuerpos hay en la bolsa sin romperla
- a) Explique el método que utilizarías para determinar el número de cuerpos que hay en la bolsa, si dispones de una balanza.
- b) Estima el número de cuerpos que hay en la bolsa, así como el valor aproximado de la masa de la misma.
- c) Determina el número de cuerpos que hay en la bolsa, utiliza el método propuesto por ti y compáralo con el valor estimado.
- d) Expresa en kg el valor de la masa de un cuerpo y de la bolsa respectivamente.
- e) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.
- 7) Un estudiante tiene una caja de fósforos y necesita conocer la masa de uno de ellos.
¿Cómo debe proceder, si para ello cuenta con una balanza, que no permite apreciar directamente el valor de la masa de un fósforo?
- a) Estima el valor aproximado de la masa de uno, veinte y treinta fósforos.
- b) Determina el valor aproximado de la masa de un fósforo, utiliza el método propuesto por ti y compáralo con el valor estimado.
- c) Determina el valor aproximado de la masa de veinte y treinta fósforos y compáralos con los valores de las estimaciones realizadas.
- d) Expresa en kg, cg y mg los valores determinados en los incisos b y c respectivamente.
- e) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.

8) La temperatura corporal de las personas no siempre es la misma, para que lo compruébese te recomienda la realización de las siguientes acciones.

- a) Toca a varias personas y estima los valores aproximados de su temperatura corporal.
- b) Toma el termómetro y mide los valores aproximados de la temperatura de las personas seleccionadas y compáralos con los valores de las estimaciones realizadas.
- c) Expresa en kelvin (K) los valores de temperatura determinados.
- d) Valora las principales fuentes de incertidumbre en los resultados obtenidos.

Aquí solo se presenta una síntesis del sistema de tareas docente, que le sirven a los profesores como guía para la elaboración de otras tareas.

Valoración de la validez práctica del sistema de tareas docentes

Con el propósito de valorar la validez del sistema de tareas docentes en la práctica, se desarrolló un pre-experimento, organizado en dos etapas: una de pre-test y la otra de posttest. Primeramente, se analizan los resultados obtenidos en la etapa de pre-test (aparecen descritos en el diagnóstico), después los obtenidos en la etapa de post-test y finalmente se realiza la comparación entre los resultados de ambas etapas.

Análisis de los resultados obtenidos en el post-test

En la segunda etapa del pre-experimento, el post-test, se empleó la prueba pedagógica con similares características y proceder investigativo que, en el diagnóstico inicial, cuyos resultados se analizan a continuación.

El análisis de los resultados de la prueba pedagógica permite apreciar el alto nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en la apropiación de los contenidos cognitivos y procedimentales concernientes a la metrología, y consecuentemente, a la cultura metrológica, pues en todos los indicadores el nivel de conocimiento de los estudiantes se evalúa como muy alto o alto, lo que es muestra de un proceso de enseñanza aprendizaje de la Física, que propicia el tratamiento de los contenidos metrológicos.

Los resultados obtenidos, en esta etapa, permitieron constatar el alto nivel de incidencia de todos los indicadores, por lo que el nivel de desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes es evaluado, de forma general, de muy alto (MA). Se aprecia un alto nivel en el conocimiento de los conceptos magnitud y medición, los métodos de medición, el SI, la incertidumbre en la medición y en la aplicación de las operaciones para la estimación, la conversión y la medición.

Una vez analizados los resultados de esta etapa, se procedió a realizar comparaciones estadísticas que permitieran llegar a conclusiones sobre las diferencias entre los principales valores alcanzados en la etapa de pre-test y la etapa de post-test.

El análisis del comportamiento de los indicadores de las dimensiones cognitiva y procedimental evidencia el bajo nivel de incidencia en el pre-test, muestra del bajo nivel de apropiación de los contenidos metrológicos y, por consiguiente, del desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes investigados, resultados que contrastan con lo obtenido en el post-test, en el que los indicadores mostraron un alto nivel de incidencia, lo que demuestra la transformación en el nivel de apropiación de los contenidos



metrológicos y en el desarrollo de la cultura metrológica, una vez implementado el sistema de tareas docentes.

De este análisis se concluye que el sistema de tareas docentes contribuye al desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes, lo que es muestra de un proceso de enseñanza aprendizaje de la Física que propicia el tratamiento de los contenidos metrológicos.

Conclusiones

El sistema de tareas docentes propuesto tiene como fin la formación integral de los estudiantes, con el objetivo de propiciar el desarrollo de la cultura metrológica en los mismos, de modo que puedan insertarse en un mundo caracterizado por una gigantesca revolución científico-técnica.

La efectividad práctica del sistema de tareas docentes se comprobó mediante la realización de un pre-experimento, cuyos resultados evidenciaron la transformación positiva ocurrida en los estudiantes, en las dimensiones cognitiva y procedimental de la variable desarrollo de la cultura metrológica.

Con esta investigación los profesores de Física de la Educación Preuniversitaria disponen de una importante herramienta que les facilita la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función del tratamiento de los contenidos metrológicos y del desarrollo de la cultura metrológica en los estudiantes.

Referencias:

- Hernández, J.J. (2016). La superación profesional pedagógica para el desarrollo de la cultura metrológica en los profesores de Matemática-Física de la Educación Secundaria Básica (Tesis de doctorado). UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
- La O., W. (2005). Diseño de una estrategia didáctica para la elaboración del conceptomagnitud en el curriculum de la carrera de profesores integrales de secundaria básica en Güira de Melena. (Tesis de maestría). La Habana: IPLAC.
- Martínez, L. (2012). Las medidas de la calidad. La Habana: Diario Granma. Disponible en <http://www.granma.cubaweb.cu/2012/11/26/nacional/artic03.html>.
- Pozo, E.G. (2013). El trabajo experimental en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Física. (Tesis de doctorado). UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.

El proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Español-Literatura, de la Universidad de Pinar del Río
The process of aesthetic education in the students of the career Spanish-literature, of the University of Pinar del Río

Yosmany Ventura Pérez (yosmany@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9108-8540>)¹

Raima González Benítez (raima.gonzalezb@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5969-2844>)²

Taymí Breijo Worosz (taymi.breijo@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9424-3278>)³

Resumen

En el artículo se abordan los principales resultados de investigación de los autores, acerca del estudio del proceso de educación estética y su incidencia en la formación del estudiante de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. Su objetivo es analizar epistemológicamente los principales elementos teóricos definidos que se abordan en la literatura nacional e internacional sobre la categoría educación estética y su importancia en el contexto de la formación de profesionales de la educación. Se realizó un estudio descriptivo a partir de una revisión bibliográfica y desde el punto de vista teórico se utilizaron como métodos: el histórico -lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo, los que permitieron analizar concepciones sobre el tema desde diversos enfoques y contextos. En el nivel empírico se empleó el análisis documental para la recogida de información. En el trabajo se sistematizan conceptos y teorías relevantes, a partir de la importancia que tiene la teoría de la educación estética como fenómeno específico social que posee muchos siglos de historia, la cual presupone desarrollar habilidades para valorar correctamente lo bello distinguiéndolo de lo que no lo es, formar actitudes estéticas hacia la realidad y crear nuevos valores estéticos.

Palabras claves: Educación, educación estética, proceso, proceso de educación estética, estrategia pedagógica

Abstract

The article addresses the main research results of the authors, about the study of the aesthetic education process and its impact on the training of the student of the Bachelor of Education in Spanish-Literature. Its objective is to epistemologically analyze the main defined theoretical elements that are addressed in the national and international literature on the category of aesthetic education and its importance in the context of the training of education professionals. A descriptive study was carried out based on a bibliographic review and from the theoretical point of view, the following methods were

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de Lingüística en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

²Licenciada en Educación Pedagogía-Psicología. Profesora de Pedagogía en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Didáctica en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

used: historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive, which allowed us to analyze conceptions on the subject from different approaches and contexts. At the empirical level, documentary analysis was used to collect information. In this paper, relevant concepts and theories are systematized, based on the importance of the theory of aesthetic education as a specific social phenomenon that has many centuries of history, which presupposes developing skills to correctly assess the beautiful, distinguishing it from what is not. is, to form aesthetic attitudes towards reality and create new aesthetic values.

Key words: Education, aesthetic education, process, process of aesthetic education, pedagogic strategy

Introducción

La teoría de la educación estética como fenómeno específico social posee muchos siglos de historia; en el decurso de la humanidad, siempre ha estado expresada la atención que merece la idea de la relación de la educación estética con el futuro social, principio estético del fundamento de la actividad vital del hombre.

Si se analiza lo referido por Estévez (2011), en cuanto a la educación estética, se puede inferir que presupone un desarrollo de la sensibilidad (por las vías formal, no formal e informal) en el seno familiar, en la escuela y en la comunidad. En otra dimensión, la educación estética es un proceso de educación y autoeducación permanentes, donde se conjugan un sinnúmero de factores de carácter objetivo y subjetivo, entre ellos: los contenidos de las disciplinas escolares, el arte y la literatura en todas sus manifestaciones, el trabajo (como génesis del sentimiento estético y expresión de la creatividad humana), el paisaje natural y urbano, y los objetivos que rodean al hombre.

Se asumió en esta investigación como educación estética la definición que aparece en el libro Pedagogía (2012): "la actividad educativa dirigida a la formación en los estudiantes de la capacidad de percibir y sentir la belleza en la naturaleza, el arte y la realidad circundante, a desarrollar habilidades para valorar correctamente lo bello distinguiéndolo de lo que no lo es, a formar actitudes estéticas hacia la realidad que implica la acción del hombre por conservar y definir lo que es bello, a crear nuevos valores espirituales" (p.154).

Por su parte, Delgado (1991), considera que la educación estética en Cuba puede constituir un efectivo acelerador del progreso social. La idea de la personalidad libre, armónica y multilateral debe ser un ideal y deviene necesidad interna objetiva del desarrollo de la sociedad cubana. Cabrera y Frómata (2017), valoran, entonces, la importancia de preservar y desarrollar la conciencia estética como reflejo de la relación entre el hombre y el medio, a través de la cual este adquiere un conocimiento sensible y figurativo de la realidad, y que se formó como una necesidad de la práctica social humana.

Pero en íntima relación con lo anterior, es importante hacer referencia a los valores estéticos. Se asume la definición ofrecida por Adorno (2004): "Los valores estéticos son

juicios valorativos basados en la percepción de una persona, en cuanto a la belleza que posee un objeto, generalmente concerniente al ámbito de las artes, entendiéndose de esto la apariencia, las emociones y sentimientos, que una obra en particular, provoca en la persona que realiza dicha observación o juicio, adjudicándole al objeto en cuestión, un valor de belleza” (p. 76).

Una vez analizadas las definiciones de los constructos de la presente investigación, es pertinente hacer referencia al proceso de educación estética, el cual es entendido por Ventura (2018) como la actividad educativa sistemática y planificada, dirigida a potenciar valores estéticos, conocimientos, habilidades y convicciones, de modo que permita a los profesores en formación, al asumir la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura en la educación media básica y media superior, mostrar modos de actuación asociados con la capacidad de percibir la belleza con un enfoque profesional, pues debe tenerse presente que el proceso de enseñanza-aprendizaje se redimensiona especialmente en las carreras de Ciencias Pedagógicas, pues estos estudiantes deben aprender interdisciplinariamente y, de igual manera, deben enseñar, es decir, es exigencia del objeto de la profesión que le es inherente.

La misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general, es la de preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, según Horruitinier, (2007). Así, la formación del profesor de Español-Literatura debe propiciar que sea un profesional innovador, sensible y creativo, poseedor de una suficiente cultura lingüístico-literaria y pedagógica para desempeñarse en el eslabón de base con un alto compromiso social, reto que tiene la formación en las carreras pedagógicas.

Por ello, la educación estética, como proceso, puede lograrse desde lo académico, puesto que, en los programas y asignaturas, se deben aprovechar las potencialidades del contenido para fomentar valores estéticos. En el caso específico que se aborda, en los contenidos de las disciplinas y asignaturas, tanto de los estudios literarios como de los lingüísticos en la carrera, están los elementos necesarios para el fortalecimiento de la educación estética de los estudiantes. Estos a su vez, se ponen en práctica en cada actividad cultural o de otra índole con la comunidad, es así que lo extensionista desempeña un papel medular.

Afirma Mederos (2010), que, en el caso del componente laboral, debe lograrse que, en el proceso formativo, la educación estética recobre un papel preponderante, y en esto los recursos para la investigación se deben integrar con el modo de actuación profesional que se está desarrollando. Este proceso debe proyectarse de manera flexible y diferenciada en las tareas, que permitan un aprendizaje significativo, atender las motivaciones y los proyectos profesionales de cada estudiante, impulsándolos a diseñar, ejecutar y evaluar sus propios planes de la práctica, o sea, se debe propiciar el autocontrol y la autorregulación, atendiendo al avance que van logrando en el proceso y a las condiciones concretas en que se desarrolla su práctica.

De ahí la importancia de concebir al estudiante como protagonista de su aprendizaje, capaz de autoprepararse de forma permanente con el uso de las tecnologías de la

información y las comunicaciones. Desde esta perspectiva, puede fortalecer sus motivaciones profesionales y la identidad con la carrera y la profesión. (Plan de estudio E, Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Ministerio de Educación Superior, 2016).

Cuando se hace un bosquejo en los diferentes planes de estudio (desde el A hasta el D) por los cuales ha transitado la carrera, se pueden apreciar ideas entre líneas que inducen a la educación estética, pero no se alude literalmente a ella. Dentro de los objetivos generales, los estudiantes deben ser capaces de analizar la literatura desde diversos ámbitos: ideo-estéticos, éticos, lingüísticos, socio-culturales, entre otros, utilizar el potencial político-ideológico, ético y estético de los contenidos propios de la lengua española y la literatura en la formación integral de la personalidad de sus estudiantes y en la suya propia, aspirando a un profesional sensible y humano ante los conflictos sociales y personales y demostrar honestidad científica y gusto estético (Plan de estudio D, Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Ministerio de Educación Superior, 2010). El plan de estudio vigente (E), continúa referenciando los objetivos anteriores.

Esto conlleva a entrever que el proceso de educación estética se ha presentado espontáneamente, y no de manera intencionada y planificada, puesto que, en los objetivos, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización docente no se declara literalmente la educación estética como elemento a tener en cuenta, aunque sí se haga alusión a los valores ideo-estéticos, y a la necesaria sensibilidad de los estudiantes.

De ahí que la investigación realizada focalizó la resolución del siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Español-Literatura, en la UPR? Para ello, se planteó como objetivo: elaborar una estrategia pedagógica para el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

Se realizó un estudio exploratorio inicial, con la aplicación de métodos empíricos entre los cuales se encuentran: análisis de documentos, observaciones a la realidad educativa escolar, entrevista a estudiantes y profesores, que arrojó un conjunto de fortalezas y debilidades, las cuales se exponen seguidamente:

Fortalezas:

- la carrera está acreditada de certificada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), con un colectivo de profesores reconocido por la comunidad universitaria y comprometido con su encargo social;
- el modelo del profesional declara la necesidad de fortalecer la sensibilidad y la educación estética, aunque no lo exprese literalmente;

- existen espacios físicos para la realización de actividades que potencien el proceso de educación estética;
- la carrera mantiene vínculos con algunas instituciones culturales enclavadas en el territorio;

No obstante, también es necesario analizar las siguientes debilidades:

- el desequilibrio en el tributo a la educación estética desde los componentes del proceso de formación del profesional;
- insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas de los contenidos de las disciplinas y asignaturas en el logro de este objetivo, de manera intencionada, sistémica y contextual;
- insuficientes actividades como parte de la estrategia extensionista de la carrera.
- deficiencias en el establecimiento de vínculos con los medios de difusión de la provincia, en particular la radio;
- el proceso de educación estética, o aspectos relacionados con este, no constituyen temáticas investigadas en tesis de pregrado y posgrado de la carrera.

Como respuesta de solución a esta situación se elaboró una estrategia pedagógica que contempla una serie de acciones estratégicas específicas encaminadas a potenciar el proceso objeto de investigación.

Materiales y métodos

Los resultados que se muestran en el presente trabajo se obtuvieron mediante el empleo de los métodos siguientes:

Métodos teóricos

El análisis histórico-lógico, para profundizar en las tendencias históricas del proceso de educación estética y su contextualización a la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

La modelación, fue utilizada para fundamentar la estrategia pedagógica del proceso de educación estética y concebir las acciones estratégicas específicas.

El método sistémico-estructural, unido a la modelación, permite determinar los componentes para el diseño de la estrategia.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización.

Métodos empíricos

El análisis documental, para verificar el tratamiento que se le ha dado al proceso de educación estética, en los documentos normativos que rigen la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

La observación a los estudiantes, para caracterizar el proceso de educación estética, a partir de sus manifestaciones externas en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

La encuesta a profesores de la carrera, para conocer el estado de opinión que poseen en relación con el proceso de educación estética y el modo de perfeccionarlo desde la clase.

La entrevista a directivos y profesores, para obtener información confiable relacionada con el proceso de educación estética, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

La consulta a especialistas, empleada para evaluar la viabilidad de la propuesta que se presenta e introducir las modificaciones previas a la implementación.

Las sesiones en profundidad o grupos de enfoque, para corroborar la viabilidad de la estrategia pedagógica y demostrar su contribución al perfeccionamiento de este proceso.

Se empleó como método estadístico-matemático:

El análisis porcentual, que permite la interpretación de resultados arrojados por los instrumentos aplicados.

La técnica de triangulación de tipo metodológico, utilizada para constatar la veracidad de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos, así como para determinar las discrepancias y coincidencias.

Resultados y discusión

La caracterización del proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR, se presenta por medio de regularidades que recogen las tres dimensiones con sus correspondientes indicadores. Se utilizó la técnica de la triangulación metodológica para establecer las correspondencias y discrepancias de los resultados de los instrumentos aplicados, que se presentan de forma integrada como regularidades del diagnóstico.

A continuación, se muestran las regularidades más significativas:

- Los estudiantes muestran insuficiencias en el dominio de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) del proceso de educación estética, que se evidencian en sus modos de actuación.
- Se reconoce la educación estética como un problema profesional en la formación inicial de los estudiantes de esta carrera.

- Los profesores no siempre brindan salida desde las disciplinas y asignaturas a los valores, sentimientos y gustos estéticos de sus estudiantes.

Al interpretar estos resultados a partir del análisis tendencial realizado sobre el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, y los resultados del diagnóstico aplicado, se reveló el carácter asistémico de este proceso, en tanto se manifiesta de modo no planificado ni intencionado, por lo que no se aprovechan sustancialmente las potencialidades educativas de los contenidos de las disciplinas y de cada asignaturas.

A partir de estos resultados se elaboró una estrategia pedagógica para el proceso de educación estética, cuyo objetivo fue: perfeccionar el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la UPR.

En esta investigación se asumió la definición de estrategia pedagógica dada por Sierra (2008): “La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar” (p. 19).

Se consideró que la estrategia pedagógica constituía una herramienta idónea para estimular el proceso de educación estética, pues presupone un sistema de acciones de carácter consciente y planificado, que parte de considerar las potencialidades y necesidades de los estudiantes. Es la combinación de métodos y materiales que se ponen a disposición de los estudiantes para conseguir su transformación.

La estrategia que se presenta incluye los procesos sustantivos: académico, extensionista, investigativo y laboral. Cuando se habla de lo académico, además de los principios didácticos generales que tienen influencia en la concepción desarrolladora de enseñanza y aprendizaje, se toman en consideración los principios teóricos y metodológicos particulares de la didáctica de la lengua española y la literatura, desde la concepción del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, de Roméu (2007).

Las modalidades determinan las formas espaciales y temporales de organización del proceso de educación estética. Por ejemplo: la actividad presencial, en lo fundamental, utiliza la clase práctica, el estudio independiente, las visitas y las excursiones, entre otras. Es de destacar que la modalidad más recomendada para el desarrollo de la educación estética es la presencial, donde se garantiza el intercambio, la interacción, la colaboración y la socialización de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes entre los profesionales en formación y el profesor.

El éxito de la educación estética es resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje curricular sistémico y desarrollador que integra los componentes problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, medios y formas, que en su interrelación e interacción deben conducir a un resultado final que se revierte en el aprendizaje como parte del

objetivo cumplido y del problema resuelto que se evalúa, para dar paso al componente evaluación.

La estrategia que se presenta se diseña mediante la siguiente estructura:

- Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.
- Objetivo general: dirigido al perfeccionamiento del proceso de educación estética de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.
- Acciones estratégicas específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio
- Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de educación estética de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, atendiendo a la etapa y las fases identificadas y fundamentadas en la investigación.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes y profesores de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, por lo que constituye el resultado de la investigación la acción participativa.

Objetivo general:

Perfeccionar el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la UPR.

Acciones estratégicas específicas:

Acción estratégica 1: Socialización de experiencias por parte de los docentes que estimulen el proceso de educación estética en los estudiantes, mediante la realización de un fórum científico.

Acción estratégica 2: Perfeccionamiento del proceso de educación estética mediante la implementación de talleres, a partir de un CD con medios de enseñanza y aprendizaje.

Con la ejecución de estas acciones estratégicas se contribuyó de manera significativa al desarrollo de habilidades para apreciar las categorías estéticas en el entorno circundante, tanto en docentes como en estudiantes.

Conclusiones

La sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Educación Superior, que tienen su base en la Filosofía Marxista-Leninista, le permitieron al autor determinar las carencias y potencialidades en los estudios históricos tendenciales sobre el objeto investigado.

La caracterización del estado inicial del proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, de la

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, permitió detectar sus regularidades, resumidas en su carácter asistémico, pues se manifiesta de modo no planificado ni intencionado, por lo que no se aprovechan sustancialmente las potencialidades que ofrecen los componentes del proceso de formación.

Las bases teóricas que sustentan el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura en la Universidad resultan imprescindibles desde la Teoría del Conocimiento, la Filosofía de la Educación, la Sociología Marxista, el Enfoque histórico-cultural, el Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural y la radio como agencia socializadora.

En la elaboración de la estrategia pedagógica para el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la UPR, se aportan fundamentos que permiten interpretar el proceso de educación estética desde una perspectiva innovadora, por su carácter contextualizado a la formación del estudiante de la carrera.

La determinación de la viabilidad teórica de la estrategia pedagógica para el proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, mediante la consulta a especialistas, corroboró su estructura, destacando las acciones estratégicas y la necesidad de su aplicación, por resultar no convencional en la solución del problema de investigación planteado.

Los resultados obtenidos en la experiencia inicial aplicada en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la UPR, a partir de los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los profesores y el método Sesiones en profundidad, desarrollado a los estudiantes, corroboraron la viabilidad de la estrategia pedagógica propuesta.

Referencias

- Adorno, T. L. (2004). Teoría estética. (J. N. Pérez, Trad.) Madrid: Ediciones Akal.
- Alpizar Santana, v. (11 de septiembre de 2014). Cubadebate. Recuperado a partir de : <http://www.cubadebate.cu>
- Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Cabrera, O., &Frómeta, C. (2017). La educación estética en la escuela cubana. Educación estética y educación artística en el Sistema Nacional de Educación. Curso 15. Pedagogía 2017. ISBN 978-959-18-1171-4.
- Calzado, L. D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

- Delgado, D. C. (1991). *Estética y Arte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Estévez, D. P. (2011). *Educar para el bien y la belleza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Horruitinier, P. (2007). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mederos, M. (2010). *La formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (MES) (2010). *Plan de estudio D. Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura*.
- Ministerio de Educación Superior (MES) (2016). *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura*.
- Ministerio de Educación (MINED) (2012). *Compendio de lecturas acerca de la Cultura y la Educación estética*. La Habana: Editora Política.
- Peralta, Y., Páez, B., & Carbonell, L.C. "Modelo didáctico para la formación estética del estudiante de Marxismo-leninismo e Historia". En *MENDIVE* Vol. 17 No. 2 (abril-junio) pp. 193-203. Recuperado a partir de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1524>
- Roméu, A. et al. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2007). *La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación*. En *Varona*, No. 45, (julio-diciembre), pp. 16-25
- Recuperado a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Ventura, Y. (2018). *El proceso de educación estética en los estudiantes de la carrera Español - Literatura, de la Universidad de Pinar del Río*. Tesis

La prevención en el proceso de atención diferenciada en la temática Ecuaciones Exponenciales de oncono grado

Prevention in the process of differentiated attention in the thematic Exponential Equations of eleventh grade

Carlos Manuel Caraballo Carmona (carlos.caraballo@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7516-9973>)¹

Reinaldo Meléndez Ruiz (reinaldo.melendez1972mail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3795-2382>)²

Pedro Luis Delgado Bravo (pedro.delgado@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6269-5678>)³

Resumen

La imperiosa necesidad de obtener mayores niveles de aprendizaje de los estudiantes de preuniversitario en la asignatura Matemática conllevó a investigar el proceso de atención diferenciada en la asignatura Matemática y su implementación en los preuniversitarios, así como las insuficiencias de recursos que en el orden teórico y metodológico poseen los profesores para poner en práctica este proceso en sus clases, las cuales estimularon la realización de este trabajo.

En este trabajo se desarrolla una metodología que permite orientar al profesor de este nivel de enseñanza en la realización de un proceso de atención diferenciada más eficiente, el que tiene como núcleo operativo la prevención de las dificultades en el futuro desempeño en la asignatura durante el nivel preuniversitario.

Para la obtención de la metodología propuesta se realizó una extensa revisión bibliográfica relacionada con el tema, complementada con la experiencia desarrollada por profesores de dicha materia en este nivel de enseñanza. Posteriormente, se realizó un cuasiexperimento pedagógico en el IPU Federico Engels de Pinar del Río para validar el resultado obtenido el cual mostró resultados superiores en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al grupo al que se aplicó la metodología sobre el grupo que continuó recibiendo la materia por la vía tradicional.

Palabras claves: prevención, atención diferenciada, ecuaciones exponenciales.

Abstract

The urgent need to obtain higher levels of learning of pre-university students in the subject Mathematics led to investigate the process of differentiated attention in the subject Mathematics and its implementation in pre-university students, as well as the insufficiencies of resources that teachers have in the theoretical and methodological

¹ Dr.C Pedagógicas y Profesor Titular, Especialidad Matemática

² Dr.C Pedagógicas y Profesor Titular, Especialidad Matemática

³ Máster en Matemática avanzada para la ingeniería, Especialidad Matemática

order to implement this process in their classes, which stimulated the realization of this work.

In this work, a methodology is developed to guide the teacher of this teaching level in the implementation of a more efficient process of differentiated attention, which has as its operative core the prevention of difficulties in the future performance in the subject during the pre-university level.

In order to obtain the proposed methodology, an extensive bibliographic review related to the subject was carried out, complemented with the experience developed by teachers of this subject at this level of education. Subsequently, a pedagogical quasi-experiment was carried out at the IPU Federico Engels of Pinar del Río to validate the results obtained, which showed superior results in the learning of the students belonging to the group to which the methodology was applied over the group that continued to receive the subject through the traditional way.

Key words: prevention, differentiated care, exponential equations.

Introducción

Se ha constatado a partir de los resultados evaluativos de los estudiantes durante el curso escolar 2020-2021 que existen dificultades en el aprendizaje en la asignatura Matemática en la enseñanza preuniversitaria de la provincia de Pinar del Río a causa de desarrollar un proceso de atención diferenciada atomizado, fragmentado y asistémico, acentuado con la falta de un accionar metodológico por parte de profesor en la dirección de este proceso.

Se reconoce el proceso de atención diferenciada como un principio de la enseñanza, premisa imprescindible en función de la labor educativa y del desarrollo de todos los alumnos, ya que forma parte del trabajo cotidiano de la escuela, siendo su fin enseñar, educar y desarrollar a todos los alumnos.

Como exigencia principal de la atención diferenciada en consonancia con el enfoque actual del diagnóstico escolar se plantea la orientación hacia el diagnóstico de las potencialidades del desarrollo de cada alumno.

En el caso particular el proceso de atención diferenciada en la asignatura Matemática es necesario tomar en cuenta las potencialidades del desarrollo del alumno en el estudio diagnóstico señalada por Vigotsky (1991) hace varias décadas atrás, cuando propone en la evaluación del estado del desarrollo tener en cuenta no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración; no solo evaluar el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo, ya que "...en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo." (p.23).

La proyección del plan de prevención de la Enseñanza General Media de Pinar del Río (2022) destinado a la prevención, detección y enfrentamiento a las indisciplinas,

ilegalidades y manifestaciones de corrupción, presupone para la enseñanza preuniversitaria la instrumentación de precisiones metodológicas para la preparación y superación de los docentes de modo que se garantice un elevado índice de aprendizaje en los alumnos de este nivel de enseñanza. Para el logro de este objetivo juega un importante papel la prevención de las dificultades en el futuro desempeño, de modo que posibilite una atención diferenciada con niveles cualitativamente superiores de integración.

Fernández y Gaya (2007) “Anticiparse, prevenir, estimular el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado donde participan varios especialistas y un eje central: la familia”.(p.2)

Se concuerda en que la prevención es” un sistema de medidas con valor pronóstico para detectar, evitar y atenuar la discapacidad en las personas y propiciar la potenciación del desarrollo humano” (Fernández, 2006, p.50) por lo que se es del criterio que la esencia de la prevención consiste en evitar o disminuir las consecuencias del efecto de un factor causal conocido total o parcialmente” (Lantigua, 2005).

Partiendo de la definición anterior y de las características fundamentales de la prevención, se define como prevención, en la asignatura Matemática de preuniversitario, el proceso que desarrolla el profesor para detectar las dificultades con las que ingresan los alumnos a la enseñanza preuniversitaria, relacionadas con el contenido matemático de la secundaria básica, y en consecuencia, desarrollar la estimulación temprana a través de un sistema de ejercicios correctivos para eliminar o atenuar dichas dificultades, con el objetivo de evitar que estas se manifiesten en los nuevos contenidos matemáticos de preuniversitario y se propicie la potenciación del desarrollo de cada alumno.

Lo anteriormente expresado, presupone la influencia de la prevención en el proceso atención diferenciada en la asignatura Matemática, lo cual implica que para poder llevar a cabo este proceso de manera eficiente, es importante que el profesor determine cuáles son los contenidos matemáticos precedentes que poseen una elevada incidencia en los contenidos de preuniversitario y que de tener dificultades en ellos (factores causales), estos constituyen barreras para el futuro desempeño de los alumnos en la asignatura (efecto), lo que imposibilita tener resultados positivos en la misma.

Para el logro de un proceso de atención diferenciada lo más eficiente posible, en la asignatura, es importante el establecimiento de los siguientes niveles de prevención.

Nivel de prevención primario: con todos los alumnos supuestamente sin dificultades. En este nivel se desarrollan todas las actividades que se pueden utilizar para informar, enseñar, sugerir etc., a través de la influencia directa de los profesores y medios audiovisuales, para evitar situaciones negativas en el desarrollo de los nuevos contenidos.

Nivel de prevención secundario: se realiza ante la aparición de dificultades, la detección de las dificultades y su tratamiento oportuno, aprovechando aún la poca organicidad y estructuración de la afectación.

Nivel de prevención terciario: se desarrolla para prevenir que las dificultades se manifiesten sobre los nuevos contenidos que se tratan, o sea, va dirigida a evitar el agravamiento de la dificultad en su relación con los nuevos contenidos, a partir de la intervención y el seguimiento.

La metodología que se propone comienza en el nivel secundario de prevención puesto que los alumnos, cuando ingresan a la enseñanza preuniversitaria, ya poseen deficiencias en los contenidos matemáticos que arrastran de la secundaria básica, y en nuestro caso particular, en este nivel se identifican las dificultades que constituyen barreras para el futuro desempeño en la asignatura durante este nivel de enseñanza y se brinda tratamiento oportuno, aprovechando aún la poca organicidad de la dificultad, donde el profesor explica, aclara dudas, brinda diferentes vías de solución, hace observaciones sobre errores más frecuentes que se cometen en el proceso de solución, etc. constituyendo el nivel secundario de prevención la primera etapa del proceso de atención diferenciada en la asignatura.

Posteriormente continúa con el nivel terciario ya que este se desarrolla a partir de la puesta en práctica de un sistema de ejercicios correctivos para cada alumno, de acuerdo con las dificultades diagnosticadas, y que tienen como finalidad eliminar la dificultad existente, con el objetivo de evitar que estas se manifiesten en los nuevos contenidos que se estudian en la asignatura Matemática de preuniversitario; proceso que se desarrolla a través de un plan de intervención y seguimiento de forma diferenciada y con un carácter sistémico.

Por último, el nivel primario ya que estese desarrolla a partir de la aparición de los nuevos contenidos matemáticos que se suceden en la enseñanza preuniversitaria, donde los contenidos propedéuticos que sirven de base a la formación de los nuevos contenidos, han sido tratados de forma individualizada, y erradicadas las dificultades. A partir de este momento, todos los alumnos, supuestamente, están sin dificultades para enfrentar los nuevos contenidos.

En este momento se enseñan los nuevos contenidos y se desarrollan acciones para evitar que en el aprendizaje de los nuevos elementos del conocimiento que aparecen en estos nuevos contenidos se originen dificultades. Se les brindan ejercicios relacionados con este contenido a cada alumno de forma diferenciada, de acuerdo con los niveles individuales alcanzados en el nivel terciario de prevención, los cuales constituyen el punto de partida para el logro de estadios superiores de desarrollo en el contenido.

Como hemos visto anteriormente en el logro de un proceso de atención diferenciada hacia niveles cualitativamente superiores de integración en el contenido, juega un importante papel el proceso de prevención, por lo que para su desarrollo y puesta en práctica hay que tener en cuenta los principios sobre los cuales se sustenta el trabajo preventivo expuestos por (Colectivo de Autores, 2002, pp.136-138) y asumidos en la reunión de metodólogos adjuntos (2007).

Principios del proceso de prevención.

-Identificación y atención precoz: este principio incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento para incidir terapéuticamente sobre las afectaciones diagnosticadas. Este principio juega un importante papel en el trabajo preventivo dentro del proceso de atención diferenciada en la asignatura Matemática de preuniversitario, pues su aplicación permite identificar de manera precoz, las dificultades en los contenidos matemáticos de secundaria básica con las que ingresan los alumnos a la enseñanza preuniversitaria, así como el tratamiento oportuno, con la finalidad de eliminar o atenuar las dificultades diagnosticadas.

-Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos, integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. La puesta en práctica de este principio en la asignatura Matemática en la enseñanza preuniversitaria presupone un plan de intervención y seguimiento de forma diferenciada, con un carácter sistémico, con el objetivo de prevenir el fracaso en la asignatura y que trasciende la erradicación de las dificultades; los niveles logrados de aprendizaje constituyen el punto de partida para el logro de niveles superiores de desarrollo.

-Enfoque ecológico de la prevención: establece la importancia del acercamiento y atención de las dificultades, teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el menor está inserto.

-Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva: este principio alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen en términos de prevención, tengan origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias, se respete la individualidad del niño y su ritmo de aprendizaje, se tenga en cuenta sus necesidades e intereses, se le brinde un ambiente afectivo y de confianza, interactúen con otros adultos y experimenten responsabilidad y logros.

El alumno tiene que tener clara idea de qué es lo que quiere alcanzar y de qué resultados quiere conseguir en el proceso de solución de los ejercicios, valorar adecuadamente sus progresos (si los logra) y errores, sus deficiencias y los orígenes de estos.

Etapas del proceso de atención diferenciada de alumnos en la asignatura de Matemática de preuniversitario.

En el trabajo, el proceso de atención diferenciada de los alumnos en la asignatura Matemática de preuniversitario, es analizado con énfasis en la prevención, por lo que las etapas de este se encuentran en correspondencia con los niveles primario, secundario y terciario de prevención.

Primera etapa – Identificación precoz y tratamiento oportuno de las dificultades que poseen los alumnos en los contenidos de secundaria básica en la asignatura

Matemática que constituyen barreras para el éxito en su futuro desempeño durante la enseñanza preuniversitaria en la asignatura.

Segunda etapa – Intervención y seguimiento sobre los contenidos con dificultades diagnosticados en los en la asignatura Matemática del preuniversitario, detectadas a través del conjunto de pruebas pedagógicas aplicadas al inicio de este nivel de enseñanza.

Tercera etapa. Enseñanza de los nuevos contenidos, elaboración y aplicación del plan de intervención diferenciado, con niveles cualitativamente superiores de integración y desarrollo, desde la clase de Matemática.

Relación entre el proceso de atención diferenciada en la asignatura Matemática de preuniversitario y la prevención de las dificultades en el futuro desempeño durante este nivel de enseñanza.

Esta regularidad se basa en la unidad del proceso de atención diferenciada de los alumnos en la asignatura Matemática de preuniversitario y de la prevención de las dificultades en el futuro desempeño durante este nivel de enseñanza, que requiere la consideración de este como un proceso integral de diagnóstico– intervención, donde se descubren las dificultades en la asignatura Matemática con las que ingresan los alumnos a la enseñanza preuniversitaria y que constituyen barreras para el éxito en la asignatura, así como los logros alcanzados y las potencialidades de los alumnos para elaborar las estrategias de intervención verdaderamente desarrolladoras, garantizando de este modo la integralidad del proceso pedagógico.

Por su naturaleza la atención diferenciada es un proceso de prevención psicopedagógica y promotor del desarrollo individual y colectivo; por lo tanto, sus conceptos, principios y regularidades responden a las áreas del conocimiento a que pertenecen.

La prevención y el pronóstico es un principio que dentro del proceso de atención diferenciada permite la utilización de los resultados alcanzados por cada alumno en la asignatura para pronosticar las posibles tendencias del desarrollo y proyectar el accionar de todas las influencias educativas (grupo, profesor, familia, etc.), en función de las dificultades y de las potencialidades individuales, como vía para el crecimiento individual y grupal.

En una primera etapa, este principio posibilita la identificación y la atención precoz de las dificultades de cada alumno, en su futuro desempeño en la asignatura Matemática durante toda la enseñanza y en una segunda etapa, la realización de un proceso de intervención y seguimiento con un carácter sistémico desde la clase, realizando un trabajo correctivo de las dificultades diagnosticadas al inicio de la enseñanza.

Lo anterior permitirá sistematizar estos contenidos y obtener éxito en la asimilación de los nuevos (tercera etapa), posibilitando al profesor el desarrollo de actividades con niveles cualitativamente superiores de integración del contenido a través del proceso de atención diferenciada, así como una mayor preparación de los alumnos para enfrentar con éxito las video clases, donde están inmersos los contenidos con dificultades, para lograr un buen desempeño en la enseñanza.

En la preparación metodológica de la asignatura los profesores se disponen a elaborar un banco de ejercicios correctivos relacionados con contenidos anteriores que poseen una incidencia importante en los nuevos contenidos que se sucederán con la finalidad de prevenir las dificultades en el futuro desempeño, donde la función principal es lograr como resultado de su aplicación, que los alumnos se encuentren en condiciones de enfrentar con éxito las clases cuyos contenidos para su comprensión, requieren del conocimiento de los elementos del conocimiento previos.

Pensar en el futuro desempeño de los alumnos en la asignatura, significa tener tiempo suficiente para sistematizar los contenidos diagnosticados con dificultades, lo que permitirá una asimilación consciente de los contenidos nuevos, “sistematizar continuamente conocimientos, habilidades y modos de la actividad mental, incluyendo dentro de estos últimos los procedimientos heurísticos que facilitan la búsqueda de las vías de solución a problemas y que son de tanta utilidad como los procedimientos algorítmicos” (MINED,2007).

¿Cómo confeccionar el banco de ejercicios correctivos?

Una vez determinados todos los elementos del conocimiento que tienen incidencia en cada uno de los nuevos contenidos que se sucederán, se ordenan teniendo en cuenta la cantidad de operaciones a llevarse a cabo para desarrollar la habilidad correspondiente, así como la complejidad en la ejecución de dichas operaciones.

Teniendo los elementos del conocimiento ya ordenados, el profesor o colectivo de profesores se disponen a la confección del banco de ejercicios correctivos donde se vayan integrando de forma paulatina estos elementos del conocimiento; o sea, la confección de un primer ejercicio que para su solución solo requiera de la utilización del primer elemento del conocimiento de la lista ordenada; un segundo ejercicio, que requiera de la utilización del primero y segundo elementos del conocimiento, un tercero que para su ejecución, necesite del primero, segundo y tercer elementos del conocimiento de la lista ordenada y así sucesivamente.

Del modo anterior, se logra que los ejercicios correctivos confeccionados se encuentren organizados en forma ascendente en cuanto a nivel de complejidad y además, que dos ejercicios sucesivos difieran en un mínimo de complejidad, lo que permitirá ínfimos niveles de ayuda por parte del profesor en el momento de la ejecución.

¿Cómo determinar los ejercicios correctivos que debe desarrollar cada alumno en la asignatura Matemática durante la enseñanza preuniversitaria?

A partir de los resultados del conjunto de pruebas pedagógicas aplicadas al inicio de la enseñanza y la entrega pedagógica el profesor determina cuáles son los elementos del conocimiento con dificultades que posee cada alumno que impiden el logro de buenos resultados en su futuro desempeño en la asignatura durante la enseñanza preuniversitaria, y propone en cada actividad de estudio independiente de manera diferenciada los ejercicios correctivos elaborados en correspondencia con las necesidades individuales y niveles de asimilación logrados, priorizando aquellos ejercicios correctivos que guarden estrecha relación con los nuevos contenidos

próximos a estudiar de modo que se logre un proceso de intervención oportuno y una adecuada sistematización de estos.

Una vez determinado por el profesor el orden de prioridad de los contenidos para cada alumno, le brinda de forma diferenciada los ejercicios correctivos para la actividad de estudio independiente y se recomienda que los ejercicios propuestos no solo se circunscriban al contenido de mayor prioridad, sino que se brinden ejercicios relacionados con los otros contenidos diagnosticados con dificultad, lo que permite lograr mayores niveles de sistematización.

Preparación metodológica por unidad didáctica

Como resultado de la proyección metodológica de la asignatura, en la preparación metodológica de la unidad didáctica se concreta todo el trabajo preventivo a desarrollar por parte del profesor. En esta actividad, se determinan los ejercicios correctivos para cada uno de los subsistemas de clases y por clases, correspondientes a la unidad didáctica.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en dos momentos, en un primer momento se realizó un análisis de la bibliografía especializada y de artículos publicados relacionados con la temática abordada de modo que permitió realizar generalizaciones y llegar a conclusiones respecto a la metodología que se propone, y un segundo momento se aplicó la metodología propuesta en un preuniversitario específico, que para este trabajo se tomó el IPU Federico Engels de Pinar del Río y la temática abordada fue la de ecuaciones exponenciales en oncenno grado.

Para desarrollar la metodología propuesta de atención diferenciada en la temática seleccionada se determinaron las invariantes del conocimiento pertenecientes a la asignatura de Matemática de secundaria básica y de unidades didácticas que le anteceden al contenido que se va a tratar, que inciden directamente en el proceso de solución de las ecuaciones exponenciales.

Estas invariantes del conocimiento diagnosticadas fueron las siguientes.

1-Propiedades de las potencias

2-Igualdad entre dos potencias

3-Procedimientos de solución de ecuaciones lineales, cuadráticas, fraccionarias, trigonométricas y con radicales.

4-Operaciones con conjuntos.

5-Conjunto solución de una ecuación

En segundo lugar, se elaboró un conjunto de ejercicios correctivos relacionados con las invariantes anteriores, y de manera preventiva se les orientó a los estudiantes la

solución de dichos ejercicios para su autopreparación con tiempo suficiente de antelación a la clase de ecuaciones exponenciales de modo que tuviesen bien sistematizados los conceptos y procedimientos para enfrentar con éxito el contenido.

En tercer lugar, en sesiones de preparación metodológica se elaboraron los ejercicios de las clases relacionados con las temáticas ecuaciones exponenciales donde los ejercicios correctivos tuvieran una fuerte influencia en el proceso de solución de este tipo de ecuaciones.

En cuarto lugar, se elaboraron los ejercicios de clases en correspondencia con los diferentes niveles de complejidad del contenido y su relación con los ejercicios correctivos orientados para el trabajo independiente, de manera individual.

Y en quinto lugar se propusieron los ejercicios atendiendo a los diferentes ritmos de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Una vez concluida la metodología se procedió a su aplicación en los 4 grupos de oncenno grado del IPU Federico Engels de Pinar del Río durante el subsistema de clases relacionado con la temática Ecuaciones Exponenciales. Para el proceso de validación se realizó un análisis de la nota promedio obtenida por las estudiantes relacionadas con esta temática en trabajos de controles y exámenes finales durante los cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020y se comparó con la nota promedio alcanzada en el curso escolar 2020-2021, curso donde se aplicó la metodología propuesta. La nota es en base a 20 puntos.

Resultados y discusión

En la solución de las ecuaciones exponenciales se requiere de un orden en el pensamiento de los estudiantes de modo que les permita con un pensamiento racional llevar a cabo acciones que les posibilite resolver la situación presentada.

Los resultados obtenidos demostraron que la secuencia que se logró durante el proceso de resolución de las ecuaciones exponenciales tomando como centro la prevención de las dificultades que se pudieran presentar en este proceso constituyó un elemento esencial en el logro de los objetivos propuestos.

Resultados comparativos del aprendizaje respecto a la nota media en la temática Ecuaciones Exponenciales partir de las notas obtenidas durante los tres cursos precedentes a la investigación.

	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020
Nota media	13.8	12.9	14.4

La nota media obtenida en el curso 2020-2021 después de aplicada la metodología fue de 18.3 puntos

Se puede observar que los resultados históricos obtenidos en esta temática durante los tres cursos escolares de análisis, previo a la investigación, son muy similares entre sí, pero comparadas estas notas medias con la nota media obtenida durante el curso escolar 2020-2021 se puede observar que difieren en un aproximado de 4 puntos lo cual demuestra la correlación existente entre la metodología propuesta para el proceso de solución de las ecuaciones exponenciales en onceno grado del IPU Federico Engels de Pinar del Río tomando como centro el trabajo preventivo con el éxito en el aprendizaje, resultado propuesto por Klingber (1972) en uno de los principios didácticos relacionado con la sistematización de la enseñanza en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El estudio comprobó que si el proceso de enseñanza aprendizaje de la temática que se abordó en el trabajo desarrollado a través de la metodología, con énfasis en la prevención de las dificultades en el futuro desempeño entonces los resultados en el aprendizaje de los estudiantes y la motivación son cualitativamente superiores.

Conclusiones

1-Las dificultades que poseen los estudiantes en los contenidos de secundaria básica en la asignatura Matemática constituyen barreras para el éxito durante el aprendizaje de la temática Ecuaciones Exponenciales.

2-La intervención y el seguimiento sobre los contenidos con dificultades con la que ingresan los alumnos a la enseñanza preuniversitaria relacionados con la temática Ecuaciones Exponenciales, con base en la utilización de ejercicios correctivos, constituyen la esencia del trabajo preventivo dentro del proceso de atención diferenciada en el desarrollo de esta temática.

3-La enseñanza de las ecuaciones exponenciales a partir de la elaboración y aplicación del plan de intervención diferenciado, posibilita un nivel de aprendizaje con niveles cualitativamente superiores de integración y desarrollo, desde la clase de Matemática.

4- La metodología propuesta para la atención diferenciada con énfasis en la prevención de las dificultades en la solución de las ecuaciones exponenciales demostró niveles cualitativamente superiores en el aprendizaje de los estudiantes al superar en 4 puntos a la nota media durante 3 cursos anteriores a su aplicación.

Referencias

- Vigotsky, L. S.(1991). Dinámica del desarrollo mental del escolar en relación con la enseñanza. Libro Psicología Pedagógica bajo la redacción de V. Davidov. Pedagógica, Moscú. (Traducción de R.Bell y C. Salgado).
- Fernández Pérez de Alejo, G y Gaya Vázquez, J.A.(2007). Prevenir, potenciar o capacitar para la vida.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación, p 50.
- Lantigua Cruz, A. (2005), Prevención de variaciones genéticas del desarrollo, con expresión fenotípica de difícil manejo y necesidades educativas especiales.



- Colectivo de Autores. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p.136, 137, 138.
- Reunión de Metodólogos Adjuntos. (2007) Tema, trabajo preventivo.
- MINED. (2007). Lineamientos del trabajo para todas las educaciones en la asignatura de Matemática.
- Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Secciones Cónicas con empleo de GeoGebra en 11no grado The process of teaching-learning of the Conical Sections with employment of GeoGebra in 11no grade

Cristofer Ramos Difurniao (cristofer.ramosd@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9436-2904>)¹

Meiyelis Cabrera Columbié (meiyelis.cabrerac@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5683-953X>)²

Letycia del Loreto Valdés Millares (letyucia.valdes@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4296-1996>)³

Resumen

En los últimos años diversas investigaciones indican las ventajas de la utilización de procesadores geométricos para la enseñanza de la geometría, ya que permiten abordar los contenidos de forma dinámica e interactiva, posibilitando su visualización desde diferentes perspectivas. La utilización de métodos de investigación (análisis documental, observación, cuestionario), permitió constatar insuficiencias existentes en el uso de GeoGebra en el tratamiento de los contenidos de la unidad de Curvas de segundo grado y secciones cónicas, en el 11no grado del preuniversitario Rafael Ferro del municipio de Pinar del Río. Ello justifica que esta investigación esté dirigida a perfeccionar el uso de GeoGebra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las secciones cónicas, centrada en las potencialidades del asistente como medio de enseñanza, objeto de aprendizaje y herramienta de trabajo, se propone la estructura adecuada para lograr un proceso sistémico y dinámico. La investigación responde a las exigencias de la educación cubana ante las transformaciones marcadas por el tercer perfeccionamiento educativo en Cuba. Una solución científica futura consideraría necesariamente el establecimiento de sugerencias metodológicas para el uso de GeoGebra en la enseñanza de esta temática. El trabajo que se presenta recoge la ejemplificación de la utilización práctica de GeoGebra en ejercicios tipos del contenido que se investiga, lo que aporta medios de enseñanzas que soportan el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Matemática desde una mirada innovadora y que posibilita la participación activa de los estudiantes durante su desarrollo.

Palabras claves: GeoGebra, proceso de enseñanza-aprendizaje, secciones cónicas

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Matemática de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Matemática de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Matemática de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

Abstract

In the last years diverse investigations indicate the advantages of the use of geometric processors for the teaching of the geometry, since they allow to approach the contents in a dynamic and interactive way, facilitating their visualization from different perspectives. The use of investigation methods (documental analysis, observation, questionnaire), it allowed to verify existent inadequacies in the use of GeoGebra in the treatment of the contents of the unit of Curved of second grade and conical sections, in the 11no grade of the pre-university Rafael Ferro, of the municipality of Pinegrove of the River. He/she is justified that this investigation is directed to perfect the use of GeoGebra in the process of teaching-learning of the conical sections, centered in the assistant's potentialities as half of teaching, learning object and work tool, he/she intends the appropriate structure to achieve a systemic and dynamic process. The investigation responds to the demands of the Cuban education before the transformations marked by the third educational improvement in Cuba. A future scientific solution would necessarily consider the establishment of methodological suggestions for the use of GeoGebra in the teaching of this thematic one. The work that is presented picks up the exemplification of the practical use of GeoGebra in exercises types of the content that one investigates, what contributes means of teachings that support the teaching process - learning of the mathematics from an innovative look and that it facilitates the active participation of the students during its development.

Key words: GeoGebra, teaching-learning process, conical sections

Introducción

En los últimos años la sociedad ha sufrido un gran cambio debido a la incorporación de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Esto ha venido acompañado de cambios en la forma de vivir de las personas en los diferentes ámbitos. Se impone en el ámbito educativo saber aprovechar los nuevos recursos que nos proporcionan las TIC y no quedarse atrás en los avances que los cambios de la sociedad ofrecen. Sin embargo, el uso que se les da mayormente está limitado al entretenimiento, dejando a un lado el gran potencial que poseen las tecnologías para el aprendizaje.

El uso de las TIC en el aula ayuda a mejorar la motivación de los estudiantes ya que se sienten más cómodos al utilizar herramientas con las que pasan mucho tiempo de ocio. Hay que trabajar en la integración de las TIC en el currículo y que se conviertan en una herramienta con la que se pueda aprender el contenido. La integración curricular es aprender X con el apoyo de la tecnología Y (Sánchez, 2002).

Es cierto que las innovaciones tecnológicas tienen siempre un impacto más inmediato en el desarrollo de la ciencia, la técnica y la producción y un tanto más retardado en la educación. Como es cierto también que la incorporación de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la matemática no es un fenómeno nuevo. En este devenir histórico los matemáticos han utilizado desde las herramientas más clásicas (regla y compás), el ábaco, reglas de cálculo, hasta las más modernas (las computadoras) para operar con el contenido matemático.

Las indagaciones teóricas realizadas permitieron constatar las potencialidades de los asistentes matemáticos y en particular de GeoGebra en la enseñanza de la Matemática y dentro de esta la Geometría, una de sus disciplinas más abstractas. Autores como Castellanos (2010), Córdoba (2016), Jiménez (2017), Borbón (2018), García (2019) indican las ventajas de la utilización de este asistente para la enseñanza de esta disciplina, ya que permite abordar la geometría de una forma dinámica e interactiva, posibilitando a los alumnos la visualización de contenidos matemáticos desde diferentes perspectivas, apoyando la retroalimentación, y facilitando al docente más opciones de instrucción, de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Es prioridad de la asignatura Matemática en la actualidad, ante el reto de las nuevas transformaciones educativas de cara al tercer perfeccionamiento de la enseñanza: Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ICCP, 2020). Ello requiere cambios puntuales en la concepción de la asignatura Matemática, donde sin perder el objetivo central de formular y resolver problemas matemáticos y extramatemáticos, relacionados con fenómenos y procesos de carácter político-ideológico, económico-social y científico-ambiental, la resolución de problemas implique tanto modelar como aplicar modelos conocidos a situaciones intra- y extramatemáticas, los que pueden ser resueltos por medio de la elaboración de ideas matemáticas y estrategias de solución, que propicien establecer relaciones entre los contenidos de distintas áreas matemáticas y asignaturas, así como el aprovechamiento de las TIC y otros recursos.

Sin embargo, durante la etapa de práctica laboral sistemática y concentrada se detectan en el 11no grado de IPU Rafael Ferro del municipio de Pinar del Rio, las siguientes debilidades:

Desmotivación por el aprendizaje de la Matemática

Insuficiente empleo de GeoGebra u otro asistente para la comprobación o retroalimentación de resultados en el estudio de las curvas de segundo grado y secciones cónicas.

No se utilizan medios creados con GeoGebra para tratar el contenido referido a las curvas de segundo grado y secciones cónicas.

Es limitado el conocimiento que tienen estudiantes y docentes sobre el uso y potencialidades de GeoGebra en función del contenido de curvas de segundo grado y secciones cónicas.

Ello justifica que esta investigación esté dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las secciones cónicas con empleo de GeoGebra; con el uso del asistente como medio de enseñanza, objeto de aprendizaje y herramienta de trabajo.

El estudio centra su importancia en la contribución de los hallazgos sobre las ventajas y la prioridad del uso de GeoGebra para el proceso de enseñanza aprendizaje en las matemáticas, especialmente en los esfuerzos por mejorar procedimientos de las secciones cónicas, considerando que el uso de la tecnología en la enseñanza de las

matemáticas ayuda a los estudiantes a adquirir fácilmente habilidades matemáticas básicas.

Se ejemplifica la utilización práctica de GeoGebra en ejercicios tipos del contenido que se investiga, lo que aporta medios de enseñanzas que soportan el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Matemática desde una mirada innovadora y que posibilita la participación activa de los estudiantes durante su desarrollo.

Materiales y métodos

Se utilizó como método general el dialéctico materialista para orientar el proceso investigativo. Para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Secciones Cónicas en 11no grado y en particular la calidad del aprendizaje de los estudiantes se aplicaron los siguientes métodos: histórico-lógico permitió realizar el estudio de su trayectoria, funcionamiento y desarrollo; el enfoque de sistema se dirigió a la determinación de los componentes que articulan el proceso y las interrelaciones dialécticas que en él se establecen; así como la modelación para realizar las abstracciones necesarias en la explicación del mismo.

Un lugar destacado durante este proceso lo ocupó el método de análisis documental que permitió la revisión de:

- Los documentos normativos de 11no grado para la asignatura de Matemática (Programa de Matemática, Orientaciones Metodológicas y Propuesta de Dosificación)
- Los planes de clases de esta asignatura en 11n grado del IPU “Rafael Ferro” para valorar la incidencia de la labor docente en los resultados académicos de los estudiantes.
- Documentos que norman el Tercer Perfeccionamiento Educacional en Cuba.

Los recursos materiales utilizados consistieron en el empleo de computadoras, tabletas y teléfonos móviles.

Resultados y discusión

El contenido de Curvas de segundo grado y secciones cónicas se propone en la Unidad # 5 de 11no grado de preuniversitario (Rodríguez y Quintana, 2017), donde el alumno al culminar la misma debe ser capaz de:

- Explicar y describir las secciones cónicas como lugares geométricos y reconocer los elementos fundamentales que las caracterizan.
- Reconocer aplicaciones de las secciones cónicas en situaciones de la vida práctica y de la esfera científica.
- Resolver y formular problemas en los cuales es necesario identificar las ecuaciones de las secciones cónicas y determinar a partir de ellas sus elementos, propiedades, representación gráfica y viceversa.

- Obtener las ecuaciones de las secciones cónicas, a partir de sus elementos o de la representación gráfica.
- Resolver y formular problemas matemáticos y extramatemáticos en los que es necesario determinar la relación de posición entre una recta y una curva de segundo (secciones cónicas) y hallar, si existen, los puntos de intersección entre secciones cónicas y rectas y entre secciones cónicas

Para el logro de estas metas en el 11no grado, hemos identificado las potencialidades de GeoGebra en el tratamiento de este contenido.

GeoGebra en el estudio de las curvas de segundo grado y secciones cónicas permite:

- Representar y explorar cada curva y sección cónica.
- Proporciona la ecuación de las curvas y secciones cónicas representadas.
- Traslada, amplía, reduce y gira cada curva y sección cónica.
- Comprobar las propiedades geométricas de las curvas de segundo grado, permite la confirmación de hipótesis referidas a las secciones cónicas.
- Ocultar los objetos que se usan en la construcción de la curva para una mejor organización del trabajo.
- Representar varias curvas y secciones cónicas a la vez para el análisis simultáneo de propiedades.
- Resolver de ejercicios de forma dinámica e interactiva

Necesariamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de las secciones cónicas con empleo de GeoGebra en 11no grado debe estructurarse atendiendo a las etapas señaladas por Ramos, Cabrera (2021); donde se considera una etapa inicial o propedéutica, interactiva y evaluativa.

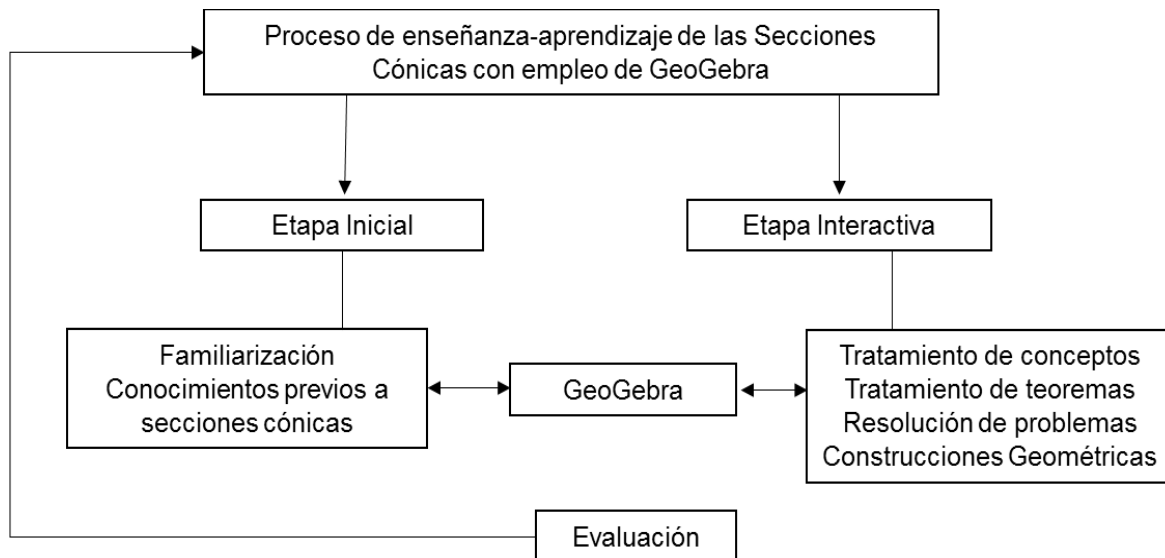
Estas etapas aplicadas al estudio de los contenidos de las secciones cónicas considerarían necesariamente la siguiente estructura:

Etapas Inicial: Debe contribuir primeramente a la reactivación de los contenidos geométricos que constituyen condiciones previas específicas para enfrentar el contenido de curvas de segundo grado y secciones cónicas. En un segundo momento se debe preparar a los estudiantes en el manejo del asistente, para ello en esta etapa se deben desarrollar lecciones de presentación y uso de GeoGebra, a partir de explicar sus comandos básicos, las interfaces de aplicación: zona de trabajo, ventana algebraica, menús desplegables, barra de herramientas y líneas de comandos. Así como otras preguntas que lleven al estudiante a explorar e interactuar con mayor facilidad con el programa de geometría dinámica.

Etapas Interactiva: Las acciones deben dirigirse al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las secciones cónicas con empleo de GeoGebra en el tratamiento de los

conceptos, teoremas, resolución de problemas y construcciones geométricas. Se deben proponer actividades que requieran necesariamente del empleo del medio, para que el estudiante logre una mejor visualización de los objetos y una manipulación directa de las curvas.

Etapa Evaluativa: Valoración del cumplimiento del objetivo trazado, que se revierte en el perfeccionamiento de las acciones realizadas.



En el desarrollo de la investigación se han creado un total de 25 medios interactivos que pueden ser utilizados por los docentes en clase dos de ellos dirigidos a la familiarización con el asistente y contenidos previos a la materia de curvas de segundo grado y secciones cónicas, cinco para el tratamiento de la circunferencia, para la parábola, la elipse y la hipérbola y tres integradores de las curvas estudiadas.

Las propuestas de medios se han creado y descargado en formato página web (.html) lo que permite el acceso de estudiantes y docentes desde computadoras, móviles y tabletas electrónicas.

Ejemplo de ejercicio interactivo de Elipse: En la ventana de GeoGebra se han representado los puntos F_1 y F_2 focos de la Elipse que tiene a $A_1(-9;8)$ como uno de sus vértices principales

- a) Representa A_1
- b) Obtén la gráfica de la Elipse
- c) Determina la ecuación de la Elipse
- d) Comprueba con estos datos que todos los puntos de la figura forman una Elipse, teniendo en cuenta la definición.

Este ejercicio permite utilizar la herramienta elipse del asistente, posibilitando identificar los elementos que son suficientes para la construcción de una elipse.

También hacer análisis de la ecuación, pues ante la representación el asistente brinda la ecuación desarrollada, y se genera el debate en torno a la obtención de la ecuación común estudiada en clases

Y por último comprobar que de acuerdo a la definición, la suma de las distancias de cualquier punto a los focos es siempre igual a una constante, mayor que la distancia entre los focos. La interactividad del asistente permite la construcción y movilidad de un punto de la elipse para la comprobación.

Conclusiones

Las transformaciones en la enseñanza de la Matemática exigen de los alumnos resolver problemas de naturaleza geométrica de la práctica social sobre la base de la estimación, medición, comparación y cálculo de cantidades de magnitud, la construcción de figuras con los instrumentos tradicionales de dibujo o con asistentes matemáticos y la argumentación (incluida la demostración) de propiedades-relaciones.

La utilización de medios tecnológicos estimula las relaciones entre los estudiante, profesor y grupo, propicia la creatividad de los estudiantes en la realización de construcciones para resolver las tareas, contribuyen a resolver la contradicción entre el volumen siempre creciente de información que se debe transmitir y el constante tiempo escolar para la educación de los individuos.

El software GeoGebra ayuda a mejorar la comprensión de las curvas de segundo grado, partiendo de que los alumnos logran visualizar como se relacionan la representación algebraica de estas con su representación geométrica.

Referencias:

- Borbón, A. (2018). GeoGebra. *Revista digital Matemática. Educación e Internet*. Recuperado de <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/>.
- Castellanos, I. M. (2010). *Visualización y razonamiento en las construcciones geométricas utilizando el software GeoGebra con alumnos de II de magisterio de la ENMPN*. Tesis para obtener el título de Máster en Matemática Educativa. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Córdoba, F. J., & Ardila, P. F. (2016). *GeoGebra de artefacto a instrumento, proceso de transformación*. Revista ALME, 1389-1396.
- García, I. (2019). *Geogebra y los alumnos de 3º de ESO. Retos Geométricos*. INTEF. Recuperado de <https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/detalleexperiencias/?id=13139>.



- ICCP. (2020). Concepción de la disciplina Matemática en el III Perfeccionamiento de la Educación Cubana.
- Jiménez, J., & Jiménez, S. (2017). *GeoGebra, una propuesta para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Obtenido de Revista electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*: Recuperado de <http://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/infor>
- Lingefj€ard, T y Hatami, R. (2020). *The beauty of abstraction in mathematics Gothenburg City Council, Sweden*
- Ramos, C., & Cabrera, M. (2021). *Empleo de medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geometría Espacial*. Revista electrónica científico pedagógica "Joven Educador", 38.
- Rodríguez, V. (2018). *Aplicación Software Geogebra en el aprendizaje de la circunferencia analítica en estudiantes del II ciclo de Matemática*. Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, F., Quintana, A. (2017). Programa de onceno grado. Provisional. La Habana: Pueblo y Educación
- Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. Recuperado de http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf
- Valenzuela, P. E. (2021). *Aplicación del software Geogebra en el aprendizaje de las secciones cónicas en estudiantes de Ingeniería del I ciclo de la universidad privada, Lima 2020*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria. Lima, Perú.

Necesidad de la educación vial en la formación de profesionales de la Educación Necessity of the education vial in the formation of professionals of the Education

Luis Enrique Martínez Zamora (luis.martinez.zamora@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3831-354X>)¹

Rafael Antonio Hernández-Cruz Pérez (rafael.hernandez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0631-5631>)²

Roberto Isbel Morejón Quintana (roberto.morejon@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6052-0727>)³

Resumen

La necesidad de investigar en la promoción y educación para la salud como parte de la política educacional cubana en la formación de profesionales de la Educación, unido al incremento de los tres indicadores (accidentes, muertos y lesionados), así como las dificultades de los estudiantes en la educación Vial, motivó a los autores elaborar un sistema de talleres para contribuir a ello en el primer año de las carreras de la Facultad de Educación Media, de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elabora un sistema de talleres que proporciona recursos teórico-metodológicos para contribuir a la educación vial constituyendo una herramienta para profesores y futuros profesionales de la Educación. La propuesta se basó en el método dialéctico materialista como base científica metodológica y métodos del nivel teórico y empírico tales como inducción-deducción, análisis documental, observación y prueba pedagógica, lo que permitió analizar el objeto de estudio, sus causas, relaciones y tendencias de desarrollo. El sistema de talleres desarrollado ha propiciado el impacto deseado en la educación vial e la formación de profesionales de la Educación.

Palabras claves: educación vial, formación de profesionales de la Educación, sistema de talleres.

Abstract

The necessity to investigate in the promotion and education for the health like part of the Cuban educational politics in the formation of professionals of the Education, together to the increment of the three indicators (you have an accident, dead and injured), as well as the difficulties of the students in the education Vial, motivated the authors to elaborate a system of shops to contribute it in the first year of the careers of the Ability of Half Education, of the University of Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Keeping in mind the above-mentioned, a system of shops is elaborated that provides theoretical-methodological resources to contribute to the education vial constituting a

¹Máster en Ciencias. Vicedecano de Formación. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Decano de la Facultad de Educación Media. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Vicerrector de Relaciones Internacionales. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

tool for professors and professional futures of the Education. The proposal was based on the materialistic dialectical method as methodological scientific base and methods of the such theoretical and empiric level as induction-deduction, documental analysis, observation and pedagogic test, what allowed to analyze the study object, its causes, relationships and development tendencies. The developed system of shops has propitiated the impact wanted in the education vial and the formation of professionals of the Education.

Key words: driving education, professionals of the Education formation, system of shops.

Introducción

Es conocido a nivel internacional que los accidentes del tránsito representan una de las mayores causas de lesiones y problemas de salud en la actualidad.

La Cruz Roja Internacional considera "los accidentes de tránsito a nivel de desastre, al igual que los terremotos o los huracanes ya que, por ejemplo, son la principal causa de muerte entre los jóvenes" (Albentosa y otros, 2006, p.22).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015), alrededor de 1,25 millones de personas mueren y decenas de millones de personas sufren lesiones cada año a causa de accidentes de tránsito.

En Cuba, la educación vial es uno de los temas que más importancia se le atribuye, donde los accidentes de tránsito resultan una de las principales causas de lesiones y muerte, incluyendo niños, jóvenes y adultos.

En el país, según datos oficiales de la Oficina Nacional de Tránsito solo en el primer semestre de 2022 ocurrieron 4.871 accidentes de tráfico en Cuba. Se incrementaron los tres indicadores (accidentes, muertos y lesionados) La cantidad de fallecidos y lesionados hasta junio fue de 346 y 3.565, respectivamente. En comparación, en 2021 ocurrieron 3.741 siniestros en la vía que causaron la muerte a 242 personas y dejaron 2.662 lesionados. Siendo, las principales causas de los accidentes en Cuba son la falta de atención del conductor (76%), el incumplimiento del derecho de vía (71%) y el exceso de velocidad y desperfectos técnicos (8,8%), según los datos de la comisión estatal publicados en el portal web oficial Cubadebate (2022).

Crece también la participación de ciclomotores, motos y el atropello a peatones; sin embargo, mantienen un comportamiento mixto los accidentes por no atender el control del vehículo, el atropello a ciclistas y animales sueltos y la participación de vehículos de tracción animal.

Las motos y ciclomotores están presentes en **un 69.6% de los hechos registrando un aumento de 110 accidentes**, principalmente por violar el derecho de vía, el adelantamiento indebido, exceso de velocidad y no respetar las luces del semáforo.

A partir de los análisis realizados se propone como **objetivo** de la ponencia: elaborar un sistema de talleres que contribuyan a la educación vial de los futuros profesionales de la Educación.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud tiene como parte de sus contenidos la prevención de accidentes y la Educación Vial, por lo que este programa debe estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente, contribuir a la formación de una adecuada cultura vial, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en nuestros educandos desde las edades más tempranas, ya que los prepara para vivir no solo en el hogar y la escuela, sino también en la vía pública y en todos los ámbitos de su entorno social. Por ello es necesario que aprendan y desarrollen normas de conducta que le permitan tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.

El apartado e del artículo 24 de la Convención de los Derechos del Niño, destaca:

Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes; tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos. (p.48)

Autores de temas relacionados con la educación vial han desarrollado diferentes enfoques:

es un proceso de aprendizaje permanente, el cual involucra tres elementos principales: el conocimiento, las habilidades y la actitud. El conocimiento se refiere a las reglas de tránsito, riesgos personales, etc., mientras que las habilidades son aquellas tales como las habilidades motoras, estimación de velocidad y espacio, entre otras (...) (Eshaghabadi, 2016, p.54).

es la suma de los elementos que son utilizables para despertar en los usuarios de la vía el sentido de responsabilidad y preocupación personal por problemas del tránsito que afectan a toda la sociedad en la cual el individuo se desarrolla. (Programa y orientaciones metodológicas. (Educación vial, 2003, p.56).

es un proceso de desarrollo de capacidades, socialización integración de las personas mediante la adquisición de conocimientos, prácticas, habilidades y (...) (Oviedo 2019. p.1).

el proceso dirigido a la adquisición de conocimientos, normas y símbolos que regulan el funcionamiento del tránsito y que nos permiten actuar en correspondencia con la cultura vial recibida (Piñón, 2011, p.21).

Otros autores lo consideran parte del trabajo encaminado a la prevención de accidentes, la Educación Vial es parte del gran universo que conforma la Educación para la Salud.

Los autores de la ponencia consideran que la educación vial es el proceso de trasmisión de conocimientos relacionados con las reglas y las leyes que le posibiliten a los peatones y conductores garantizar un tránsito sin afectar a la sociedad.

Una síntesis de lo hasta aquí expresado le permitió a los autores definir la educación vial como el conjunto de métodos y procedimientos que conduzcan a la implicación



personal en la construcción de saberes, válidos para elevar la percepción de riesgos ante los accidentes del tránsito y poder enfrentar con independencia el ámbito social.

Materiales y Métodos

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el enfoque dialéctico materialista como guía general de todo el proceso y como lógica para la aplicación de los métodos particulares de la investigación del nivel empírico y teórico del conocimiento.

El método de inducción-deducción: se utilizó durante la revisión bibliográfica, para realizar razonamientos lógicos acerca del desarrollo de la educación vial.

La revisión documental: permitió conocer el tratamiento al tema objeto de análisis en los documentos que rectoran el proceso de educación vial, los indicadores afectados.

Observación: se aplicó la observación al comportamiento de los estudiantes en la vía a partir de la guía elaborada para constatar el estado actual del problema.

Se aplicó la prueba pedagógica para diagnosticar a los alumnos y constatar el problema pedagógico.

Resultados y discusión

La utilización de los métodos teóricos y empíricos permitió identificar las debilidades relacionados con el objeto de estudio. Para ello se constató:

- El 53,8% de los estudiantes no dominan los principales problemas relacionados con el tránsito que afectan a la sociedad cubana actual.
- El 76,92% de los estudiantes muestra limitada preparación teórica para contribuir a la educación vial en los escolares.
- El 86,15% muestra poco sentido de la responsabilidad y de preocupación personal de los estudiantes por los problemas del tránsito.
- Se manifiestan conductas no responsables en la vía.

A partir de los resultados anteriores, se propone el sistema de talleres para contribuir a la educación vial en la formación de los profesionales de la Educación.

Taller 1: Los componentes del tránsito.

Contenido: Los vehículos, los peatones, las vías, elementos de la sección transversal de las vías, las señales de semáforos.

Objetivo: Explicar los componentes del tránsito mediante el uso de láminas contribuyendo a la educación vial de los estudiantes.

Formas de organización: Taller.

Sugerencias metodológicas: Los contenidos sugeridos se tratan de forma teórica y práctica. El tratamiento debe realizarse mediante esquemas, dibujos, observaciones de láminas, entre otros. Esto permitirá que la actividad sea motivadora. Los estudiantes se organizan en equipos.



Taller 2: El semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Formas de organización: Taller.

Contenidos: Significado de las combinaciones de las luces de los semáforos: luz roja, luz verde, luz verde y amarilla, luz verde y roja. Significado de las luces intermitentes: luz amarilla intermitente, luz roja intermitente. El semáforo de peatones.

Objetivo: Explicar las diferentes combinaciones de las luces de los semáforos para el control del tránsito mediante la observación de láminas.

Sugerencias metodológicas: Los profesores deben lograr que los estudiantes lleguen a conclusiones valorativas sobre el semáforo como medio de regulación del tránsito. Los contenidos sugeridos se tratan con la utilización de láminas a partir de diferentes situaciones prácticas relacionadas con el funcionamiento del semáforo para vehículos y el semáforo para peatones.

Taller 3: Otras Señales del Tránsito.

Contenido: Marcas paralelas a la circulación a lo largo de la vía, marcas transversales a la circulación, línea de Pare, línea de Ceda el Paso, cebrá franja de cruce de peatón. Otras marcas: flechas, líneas que indican las áreas de parqueo, líneas que delimitan isletas, clasificación primaria de las vías..

Objetivo: Identificar otras señales mediante la observación de láminas contribuyendo a la educación vial de los estudiantes en formación.

Sugerencias metodológicas: Los docentes deben apropiarse de toda la información y conocimientos sobre señales del tránsito. Para el tratamiento de dichos contenidos se pueden emplear láminas, maquetas, videos, etc. Hacer énfasis en el significado, acciones a promover para el cuidado y conservación de la vida.

Taller 4: Los ciclos en la vía.

Contenido: Las normas que propicien una conducta adecuada en la vía como ciclistas.

Objetivo: Explicar las normas del tránsito contribuyendo a la protección de peatones, pasajeros y conductores.

Sugerencias metodológicas: Los profesores deben dar tratamiento a las correctas normas de los ciclistas en la vía relacionadas con: acrobacias, cargar bultos, edad adecuada para conducir ciclos en la vía pública y condiciones técnicas del ciclo.

Taller 5: Otras señales del tránsito.

Contenido: Señales de peligro o precaución, señales de prohibición, señales de obligación, distancia de Seguridad. Señales horizontales: Doble línea continua, Líneas continuas y discontinuas paralelas. Señales verticales: Señales reglamentarias, Señales preventivas, Señales informativas.

Objetivo: Explicar las diferentes señales del tránsito mediante la observación de láminas contribuyendo a la formación profesional de los estudiantes.



Sugerencias metodológicas: Mediante el uso de láminas los profesores presentan las diferentes señales del tránsito, hacer énfasis en el significado y la importancia de cada una de ellas.

Taller 6: Integrador.

Contenido: Importancia de la educación vial.

Objetivo: Explicar mediante ejemplos la importancia de la educación vial en la formación de los profesionales de la Educación.

Sugerencias metodológicas: Para el desarrollo de la actividad los participantes deben formar equipos de trabajo. La actividad se orienta desde la actividad anterior. Los contenidos tratados se orientan a: su importancia como futuro profesor, acciones a promover como futuro profesional de la Educación, ejemplos de contribuir al tema desde los contenidos de la asignatura.

Se desarrolla la evaluación de los talleres desarrollados mediante un PNI (positivo, negativo e interesante).

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos aplicados acerca del tema afirman la necesidad de profundizar en el mismo, debido a la importancia que la educación vial en la formación integral de los futuros profesionales de la Educación

Se corrobora que 61 estudiantes de los 65, expresan en sus respuestas la aplicación del sistema de conocimientos y sus vivencias en la vida.

58 estudiantes muestran responsabilidad y preocupación personal por los problemas del tránsito.

Sin contradecir lo anterior, la educación vial es la actitud que puede referirse a la motivación que tenga el individuo para cumplir con las leyes o el deseo de mostrarse como un modelo para el resto de personas de la sociedad. Con la aplicación de estos tres elementos se puede asegurar una reducción efectiva del número de accidentes y de su severidad (Eshaghabadi, 2016, p.68)

El criterio de los autores no contradice que (...) valores necesarios para mejorar las relaciones viales y aumentar la seguridad en las vías de tránsito, a fin de reducir al máximo los daños y las pérdidas (Oviedo, 2019, p.1)

Se coinciden con los estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo por cuanto ellos mismos asimilan lo aprendido, lo hacen propio (cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse en la vida diaria, (Piñón, 2011, p.24)

Conclusiones:

El sistema de talleres propuesto constituye una vía para el desarrollo de la educación vial en estudiantes de primer año de las carreras de la Facultad de Educación Media, de la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, evidenciado en el interés mostrado en la participación de los mismos.



Referencias:

Albentosa, T. y otros (2006). Vía a la vida una oportunidad para reflexionar. Dirección Nacional de Tránsito. Ministerio del Interior. Cuba.p.22.

Cubadebate (2022).Cuba en Datos. La Habana. Cuba.

<http://www.cubadebate.cu/especiales/2022/07/29/cuba-en-datos-aumentan-los-accidentes-de-transito-los-muertos-y-lesionados-en-el-primer-semester-de-2022/>

Eshaghabadi, A. y Sahab, S. (2016). Road safety educationforchildren. Neurosci. J. ShefayeKhatam. Retrievedfromunavailable. 33(4), 44.

Oviedo, D. (2019). Educación vial: concepto e importancia global.p.1.
<https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Oviedo-Sotelo/publication/337672352>

Organización Mundial de la Salud (2015). Global status reportonroad safety 2015. Retrievedfromhttp://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2015/en/

Piñón, I. (2011). Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Alternativa Metodológica para contribuir a la Educación Vial de los estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, p.21.

Programa y orientaciones metodológicas. Educación vial. UNICEF-División Nacional de Tránsito-MINED. Cuba. 2003.

Vía a la Vida, UNICEF, División Nacional de Tránsito y MINED, La Habana 2003.

Acciones metodológicas para implementar el portafolio como instrumento de evaluación final del aprendizaje Work methodological to implement the portafolio like instrument of final evaluation of the learning

Liliana Alvarez Alonso (liliana.alvareza@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0014-8700-7878>)¹

Irene Alvarez Alonso(rauldaniel@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2041-4553>)²

Yelena Abreu Alvarado (yelena.abreu@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6084-1077>)³

Resumen

La Educación Superior en Cuba se encuentra enmarcada en perfeccionar las concepciones actuales del proceso de formación de profesionales y para ello se implementa el plan de estudio E, por tal motivo en la Universidad de Pinar del Río se lleva a cabo un redimensionamiento del proceso de formación de profesionales. Dicho redimensionamiento trasciende y se evidencia desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista. En la particularidad de este trabajo se abordará el proceso de evaluación del aprendizaje y su gestión desde los espacios formativos en las actuales condiciones mediante la propuesta de acciones metodológicas para la implementación del portafolio como forma de evaluación final del aprendizaje en el contexto de la disciplina Estudios Lingüísticos de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español Español-Literatura de Español- Literatura, de la Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, de Pinar del Río, Cuba.

Palabras claves: Evaluación, aprendizaje, instrumentos de evaluación, portafolio, disciplina Estudios Lingüísticos.

Abstract

Higher Education in Cuba is framed in perfecting the current conceptions of the process of training professionals and for this purpose the E study plan is implemented, for this reason at the University of Pinar del Río a resizing of the process of training professionals is carried out. This resizing transcends and is evidenced from the academic, labor, research and extension areas. In the particularity of this work, the process of learning evaluation and its management from the formative spaces in the current conditions will be approached through the proposal of methodological actions for

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Lexicología Española en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"

² Doctora en Ciencias Médicas de la Universidad, de Ciencias Médicas de Pinar del Río

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Lingüística General en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"

the implementation of the portfolio as a form of final evaluation of learning in the context of the discipline of Linguistic Studies of the Bachelor's degree in Education. Specialty Spanish Spanish-Literature of Spanish-Literature, of the University Hermanos Saiz Montes de Oca, of Pinar del Río, Cuba.

Key words: Evaluation, learning, evaluation instruments, portafolio, disciplines Linguistic Studies.

Introducción

La Educación Superior en Cuba se encuentra enmarcada en perfeccionar las concepciones actuales del proceso de formación de profesionales y para ello se implementa el Plan de Estudio E, por tal motivo en la Universidad de Pinar del Río se lleva a cabo un redimensionamiento del proceso de formación de profesionales. Dicho redimensionamiento trasciende y se evidencia desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista. En la particularidad de este artículo se abordará el proceso de evaluación del aprendizaje y su gestión desde los espacios formativos en las actuales condiciones. La evaluación del aprendizaje resulta trascendental en la gestión del proceso formativo.

Partiendo de los principios de la esencialidad de los contenidos en la formación de pregrado, desde la flexibilización curricular que caracteriza al Plan de Estudio “E” y teniendo en cuenta, que las Disciplinas proporcionan el sistema de objetivos y de contenidos, se hace necesario revisar desde una mirada integradora la evaluación del aprendizaje, con respecto a los métodos y estilos mediante los cuales se lleva a cabo la gestión. Para lograr dicho propósito se llevó a cabo la revisión de los documentos normativos que regulan el trabajo docente y metodológico, en particular los elementos relacionados con la evaluación del aprendizaje. “La base de estas disposiciones se encuentra en la concepción de un proceso científicamente argumentado para lograr el adecuado proceso docente-educativo”. (Pulido, 2020. p.7)

En la revisión bibliográfica realizada pudimos constatar criterios relevantes relacionados con la gestión de la evaluación del aprendizaje, para Pulido y Barreiro (2020):

Constituye uno de los problemas que incide notablemente en la calidad de la formación de los profesionales, en la misma dirección plantean, que tanto directivos como docentes manifiestan desconocimiento de la didáctica para dirigir científicamente el proceso de evaluación del aprendizaje en todos los escenarios formativos en las actuales condiciones. (p.7)

El Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior se pronuncia por un sistema de evaluación, que responda al perfeccionamiento del proceso formativo, el mismo se modela teniendo en cuenta su carácter procesal y sistémico, que sea eminentemente cualitativo y que posibilite el autocontrol y la

autorregulación. Se plantea, además, que el error se conciba como parte del proceso de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Se debe desarrollar de manera dinámica, en la que no solo evalúe el profesor, sino priorizar la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, logrando un ambiente comunicativo en este proceso. En la misma se puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo. Es válido tener en cuenta su carácter continuo, cualitativo, integrador y basado fundamentalmente en el desempeño del estudiante, la tendencia que debe predominar es hacia la orientación de actividades evaluativas frecuentes y parciales, así como en evaluaciones finales de carácter integrador.

Sin embargo, en intercambios sostenidos con directivos, docentes y estudiantes de la universidad de Pinar del Río, se pudo constatar que aún es insuficiente la gestión de la evaluación del aprendizaje, se continúan aplicando instrumentos que responden a formas tradicionales y que limitan las posibilidades de autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes. No se utilizan con frecuencia otros tipos de actos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante, y que contribuyan a potenciar su participación responsable en su proceso de aprendizaje, tales como la evaluación por portafolios, la defensa de estudios de casos y de proyectos, entre otros.

Las ideas expuestas anteriormente sirven de apoyatura para este trabajo, en el que se pretende contribuir al perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la educación superior cubana. En tal sentido, se propone como objetivo del mismo, fundamentar una propuesta metodológica que contribuya al perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje en la disciplina Estudios Lingüísticos mediante la implementación del Portafolios, en correspondencia con las exigencias del plan de estudio E. En consonancia con la demanda de disminuir los exámenes tradicionales por asignaturas.

Desarrollo

En el contexto de la educación superior se aboga por un proceso de evaluación del aprendizaje que, fundamentalmente, evalúe los conocimientos y las habilidades adquiridas por el estudiante y su capacidad para integrarlos, sistematizarlos, aplicarlos y generalizar los. La tendencia que debe predominar, por tanto, en los exámenes finales es su carácter integrador, de modo que se puedan evaluar objetivos generales de varias de las asignaturas o disciplinas que se imparten en un determinado período lectivo.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Artículo 171 del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior:

En el plan de estudio “E”, las carreras podrán utilizar (...), otros tipos de actos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante, y que contribuyan a potenciar su participación responsable en su proceso de aprendizaje, tales como la evaluación por portafolios, la defensa de estudios de casos y de proyectos, entre otros. (p.54)

Para constatar la realidad, relacionada con el proceso de evaluación del aprendizaje se realizó un estudio exploratorio, en el que participaron estudiantes y profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español Literatura. Fueron aplicados instrumentos y técnicas de investigación como la encuesta, las observaciones a clases y el análisis de documentos. El análisis de sus resultados permitió llegar a determinar las siguientes limitaciones:

Los profesores no siempre conciben el tipo de evaluación en consonancia con a las exigencias del plan de estudio E. Desaproveen las posibilidades de los distintos tipos de evaluación, los cuales a su vez contribuyen al desarrollo de macro habilidades lingüísticas y al desarrollo personalológico integral. Por otra parte, la calificación otorgada no siempre refleja con objetividad la calidad de las respuestas, según el tipo de evaluación, ni es integral. Los estudiantes por su parte plantean, que no ven la evaluación como un proceso y que en muy pocas ocasiones aplican la autoevaluación. No reconocen de manera suficiente el carácter formativo de la evaluación y se refieren al examen escrito como la mejor forma evaluativa. Por lo que se comprueba que es insuficiente la sistematización, desde el trabajo metodológico de la disciplina, de acciones pertinentes para que la evaluación de aprendizaje no transcurra paralela a los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que sirva para que constantemente se retroalimenten profesores y estudiantes.

Esto demuestra la necesidad de perfeccionar la gestión del proceso de evaluación del aprendizaje, por lo que se propone fundamentar una propuesta metodológica que contribuyan al perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje mediante la implementación del Portafolios, en correspondencia con las exigencias del plan de estudio E, en el contexto de la disciplina Estudios Lingüísticos de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español Español-Literatura de Español- Literatura de la Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, de Pinar del Río, Cuba.

Materiales y métodos

La muestra de la investigación la constituyen estudiantes y profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español Español-Literatura y fue seleccionada intencionalmente, los estudiantes del tercer año académico, (15) del curso 2021. En el caso de los profesores, se trabajó de manera intencional con los siete profesores que imparten las asignaturas que conforman la disciplina Estudios Lingüísticos.

En relación con los métodos y los procedimientos se emplearon: el método de modelación, que permitió llevar a cabo las abstracciones necesarias para modelar las

acciones metodológicas para la implementación del portafolios como instrumento para la evaluación final del aprendizaje; el método sistémico-estructural, para determinar las relaciones y la dinámica interna, así como el diseño de las acciones metodológicas. Como procedimientos, se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización.

Resultados y discusión

Según el Artículo 158 del Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (2018)

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso. (p.43)

En consonancia con el empleo de las formas de evaluación final se podrán utilizar otros tipos de actos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por tener en cuenta las características individuales del estudiante, y que contribuyan a potenciar la autogestión de su proceso de aprendizaje, tales como la evaluación por portafolios, la defensa de estudios de casos y de proyectos, entre otros.

El portafolio como instrumento para la evaluación del aprendizaje ha sido abordado en diversas bibliografías y en distintos contextos educativos, en particular en la formación inicial y desarrollo de la carrera docente. Es preciso establecer de manera inicial que no existen formas estandarizadas para la implementación del portafolio, aunque es posible identificar experiencias de aplicación que han resultado exitosas.

Diversas fueron las definiciones revisadas, con respecto al portafolios como forma de evaluación del aprendizaje, se utiliza el término «carpeta de aprendizaje» (Barragan, 2005. p.12) para referirse “al instrumento que en entornos anglosajones se conoce como Portafolio y que constituye un sistema de evaluación procesual” (Barberá, 2006. p. 18). El origen de este instrumento se puede localizar en el ámbito del arte. En este trabajo se asume la definición dada por Bélair (2000):

Es un instrumento educativo que articula el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva dinámica y flexible, a la vez que supone un modelo alternativo de evaluación. En esencia consiste en una recopilación secuenciada y ordenada de las distintas actividades y tareas efectuadas por el alumnado a lo largo de una experiencia educativa. (p.35)



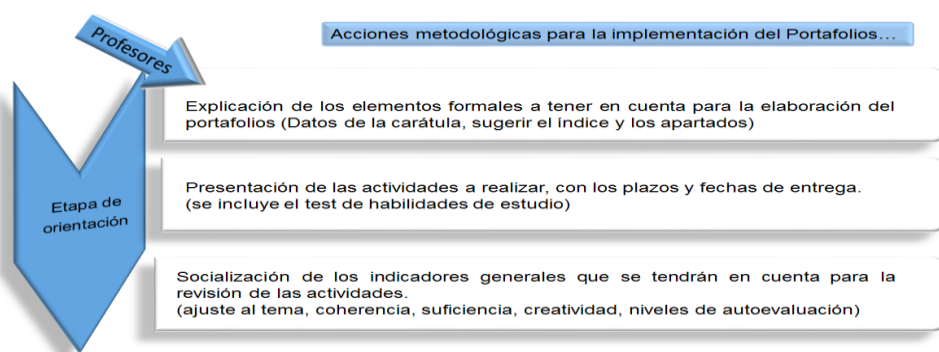
Para Pulido (2020):

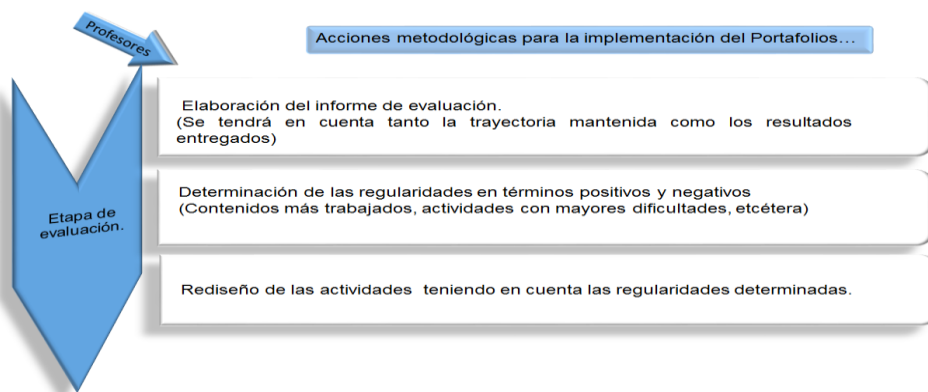
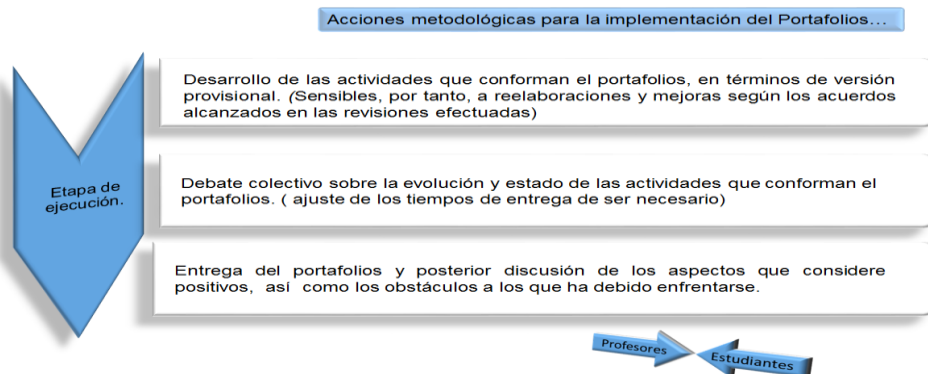
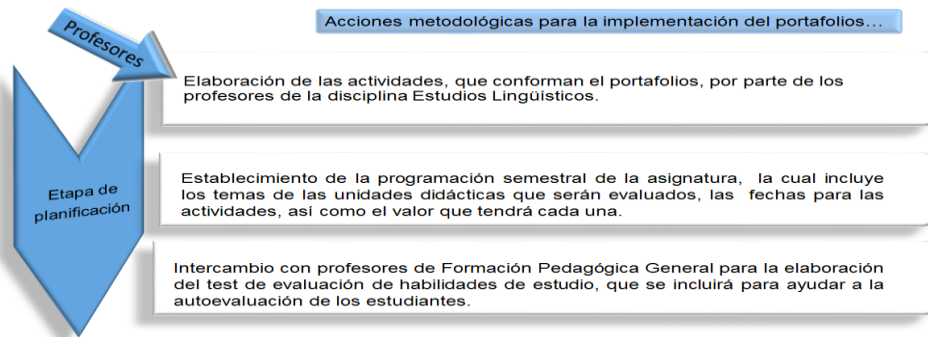
(...) esta concepción evaluativa permite el monitoreo, la retroalimentación, el control y la evaluación de los dos procesos, a decir: el aprendizaje y la enseñanza, que les permiten a los protagonistas tomar las decisiones acertadas para favorecer la apropiación de los contenidos”. (p.9)

La revisión bibliográfica realizada permitió constatar las bondades del uso del portafolio para la evaluación final del aprendizaje, por lo que se decide implementarlo en el contexto de la disciplina Estudios Lingüísticos de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río, Hermanos Saíz.

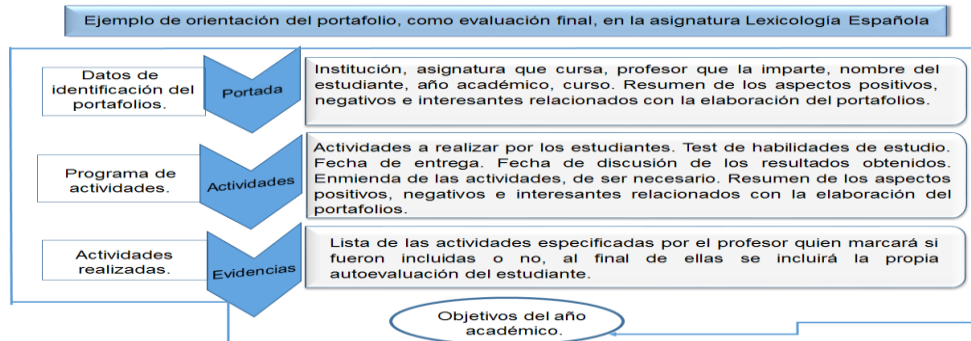
En sesiones de trabajo metodológico realizadas con los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos se constató, que existen limitaciones para la aplicación del portafolio como instrumento para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas limitaciones estriban principalmente en el accionar metodológico para implementar el portafolio; las actividades propuestas no potencian, de manera adecuada, el cumplimiento de los objetivos del año académico, por lo que no se aprovechan de manera suficiente las potencialidades de esta forma de evaluación. Estas limitaciones fueron el punto de partida para establecer acciones metodológicas para la aplicación del portafolio como evaluación final, desde una perspectiva disciplinar.

A continuación, se presentan las acciones metodológicas concebidas para la implementación del portafolio, como instrumento para la evaluación final del aprendizaje en la disciplina Estudios Lingüísticos.





En las figuras anteriores se muestran las etapas concebidas para la implementación del portafolio y las acciones que realizan, en cada una de ellas, los profesores y los estudiantes. Consideramos oportuno además mostrar un ejemplo de orientación del portafolio, aplicado en el contexto de disciplina Estudios Lingüísticos, específicamente en la asignatura Lexicología Española.



La concepción de las acciones metodológicas para la implementación del portafolio como forma de evaluación final del aprendizaje fue considerada por los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos como novedosa, pues permite la integración de saberes en el orden disciplinar, expresaron además la pertinencia de los fundamentos que respaldan la propuesta. Por su parte los estudiantes se refirieron a que esta forma de evaluación les posibilita la retroalimentación y regulación de su aprendizaje.

Conclusiones

Se contribuye con lo propuesto a la estructuración y materialización de las exigencias con respecto a la evaluación del aprendizaje, desde formas no tradicionales, al proponer acciones metodológicas para la implementación del portafolio como forma de evaluación del aprendizaje. De esta forma se tributa al perfeccionamiento del trabajo metodológico de la disciplina Estudios Lingüísticos de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Español –Literatura, de la Universidad de Pinar del Río, Hermanos Saíz.

Referencias

- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*, nº 31,497-503.
- Barberá, E, et al (2006). Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 3, nº 2.
- Bélair, L. M. (2009). Portafolios electrónicos y educación superior en España: situación y tendencias. *RED, Revista de Educación a Distancia*. Nª monográfico VIII, 5-16.
- Barragán, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una Experiencia Práctica en la Universidad de Sevilla, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4, 121- 139.



- MES (2018). Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana.
- Pulido Díaz, P. (2020). La gestión de la evaluación del aprendizaje en la educación superior en Cuba.

La gestión sociocultural desde el Proyecto Educativo Institucional. Retos y perspectivas

Sociocultural management from the institutional educational project. Challenges and perspectives

Aliester Miranda Azcuy (aliestermiranda@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-0820-4422>).¹

Yohany Peralta Pérez (pyohany52@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-8894-1109>)²

Resumen

La gestión sociocultural desde el Proyecto educativo institucional se orienta hacia la formación, perfeccionamiento y actualización de los agentes educativos. Se proponen establecer alianzas entre los agentes Escuela – Familia – Comunidad, que permitan a la escuela gestionar las demandas socioculturales. La escuela como gestor sociocultural, en su desempeño realiza caracterizaciones que incluyen el diagnóstico, para determinar necesidades, potencialidades y recursos culturales, esenciales para el diseño y planificación de acciones en el proyecto educativo institucional, tendrán en cuenta diferentes modalidades, tales como: gestión cultural, gestión de la información y el conocimiento, gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, gestión medioambiental, gestión de la prevención en salud, de la prevención y enfrentamiento a desastres y de la prevención del delito y actitudes antisociales, gestión organizacional, gestión en contexto cultural, gestión del enfoque de género y la sexualidad. Se hace énfasis en las dimensiones: ética, estética, comunicativa, ambiental, cultural, educativa, directiva que contribuirán a conformar un sistema conceptual indispensable en el proceso de gestión sociocultural. Las dimensiones antes identificadas constituyen componentes de un sistema, considerando las estrechas y diversas relaciones y sinergias que pueden derivarse de su conjunción, por lo que resulta importante reconocer que todas ellas, en su interacción, dibujan un entramado complejo que, como totalidad, define al proyecto educativo institucional donde están contenidas.

Palabras Clave: proyecto educativo institucional, gestión sociocultural, familia, comunidad

Abstract

The sociocultural management from the institutional educational project is oriented towards the training, improvement and updating of educational agents. They intend to establish alliances between the School-Family-Community agents, which allow the school to manage socio-cultural demands. The school as a sociocultural manager, in its performance, performs characterizations that include diagnosis, to determine needs,

¹Licenciada en Educación. ESBU “22 de Enero”

²Doctor en Ciencias. Profesora Titular Universidad de Pinar del Río

potentialities and cultural resources, essential for the design and planning of actions in the institutional educational project, they will take into account different modalities, such as: cultural management management of information and knowledge, management of science, technology and technological innovation, environmental management, management of health prevention, prevention and coping with disasters and prevention of crime and antisocial attitudes, organizational management , management in cultural context, management of the gender and sexuality approach. Emphasis is placed on the dimensions: ethics, aesthetics, communicative, environmental, cultural, educational, directive that will contribute to forming an essential conceptual system in the process of sociocultural management. The dimensions identified above constitute components of a system, considering the close and diverse relationships and synergies that can be derived from their conjunction, so it is important to recognize that all of them, in their interaction, draw a complex framework that, as a whole, defines the system. institutional educational project where they are contained.

Key words: institutional educational project, sociocultural management, family, community

Introducción

El contexto actual nos plantea la necesidad de buscar nuevas formas de gestionar los procesos en el contexto educativo y su vínculo con la comunidad, por lo que se propone favorecer consensos, asumir las transformaciones necesarias con la participación de todos. Consecuentemente con las tradiciones culturales y las posiciones más avanzadas de la Pedagogía en Cuba, la educación garantiza la formación integral de la personalidad, mediante las diferentes expresiones de la cultura, donde la escuela juega un rol fundamental. Se plantea que la escuela es el centro cultural más importante de la comunidad, en este sentido el Proyecto educativo institucional constituye el eje fundamental desde el cual se organizan acciones para establecer los vínculos entre cada una de las partes.

Por lo que se considera que gestionar el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva sociocultural incidirá favorablemente a dicho propósito, considerando que la gestión sociocultural es "(...) es una modalidad de intervención, caracterizada por la gestión movilizadora y transformadora que se hace con recursos socioculturales. (...) La gestión puede hacerse fundamentalmente en y desde instituciones, culturales o no, y comunidades" (Martínez Casanova, 2018, pag.24).

Por tanto, la escuela es la institución por excelencia que cuenta con la capacidad para movilizar y transformar el contexto, de manera que se logre un salto superior no solo en el proceso de gestión sino en la intervención en los procesos que transcurren de manera cotidiana en la comunidad, donde esta como agente mediador entre la familia y la comunidad favorece la relación estable de los diferentes grupos sociales, con las múltiples expresiones de la cultura.

Sin embargo, es insuficiente aún, la gestión sociocultural de la escuela desde el Proyecto Educativo Institucional, continúa siendo incoherente y asistemática, a partir de

que no se aprovechan las posibilidades que ofrece la gestión sociocultural para utilizar el conocimiento como mecanismos de mejora continua, tributando a la educación integral de los adolescentes y jóvenes y su vínculo con las instituciones comunitarias. Considerando la relación que existe entre educación-cultura- sociedad que se establece a partir de las alianzas entre la escuela y su contexto sociocultural, desde lo teórico, metodológico y práctico.

La gestión sociocultural ha sido estudiada por sociólogos, educadores, e investigadores de la cultura y la pedagogía quienes la han plasmado en diversas soluciones pedagógicas, que tienen como común denominador el proceso de gestión sociocultural, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

Este proceso ha sido estudiado por diferentes autores tales como: Díaz Mendez (1992); Alfons Martinell (1999, 2001); Claudio González (2003); Ariel Olmos (2008); Román García (2011); Martín Martín y Fernández Blanco (2012); Landaburo Castrillón y Monzón Wat (2012); Gutiérrez Menéndez (2012); Martínez Casanova (2012, 2015), Borges, (2018), Bugallo A, (2019) los que coinciden en que la gestión como proceso de intercambio, diálogo y participación entre las partes que sistematizan una práctica cultural.

La autora considera que es la escuela un espacio propicio para el logro de tales propósitos de manera que es entendida como una institución cultural, porque desde ella se propicia la creación, la preservación, la difusión y el disfrute de la cultura; por ser el contenido de la educación en esencia, y así irradiar de manera decisiva y convertirse en el centro cultural más importante.

Ante tales propósitos reviste particular importancia construir la concepción teórico metodológica y práctica para el desarrollo científico de la escuela desde una comunidad educativa, problemática que no ha sido suficientemente estudiada en su complejidad desde la relación conocimiento científico y desarrollo local; a la luz de los nuevos enfoques integracionistas que asumen las escuelas a partir del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana.

La necesidad de que ante nuevos modelos de gestión social de tipo local, los gestores educativos adquieran relevante importancia considerando que la escuela juega un rol como agente mediador entre la familia y la comunidad a partir de la relación que se establece entre ellas. A partir de las herramientas con que cuenta para gestionar proyectos socioculturales, generando ideas para lograr resultados medibles, contables, que impacten, promoviendo la innovación sistemática del saber y su aplicación a la producción o el resultado, en cuanto a cómo se beneficiará la comunidad, qué riesgos puede haber, cómo debe prepararse la población, por ejemplo, ante la incorporación de un producto o una iniciativa determinada.

La escuela, además, sería la encargada de velar por los beneficios sociales y culturales que debe arrojar el proyecto. Gestionarlos de manera que pueda preservar el patrimonio histórico-cultural que le permite, obtener de forma paulatina y sistemática.

Pensar el desarrollo desde la dimensión sociocultural requiere romper con viejos economicismos y situar a los seres humanos y a la naturaleza como centro y fin de los procesos de desarrollo. Asimismo, abre las puertas a una concepción plural y sistémica del desarrollo, al tiempo que legitima a la cultura como agente indispensable para la transformación social, por lo tanto, no podemos concebir procesos de desarrollo ajenos a las personas, a sus sentimientos, actitudes, valores, prácticas cotidianas e identidades.” (BUGALLO A, 2019).

Donde la escuela juega un rol como agente mediador a partir de la concreción de proyectos que viabilicen una gestión sociocultural. Centrada esta desde la planeación y organización, guarda con la enseñanza estrecha relación con la formación de los estudiantes que se desarrollan en una sociedad, que demanda saberes en correspondencia con su desarrollo.

Materiales y Métodos

La investigación se sustenta en una concepción dialéctico-materialista como método general de la investigación y que nos permite descubrir la dinámica del objeto que se investiga, su análisis como proceso regido por relaciones dialécticas e impregnadas de contradicciones internas, determinar los componentes que estructuran dicho proceso, seleccionar, fundamentar e integrar los métodos teóricos y empíricos para aplicarlos de manera consecuente a la investigación para ello se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos.

El método de análisis histórico lógico: para profundizar en la evolución, tendencias y generalizaciones sobre el el desarrollo de la gestión sociocultural en la Secundaria Básica, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, determinar los antecedentes y manifestaciones en la práctica pedagógica.

El método sistémico-estructural: para la elaboración de una estrategia pedagógica a fin de establecer las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de los componentes, así como su dinámica de funcionamiento llegando a conformar una nueva cualidad de dicho objeto como totalidad, pues la estructura es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre los componentes.

El método de modelación: para el proceso de abstracción que conlleva representar las relaciones de dependencia, jerarquización y estructuración de los componentes y mediante su representación gráfica concebir las cualidades que debe tener el modelo didáctico. Igualmente, este método posibilita expresar simbólicamente los diferentes niveles o grados de interdependencia que se persigue lograr entre los componentes estructurales y funcionales del proceso concebido.

Resultados y discusión

Los proyectos educativos institucionales, gestados desde la visión estratégica escolar, constituyen verdaderos instrumentos para la gestión del desarrollo de la escuela, que fundamenta el accionar de un proyecto contextualizado en la comunidad. En el contexto de las instituciones escolares, la conceptualización en torno a los proyectos educativos institucionales ha estado relacionados por terminologías tales como: proyectos

educativos, proyectos de desarrollo humano e institucional, proyectos de acción educativa, proyectos educativos institucionales, proyectos territoriales, o los denominados proyectos institucionales en la actualidad.

La utilidad de los mismos se revela a partir de la necesidad de direccionar todo el trabajo emprendido dentro del objetivo formador y educativo, como elemento que tiene un enrutador que permita contemplar el horizonte, visualizar cada instancia y abrir el abanico de posibilidades que permitirán alcanzar la meta educativa, por tanto, devienen en herramienta pedagógica que centra el quehacer educativo en objetivos y metas claras.

La escuela un espacio propicio para el logro de tales propósitos de manera que es entendida como una institución cultural, porque ella propicia la creación, la preservación, la difusión y el disfrute de la cultura; por ser el contenido de la educación en esencia, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida.

Por lo que es la escuela quien debe gestionar a partir de la consulta con todos los factores que influyen en la formación de los educandos. Este propósito se alcanza por medio del Proyecto Educativo Institucional, que “se concibe como la estrategia o el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, las familias y los factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social”. (MINED, 2016 p.51)

Consiste en las estrategias que se trazan en la escuela y que permiten dar cumplimiento a su encargo social, a partir de las acciones que se proponen desarrollar los diferentes factores y agentes educativos, que pueden plantearse en los diferentes planes que se propone la institución educativa que expresa: los valores, cultura, fines y estructura de funcionamiento de la escuela, articulados para conseguir los propósitos de carácter estratégicos en función de una educación desarrolladora. Por tanto, modela cómo debe ser la escuela, las acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de los agentes educativos.

El Proyecto educativo Institucional se caracteriza:

Por ser una propuesta integradora, flexible y contextual.

Deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa.

Se declaran valores, métodos y estilos de dirección.

Constituyen un plan de acción que respondiendo a las prioridades y objetivos de carácter estratégicos permiten resolver el o los problemas principales de la institución en función en función de concretar el currículo general

Este abarca toda la vida de la institución. A través de él se materializa el currículo general y escolar, modela cómo debe ser la escuela, las acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de

decisiones de los agentes educativos. Es medio, vía, método, estrategia, concepción de trabajo que concreta el currículo general y escolar para lograr un currículo flexible, integral y contextualizado. Se fundamenta en el diagnóstico general e integral de todos los factores y agentes, su implicación y el cambio de significado de las actividades que se realizan. Revela cómo debe ser la institución en particular para cumplir su misión social; integra todas sus aspiraciones en cuanto al desarrollo integral de los educandos y las actividades para lograrlas.

En este sentido para cumplir tales propósitos es necesario gestionar estos procesos desde una perspectiva sociocultural que como proceso multidisciplinar que en sus diferentes modalidades (informacional, medioambiental, preventiva, cultural, u organizacional), persigue la transformación progresiva y sostenible de las problemáticas sociales que se encuentran en contextos comunitarios e institucionales. Donde la escuela desde el Proyecto Educativo institucional gestiona con recursos de la cultura para generar la participación colectiva desde la promoción, animación, capacitación y formación de los sujetos que intervienen en estos ámbitos, con una lógica de planeación, organización, dirección y control de las actividades que se presentan.

El principal desafío de gestionar el Proyecto Educativo Institucional desde una perspectiva sociocultural, es la elaboración de un programa efectivo de desarrollo, desde el diseño y aplicación de sistemas de gestión capaces de fomentar una relación entre la escuela y las agencias educativas de la comunidad.

Gestionar el Proyecto Educativo Institucional desde la dimensión sociocultural requiere romper con viejos economicismos y situar a los seres humanos y a la naturaleza como centro y fin de los procesos de desarrollo.

Asimismo, abre las puertas a una concepción plural y sistémica del desarrollo, al tiempo que legitima a “la cultura como agente indispensable para la transformación social, por lo tanto, no podemos concebir este proceso ajeno a los sujetos, a sus sentimientos, actitudes, valores, prácticas cotidianas e identidades”. (BUGALLO A, 2019).

La escuela como gestor sociocultural, en su desempeño realiza caracterizaciones socioculturales que incluyen el diagnóstico, como acción inicial, para determinar necesidades, potencialidades y recursos culturales, esenciales para el diseño y planificación de acciones en el proyecto educativo institucional. Después pasa a la ejecución de lo planificado ejerciendo funciones como asesor, capacitador, mediador y facilitador. El proceso de gestión sociocultural desde el proyecto educativo institucional debe ser evaluado en cada etapa, lo que tributa a la evaluación final que permite analizar logros, buenas prácticas, e identificar deficiencias para su propio perfeccionamiento y la diversificación de nuevas líneas de trabajo o investigación.

En procesos de gestión sociocultural, la participación comunitaria, es transformativa y determinante en la gestación del cambio que tribute al desarrollo social, esencialmente local y comunitario que tiene como finalidad este proceso. La gestión del proyecto educativo institucional y la participación comunitaria se complementan. La participación es una herramienta de transformación social indispensable para su planificación y

ejecución; ya que constituye un proceso que se inicia cuando la escuela como gestor sociocultural y la comunidad, desde sus lugares, saberes y poderes se relacionan para construir el saber social y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos que se crean, estrechan o profundizan como resultado de la interacción colectiva y participativa con un fin establecido por la educación cubana la formación integral de adolescentes y jóvenes.

Por tanto considera el contexto sociocultural como: el entorno físico o de situación en un espacio tiempo relativamente precisos, forjado en el proceso histórico, portador de expresiones de identidad que componen la idiosincrasia de un determinado grupo humano y lo identifica como seres sociales, en estrecha relación dialéctica con la identidad cultural nacional, a partir del cual se considera un hecho, proceso o fenómeno determinado. Incluye, además, la realidad transformada por el hombre, así como las relaciones que este establece con el medio ambiente, la sociedad y consigo mismo.

En síntesis, incorporar a la gestión sociocultural desde el proyecto educativo institucional a establecer alianzas mediante relaciones con las agencias educativas, como expresión de una necesidad de dar respuesta cualificada a unos nuevos retos de la sociedad, tomando en consideración el contexto donde se ubica la escuela.

Se tendrán en cuenta diferentes modalidades, tales como: gestión cultural, gestión de la información y el conocimiento, gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, gestión medioambiental, gestión de la prevención en salud, de la prevención y enfrentamiento a desastres y de la prevención del delito y actitudes antisociales, gestión organizacional, gestión en contexto cultural, gestión del enfoque de género y la sexualidad, entre otros.

Para su articulación, complementariedad e integración se tuvo en consideración un grupo de dimensiones que garantizan la posibilidad de éxito desde el proyecto educativo institucional. Ellas son:

1. Dimensión política: Atiende la relación entre la política general del estado, las políticas culturales, los programas de desarrollo cultural de las instituciones y los proyectos socioculturales que se diseñan en los ámbitos en que se desarrollan los procesos culturales. De igual modo da seguimiento a las relaciones sociales, con énfasis en la participación, mecanismo rector de las dinámicas socioculturales, como expresión política de la responsabilidad individual y la oportunidad a escala social. Donde la escuela juega un rol de gestora sociocultural.

2. Dimensión comunicativa: Potencia la comunicación como esencia de la participación. Da seguimiento a las formas y contenidos de las relaciones interpersonales e interinstitucionales, desde los mecanismos y potencialidades que se levantan en los diagnósticos y propone estrategias comunicativas que estimulen el desarrollo sociocultural, haciendo uso de las tecnologías más avanzadas y los recursos alternativos que las condiciones concretas hagan disponibles.

3. Dimensión ambiental: Potencia la cultura ambiental como dimensión de la cultura general integral que pone atención a las relaciones entre los seres humanos y entre éstos, la naturaleza y la sociedad, focalizando de modo especial los vínculos armónicos

que deben producirse entre los proyectos socioculturales y la sostenibilidad del entorno en que se desarrollan. Promueve el trabajo a favor de la educación ambiental, a partir de la utilización de las manifestaciones artísticas que se registran en las formas de la cultura popular y tradicional, con énfasis en los elementos naturales que puedan ser reconocidos como patrimoniales y resulten de este modo símbolos culturales.

5. Dimensión educativa: Refuerza al aprendizaje como valor agregado y ganancia principal que se deriva de todo proceso cultural. Promueve el reconocimiento de todas las formas de intercambio de saberes diversos, en cualquier escenario de interacción. Fomenta la valorización de concepciones educativas alternativas, entre las que ocupa un lugar relevante la Educación Popular. Destaca las posibilidades que ofrecen los proyectos socioculturales como organizaciones que aprenden, a partir del aprendizaje de sus integrantes. Reconoce en el aprendizaje y la creatividad a los pilares del desarrollo humano.

6. Dimensión investigativa: Pone énfasis en la consideración de que las actividades que se establecen en el proyecto educativo institucional brinda en primer término, una oportunidad para la construcción del conocimiento y la transformación de la realidad, desde la investigación. Favorece la aceptación del enfoque cualitativo como el más cercano a las condiciones que determinan el modo de hacer la investigación sociocultural. Promueve modos de investigación donde sean ciertas la participación de todos los involucrados, la transparencia metodológica y la horizontalidad en la distribución de poderes, como la Investigación-acción participativa.

7. Dimensión ética: Otorga la importancia que merece a la identificación de los valores humanos que deben distinguir los comportamientos de las personas en los procesos de desarrollo sociocultural donde la escuela es el gestor. Fomenta alternativas para la educación en valores, aprovechando las potencialidades de los recursos identificables en la historia y la cultura, justo en los escenarios en que se concreta la vida cotidiana. Potencia el reconocimiento a la responsabilidad personal y al compromiso social como bases de la participación y el desarrollo. Los especialistas consideran que existe un conjunto de requerimientos de la dirección por valores, a saber: la participación consciente del factor humano en los procesos directivos, la creatividad e innovación como herramientas fundamentales de trabajo, la autonomía y la responsabilidad ante las decisiones, que si los analizamos desde el ámbito de la gestión de proyectos socioculturales son esenciales.

8. Dimensión estética: Destaca la relación entre las artes y la cultura, como componentes y totalidad que se entretajan e intervengan en relaciones signadas por concepciones que apuntan a las sensibilidades ante modelos, influencias y posturas, que las definen. Reconoce en el proyecto educativo institucional ofrece oportunidades apreciables para el aprendizaje de tales referentes. Apunta a la necesidad de atender a la formación de gustos y preferencias en los actores que protagonizan el desarrollo sociocultural, a partir del rescate de lo más auténtico de la cultura, tanto en el ámbito local como global.

9. Dimensión artística: Coloca en el lugar de privilegio que le corresponde a los procesos de creación artística, dentro del entramado que conforma el desarrollo

sociocultural, en relación con las costumbres y tradiciones que distinguen el entorno donde se desarrolla el proyecto. Atiende con especial celo la preparación de los actores para la apreciación y el disfrute de las expresiones artísticas, tanto aquellas que resultan de los procesos de creación que protagonizan, como otras con las que tienen la posibilidad de interactuar. Se ocupa de los procesos de formación de públicos para las diversas manifestaciones de las artes, como beneficio añadido al desarrollo del proyecto educativo institucional.

10. Dimensión directiva: Observa las dinámicas que caracterizan a los procesos de dirección en el desarrollo del proyecto educativo institucional. Vela por la gestión del capital humano que hace posible el cumplimiento de los objetivos propuestos, desde su diversidad de roles y funciones. Presta especial atención a las expresiones de liderazgos, al trabajo grupal y a otros recursos que condicionan la movilización de actores a partir de los compromisos que genera la participación social que se orienta al desarrollo.

11. Dimensión humanista: Coloca al ser humano y a su desarrollo integral en los planos individual y social, como fin último de todas las transformaciones que se diseñan y ejecutan desde los proyectos socioculturales. Reconoce y pondera el lugar de la cultura en los procesos que promueven el desarrollo. Destaca la importancia de la relación entre las nociones de cultura y desarrollo, como eje que sostiene y cataliza a las dinámicas que caracterizan a los proyectos socioculturales.

Es importante apreciar que las dimensiones antes identificadas constituyen componentes de un sistema, considerando las estrechas y diversas relaciones y sinergias que pueden derivarse de su conjunción, por lo que resulta importante reconocer que todas ellas, en su interacción, dibujan un entramado complejo que, como totalidad, define al proyecto educativo institucional donde están contenidas.

Conclusiones

La gestión sociocultural desde el proyecto educativo institucional es el proceso realizado con recursos culturales, en su sentido más amplio, dirigido a propiciar, como proceso transformador y de manera progresiva, sostenida e inclusiva, el desarrollo social, principalmente local y comunitario donde la escuela es su actor principal. Se centra en una lógica de planeación, organización, dirección, colaboración, mediación, concertación y control de las acciones, con enfoque multidisciplinar, multilateral y participativo, propiciando la inclusión de todos los sujetos sociales individuales y colectivos, implicados. Se parte, además, del criterio de que estos procesos son pertinentes sólo si integran sostenidamente, acciones de investigación, evaluación, asesoría, capacitación, facilitación, mediación y sistematización desde la escuela y el resto de los actores sociales como E-F-C.

Aceptar lo sociocultural como dimensión de la gestión del proyecto educativo institucional es apostar por el diálogo acerca las experiencias y saberes que hemos ganado en la labor de gestión. Lo sociocultural se descubre, en esta propuesta, como cualidad de esencia que distingue desde lo interno a un tipo particular de proyecto y en su delimitación se revelan, estrechamente interconectadas, las dimensiones

componentes que determinan –en lo político, comunicacional, investigativo, educativo, medioambiental, ético, estético, artístico, directivo y humanista

Recomendamos poner atención a las dimensiones propuestas y analizar críticamente hasta dónde hemos trabajado a favor de cada una de ellas y cuáles son las áreas carenciales que reclaman nuestra atención. Valdría la pena intentar, incluso, la búsqueda de nuevas dimensiones que expusieran ante nosotros todo lo que exige la labor sociocultural.

Referencias:

Martínez Casanova, 2018, Gestión Sociocultural. La Habana, Cuba .Editorial pueblo y educación pp24.

Bugallo, A (2019). Indicadores para medir el desarrollo sociocultural comunitario. Una propuesta metodológica. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”. 54 pp. Disponible en: <http://icicuanmarinello.Cubava.cu>.

Acosta, B. Modelo pedagógico de la relación educación-cultura (Tesis Doctoral) Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona; 2004 p 34

Canovas F y Chávez J. La Pedagogía como ciencia. En: Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005 Pág.6-9

Ariel Olmos, H. (2008). Gestión cultural y desarrollo: claves del desarrollo. Madrid, España: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Retrieved

Corominas, JOAN (2000: 297): Breve diccionario etimológico de la lengua castellana, Madrid, Gredos.

Ander-Egg, E. Metodología y práctica de la animación sociocultural. Buenos Aires: Argentina: Ediciones Humanitas; 1984 p. 125



Concepciones teóricas sobre la formación de la identidad cultural desde las redes sociales en la Educación Superior

Theoretical conceptions on the formation of cultural identity from social networks in Higher Education

Abel Blain Carricarte (abelblain268@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-9567-4208>)¹

Aidelyn Alonso Yera (aidelyn.alonsoy@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1719-4775>)²

Alberto Jesús Riverol González (albertoriverol92@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-3962-1360>)³

Resumen

La formación de la identidad cultural desde las redes sociales, es vital como nuevo escenario de la revolución educativa. El objetivo de la investigación radica en fundamentar el proceso de formación de la identidad cultural desde las redes sociales como eje articulador de la actividad académica, investigativa y el trabajo educativo, que transcurre en etapas que funcionan desde la dinámica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión en la Educación Superior. Responde a la necesidad de dar respuesta a una de las líneas de investigación del encargo formativo dado al Proyecto de investigación Contextualización Sociocultural de Procesos Educativos, al facilitar una dirección pedagógica adecuada a los requerimientos escolares, y la educación en valores como pilares fundamentales.

Palabras claves: Redes sociales; Formación; Identidad cultural.

Abstract

The formation of cultural identity from social networks is vital as a new scenario for the educational revolution. The objective of the research lies in substantiating the process of formation of cultural identity from social networks as the articulating axis of academic, research and educational work, which takes place in stages that work from the dynamics between the logic of science and the logic of the profession in Higher Education. It responds to the need to respond to one of the lines of research of the training assignment given to the Sociocultural Contextualization of Educational Processes Research Project, by facilitating a pedagogical direction appropriate to school requirements, and education in values as fundamental pillars.

Keywords: Social networks; Training; Cultural identity; Higher Education.

Introducción

Las redes sociales experimentan un acelerado progreso científico técnico, en las diversas esferas del quehacer humano, transformando la sociedad y las relaciones

¹ Máster en Educación. Instructor. Profesor de historia de la Universidad de Pinar del Río. Cuba

² Máster en Educación Especial. Directora de la Escuela Especial 28 de enero. Pinar del Río. Cuba

³ Estudiante de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Pinar del Río. Cuba.



humanas. Constituyen un canal de comunicación y una herramienta de apoyo a la educación, con un alto nivel de aceptación en los estudiantes, son espacios dinamizadores y facilitadores en la formación de la identidad cultural. En Cuba una de las prioridades esenciales para lograr una cultura general integral es el uso adecuado de las tecnologías en el contexto educativo. Además, La Red de Estudios de Identidad Cultural Cubana y Latinoamericana, establece la vigilancia científica de los estudios de identidad en el espacio virtual especialmente en las redes sociales Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn, Instagram (García et al., 2021). En la investigación se concibe el proceso de formación de la identidad cultural a partir del uso de las redes sociales como proceso sistémico, integral y coherente, asumiendo la identidad cultural como eje articulador de la actividad académica, investigativa y el trabajo educativo que transcurre en etapas que funcionan desde la dinámica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, de manera que favorezca la formación de la identidad cultural, a la altura de las exigencias de la sociedad cubana actual.

Materiales y métodos

El fundamento científico metodológico de la investigación se sustenta en la dialéctica materialista como método general de la ciencia, se emplearon en la investigación: El análisis documental, que ha facilitado el estudio y análisis de las literaturas especializadas y actualizadas, que permitan asumir disímiles posiciones y el método hermenéutico para la comprensión, explicación e interpretación de los datos contenidos en la bibliografía consultada. Se acentúa en la fundamentación teórica las consideraciones abordadas por los diferentes autores, que permitieron desde el empleo de diferentes métodos de investigación, abordar la formación de la identidad cultural en la enseñanza de la historia a partir de llegar a una perspectiva más actual.

Resultados y discusión

Las redes sociales imponen a la educación nuevos retos y desafíos que se sustentan en los cambios y transformaciones que se suceden de forma paulatina en la sociedad. Su estudio ha sido abordado por diferentes autores con la intencionalidad de arribar a una definición conceptual. Según Boyd y Ellison (2007):

Es un servicio basado en la web y que permite a las personas construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de usuarios con los que puede compartir, así como ver y explorar esa lista de conexiones realizadas por otros usuarios dentro del sistema. (pp. 210-230)

En el análisis de esta definición se concibe las redes sociales como un simple canal de comunicación y se obvia sus potencialidades para la formación integral de la personalidad. Según Hernández et al. (2017):

Las redes sociales se definen como estructuras en que los diferentes grupos mantienen relaciones sentimentales, amistosas o laborales en el contexto de la web 2.0, multiplicando los espacios de información, discusión e intercambio, de acuerdo con preferencias, intereses, entre otros factores. (pp. 242-247)

La socialización en el entorno virtual es uno de los factores esenciales que se pone de manifiesto, pero no se hace alusión a la generación de conocimientos a partir de la



información que se brinda, donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, capaz de decidir el grado de penetración en cada una de las redes. Según Calva et al (2019):

Cuando se habla de redes sociales o social media, se hace referencia básicamente a las estructuras sociales formadas por diferentes individuos y organizaciones que se relacionan entre sí formando comunidades en plataformas digitales. Entre las más usadas están Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube e Instagram. (pp. 31-37)

Se hace referencias a las plataformas digitales y las diferentes comunidades que se constituyen en el entorno virtual, pero no se tiene en cuenta la formación de habilidades tecnológicas, de inteligencias múltiples, el aprovechamiento de este entorno para fortalecer las costumbres, tradiciones, y manifestaciones culturales propias del contexto sociocultural. Para Marín y Cabero (2019) afirman que:

La presencia de elementos como Instagram, Facebook, LinkedIn o Whatsapp van dibujando no solo un nuevo perfil en la forma de entender la práctica educativa, sino también en las relaciones que se establecen entre los estudiantes y de estos con sus profesores. (pp. 25-33)

El análisis de estas definiciones nos permite determinar que las redes sociales constituyen un apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecen la autonomía, el trabajo cooperativo, el intercambio y se convierten en espacios inclusivos e innovadores que favorecen nuevas formas de enseñar y aprender en la educación.

Al abordar las redes sociales como contexto de formación de la identidad cultural, se concreta desde la mirada de la axiología marxista en la estrecha relación entre la práctica, el conocimiento y la valoración, como una de las premisas fundamentales en la educación de las nuevas generaciones.

La utilización de las redes sociales en el entorno educativo, resulta imprescindible para la adecuada dirección del proceso docente educativo, en la formación integral de los estudiantes, acorde al contexto actual, al asumir una actitud responsable, ética y creativa, en el proceso de aprehensión de nuevos saberes, en la construcción de conocimientos y en la independencia cognoscitiva que va adquiriendo en el trabajo con estas tecnologías. Según Barcia et al. (2019) plantean:

La ciencia y la tecnología son dos de los supremos logros de la humanidad, por esta razón deben incorporarse enfoques en los programas educativos que pongan al profesional en contacto con la ciencia, la tecnología y sus consecuencias con el fin de que pueda ayudarse a sí mismo en la solución de sus problemas. (p. 434)

La utilización de estos recursos en los contextos educativos, favorece la construcción colaborativa del conocimiento, implica un cambio en la gestión de los procesos de enseñanza, fomenta una visión compartida del conocimiento, así como ayuda a la socialización del grupo. Según Cabero-Almenara, J. (2020):



Debemos abordar el redefinir el papel del docente en estos nuevos contextos formativos mediados por las tecnologías. Donde posiblemente ya no sea tan importante su papel como transmisor o transmisora de información, y otros, como el de diseño de situaciones mediadas de aprendizaje, de tutoría-orientación y de curadoría de contenidos; adquieran mayor relevancia. (pp.2-3)

El docente debe plantearse la inserción de las redes sociales en el proceso docente educativo como eje transversal en la formación integral de los educandos, a partir de una adecuada planificación de objetivos, la selección de la red social más adecuada al perfil de sus estudiantes, los contenidos a abordar y los valores formativos que se ponen de manifiesto en el contexto.

Según Cabero y Martínez (2019) afirman:

Señalar que dentro del contexto debemos incorporar distintos tipos de componentes: actitudes del docente, experiencias de utilización de las TIC, características de los estudiantes, recursos técnicos disponibles, formación del profesorado, y objetivos y propósitos esperados. A los que se les debería incorporar la estructura organizativa, la autoeficacia percibida, y los aspectos intangibles. (p.8)

En las redes sociales encontramos a una serie de limitaciones que se expresan en los riesgos de pérdida de privacidad, la insuficiente cultura de colaboración, la insuficiente formación de los docentes y estudiantes para participar en estas experiencias, y la calidad de la infraestructura tecnológica a utilizar. No obstante esto supone potenciar el desarrollo de habilidades, conocimiento, valores, actitudes y en el tratamiento de las tecnologías, para la expresión, comunicación y el aprendizaje en la vida.

Las redes sociales en la educación representan una alternativa para que los profesores y estudiantes logren la transformación contexto educativo que favorezca avanzar hacia un desarrollo humano sostenible. Contribuye a la formación de valores, y se convierte en una vía estratégica esencial para potenciar el mejoramiento de la calidad educativa.

En la educación de las nuevas generaciones una de las premisas fundamentales es la formación de la identidad cultural, para su desarrollo intelectual y profesional, donde reviste singular importancia toda la herencia cultural que le ha antecedido, y su capacidad para analizar y transformar la realidad del contexto social donde se encuentra. Según Blain et al (2021), "Debe constituir el eje articulador de la actividad académica, investigativa y el trabajo educativo en las Escuelas Pedagógicas para una correcta integración entre lógica de la ciencia y la lógica de la profesión" (p.150).

Las redes sociales en la formación de la identidad cultural en la Educación Superior tiene un carácter peculiar que influyen en la preparación de cada estudiante, de acuerdo a las especificidades culturales que lo distinguen, en estrecha relación con los contextos en los cuales interactúan: la familia, la comunidad, agentes, agencias y la sociedad en general.

La educación de los estudiantes sustentados en el dominio del saber, el progreso tecnológico, la innovación y la creatividad, es de vital importancia en la formación de la



identidad cultural a partir del uso de las redes sociales en las Escuelas Pedagógicas, la cual se define como:

El sentido de pertenencia que se expresa en las redes sociales a partir de los intereses comunes, y la frecuencia con que se desarrolla la dinámica de comunicación virtual, en el cual se comparte información y se apropian de rasgos culturales, que evidencian los beneficios de la comunicación para la formación de valores culturales en las plataformas digitales.

Donde reviste singular importancia destacar aspectos esenciales como:

Sentido de pertenencia:

- Desarrollo de conductas ético morales y de sentimientos de compromiso con la realidad.
- Aceptación o refutación crítica de elementos de otras culturas foráneas.
- Desarrollo de concientización de su futura labor profesional.

Apropiación de rasgos culturales:

- Conocimiento del proceso histórico en el cual se formó la cultura que lo identifica.
- Conocimiento de los éxitos culturales o científicos técnicos que ocurren en el país.
- Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información.

Desarrollo de valores culturales en las plataformas digitales:

- Participación activa en la conservación de los valores cultural en las plataformas digitales.
- Participación en actividades artísticas y de divulgación cultural.

De este modo, las consideraciones que se presentan contribuyen a la preparación de profesores y estudiantes en el tratamiento de las redes sociales para la formación de la identidad cultural y se concretan en las siguientes ideas:

Realizar un diagnóstico del estado real de la integración de las redes sociales en el proceso pedagógico en función de garantizar la formación de la identidad cultural, a partir de las potencialidades y necesidades identitarias de los profesores y estudiantes.

Preparar a los profesores y estudiantes para el empleo de las redes sociales en la formación de la identidad cultural en el plan de estudios de la carrera.

Desarrollar las competencias para la utilización de las redes sociales en la formación de la identidad cultural en correspondencia con la estrategia curricular de la carrera.

Resaltar las vivencias, motivaciones, aspiraciones, y percepciones de los profesores y estudiantes en relación con su uso en el proceso pedagógico.

Analizar la estrategia educativa de la carrera para la inserción de las redes sociales en la formación de la identidad cultural y determinar cómo se evidencia su presencia en los

objetivos de año, en el modo de actuación de la profesión y en las acciones formativas que se expresan por año.

Verificar las condiciones de infraestructura en relación con recursos y servicios asociados al empleo de las redes sociales en la formación de la identidad cultural como, por ejemplo: disponibilidad de laboratorios de computación para estudiantes, relación estudiante por PC, aseguramiento de PC y otros recursos para los docentes, dispositivos personales de docentes y estudiantes (PC, laptop, Tablet, celulares, etc.)

Posibilidades de conectividad a la red cableada, servicios de navegación, comunicación sincrónica y asincrónica, redes sociales, ftp, y otros.

Estado y uso de los recursos para su empleo en el proceso de formación inicial (portal educativo, repositorios, aulas.)

Las redes sociales en la formación de la identidad cultural aportan una nueva forma de análisis por parte de los profesores y estudiantes en los diferentes contextos de actuación y de su papel en la contemporaneidad, así como una nueva forma para interpretar el rol de estos en la propia actividad laboral, le imprime dinamismo y efectividad al trabajo que desarrollan las Escuelas Pedagógicas.

Conclusiones

La sociedad cubana contemporánea exige a la educación, la formación de profesionales creativos e innovadores, capaces de ajustarse a los cambios multifacéticos que suceden en el mundo de hoy, donde tiene un papel significativo el empleo de las redes sociales en la formación de la identidad cultural para la protección de los valores autóctonos de la cultura, desde esta visión la pedagogía como ciencia es capaz de dar respuesta a las exigencias que la sociedad le impone a la educación identitaria.

De ahí que el diseño coherente en la preparación de profesores y estudiantes para el uso de las redes sociales en la formación de la identidad cultural en las Escuelas Pedagógicas esté encaminado no solo a potenciar el sistema de conocimientos sino también a acentuar los valores de la cultura local desde el enfoque histórico, y que constituya un elemento fundamental en su preparación y contribución al desarrollo local.

Referencias:

- Barcia, F. E., Pico, J. C. y Macias, P. E. (2019). Ciencia, tecnología y sociedad: aportes en la formación profesional. *Opuntia Bravo*, 11 (2), 433-443. DOI:<https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.773>
- Blain, A., López, J., y Uncal, J.A. (2021). Concepciones teóricas sobre la formación de la identidad cultural en las escuelas pedagógicas. *REVISTA CIENTÍFICO – EDUCACIONAL DE LA PROVINCIA GRANMA*, 17 (4), 141-157. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Boyd, D. y Ellison, N. B. (2007). Social Networking Sites: Definition, History and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13, (1) 210–230. DOI:<https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>



- Cabero-Almenara, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. Revista Electrónica Educare, 24, Suplemento Especial, 1-3
DOI:<https://doi.org/10.15359/ree.24-S.2>
- Cabero-Almenara, J., y Martínez Gimeno, A. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES. MODELOS Y COMPETENCIAS DIGITALES, 23, (3) <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Calva Nagua, D. X., Galarza Schoenfeld, A. S., & Sare Ochoa, F. I. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. Revista Conrado, 15(66), 31-37. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- García Rodríguez, Y. V., Martínez Casanova, M., Torres Alfonso, A. M., & Medina Hernández, O. (2021). Red de Estudios de Identidad Cultural Cubana y Latinoamericana: su génesis y fundamentos metodológicos. Revista Universidad y Sociedad, 13(3), 361-369.
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias. Repercusión en la actividad física. Universidad y Sociedad, 9(2), 242-247. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 25-33. DOI:<https://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

La contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química

The contextualization in the teaching-learning process of Chemistry

Milaidy Abreu Arencibia (milaidy.abreua@upr.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0001-6924-8619>)¹

Mayira Torres Capote (mayira.torres@upr.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-0029-6433>)²

Hilda María Arencibia Arencibia (hilda.arencibia@upr.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-0485-9371>)³

Resumen

Se emprende la contextualización didáctica como alternativa para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, desde la dimensión ambiental en la Educación Superior y en el proceso de formación ambiental del Licenciado en Educación Química ya que es imprescindible la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para la preservación del medio ambiente relacionados con la profesión, aspecto que debe potenciarse desde el curso optativo; la flexibilidad del Plan de Estudios E favorece este propósito. Sin embargo, la aplicación de métodos teóricos y empíricos de investigación evidencian que aún existen dificultades en la integración hacia esa intención desde las disciplinas, reflejándose en la poca solidez de los conocimientos medioambientales en los estudiantes. El presente trabajo tiene como objetivo socializar los resultados de la implementación de la asignatura Química y Educación Ambiental en diferentes contextos en el curso optativo, dentro de las transformaciones en la carrera; sus tendencias y su evolución histórica, es de vital importancia para afrontar con éxito los desafíos que impone la sociedad. En tal sentido, la contextualización de este proceso alcanza significación, a partir de la coherencia y efectividad de las interacciones que se articulan en el contexto de enseñanza-aprendizaje. Se presenta el diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la dimensión ambiental, con un reflejo de los referentes teóricos que sirven de sustento al proceso de enseñanza-aprendizaje de este contenido para la implementación que se propone.

Palabras clave: contextualización; desarrollo sostenible; enseñanza-aprendizaje, química

Abstract

The didactic contextualization is undertaken as an alternative for the direction of the teaching-learning process of Chemistry, from the environmental dimension in Higher Education and in the process of environmental training of the Bachelor of Chemical Education since it is essential to acquire knowledge, skills and values for the preservation of the environment related to the profession, an aspect that should be

¹ Máster en gestión Ambiental. Profesora de Química en Universidad Hermanos Saíz. Pinar del Río. Cuba

² Máster en Educación. Profesora de Química en Universidad Hermanos Saíz. Pinar del Río. Cuba

³ Máster en Química. Profesora de Química en Universidad Hermanos Saíz. Pinar del Río. Cuba

promoted from the elective course; the flexibility of the E curriculum supports this purpose. However, the application of theoretical and empirical research methods shows that there are still difficulties in the integration towards that intention from the disciplines, reflecting in the lack of solidity of environmental knowledge in students. The objective of this work is to socialize the results of the implementation of the Chemistry and Environmental Education subject in different contexts in the elective course, within the transformations in the career; its trends and historical evolution is of vital importance to successfully face the challenges imposed by society. In this sense, the contextualization of this process reaches significance, based on the coherence and effectiveness of the interactions that are articulated in the teaching-learning context. The diagnosis of the current state of the contextualized teaching-learning process of Chemistry from the environmental dimension is presented, with a reflection of the theoretical references that support the teaching-learning process of this content for the proposed implementation

Key words: contextualization; teaching-learning; sustainable development; chemistry.

Introducción

El desarrollo científico-técnico de un país, con criterio de sostenibilidad desde la articulación de la naturaleza y sus recursos, determina la calidad de vida de la sociedad, se requiere en ese sentido de un proceso de enseñanza - aprendizaje de la Química garante de ese desarrollo económico – social. En este contexto, es crucial la concreción en la práctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química en la formación inicial de los profesionales de la educación. Este tiene como finalidad sentar las bases teóricas y metodológicas generales para desarrollar conocimientos y habilidades en el eslabón de base de la profesión.

El mismo alcanza significación, a partir de la articulación y coherencia de las interacciones que se suscitan en el contexto de enseñanza-aprendizaje desde el abordaje de la sostenibilidad ambiental, por lo que es preciso modificar la manera de pensar y actuar desde el proceso formativo. Se impone hoy este reto a los investigadores en la Educación Superior, tal es el caso de Márquez, Casas y Jaula (2017) que han enfatizado en la necesidad de la adquisición por los estudiantes de conocimientos sobre la problemática medioambiental y de los recursos que le permitan actuar sobre ella en el entorno en que se desempeñen.

Evidentemente la contextualización es una temática que ha sido recurrente en el ámbito de la Pedagogía y la Didáctica, aspecto que evidencia lo polisémico de este concepto. A nivel internacional se propone incorporar contextos relacionados con la Química cotidiana, las relaciones química-sociedad, el medio ambiente y la sostenibilidad que ha sido abordada por varios autores: Llorens (2007), García y Parga (2009), De Freitas y Alves (2010), Trejo y Camarena (2010), Caamaño (2011); King y Ritchie (2012); Borrero, Gamboa y López (2017).

Las autoras comparten los criterios de Frasson (2010) acerca de la contextualización a partir del vínculo entre situaciones reales, y cotidianas para el alumno que permitan la asignación de significado a los conceptos científicos aprendidos

En el campo de la enseñanza de la Química en Cuba no se han identificado trabajos referidos a la contextualización; sin embargo, en la Educación Superior y en la Educación General Media Superior ha sido abordado por especialistas como Addine (2006), Addine (2018), Tiá, Torres y López. (2015) quienes la utilizan como forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta, tomando en consideración las necesidades prácticas del contexto donde viven los estudiantes, como principio de contextualización profesional del proceso, pues al concluir los estudiantes, deben ampliar su visión del contexto social - ambiental y del papel que desempeña la ciencia y la tecnología en la sociedad, evitando visiones neutras de la Química con lo que se forma al estudiante como ciudadano que opina y decide desde argumentos de la Química, su relación con la sociedad y las necesidades socioeconómicas y ambientales de cada territorio.

De Acuerdo con Parga y Piñeiros (2018), los contenidos contextualizados se definen como "contenidos que emergen de la interacción de la contextualización cotidiana, disciplinar y metadisciplinar en el contexto de la enseñanza" (p. 55). Se asumen igualmente los criterios de dichas autoras con relación a las definiciones de los tipos de contextualización mencionados como interactuantes en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química, entendiendo la contextualización disciplinar como conocimiento académico necesario para la comprensión de los principios, leyes y teorías de la Química como ciencia, asimismo la contextualización metadisciplinar abarca aspectos de conceptualización, sociales, de tecnología, ambientales y culturales de la química, mientras la contextualización cotidiana se relaciona con la aplicación práctica que permite adecuar la ciencia a la solución de los problemas socioambientales del entorno comunitario.

Sin embargo resulta común que en el estado actual de la Educación Ambiental en la formación de profesores exista la tendencia a que el profesor de Química haga un planteamiento ambiental al estudiante, generalmente, solo cuando está indicado en su programa disciplinar y se circunscribe a tratar pobremente el asunto, por lo que no siempre explota todos los enfoques que se le puede dar a un determinado tema socio ambiental, ni los principales problemas medioambientales de la localidad lo cual contribuiría notablemente al desarrollo de su cultura ambiental, ya que los estudiantes no siempre conciben la formación de la conciencia ambiental como un proceso educativo permanente y necesario que los ayuda a comprender la importancia de la protección del mismo y la búsqueda de soluciones a los principales problemas existentes en el entorno donde se desarrollan.

Las opiniones acerca de la necesidad e importancia del desarrollo de una cultura ambiental son muy diversas y controversiales como consecuencia de concepciones estrechas y limitadas hacia esta nueva corriente educativa y social. Aún no se ha

tomado plena conciencia en relación al débil aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos químicos para relacionar al estudiante con el análisis de complejos problemas medioambientales como el cambio climático, el efecto invernadero, la subida del nivel del mar, la pérdida de la biodiversidad; al mismo tiempo para involucrar al alumno en los problemas ambientales de la localidad.

El objetivo de la investigación es socializar los resultados de la implementación de la asignatura Química y Educación Ambiental en diferentes contextos, dentro de las transformaciones en la carrera; fortaleciendo la preparación de los docentes en formación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química teniendo en cuenta las exigencias sociales.

Materiales y métodos

La concepción metodológica general se basó en el método Dialéctico-Materialista, el cual fue asumido como guía lógica en todo el proceso para la aplicación de los métodos particulares del nivel teórico y del nivel empírico del conocimiento.

En el caso de los empíricos, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista para obtener información sobre el nivel de conocimiento sobre los problemas ambientales que afectan la comunidad de estudiantes y el contexto donde viven, el comportamiento ambiental de sus miembros y el nivel de planificación y participación en acciones para su solución.

Los métodos y procedimientos de la estadística descriptiva se emplearon para analizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos aplicados y realizar inferencias.

Para la constatación del problema y la valoración de la efectividad de la implementación de la metodología propuesta, la cual se fundamenta desde el punto de vista teórico-práctico y metodológico en el principio filosófico de contextualización, la teoría ambiental y el enfoque desarrollador, se trabajó con una población conformada por 124 estudiantes de la “Carrera de Química” del Municipio Pinar del Río, de la cual se seleccionó una muestra probabilística aleatoria simple, se obtuvo una muestra de 40 estudiantes. Además, una muestra no probabilística intencional para aplicar la entrevista. La muestra estuvo conformada por 5 líderes formales, el decano de la Facultad de Educación Media, Coordinador de Carrera, jefe de Departamento, el presidente del Consejo Popular, la doctora del Consultorio Médico y 3 líderes no formales de la comunidad, el delegado de la Circunscripción, director del Acueducto en la zona y especialista del CITMA cuyos cargos administrativos, determinaban una participación directa en el proceso objeto de investigación.

Resultados y discusión

La investigación comprende un análisis de la expresión de la dimensión ambiental en el currículo en la Carrera Licenciatura en Educación Química, desde el modelo, los objetivos, los contenidos, la bibliografía básica y complementaria así como las orientaciones metodológicas existentes, para llegar a las regularidades del diagnóstico

del contenido ambiental del currículo actuante, y determinar las potencialidades del mismo para abordar la problemática ambiental contemporánea. Ofrece, además, los objetivos por grados y el sistema de conocimientos propuestos para la temática referida.

El estudio realizado a las bases legales que norman estos procesos, el Modelo del Profesional y los Programas de las asignaturas, evidenció que es pertinente la implementación de una metodología para perfeccionar el trabajo, a partir de la contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química. Se igual forma, un número significativo de investigaciones considera que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Química, desde la sostenibilidad ambiental, debe organizarse a partir de una coherente contextualización didáctica. En aras de cumplir el objetivo planteado se desarrollaron las tareas siguientes:

- Caracterizar las regularidades y tendencias en el comportamiento histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental en la formación inicial del profesor de química en Cuba.
- Valorar los elementos teórico-prácticos y metodológicos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental en la formación inicial del profesor de química.
- Caracterizar el estado actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental en la formación inicial del profesor de química.

Al analizar los resultados de Didáctica de la Química o Metodología de la Enseñanza de la Química en los Planes de Estudio, independientemente de que no se refleja de manera explícita el diseño, desarrollo o evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química en los diferentes Programas de Disciplina y Asignatura resulta pertinente elaborar una metodología que guie el proceso de enseñanza - aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental en la formación inicial del profesor de química.

En la proyección del Plan de Estudio E se evidencia regularidad en el diseño y tratamiento a los contenidos desde el vínculo con los programas de la enseñanza general Media Básica y Media Superior. Si bien en la ejecución de este programa en los primeros Planes de Estudios no se contempla su desarrollo en la práctica, se manifiesta, sin embargo, la tendencia a incrementar este vínculo. Además, está implícita la necesidad del enfoque contextualizado de la enseñanza al promover desde sus objetivos generales y contenidos, el aprendizaje desarrollador y el vínculo con la vida.

La tendencia a la descentralización constituye otro elemento importante donde se materializa la contextualización del proceso en busca de un acercamiento a la localidad. Este aspecto se concreta en el diseño, desarrollo y evaluación de los programas de las asignaturas en cada una de las universidades del país, sin embargo, resulta insuficiente su proyección a partir de las potencialidades del territorio en cuanto a las necesidades y oportunidades que ofrece el contexto químico local y las posibles relaciones con los



sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que desde el punto de vista teórico-práctico y metodológico constituye el principal fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química en la carrera Licenciatura en Educación Química, en Universidad de Pinar del Río, si bien se revela cada vez más contextualizado, presenta insuficiencias en su desarrollo. Como consecuencia en los docentes en formación se evidencian algunas manifestaciones de debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química en las diferentes esferas de actuación, entre las que destacan:

- No tienen en cuenta la pluralidad de relaciones que se establecen entre los componentes del proceso y el contexto.
- Presentan dificultades para utilizar adecuadamente y de manera orgánica los conocimientos científicos y teóricos-metodológicos en el contexto de la práctica pre profesional.
- No utilizan de forma eficiente y eficaz los recursos didácticos en función del desarrollo tecnológico existente.
- Limitado empleo de métodos que estimulen las interacciones en correspondencia con los niveles de desarrollo potencial.
- La evaluación limita un conocimiento más profundo de los niveles de desarrollo potencial.

Luego entonces, urge transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, en aras de potenciar, desde la contextualización, la preparación de los docentes en formación para enfrentar los retos y exigencias de su objeto de trabajo en las diferentes esferas de actuación. En correspondencia con los argumentos expuestos se elaboró una metodología para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental.

La metodología consta de cuatro etapas en las que se explica el proceder metodológico. Cada una de ellas tiene como base, para su desarrollo, las interacciones que se establecen entre el contexto y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera esencial, los componentes personales de este proceso. Del mismo modo se caracteriza por la flexibilidad en cuanto al período de ejecución de las etapas y los tipos de interacción que se potencian, en correspondencia con el nivel de preparación y gestión del docente.

- Etapa de Diseño o planificación: se caracteriza por la realización de una descripción o plan organizado de la manera en que se va a llevar a cabo la contextualización, es decir, las interacciones contexto-componentes que van a tener lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un momento donde el docente revela sus potencialidades, según el dominio que posea del contexto químico local, para su inserción coherente y efectiva dentro de este proceso. Requiere de un diagnóstico inicial anticipado de los docentes en formación,

dirigido a explorar sus motivaciones, necesidades y conocimientos respecto al objeto de trabajo en su relación con el entorno comunitario en las diferentes esferas de actuación. Esta etapa se identifica con la preparación de la asignatura.

- Etapa de Organización: se establece en función de preparar las interacciones que tendrán lugar durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de disponer lo necesario para lograr la coherencia y efectividad requerida. Es un periodo de gestión en aras de garantizar el vínculo adecuado con el contexto y de prever los elementos que conforman la realidad contextual en el entorno educativo en concreto.
- Etapa de Ejecución: consiste en ejecutar lo que se ha diseñado, organizado y planificado. Se corresponde con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química. Implica, además, llevar a la práctica el procedimiento descrito en las etapas que conforman la metodología, a partir de situaciones de aprendizaje donde los futuros docentes lo apliquen de manera grupal e individual y bajo la orientación del profesor.
- Etapa de Control y evaluación: se basa en la comprobación de las etapas anteriores, en función de evaluar la coherencia y efectividad de las interacciones. Sirve de retroalimentación para el proceso de contextualización que se desarrolla, por cuanto permite efectuar nuevos análisis al enfocar las interacciones en los próximos temas. Es de vital importancia realizar la evaluación a partir del nivel de apropiación de los futuros docentes del proceder empleado, de modo que lo evidencien mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química en la planificación de clases.

La metodología propuesta ha sido presentada en talleres. Los criterios recibidos constituyen valoraciones favorables y útiles para el presente trabajo, lo cual ha permitido su perfeccionamiento en aras de garantizar la calidad y pertinencia necesarias durante su implementación.

Conclusiones

En los Programas de la Disciplina y Asignatura de Química y Educación Ambiental en diferentes contextos se han abordado de manera implícita elementos relacionados con la contextualización. Esto se refleja de forma positiva en dos tendencias fundamentales, con respecto al incremento del vínculo con la práctica y en cuanto a la descentralización en la elaboración de los programas de las asignaturas. También se pone de manifiesto de forma general al potenciar el vínculo con la vida y con los programas de Química de los diferentes niveles de enseñanza. Sin embargo, resulta insuficiente su proyección a partir de las zonas de desarrollo potencial de los sujetos y las necesidades e intereses del contexto químico local.

La caracterización actual del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado de la Química desde la sostenibilidad ambiental en la Carrera Licenciatura en Educación Química en la Universidad de Pinar del Río, permitió identificar las regularidades antes mencionadas lo cual constituyó un punto de partida para la implementación de la metodología propuesta, la cual se fundamenta desde el punto de vista teórico-práctico y metodológico en el principio filosófico de contextualización y la teoría ambiental.

Se implementó una metodología para el abordaje contextualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química desde la sostenibilidad ambiental que consta de cuatro etapas en las que se explica el proceder metodológico para desarrollar las interacciones que se establecen entre el contexto y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera esencial, los componentes personales de este proceso.

Referencias:

- Addine, R. (2006). *Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Addine, F. (2018). Diseño curricular. *Revista La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño*. 2, 30-20.
- Borrero, R.Y., Gamboa, M.E., y López, J. (2017). La contextualización didáctica: un reto en la formación del profesorado en la especialidad de Química. *Innovación Tecnológica*, 23.
- Caamaño, A. (2011). Enseñar Química mediante la contextualización, indagación y modelización. Alambique. *Didáctica de las ciencias experimentales*, No 69. 21-34.
- De Freitas, K. A., y Alves, A. (2010). Reflexiones sobre el papel de la contextualización en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 28(2), 275–284
- Frasson, S. (2010). Contextualización de enseñanza de la Química en una escuela militar. *Química Nova na Escola*. 32(3). 176-183
- García, A., y Parga, D. L. (2009). *CDCC del profesorado de Química sobre los conceptos cantidad de sustancia y mol*. Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.120-124
- King, D.T., y Ritchie, S.M. (2012) *Learning Science through Real-World Contexts. The Int handbook of Sci Edu, Dordrecht*. Springer Press, 69-80
- Llorens, J. A. (2007). La contextualización del trabajo de laboratorio. Una propuesta para un curso universitario de Química General. *Educación Química*, 18(4), 259-267



- Márquez, D. L., Casas, M., y Jaula, J.A. (2017). La formación ambiental en la universidad cubana. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 207-213.
- Parga, D, L. y Piñeiros, G, Y. (2018) Enseñanza de la Química desde contenidos contextualizados. *Educación Química*. 29 (1), 55-64.
- Tiá, M. L., Torres, V.E., y López, P. A. (2015 enero - marzo). Metodología para el tratamiento de las reacciones químicas en la educación técnica y profesional. Didascalía: *Didáctica y Educación*. VI (1), 91-102
- Trejo, E., y Camarena, P. (2010). *Análisis cognitivo de los alumnos al resolver problemas contextualizados*. En P. Lestón (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* (pp. 227-236). México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.

La implementación de la Tarea Vida desde el contexto de la enseñanza media

The implementation of the Tarea Vida from the context of secondary education

Eric Herrera González (onildagp91@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-8496-8390>)¹

Leydis Iglesias Triana (reydis.iglesias@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0961-8881>)²

Abel Morejón Breijo (abelmorejon1998@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2529-3888>)³

Resumen

En la actualidad constantemente se habla de la importancia del cuidado del medio ambiente, la cual reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar a corto, mediano y largo plazo nuestra propia supervivencia y bienestar y del resto de los seres vivos, debemos ocuparnos de su cuidado y protección. Los últimos datos y estudios realizados por la comunidad científica evidencian claramente el deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. Uno de los principales métodos para crear consciencia entre la población consiste en la educación ambiental, la misma puede ser impartida a los más pequeños en sus escuelas y a los mayores a través de los medios de comunicación con el propósito de involucrar a todos los seres humanos. Actualmente en Cuba para su cuidado se lleva a cabo el “Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, nombrado Tarea Vida, está sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio. El siguiente artículo tiene como objetivo argumentar la importancia de la Tarea Vida para el cuidado del medio ambiente, desde la Geografía de Cuba de 9no grado en la Enseñanza Secundaria Básica.

Palabras claves: medio ambiente, cambio climático, Tarea Vida.

Abstract

Nowadays we talk about the importance to keep the environment, it come from it is own importance of the environment, because everybody lives in it. So that, if we want to make sure to short, medium and long term our own survival and well-being, and the rest of the people alive, we should preoccupy for its care and protection. The last studies and data selected by the scientific community are clear evidence of the deterioration that has suffered the environment, so to invest this situation has become in something essential. One of the most useful tools to create conscience consist on the atmosphere education, this can be taught to the children at the schools and to the adults through the means of communication, with the purpose to involve all the human beings. Currently in Cuba for

¹ Licenciado en Educación Especialidad Geografía, profesor de la Universidad de Pinar del Río

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular de la Universidad de Pinar del Río

³ Licenciado en Educación Especialidad Geografía, profesor de la Universidad de Pinar del Río



its care, the “State Plan for coping with climate change” is being carried out, named Tarea Vida, it is supported by a multidisciplinary, given the priority to 73 from 168 Cuban municipality, 63 of them are in coastal zones and another 10 in the interior of the territory. The following article aims to argue the Tarea Vida importance for the care of the environment, from the 9th grade Geographic of Cuba in the secondary education.

Key words: environment, climate change, Tarea Vida.

Introducción

Está demostrado científicamente que el cambio climático es la mayor de las amenazas medio ambientales que enfrenta la humanidad. Recientes investigaciones declaran que se producirá una emergencia ambiental debido a este fenómeno si no se producen cambios profundos y duraderos en las emisiones de gases de efecto de invernadero. “Numerosos peligros nos amenazan, pero dos de ellos, la guerra nuclear y el cambio climático, son decisivos y ambos están cada vez más lejos de aproximarse a una solución” (Castro, 2012, p.147)

Comprender que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos es de gran importancia ya que es un error común pensar que solo es tarea de aquellas personas que han estudiado o se dedican profesionalmente a esta rama. Todos vivimos y llevamos a cabo nuestras actividades diarias en el mismo planeta, La Tierra, y, por lo tanto, es responsabilidad de todos cuidar de él.

Para países como Cuba, la adaptación es el camino de mayor prioridad. Nuestro país se ha mantenido a la vanguardia de los estudios sobre los impactos y las medidas de adaptación al cambio climático, pero el camino aún es largo, pues se necesitan nuevos métodos de análisis y un marco más integrador para responder a preguntas cada vez más complejas.

Para contrarrestar de manera eficaz los grandes impactos adversos del cambio climático, es imprescindible entender mejor este fenómeno. La adaptación es un proceso de visión estratégica al futuro que debe fundamentarse en modelar cómo funcionarán los ecosistemas naturales y humanos bajo la influencia de un nuevo estado climático.

La “Tarea Vida” es un Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático y está sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio. Contempla cinco acciones estratégicas y once tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables, las mismas fueron aprobadas el 25 de abril de 2017 por el Consejo de Ministros y constituyen una prioridad para la política ambientalista del país. El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente es el encargado de implementar y controlar las tareas del Plan de Estado.

El Plan tiene como antecedentes las investigaciones que inició la Academia de Ciencias de Cuba en 1991 acerca del cambio climático y que se intensificaron a partir de noviembre del 2004, luego de un exhaustivo análisis y debate sobre los impactos negativos causados por los huracanes Charley e Iván en el occidente del país.



Datos avalados por estudios científicos ratifican que el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo; se ha observado gran variabilidad en la actividad, el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente desde 1960 la frecuencia y extensión de las sequías; y se estima que el nivel del mar ha subido de forma acelerada.

Se ha evaluado el daño acumulado en los principales elementos de protección costera como las playas arenosas, los humedales, bosques, herbazales de ciénaga, manglares las crestas de arrecifes de coral, que de modo integrado amortiguan el impacto del oleaje provocado por fenómenos naturales.

La Tarea Vida tiene un alcance y jerarquía superiores a los documentos anteriormente elaborados referidos al tema. Su implementación requiere de un programa de inversiones progresivas que se irán ejecutando a corto (año 2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo (2100) plazos. Además, presenta una gran relación con la agenda 2030, ya que es la muestra de la voluntad política del gobierno para dar respuesta al objetivo 13 de los ODS “Acción por el clima”, adoptando medidas de mitigación y adaptación, pensando, sobre todo, en la seguridad física y alimentaria de la sociedad, en los asentamientos más vulnerables y en el desarrollo económico del país.

En los últimos años, nuestro país ha ratificado su preocupación por los efectos negativos que ocasiona el cambio climático para la vida en el planeta y aunque a día de hoy se reducen importantes daños a través de diferentes acciones aún se requiere de constantes iniciativas. La educación ambiental tiene un carácter sistémico, dinámico y participativo, su perfección es una de las alternativas al deterioro progresivo del medio ambiente, promover cambios favorables en la manera de comprender las relaciones sociedad-naturaleza, incide en los modos de actuación y en la concientización acerca del papel que le corresponde a cada individuo o país.

La Tarea Vida es una muestra de las decisiones del país para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y contribuye así a la mejora de la conciencia sobre los valores ambientales globales y la gestión del conocimiento ya que su objetivo principal es proteger la vida humana y su calidad, en condiciones de un clima cambiante. El Plan contiene las acciones, tareas, así como la estrategia de comunicación y control; pretende educar a la población, instruir e informar a las comunidades sobre los problemas que existen en sus territorios y las medidas específicas a tomar en cada uno de ellos. Su implementación se basa en la identificación de riesgos a nivel local y la búsqueda de soluciones integrales.

Con respecto a estos problemas medioambientales el comandante en jefe Fidel Castro expresó:

Los poderosos discuten las formas del nuevo reparto del mundo. Los pobres y los países pequeños tratamos de saber cómo vamos a sobrevivir en las próximas décadas. Si somos islas a unos cuantos metros sobre el mar, nos preguntamos qué ocurrirá cuando las aguas suban de nivel y si podremos enfrentar las sequías, los ciclones y demás catástrofes climáticas que nos esperan (Castro, 1994)



El sistema educacional cubano actualmente está implementando la Estrategia de Educación Ambiental en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en todas las instituciones educativas, en las que se aprecian diferentes niveles de desarrollo, y destaca la favorable respuesta educativa ante el Plan del Estado para Enfrentar el Cambio Climático - Tarea Vida, cuyas acciones contribuyen al incremento de la cultura de la protección del medio ambiente para favorecer, desde la educación, la mitigación y adaptación ante el cambio climático.

Su objetivo principal es fomentar la educación y gestión ambiental para el desarrollo sostenible proporcionando a los colectivos pedagógicos de las instituciones educativas las herramientas para diseñar e implementar acciones de sostenibilidad, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los servicios educacionales en la preservación y mejoramiento del ambiente y el enfrentamiento al cambio climático en la creación de una cultura ambiental para la sostenibilidad. Para ello se han tenido en cuenta las relaciones con diferentes instituciones y organizaciones.

Los cambios en el clima afectarán de manera directa o indirecta a los sistemas naturales y socioeconómicos. Entre las afectaciones más importantes podemos destacar: aumento del riesgo de incendios de bosques, pérdidas potenciales de tipos específicos de ecosistemas, en áreas de montaña, humedales y zonas costeras, alteraciones en la dinámica de producción de alimentos, incremento de la frecuencia y severidad de las olas de calor, más acentuadas en las zonas urbanas, aumento del riesgo de daños resultantes de inundaciones, deslizamiento de suelos y otros eventos climáticos, que pueden causar la muerte y aumentar de la incidencia de enfermedades.

Las respuestas de los países en este sentido se encuadran, por una parte, en las obligaciones propias que surgen de la Convención del Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, y por otra, en las acciones de adaptación y preparación frente a la nueva situación, por lo que cada país enmarcará sus acciones dentro de sus circunstancias nacionales: económica, social, geográfica y cultural.

Esto refleja como el cambio climático cobra singular importancia entre los grandes problemas globales que se manifiestan en el planeta, se hace necesario entonces dar tratamiento a esta problemática. La tarea 10 de este Plan para enfrentar el cambio climático refiere: priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático; en este la escuela juega un papel fundamental como institución socializadora, así como los conocimientos geográficos.

En el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano como vía para la búsqueda de procesos de transformación, dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa declara 9 objetivos generales, en el No 8 se refiere a: demostrar una actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de las dimensiones del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional y mundial, así como de adaptación al cambio climático en el planeta.

En diversos objetivos de los programas de geografía de la enseñanza media vemos que nos brinda potencialidades para el conocimiento de los principales problemas medio

ambientales que enfrenta el País, por lo que se puede dar cumplimiento a la tarea 10 del Plan del Estado y al objetivo antes mencionado (8). Entre las principales acciones desarrolladas por el sistema educacional se encuentran la realización de varios simposios educativos de tarea vida, se desarrolló en la Península de Guanahacabibes declarada por la UNESCO, Reserva de la biosfera desde 1987 en el Parque Nacional de Pinar del Río, municipio de Sandino el Primer Taller relacionado con la Tarea Vida, la disminución de carga contaminante a partir del saneamiento de vertimientos sólidos y líquidos, así como recogida de materias primas, a partir del desarrollo de actividades complementarias, sociedades científicas y círculos de interés, actividades sobre prevención de desastres y protección del medio ambiente en las escuelas y comunidades ubicadas en las cuencas hidrográficas, áreas protegidas, ecosistema marino-costero y zonas vulnerables y de alto riesgo de desastre, además se han realizado actividades de educación ambiental como parte del trabajo integral de las instituciones educativas, contribuyendo a un acercamiento al perfeccionamiento e integración de las tareas de salud e higiene ambiental, ahorro de energía, impactos sobre la biodiversidad, protección de la capa de ozono, contaminación sonora, cambios climáticos y la prevención de desastres así como la realización de acciones de superación y de capacitación con la UPR para el desarrollo de cursos, diplomados, talleres y entrenamientos relacionados con el medio ambiente.

Para nuestra pequeña isla, desde hace varios años han constituidos una prioridad las investigaciones y los nuevos conocimientos sobre el clima, el cambio climático y sus impactos. Nuestra condición de archipiélago y ubicación geográfica en el mar Caribe, nos hace altamente vulnerable a los diferentes eventos asociados a la variabilidad climática, con gran incidencia en sectores económicos de gran importancia como la agricultura y el turismo, además sobre los aspectos sociales como la salud y la ubicación de nuestros principales asentamientos urbanos en la zona costera, a lo que habría que agregar la alta fragilidad de nuestros recursos naturales y ecosistemas.

En nuestro país no resultan desconocidos los términos variabilidad y cambio climático, pero en múltiples ocasiones se producen falsos entendimientos y se confunden ambas terminologías. La adaptación es un proceso continuo y a menudo el desconocimiento de las variaciones climáticas y de los posibles impactos negativos con elevados costos asociados, no favorecen dicho proceso, el cual puede utilizarse como una anticipación que asegure una adaptación continua de la vulnerabilidad.

Materiales y métodos

La investigación fue realizada en la Enseñanza Secundaria Básica, en Pinar del Río. La estructuración del sistema de actividades relacionados con la Tarea Vida, estuvo estructurada en una unidad docente de 9no grado. Se trabajó con una muestra integrada por 54 estudiantes y 5 profesores de asignatura de Geografía

La concepción metodológica de la investigación se basó en el método dialéctico materialista como base científico metodológica, lo que permitió analizar el objeto de estudio, sus causas, relaciones y tendencias de desarrollo. De igual modo, se trabajó con métodos teóricos como el histórico y lógico, el análisis y síntesis e inducción y



deducción, el sistémico-estructural,) y métodos empíricos como la observación, el análisis documental y la prueba pedagógica).

El método histórico-lógico permitió el estudio de la evolución del estudio e introducción de la Tarea Vida en Cuba, como plan de estado para minimizar el cambio climático y su contextualización en la enseñanza Secundaria Básica

El análisis y síntesis, para profundizar estudio e introducción de la Tarea Vida en Cuba, como plan de estado para minimizar el cambio climático y su contextualización en la enseñanza Secundaria Básica y las diferentes formas en que se ha implementado.

El método de inducción-deducción permitió el trabajo con los referentes teórico-metodológicos y la realización de inferencias acerca del tratamiento de la Tarea Vida, en el procesamiento e interpretación de los resultados, que permiten llegar a conclusiones en relación con la temática.

El análisis documental se utilizó con el objetivo de conocer el tratamiento al tema objeto de investigación en los documentos normativos del nivel educativo.

Para evaluar la contribución del tratamiento e implementación de la Tarea Vida en el grado 9no en una unidad docente de 9no grado de la ESBU, Carlos Ulloa de Pinar del Río.

Para el procesamiento de la información, se utilizó la estadística descriptiva, el análisis porcentual.

Resultados y discusión

El proceso pedagógico contiene un carácter consciente, que, además, es organizado y dirigido a la educación integral de un estudiante, que a partir de contextos socio-históricos culturales determinados, presenta una conducta responsable con el medio ambiente, como objetivo determinante debe ser desde edades tempranas, y en la enseñanza Secundaria Básica es decisivo el trabajo con estos estudiantes.

El sistema educativo cubano ha alcanzado importantes logros en el tratamiento de los temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente, no obstante, se han identificado debilidades que limitan la formación integral de los estudiantes y el desempeño de sus funciones.

El estudio histórico realizado reveló la necesidad de perfeccionar en la dirección del proceso, la contextualización del sistema de conocimientos para la formación integral de los estudiantes, que estuviera dirigido a una mayor comprensión y conocimiento de las tareas que contemplaba la tarea vida, de manera que hasta que no sean conocidas, no serán respetadas y utilizadas.

En el análisis documental del Programa y orientaciones metodológicas de la Geografía de Cuba de 9no grado se pudo apreciar tendencia al tratamiento del contenido de forma tradicional y alejada de la realidad que hoy presenta para nuestro país la urgencia de cumplir con las tareas y acciones que contemplan la tarea vida para archipiélago cubano.



En el 82.7% de las clases muestreadas trabajan los contenidos relacionados con la tarea vida de forma fragmentada y carecen de una actualización en relación con esta temática, estando evaluadas de regular y mal.

En el 80.5% de las clases observadas es limitada la concepción de acciones orientadas a tratar el cambio climático y la tarea vida como respuesta para su mitigación.

El 87.7% de las respuestas de los estudiantes demuestran poca preparación en temas relacionados con el cambio climático, las zonas vulnerables de Cuba y la Tarea Vida como acción gubernamental.

La utilización de estos métodos permitió identificar las debilidades relacionados con el conocimiento de la Tarea Vida: Para ello se constató:

- Limitada preparación didáctica de los profesores, lo que no propicia el protagonismo de los mismos en relación con conocimiento de la Tarea Vida
- Se manifiesta el enfoque tradicionalista en el tratamiento a los contenidos relacionados con el conocimiento de la Tarea Vida, de manera que se aborda el tema de manera limitada.

Por todo ello se hace necesario implementar acciones dirigidas a perfeccionar en el proceso de enseñanza-Aprendizaje de la geografía de 9no grado como abordar el conocimiento de la tarea vida, de manera que los estudiantes asuman estos contenidos y a su vez contribuyan a su cumplimiento durante su vida, tarea vital para proteger nuestro planeta y país.

- En los estudiantes se manifiestan limitados conocimientos y poco desarrollo de habilidades en relación con el conocimiento de la Tarea Vida, con el cambio climático y las zonas vulnerables del archipiélago cubano.

Conclusiones

Actualmente se sabe, por un gran consenso científico, que el clima global se verá afectado significativamente en el presente siglo XXI, a consecuencia de la concentración de gases invernadero. Lo cual da como respuesta una alteración en las precipitaciones globales. También sufrirán cambios los ecosistemas globales. Es por ello que existe una gran incertidumbre referida al cambio climático global y las respuestas de los ecosistemas, lo cual se traduce en desequilibrios económicos, de vital importancia en países que dependen fuertemente de los recursos materiales.

Dentro del complejo contexto global descrito, en Cuba se imparte desde 2017 el “Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, nombrado Tarea Vida, para minimizar estos impactos y una vía para su conocimiento lo constituyen los procesos educativos desde las diferentes enseñanzas, por lo que se hace necesario darle tratamiento a este tema desde la geografía de Cuba de 9no grado.



Referencias:

La Primera Conferencia Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, (1994). 5 de mayo en Barbados.

Castro R, F (2012). La marcha hacia el abismo. Reflexiones, 5 de enero.

Análisis basado en la historicidad para una Psicología Social Crítica

Analysis based on historicity for a Critical Social Psychology

José Luis Martínez Torres (joseluismtneztorres@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-3709-8131>)¹

Resumen

La Psicología Social, como su nombre lo indica, es la rama de la Psicología que tiene la misión de entender la subjetividad y las distintas producciones de sentido características de la sociedad. El análisis crítico de los hechos históricos relacionados con dicha disciplina puede ser una herramienta fundamental para que la misma pueda mirar su desarrollo de manera prospectiva. El siguiente artículo constituye una mirada localista a la historicidad de la Psicología Social en América Latina, abarca principalmente las cuatro primeras décadas de su aparición y desarrollo en la región. Se utilizó el método histórico-lógico por la naturaleza del trabajo y el análisis documental de las escasas bases testimoniales existentes relacionadas con el tema. El trabajo permite, sobre la base del análisis socio-histórico y principalmente del enfoque crítico característico de los años setenta del siglo pasado, reflexionar sobre las bases que pudieran ayudar a una evolución de la Psicología Social Latinoamericana y por tanto a un desarrollo y transformación social de la región.

Palabras claves: Crítica, Psicología Social, Identidad, Historicidad.

Abstract

Social Psychology as its name indicates, is the branch of Psychology that has the mission of understanding subjectivity and the different productions of meaning characteristic of society. The critical analysis of the historical facts related to said discipline can be a fundamental tool so that it can look so that it can look at its development prospectively. The following article constitutes a localist look at the historicity of Social Psychology in Latin America, covering mainly the first four decades of its appearance and development in the region. The historical-logical method was used due to the nature of the work and the documentary analysis of the few existing testimonial bases related to the subject. The work allows, based on the socio-historical analysis and mainly on the critical approach characteristic of the seventies of the last century, to reflect on the bases that could help and evolution of Latin American Social Psychology and therefore a development and social transformation of Latin America of the region.

Key words: Criticism, Social Psychology, Identity, Historicity.

¹ Estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.



Introducción

Como individuos pertenecientes a una sociedad, estamos obligados a reflexionar; nos encontramos constantemente comparando, juzgando, entendiendo y haciéndonos interrogantes sobre la realidad que nos rodea. Dicho en otras palabras, hacemos crítica, y somos privilegiados de poder hacerla, aun cuando no siempre sea utilizada con un buen fin. Por otra parte, esa sociedad por la que de cierta manera estamos condicionados y a la cual intentamos transformar, está determinada, a su vez, históricamente. Sobre esto también se ha reflexionado y no en pocas ocasiones. Se han realizado y respondido muchas preguntas que han sido el efecto consecuente de nuestro proceso histórico. Sin embargo, pareciera que el número de respuestas encontradas es directamente proporcional al número de preguntas que surgen. Hemos notado, que el responder bien nos ha lanzado hacia el progreso, y el no hacerlo, al menos, hacia el cambio. El ámbito de las Ciencias Sociales es el entorno perfecto para la reflexión y la crítica desde la historia. En medio de él, la Psicología se encuentra como una disciplina que aún necesita responder muchas preguntas pero que también entiende la necesidad de realizarlas. Para ello tiene que mirar hacia atrás. "La importancia del reconocimiento de la historicidad es interesante en tanto que nos ayuda a pensar el presente y, en ese pensar el presente, a construir distintos futuros" (Garay, Iniguez, y Martínez, 2001, p.60).

La Psicología Social, como su nombre lo indica, es la rama de la Psicología que tiene la misión de entender la subjetividad y las distintas producciones de sentido características de la sociedad. Sin embargo, esto no es nada sencillo, pudiéramos atrevernos a decir que es casi imposible en cuanto se intente cumplir dicho cometido desde una generalización. La misma historia ha caído por su propio peso para hacernos ver que más que una sociedad en general, como bien plantea Fuentes (2001) existen diferentes formaciones económico sociales en atención a las historias particulares de cada país y los niveles de desarrollo alcanzados en lo económico, social, político y cultural.

De esta realidad se generan, concientizan y resuelven no los problemas sociales sino problemas sociales específicos. Esto supone que... se hace necesario hablar desde una singularidad a partir de la cual... podremos alcanzar una suerte de generalización en la medida en que nuestras inteligencias permitan que lo común sobrepase lo diverso y encontremos en nuestra diversidad todo lo que de común tenemos. (p.63)

Por lo cual, en cualquier análisis que emprendamos respecto a este tema, tendremos que ser lo suficientemente específicos como para que las características de la colectividad a la cual nos refiramos no amenacen con desdibujar nuestra reflexión. En el siguiente trabajo se hace uso de la historia para reflexionar y poder construir, quizás, *distintos futuros*. Se realiza un acercamiento a la historia de la Psicología Social desde una mirada localista, específicamente en América Latina. Si bien por lo planteado anteriormente se pudiera pensar en ello como un peligro, se cree que existen características que como subcontinente compartimos y que a fin de cuenta han influido

en la construcción de una Psicología Social particular, muy diferente, por ejemplo, a la de Norteamérica y Europa. En la región, los profesionales de dicha rama han delineado desarrollos específicos al ser interpelados por situaciones socio-históricas que impactaron fuertemente en las poblaciones como las guerras, las dictaduras, la pobreza de mayorías populares y la vulneración de derechos.

La reflexión se hace mucho más viable en cuanto existen pocos trabajos que se han acercado a la historicidad de la disciplina en la región. Dentro de los pocos trabajos que existen relacionados con el tema destacan los de Montero (1989) y González (2004). Ambos autores fueron partícipes de los comienzos de esta rama de la ciencia psicológica en el continente, por lo que hablan desde una crítica basada en la experiencia. Si se pudiera mencionar otro trabajo sería la entrevista que realizaron en 2010 a este último, Martínez-Guzmán y Ramírez (2019), en reconocimiento a su legado y que recuperaron nueve años más tarde. Dadas las condiciones, se estará abundando en los aspectos cualitativos y característicos del proceso, más que en el establecimiento de hechos desde una dimensión cronológica, aunque esto no será despreciado.

Si bien se habla de una primera etapa en el desarrollo de la Psicología Social Latinoamericana, que abarca los años 50 y 60, no es hasta la década del 70 que se da un cambio radical con el surgimiento de la llamada Psicología Social Crítica, al mismo tiempo que empieza a resquebrajarse la "fe positivista". Es ahí donde haremos énfasis principalmente. Haremos un análisis crítico de una psicología crítica, teniendo en cuenta que precisamente la crítica es una virtud. Es la muestra de una ciencia no acabada, y que, en el caso de la Psicología Social es coherente con la dinámica constante de las transformaciones sociales. Nuestra reflexión se apoya en las primeras tres décadas de la llegada de la disciplina al continente y refiere los principales retos que la misma ha enfrentado desde entonces hasta la actualidad. Por lo tanto, partimos de la siguiente tesis: El analizar el decurso histórico de la Psicología Social en Latinoamérica, principalmente a partir de los años setenta donde resalta un enfoque crítico de dicha rama, ayudará a seguir revolucionando esta disciplina en cuanto lanza una mirada prospectiva para acompañar a la transformación social de la región

Materiales y métodos

La implementación del método histórico-lógico resultó totalmente válida dada la naturaleza del presente trabajo. Permite realizar un análisis dialéctico de la trayectoria de los distintos acontecimientos históricos relacionados con los inicios de la Psicología Social en América Latina. Al mismo tiempo posibilita la reflexión sobre la base de una comparación implícita entre las características actuales de dicha rama y las que presentaba durante el período que se extiende de 1950 hasta 1980; resaltando así, la importancia del análisis crítico como consecuencia de las diferencias socio-históricas. Asimismo, se realizó un estudio documental aplicado fundamentalmente a los pocos trabajos que existen relacionados con el tema. Los mismos constituyen en esencia bases testimoniales ofrecidas por determinados autores que fueron significativos en los inicios de la Psicología Social Latinoamericana.

Resultados y discusión

Los inicios de la Psicología Social son dubitativos en cuanto a entender el punto exacto de arranque de dicha rama. Existen discrepancias sobre la definición del primer estudio de Psicología Social experimental. Muchos investigadores plantean que fue Triplett (1898) el protagonista de este hito. Otros por su parte, garantizan que fueron Binet y Henri (1894), los que años antes lo habían realizado con sus estudios de sugestión hipnótica, los cuales más tarde inspirarían a Asch (1946).

Aunque desde la investigación histórica pareciera una falla el no llegar a un consenso respecto al tema, es positivo que empezaran a existir múltiples estudios en dicho período. Si existe el debate aún hoy es porque *había de donde escoger*. Empezaba a despertar una rama de la ciencia psicológica que se convertiría a partir de entonces en una necesidad. Ese era el verdadero hito, comenzaba a nacer la Psicología Social. Sin embargo, mientras el alba del nuevo siglo daba la bienvenida a dicha disciplina en Europa y Estados Unidos, América Latina estaría ajena a ello hasta la mitad del mismo. Resulta paradójico que la región que más necesitaba de una transformación social fuera quien de manera más tardía llegaría a tomar los recursos disponibles para ello en el campo investigativo. No significa que Norteamérica y Europa no la necesitaran, porque siempre que surge una revolución en cualquier campo, y mucho más en el científico, es porque existe una demanda. Dichas regiones tenían sus propios dolores de cabeza a nivel social. Pero asumiendo un chovinismo regional, creemos que Latinoamérica pedía a gritos una ciencia que entendiera a nivel macrosocial, las subjetividades y dinámicas colectivas, y que, por tanto, impulsara a un cambio.

En las primeras décadas del Siglo XX, la vida política de los países latinoamericanos estaba dominada por miembros del sector social alto, la oligarquía. Esto, apoyado por un sistema económico exportador en esencia, marcaba diferencias notables a nivel social. Pronto, se hizo notar la organización de las clases obreras, de los jóvenes y de las mujeres latinoamericanas en la búsqueda de derechos propios y de la democratización. La crisis económica del 29, por la caída de la bolsa en New York, no ayudó; solo provocó una mayor crisis social y política que incluso trajo como consecuencia de manera indirecta las primeras intervenciones militares: Ibañez en Chile e Irigoyen en Argentina. En altas y bajas, y siendo casi imperceptible las primeras, el pensamiento y la ciencia latinoamericana, empezaba a entender que necesitaban una revolución para descifrar un universo simbólico aparentemente incomprensible hasta el momento y cuya decodificación sería la base del ansiado progreso. No quiere decir esto que la psicología sería el milagro para el cambio social, pero sí que podría contribuir a ello.

Finalmente en los años cincuenta y sesenta, se crearon las primeras cátedras de Psicología Social, que como bien nos informa Montero (1989), fueron fundadas en Brasil en 1953, Venezuela en 1954 y en Chile en 1962. "Esto supone... que quienes originaron y regentaron esas cátedras, necesariamente eran personas formadas en contextos académicos no latinoamericanos, es decir: europeos y norteamericanos, donde la disciplina tenía ya varias décadas de desarrollo" (p.47). Este pequeño detalle



marca quizás la característica principal de la primera etapa de la Psicología Social, que como ya decíamos se extiende durante las primeras dos décadas de la segunda mitad del siglo XX. Los psicólogos sociales de la región tenían que alcanzar un determinado status académico, y para ello, no podrían ir contra su formación y contra aquellos colegas que en otras regiones del mundo ya lo habían logrado. Por lo cual se realiza una especie de isomorfismo, no en el sentido psicofísico que plantea la psicología gestáltica, sino más bien en la copia de un modelo ya existente. Se trasladaron los mismos métodos y técnicas que habían surgido en las regiones donde había nacido la Psicología Social, a menudo, extraídas de publicaciones que muchas veces estaban sustentadas sobre condiciones sociodemográficas totalmente diferentes a las latinoamericanas.

Montero (1989) nos plantea que, evidencia de ello, son los trabajos aislados de: Díaz (1966) en México, en los cuales lo psicosocial está muy ligado a lo psicodinámico en su aspectos clínicos; Rodríguez (1965) en Brasil, quien hizo réplicas a los experimentos hechos en Norteamérica por los creadores de las teorías del equilibrio; De Castro (1968) en Venezuela, donde se aborda el tema de los estereotipos nacionales y por último, finalizando la época, el trabajo de Salazar (1970) también en Venezuela, sobre actitudes nacionalistas que lo había realizado años antes de su publicación.

Sin embargo, las buenas intenciones de los psicólogos sociales en estos años constituían en su mayoría, sin que ellos mismos lo pretendieran, un atentado al desarrollo social. Recordemos que la Psicología preponderante, incluyendo la Social, partía desde un enfoque positivista, mayormente expresado en el conductismo. Epistemológicamente esto significa que todos los métodos y técnicas que se desarrollaron en Europa y Estados Unidos, eran considerados por quienes le dieron origen como invariables y universales. Las cualidades distintivas del modelo positivista son su objetividad y su replicabilidad. Para el mismo, todo conocimiento "una vez conocida su causa y las condiciones en que aparece, puede ser replicado, reproducido a voluntad por cualquier sujeto. Su contenido se hace estable, trascendente, no afectado por el tiempo o la historia, en resumen, se hace ley" (Corral, 2006, p.85).

Explicado así, se tendría que preguntar: ¿Acaso sería posible aplicar efectivamente en Latinoamérica dicha Psicología Social basada en un modelo positivista, tomando como referente su aplicación en Europa y Norteamérica?

La respuesta es negativa. Las diferencias entre estas regiones, tanto en condiciones sociodemográficas como sociopsicológicas, hacen ineficiente cualquier método que en medio del entendimiento de la subjetividad pretenda ser universal. En tal sentido, no se puede hablar del término ley, al menos no en una sociedad que cambia, que no es estable por consecuencia de su dinámica a nivel sociohistórico; luego entonces debemos entender que el hecho de establecer un conocimiento social como invariable resulta inválido. Hasta este momento es como si toda América Latina compartiera una subjetividad colectiva caracterizada por un sentimiento de dependencia, para nada casual; sino probablemente originario de un proceso sociohistórico donde siempre la autonomía latinoamericana quedó rechazada para dar paso a la obligación de preguntar



a terceros si era posible hacer algo en su propia tierra. Al mismo tiempo dicha subjetividad social-regional ha contaminado probablemente todo un comportamiento macrosocial al punto de depender de otras regiones en todos los campos, incluido la ciencia. En los años 50 y 60 los propios psicólogos sociales propiciaron una colonización científica en la región. Si las construcciones subjetivas y las representaciones sociales existentes en América Latina son autóctonas y particulares, entonces se necesita de una ciencia autóctona y particular para entenderla. No quedaba otra opción que romper con la dependencia y buscar una identidad a nivel científico.

Montero (1989) resumía esta etapa diciendo que estuvo caracterizada por "la sistematización académica, la aplicación predominante del método experimental, el uso de técnicas e instrumentos transplantados directamente de los países donde fueron originados y trabajos en los cuales, fundamentalmente, se explora, describe y diagnostica" (p.50). Sin embargo, es válido resaltar que quizás lo más relevante de este período en virtud del desarrollo social es el cuestionamiento sobre la ciencia que se intentó aplicar y su efectividad en la región.

Al finalizar la década del sesenta, muchas preguntas de la Psicología Social ya habían sido respondidas en Latinoamérica. Todas las respuestas parecían llevar al mismo sitio. En primer lugar, era imposible solucionar los problemas sociales desde una psicología basada en un modelo positivista y construida en otra región. En segundo lugar, existía una urgencia por construir métodos autóctonos que sí lo posibilitaran.

Así, a inicios de los setenta comienza otra etapa en el devenir histórico de la Psicología Social en la región, que una vez más nos atreveríamos a decir no es para nada casual. Hay hechos que influyen en que empiece a existir un cambio en la subjetividad colectiva. Desde el 1959 con el triunfo de la Revolución Cubana, se despertaron muchos movimientos de liberación. La ola progresista y revolucionaria en general parecía ser la portavoz de una América Latina que quería decirle al mundo que estaba en busca de su autonomía y por consiguiente de su identidad. El punto que se defiende desde aquí, es que ahora comienza a existir un giro en la dinámica subjetiva a nivel social, orientada hacia la obtención de una identidad propia en cualquiera de las esferas, y que, constituye un producto de la acumulación de los muchos cambios cualitativos que trajeron consigo dichos movimientos de liberación. Se dejaba atrás la necesidad de depender, para empezar a construir la necesidad de crear una identidad propia. No quiere decir que se logró en todos los segmentos de la región latinoamericana pero sí que nació un sentimiento que permanece hasta hoy. La Psicología Social se sumó a ello y ante la crisis que enfrentaba generó una gran solución. Su mayor herramienta en busca de su identidad fue la crítica.

Hacer crítica supone analizar modelos teóricos, conceptos, interpretaciones y explicaciones dadas a fenómenos ... o a circunstancias bajo estudio, y demostrar sus modos de construcción, sus contradicciones, su grado de coherencia y los intereses subyacentes tras una determinada teoría o propuesta, así como también sus fortalezas. (Montero, 2010, p.178)

Los años setenta fueron propicios para reconocer los errores que existían en este campo científico. Pero lo de crítico en este caso, también hace referencia a la actitud asumida por la Psicología Social con respecto a las expresiones del poder asimétrico y absoluto y las formas en que se ejercían. Si revisamos las obras de este entonces "observaremos cómo la dependencia del momento histórico es una condición de gran parte de la crítica" (Montero, 2010, p. 179). Así fue como esta tendencia llamada Psicología Social Crítica comenzó a cuestionarse la sociedad que le rodeaba y a sí misma.

Dos de los primeros psicólogos latinoamericanos que protagonizaron una ruptura con el modelo positivista hegemónico y que por tanto comenzaron a marcar esta nueva etapa fueron Bleger(1980) y Pichón-Riviere(1988), los cuales revolucionaron un marxismo dogmático y un psicoanálisis cercano a ello que también lo era. Ambos trataron de construir una Psicología Social diferente desde una perspectiva psicoanalítica crítica y una mirada dialéctica a todo el proceso interactivo entre la estructura social y el mundo interno de cada sujeto. No obstante sus aportes no trascendieron, sus producciones teóricas no encontraron continuidad y fueron desplazadas en la misma Argentina por el psicoanálisis lacaniano.

Otra figura clave en estos años, de origen venezolano, Salazar (1970), fue probablemente quien primero integrara lo ideológico en la psicología social latinoamericana, trabajó los temas de nacionalismo y según Montero (1987, como se citó en González, 2004) sus investigaciones alcanzan un carácter trasnacional en las investigaciones conjuntas desarrolladas a mediados de los 70 y principios de los 80. Sus trabajos fueron apoyados por otros colegas de distintas nacionalidades y todos resaltan la necesidad de desarrollar una identidad latinoamericana, algo que si bien ya era evidente no estaba aún respaldado por la ciencia. Durante los años setenta se incorporan autores marxistas al campo. Fue Lane (2016) quien más resaltó en la Psicología Social de la región desde esta perspectiva. Estuvo al timón de la línea de investigación relacionada con la rama en la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (PUC). Dicha autora "asumió la teoría de la actividad de Leontiev en su esfuerzo de explicar la psique en la acción humana y en las condiciones sociales e históricas de esta acción" (González, 2004, p.354).

González (2004) aclara que en el caso Cuba, si bien la Psicología Social define un importante espacio de acción y práctica con la joven Revolución Cubana, los métodos que se emplearon fueron los de una psicología general con orientación marxista adquirida por sus profesionales en la Unión Soviética. La Psicología Social ni siquiera constituía un campo fuerte dentro de la psicología soviética a pesar de tener un referente propio como el enfoque histórico social de Vygotski (1982). Esto quizás puede ser justificado por la represión que el estalinismo provocó hacia las ciencias sociales. Sin embargo podemos hablar de autores de la Psicología Social cubana como Fuentes (2001) quienes tuvieron una presencia grande en los debates y reflexiones de la psicología latinoamericana de la época. Por su parte las investigaciones de González (2004) sobre la personalidad lo fueron llevando hacia una Psicología Social que entendía como los grupos y contextos sociales influían sobre el sujeto a nivel individual.



También es válido resaltar que la institucionalización de la Psicología Social se hizo notar en la época. Según plantea Montero (1989) se creó una Asociación Latinoamericana de Psicología Social (ALAPSO) y el Comité Latinoamericano de Psicología Social (COLAPSO). En 1973 se realizó un Encuentro Latinoamericano de Psicología Social en Bogotá, en el cual se sentaron las bases para la creación de un futuro Colegio Latinoamericano de Psicología Social, con sede en México, que nunca se logró. En 1975 la ALAPSO junto a la Asociación Venezolana de Psicología Social (AVEPSO) realizó el Primer Seminario Latinoamericano de Psicología Social en Caracas. Posteriormente ALAPSO realizó en México dos o tres seminarios más y creó la Revista Latinoamericana de Psicología Social.

En esta época la psicología abandona el recinto académico para dirigirse hacia las comunidades, podríamos decir que pasa a tener un mayor carácter aplicado. Empieza a implementarse una Psicología Social Comunitaria. Montero (1989) decía desde la experiencia que "efectivamente de manera aislada pero coincidente, investigadores dominicanos, venezolanos, puertorriqueños, salvadoreños, mexicanos, peruanos, colombianos y brasileños comprendimos que la psicología social podía ser un instrumento para el cambio social ... cuando... se proyectaba hacia la comunidad" (p.51).

Si bien la década del setenta fue un período sumamente importante para la construcción de una Psicología Social Crítica como la que necesitaba América Latina, los años ochenta fueron muestra de la consolidación de dicha tendencia en la región. Apoyados en un nivel institucional, los muchos psicólogos regionales entendieron que probablemente era parte del proceso crítico, el intercambio con los colegas de otras nacionalidades. No se equivocaron, el diálogo y el cuestionamiento de la ciencia que construían resultó en una Psicología Social mucho mejor.

Tanto Salazar (1970) como Montero (1989), en su rol de directores del Instituto de Psicología de la Universidad Central de Venezuela en períodos diferentes, fueron organizadores entusiastas de muchos eventos comprometidos con la crítica en la psicología. Además ambos fueron grandes precursores del intercambio entre Venezuela y Cuba, lo que ayudó al progreso de la Psicología Social cubana. En el año 1983 se desarrolló el Congreso Interamericano de Quito, donde la misma Sociedad Interamericana comienza a integrar personas que apoyan el movimiento crítico de la Psicología Social latinoamericana.

Por esta época se organizó un simposio en el que participaron diferentes personalidades versadas en el tema, resultando llamativo que exponentes de la Psicología Social más tradicional, ahora abrían el debate a las nuevas tendencias de Latinoamérica. No había mayor muestra de que la Psicología Social en América Latina se encontraba en constante evolución. La fuerza que comenzaba a ganar este movimiento organizado, permitiría que en él llegaran a participar autores que no eran latinoamericanos cuyos aportes fueron significativos.

Asimismo, en el caso Cuba y desde la perspectiva de una psicología general se realizaron a mediados de la década "importantes investigaciones... entre las que



destacan las realizadas en el Programa Nacional de Estudios de la Juventud (Mitjans, De la Torre, Calviño), así como las relacionadas al tema de identidad (De la Torre)" (González, 2004, p.354)

Entrados los años noventa, este paradigma basado en la crítica, evolucionó hacia el constructivismo social, "tendencia que aparece en el plano de la epistemología social y se orienta a buscar procesos de naturaleza social que legitiman ciertos discursos científicos y rechaza otros" (González, 2004, p.356). Si bien este nuevo referente se torna atractivo, como otro movimiento crítico de la psicología tradicional, se ha regresado hacia las primeras cuatro décadas de la Psicología Social en América Latina para reflexionar sobre la significación de las mismas para la disciplina.

Conclusiones

La llamada Psicología Social Crítica constituye la primera tendencia que descifró la necesidad e importancia del cuestionamiento y la reflexión en la Psicología Social latinoamericana. Gracias a ella, se comienza a nivel regional a crear la consciencia de construir nuestra propia identidad científica. Claro está, que los retos del entonces no se comparan con los de ahora; no porque unos sean mayores que otros, sino porque están situados en épocas con encrucijadas y demandas diferentes. Sin embargo, las buenas costumbres, y la crítica se cree que es una de ellas, nunca deben ser descartadas. Si la Psicología Social actual quiere seguir consiguiendo logros, en virtud de acompañar los procesos de transformación social tan necesarios, tendrá que mantener una constante iniciativa a cuestionarse la realidad que le rodea y a sí misma. Queda a merced de los profesionales de la psicología latinoamericana pensar en si ya se ha alcanzado un cuerpo metodológico y epistemológico que aporte de manera positiva a la sociedad. Quizás el proceso de adquisición de una identidad no ha concluido y probablemente nunca deba hacerlo. El comportamiento se regula en función del autoconcepto. Asimismo, la masa e institucionalidad científica encaminará su accionar en función de como se perciba a sí misma. El cambio social y científico deberán avanzar de manera paralela. Ambos están destinados a una transformación que si bien es lenta y estable, también es evolutiva.

El reto más grande de los psicólogos sociales de entonces fue iniciar una revolución en el campo científico. En la actualidad si bien existen muchos desafíos, todos continúan partiendo del mismo principio, el cuestionamiento. Aun se necesita aportar mucho al desarrollo de políticas sociales; construir campos interdisciplinarios donde la Psicología Social tenga la oportunidad de dialogar con otras áreas del conocimiento como la sociología, la economía, la pedagogía y la comunicación social y recuperar aristas del pensamiento latinoamericano como los aportes en Antropología de Kush(1978), en Filosofía de Dussel(1977) y en Educación Popular de Freire(1993)

Si observamos la historia de América Latina, nos daremos cuenta que somos parte de una región que ha sido y sigue siendo convulsa. Probablemente, las condiciones económicas, políticas y claramente sociales no sean para nada favorables en comparación con otras regiones del mundo. Esto es solo la evidencia clara con la que cada día la Psicología Social llega a entender que no puede detener su producción,



investigación e innovación. Esto solo puede ser logrado a partir de la colaboración entre colegas latinoamericanos. Si bien, desde los noventa y hasta la actualidad han existido muchos espacios y eventos de debate y reflexión colectiva, nunca se ha logrado alcanzar la misma unidad que se logró fundamentalmente en los setenta y los ochenta por los psicólogos sociales a nivel regional. Si miramos hacia atrás probablemente hallemos la solución.

Referencias

- Asch, S. (1946). Forming impressions of personality. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 258-290.
- Binet, A., & Henri, V. (1894). De la suggestibilité naturelle chez Les enfants. *Revue Philosophique de la France Et de l'Etranger*, 337-347.
- Bleger, J. (1980). *Temas de Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Corral, R. (2006). *Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- De Castro, C. (1968). Estereotipos de nacionalidad en un grupo latinoamericano. *Revista de psicología general y aplicada*, 235-267.
- Díaz, R. (1966). *Estudio de la psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Dussel, E. (1985). *Philosophy f Liberation*. Universidad de Texas: Orbis Books.
- Freire, P. (1993). *Política e educacao. Sao Paolo, Brasil*: Cortez.
- Fuentes, M. (2001). La Psicología Social. Algunas consideraciones sobre su estado actual en el contexto latinoamericano. *Revista Cubana de Psicología*, 63-68.
- Garay, A., Iniguez, L., & Martínez, L. M. (2001). Perspectivas críticas en Psicología Social: Herramientas para la construcción de nuevas psicologías sociales. *Boletín de psicología*, 57-78.
- González, F. (2004). La crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la Psicología. *Revista Interamericana de Psicología* , 351-360.
- Kush, R. (1978). *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Argentina: Ediciones Castañeda.
- Lane, S (2016). *Filosofía que Mudou a Psicología Social- O Encontro Entre uma Grande Vivente e a Instituicao Libertaria*. Brasil: Educ.



- Martínez-Guzmán, A., & Ramírez, T. (2019). Una mirada latinoamericana sobre la subjetividad y la psicología social: Conversación con Fernando González Rey. *Cuadernos de Psicología*, 1-11.
- Montero, M. (1989). La psicología social en América latina: Desarrollo y tendencias actuales. *Revista de Psicología Social*, 47-54.
- Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de una teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista colombiana de psicología*, 177-191.
- Pichón- Riviere, E. (1988). El proceso grupal: Del psicoanálisis a la Psicología Social. (1). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Rodríguez, A. (1965). On the differential affects of some parameters of balance. *Journal of the Psychology*, 241-250.
- Salazar, J. M. (1970). Aspectos psicológicos del nacionalismo: Autoestereotipo del venezolano. *Revista de Psicología*, 15-18.
- Triplett, N. (1898). The Dynamogenic Factors in Pacemaking and Competition. *The American Journal of Psychology*, 507-533.
- Vygotsky, L. S. (1982). *Obras Escogidas. Tomo II*, Moscú: Pedagógica.



La Historia y la Cultura Regional en la formación del gestor sociocultural para el desarrollo

History and Regional Culture in the formation of sociocultural manager for development

Esther María Hernández Moreno (ehdez@ucf.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0344-8727>)¹

Salvador David Soler Marchán (dsoler@ucf.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7707-1646>)²

Jesús Abundio Uncal García (jesus.uncalg@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9401-6369>)³

Resumen

El trabajo ofrece un análisis sobre la presencia de la asignatura Historia y Cultura Regional en el currículo del gestor sociocultural para el desarrollo. Esta asignatura ofrece herramientas teóricas necesarias para este profesional que deberá incidir en su desempeño en el trabajo comunitario. Para la conformación del mismo se consultaron perspectivas teóricas y metodológicas sobre la enseñanza de la historia regional en diferentes contextos, así como documentos que tributan a la formación de este profesional: modelo del profesional, plan de estudio, programa de Disciplina y asignatura. El conocimiento de la Historia y la Cultura Regional permite un acercamiento a la construcción histórica de la localidad, la región en su estrecho vínculo con la nación, las expresiones de identidad, cultura, tradiciones indispensables para el desempeño del gestor sociocultural que desde el presente le permita mirar el pasado y trazar estrategias futuras de desarrollo.

Palabras claves: historia, región, cultura, gestión sociocultural

Abstract

The work offers an analysis of presence of the subject History and Regional Culture in curriculum of sociocultural manager for development. This subject offers theoretical tools necessary for this professional who must influence their performance in community work. For its conformation, theoretical and methodological perspectives on the teaching of regional history in different contexts were consulted, as well as documents that contribute to the formation of this professional: professional model, study plan, Discipline program and subject. The knowledge of the Regional History and Culture allows an approach to the historical construction of locality, the region in its close link with the

¹ Doctora en Ciencias. Profesora Titular del Departamento de Estudios Socioculturales de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos. Cuba.

² Máster en Ciencias. Profesor e investigador del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos. Cuba.

³ Máster en Estudios Históricos. Profesor de Historia de Cuba de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.

nation, the expressions of identity, culture, traditions essential for the performance of sociocultural manager that from present allows us to look at the past and outline future development strategies.

Key words: history, region, culture, sociocultural management

Introducción

El estudio de la Historia y la Cultura Regional ha ido ganando cada vez mayor espacio en los currículos universitarios. No se concibe un conocimiento acabado y pleno de la historia nacional sino se tiene en cuenta a las regiones y localidades porque el conocimiento de ellas permite valorar las primeras expresiones y sentimientos de identidad, ellas preparan a los individuos para la defensa de la patria y de la nación, aportan esa savia primigenia al corpus nacional.

Varios son los historiadores que resaltan la valía de los conocimientos históricos-culturales regionales, entre ellos el investigador e historiador mexicano Martínez Assad (2006) refiere que la Historia Regional permite, desde la región, contribuir a entender el devenir nacional, el historiador Venegas (1994, 2007) ha afirmado que la investigación de la Historia Regional es importante considerarla en los diferentes planes regionales de desarrollo; deberá ser utilizada para su aplicación a los nuevos programas de estudio de la Historia Nacional en todos los niveles de enseñanza y ello servirá para reafirmar nuestras raíces nacionales, para conocer mejor la historia latinoamericana y caribeña, en la que la cubana se inscribe. Entre los temas que requieren más profundización de indagación científica se encuentran: el de la historia de la cultura, el estudio de la vida cotidiana, la vida urbana, el estudio de las migraciones internas en el nivel demográfico, entre otros. Taracena (2008) refiere que “la historia regional implica analizar la construcción de un territorio a través de sus actores sociales y de las dinámicas políticas, económicas y sociales que estos producen en él” (p.203). Por su parte, Lacomba (2008) señala que:

El pasado cuenta, sustantivamente, “por lo que significa para nosotros”; es el “tejido fundamental” que constituye la “memoria colectiva” que aclara nuestras raíces. Desde un enfoque antropológico “el pasado histórico concreto y las etapas evolutivas de la sociedad son los ingredientes que habría que conocer en primer lugar para entender el fenómeno actual”, la realidad presente. En consecuencia, importa “descubrir de dónde venimos para saber quiénes somos” (p.466).

Este autor agrega que “La Historia –la local, la regional, la nacional/general– hace posible conocer el pasado como forma de entender el presente” (p.470). De aquí el importante papel social de la Historia y del historiador y el valor de su tarea profesional. Rojas (2009) refiere que, con la enseñanza de la Historia Regional, se hace ver al estudiante más allá de su historia propiamente local; se le enseña a tener en cuenta que las zonas de influencia cercanas (estados vecinos) juegan un papel importante en el desarrollo del estado y del país en general, ya que los estados van tejiendo redes de tipo social y económico.

El gestor sociocultural como profesional de estos tiempos en el sistema universitario cubano atiende de manera sostenida los aspectos culturales y espirituales en su sentido



amplio que se manifiestan en la actividad cotidiana de los sujetos sociales implicados y cuya atención debe ser, inevitablemente, objeto de la gestión del desarrollo mismo. Según refiere el Plan de Estudio E, este profesional además prestar atención a los aspectos socioculturales que contienen implicaciones individuales y colectivas significativas en los procesos de transformación social tales como las identidades, los sentidos de pertenencia, implicación, participación, compromiso, enfrentamiento a prejuicios y visiones sesgadas, a las asimetrías sociales y en la construcción de una visión más coherente y pertinente del desarrollo mismo a esa escala y su expresión en la políticas sociales y públicas, en la atención a las necesidades individuales y colectivas y en la concertación y mediación de los conflictos colectivos que en ese marco se producen (MES, 2016).

Es por ello, que el adquirir conocimientos de la historia y la cultura de las comunidades, territorios y localidades se hace imprescindible desde la formación para el posterior desempeño como egresado. Los fenómenos socioculturales requieren para su estudio los referentes histórico-culturales para la comprensión de los procesos de gestión para evidenciar el lugar, el papel, la pertinencia y pertenencia de las prácticas e interacciones que se producen en las comunidades, grupos sociales e individuos necesarios en su desempeño profesional, apropiación de conocimientos, formación de competencias.

Materiales y métodos

El método dialéctico materialista constituye la base metodológica en la investigación como base filosófica que permitió analizar desde una perspectiva científico-metodológica objetiva e integral el papel de la Historia y Cultura Regional en la formación del gestor sociocultural para el desarrollo.

El método histórico-lógico resultó útil para la determinación de las particularidades y regularidades en los documentos normativos de la Carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo. Permitted, además, establecer el marco conceptual de la investigación, así como también determinar las principales tendencias del objeto investigado.

El análisis-síntesis permitió abordar el objeto de la investigación mediante la determinación de las potencialidades de la Historia y Cultura Regional en la formación de un profesional competente.

El empleo del método empírico análisis documental resultó válido para la constatación del estado actual de la Historia y Cultura Regional en el currículo de la carrera, así como su tratamiento en normativas y estrategias resultantes de la labor didáctica y pedagógica.

Resultados y discusión

La carrera de Estudios Socioculturales apareció en el sistema universitario cubano a finales de la década de los 90 del pasado siglo que como declara la Fundamentación del Plan de Estudios C como una necesidad regional de formar graduados en ramas humanísticas y sociales en aquellas regiones donde existían centros de enseñanza superior que contaban con especialidades técnicas, económicas y desprovistos de carrera humanísticas; además por las necesidades territoriales de organismos, instituciones y comunidades con resultados en las esferas de la cultura y el turismo y no



contaban con profesionales con una formación adecuada para tales necesidades (MES, 1998).

La carrera inicia sus estudios con el Plan de Estudios C. En este se contó con la presencia de asignaturas que tributaban a lo regional (Geografía Regional, Historia Regional, Cultura Regional, Fuentes Históricas Regionales, entre otras) las cuales se impartían en el cuarto año donde los estudiantes ya tenían conformados los proyectos de Trabajos de Diplomas, que de una forma u otra estaban vinculados a lo local y regional. Lo que resultaba muy válido dado que las investigaciones en este año enriquecían el conocimiento de la geografía, economía, la historia, la cultura de la región y localidades. En particular las asignaturas Historia Regional y Cultura Regional formaban parte de la Disciplina Historia y Cultura Cubana.

Debido a las exigencias del desarrollo económico social en el país se generó un nuevo Plan de Estudios, el Plan D en el curso 2009-2010, pero en relación con el Plan C la anterior concepción de lo regional quedó insertada en la Disciplina Cultura Cubana, desde la cultura. En la Fundamentación del Programa de la Disciplina se señalaba que ella “permite al estudiante un acercamiento al devenir social y cultural cubano hasta llegar a la problemática cultural de su región que lo preparará para acercarlo específicamente a su objeto de trabajo” (Martínez, 2016, p.1).

La referida Disciplina se estructuraba a partir de siete asignaturas específicas orientadas hacia la presentación de las manifestaciones literarias, teatrales, artísticas, danzarias, musicales, audiovisuales y patrimoniales cubanas. En este plan el conocimiento de la Historia Regional se situó como asignatura optativa, que tenía como riesgo que fuera asumida o no por los estudiantes

Desde ese entonces hasta la fecha, estos estudios han transitado por tres planes de Estudios Plan C, D y a partir del curso 2015-2016 se puso en práctica un nuevo el Plan de Estudio E (vigente en la actualidad), que condujo además al cambio de nombre de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales por el de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. En todos ellos las asignaturas Historia y Cultura Regional han formado parte del currículo de los estudios socioculturales, unas veces como parte del currículo base, otras como optativas y otras como currículo propio por lo imprescindible de estos conocimientos para su incidencia e intervención en trabajo comunitario a realizar.

Comprender e interpretar el proceso histórico-cultural, aporta la formación del profesional en gestión sociocultural los ingredientes fundamentales en la diversidad de dimensiones de la sociedad expresadas, en la comprensión de las manifestaciones y expresiones socioculturales lo particular de la región o zona de influencias históricas y culturales cubanas.

Los estudios históricos culturales en el currículo del gestor sociocultural para el desarrollo

En el marco del perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, la carrera de Estudios Socioculturales como señala Martínez (2015) ha sido objeto de transformación con vistas a lograr una mayor pertinencia social. En este proceso, complejo y difícil, se construyó un nuevo plan de estudio que tiene a la gestión sociocultural como recurso y

al desarrollo social, especialmente el local-comunitario, como objetivo de la actividad profesional de sus futuros graduados.

El nuevo plan de estudio E ha implicado cambios importantes en la concepción curricular, en el objeto de trabajo de la profesión, en los modos y esferas de actuación y los campos de acción de los futuros profesionales, así como el enriquecimiento curricular de las disciplinas, la aparición de nuevas asignaturas, nuevas concepciones sobre los valores que se pretenden formar y las habilidades profesionales que se hacen necesarias.

La generación de los planes de estudio E dirigidos a satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país exigen de la formación integral del egresado que debe lograr la formación integral de los estudiantes desde sus contenidos, al brindar los saberes básicos de las ciencias que sustentan la profesión, con una sólida formación teórico-práctica que los prepare en la elaboración estrategias, proyectos y acciones de carácter local y comunitario, vinculados a los programas de desarrollo social.

El objeto de trabajo del egresado de la carrera en Gestión Sociocultural para el Desarrollo se centra en los procesos de gestión sociocultural dirigidos a potenciar el desarrollo humano individual y colectivo, a través de diversas estrategias, proyectos y acciones de carácter preferentemente local y comunitario, vinculadas a los programas de desarrollo social. Es un profesional que incide directamente en el enriquecimiento espiritual, en el fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia, en la calidad de la vida colectiva y la capacidad de participación de la población en el desarrollo social. Actúa como asesor, mediador y facilitador de los diferentes actores sociales, mediante la aplicación de los recursos de las ciencias sociales a la prevención y solución de las problemáticas específicas de los territorios en que se desempeñan, en el marco de las contradicciones concretas entre las necesidades sociales y culturales y las políticas establecidas.

En el Plan de Estudio E las asignaturas de Historia y Cultura Regional forman parte del currículo base de la carrera e integran el colectivo de asignaturas de la Disciplina Historia Cultural y Pensamiento Social. En el programa de la referida disciplina se declara que la misma contribuye significativamente a la contextualización del pensamiento social y cultural en las diferentes etapas de la historia, a través del estudio y la apreciación de diferentes manifestaciones artísticas de la cultura universal, de América Latina, el Caribe y de Cuba, aporta al desarrollo de la cultura personal e integral de los estudiantes, lo que resulta indispensable en la gestión profesional posterior.

Esta disciplina constituye un elemento significativo en la formación de los futuros profesionales y su capacidad para comprender y fundamentar los procesos de desarrollo y de gestión e implementación de las políticas y los servicios públicos en los que se verá inmerso, así como contribuirá a un mayor compromiso con el enfoque participativo y el fortalecimiento del papel de los diversos sujetos sociales implicados en el desarrollo social.

Es por ello que se hace necesario profundizar en el tratamiento de la historia como proceso, no solo en los hechos y secuencias de los mismos, sino, especialmente, “en



su condicionamiento e interacción con las expresiones culturales, las ideas y concepciones sociales de cada época como recurso de comprensión del desarrollo social en general y con el proyecto socialista cubano en especial”. (p.33), “...que le permita el uso de las expresiones de la cultura como recurso de asesoramiento, mediación y conformación del desarrollo social en general y espiritual...” (p.73).

Un lugar significativo en la referida Disciplina lo ocupan la asignatura Historia y Cultura Regional porque permite al futuro profesional en gestión sociocultural el conocimiento de la Cultura Cubana como resultado del proceso histórico social de formación de nuestro pueblo, la identidad cultural y de conformación de ideas y proyectos sociales comprometidos con su época vinculados a las concepciones sobre el desarrollo social y la concreción del proyecto social cubano.

Los conocimientos referidos anteriormente contribuyen a favorecer la capacidad de enfocar los procesos históricos y el pensamiento principal que se mueve en los mismos como recurso clave para interpretar las situaciones que requerirán la atención y su capacidad para poder mediar y actuar en los contextos en que se moverá el futuro graduado en gestión sociocultural. El interés por el ayer viene orientado por las urgencias del hoy” y ello permite incidir en las estrategias futuras.

Al mismo tiempo el programa de la asignatura Historia y Cultura regional propone abordar en su interacción dialéctica, y de forma especial, los componentes históricos, culturales y las expresiones del pensamiento social que en ello se configura, se consolida e incide significativamente como recurso para comprender los procesos de desarrollo y estar en condiciones de proponer, sugerir y participar en las proyecciones sociales en que se moverá el futuro profesional de la carrera.

La comprensión de la Historia y la Cultura regional no puede emprenderse sino se hace desde la dialéctica local-regional-nacional y mundial, sin un enfoque intra e interdisciplinario como lo demanda la perspectiva sociocultural. La relación con la Antropología, la Filosofía, la Sociología de la Cultura, el desarrollo teórico y metodológico y las particularidades para la investigación cultural, la Geografía y otras. Al respecto Martínez Assad (2006) señala que “...resulta imposible hacer historia regional sin considerar un intenso intercambio interdisciplinario entre la geografía, la economía, la sociología, la demografía, el imaginario, la literatura y hasta la fotografía y el cine” (p.211).

El conocimiento de la Historia y la Cultura Regional atiende la dialéctica del proceso regional en su vínculo estrecho con la nación y el mundo. No puede concebirse una historia nacional que no contemple el acontecer histórico cultural de sus regiones, no como suma aritmética, sino como proceso dialéctico de integración de acontecimientos, hechos y procesos que alcanzan incluso connotación nacional.

En los procesos de gestión sociocultural es significativo considerar el patrimonio cultural histórico que se genera en las diferentes escalas del desarrollo social (comunitario, local, regional, nacional). Por tanto, es importante tener en cuenta identificar los patrimonios, investigarlos, inventariarlos, catalogarlos y promover acciones para la conservación y salvaguarda de este patrimonio como resultado de un proceso histórico



de construcción sociocultural y constituyen la síntesis de los valores identitario de una comunidad, localidad, región y nación que los reconoce como propios.

Conclusiones

El profesional en Gestión Sociocultural para el Desarrollo debe conocer el conocimiento de la historia y la cultura de la localidad, región como herramientas para acompañar, asesorar los proyectos de desarrollo en los territorios integrándolos a los conocimientos de la cultura nacional, para sobre esa base ser capaces de profundizar en las características socioculturales de su región y convertirse en un agente de intervención, promoción y de gestión.

La Historia y la Cultura Regional constituyen un fundamento teórico imprescindible para para la formación y futuro desempeño del profesional en Gestión Sociocultural para el Desarrollo dado por la necesidad de tener en cuenta las tradiciones, costumbres, modos de vida, símbolos, significantes, la cultura popular y tradicional y en sentido general, el patrimonio cultural histórico, el saber utilizar esa capacidad que tienen los territorios para afrontar sus propias estrategias de organización interna y saberlas utilizar en aras del desarrollo local.

Los referentes histórico-culturales son esenciales en la comprensión de los fenómenos socioculturales y en sus procesos de gestión para evidenciar el lugar, el papel, la pertinencia y pertenencia de las prácticas e interacciones que se producen en las comunidades, grupos sociales e individuos, necesarios en su desempeño profesional apropiación de conocimientos y formación de habilidades y competencias.

Referencias:

- Cuba Ministerio de Educación Superior (2009). Plan de Estudios D Licenciatura en Estudios Socioculturales.
- Cuba Ministerio de Educación Superior (2016). Plan de Estudios E Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.
- Cuba Ministerio de Educación Superior. (1998). Fundamentación del Modelo del Profesional en Estudios Socioculturales. Plan de Estudios C.
- Lacomba, J. A. (2008). La historia local y su importancia. En V. Leis Sánchez, L. Martínez Aguilar y L. Rabaneda Sánchez (Coordinadores), Actas del I Congreso de Historia de Linares (Conferencia de clausura). I Congreso de Historia de Linares organizado por el Centro de Estudios Linarenses, Linares, España.
- Martínez Assad, C. (2006). Los desafíos de la Historia Regional. TZINTZUN, Revista de Estudios Históricos, (43), 213-230.
- Martínez Casanova, M. (2016). Programa de la Disciplina Historia Cultural y Pensamiento Social. Plan E.
- Martínez Casanova, M. (2015). Lo sociocultural como referente y recurso para el desarrollo. En, M. Martínez Casanova. Introducción a la Gestión Sociocultural para el Desarrollo. La Habana, Cuba: Ediciones Félix Varela.



Rojas, R. (2009). La Historia Regional. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/historia/historia-regional.php>

Tarecena Arriola, A. (2008). Propuesta de definición histórica para región. En Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, (25), 181-204

Venegas Delgado, H. (1994). Teoría y Métodos en Historia Regional Cubana. Villa Clara, Cuba: Capiro.

Venegas Delgado, H. M. (2009). La región en Cuba. provincias, regiones y localidades. La Habana, Cuba: Félix Varela.

El gusto por la lectura de textos en formato digital y su importancia en la formación preuniversitaria

The taste for reading texts in digital format and its importance in pre-university education

Gleimys Carrillo Rivera (gleimyscarrillorivera@gmail.com). (<https://orcid.org/0000-0003-0807-4779>)¹

Resumen

Incentivar el gusto por la lectura sigue siendo una prioridad de la educación en Cuba. Diversas investigaciones han abordado esta temática desde la teoría y desde propuestas contextualizadas a las realidades prácticas de la escuela cubana, pero basadas fundamentalmente en la lectura analógica, pues como se ha referido en múltiples ocasiones, la lectura amplía el horizonte intelectual y artístico de los niños y adolescentes, así como su universo social, afectivo, imaginativo y lingüístico; divierte y activa la curiosidad; estimula el desarrollo del pensamiento libre y creativo; proporciona temas, motivos y detalles para nutrir su inspiración y ayuda a comprender el mundo en el que el lector vive y lo prepara para enfrentarlo. Sin embargo, las acciones que hoy se realizan desde las agencias educativas aún siguen siendo insuficientes, pues se desestiman novedosas maneras de promover el gusto por la lectura, específicamente, la que se realiza mediada por las tecnologías. En esta ponencia se aborda precisamente la influencia que tienen los avances tecnológicos en el gusto por la lectura; es por ello que se pretende reflexionar acerca de estas cuestiones y sus beneficios para la formación integral de las nuevas generaciones. Se emplearon para ello métodos teóricos como el análisis y la síntesis, entre otros, y empíricos como el análisis de contenido.

Palabras clave: Textos digitales, gusto por la lectura, enseñanza preuniversitaria

Abstract

Encouraging a love of reading continues to be a priority for education in Cuba. Various investigations have addressed this issue from theory and from proposals contextualized to the practical realities of the Cuban school, but based fundamentally on analogical reading, since, as has been referred to on multiple occasions, reading broadens the intellectual and artistic horizon of children and adolescents, as well as their social, affective, imaginative and linguistic universe; amuses and activates curiosity; stimulates the development of free and creative thinking; provides themes, motifs, and details to nurture your inspiration and helps to understand the world in which the reader lives and prepares him to face it. However, the actions that are carried out today by educational agencies are still insufficient, since new ways of promoting a taste for reading are dismissed, specifically, that which is mediated by technology. This paper addresses precisely the influence that technological advances have on the taste for reading; That is why it is intended to reflect on these issues and their benefits for the comprehensive

¹Licenciada en Educación Español-Literatura. Profesora del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas "Federico Engels". Pinar del Río. Cuba

training of new generations. For this purpose, theoretical methods such as analysis and synthesis, among others, and empirical methods such as content analysis were used.

Key words: Digital texts, taste for reading, pre-university education

Introducción

El auge de la sociedad de la información está transformando los modos de organizar el aprendizaje y de transmitir el conocimiento. El panorama actual de la Educación Superior muestra la necesidad de mejorar y renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje Fuente, Cano, Justicia, Pichardo, García, Martínez, y Sander, (2007); citado por Castro, Suárez y Soto (2016) y de atender con urgencia la incorporación efectiva de las TIC como mediadoras de los procesos de aprendizaje, específicamente, los que se relacionan con el dominio de la lengua materna.

En Cuba la educación preuniversitaria tiene dentro de sus objetivos el tratamiento a los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos, lo que tiene como punto de partida el desarrollo del proceso de la lectura de diversos textos, perteneciente tanto al contexto analógico como a la digital.

En este sentido, se insertan en los currículos escolares contenidos y objetivos que se enfocan en el trabajo con las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como en el desarrollo de los procesos de lectura y comprensión mediadas por ellas, los que adquieren características distintivas al interactuar con el hipertexto o texto digital.

En relación con esta temática García (2021) refiere que en un estudio más profundo acerca del texto y su lectura, Domínguez (2019) precisa que el texto en soporte digital determina su textualidad en cinco criterios, además de los que comparte con el texto analógico: la hipertextualidad, la multilinealidad, la multimedialidad, la interactividad y la virtualidad.

Como parte de una sistematización realizada por García (2021) se precisa que la comprensión de estos criterios de textualidad se relaciona con la definición de texto en formato digital, que es entendido por Domínguez (2013) como:

Un enunciado coherente de signos multimedia para la comunicación. Es creado para el formato digital, por lo que organiza la información de manera no secuencial. Se caracteriza por el empleo de: texto escrito, audio, video, imágenes; emplea enlaces para acceder a la información; rompe la sensación de espacio, límite y cantidad de información de diversas medias; puede ser interactivo y se asocia a conceptos como hipertextos, multimedia, hipermedia, navegación e hipervínculo. (p. 5)

La referida autora también explica que la hipertextualidad radica en la transformación del texto en hipertexto. Consiste en un texto y sus enlaces (links) que pueden abrirse o activarse para remitir a otros textos -o a otros tipos de información visual o auditiva, que, a su vez, contienen enlaces que remiten a nuevos textos. Un hipertexto es, en cierto sentido, como una enciclopedia. Domínguez, (2019).

La multilinealidad consiste en que se transforma la linealidad, pues el lector se aleja de la noción lineal de lectura para abrirse paso a la galaxia de posibilidades infinitas de

activar los enlaces que ofrece el hipertexto para navegar de una unidad de información a otra. Se rompen los modos tradicionales de recepción y de valoración discursiva, puesto que los itinerarios de lectura pueden ser múltiples.

En la textualidad digital, quien debe construir el itinerario de lectura es el propio lector. De modo que un hipertexto, en definitiva, es más que un texto; es un proceso de lectura: un proceso creado por el lector gracias a las posibilidades combinatorias que le pone al alcance el soporte electrónico que lo produce.

La multimedialidad alude a la capacidad de los textos electrónicos de dar cabida a unidades de información pertenecientes a diferentes medios de comunicación, como el verbal, el visual y el auditivo.

La interactividad se refiere a la exigencia de interacción entre el usuario y el sistema informático, tanto para la producción como para la interpretación del texto en formato digital. Esta interactividad entre el usuario y el sistema informático exigida por el texto y la textualidad digitales (especialmente por el hipertexto), está implicada también por la concepción de lo virtual como potencial. La interactividad significa colaboración entre el lector y el texto a la hora de producir el significado.

La virtualidad se manifiesta en el hecho de que los textos se pueden copiar en un dispositivo y pasar de este a otro. Es el criterio que describe y explica la característica del texto y la textualidad electrónicas, la que los particulariza, ya que estos solo existen aquí y ahora cuando son actualizados a través de la pantalla de cualquier dispositivo electrónico.

Los criterios de textualidad digital referidos anteriormente son las normas de textualidad digital que funcionan como principios constitutivos de la comunicación digital, puesto que crean y definen la forma de comportamiento identificable como comunicación digital y su incumplimiento atentaría contra este mismo proceso, afectando la comprensión y la elaboración de textos en estos entornos.

En estas nuevas características que adquiere el texto en formato digital y que lo distinguen del texto analógico radican esencialmente las diferencias que se producen en su proceso de lectura y comprensión. En relación con lo que se ha expresado, Ryan (2017) destaca que las posibilidades de intercambio mediante el texto en formato digital constituyen una vía efectiva para la comunicación y, especialmente, para la comunicación educativa, si sabemos aprovechar sus potencialidades y orientarla adecuadamente y que la comunicación en formato digital exige un emisor y receptor críticos, hábiles en la tecnología y dispuestos a la negociación, el intercambio y la colaboración.

Estos puntos de análisis refuerzan el criterio de que el texto digital que se lee y comprende tiene sus complejidades respecto al texto analógico; de ahí que constituya una necesidad reforzar la estimulación de la lectura mediante alternativas novedosas.

Para ello es importante establecer las intertextualidades que se generan entre los textos que se leen en formato digital para aprovechar sus potencialidades en función de la formación integral de los adolescentes y jóvenes, que se sustenta en el desarrollo de su

cognición, su actividad, su espiritualidad y sus valores, a partir de asumir la lectura como una actividad de crecimiento cognitivo, de recreación y disfrute. En este trabajo se persigue como objetivo: reflexionar acerca de la influencia que tienen los avances tecnológicos en el gusto por la lectura y sus beneficios para la formación integral de las nuevas generaciones.

Materiales y Métodos

Para la elaboración del presente trabajo se emplearon los métodos científicos siguientes

Métodos teóricos:

El análisis histórico - lógico, para profundizar en la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos que se dan dentro de la lectura desde diversos formatos y en el decursar de su historia. Así como las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos.

El método sistémico - estructural, unido a la modelación, permite expresar la lógica o sucesión de procedimientos para el diseño de la estrategia.

Como procedimiento se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción.

Métodos empíricos:

La observación a los estudiantes de preuniversitario, para caracterizar el comportamiento durante el estudio, con el uso frecuente que le dan a los dispositivos tecnológicos para resolver sus tareas de literatura que ordenaba el profesor de dicha asignatura.

El análisis documental, para verificar el tratamiento que se le ha dado al gusto por la lectura de textos en formato digital desde los documentos normativos que rigen la formación de los estudiantes de preuniversitario.

La entrevista a docentes y directivos, en busca de una información con una mayor confiabilidad, relacionada con el uso de textos en formato digital y cómo se fomenta desde la lectura.

Se empleó como método estadístico matemático

El análisis porcentual, que permite la interpretación los resultados arrojados por los instrumentos aplicados.

Resultados y discusión

La lectura puede ser considerada como un medio y como un fin. Se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Y será valorada como fin, cuando se practica más libremente y en función del placer, del recreo. Montaña (2010)

Este autor se formula como interrogantes que constituyen claves para el abordaje de la temática, por ejemplo: ¿qué finalidades podemos valorar en la lectura? ¿Desde qué fines u objetivos la practicamos en la escuela?

Sus respuestas giran en torno a valorar la lectura para obtener información, para saber, para conocer. Hacemos uso de ella cuando: se lee para aprender, para saber, en las diferentes áreas del currículum; para desarrollar los conocimientos propios por intereses personales alrededor de determinadas temáticas; se lee para investigar, para profundizar sobre un determinado tema; para conocer opiniones de otras personas; se lee para seguir unas determinadas instrucciones. Montaña (2010)

Otro de los aspectos que integran sus respuestas concibe la lectura para opinar, interactuar y para actuar. Se hace uso de ella cuando: se lee para conocer las opiniones de otras personas y aceptarlas o polemizar respecto a ellas; se lee para actuar, para hacer, para poder tener información ante la toma de decisiones; se lee para dar respuesta a una necesidad instrumental, funcional, por ejemplo, para revisar un escrito propio o ajeno; para responder determinadas actividades; para expresar una opinión más documentada; para dar cuenta que se ha comprendido; para transmitir el contenido de un texto a un auditorio. Igualmente aprecia como una misión imprescindible de la lectura su capacidad para entretener, para gozar, para crear, para jugar y para recrearse.

Estos criterios refuerzan la idea de que la lectura tiene múltiples funciones dirigidas al desarrollo de las áreas cognitiva y afectiva-motivacional, lo que garantiza una formación más integral de la personalidad de los adolescentes y jóvenes que cursan la enseñanza preuniversitaria, que en la contemporaneidad encuentran su centro en las tecnologías, pues muchos jóvenes prefieren el intercambio mediante los textos digitales que mediante los analógicos.

Los avances tecnológicos han producido diferentes efectos en el gusto por la lectura en las generaciones jóvenes, debido a que tienen el dominio de una cultura audiovisual y hoy en día existe una avalancha de las nuevas tecnologías que han significado un cambio radical en la historia del conocimiento y sobre todo en el hábito lector de los jóvenes.

Las tecnologías de la Información y la comunicación, constituyen, sin lugar a dudas, un gran avance en ese afán del hombre por “saber más”, por dominar el mundo gracias al conocimiento mediado por la imagen que ofrece el televisor o el computador.

Esta nueva forma de leer en contextos digitales, según Domínguez (2019)

requiere de mayores áreas de conexión a nivel cerebral, aspectos como la atención, memoria, capacidad visoespacial, entre otras; pues este tipo de lectura incluye la imagen (íconos, símbolos, luz, color, figura humana), movimiento, sonido, hipertextualidad, intertextos; características que obligan a una nueva forma de lectura que exige la reflexión, la atención, la imaginación, el pensamiento crítico y la disposición para cumplir el objetivo, sin desatender las posibilidades que le brinda el contexto en el que está inmerso.

Esta misma autora agrega que:

en formato digital, el lector tiende a leer más rápido, de una manera más diagonal y menos lineal, buscando más palabras clave que siguiendo el texto en profundidad. La sobreinformación que podemos encontrar en Internet está detrás de este hecho, y a la larga puede hacernos reflexionar menos sobre el contenido que estamos leyendo. Domínguez (2019)

Otro problema al que alude la citada investigadora es que, sobre todo, en lectura online, la disposición del texto varía mucho en distintas áreas de una web, lo que produce más cansancio y dispersión que si el contenido está centrado en una sola columna: es la llamada lectura de “surfeo” propia del hipertexto como tipo de lectura.

Hablar de lectura, de nuevas tecnologías y de su relación con el desarrollo intelectual supone, entonces, aprender y enseñar a leer, pues, como es evidente, la lectura está directamente relacionada con los procesos de pensamiento, y en tanto esté dirigida a lograr el avance intelectual de la persona necesita no solo de competencia lingüística y destrezas motoras, sino de muchas otras aptitudes.

Dentro de estas se encuentran: el desarrollo de capacidades lógicas y el establecimiento de relaciones afectivas y motivacionales, así como de la determinación de propósitos implícitos y explícitos que permitan integrar lo leído a los conocimientos y experiencias previas, haciendo posible que, en este como en todo acto de comunicación, el proceso solo se cumpla cuando como resultado se establece una verdadera relación entre el autor, el texto y el lector.

El establecimiento de esta relación debe ser constructivo y dinámico, y en ella, sin que importe la forma, el soporte o el medio como se aborda el texto, palabras como descubrir, reconstruir o construir significados ponen de presente que sea cual sea la teoría de aprendizaje del momento, lo que no podemos olvidar es que la lectura sigue siendo el medio más eficaz para aprender.

La aceptación de lo anterior abre a la lectura y a la escritura un mundo de nuevas posibilidades en el que se le exigen al hombre otras formas de establecer relaciones, de integrar saberes, nuevas formas de interacción con los tiempos y los espacios y en donde la institución educativa debe tener claro que ninguna tecnología por desarrollada que esté puede sustituir el conocimiento, la experiencia y la lección de vida que ofrece un libro desde el contacto físico y espiritual.

Uno de los cambios en los hábitos de lectura más evidentes que se han dado con el uso de la tecnología es que obtener la concentración es cada vez más difícil. Con el libro en papel, siempre se pueden silenciar otros dispositivos y concentrarse únicamente en la hoja que se tiene delante. Tal ha sido el nivel de estos cambios que incluso la forma en la que leemos y aprendemos se ha visto modificada en la era digital. Es por ello que se hará alusión a los cambios que se han suscitado en los hábitos de lectura, del papel a la pantalla, que están cambiando al cerebro humano y la forma en la que se aprende.

En las últimas décadas el auge que han tenido las tecnologías de la información y la comunicación ha conllevado a que la lectura cambie su medio, se ha pasado de tener un libro con hojas de papel en la mano a un Ebook, (libro electrónico) el cual podemos

leer desde cualquier dispositivo móvil. Esto gracias a la llegada de los procesadores de texto, de internet y, sobre todo, la información masiva disponible para su consulta en un clic.

La ruptura reiterada en nuestra atención nos facilita lidiar con una gran cantidad de piezas pequeñas de información, y hace más fácil entender nuevas formas de literatura, como la narración interactiva o la literatura multimedia.

Por otra parte, quienes consumen su contenido cultural primariamente en pantallas, en lugar de en papel, son más propensos a verse interrumpidos inclusive si están leyendo un texto más largo, como un libro: las notificaciones exigen, de nuevo, un salto constante en el foco de nuestra atención, del mismo modo que los enlaces llevan a otros enlaces y cuando nos damos cuenta tenemos múltiples pestañas abiertas y no hemos terminado de leer el primer artículo.

Uno de los efectos más llamativos de la llegada de la lectura digital para reemplazar a los libros impresos es la forma en la que nuestro cerebro está perdiendo tanto capacidad de atención como retención, lectura y comprensión. La era digital está cambiando algunas funciones en nuestro cerebro.

La llegada del mundo digital ha hecho que ahora podamos hacer una gran cantidad de cosas en menos tiempo. Lamentablemente esto ha hecho que cada vez se sea más impaciente, dicha impaciencia también ha llegado al mundo de la lectura. Esto lo podemos ver con los estudiantes quienes en lugar de leer un libro buscan el resumen. Y es que, de acuerdo con la OMS, el uso de las pantallas digitales tiene un impacto en la masa cerebral de los niños.

Para muchos la llegada de la era digital podría ser el final de los libros convencionales, y el principio de la decadencia cognitiva e intelectual de las personas. De modo que puede constituir una preocupación: el estado de trance que se alcanza cuando un texto captura la atención del lector. La buena noticia, sin embargo, es que hay estudios que comprueban que esta brecha no alcanza a los nativos digitales, es decir, que estos son capaces de derivar el mismo placer y la misma capacidad de comprensión de un texto en papel o en la pantalla. Y quizás eso signifique, simplemente, que es necesario producir contenido de mayor calidad si se desea despertar el interés de los lectores.

Pero, si bien es cierto que la calidad de los contenidos y el acertado diseño facilitan el proceso de aprendizaje, es evidente, también, que la eficacia depende en buena parte de la competencia lingüística de quien lee, pues acertadamente expresa Espinosa (1995) que toda limitación intelectual es también una limitación idiomática. Es claro, entonces, que la palabra o la tecnología por sí solas no implican retroceso o progreso.

Nunca como hoy, ante el imperio de la tecnología, el hombre ha necesitado tanto del dominio de la competencia lingüística, y no específicamente a destrezas como el escuchar o hablar que son importantes pero están más desarrolladas por ser connaturales al hombre ni a la necesidad de alfabetización para la lectura de lo audiovisual (la cual, también, es necesario que se aborde como una tarea educativa imprescindible en el contexto actual), sino a la destreza lectora que no es otra cosa que el desarrollo del proceso de comprensión que capacita para la interpretación, el análisis,

la síntesis, la relación, la aplicación, la inferencia y la formación de un pensamiento crítico que permita la real valoración de las nuevas formas expresivas y un verdadero aprovechamiento de la información o el conocimiento obtenido.

Es entonces esa posibilidad de la interpretación lo que exige la existencia del lector activo. Los nuevos tiempos y los adelantos que estos traen, demandan de quien lee participar decididamente en la construcción del sentido; convertirse en lector-escrito en usuario-productor, asumir la lectura como un momento en el que se debe ser consciente de que hay que vencer obstáculos para poder integrar lo que se es y lo que sabe a la estructura cognitiva y afectiva y saber que es esta integración la que le permite establecer relaciones significativas entre el texto y el lector.

El reto que tiene la escuela hoy es construir un modelo nuevo de enseñanza/aprendizaje más allá del aporte que puedan ofrecer los libros o la llamada era digital, se debe garantizar que la equidad, la calidad y la justicia social, respondan a los desafíos que plantea el mundo hoy. Un sistema que dé más autonomía a los centros educativos y a los equipos directivos, construido sobre el reconocimiento y el liderazgo del profesorado, donde se fomente la colaboración y la cooperación entre centros y entre profesores, que propicie un aprendizaje estimulante y relevante para los alumnos y avive su curiosidad y creatividad, que forme ciudadanos responsables, solidarios y críticos.

Conclusiones

La escuela actual y del futuro tiene que ser un espacio social donde convivan y se apoyen mutuamente los libros con las tecnologías digitales, donde se forme (o alfabetice) a los estudiantes para que sean capaces de emplear indistintamente los recursos y saberes, tanto de la cultura impresa como de la digital. En consecuencia, las bibliotecas escolares debieran seguir cumpliendo el papel de garantes y dinamizadoras de la experiencia de la lectura. Las pantallas ofrecen experiencias rápidas e hipertextuales de acceso a la información, pero son los libros quienes permiten experiencias de lectura larga, pausada y reflexiva.

Para los educadores lo relevante debiera ser que los estudiantes obtengan muchas y variadas experiencias de aprendizaje con todos los medios y tecnologías que dispone nuestra sociedad. Actividades como leer libros, usar enciclopedias y diccionarios, escribir textos, ver videos. En definitiva, lo que está en juego no es solamente cambiar unos materiales educativos del pasado (los libros de texto en papel) por otros sofisticados tecnológicamente, sino formar adecuadamente a las jóvenes generaciones como ciudadanos cultos, críticos y preparados para convivir en la sociedad contemporánea.

Referencias

Barrera, Avellaneda. Luz del Carmen, Lectura y nuevas tecnologías: Una relación constructiva y dinámica.

Castro, N., Suárez, X. y Soto, V. (2016). *El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios*. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 16, (70), 23-42.:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100023

- Domínguez, I. (2007). *Comunicación y texto*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Domínguez, I. (2013). *La enseñanza de la redacción: algunos aspectos necesarios*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2019). *Lectura de textos en formato digital*. Revista Ciencias Pedagógicas. No.3, 4ta Época, 204-214: www.cienciaspedagogicas.rimed.cu
- Fuente, J., Cano, F., Justicia, F., Pichardo, M. C., García, A., Martínez, J., y Sander, P. (2007). Efectos de la utilización de herramientas en línea en la mejora de la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 5(13), 757-781.
- García, M. (2021). El proceso de construcción de textos escritos en foros en línea, en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Pinar del Río. Cuba.
- Germán, REY. 1997. Memorias 3er Congreso Nacional de Lectura: Leer desde lo audiovisual. Bogotá: Fundalectura.
- Germán, E. (1995). La aventura del lenguaje. Bogotá: Planeta
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (comp). (2010). *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ryan, M. L. (2017). El ciberespacio, la virtualidad y el texto. En D. Sánchez Mesa, *Literatura y Cibercultura* (pp. 73-115). Madrid, España: Arco/Libros. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=917292>
- Solé, I. 1993. "Lectura y estrategias de aprendizaje". En Cuadernos de Pedagogía No. 216

El problema como componente esencial de la clase de Química. Consideraciones teóricas

Problem as essential component in the teaching-learning process of chemistry. Theoretical considerations

Elizabet Angelina Flores Dotsenko (elizabet.flores@upr.edu.cu)
(<https://orcid.org/00000003-4848-4668>)¹

Beatriz Páez Rodríguez (beatriz.paez@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-22019565>)²

Eduardo Díaz Alonso(eduardo.diaza@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0315-6321>)³

Resumen

La clase de Química no es solo un espacio académico donde se instruye en los conceptos actuales del quehacer científico, debe ser además un taller en el que se prepare al estudiante para la vida. Las dinámicas que tipifican a las sociedades actuales exigen mucho más de la didáctica como ciencia, no solo representar ciclos o esquematizar procesos, se requiere los conocimientos adquiridos permitan la determinación y solución de problemas de la práctica social. En la investigación se analiza el problema como un componente didáctico esencial en las clases de Química propicia la asimilación cociente del método científico y así como el reconocimiento del valor práctico de los contenidos. Insuficiencias en la motivación y la utilidad práctica de los contenidos caracterizan la enseñanza de la Química en la secundaria básica y pueden ser superadas si se asume el problema como un componente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de métodos que posibiliten su solución. El objetivo es argumentar los fundamentos teóricos que sirven de sustento a la utilización del problema como componente en la planificación de la clase de Química, así como la utilización de métodos en los que busque solución a problemas de la práctica social.

Palabras claves: Química, problema, clase, método.

Abstract

The Chemistry class is not only an academic space where the current concepts of scientific work are instructed, it must also be a workshop in which the student is prepared for life. The dynamics that typify current societies require much more from

¹Máster en Educación. Profesora de Química General en la Universidad de los Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Didáctica General del departamento de Formación Pedagógica General en la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.

³ Máster en Educación, profesor de Biología de la la Universidad de los Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.



didactics as a science, not only represent cycles or outline processes, the knowledge acquired is required to allow the determination and solution of problems of social practice. In the research, the problem is analyzed as an essential didactic component in Chemistry classes, which favors the quotient assimilation of the scientific method and as well as the recognition of practical value of the contents. Insufficiencies in motivation and practical usefulness of contents characterize the teaching of Chemistry in junior high school and can be overcome if the problem is assumed as a component during the teaching-learning process and the development of methods that enable its solution. The objective is to argue the theoretical foundations that support the uses of problem as a component in the planning of the Chemistry class, as well as the use of methods in which solutions to problems of social practice are sought.

Key words: Chemistry, problem, class, method.

Introducción

La Química es la ciencia que estudia los cambios que ocurren en la materia, abarca desde la prehistoria de la humanidad, cuando los primeros seres humanos aprendieron a utilizar el fuego para su beneficio, hasta la actualidad. Según Martínez y Tchadie (2003): “La historia de la Química es un recurso imprescindible a la hora de dar una visión integral de la disciplina.” (p.430)

Los antecedentes de la química son aquellos primeros momentos en que el ser humano comienza a ser capaz de transformar los materiales y entender de qué están hechas las cosas. Abarca desde el descubrimiento del fuego hasta los intentos de los primeros alquimistas por transformar los metales en oro.

Combinando cobre y estaño se obtuvo el bronce, una aleación que se encontró en tumbas egipcias de aproximadamente 3000 a. C. Los herreros bien podrían ser considerados los primeros químicos, pues con fuego y fuerza lograban construir herramientas de bronce y hierro.

La Química aparece como ciencia a partir del siglo XIX, como parte de las ciencias naturales pasó de ciencia empírica a ciencia teórico-experimental. En Cuba, durante la primera mitad del siglo XIX, la medicina y la farmacia, e innovaciones relacionadas con la producción del azúcar, preocupan a los criollos y los condujo a las investigaciones químicas. Este movimiento coincide temporalmente con la revolución científica que se estaba produciendo en Europa, sobre todo en el campo de la Química. No resulta extraño encontrar entonces, en la primera mitad del siglo XIX, hombres vinculados con la Química tanto desde el punto de vista experimental como interesados en su enseñanza.

Paralelamente a Varela, Saco y Luz y Caballero, otros criollos abogaron ante las autoridades gubernamentales para que se estableciese la enseñanza formal de la



Química especialmente por la utilidad que tenía esta ciencia para el desarrollo de la creciente industria azucarera.

A partir de 1959 el desarrollo de la Química en Cuba, ha estado vinculada desde sus inicios a los intereses económicos y sociales predominantes de la época. Después del triunfo revolucionario y bajo los efectos de una política científica dirigida a lograr el desarrollo económico y social del país, la situación de la ciencia en general y de la Química cambia radicalmente (Cao, 2011).

Los autores Fuenmayor y Morales-toyo (2022) afirman: “La química ha sido concebida desde sus orígenes como asignatura teórico-práctica donde el componente procedimental juega un papel relevante para explicar las relaciones entre ciencia-vida cotidiana-aspectos sociales como base para formar ciudadanos capaces de analizar hechos científicos y tecnológicos” (p.28). Aun así, se debe admitir que: las clases de ciencias dejan un tiempo marginal a las ciencias naturales, son un asunto complementario, no esencial y, sobre todo, no útil para la vida cotidiana.

Es cierto que desde la labor de docentes y desde el perfeccionamiento constante del sistema educativo cubano se han hecho notables esfuerzos, pero estos esfuerzos se quedan en los cambios curriculares y, en algunos casos, en los libros de texto, y no han llegado a modificar la percepción de la mayoría de los docentes sobre esa visión del aprendizaje de la ciencia como algo secundario en el proceso educativo

En la educación cubana actual la enseñanza de las Ciencias Naturales en general y de la Química en particular constituye una seria preocupación para el profesorado la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de cualquier materia científica. En primer lugar, porque los docentes constatan falta de interés de los alumnos hacia las disciplinas científicas, dentro de las cuales se encuentra la Química.

Esta percepción ha sido corroborada por los propios estudiantes en diferentes trabajos de investigación, quienes señalan como principales causantes de su actitud desfavorable y de su desinterés hacia la ciencia y su aprendizaje, a la enseñanza de una ciencia descontextualizada de la sociedad y de su entorno, poco útil y sin temas de actualidad, junto a otros factores como los métodos de enseñanza de los profesores, métodos que califican de aburridos y poco participativos, la escasez de prácticas y especialmente, a la falta de confianza en el éxito cuando son evaluados (Cevallos et al., 2018).

Materiales y métodos

El método dialéctico materialista constituye la base metodológica en la investigación como base filosófica que permitió analizar desde una perspectiva científico-metodológica los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Química, con especial atención del problema. Como métodos teóricos se emplearon el histórico-lógico resultó útil para la determinación de las particularidades y regularidades en los



documentos normativos de la asignatura Química. Permitió también determinar las principales tendencias del objeto investigado en su evolución histórica. El análisis-síntesis permitió abordar el objeto de la investigación mediante la determinación de las potencialidades de la utilización del método como componente en la concepción de la clase de Química.

El empleo del método empírico análisis documental resultó válido para la constatación del estado actual del empleo del problema como componente en la concepción de la clase de Química en planes de clases, así como su tratamiento en estrategias resultantes de la labor didáctica.

Resultados y discusión

La esencia del proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la relación de distintos componentes entre los que destacan según Chávez (2001): objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización. En cambio, otros autores consideran como componentes: el problema, el objetivo, el contenido, el método, los medios, la forma y la evaluación, enfatizando en el papel del problema como punto de partida (López, 2009).

Álvarez (1998 y 1999) señala como componentes del proceso docente-educativo: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma de enseñanza, medio de enseñanza y resultado. En todos los casos citados anteriormente se plantea una interrelación dialéctica entre todos los componentes didácticos del PEA, que constituyen categorías de la Didáctica como ciencia, criterios que forman parte del marco teórico conceptual en la presente investigación.

Son varios los autores que coinciden en el planteamiento del problema como un componente más en el proceso de enseñanza aprendizaje, criterio que es sostenido también por la autora de la investigación. Este posicionamiento teórico permite una mejor contextualización de los contenidos a abordar. Aunque se ha de advertir que no es suficiente con su reconocimiento como parte del proceso, sino que implica un reto su materialización a través del método.

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje problematizado de la Química procuran aprovechar los recursos disponibles y transformar la realidad educativa, por lo que constituyen un incentivo para repensar las formas en las que transita la enseñanza y el aprendizaje en la Secundaria Básica. La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje problematizado de la Química es función del profesor, porque es quien guía u orienta, organiza, planifica, controla y evalúa el aprendizaje de los estudiantes Álvarez (1998) Castellanos, (2001); Addine (2004) al referirse al referirse al rol que los profesores.

Mediante una visión integral el docente a través de la dirección de proceso de enseñanza aprendizaje problematizado estimule el análisis integral del objeto o proceso, se interesa porque el estudiante se motive por la indagación, por la búsqueda



de solución a los problemas que encuentra. Es necesario un profesor que pueda innovar, cambiar, seleccionar con acierto los contenidos a tratar, simplificar sin generar y transmitir (o consolidar) ideas alternativas entre sus estudiantes y no ser un simple repetidor mecánico de los contenidos del libro de texto.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje problematizado de la Química desde los presupuestos mencionados requiere profesionales preparados, capaces de favorecer la apropiación de los contenidos, el análisis de las relaciones de interdependencia en las que se producen los procesos que ocurren en la naturaleza (inter, intra, transdisciplinario), y el papel que le corresponde a la sociedad de manera general y a cada individuo en particular, en el cuidado y preservación de las condiciones para preservar la vida en el planeta.

En opinión de la autora el problema merece atención como un componente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues concebirlo así propicia ser dialécticos y coherentes con la concepción científica que tenemos del mundo.

En términos metodológicos el problema indica el cómo el/la docente diseña, organiza, ejecuta y controla el proceso para garantizar una relación científica entre el sistema de tareas desarrolladas de alumnos y el sistema de acciones didácticas del profesor. “El problema debe ser significativo, esto es, encontrarse dentro de las responsabilidades del equipo o individuo que lo resuelve y ofrecer la ocasión para el aprendizaje”. (Mariño, 2014, p. 42)

La determinación de los problemas de enseñanza aprendizaje permite partir del análisis de las condiciones en las que se ha desarrollar el proceso, plantearse un objetivo que le orienten en el fin a lograr y facilitarle a los estudiantes que también se planteen los suyos. En esta dirección son asumidos los criterios de Díaz, J. A. et al. (2017):

...la problematización está dirigida a la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación, supone una revisión crítica de objetivos, estrategias, de programas y acciones concretas. Se plantea presentar el contenido a partir de problemas, para designar una dificultad teórica o práctica, un obstáculo o una carencia de información.

Mediante los objetivos bien formulados y correctamente orientados se puede transformar el objeto, sin embargo, la determinación del problema posibilita la concientización de la necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Los autores Castellanos et al. (2001) afirman:

...la relación entre el problema y los demás componentes es didáctica, o sea está sujeta a las mismas características analizadas en el epígrafe anterior. No obstante, aunque el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje se efectúa desde el problema hacia el objetivo y el resto de los componentes, esta relación no es lineal, dada la interacción existente entre todos. (p.35)

El problema es determinante en la formulación de los objetivos y estos a su vez en la selección de los contenidos. Mediante la correcta selección de los objetivos y el contenido se establecen los restantes componentes del proceso (métodos, medios, forma de organización y evaluación) y se puede proyectar mejor como organizar diferentes acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en los marcos de las condiciones diagnosticadas. La autora considera que la determinación de un componente influye siempre de manera peculiar, en el anterior o en los anteriores.

En la determinación de un problema repercute de manera diferente sobre profesores y estudiantes, ello se debe a que este orienta la actividad que debe de desplegar. Pero las vías y las formas en se consiguen formular el problema, no tiene que ser igual. A través de la correcta secuenciación de los problemas y actividades debe permitir a los estudiantes no solo adquirir el modelo científico que se ha planteado como objetivo didáctico de la unidad sino también aprender a hacer ciencia.

El diagnóstico sistemático de sus estudiantes posibilita la correcta determinación de los problemas a abordar. En esta dirección el problema debe revelar la contradicción entre la experiencia histórico cultural apropiada y los nuevos conocimientos por adquirir, pretende alcanzar que los estudiantes trabajen en su zona de desarrollo próximo.

El estudiante por su parte generalmente reconoce el problema acompañado por las orientaciones del profesor, quien con transparencia ha de propiciar la reflexión y el debate que concientice la importancia de la solución. La formulación del problema por el estudiante también depende de sus conocimientos y de su experiencia anterior, lo que obliga a tener un diagnóstico certero. En última instancia, tendrá que ver con sus necesidades de aprendizaje y sus motivaciones. Según Alves de Vilar. et al. (2017):

...para que un aprendizaje ocurra de manera significativa, se requiere que sean consideradas las experiencias anteriores y las experiencias personales de los aprendices, lo cual permite la formulación de problemas que fomentan el aprender más, el establecimiento de diferentes tipos de relaciones entre hechos, objetos, acontecimientos, nociones y conceptos. (p.71)

Para ambos estudiantes y profesores el contenido del problema será esencialmente el mismo. No obstante, el papel que desempeñan en su solución es diferente y, por tanto, ambos se aproximan al problema desde posiciones distintas. Esta afirmación resulta importante si se tiene en cuenta, además, que la formulación del problema es a escala grupal debe permanecer lo más cercana posible a la que individualmente elabore los estudiantes.

Para la determinación y formulación de problemas se deberá tener en cuenta los objetivos más generales del nivel o grado, (de asignatura, bloque, unidad) y los objetivos de cada clase, pero siempre reconociendo la íntima relación entre ellos, es decir su carácter sistémico.



Concebir el proceso de enseñanza aprendizaje problematizado de la Química implica asumir una concepción integradora en el estudio de esta ciencia; la misma considera una dirección científica por parte del maestro y la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa por los estudiantes. La socialización y comunicación oportuna y coherente de los objetivos propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación de los contenidos. Estos elementos conducen al pensamiento reflexivo y creativo, mediante el cual el estudiante establece relaciones y aplica el contenido a la cotidianidad. Ello posibilitaría que solucione problemáticas no solo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general adquiriendo un significado para este. (Zilberstein, 2000)

El proceso de enseñanza aprendizaje problematizado de la Química requiere la utilización de métodos productivos, los que deben ser utilizados flexiblemente y conducir a una mayor interacción entre los estudiantes y el contexto físico y sociocultural en el que se desenvuelven, se debe potenciar, el trabajo independiente, la observación, la experimentación, la modelación, de forma tal que permita la adecuada observación y la descripción de objetos, procesos o fenómenos; el establecimiento de hipótesis; el diseño y la realización de experimentos; la descripción de los resultados; la elaboración de esquemas, tablas y gráficos; el análisis de resultados; la redacción de conclusiones y la comunicación de los resultados y conclusiones.

Un aparte merece los métodos problémicos. Esto transita por las mismas etapas del proceso de investigación y comparte las regularidades de la búsqueda científica. Para ello el profesor debe diagnosticar las contradicciones en el material de estudio y las plantea en forma de problemas que deben ser resueltos por los estudiantes; o revela las contradicciones en forma de problemas docentes entre los conocimientos que posee el estudiante y los nuevos que debe asimilar; o entre aquellos que posee de la vida cotidiana y que aparentemente entran en contradicción con su explicación científica.

Conclusiones

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje deben integrarse de forma sistémica, las relaciones entre el docente, el estudiante y el grupo, deben propiciar un clima de confianza, seguridad, empatía, que influya en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes y estos sean sujetos activos y protagonistas de su propio aprendizaje. Tener en cuenta las potencialidades de los estudiantes y así como las peculiaridades de sus dinámicas grupales.

El grupo constituye el espacio donde se producen las intermediaciones que favorecen los aprendizajes, la formación de valores. Problematizar en las clases de Química es una oportunidad llamar a la reflexión y a la valoración, en proceso comunicativo propicio y ameno, donde se promueva un aprendizaje cooperativo y autónomo que favorece el crecimiento personal y grupal.

Los métodos polémicos desarrollan la independencia cognoscitiva, el pensamiento y la acción creadora en los estudiantes mediante la formulación y solución de problemas,



bajo la dirección del profesor, durante la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje y el contexto donde se desenvuelve.

Referencias:

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). *La pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Alves de Vilar, R. L., Lima de Castro, J., Aparecida, M. (2017). El método de la problematización en el proceso enseñanza-aprendizaje aplicado a la tecnología en la educación a distancia. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*. 6(2). pp. 67-72.
- Cao Vázquez, R. (2011). *El año internacional de la Química en Cuba*. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. 1(1). 1-7
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona». Colección Proyectos.
- Cevallos, H. A., Marín, A. L. y Toledo, N. (2018). *Aprendizaje de la química: Aplicación de casos de la ciencia en la educación superior*. *Atenas*. 4(44). 108-126.
- Chávez Rodríguez, J. (2001). *La investigación científica desde la escuela*. Desafío Escolar. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*. (5).
- Díaz, J. A., Centelles, L., García, E., y Fonseca, J. L. (2017). La problematización de la enseñanza del análisis de procesos en la formación del ingeniero químico. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. 7. 54-65
- Fuenmayor Zafra, A. & Morales-Toyo, M. (2022). Laboratorio de química en educación secundaria: 3 situaciones abordadas. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(1), 27-44. <https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp27-44>
- Mariño Rueda, C. F. (2014). Problematizar: acción fundamental para favorecer el aprendizaje activo. *Polisemia*. (17). 40 – 54.
- Martínez Mena, P. y Tchadie Fuentes, J. (2003). *Difusión de la Química en los Museos de Ciencia*. En G. Pinto Cañón. *Didáctica de la Química y Vida Cotidiana*. (pp. 421 - 430). Sección de Publicaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Universidad Politécnica de Madrid.
- Zilberstein, J. (2000). *Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales*. Editorial Pueblo y Educación.

Los paradigmas de desarrollo y la covid - 19

The paradigms of development and the covid-19

Juan Valdés Zambrana (juan.valdesz@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4140-4787>)¹

Hermes Jiménez Ortega (hermesjimenez1949@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3927-0959>)²

Mario Nodarse Rodríguez (marionod@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6783-6123>)³

Resumen

En el contexto actual de la pandemia de la covid-19 ha quedado evidenciada la necesidad de reanalizar una vez más los paradigmas de desarrollo predominantes a nivel mundial y, por tanto, el estatus de los diferentes grupos de países. Este no se puede identificar con el crecimiento económico, ni con el desarrollo económico, ni con determinados indicadores de consumo. A partir del análisis bibliográfico realizado y de datos tomados de fuentes oficiales de organismos internacionales se hace necesario argumentar algunas consideraciones acerca de lo que sería una concepción marxista al respecto y su confirmación práctica en tiempos de coronavirus. Se llega a la conclusión de que la humanidad tendrá que enfrentar grandes y multidimensionales retos en el futuro, lo cual exige un cambio radical en la concepción del desarrollo, que esté más centrado en el hombre y en la protección del medio que le rodea y menos en la ganancia capitalista.

Palabras clave: desarrollo, países en desarrollo, subdesarrollo.

Abstract

In the current context of the pandemic of the covid-19, it has been evidenced the necessity of analyzing once again the predominant development paradigms at world level and, therefore, the status of the different groups of countries. This status cannot identify with the economic growth or the economic development or with certain consumption indicators. Starting from the carried out bibliographical analysis and the official data taken from the international organisms, it is necessary to argue on what a Marxist conception of development be in this respect and its practical confirmation in times of coronavirus. It is concluded that the humanity will have to face big and multidimensional challenges in the future, which will demand a radical change in the development conception, being more centered on the human being and the protection of the environment rather than on capital gains.

Key words: development, countries in development, underdevelopment.

¹ Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba

² Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Cuba

³Especialista. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (Infomed). La Habana. Cuba,

Introducción

En la actualidad, como parte del proceso de globalización, se trata de homogeneizar un paradigma de desarrollo al estilo de los países llamados *altamente desarrollados*. Históricamente han evolucionado diferentes concepciones acerca del desarrollo y el subdesarrollo. Tanto en Cuba como en otros países no son pocos los que asumen el desarrollo como crecimiento económico o como desarrollo económico. En tiempos de la pandemia de la covid-19 esos paradigmas y concepciones han perdido mayor credibilidad aún. Igualmente resulta de gran importancia diferenciar los *países en desarrollo*, que es como comúnmente se les denomina por los organismos de las Naciones Unidas a los países del Llamado Tercer Mundo, de los países subdesarrollados. A partir del análisis bibliográfico realizado, se impone argumentar algunas consideraciones acerca de lo que sería una concepción marxista sobre el desarrollo de forma general y su confirmación práctica en tiempos de coronavirus a partir de datos tomados de fuentes oficiales de organismos internacionales.

En la investigación realizada se analizan los factores interrelacionados que han incidido en la magnitud y consecuencias económico de la pandemia y se llega a la conclusión de que la humanidad tendrá que prepararse para nuevas pandemias, crisis climáticas y otras eventualidades provocadas, sobre todo por el paradigma neoliberal, irracional, consumista de desarrollo, lo cual exige como alternativa una forma diferente de concebir el desarrollo.

La covid-19 ha demostrado, entre otras cosas, que el neoliberalismo, tanto en los llamados *países desarrollados* como en los subdesarrollados, no ha tenido en sus prioridades el gasto social, el cual ha sido insuficiente para enfrentar la pandemia actual y como consecuencia, en muchos casos, han colapsado las instituciones sanitarias y fallecido millones de personas que pudieron ser salvadas.

Materiales y métodos

Se asume la dialéctica materialista como metodología general de investigación. Se emplean entre otros métodos: el análisis y la síntesis para estudiar diferentes concepciones acerca del desarrollo y su interrelación que nos permite la formulación de los conceptos de desarrollo, subdesarrollo y países en vías de desarrollo. El análisis documental para el análisis de los referentes teóricos y para el estudio y procesamiento de datos actualizados de fuentes, sobre todo de organismos internacionales.

Resultados y discusión

Los paradigmas de desarrollo. Una concepción marxista

Se hace necesario, primeramente, establecer la relación entre crecimiento económico, desarrollo económico y desarrollo social.

Por *crecimiento económico* puede entenderse los aumentos cuantitativos en los niveles de actividad, sin transformaciones estructurales o con transformaciones estructurales, que no garantizan el incremento de dichos niveles de forma autosostenida en el tiempo.

El *desarrollo económico* es, sobre todo, un proceso de cambio cualitativo en la actividad productiva de la sociedad, que implica transformaciones no solo en cuánto y cómo se produce, sino también en qué se produce.

Concebidos de esta forma los conceptos de crecimiento y desarrollo económicos resultan diferenciables, aunque entre ellos existan determinadas interrelaciones. En efecto, el desarrollo económico implica crecimiento, pero no todo crecimiento conduce al desarrollo económico. Para que el crecimiento provoque el desarrollo económico, tiene que ser balanceado y autosostenido.

Históricamente se ha asumido como síntoma del desarrollo cualquier modificación estructural o distributiva de los países subdesarrollados sin valorar sus implicaciones esenciales. Estudios recientes confirman que el crecimiento económico es una condición esencial pero no suficiente para reducir la pobreza, y, de hecho, en algunos países que han tenido períodos de rápido crecimiento, se han agudizado la pobreza extrema y otros males.

Resultan de mucho interés y actualidad los planteamientos realizados al respecto por Rodríguez (1983) a inicios de los años 70. El destacado economista cubano hace un análisis de la década de los 60 en América Latina, sobre todo en Brasil y muestra cómo el crecimiento macroeconómico del 10-15% iba aparejado de una mayor diferenciación social, de un descenso del salario mínimo, de un aumento simultáneo de los rascacielos y de las favelas en algunas ciudades de Latinoamérica. O sea, que cuando este tipo de países parece crecer, no crece para la mayoría de sus ciudadanos.

Las ciencias sociales están hoy en condiciones de demostrar que una concepción científica del desarrollo no puede reducirse a los niveles de consumo, ni al desarrollo económico, tiene que ser más integral y abarcar los aspectos económico, político, cultural, social, jurídico, institucional y, necesariamente, el aspecto ambiental, si es que se quiere garantizar el desarrollo, no solo a corto y mediano plazo, sino también, a largo plazo.

El desarrollo social no es solo resultado del desarrollo económico, sino, también una condición del desarrollo económico. Solo puede lograrse el verdadero desarrollo cuando se pone en el centro, como agente y como fin al hombre. En el contexto del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se utiliza el concepto de *Desarrollo Humano* y este se concibe no solo como el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades del desarrollo. Es un proceso mediante el cual se amplían las posibilidades del ser humano.

La realidad histórica latinoamericana, como planteamos anteriormente, confirma estas ideas. El modelo desarrollista, de sustitución de importaciones, primer modelo de desarrollo generado desde y para una región subdesarrollada no pudo lograr sus propósitos al no tener en cuenta estas ideas. Mucho menos lo ha logrado el neoliberalismo, el cual, si bien ha logrado avances muy discretos y de corto plazo en algunos indicadores macroeconómicos, este ha aumentado la diferenciación social y ha

deteriorado bruscamente los indicadores sociales que, en definitiva, alejan aún más las posibilidades del desarrollo económico y del desarrollo social.

De forma general, podemos definir el *desarrollo* como un movimiento ascendente, multidimensional, desde una estructura económica, política, cultural, social, jurídica, institucional y ambiental de la sociedad, que permite su crecimiento sostenido, sostenible y multilateral, orientado a proporcionar a cada uno de los ciudadanos igualdad de oportunidades para acceder a una vida decorosa y plena, transformándolos en seres humanos más saludables, cultos, participativos y solidarios con otros seres humanos.

Visto así, ¿podríamos asumir como paradigmas de desarrollo el de los hoy considerados *países altamente desarrollados*? Por ejemplo: ¿Estados Unidos (EEUU), se podría asumir como un país desarrollado?, ¿Un país, que siendo uno de los más ricos del mundo, mantiene en la pobreza a más de 40 millones de personas, donde murieron de forma violenta en 2019 más de 72 mil personas, donde ocurren con frecuencia hechos violentos en las escuelas, relacionados con la tenencia de armas de fuego y se propone como solución que los docentes y trabajadores de estas instituciones porten armas; el país mayor consumidor de drogas en el mundo; que promueve un estilo de vida consumista, irracional, agresivo del medio ambiente; país en el que existe un racismo exacerbado? Se comprenderá que es muy cuestionable este paradigma de desarrollo, que esa no debe ser la aspiración.

Importante resulta determinar el estatus de los países del llamado Tercer Mundo, delimitar si estos son países en desarrollo o subdesarrollados. Para ello se necesita delimitar estos dos conceptos. *Países en desarrollo*, que es como comúnmente le llaman los organismos internacionales a este grupo, son realmente, aquellos que se encuentran en un proceso hacia el desarrollo, que realizan cambios, transformaciones capaces de crear una estructura económica, política, cultural, social, jurídica, institucional y ambiental de la sociedad que les permita un movimiento ascendente, multidimensional de crecimiento sostenido, sostenible y multilateral, que les proporcione a cada uno de los ciudadanos igualdad de oportunidades para acceder a una vida decorosa y plena, transformarlos en seres humanos más saludables, cultos, participativos y solidarios con otros seres humanos.

Si se parte de las anteriores definiciones de *desarrollo* y de *país en desarrollo*, siguiendo el pensamiento cubano al respecto, se asume entonces que el socialismo para estos países, si bien no es resultado del desarrollo de sus fuerzas productivas, sí es condición para el desarrollo y que, por tanto, cuando un país se encuentra en la construcción del socialismo, se encuentra *en desarrollo*, como es el caso de China, Vietnam, Corea del Norte, República Democrática Popular Lao, Cuba, Nicaragua, Venezuela, con sus diferentes características y niveles de desenvolvimiento.

La esencia de este proceso se refleja en los documentos del VII Congreso del Partido al plantear el significado de sociedad socialista próspera y sostenible:

Nuestra sociedad socialista, en proceso de formación, es profundamente humanista y democrática.

Está orientada a superar definitivamente el sistema capitalista, cuya fuerza propulsora es el interés egoísta y consumista, en el cual la producción social se realiza a expensas de un creciente proceso de enajenación y diferenciación social, que convierte a las personas en instrumentos al servicio del capital, provocando su deshumanización.

Su finalidad estratégica es el desarrollo integral del ser humano --individual y colectivamente--, con elevados valores y principios éticos, siendo imprescindible consolidar progresivamente las bases de las nuevas relaciones sociales. Partido Comunista de Cuba, 2017, p. 4-5)

Sin embargo, esa no es la situación real que presenta el conjunto de países del llamado Tercer Mundo. Este conjunto de países, las estadísticas lo atestiguan, no se encuentran en desarrollo, ni siquiera si tomamos como referencia a los países que hoy se consideran desarrollados.

Como plantea Castro (1998), resulta un eufemismo llamarle a la mayoría de los países del llamado Tercer Mundo *países en desarrollo*. Tenemos que llamarlo no un mundo en desarrollo, sino más bien un mundo en subdesarrollo. La mayoría de estos países son subdesarrollados. El *subdesarrollo* hay que entenderlo como una estructura económica, política, cultural, social, jurídica, institucional y ambiental de la sociedad, que frena e impide el desarrollo. Este significa por tanto incapacidad para el desarrollo. Como tendencia, no lo podemos ver como una etapa en la evolución hacia el desarrollo, que es como lo definen los partidarios de las concepciones neoclásicas. La diferencia entre los países más pobres y los más ricos crece. Según los datos del Banco Mundial (2020), la diferencia entre el PIB per cápita de los 20 países más ricos y los 20 países más pobres fue en el 2019 de 143 veces.

Guevara (1977) brinda un concepto de subdesarrollo muy ilustrativo al plantear:

Un enano de cabeza enorme y tórax henchido es *subdesarrollo* en cuanto a que sus débiles piernas o sus cortos brazos no articulan con el resto de su anatomía; es el producto de un fenómeno teratológico que distorsiona su desarrollo. Eso es lo que en realidad somos nosotros, los suavemente llamados *subdesarrollados*, en verdad países coloniales o dependientes. Somos países de economía distorsionada por la acción imperial, que ha desarrollado anormalmente las ramas industriales o agrícolas necesarias para complementar su compleja economía. (p.28)

El subdesarrollo constituye la contrapartida del desarrollo económico capitalista. Para que existan países capitalistas llamados *desarrollados* tuvieron, tienen y tendrán que existir países subdesarrollados dentro de los marcos del sistema capitalista mundial.

Los llamados países capitalistas desarrollados han estructurado un sistema de dominación neocolonial que permite mediante diferentes mecanismos, sobre todo financieros como: la manipulación de las tasas de interés, la manipulación en la cotización de las monedas, etc.; emplear nuevos métodos como son la deuda externa, el neocolonialismo colectivo (utilizando al Fondo Monetario Internacional (FMI), al Banco Mundial (BM) y otros organismos internacionales), la fuga de capitales. Al mismo tiempo arrecian los métodos tradicionales: el intercambio desigual, el proteccionismo (aunque en esta época neoliberal se aplica sobre todo a través de



















medidas no arancelarias), el dumping, las inversiones directas, que garantizan un flujo estable de capitales desde los subdesarrollados.

Por otro lado, no podemos concebir un mundo capitalista con el nivel de los hoy llamados países desarrollados. ¿Qué sería del mundo si todos los países tuviesen el nivel de consumo per cápita de combustible y el nivel de emanación de gases tóxicos que tienen estos? La respuesta es obvia: las reservas de petróleo se agotarían en siete años y la contaminación se cuadruplicaría.

La covid-19 en países de diferentes paradigmas de desarrollo

La covid-19 se declaró como pandemia por la OMS el 11 de marzo del 2020. Para el 10 de febrero del 2021 ya había afectado a 190 países. Siguiendo la línea de análisis anterior, llama la atención cómo el Grupo de los Siete, que reúne a las potencias capitalistas más poderosas del planeta, tienen una tasa de letalidad por esta enfermedad de 235,47 por cada 100 000 habitantes, algunos países capitalistas de América Latina, mal llamados *en desarrollo*, cuyos gobiernos son hostiles al modelo de desarrollo cubano, tienen una tasa de 308,70; mientras que en un grupo de países *en desarrollo* que construyen el socialismo este indicador es de solo 5,32. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Indicador de resultado relacionado con la pandemia por grupo de países

	País	Población	Muertes	Tasa de letalidad por cada 100 000 habitantes
	EEUU	331002647	1053917	318,40
	Reino Unido	67886004	191681	282,36
	Francia	65273512	152398	233,48
	Italia	60461828	178081	294,53
	Alemania	83783945	151629	180,98
	Canadá	37742157	45689	121,06
	Japón	126476458	45890	36,28
	G 7	772626551	1819285	235,47
	Brasil	212559409	687155	323,28
	Colombia	50882884	141820	278,72
	Chile	19116209	61848	323,54
	Ecuador	17643060	35904	203,50
	Países de A. Latina*	300201562	926727	308,70
	China	1439323774	27471	1,91
	RB Venezuela	28435943	5820	20,47
	Cuba	11326616	8530	75,31
	Nicaragua	6624554	245	3,70
	Vietnam	97338583	43155	44,33
	RDP Lao	7275556	757	10,40
	RPD de Corea	25778815	0	0,00
	Países socialistas	1616103841	85978	5,32

Fuentes:

World Health Organization. (2022, 18, October). <https://covid19.who.int/table>

Lista de países ordenados por población en 2020. (2020). <https://www.populationpyramid.net/es/poblaci%C3%B3n-por-país/2020/>

La tasa de letalidad por cada 100 000 habitantes fue calculada por los autores.

En los dos primeros grupos de países, incluso, estos indicadores constituyen un reflejo tergiversado de la realidad ya que, en algunos de ellos, como son los casos de EEUU, Ecuador, durante varios meses las entidades de salud no disponían de los test necesarios y, por tanto, se les aplicaban sobre todo a aquellas personas que asistían a los hospitales con síntomas y no se les aplicaban a todas las personas que morían.

Varios factores interrelacionados han incidido en la magnitud y consecuencias de la pandemia:

- La destrucción humana de la biodiversidad está creando las condiciones objetivas para que nuevos virus y nuevas enfermedades aparezcan.

Los científicos han demostrado que desde hace millones de años, los animales poseen en su organismo una gran diversidad de virus contra los cuales, durante esa larga convivencia, han sabido desarrollar inmunidad. Pero cuando el hombre retira a un animal de su entorno natural, ese equilibrio se rompe, y un virus puede entonces transmitirse a otra especie con la que el animal no convivió nunca (Ramonet, 2020).

- La implantación de los modelos neoliberales que minimizan los gastos sociales y privatizan los sistemas públicos de salud.

Hoy el neoliberalismo se considera tan mortal como la covid-19. Como plantea Díaz-Canel (4 de mayo de 2020):

Cuando se repasan los hechos que han puesto en vilo a la humanidad en los últimos...meses, es indispensable mencionar los costosos errores de las políticas neoliberales, que llevaron a la reducción de la gestión y las capacidades de los Estados, a excesivas privatizaciones y al olvido de las mayorías.

Muchos trabajadores de la salud de EEUU, Reino Unido, Francia, Brasil, Ecuador, Colombia y otros países se quejaban de no tener los suficientes equipos de bioseguridad, por lo que estaban expensos a contagiarse. Fueron frecuentes las manifestaciones en contra del abandono de la salud por los gobiernos de Latinoamérica que provocaron el colapso de hospitales y morgues.

- Faltó liderazgo por parte del Estado de las potencias imperialistas (a lo interno y, por tanto, a lo externo) y de las organizaciones internacionales y multilaterales en el combate a la covid-19.

Como plantea Ramonet (2020) la pavorosa gestión de esta crisis por el presidente Donald Trump asestó un golpe muy duro al liderazgo mundial de los EEUU que supieron ayudarse ellos ni ayudar a nadie. El presidente de la potencia imperialista, de uno de los paradigmas de desarrollo, minimizó la crisis sanitaria en el país e insistió en la necesidad del desconfinamiento progresivo del país, admitiendo que más ciudadanos morirían al reabrir la economía (Smialowski, 2020).

Algunos gobernantes argumentaron que la celeridad del ataque pandémico les había tomado por sorpresa. Sin embargo, como argumenta Ramonet (2020), existen evidencias de que EEUU recibió en los años 2008, 2011 y 2017 alertas con elevado nivel de predicción, sobre la aparición de una enfermedad respiratoria humana nueva, que se podría convertir en una pandemia global con las características y consecuencias de la covid-19. El desastre pudo ser evitado, pero no existía voluntad política.

¿Cómo se podría considerar un país *desarrollado*, teniendo un presidente que, sugirió a sus conciudadanos tomar o inyectarse desinfectante como cura al virus y que logró que algunos siguieran sus consejos? De ninguna manera.

La Unión Europea fue incapaz de responder de manera conjunta y multilateral al drama humano y social, reaccionó de forma muy tardía para socorrer a España e Italia que constituyeron inicialmente el epicentro de la pandemia en esa región.

En el orden internacional, el sistema de Naciones Unidas está en crisis desde hace mucho tiempo y la OMS, vio frenado su desempeño debido a la hostilidad de EEUU que incluyó el bloqueo de recursos financieros que podrían ser dedicados a enfrentar la pandemia.

El FMI propuso la *ayuda financiera* a los países que lo necesitaban, con las consecuencias que de ello se derivan. Términos como ajuste fiscal, disminución del papel del Estado, privatización del sector sanitario, educativo y de pensiones son parte de las exigencias si los países recurrentes de apoyo financiero desean acceder a esos fondos ofrecidos. Solo se les ha negado el acceso a estos recursos a Nicaragua y Venezuela por escoger otro modelo de desarrollo.

- Faltó solidaridad en el enfrentamiento a la pandemia.

A pesar del llamado realizado por el Secretario General de la ONU, Guterres (2020) en la Cumbre Extraordinaria Virtual de Líderes del Grupo de los Veinte (G-20) Sobre la Pandemia Covid-19 al plantear que: “Lo que el mundo necesita ahora es solidaridad. Con solidaridad podemos derrotar al virus y construir un mundo mejor” (p.3); los egoísmos nacionales se manifestaron con sorprendente y brutal rapidez. Existen muchas evidencias de gobiernos que se lanzaron a una lucha para apoderarse de material sanitario destinado a otros países. No son pocas las figuras públicas que propusieron la eliminación maltusiana de los más débiles o el darwinismo sanitario con el fin de sacrificar a los más débiles para salvar la economía (Ramonet, 2020).

Activistas de todo el mundo advierten que en el 2020 unos pocos países, en los que tan solo vive el 14% de la población mundial, compraron más de la mitad del suministro de las principales vacunas contra la covid-19 y que 9 de cada 10 personas en los países pobres no tuvieron acceso a estas en ese año (Oxfam, 2020).

En el caso de EEUU, la pandemia ha develado las excesivas desigualdades en materia sanitaria. En este país 30 millones de persona carecen de seguro médico y otros once millones son trabajadores ilegales, sin documentos, que no se atreven a acudir a los hospitales. Al capitalismo salvaje le tiene sin cuidado el dolor de los pobres.

Se reclamó el levantamiento por parte de EEUU de las injustas medidas unilaterales coercitivas contra Cuba, Venezuela, Irán, Nicaragua, Siria, pero nada se logró.

En Brasil, el gigante latinoamericano, su Presidente Jair Bolsonaro, se pronunció todo el tiempo contra la cuarentena y por el retorno a los puestos de trabajo, públicamente le restó importancia a la pandemia catalogándola de *gripecita sin importancia*, lo cual ha costado ya más de 687 mil vidas humanas.

En términos de solidaridad, se destacan solo algunos casos como China que envió ayuda a más de un centenar de países. Donó millones de kits de detección, mascarillas, ventiladores pulmonares, escafandras protectoras, vacunas y toda clase de logística sanitaria.

Portal (2022) plantea que en Cuba: "el enfrentamiento a la pandemia contó con una gestión desde la ciencia, la epidemiología y la asistencia médica, que posibilitó aplicar soluciones innovadoras, nuevos conocimientos y evidencias científicas a partir de las experiencias nacionales e internacionales".

Resaltó el desarrollo de cinco candidatos vacunales a pocos meses de iniciar la pandemia en Cuba, tres de ellos se convirtieron en vacunas autorizadas, y se puso en práctica la estrategia de vacunación con diseño de base científica, que permitió dirigir y organizar el proceso a escala poblacional.

Cuba ocupa el primer lugar mundial en cuanto a dosis de vacunas aplicadas, lo cual permitió reducir la incidencia de la enfermedad y el número de fallecidos.

El país brinda una desinteresada y humanista colaboración médica en varias naciones. Tan solo para asistir a esos pueblos en el enfrentamiento a la pandemia, se han enviado 57 brigadas médicas y alrededor de 2 500 profesionales de la Salud a 40 países de diferentes regiones (Díaz-Canel, 2021).

Actualmente una gran cantidad de estas se encuentran activas. En esos meses los profesionales de esta fuerza médica atendieron a más de un millón de personas en América Latina y el Caribe, Europa, África y Asia. (Cuba. Ministerio de Salud Pública, 2021)

A ellos se suman los más de 28 000 profesionales de la salud que ya se encontraban en 59 naciones (Portal, 2020).

La experiencia del enfrentamiento a la pandemia debe dejar claro que es el estado y no el mercado el que puede evitar, enfrentar y dar solución a esos desastres sanitarios y ecológicos. Al respecto, Díaz-Canel (4 de mayo de 2020) planteó que: "Si hubiéramos globalizado la solidaridad como se globalizó el mercado, la historia sería otra."

Conclusiones

La pandemia ayudará a ganar adeptos al nuevo y verdadero paradigma de desarrollo, a comprender mejor la necesidad de romper con los anteriores. Esta ha evidenciado que es el poder público representado por el Estado y no el mercado, el que salva. Esta traumática experiencia debe ser utilizada para perfeccionar la lucha por un mundo mejor posible y necesario y avanzar hacia más altos niveles de solidaridad y mayor integración social. En todo el planeta, muchas voces reclaman ahora unas instituciones económicas y políticas más redistributivas y una mayor preocupación por los marginados sociales, las minorías discriminadas, los pobres y los ancianos.

La humanidad tendrá que enfrentar grandes y multidimensionales retos en el futuro, lo cual exige un cambio radical en la concepción del desarrollo, que esté más centrado en el hombre y en la protección del medio que le rodea y menos en la ganancia capitalista.

Referencias:

- Banco Mundial. (2020). *PIB per cápita (US\$ a precios actuales)*. Recuperado de https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD?name_desc=true
- Castro, F. (16 de mayo de 1998). Mientras más se globalice este mundo, más obligados estamos a pensar en términos mundiales y en la humanidad. *Granma*, p.5.
- Díaz-Canel, M. (4 de mayo 2020). *Si hubiéramos globalizado la solidaridad como se globalizó el mercado, la historia sería otra*. La Habana, Cuba: Cubadebate. *Contra el Terrorismo Mediático*. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/opinion/2020/05/04/diaz-canel-si-hubieramos-globalizado-la-solidaridad-como-se-globalizo-el-mercado-la-historia-seria-otra/>
- Díaz-Canel, M. (6 de julio 2021). *Intervención en la Cumbre Mundial de Líderes, en ocasión del centenario del Partido Comunista de China*. La Habana, Cuba: Presidencia y Gobierno de la República de Cuba. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/intervencion-en-la-cumbre-mundial-de-lideres-en-ocasion-del-centenario-del-partido-comunista-de-china/>
- Guevara, E. (1977). *Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos, tomos 9*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Lista de países ordenados por población. (2020). *PopulationPyramid.net*. Recuperado de <https://www.populationpyramid.net/es/poblaci%C3%B3n-por-pais/2020/>
- Ministerio de Salud Pública. (15 enero 2021). *Regresó brigada médica Henry Reeve que enfrentó la COVID-19 en Venezuela*. Gracias por salvar vidas. Recuperado de <https://salud.msp.gob.cu/regreso-brigada-medica-henry-reeve-que-enfrento-la-covid-19-en-venezuela/>
- Oxfam. (2020). *Activistas de todo el mundo advierten que 9 de cada 10 personas en los países pobres no tendrán acceso a la vacuna contra la COVID-19 el próximo año*. Recuperado de <https://www.oxfam.org/es/notas-prensa/activistas-de-todo-el-mundo-advierten-que-9-de-cada-10-personas-en-los-paises-pobres>
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Acepción de algunos términos utilizados en la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y en las bases del plan nacional de desarrollo económico y social hasta el 2030*. UEB Gráfica Villa Clara. Empresa de Periódicos.
- Portal, JA. (18 de mayo de 2020). *Intervención en la 73ª de la Asamblea Mundial de la Salud*. La Habana, Cuba: Infomed. Red de Salud de Cuba. Recuperado de <http://www.sld.cu/noticia/2020/05/18/intervencion-del-ministro-de-salud-publica-en-la-73%C2%AA-asamblea-mundial-de-la-salud>
- Portal, JA. (18 de octubre de 2022). *Sistema Nacional de Salud. Retos y desafíos en el contexto pos-COVID-19. Intervención en la IV Convención Internacional Cuba-Salud 2022*. La Habana, Cuba: Salud. Recuperado de <https://salud.msp.gob.cu/ministro-de-salud-publica-de-cuba-ofrece-conferencia->



[magistral-sistema-nacional-de-salud-retos-y-desafios-en-el-contexto-pos-covid-19/](#)

Ramonet, I. (25 de abril de 2020). *La pandemia y el sistema-mundo*. Recuperado de NODAL. Recuperado de <https://www.nodal.am/2020/04/la-pandemia-y-el-sistema-mundo-por-ignacio-ramonet/>

Rodríguez, C. R. (1983). *Letra con filo, t. II*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Srnialowski, B. (6 de mayo de 2020). *Trump admite que morirá gente por reabrir la economía*. París, Francia: AFP. Recuperado de <https://www.afp.com/es/noticias/3956/trump-admite-que-morira-gente-por-reabrir-la-economia-doc-1r052k4>

World Health Organization. (2022, 18, October). WHO Coronavirus disease (COVID-19) Dashboard. *Situation Report*. Recuperado de <https://covid19.who.int/>

La excursión docente: una alternativa para la educación ambiental en pre-universitario

The teaching excursion: an alternative for environmental education in pre-university

Laura Bonilla Díaz (laurabonilladiaz@icloud.com) (<https://orcid.org/0000-0001-8016-4977>)¹

Ivón de la Caridad Bonilla Vichot (ivonnebonilla207@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4861-5760>)²

Resumen

La Educación Ambiental es una necesidad en la formación de las futuras generaciones y las escuelas deben convertirse en escenarios educativos y modelos de acción para el desarrollo sostenible, ya que la crisis ambiental que afecta al mundo exige ser atendida desde todos los ámbitos de la sociedad, para contribuir al desarrollo de valores que permitan la conservación del Medio Ambiente. La excursión educativa como forma de organización de la enseñanza, constituye una alternativa para realizar la educación ambiental en el preuniversitario porque permite el vínculo de los estudiantes con la vida, con la naturaleza, con el trabajo, con la comunidad y tiene potencialidades para la formación de valores, para la adquisición de conocimientos y el cambio de actitud hacia el medio ambiente. El objetivo de este trabajo es proponer un sistema de excursiones didácticas biológicas para el perfeccionamiento de la Educación Ambiental, desde la asignatura de Biología en 11no grado. A partir de la utilización de diferentes métodos como el análisis histórico-lógico, análisis documental, observación de clases y prueba pedagógica, se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de la investigación, así como las principales insuficiencias en el proceso de educación ambiental de los estudiantes de 11no grado. La búsqueda de información sobre el tema arrojó que no se aprovechan las potencialidades de la excursión para el mejoramiento de la educación ambiental en cuanto a la conservación y protección del medio ambiente, lo que permitió diseñar y fundamentar una propuesta pertinente.

Palabras claves: educación ambiental, excursión docente, pre-universitario

Abstract

Environmental Education is a necessity in the training of future generations and schools must become educational scenarios and action models for sustainable development, since the environmental crisis that affects the world demands to be addressed from all edges of society, to contribute to the development of values that allow the conservation of the Environment. The educational excursion as a form of organization of teaching, constitutes an alternative to carry out environmental education in pre-university because it allows the link of students with life, with nature, with work, with the community and has the potential to the formation of values, for the acquisition of knowledge and the change of attitude towards the environment. The objective of this work is to propose a system of

¹ Licenciado en Educación. Biología-Geografía. IPU Rafael Ferro

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Pinar del Río

biological teaching excursions for the improvement of Environmental Education, from the Biology subject in 11th grade. From the use of different methods such as historical-logical analysis, documentary analysis, class observation and pedagogical test, the theoretical and methodological foundations related to the object of the investigation were determined, as well as the main insufficiencies in the process of environmental education of 11th grade students. The search for information on the subject showed that the potentialities of the excursion for the improvement of environmental education in terms of conservation and protection of the environment are not taken advantage of, which allowed the design and foundation of a pertinent proposal.

Key words: environmental Education, teaching excursion, pre-university

Introducción

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico, social y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Los problemas que en la actualidad afectan el medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, dirigidas a su solución, de manera que se requiere del desarrollo de una Educación Ambiental en las nuevas generaciones, para lo que es incuestionable la responsabilidad de la escuela.

A partir del triunfo de la Revolución Cubana, la educación pasó a ser centro de atención en el trabajo del Partido y del Estado, quedando como objetivo básico de la política educacional expresado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 1975). La Educación Ambiental constituye una de estas demandas y tiene sus antecedentes en el primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979. Desde esa fecha hasta la actualidad, ha constituido una prioridad del estado en todos los ámbitos de la sociedad y en particular en la política educativa. Numerosos han sido los trabajos encaminados al estudio y tratamiento de esta arista en el Sistema Nacional de Educación (SNE). (Santos, Laportila y Castro, 2020)

En la Resolución 186 del 2014 emitida por el MINED, se hace énfasis en uno de sus porcuantos, en la realización de adecuaciones a la organización escolar y también de cambios en las formas de concebir las actividades del proceso docente educativo, de manera que se tenga más tiempo para el trabajo, para mejorar el aprendizaje y la formación integral de los alumnos. De igual modo en los documentos normativos del Tercer Perfeccionamiento del SNE (2016) en respuesta a esta necesidad, se propone una concepción curricular caracterizada por ser flexible, integral, contextualizada y participativa, teniendo en cuenta las condiciones socio educativas, las particularidades locales, los recursos humanos y materiales de su localidad, por ello, se requieren métodos y formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a tales exigencias, aspecto que justifica el trabajo de Educación Ambiental desde estas perspectivas.

En el caso particular del preuniversitario, los contenidos de las diversas asignaturas que allí se imparten, propician este fin. Entre las asignaturas que tributan con mayor

factibilidad a ello se encuentran: Química, Física, Geografía y Biología. En especial la Biología, abre extensas potencialidades para desarrollar un trabajo efectivo en tal dirección. Sin embargo, a pesar de que los programas de esta asignatura lo propician, aún no se aprovechan los contenidos de la asignatura Biología para desarrollar la Educación Ambiental.

En el estudio exploratorio realizado se detectan dificultades en la planificación de las actividades docentes con enfoques y orientaciones de carácter ambientalista que pongan al estudiante en contacto con las condiciones de su entorno, de modo que se apropien de conocimientos, valores, hábitos y habilidades para el cuidado y protección del medio ambiente. Teniendo en cuenta los resultados del estudio realizado se presenta como objetivo de este artículo: proponer un sistema de excursiones docentes biológicas para el perfeccionamiento de la Educación Ambiental, desde asignatura Biología en 11 grado y las potencialidades que ofrece el entorno comunitario.

Materiales y métodos

La concepción metodológica que se utiliza es el enfoque integral investigativo que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista, lo que posibilitó el análisis del proceso de Educación Ambiental desde la asignatura Biología en 11no grado. Este método general sirvió de base para la selección de los métodos del nivel teórico entre los cuales tenemos:

Análisis histórico - lógico para hacer un análisis del origen y evolución del objeto de investigación al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicas en el proceso de Educación Ambiental; Análisis - Síntesis, para profundizar y sistematizar la información en el tema de investigación, constatar el problema y determinar las regularidades que tipifican el objeto de la investigación; Enfoque de sistema, para la estructuración de las excursiones docentes biológicas como un sistema a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos y la Modelación para la elaboración del sistema de excursiones utilizando las potencialidades de la comunidad y de la propia escuela, de manera que contribuyan al perfeccionamiento de la Educación Ambiental.

Otros métodos utilizados fueron los del nivel empírico, tales como; Estudio documental para hacer el estudio de los documentos normativos de la asignatura Biología en el preuniversitario y en especial en 11no grado, a fin de constatar las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura para el tratamiento a la Educación Ambiental y las posibilidades para organizar el sistema de excursiones docentes biológicas dirigida al perfeccionamiento de la Educación Ambiental de los mismos y la Prueba Pedagógica para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Educación Ambiental.

Resultados y discusión

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar los siguientes resultados sobre el proceso objeto de estudio:

La asignatura Biología en 11no grado tiene potencialidades para abordar la educación ambiental, desde el sistema de conocimientos, habilidades y valores que plantea, lo que

hace posible elaborar un sistema de excursiones docentes biológicas articuladas con el resto de las diferentes formas de organización docente, permitan el perfeccionamiento de la educación ambiental de los alumnos en 11no grado.

Los objetivos del programa de la asignatura Biología en 11no tributan a la dimensión ambiental, por lo que es posible el estudio e identificación de problemas ambientales locales, por parte de los alumnos. En tanto las orientaciones metodológicas que ofrece el programa resultan insuficientes, aunque indican el tratamiento a la educación ambiental, no declaran las excursiones como una variante ni explicita las vías para lograrlo.

El análisis metodológico y los planes de clase no evidencian el tratamiento a los problemas ambientales locales ni vinculan la asignatura con el entorno comunitario, además no se utilizan las excursiones como forma de organización de la docencia.

En el 75% de las clases observadas se pudo constatar insuficiente tratamiento a la educación ambiental desde los contenidos de la asignatura y escaso vínculo con el entorno comunitario, lo que no favorece el dominio, por los alumnos, de los conceptos asociados ni el desarrollo de habilidades y actitudes responsables con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La Prueba Pedagógica evidencia que el 93,7% de los alumnos poseen insuficiente dominio de los conocimientos sobre medio ambiente y desarrollo sostenible, insuficiente nivel de responsabilidad y reflexión sobre su actuación con el medio ambiente, así como en su implicación para cambiar de actitud además de insuficiente desarrollo de habilidades para la identificación de los problemas ambientales globales y locales y la búsqueda de soluciones para enfrentarlos.

El sistema de contenidos que se trabaja en cada temática de los programas de Biología en preuniversitario tiene en cuenta los fines establecidos para la Educación Ambiental, entre los que se encuentran la formación de ciudadanos con una ética ambiental que le permita: comprender la relación del hombre con el medio ambiente y sentirse parte de él, la adquisición de actitudes de compromiso con su cuidado y protección y el conocimiento sobre las consecuencias sociales y personales de los problemas ambientales, lo cual favorece la toma de conciencia y el desarrollo del pensamiento crítico. (MC Pherson, 2004).

Por lo tanto, para dar cumplimiento a los fines de la educación ambiental, se precisa desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas que favorezca el vínculo del contenido con la vida cotidiana de los alumnos y su entorno comunitario, ya que ahí se manifiestan los problemas ambientales y su actitud ante el medio ambiente. De estos elementos se deriva la necesidad de utilizar variadas formas de organización de la enseñanza que pongan al estudiante en contacto con el medio ambiente y le permita reflexionar sobre su actitud hacia él y sus posibles consecuencias. En tal sentido, las excursiones como forma de organización de la docencia tienen posibilidades para la educación ambiental de los alumnos.

Diversos han sido los investigadores foráneos y nacionales que han definido el término excursión (Barraqué, 1987, 1996; Lamadrid, 1992; Salcedo et al, 1992; Hernández,

Banasco, Pérez, Pérez, Hernández, Caballero y Cuétara, 2013; Jardinot, Cardona, Vázquez y Cardona, 2017) entre otros. Existe coincidencia en los autores mencionados en señalar que la excursión es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera del aula y pone al alumno en contacto con la naturaleza y su entorno, a partir de la visita a lugares y centros de la comunidad que guardan relación con los contenidos que se trabajan en la asignatura favoreciendo el vínculo teoría- práctica, la consolidación de los contenidos y la demostración de la relación causa –efecto en los fenómenos naturales. (Rogel, Yaguari y Carrión, 2018)

Guzmán (2004), hace referencia un tipo particular de excursión: la excursión docente biológica y la define como “forma de organización de la enseñanza de la Biología, que se realiza fuera del aula, con el objetivo de relacionar a los alumnos con los objetos y fenómenos de su medio natural o creado artificialmente por el hombre” (Jardinot, Pérez, Hedesa, Cruz y Michell, 2011, p.44). Se asume esta definición porque en ella se evidencia el vínculo de los estudiantes con la vida, con la naturaleza, con el trabajo, con la comunidad, en fin, con su entorno y es una actividad con muchas potencialidades para la formación de valores, para la adquisición del aprendizaje, donde el alumno juega un rol protagónico, además da la posibilidad al profesor de seleccionar intencionadamente los sitios y lugares a visitar en función de los objetivos y contenidos de la asignatura.

De la definición anterior se considera que la excursión docente biológica es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, debe estar planificada en el currículum de la asignatura Biología en todos los grados, además siempre que sea posible se debe explotar al máximo las posibilidades instructivas y educativas para contribuir a la Educación Ambiental. En lo adelante cuando hagamos referencia al término excursión nos referiremos a la excursión docente biológica; como la forma de organización que se realiza a un lugar de la naturaleza o la sociedad (un centro de producción, de servicios, de investigación, de recreo, etc.) con objetivos docentes bien definidos y que se ejecuta en varias horas en dependencia del plan concebido en función de los objetivos propuestos.

De acuerdo con Guzmán (2004), existen diferentes variantes de excursiones: la Caminata docente; la Práctica de campo o también llamada excursión a la naturaleza y la Visita dirigida. Las diversas variantes de excursiones se pueden realizar a: cuevas y sus alrededores, lugar con elevaciones, montañas, catarata y zonas aledañas, playa, parque natural, bosque, minas, canteras, presa y zonas aledañas, cultivo de flores, río y zonas aledañas, un parque zoológico, un museo de Ciencias Naturales, una biofábrica, laboratorios de medicina verde, entre otros. Es decir, se pueden realizar en espacios naturales, instituciones científicas, instituciones de conservación de la biodiversidad, centros de producción o servicios vinculados con procesos biológicos o sus aplicaciones.

En las excursiones a lugares de la naturaleza, los alumnos se apropian de habilidades para observar, describir, analizar y explicar los objetos y fenómenos de la naturaleza, las plantas y los animales, y se convencen de que los componentes de la naturaleza se presentan, no aislados unos de otros, sino que forman unidades territoriales naturales



(Pancheshnikova,1983). Las excursiones se pueden proyectar con diferentes funciones didácticas, como la introducción y presentación de una nueva unidad, para indagar y profundizar en contenidos nuevos, para aplicar o sistematizar contenidos ya formados, por tal razón se pueden utilizar métodos expositivos, de conversación heurística, de trabajo independiente con una guía de excursión, entre otros.

Las excursiones forman parte del grupo de actividades prácticas biológicas que se han incluido o ampliado en los programas de Biología de preuniversitario en el tercer Perfeccionamiento (Jardinot, et al. 2016a, 2016b, 2016c), atendiendo al lugar donde se realizan y a sus características distintivas. Estas actividades prácticas son: Seminario, Trabajos o prácticas de laboratorio, Demostraciones, Excursiones, Labores en parcelas, jardines y huertos, Clases prácticas, Modelación práctica manual, Investigaciones en la localidad, Trabajo comunitario

Consideramos esencial en esta forma de organización la preparación previa, para lo cual el docente debe tener en cuenta los requerimientos planteados por Jardinot, et al. (2017) que incluye el recorrido previo a los lugares que los estudiantes visitarán después; realizar las coordinaciones para contar con la ayuda de un especialista; la orientación previa de los estudiantes, la que será general y personalizada e incluye el objetivo, los medios y lugares a visitar, las medidas organizativas, entre otros aspectos de interés en correspondencia con el lugar, del cual se derivará si es preciso garantizar los primeros auxilios.

Para lograr el éxito en la excursión docente es necesario seguir la metodología propuesta por Jardinot, et al. (2017), la cual incluye diferentes etapas con sus acciones correspondientes.

La primera etapa es la de preparación, en ella se realiza el análisis del programa de la asignatura, se determinan las unidades y posibles lugares a visitar; se selecciona el lugar; se realiza una valoración de las fechas posibles, se elabora el plan de excursiones (tema de la excursión, objetivos, lugar, fecha, tiempo de duración, recursos necesarios y participantes). La etapa de planificación comprende; visita al lugar seleccionado para la excursión, realizar las coordinaciones y definir: objetivos de la actividad, personas que atenderán a los estudiantes, acciones a realizar por la entidad y por los estudiantes; observar el lugar y las zonas aledañas y se toman notas para concebir la sugerencia de indagación a desarrollar por los estudiantes, prever el tiempo aproximado para la ejecución de las actividades e instrumentos o materiales necesarios. La sugerencia de indagación se entrega previamente a los estudiantes.

En la etapa de orientación se motiva a los estudiantes para la realización de la actividad; se informa la sugerencia de indagación (individual o por equipos), donde aparecerá: título de la excursión, lugar, los materiales necesarios (como lupas, recipientes, bolsas de nylon, cuchillas, etc.), las actividades a realizar por los estudiantes, y cómo presentar los resultados entre otros aspectos.

En la etapa de ejecución se presenta (por el profesor o especialista) una introducción y se inicia la sugerencia de indagación a través de la ruta de recorrido. El profesor supervisa la actividad, la guía y controla y anota aspectos del desempeño de los estudiantes para posteriores análisis. Concluidas las actividades se estimula a los

estudiantes que se destacaron y se escuchan sus opiniones. Las conclusiones finales se pueden realizar en la escuela o en el lugar visitado. Durante la etapa de presentación de los resultados los alumnos manifiestan el desarrollo de su creatividad de forma oral, a través de exposiciones, debates, talleres, respuestas a interrogantes; etc. Finalmente se realiza el análisis crítico del proceso de excursión, en ella el profesor y los alumnos analizan logros y dificultades en cada etapa, lo que serviría de retroalimentación para futuras excursiones docentes biológicas.

Todas las etapas están relacionadas entre sí, y mantienen una interdependencia, de manera que el éxito de una etapa depende en gran medida de la calidad en el diseño de las anteriores. La evaluación de los alumnos en cada etapa es esencial, se sugiere que el profesor la realice sin que el alumno se percate que está siendo evaluado, con el fin de que realice la actividad con espontaneidad mientras el profesor diagnostica a sus alumnos y brinda los niveles de ayuda correspondientes.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico y teniendo en cuenta la prioridad dada a la educación ambiental en el SNE, se elaboró un sistema de excursiones que aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Biología 11no grado y favorecen el vínculo de los alumnos con el entorno comunitario en función de perfeccionar los conocimientos, las actitudes y los procedimientos para actuar en el cuidado y protección del medio ambiente. A continuación presentamos algunos ejemplos de las excursiones que conforman la propuesta.

Excursión 1

Título: Recorrido por mi comunidad

Unidad 2 El organismo como un todo. Funciones y Características

Temática: Medio ambiente, estilo de vida y salud

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales en los alrededores de la escuela mediante la observación del entorno.

Método: Observación a la naturaleza

Medios: Instrumentos utilizados: libreta, lápices, regla, brújulas, mapa de la localidad, teléfono celular, cámaras fotográficas, tablet, etc.

Guía de actividades para la observación

Observen todos los alrededores de la escuela y respondan la siguiente guía de actividades según lo estudiado en clases:

¿Qué observan en el lugar?

¿Qué problemas medioambientales se ponen de manifiesto en el lugar?

¿Contribuyes tú a esta situación?. ¿Por qué?

¿Qué acciones tú desarrollarías desde tu localidad para erradicarlos?

Realiza un croquis donde ubiques los objetos o fenómenos observados

Evaluación: Discusión de los resultados de la observación y la proyección de las acciones personales para erradicar los problemas identificados

Excursión 2

Título: Los ríos de mi municipio

Unidad 2 El organismo como un todo. Funciones y Características

Temática:

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales del Río Guamá y sus principales causas

Método: Observación al Río Guamá

Medios: libreta, lápices, regla, brújulas, mapa de la localidad, Smartphone, cámaras fotográficas, tableta, etc.

Guía de actividades para la excursión:

Utilizando un mapa o croquis de la localidad ubica el Río Guamá.

¿En qué condiciones se encuentran las aguas del río?

¿Qué tipo de desechos se encuentran en este?

¿Qué problema ambiental se pone de manifiesto?

¿Qué perjuicios trae para la salud humana ese problema ambiental?

Recoge evidencias de la situación observada y muestras de agua para ser analizadas en el laboratorio.

Propón medidas para erradicar estos problemas ambientales en las áreas cercanas al lugar visitado.

Elabora sport o carteles para la divulgación de las medidas propuestas

Evaluación: Se realizará un debate en el aula sobre lo observado en el río Guamá, las consecuencias para la salud y la actitud mostrada por los estudiantes ante esa situación

Excursión 3

Título: El arroyo de mi comunidad

Unidad 2 El organismo como un todo. Funciones y Características

Temática:

Objetivo: Constatar los principales problemas ambientales que presentan las aguas de la ciudad a partir de la observación durante una visita dirigida al arroyo Canga

Métodos: Observación al arroyo Canga

Medios: mapa de la localidad, libreta, lápices, Smartphone, cámaras fotográficas Tablet.

Guía de actividades para la excursión

¿Qué se observa?

¿Dónde nace este arroyo?

¿Qué tipo de desechos podemos encontrar en este arroyo?

¿Por qué los vecinos arrojan desechos al arroyo?

¿Qué consecuencia trae para la comunidad la contaminación del arroyo?

¿Qué acciones se desarrollan desde la localidad para erradicarlos?

¿Qué otras acciones tú consideras que se puedan realizar?

Evaluación: Se debatirá en el aula sobre la importancia del cuidado y protección de los ríos y arroyos en nuestra provincia y las consecuencias de su contaminación para el hombre y el medio ambiente. Se tendrá en cuenta también la posición de los alumnos con respecto al tema y su disposición de contribuir a erradicarlos

Excursión 4

Título: Afectaciones a mi escuela

Unidad 2 El organismo como un todo. Funciones y Características

Temática: medio ambiente, estilo de vida y salud

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado y limpieza de nuestra escuela y sus alrededores a partir de la observación de las condiciones higiénico sanitarias del entorno

Método: Observación a la escuela y sus alrededores

Medios: mapa de la localidad, libreta, lápices, Smartphone, cámara fotográfica, tablet

Guía de actividades para la excursión

1 -Recorrido por el centro y sus alrededores para identificar

-estado constructivo,

-condiciones de las aulas y su mobiliario

-ventilación

-arbolado

-influencia del entorno escolar en las actividades de la escuela.

2- Valora cómo influyen en el ambiente escolar cada uno de estos elementos.

3 ¿Qué medidas propones para mitigar o solucionar dichas dificultades?

4. Recorrido por la carpintería para responder:

¿Cuál es la incidencia que tiene en la escuela?

- ¿Cómo pueden colaborar la escuela y la carpintería para una mejor higiene escolar?

Evaluación: Se debatirá en el aula la importancia de contribuir a la limpieza de su escuela y de su comunidad y el papel de los alumnos en esa tarea

Conclusiones

La excursión se considera una forma de organización de la docencia válida para desarrollar la educación ambiental, pues permite el vínculo del alumno con su entorno natural y desarrolla variados procedimientos en correspondencia con la función didáctica que cumpla y la tipología que se asuma. Se precisan determinados requerimientos entre los que se encuentran la visita previa al lugar y la orientación a los estudiantes, así como el cumplimiento de las etapas que contemplan la metodología para su planificación. Constituye una valiosa alternativa por el protagonismo que asume el estudiante y su incidencia en el cambio de actitud hacia el medio ambiente.

Sin embargo, se constata que los estudiantes presentan insuficiente dominio de los contenidos relacionados con la educación ambiental y los docentes no aprovechan las potencialidades de esta forma de organización de la enseñanza.

Referencias:

- Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité del Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Política Educacional. La Habana
- Guzmán, N. (2004). Algunas consideraciones acerca de las prácticas de campo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. En C. E. Pérez, J., Banasco, P. P. Recio y E. Robot, Apuntes para una didáctica de las ciencias Naturales (pp. 100-108). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Jardinot, L. R, et al. (2016a). Biología 4. Programa Décimo Grado (versión 1). La Habana: [s/n].
- Jardinot, L. R, et al. (2016b). Biología 5. Programa Onceno Grado (versión 1). La Habana: [s/n].
- Jardinot, L. R, et al. (2016c). Biología 4. Programa Duodécimo Grado (versión 1). La Habana: [s/n].
- Jardinot, L. R, et al. (2017). Orientaciones Metodológicas. Biología 4. Décimo Grado (versión 1 para experimento). La Habana: [s/n].
- Jardinot, L. R., Pérez, F. A., Hedesa, Y. J., Cruz, M. y Michell, M. C. (2011). Currículo y didáctica de las ciencias naturales en el preuniversitario, en Curso 48 del Congreso Internacional Pedagogía 2011, (CD-ROM), La Habana, MINIED-IPLAC. 47-60. ISBN 978-959-18-0680-2.
- MC Pherson, M. (2004). La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Disertación doctoral no publicada, La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución 186
- Ministerio de Educación (2016). Tercer Perfeccionamiento del SNE
- Pancheshnikova, M. L. (1983). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Recepción: 25-07-2022

Aprobación: 01-11-2022

Web of Science/Core Collection

Rogel, C. I., Yaguari, J. B. y Carrión, B. A. (2018). La excursión docente, una herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Revista Conrado, 14(65). Recuperado de <http://conrado.ucf.edu/index.php/conrado>

Santos, I., Laportila, N. D. y Castro, L. (2020). El perfeccionamiento de la educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación como política pública en Cuba. Revista Medio Ambiente y Desarrollo, 20(38). <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/12>

Un acercamiento a la formación de la identidad cultural a través de las obras poéticas locales

An approach to the formation of cultural identity through local poetic works

Meurys Díaz Rodríguez (meurys.diazr@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1545-6030>)¹

Gismel Cruz Córdova (gismel.cruzc@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2431-535X>)²

Yovany Alvarez García (katiayovany@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-8456-6877>)³

Resumen

En el mundo de hoy el hombre está situado frente a grandes conflictos en el panorama histórico social, provocados en gran medida por los conceptos, las conductas y hegemonismo de los países capitalistas, por lo que los sistemas educativos tienen el reto de fomentar, desarrollar y formar la identidad cultural. En el siguiente trabajo se realizará un acercamiento a la formación de la identidad cultural, debido a que es uno de los valores que urge formar en las generaciones presentes y venideras, en esta dirección se proyecta la escuela cubana actual. Se escoge la poesía ya que propicia una comunicación de múltiples criterios y sentimientos, costumbres, tradiciones, creencias, relaciones sociales e históricas, lenguaje, valores, todas estas manifestaciones que surgen con este género literario forjan y ayudan a construir la identidad cultural. Se hace énfasis en lo local, la literatura local promueve el rescate de nexos culturales e ideológicos, sus especificidades la convierten en perdurables y universales. Estos aspectos identificados constituyen la base fundamental que permitirá visualizar el proceso de formación de la identidad cultural en el estudiantado.

Palabras clave: identidad cultural, poesía, literatura local, local.

Abstract

In today's world, man is faced with great conflicts in the social-historical panorama, caused to a large extent by the concepts, behaviors and hegemonism of capitalist countries, for which educational systems have the challenge of promoting, developing and form cultural identity. In the following work, an approach to the formation of cultural identity will be carried out, because it is one of the values that urgently needs to be formed in present and future generations, in this direction the current Cuban school is projected. Poetry is chosen because it promotes a communication of multiple criteria and feelings, customs, traditions, beliefs, social and historical relationships, language, values, all these manifestations that arise with this literary genre forge and help build

¹Lic. en educación. Español - Literatura. Profesora del IPVCE Federico Engels. Pinar del Río. Cuba.

²Lic. en educación. Matemática – Física. Profesor instructor de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río Cuba.

³Dr. Ciencias Pedagógicas. Metodólogo de Postgrado de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba.



cultural identity. Emphasis is placed on the local, local literature promotes the rescue of cultural and ideological links, its specificities defined as enduring and universal. These identified aspects constitute the fundamental basis that will allow visualizing the process of formation of cultural identity in the student body.

Key words: cultural identity, poetry, local literature, local.

Introducción

La educación constituye una vía eficaz para conservar y desarrollar la identidad, pues coloca como centro del proceso educativo al sujeto histórico-cultural. No se puede educar al margen de la identidad sino se convertiría en una educación vacía.

La identidad cultural se origina en el proceso histórico, como producto del desarrollo de una comunidad determinada, que va adquiriendo características propias que la singularizan y la distinguen dentro del conjunto de pueblos y naciones. La formación identitaria conduce a la transformación del sujeto de cultura en sujeto de identidad, el cual se cimienta en los valores culturales que evidencian y definen su comportamiento y actividad, de ahí la importancia y relevancia de incentivar, fomentar y desarrollar los factores que propicien un adecuado cultivo de la identidad. La escuela debe actuar de forma inmediata y segura en la formación de la identidad cultural, su rica interrelación la hace expansiva, ya que va desde las tradiciones, creencias, costumbres, existentes en el entorno de la familia, la comunidad, la sociedad, hasta llegar a la formación patriótica, y la defensa de la nación soberana.

En este proceso el docente es un transmisor activo de la cultura y los valores debido a que la identidad cultural se origina en el proceso histórico, como producto del desarrollo de una comunidad determinada, que va adquiriendo características propias que la singularizan y la distinguen dentro del conjunto de pueblos y naciones. La formación identitaria conduce a la transformación del sujeto de cultura en sujeto de identidad, el cual se cimienta en los valores culturales que evidencian y definen su comportamiento y actividad.

La identidad es entendida por González (1995) como “un fenómeno subjetivo que pasa por los sentimientos y las emociones, espacio donde nos expresamos y movemos emocionalmente.”

López, Alonso y Leyva (2019) afirman:

El conocimiento de la identidad cultural favorece la interpretación de las manifestaciones conductuales específicas de los jóvenes en el ámbito escolar, familiar y comunitario tales como: cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores, familiares y otros miembros de la comunidad. Asimismo, relaciones personales que establece durante la realización de estas, actitud ante la solución de los problemas de la escuela, la familia y la comunidad, cumplimiento de las normas sociales previamente establecidas, respeto a las costumbres familiares y actuación en correspondencia con los valores culturales socialmente establecidos. (p.110)

Poseer una identidad implica apropiarse del pasado y su memoria histórica. Un pasado que se trae al presente y puede ser reconstruido e incluso reinventado. Esa identidad cultural que conecta el presente con el pasado y el futuro, refuerza el vínculo generacional, revalora vivencias y manifestaciones de nuestros antepasados y nos une a ellos, le da sentido a la existencia de una comunidad. Todos estos aspectos son de importancia para poner en valor y proteger el patrimonio cultural y contribuir a la apropiación de una identidad cultural (Huayanay, 2016).

Céspedes, Cortón y Cintra (2019) afirman:

Optar por la identidad, permite adentrarse en los procesos sociales en vínculo con lo individual; así, al asociarse a la práctica educativa, crea condiciones para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, que tiene su sustento en las propias raíces socioculturales, donde el legado pedagógico debe conducir a lo específico y a lo humano universal y donde la esencia de la educación engendre el cultivo de la inteligencia de todos, en vínculo con los sentimientos. (p.15)

Materiales y métodos

El fin fundamental de la asignatura Español Literatura en Preuniversitario es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, propiciando conocimientos y valores de las obras cumbres de la literatura universal y nacional en desarrollo de su competencia cognitivo comunicativo y sociocultural, que sean capaces de continuar formándose una concepción científica del mundo, la literatura y el arte como reflejo artístico de la realidad y junto al lenguaje como medios esenciales para cultivar la identidad nacional.

Sin embargo, como resultado de la evaluación integral de los estudiantes de décimo grado, unida a las visitas realizadas a la asignatura Español- literatura, por parte de Educación Provincial, se ha podido constatar la existencia de insuficiencias que han afectado el logro de los objetivos planteados en los documentos mencionados con anterioridad, manifestadas en:

- Poco sentido de pertenencia por la poesía producida en la provincia Pinar del Río;
- las influencias culturales foráneas emanadas de los diferentes consumos literarios por parte del estudiante;
- deficiente formación de valores identitarios que aporta la comprensión de la obra poética producida en la localidad;
- limitaciones en el conocimiento de los mejores valores de la obra poética de la provincia;

Lo anterior ha permitido identificar la existencia de un problema social que puede resumirse en: insuficiencias en el conocimiento de la obra poética producida en la localidad, por parte de los estudiantes del IPVCE “Federico Engels”, lo que no satisface la formación integral de la personalidad en este futuro profesional.

La experiencia de la autora vinculada al trabajo como docente en el IPVCE “Federico Engels” de la provincia Pinar del Río, le permitió el reconocimiento de posibles causas, emanadas de un estudio exploratorio realizado en el curso escolar 2019-2020. El estudio consistió en la realización de indagaciones empíricas (análisis de documentos,



observaciones a la realidad educativa, entrevista a estudiantes y profesores) en la asignatura Español Literatura en décimo grado, lo que permitió determinar algunas de las causas principales, consistente en insuficiencias tales como:

- Inadecuado abordaje de este tema desde las estrategias metodológicas de la asignatura Español Literatura.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español Literatura no profundiza en el estudio de la vida y obra de los poetas pinareños.
- Limitaciones en el proceso de formación de la identidad cultural.
- Inadecuada identificación de los elementos de la obra poética de los escritores más significativos del espacio local.

Cada una de las causas determinadas, tienen una influencia particular en la existencia del problema social identificado, no obstante, la causa relacionada con las limitaciones en el proceso de formación de la identidad cultural, posee una incidencia muy significativa en la existencia del problema social identificado, relacionado con las insuficiencias en el conocimiento de la obra poética producida en Pinar del Río.

Un acercamiento a esta problemática demuestra que los medios empleados para la formación de la identidad cultural que facilite el conocimiento de la obra poética producida en la localidad en el IPVCE “Federico Engels”, no son eficaces y por ello los estudiantes tienen pocas posibilidades de conocer a estos poetas y apreciar en su poesía los valores identitarios.

Como base metodológica de la investigación se utilizó el método general dialéctico-materialista, el cual parte de las contradicciones generales del objeto; como fuente de desarrollo y como génesis del problema. Se empleó un sistema de métodos, técnicas y procedimientos de investigación para recopilar, analizar, procesar y valorar la información.

Como métodos en la investigación se utilizaron:

El histórico-lógico que posibilitó determinar la evolución histórica del proceso de formación de la identidad cultural en la educación preuniversitaria, desde el conocimiento de la obra poética local y sus antecedentes.

La sistematización, para la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico-prácticos sobre el proceso de formación de la identidad cultural en la educación preuniversitaria, desde el conocimiento de la obra poética local, desde los presupuestos teóricos asumidos por el autor.

- El análisis-síntesis posibilitó el logro de las abstracciones necesarias, que permitieron descubrir las regularidades, acerca de las dificultades identificadas en el proceso de formación de la identidad cultural en la educación preuniversitaria, desde el conocimiento de la obra poética local, a partir de la necesaria articulación filosófica de lo general, lo particular y lo singular y de los postulados teóricos generales que promueven el desarrollo de estos procesos.

El sistémico-estructural funcional constituyó un método de gran ayuda para la estructuración orgánica de la investigación.



Se ha escogido como material a diferentes escritores pinareños, que desarrollen la poesía, entre ellos podemos mencionar

René Valdés, San Luis, Pinar del Río, 1946 escritor que dedica sus poemarios “Pájaros de sombra” y “Donde Hiere la luz” a describir la historia, la cultura, la naturaleza y los sentimientos y las relaciones sociales que se establecen entre los que viven en esta región.

Raúl Tortosa Rodríguez, Pinar del Río, 1947. Poeta, miembro fundador de la UNEAC. Fundador del movimiento de talleres literarios. Ostenta la Orden por la Cultura Nacional. Su obra se distingue por el diálogo constante con las nuevas generaciones a quienes dedica la utilidad de su virtud y les enseña modos de comportarse.

Un poeta consolareño nato es Jorge Luis Mena, profesor de la Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca actualmente con “Paisaje interior” y “Brújula rota”.

Sin poder dejar de mencionar al ilustre Nelson Simón González, sus narraciones y su poesía van más allá de la mera descripción de la naturaleza y la cultura en la provincia, intenta representar a los seres sociales que la habitan en su diversidad de géneros, religiones.

En estos últimos años el consolareño Rodolfo Duarte en su libro “Letanías de un palabradicto”, muestra que sus poemas están centrados en el marco histórico-social de su ciudad natal, y donde actualmente reside.

Pinar del Río conforma dentro del mapa cubano una de las regiones más hermosas y fértiles del país por su suelo, fauna y flora en una disposición de estructuras tan caprichosas como accidentales y montañas peculiarmente atractivas, pintores y poetas se han inspirado en su riqueza material y espiritual para perpetuarlas. Toda la zona de Vuelta Abajo en su externo paradisiaco también ha servido de encantamiento a los poetas en una tierra de paisajes que, por sus accidentes geográficos y rica vegetación no puede menos que ser fuente de inspiración propicia para la poesía.

Cada territorio o región tiene signos literarios que definen sus especificidades y al mismo tiempo los hacen perdurables y universales; en el estudio de la literatura no puede desconocerse la relación entre lo nacional y lo local, por la movilidad y el flujo constante entre ellos, en que se interpenetran, apoyan y sostienen mutuamente. En muchos aspectos se es heredero de la literatura latinoamericana, en otros se aprecia una identidad muy propia que permite la singularidad de esta literatura.

Resultados y discusión

El fin fundamental de la asignatura Español Literatura en preuniversitario es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, partiendo de propiciar el conocimiento y valoración de las obras cumbres de la literatura universal y el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural. Uno de sus objetivos formativos esenciales es continuar enriqueciendo su sistema de valores y cualidades morales, al percibir y valorar las ideas, los sentimientos y las actitudes de los personajes de las obras objeto de estudio, todo esto con el interés de alcanzar en el alumnado un



desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, motivacional axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral.

En el programa de estudio de la asignatura se trabaja la literatura universal y en diferentes unidades se estudia el género lírico la poesía. Cuenta con una unidad de 36h-c para el tratamiento de la obra martiana, tanto la prosa como el verso, además se estudian los poetas nacionales Nicolás Guillen y Dulce M. Loynaz, otra referida a la creación literaria cubana en la actualidad, estos contenidos fortalecen los valores, las costumbres, la idiosincrasia del pueblo cubano, es decir fortalecer la identidad cultural nacional.

Pinar del Río atesora una pléyade de poetas con una obra de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional, que van desde autores más contemporáneos de la segunda mitad del siglo XX y las dos primeras décadas del XXI, en lo referido al tratamiento de la naturaleza, las relaciones sociales, familiares, las costumbres y particularidades de los pinareños.

Las obras de la localidad son el fruto del pensamiento de escritores que recogen las costumbres, la religiosidad, el patriotismo que distinguen al pinareño y lo hacen únicos tanto al nivel nacional o internacional, con sus diversas formas de escribir y expresarse llevando y realzando la histórica lucha del pueblo pinareño.

En el centro se encuentran estudiantes de todos los municipios, estos dominan mayormente la literatura nacional pero no sucede lo mismo con la literatura local, desconocen autores pinareños y de su municipio. Es de vital importancia e interés del país, el gobierno, el pueblo y la educación cubana forjar, fortalecer y desarrollar la identidad cultural, mediante la poesía es posible sentir emociones, vivencias, describir costumbres, valorar experiencias, aprender historia, con la poesía se vive, se viaja, se aprende, se identifican, con ella pueden formarse un criterio propio, real, motivacional y cultural identitarios. Por lo que se plantea la necesidad de estudiar y conocer obras de autores pinareños que han formado y forman parte de la identidad cultural pinareña.

La literatura local tiene una génesis que enriquece la literatura nacional, aunque refleja las costumbres, características y realidades de una determinada región geográfica no se niega su universalidad.

Se pone de manifiesto que la literatura local expresa las ficciones y el imaginario artístico propios de una región o localidad por autores nacidos en el territorio, algunos llegados a ellos por adopción y en cuyas obras se aprecia un código estético en que se revela el universo de la identidad nacional.

La literatura local es el rostro de la literatura realizada al interior del país o región, creada por escritores nacidos o radicados o conocedores del referente geográfico-espiritual-socio-cultural y político, cuyos temas literarios pueden o no tener relación directa con ese conocimiento. El punto de encuentro de todos estos escritores es que son parte del contexto geográfico, es decir por lo que aportan en el conocimiento de la región a través de su obra o porque simplemente son elementos que contribuyen a elevar el nivel cultural de dicho contexto.



Según Dollfus, el ámbito local es “lo que se sitúa en determinadas coordenadas terrestres, lo que caracteriza a un lugar, y cada lugar se define por su posición en el planeta, su situación en relación con otros lugares con los que establece relaciones, su emplazamiento, que es su soporte físico. Además, lo local implica el espacio en el que se vive más permanentemente, donde se duerme, donde se trabaja, donde se frecuenta a los allegados, el espacio de lo cotidiano, de vecindad, formado por lugares utilizados y frecuentados a diario. Asimismo, es uno de los niveles de participación en la vida del ciudadano” (Dollfus, 1997, p. 61). Es decir, lo local es el ámbito donde la gente vive, donde se relaciona con el medio y donde se crean los poderes sociales.

Lo “local”, referido al desarrollo es una dimensión que supera la territorialidad geográfica, es relevante en la medida que afecta a un “espacio de convivencia” en el que se construyen las relaciones humanas (Valdizán, 2007, p. 269). Esta dimensión se asume como proceso cuando se opta por una acción intencional de desarrollo para lograr una identidad. El desarrollo dentro de lo local, antes mencionado, se puede entender como la oportunidad para recibir nuevas influencias y trasladar experiencias.

En la creación literaria, lo local, construye nexos culturales, sociales e ideológicos caracterizadores de la dinámica y registro de lo nacional; en la literatura poética, escrita por autores de una localidad, está vigente la presencia de elementos distintivos y creadores de la identidad cultural.

Es importante aludir a las características psicológicas de los estudiantes de preuniversitario. Según el Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera Parte (2006) el nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el periodo de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido como los límites entre los periodos evolutivos, no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar un mismo grupo social, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a relevarse mayoritariamente las características de la edad juvenil.

La edad juvenil comprende desde los 15 o 16 hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta fundamentalmente a la actividad laboral, para la cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Conclusiones

- La identidad cultural constituye uno de los valores más necesario, más completo en el desarrollo de la cultura, en las particularidades de una sociedad y de sus individuos.
- La formación de la identidad cultural urge en los momentos actuales, ya que marca la cultura popular y el pensamiento social.



-La poesía influye en el intelecto y sensibilidad de los lectores, es propicia para la construcción de la identidad cultural.

-Las obras de la localidad son el fruto del pensamiento de escritores que recogen las costumbres, las creencias, la religiosidad, el patriotismo, los procesos históricos sociales que nos distinguen, son portadoras de conocimientos identitarios.

Referencias:

Céspedes, J. E., Cortón, B., y Cintra, A. L. (2019). La formación de la identidad profesional pedagógica desde los procesos universitarios. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 3-17. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/971>

Dollfus, O. (1997). *La mundialización*. París: Presses da Sciences Po

González, G. (1997). "Axiología para la identidad", en: *La polémica sobre la identidad. Pensar en Cuba*. La Habana. Ciencias Sociales.

Huayanay Quito, G. (2016). "La narrativa oral andina y la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa José Varallanos de Jesús, Lauricocha." Universidad de Huánuco.

López, M., Alonso, L. A., y Leyva, P. A. (2019) La formación de los jóvenes desde las potencialidades de la cultura y la identidad cultural. *Opuntia Brava* 11 (2) p-110 DOI: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.745>

Valdizán García, M^a. I. (2007). *Universidad de Burgos y desarrollo local. Aproximación a un modelo teórico centrado en el desarrollo local desde la Universidad*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Burgos. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. De. de las Ciencias de la Educación.

Sistema de actividades para contribuir a la vinculación de la historia local con la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba
System of activities to contribute to the linking of local history with national history in the teaching-learning process of the History of Cuba

María Lucía Fábregas Rivera(maria.fabregar@upr.edu.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-5433-2885>)¹

Odalís Ricardo Mustelier (ormustelier@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-2676-4159>)²

Naiyet Sánchez Ricardo (josielitomacias@gmail.com)(<https://orcid.org/0000-0002-0107-0946>)³

Resumen

El Sistema Nacional de Educación prioriza la enseñanza de la Historia de Cuba en estrecho vínculo con las particularidades de la localidad; sin embargo, resultados de investigaciones realizadas en esta dirección, en el caso de la enseñanza técnica, demuestran que las formas de desarrollar este proceso, sin contextualizar los contenidos históricos de acuerdo con las especificidades de cada territorio, son insuficientes. En este sentido, se propone elaborar un sistema de actividades que contribuya a la vinculación de la historia local a la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación del técnico medio en enfermería. En la realización de esta investigación se aplicaron diferentes métodos, partiendo del Materialista-Dialéctico, métodos teóricos, empíricos, así como el estadístico-matemático. El sistema de actividades propuesto permite la realización de actividades docentes y extradocentes con este fin, ello permite que los estudiantes logren una mayor aprehensión del contenido histórico y a la vez se identifiquen y desarrollen sentido de pertenencia con la historia de la localidad o región donde viven.

Palabras clave: Historia de Cuba, Historia local, formación técnica en enfermería

Abstract

The National Education System prioritizes the teaching of the History of Cuba in close connection with the particularities of the locality; however, results of research carried out in this direction, in the case of technical education, show that the ways of developing this process, without contextualizing the historical contents according to the specifications of each territory, they are insufficient. in this sense, it is proposed to develop a system of activities that contributes to the linking of local history to national history in the teaching-

¹Licenciado en Marxismo- Leninismo e Historia. Profesor de Historia en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

²Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Marxismo- Leninismo e Historia. Profesor de Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

³Máster en Educación. Licenciada en Derecho, Profesor Instructor. Centro de Instrucción Provincial del MININT "Jesús Cejas Arias", Pinar del Río, Cuba

learning process of the intermediate technician in nursing. In carrying out this research, different methods were applied, starting from the materialist- dialectical, theoretical and empirical methods, as well as the statistical- mathematical one. The proposed system of activities allows teaching and extra-teaching activities to be carried out for this purpose, this allows students to achieve a greater understanding of the historical content and at the same time identify and develop a sense of belonging with the history of the locality or region where they live.

Key words: History of Cuba, local history, technical training in Nursing.

Introducción

La escuela cubana tiene grandes retos en el presente siglo, entre ellos preparar un hombre que por sus conocimientos y educación interprete conscientemente el medio donde vive y lo transforme creadoramente en su propio beneficio. Para ello se enfrenta a profundos cambios con el objetivo de lograr la formación integral y plena del hombre nuevo, capaz de desafiar a aquellos que pretenden desconocer la identidad nacional y cultural del pueblo cubano. Es por ello, que se le ha dado gran importancia a la enseñanza de la Historia de Cuba como una prioridad para el Sistema Nacional de Educación, en aras de fortalecer la formación política e ideológica de los estudiantes. Al estudiar cada período histórico, se puede apreciar cómo las características generales del desarrollo histórico social están presentes en la comunidad donde se vive o estudia y de forma recíproca, el análisis de los hechos históricos locales y de los personajes que los protagonizaron conforman el largo proceso de lucha que ha librado la nación en nuestra historia. Lo anterior permite comprender mejor la historia de la Patria, a partir de lo que han aportado muchos de sus mejores hijos en cualquier rincón del país. Al vincular la historia local con los programas de Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza, los estudiantes se identifican con los acontecimientos que le son más cercanos, con personas que vivieron y lucharon en los lugares que les son familiares, contribuyendo así a despertar el interés por la asignatura.

El tema de la historia regional y local acompañó a la enseñanza de la Historia desde sus inicios. Un ejemplo lo constituyen las experiencias desplegadas por los pedagogos alemanes y austriacos que concedían gran importancia a la heimat o comarca donde vivían los estudiantes, como centro para los estudios en las escuelas. Desde finales del siglo XVIII y hasta principios del siglo XIX Juan E. Pestalozzi y Juan F. Herbart, dirigían su atención a la localidad como un medio para partir de lo conocido y aproximarse a lo desconocido. El pedagogo Salzmann estableció en 1784 la importancia de este tipo de estudio, al indicar que antes que la historia de los asirios y persas, de griegos y romanos nos interesa más la del lugar en que vivimos y las gentes que nos rodean.

Pierre (1985) define que “[...] el estudio general de un continente es tan absurdo como el de un cantón, mientras el marco nacional o regional delimitado geográficamente, proporciona la unidad histórica necesaria, a partir de la cual se constituyen las sociedades humanas” (p. 343).

Para Miranda (2000) el interés por la historia local está presente en la cultura cubana desde la obra *El espejo de paciencia* (1603), con un nivel de sistematización superior en el siglo XIX, pedagogos de la talla de Félix Varela, José de la Luz y Caballero se

referían a la importancia de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia local en su pueblo natal y nuestro Apóstol José Martí (1853-1895), a finales del siglo XIX desde la teoría y la práctica, dio nuevos argumentos que conformaron su concepción de la educación y la selección de contenidos y métodos que favorecieron la formación del ciudadano cubano, con destaque al valor de la enseñanza de la historia nacional.

En el siglo XX, un grupo de historiadores y pedagogos como Guerra, Cano y García entre otros, se pronunciaron sobre la presencia de la historia local en la escuela, aunque asumieron posiciones diferentes en cuanto a su lugar y papel, sin embargo, todas estas ideas han ido sensibilizando a los educadores cubanos sobre su importancia. Sin dudas hay que reconocer a Ramiro Guerra como máximo impulsor de la presencia de la historia local en las primeras décadas del siglo XX conceptualizó sobre la pertinencia de la utilización de la historia local en la educación de los estudiantes para promover el interés por el aprendizaje de la historia nacional y universal.

A partir de 1959, como resultado del triunfo de la revolución y los cambios que este género, se promueven los estudios históricos desde un nuevo enfoque, pero hasta los primeros años de la década de 1970 los estudios regionales eran insuficientes. A raíz de las nuevas transformaciones realizadas a finales de la década de 1980 del pasado siglo, que devino con un mejor ordenamiento de los contenidos históricos universales y nacionales en el currículo, se logra que la historia local se aborde desde la educación primaria hasta la universitaria. Para la década de 1990, se promovió un incremento del trabajo metodológico y la investigación científica en el campo de la didáctica de la historia, en este último aspecto con interesantes trabajos de diploma, tesis de maestría, tesis de doctorados y resultados de proyectos de investigación que enriquecieron en lo teórico y lo práctico la concepción cubana sobre el tratamiento de la historia local en su vinculación con lo nacional y universal.

El concepto “localidad” ha tenido distintas interpretaciones en el devenir histórico de la enseñanza. Existe consenso entre los autores consultados que desde el punto de vista pedagógico, la localidad es la comunidad donde vive el estudiante así como el territorio situado en la vecindad de la escuela.

El estudio de la localidad consiste en el análisis multilateral del territorio que los rodea, con el objetivo de despertar el interés cognoscitivo de los estudiantes en relación con los objetos, fenómenos y procesos históricos que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos que contribuyan a la formación de la concepción científica del mundo y a una adecuada formación de valores morales.

Otros investigadores han estudiado sobre el concepto “historia de la localidad” o “historia local”, a partir de la sistematización de las definiciones consultadas de los siguientes autores: Acebo (1991); Bauta (2006); Cuétara (1988); García (1990); Leal (1991) la autora de la presente investigación asume la siguiente definición:

La historia local es el conjunto de acontecimientos, procesos, hechos, fenómenos y sus protagonistas, que tuvieron lugar en un territorio o zona con una organización económica, social, política y culturalmente definida y que guardan relación con el

proceso histórico nacional.

La enseñanza de la Historia de Cuba en la formación del técnico medio en enfermería posee un carácter de sistematización, se imparte luego de haber recibido esta historia en la primaria y dos grados de historia Universal y de América, que permiten una mejor comprensión de los hechos, procesos y fenómenos nacionales y locales. Este estudiante ya ha estudiado algunos aspectos de la historia local, ahora se trata de darle una mayor profundidad e incluir otros que no estaban en los programas de quinto y sexto grado.

Las estrategias que se desplieguen en esta enseñanza promoverán la participación protagónica de los futuros profesionales de la enfermería cubana, dotándolos de mayores conocimientos históricos, de un sistema de valores éticos y sólidos principios, pero sobre todo un mayor nivel de independencia, imprescindibles para el desempeño de su futura profesión. Cada tarea relacionada con la historia local será insertada en una etapa de la historia y permitirá la comprensión de hechos, procesos y fenómenos nacionales, para ello el análisis, la síntesis, la comparación la generalización estarán en la base de las mismas para que cumpla sus funciones instructivas educativas. Al mismo tiempo permite comprender la importancia social que ha de tener la influencia de la acción educativa en lo concerniente a la transformación del individuo y la sociedad. Desde este último aspecto, contribuye a consolidar las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: relación estudiante-docente; estudiante-estudiante y a explicitar las relaciones de la educación con la economía, política, ideología y la cultura. Es por ello que la clase de Historia de Cuba contribuye a la formación de valores y si a esa clase se le incluye el contenido recogido en la localidad el impacto es más profundo. Por tanto, cada educador debe buscar las vías para dar vida a la historia local de manera que el programa de Historia de Cuba se apoye en todas las fuentes del conocimiento histórico que pueda brindar la comunidad.

Materiales y métodos

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el enfoque dialéctico materialista como guía general de todo el proceso, lo que permitió conocer su esencia y enfoque, penetrando en la dinámica del aprendizaje, facilitando la posibilidad de puntualizar las relaciones más esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en él y como lógica para la aplicación de los métodos particulares de la investigación del nivel empírico y teórico del conocimiento.

Se realizó una investigación en el proceso de formación de los futuros profesionales de la Educación para el nivel medio y medio superior de tipo preexperimental en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", durante el período de septiembre 2019 a febrero 2020. La población estuvo constituida por 37 estudiantes y 11 profesores que imparten los contenidos de diferentes asignaturas.

Dentro de los Métodos Teóricos que nos permiten hallar lo esencial, las regularidades en la información obtenida, empleamos:

Análisis-Síntesis para el desglose e integración de la información obtenida de los documentos consultados y de los diferentes instrumentos aplicados.

Histórico-Lógico en la determinación del marco teórico referencial y algunos antecedentes de la temática que se investiga.

Modelación para dar un enfoque de sistema para la conformación del sistema de actividades en sus diferentes elementos estructurales.

Con los Métodos Empíricos constatamos las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto que fueron accesibles a la percepción sensorial, con el objetivo de recoger información sobre los niveles de manifestación del problema. Para este fin se realizaron: guías de observación a clases y encuestas que permitieron medir el estado de manifestación empírica del problema en el objeto.

Entrevista a profesores y estudiantes se empleó para indagar sobre la forma en que se realiza la vinculación de la historia local con la historia nacional en las clases de Historia de Cuba de noveno grado.

Encuesta se empleó para determinar los conocimientos de los estudiantes acerca de la situación real sobre la vinculación de la historia local con la historia nacional.

Observación permitió recoger información del diagnóstico como en la de aplicación, para valorar y/o controlar cómo el profesor lo introduce en la práctica escolar.

Análisis documental nos facilitó desentrañar las cuestiones teóricas que existe con relación al tema a investigar, partiendo de los criterios existentes sobre la vinculación de la historia local con la historia nacional en el aprendizaje de la Historia de Cuba. Además, fue útil para la revisión de documentos normativos, programas, orientaciones metodológicas y bibliografías asociadas a la preparación de la asignatura.

Se aplicó la prueba pedagógica para diagnosticar a los alumnos y constatar el problema pedagógico.

Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva y el análisis porcentual.

El empleo del sistema de métodos utilizados en el estudio exploratorio posibilitó identificar las siguientes limitaciones:

- Insuficiente vinculación de los contenidos de la historia nacional con los aspectos relacionados con los principales hechos y personalidades de la historia local, durante las diferentes etapas del proceso histórico cubano.
- En las actividades realizadas no se tiene en cuenta una propuesta educativa que explicita la contextualización de los contenidos al entorno regional o local.
- Carencia en el conocimiento de la significación de los lugares históricos de la localidad vinculados a la historia nacional, durante la etapa de la República Neocolonial.
- Limitado dominio en el ordenamiento cronológico de los hechos ocurridos en la localidad.

Las limitaciones antes mencionadas muestran la necesidad de una nueva dinámica en el sistema de actividades que contribuya a la formación de los profesionales de la

Educación, que se concretan en la transformación de concepciones alternativas de aprendizaje.

Cabe entonces preguntarse: ¿Cómo contribuir a la vinculación de la historia local con la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el proceso de formación del técnico medio en enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?

Para dar solución al problema se plantea el siguiente objetivo: Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la vinculación de la historia local con la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el proceso de formación del técnico medio en enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Resultados y discusión

Teniendo en cuenta los aspectos analizados se propuso, como resultado de la presente investigación la fundamentación de un sistema de actividades que permita la vinculación de la historia local a la historia nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba en la formación del técnico medio en enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en los estudiantes de

Para la elaboración de la propuesta se seleccionaron contenidos de las diferentes Unidades de estudio fundamentalmente los contenidos relacionados con: La República Neocolonial, del programa de Historia de Cuba por las potencialidades que tiene la misma en hechos ocurridos en la localidad, además porque durante la etapa neocolonial, las luchas de nuestro pueblo fueron ganando en organización y profundidad, lo que llevo a convertirse en revolución triunfante.

Lograr un mayor interés y motivación por la historia local es el objetivo principal de la elaboración del sistema de actividades, pues ayuda al estudiante a adquirir conocimientos, a desarrollar habilidades, que le serán de mucha utilidad para su vida.

Etapas del sistema de actividades:

Etapas de planificación se debe motivar al estudiante con el objetivo de la actividad; explicar cómo proceder para ejecutar la actividad y los recursos necesarios a utilizar, la forma de organización (individual o grupal) y el tiempo disponible para su culminación. Se precisa si los estudiantes harán una exposición oral o escrita. El profesor debe tratar que los estudiantes tengan las orientaciones para las actividades de manera que puedan estudiarlas y guiarse en el momento que les sea necesario (pueden utilizarse varias vías)

Etapas de ejecución el profesor debe tener presente que se manifieste el protagonismo estudiantil, propiciando el aprendizaje desarrollador; por lo que debe prevalecer el trabajo independiente, la valoración y autovaloración del trabajo que realizan. Deben aprovecharse las potencialidades que brinda cada una de las actividades para lograr un debate reflexivo y que los estudiantes logren el desarrollo de convicciones, amor y respeto hacia su localidad.

Etapas de control se les informa los indicadores que se tienen en cuenta en la

evaluación, los estudiantes expresan la forma en que se apropiaron del contenido de la actividad a través de las valoraciones y autovaloraciones, comentarios, debates, redacciones, entre otros. El profesor las controla y evalúa en la medida en que estas se efectúen. La evaluación incluida en el sistema permite a los estudiantes valorar sus resultados, comprobando el nivel alcanzado en el desarrollo de cada actividad.

Las actividades están diseñadas para ser orientadas como actividad extradocentes, a partir del desarrollo de las clases concebidas en el programa de la asignatura Historia de Cuba, con el fin de lograr el vínculo de los contenidos de la historia local al programa de historia nacional. Deben aprovecharse las potencialidades que brinda cada una de las actividades para lograr un debate reflexivo y que los estudiantes logren el desarrollo de convicciones, amor y respeto hacia su localidad.

Al planificar y ejecutar este sistema de actividades el profesor debe tener presente:

- ❖ El diagnóstico de los estudiantes, lo que permite conocer las potencialidades y limitaciones de estos.
- ❖ El objetivo de cada actividad.
- ❖ La bibliografía fundamental, el libro de texto de Historia de Cuba de nivel medio superior, u otras que el profesor crea pertinente, a consultar por el estudiante.
- ❖ El tiempo de que se dispone para su aplicación.
- ❖ Estas actividades no constituyen clases en sí, sino, elementos a orientar dentro de ellas, como tareas extradocentes, por lo que se debe hacer una dosificación del contenido y una planificación racional del tiempo. Es por ello que resulta de gran importancia orientarlas previamente para el desarrollo exitoso de la actividad.

Se manifestaron criterios positivos en torno al sistema de actividades propuesto posibilita un aprendizaje desarrollador en los estudiantes, facilita un mejor desarrollo tanto en docentes como estudiantes para la orientación y ejecución de las clases de Historia de Cuba, eleva el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje de la Historia de Cuba, con el que se aprecia que un elevado % de los estudiantes saben emplear correctamente conocimientos de la localidad vinculados en las clases de Historia de Cuba.

Conclusiones:

- Los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación se integran de manera coherente al enfoque histórico cultural al considerar la unidad indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo, fundamentado en la concepción filosófica, psicológica y pedagógica que sustenta el aprendizaje y la necesidad de potenciarlo desde la Historia de Cuba.
- 2 El diagnóstico realizado reveló que los estudiantes de la formación técnica en enfermería tienen poco conocimiento del contenido de Historia de Cuba y local que no la vivencian de manera adecuada, asimismo es insuficiente el tratamiento adecuado al tema por parte de los docentes.



- 3 Se presenta un sistema de actividades en función de elevar el aprendizaje en los estudiantes en el conocimiento de la Historia local de un enfoque más integral.
- Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, se considera que el sistema de actividades para potenciar al aprendizaje de la Historia dirigidas a los estudiantes de , es efectivo, los resultados obtenidos lo demuestran.

Referencias

- Acebo, M (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación de la historia de la Patria*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Castellano, D. (2001) La comprensión de los procesos de aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. Biblioteca virtual. CDIP.ISPEJV, La Habana
- Castro, R. (1981) *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Cuètara, R. (1988). *Aplicación del principio del estudio de la localidad*, En *Revista Educación*, No. 68, La Habana, Ene – mar.
- Díaz, P (2002). *Una vez más sobre la enseñanza de la Historia*, En *Enseñanza de la Historia*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Guerra, S. (1923) *La Historia Patria como preparación para la vida cívica: La Defensa Nacional y la escuela*, Editorial Librería Cervantes, La Habana.
- Konstantinov, F. (1976) *Fundamento de la filosofía Marxista Leninista, Parte II, Materialismo Histórico*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Le,R. (1974) *Historia de Cuba*; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Martí, P. *Ideario Pedagógico*, Editorial Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Ministerio de Educación (2004). *Programa de noveno grado*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Pando, L. (2010) Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Secundaria Básica, Pinar del Rio,
- Sierra,S (2013). y Coautores. *Compendio de trabajos de posgrado. Ciencias Humanísticas*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1991). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*, Material Impreso, La Habana
- Vladimir, I. (1967) *Materialismo y empiriocriticismo*, Editorial Progreso.

Introducción al estudio de estrategia didáctica para fortalecer la formación ciudadana en alumnos de preuniversitario

Introduction to the study of didactic strategy to strengthen citizenship education in pre-university students

Frank Abel Márquez Morán (frank.márquezm@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/000-0002-1629-0135>)¹

Martha Odalis Santaya Domínguez (martha.santaya@upr.edu.cu) (<https://orcid.org/000-0002-6556-2699>)²

Resumen

El presente trabajo Introducción al estudio de la Estrategia didáctica para fortalecer la formación ciudadana en los alumnos de preuniversitario del municipio Pinar del Río desde la Preparación ciudadana responde al problema: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la formación ciudadana desde la Preparación Ciudadana para la defensa en los alumnos de preuniversitario de forma tal que logren una participación integral y ética en la sociedad?, es el proceso de formación ciudadana en la educación preuniversitaria. Tiene como objetivo: diseñar una estrategia didáctica que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana en los alumnos de preuniversitario, de modo que logren una participación integral y ética en la sociedad, que influye en el campo: El proceso de formación ciudadana en los estudiantes de preuniversitario desde la clase de Preparación Ciudadana y para la Defensa. Para la identificación del problema se aplicaron métodos teóricos, fundamentalmente la observación, la revisión de documentos, así como la entrevista y las encuestas. Después constatado el problema se obtuvo como resultado la determinación de las dimensiones e indicadores que permitan hacer un control del comportamiento de las variables.

Palabras Claves: educación cívica, educación ciudadana, formación ciudadana, preparación ciudadana, estrategia didáctica

Abstract

The present work Introduction to the study of the Didactic Strategy to strengthen citizen training in pre-university students of the Pinar del Río municipality from the Citizen Preparation for Defense, responds to the problem: How to contribute to the strengthening of citizen training from the Citizen Preparation for the defense in pre-university students in such a way that they achieve an integral and ethical participation in society?, so the object of research is the process of citizen training in pre-university education. Its objective is: to design a didactic strategy that contributes to the strengthening of citizenship education in pre-university students, so that they achieve comprehensive and ethical participation in society, which influences the field: The process of citizenship education in high school students' pre-university from the Citizen Preparation class and for Defense. To identify the problem, theoretical methods were applied, fundamentally observation, document review, as well as interviews and surveys.

¹ Licenciado en estudios socioculturales. profesor de Preparación Ciudadana para la Defensa

² Doctora en Ciencias pedagógicas. Profesora de Historia de la Universidad de Pinar del Río

After verifying the problem, the result was the determination of the dimensions and indicators that allow control of the behavior of the variables.

Key words: civic education, citizen education, citizen training, citizen preparation, didactic strategy

Introducción:

La ciudadanía se fundamenta en un vínculo entre el individuo y la comunidad política, en un nexo básico de pertenencia y de participación. Es un pacto de convivencia entre ellos (Carbonell, 2005, p.26). A partir de él, se establece un acuerdo político entre ambos con base en el cual los integrantes de la comunidad política nacional son considerados y tratados como iguales ante la ley. El nexo establecido es de inclusión igualitaria y contrario a la naturalización de las desigualdades y a las exclusiones entre sus miembros. Con base en el pacto acordado, las relaciones que se entablan entre miembros de la comunidad se basan en derechos y obligaciones que están reconocidos y respaldados por principios normativos que se expresan en las constituciones políticas nacionales, las instituciones públicas y las leyes de cada país.

La [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura \(2018\)](#), asumen que la educación para la ciudadanía mundial (ECM), aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir a un mundo más inclusivo, justo y pacífico. Plantea que la educación ciudadana propicia reflexionar acerca de los desafíos mundiales, local y globalmente, y para que se vuelvan contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más pacífico, tolerante, seguro y sostenible.

En el caso específico de Cuba, las principales dificultades que se observan son consecuencia de una economía que no logra aun su florecimiento debido al férreo bloqueo contra nuestro país y a insuficiencias en la práctica económica dentro del país, la creciente inflación, lo cual se agudiza con la pandemia que ha azotado al mundo que hace extensivas las dificultades económicas en el mundo, que tienen un puntillazo o clímax en el conflicto Rusia-Ucrania.

En el centro preuniversitario Rafael Ferro, del municipio Pinar del Río, se da la situación antes planteada y se ha podido constatar en los alumnos un deterioro de sus valores, de su formación ciudadana, por lo que ha sido necesario hacer un estudio de esta situación y la forma de abordarla, lo cual se expone de manera inicial en el desarrollo, hasta donde se ha realizado el estudio contextualizado de la problemática. En trabajos posteriores se expondrán de manera paulatina los resultados que se vayan obteniendo.

Materiales y Métodos

Para un primer acercamiento al problema se aplicaron métodos teóricos como la observación de actividades en las que se involucran los alumnos del preuniversitario Rafael Ferro de la ciudad de Pinar del Río, cuya población es significativa dentro de la matrícula de este tipo de enseñanza en el municipio, se realizaron encuestas a docentes, alumnos y familiares, y se hizo una revisión documental de la historia del problema en la escuela y de la historia del problema a nivel internacional, regional,

nacional, provincial y local, todo ello permitió obtener una información más clara del problema y de las posibles medidas de intervención para influir en su resolución.

El procesamiento de la información se desarrolló por un grupo de docentes de las asignaturas de las ciencias sociales, asesorados por una Doctora en Ciencias Pedagógicas, quien a su vez los sometió a criterios de un grupo de Másteres en Ciencias de la Educación y otros Doctores en Ciencias Sociales de la Universidad de Pinar del Río.

Resultados y Discusión

Con relación a la educación cívica, a la preparación ciudadana de los individuos, la UNESCO propone en los albores del siglo XXI como objetivo esencial, inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible.

Constituye hoy un reto para la formación de bachilleres en los preuniversitarios cubanos el tratamiento de la educación ciudadana, desde una clase de excelencia. Para ello, el docente debe conocer los fundamentos teóricos que la sustentan, debe saber que la educación del ciudadano transita por las propias características de la sociedad cubana actual que definen el cambio paulatino de la noción del ciudadano receptor de derechos a la del ciudadano portador de propuestas e iniciativas sociales. Así mismo dotado de una cultura cívica centrada en el trabajo, la responsabilidad social y la participación ciudadana que le permita el despliegue de iniciativas en los ámbitos universitarios, laborales, comunitarios y locales y en la subordinación del proyecto de vida personal, a las prioridades del proyecto del país Ferro (2018). En este sentido, es necesario destacar que la educación ciudadana constituye una herramienta teórico-metodológica que desde perspectivas sociopolíticas, responde a las necesidades formativas del bachiller cubano, en ese contexto, el trabajo metodológico se orienta a la preparación de los estudiantes para la adquisición de competencias de participación en la transformación social desde las acciones que realizan, lo cual anuncia una nueva noción del ejercicio de la ciudadanía en el desempeño social.

En el logro de este trabajo es importante la toma de decisiones por el docente y el logro de la autonomía pedagógica, lo cual llevaría a la aplicación de propuestas para el tratamiento de la educación ciudadana integrales y diferenciadoras en la formación de los profesionales [Casanova \(2021\)](#).

Desde esta perspectiva se asume una definición teórica de la autora Silva, citado por [Ferro \(2018\)](#), que considera que la educación del ciudadano debe corresponderse con un sistema de valores que caractericen el comportamiento de este acorde a los intereses de una sociedad. Determina que en este proceso de educación ciudadana es esencial potenciar, entre otros aspectos, la participación ciudadana, propósito que le corresponde desarrollar a los agentes educativos desde sus correspondientes disciplinas y asignaturas.

Al respecto [Bejas, et al. \(2017\)](#), refieren que desde la Historia y las Ciencias Sociales hay que identificar las tendencias de la educación y formación ciudadana en cuanto a la

realidad política, económica, social y ambiental de la sociedad de que se trate. Se requiere de nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo y la formación de una educación ciudadana, ajustada a los cambios locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de educar un ciudadano con competencias, valores y conocimientos acordes al contexto donde vive. Teniendo en cuenta el planteamiento anterior se considera que la Historia puede enseñarse para la educación y formación de ciudadanos responsables con el momento que les toca vivir, de ahí que su papel, como parte de los procesos educativos formales en la educación del ciudadano, precisen este propósito. Todo ello, se corrobora en las potencialidades palpables que se evidencian al consultar sus programas de disciplina y asignatura, en tanto demuestran las potencialidades que desde sus sistemas de conocimientos emanan para trabajar la memoria histórica, la identidad y la participación ciudadana como elementos claves de la educación ciudadana.

A partir de entrevistas a docentes del área de las Ciencias Sociales y humanísticas se pudo precisar:

- La concepción del proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta mayor interés por la asimilación del sistema de conocimientos de la asignatura, en detrimento del tratamiento de su dimensión axiológica y dentro de ésta del significado social del desarrollo de la participación ciudadana como invariante de la educación ciudadana.
- Se desaprovecha, el vínculo con la educación ciudadana para lograr una clase que comprometa al estudiante con su entorno social.
- Los estudiantes se manifiestan desmotivados y apáticos para debatir sobre temas cruciales de actualidad que los implican como ciudadanos. En las situaciones típicas de la clase al aportar sus criterios, adolecen de compromiso y responsabilidad como ciudadanos en la transformación social.

Al profundizar en el tema Torres (2009), plantea que:

la educación debe ser entendida de este modo amplio, como la educación básica con la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje que pasa a ser educación ciudadana, una educación que prepara en y para el ejercicio activo de la ciudadanía, desde la infancia hasta la edad adulta. Ella integra las múltiples educaciones que suelen aparecer como temas aislados o “transversales”, educación para la salud, para la sexualidad, para el trabajo, para la paz, para la resolución de conflictos, para la convivencia, para la defensa del medio ambiente, para el desarrollo sustentable y para la participación. (p.1)

Profundizando en este sentido, el autor del trabajo asume, que la educación ciudadana va más allá de conocer el conjunto de derechos y deberes contenidos en la Constitución al que quedan obligados todos los ciudadanos. Implica prepararse para buscar el bien común por métodos pacíficos, participando activamente en las organizaciones democráticas de la sociedad, pues se trata, no sólo de saber, sino más bien de saber hacer y saber ser. La educación ciudadana no puede plantearse desde una visión alejada a las problemáticas sociales y de la implicación de los individuos en las

transformaciones sociales, en correspondencia con los juicios que respecto a los derechos ciudadanos desarrolla la sociedad.

Por otra parte, el pensamiento latinoamericano y cubano supera cualquier limitación, al entender la educación ciudadana dentro del complejo entramado socio económico y político al que debe responder y dar solución como parte integrante de la educación de los individuos. Así, se precisa el criterio consensuado de varios autores, en el que se considera que la formación ciudadana es una dimensión del proceso de formación integral, es por ello que la educación ciudadana pasa por un trámite de formación ciudadana como proceso medular de la formación general integral del individuo, se concentra especialmente en su preparación y desarrollo para el ejercicio del poder y otras funciones públicas, de manera tal que crezca y contribuya al crecimiento de sus semejantes en el marco social en que desenvuelve su actividad.

Por su parte Ferro González & López Calichs (2018), al analizarla como parte del proceso de formación ciudadana, consideran que constituye un tipo de aprendizaje individual para la vida pública, sistema de conocimientos encargado de ofrecer información sobre instituciones políticas y sociales, educación con carácter esencialmente ético- jurídico y dimensión nuclear de la formación integral del bachiller. Se debe destacar lo relacionado con el nuevo Código de las Familias que constituye un elemento de identidad para los cubanos, por su actualidad, su contenido, su alcance y la participación de los estudiantes, sobre todo en este nivel en su conformación y aprobación. De igual forma las potencialidades del proceso de formación ciudadana, reconoce la amplitud del tema y logra armonizar en un todo que este constituye un proceso de formación para la paz, en el cual es importante articular la formación de valores, con énfasis en la concientización ciudadana y sus dimensiones.

A partir del criterio abordado el autor coincide que en la región latinoamericana y en Cuba se debe ir más allá de los propósitos planteados por la educación para la ciudadanía en Europa. Se debe guiar al individuo para que participe y se vuelva íntegro, autónomo, responsable, crítico, justo y altruista; sin embargo, considera que la formación ciudadana encierra contenidos más amplios, la necesidad de formar ciudadanos acordes a los contextos sociales, políticos, económicos, culturales éticos. Se considera, pues que la educación ciudadana no puede lograr esto y por ello se propone complementarla con la formación ciudadana.

La educación ciudadana significa desarrollar en el individuo las competencias necesarias para captar o percibir los problemas sociales como propios. El perfeccionamiento de esta educación transita por asumir invariantes que caracterizan el comportamiento de la sociedad cubana actual.

Para analizar la participación ciudadana parte de que ésta, en Cuba, ha devenido variable decisiva porque se ha convertido en factor clave de la trasmisión de los valores, normas y procedimientos reguladores de la acción ciudadana dentro de la Revolución.

La participación en la propia sociedad civil cubana se manifiesta a partir de las individualidades que se expresan como forma activa en los ciudadanos en el cumplimiento de los deberes y obligaciones, así como profesionales como fuerza propulsora del avance y transformación de la sociedad.

De estas reflexiones se puede concluir que participación ciudadana es un proceso de implicación activa de los ciudadanos en las distintas fases de los procesos de toma de decisiones públicas de forma sistemática y efectiva, mediante las distintas formas de democracia directa e indirecta.

La primera fase de esta investigación correspondiente a la revisión de literatura, instrumentos de medición y política pública vigente sobre formación ciudadana en el centro preuniversitario Rafael Ferro de la ciudad de Pinar del Río, generó los insumos para la operacionalización de la variable dependiente para la elaboración y posterior aplicación de los instrumentos de exploración, diagnóstico y medición a partir de un objetivo, dimensiones y subdimensiones, que fueron traducidas en ítems.

Conclusiones

Las fases de trabajo de revisión de la literatura y determinación de las dimensiones, subdimensiones e indicadores, han permitido identificar con claridad la posible estructura de la estrategia didáctica que permitirá fortalecer la educación cívica a partir de la Preparación Ciudadana para la defensa. sobre formación de la ciudadanía, que tiene la virtud de tener un enfoque transversal y multidimensional, junto con ser crisol de muchas ideas sobre educación de la ciudadanía que suelen ser más bien dispersas.

Como en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento conceptual de lo cívico es solo una dimensión de los aprendizajes que requieren de aplicación en la convivencia para verse implementado, por lo que es necesario que cualquier enfoque de formación de la ciudadanía integre el desarrollo de competencia y habilidades cívicas y sociales, como la valoración y conocimiento del sistema democrático debe ser comprendido en la acción de la participación ciudadana, y para ello se necesita la práctica social. Lo mismo se puede evidenciar en asuntos como la resolución de conflictos o la cooperación y colaboración, son estas las instancias en que se despliegan las posibilidades de ejercer acciones cívicas que suelen estar nominadas como aspiraciones de una sociedad que busque la justicia social. Estudios contemporáneos, trabajan la acción deliberativa como una competencia fundamental para desarrollar en la educación ciudadana ya que esta allana el camino para que los jóvenes se integren a la sociedad civil y puedan influir en la política pública y en las acciones de los gobiernos.

La educación de la ciudadanía, en sus diversos propósitos, fomenta la integración de jóvenes a la sociedad, les permite el desarrollo del pensamiento crítico en espacios de convivencia, a escala local y global, y conocer su comunidad a través de la educación en valores, que le da el dinamismo, la sitúa y hace promover reflexiones éticas y morales. Esto contribuye a que la formación ciudadana sea un ámbito de la educación que huye del conocimiento monolítico y lo presiona a ajustarse, incluso fenomenológicamente, a la sociedad.

El conocimiento sobre lo que se piensa por educación de la ciudadanía y su función político-pedagógica está en permanente transformación, responde a trayectos históricos, políticas de Estado y fenómenos locales y globales, por ello si la búsqueda de la justicia en nuestra sociedad descansa en una gran medida en la educación, la

formación ciudadana de jóvenes es clave, tanto para dar respuesta a sus inquietudes políticas como para aquellas comunidades en las que se insertan.

Referencias

Bejas, M., Lozada, J., & Zarraga, E. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*

Carbonell, L C (2005) *La sociedad civil cubana y el discurso neoliberal. Revista Mendive. Vol. 3, Núm. 4*

Casanova M; González, Casanova González Casanova; González Casanova; Casanova M, (2021): a formación de valores la enseñanza superior y el profesional de la salud. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Trabajo de revisión. <https://ethos2021.sld.cu/index.php/ethos/ethos2021/paper/view/4/4>

Ferro González, B., & López Calichs, E. (2013). El Proceso de Formación Ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(2), . Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/>

López Calichs, (2018): Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de medicina. estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3720>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018), <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>. Obtenido el 20 de octubre de 2022.

Solís Jara, J. R. (2022). Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Conrado*, 18(84), 324-331. Cienfuegos enero-febrero 2022, Epub 10-feb-2022

Torres Santomé, J. (2009). Educación en tiempos de neoliberalismo. *Educación en tiempos de neoliberalismo*.

La orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabra en la Secundaria Básica

The didactic orientation to the recognition of the adjective as a word class in the Basic Secondary

Aliuska Mengana Morales (mmaliuska@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1514-6024>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

El presente artículo aborda la orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en la Secundaria Básica, debido a las insuficiencias que poseen los educandos, esencialmente, en la clasificación del adjetivo como clase de palabra y por su naturaleza léxico-sintáctica, que contribuye a materializar la intención y la finalidad comunicativa de los hablantes, según el contexto situacional. Es por ello que se plantea como objetivo proponer actividades de orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en la Secundaria Básica. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la observación y el analítico-sintético, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado.

Como propuesta de solución al problema investigado, se aportaron actividades de orientación didáctica contentiva de ayudas y procedimientos didácticos, que conducen a niveles superiores de reflexión en el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en el análisis gramatical. Los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades de orientación didáctica, demostraron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la preparación científico-metodológica de los profesores y los conocimientos de los educandos para el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en el proceso de análisis gramatical de la Secundaria Básica. Ello constituye una valiosa herramienta didáctico-metodológica que favorece preparación científico-metodológica de los profesores para la orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en la Secundaria Básica.

Palabras clave: orientación didáctica, niveles de ayuda, análisis gramatical

¹ Licenciada en Educación, Español-Literatura. Profesora de la Secundaria Básica “Julio Delgado Reyes” de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

Abstract

The present article tackles the didactic orientation toward the recognition of the adjective like classroom that the pupils possess, essentially, in the classification of the adjective like classroom verbally of words at The Basic secondary school due to insufficiencies, and for his lexical syntactic nature, that you contribute to materializing the intention and the telling purpose of the speakers according to the situational context. You are for it that it comes into question like objective to set itself activities of didactic orientation toward the recognition of the adjective like classroom of words at The Basic secondary school. They utilized methods like the historic logician, the observation for the development of investigation and the analytical synthetic, that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources.

Like proposal of solution to the investigated problem, activities of didactic orientation contributed contentiva of helps and didactic actions themselves, that they lead to superior levels of reflection in the recognition of the adjective like classroom of words in the parsing. The results attained in the application of the activities of didactic orientation, they proved that the proposal constitutes an essential, favorable road the scientific preparation favors the professors' metodológica and the knowledge of the pupils for the recognition of the adjective like classroom of words in the process of parsing of The Basic secondary school. It constitutes a valuable didactic tool favorable metodológica scientific preparation metodológica of the professors for the didactic orientation toward the recognition of the adjective like classroom of words at The Basic secondary school.

Keywords: Didactic orientation, how-to levels, parsing

Introducción

La orientación didáctica resulta de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, de ahí que son muchos los autores que en sus indagaciones empíricas han realizado significativas aportaciones a dicho proceso; entre ellos sobresalen Roméu, A. (2007), Toledo, A. (2014), Cisneros, S. (2015), Moreira, C. (2019), Martínez, O. (2019) y García, Y. (2019), y otros. Todos enfatizan en el lugar que tiene el profesor en el proceso de orientación didáctica el análisis gramatical, a partir de los niveles de ayuda que se ofrecen a los educandos para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con lo planteado para esta investigación se asume la definición de orientación didáctica aportada por Cisneros, S. (2015), considerada como:

Proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Afirma que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica. (Cisneros, 2015, p.27)

La toma de decisiones es uno de los componentes que alcanza gran importancia a partir de las ayudas y las formas de intervenir en la práctica educativa. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe concebir la actividad orientadora como proceder esencial, basado en la ayuda que beneficia, auxilia o satisface la necesidad

del educando y conduce a la toma de decisiones. Ello anuncia una mediación con intención didáctica, como procedimiento para la actividad cognoscitiva.

Es por esta razón que, en las ayudas didácticas transcurre el proceso de toma de decisiones, de modo que al componente de la orientación didáctica se relacionen los niveles de ayuda en que el profesor se convierte en guía, asesor y orientador de los educandos que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo.

En esta investigación se concuerda con la definición de actividades de orientación didáctica aportada por Moreira, C. García, Y. y Cisneros, S. (2021) quienes la definen como: “acciones didácticas, desarrolladas por el profesor, basadas en las ayudas que requieren los educandos, para la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

De esta manera las actividades de orientación didáctica consisten en acciones didácticas, desarrolladas por el profesor, basadas en las ayudas que requieren los educandos en el PEA, para la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en el proceso de análisis gramatical.

En consecuencia, con las ideas anteriores, se plantea como objetivo demostrar la importancia de la orientación didáctico-gramatical en la asignatura Español-Literatura en la Secundaria Básica, que servirá como herramienta didáctica-metodológica con orientaciones precisas para las ayudas que se requieren en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos gramaticales en la Secundaria Básica. Materiales y métodos

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación didáctica, así como la sistematización de los referentes teóricos que permitieron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, los presupuestos teóricos a tener en cuenta en la orientación-didáctico gramatical.

Para conocer el estado inicial de la orientación-didáctico gramatical en la Secundaria Básica “Julio Delgado Reyes”, se consideraron los indicadores siguientes:

- Denotación del adjetivo como clase de palabra.
- Determinación de la función del adjetivo.
- Formación de los grados del adjetivo.

Los resultados de la aplicación de los métodos fueron los siguientes:

Se aplicó una encuesta a 34 educandos para comprobar el conocimiento que poseen en cuanto al reconocimiento del adjetivo desde el punto de vista formal, semántico y funcional, en la que se confirmó que:

- El 100% de los educandos respondieron que su relación con el reconocimiento del adjetivo empezó en 7mo grado.
- El 88,2% (30 educandos) reconoció que la formación de los grados del adjetivo constituye uno de los contenidos más complejos. Asimismo, destacan la denotación del

adjetivo como clase de palabra, además de la determinación de la función del adjetivo. También se comprobó que no siempre se realizan los ejercicios del libro de texto y el cuaderno complementario.

En la aplicación de la prueba pedagógica de entrada para verificar el estado inicial sobre el reconocimiento de los grados del adjetivo. Las principales deficiencias fueron las siguientes:

El 36,3 % (13 educandos) alcanzó a denotar al adjetivo como clase de palabra.

Solo el 30,3 % (11 educandos) consiguió determinar correctamente la función del adjetivo, esto se debe a que no practican con sistematicidad este contenido.

El 21,2 % (8 educandos) logró formar los grados del adjetivo. Esto se debe a que no dominan los diferentes grados del adjetivo.

El análisis del diagnóstico confirma las carencias manifiestas antes, y que motivaron la elaboración de la investigación, de ahí que se expongan como regularidades del diagnóstico las siguientes:

- Es escasa la sistematización del estudio de los grados del adjetivo y son evidentes las dificultades de los educandos en la formación de los grados del adjetivo.
- En los textos empleados en las clases, en los ejercicios de los libros de texto y el cuaderno complementario de 7mo grado son pocos los ejercicios encaminados al estudio de los grados del adjetivo.

De manera general fue escaso el análisis de los grados del adjetivo, a partir de la clase léxico sintáctica de palabras que lo forman (el adjetivo) la cual amplía o precisa la idea que trasmite.

Resultados y discusión

Las actividades de la orientación didáctica hacia el reconocimiento del adjetivo como clase de palabras en la Secundaria Básica “Julio Delgado Reyes”, se desarrollaron en cuatro etapas:

Primera etapa: consideraciones teóricas sobre la orientación didáctico-gramatical. En abril del 2021.

Segunda etapa: caracterización del estado inicial de la orientación didáctico-gramatical, en 3 profesores de la Secundaria Básica “Julio Delgado Reyes”. Se desarrolló en septiembre del curso escolar 2021.

Tercera etapa: actividades de preparación metodológica para la orientación didáctico-gramatical. En enero del curso escolar 2022.

Cuarta etapa: resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de la orientación didáctico-gramatical del departamento de Humanidades de la Secundaria Básica “Julio Delgado Reyes”. En marzo del curso escolar 2022.

Para ello se desarrollaron actividades de preparación metodológica de los profesores, donde se consideró el valor pedagógico de la ayuda de los profesores, a los educandos, en su carácter de mediador donde debe ofrecer ayudas como opciones

estimulantes que contribuyan al pensamiento reflexivo y conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades.

En la orientación didáctica hacia la determinación de los grados del adjetivo en la Secundaria Básica, se deben brindar tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1. Nivel de ayuda antes de la orientación didáctico-gramatical. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al educando en la búsqueda de informaciones previas al análisis, que les serán de gran ayuda para la comprensión y el análisis del texto.

2. Nivel de ayuda durante la orientación didáctico-gramatical. El docente orienta enunciaciones relacionadas con el análisis del texto en correspondencia con el tema y el contenido abordado (a medida que se avanza en el análisis el estudiante va consolidando sus conocimientos acerca de los contenidos gramaticales).

3-Nivel de ayuda después de la orientación didáctico-gramatical. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el componente y dirigidas a consolidar los conocimientos adquiridos. Seguidamente se orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados.

A continuación, se muestra un ejemplo de una actividad de orientación didáctica para la orientación didáctico-gramatical, a partir del adjetivo como clase léxico sintáctica de palabra.

Actividad:

Título: “Reconociendo los grados del adjetivo”.

Objetivo: reconocer el adjetivo, a través de un texto dado, para el desarrollo de habilidades gramaticales.

Método: análisis discursivo funcional

Medios: libro de texto, diccionario, voz del profesor

Procedimientos: análisis gramatical y trabajo independiente

Evaluación: oral

Habilidades: leer, escribir, escuchar, analizar, ejercitar, redactar

Nivel de ayuda antes de la orientación didáctico-gramatical. Ocurre un proceso de orientación hacia la búsqueda de informaciones previas al análisis, que serán de motivación y ayuda para la comprensión y el análisis del texto:

1. Busque en el Libro de Texto Español-Literatura 7mo grado página 64, el contenido relacionado con el adjetivo; lea el texto que tiene como tema «Algunas características generales» y responda:

a) ¿Qué es el adjetivo?



- b) ¿Qué expresa el adjetivo?
- c) Al igual que el sustantivo ¿qué estructura presenta el adjetivo?
- d) ¿Cuáles son los grados del adjetivo? Ponga un ejemplo en cada caso.

2. Lea el fragmento de Rubén Darío «Los raros» y responda:

- a) ¿Cómo el autor del texto describe a Martí?
- b) ¿Qué cualidades se destacan como orador?
- c) ¿A qué categoría gramatical corresponden esas cualidades?
- d) ¿Qué quiso decir el autor al expresar que su cultura era proverbial?

Nivel de ayuda durante la orientación didáctico-gramatical. Se orientan enunciaciones relacionadas con la comprensión y el análisis del texto con énfasis en el reconocimiento del adjetivo (a medida que se avanza en el análisis del texto el estudiante va consolidando sus conocimientos, acerca del adjetivo como categoría gramatical o clase de palabra.

1. Lea el siguiente fragmento de Fidel Castro Ruz (2004) y responda las preguntas que a continuación se relacionan:

El legado infinito de Martí yace en su copiosa correspondencia, en su oratoria, en su obra periodística, en su labor como conspirador revolucionario. Todo ello revela su capacidad para convencer, para unir sobreviviendo a las flechas envenenadas de los envidiosos y mediocres. Él logró hacer un periódico de un sinnúmero de periódicos, un partido de oras tantas facciones y banderas; una voz de incontables voces, para convertirse en el líder indiscutible de la nación cubana.

- a) ¿De qué se habla en el texto?
- b) ¿Cuál es la idea esencial?
- c) ¿Cuáles rasgos de nuestro Apóstol se manifiestan en el texto?
- d) Extrae del texto el adjetivo que es sinónimo de exuberante. Diga el grado en que está expresado.

2. De los dos últimos adjetivos que aparecen en el texto, uno de ellos tiene como significado que no tiene discusión. De ese adjetivo escribe el sustantivo al que modifica. Expresa la concordancia entre ellos.

- a) Escribe el opuesto de los adjetivos que extrajiste en el inciso anterior. ¿Qué tienen en común esos antónimos? ¿A qué se debe el uso de la b en ellos?
- b) Extrae del texto las demás parejas de sustantivos y adjetivos. Diga la concordancia que se establece en cada uno de ellos.
- c) Expresa el grado de los adjetivos. Pasa uno de esos adjetivos al grado comparativo.

Nivel de ayuda después de la orientación didáctico-gramatical. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el adjetivo y dirigidas a consolidar los conocimientos.

Posteriormente, se orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados.

3. Elabore un párrafo relacionado con el texto anterior, donde aparezcan adjetivos expresados en grado positivo.

a) Selecciónelos y llévelos al grado superlativo.

b) Extraiga los sustantivos a los cuales modifican y establezca la concordancia.

c) Seleccione dos adjetivos, exprese los antónimos y forme una familia de palabra con cada uno de ellos.

Con la finalidad de valorar en la práctica pedagógica el nivel de aplicación de las actividades elaboradas, se hace un análisis valorativo y se consideraron los mismos indicadores para, educandos, aplicados en el diagnóstico inicial; se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación además de realizar prueba pedagógica de salida para los educandos.

Con el fin de valorar en la práctica pedagógica el nivel de aplicación de las actividades elaboradas se hace un análisis valorativo a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta a partir de una pedagogía de salida a los educandos.

Se tuvieron en cuenta los mismos indicadores aplicados en el diagnóstico inicial.

1. Denotación del adjetivo como clase de palabra.
2. Determinación de la función del adjetivo.
3. Formación de los grados del adjetivo.

La prueba pedagógica arrojó los resultados siguientes:

El 88,2 % (30 educandos) logró denotar el adjetivo como clase de palabra.

Solo el 85% (28 educandos) logró determinar correctamente función del adjetivo, esto se debe a que no ejercitan con regularidad ese contenido.

El 79, 4 % (27 educandos) logró formar los grados del adjetivo.

Los resultados obtenidos evidencian una mejora con respecto al diagnóstico inicial, aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades. Ello permitió un cambio cualitativo a partir del estado inicial.

Se considera que con una apropiada sistematización de la propuesta se logrará una mayor y mejor preparación de los profesores en la orientación didáctico-gramatical

Conclusiones

- El estudio de la evolución histórica permitió revelar referentes teóricos y metodológicos de la orientación didáctica.
- Los resultados del estado inicial evidencian que aún existen insuficiencias en el reconocimiento de los grados del adjetivo por parte de los educandos de 7mo grado de la secundaria Básica “Julio Delgado Reyes”, lo cual se confirma en la encuesta y prueba de entrada aplicada.

- La propuesta de orientación didáctico-gramatical de la secundaria Básica, revela una lógica favorecedora de una contextualización práctica basada en procedimientos didácticos que coadyuvan a un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se ofrecen herramientas teórico-metodológicas con ayudas necesarias para su aplicación práctica en la orientación didáctico-gramatical.

Referencias

- Cisneros, S. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. *Revista IPLAC*, 3,35-42.
- García, Y., Moreira, C. (2022). La preparación del estudiante universitario para la Orientación didáctico inferencial en la comprensión textual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, No. 40, enero – abril, ISSN: 2212-3988.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2020). La orientación didáctico gramatical en el primer año de la carrera Cultura Física. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*. Vol.10, Número Especial, ISSN: 2519-9455.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda, *Revista EduSol*, ISSN 1729-8091.
- García, Y. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Martínez, O. (2019). La orientación didáctico constructiva del texto literario en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Moreira, C., García, Y. (2021). La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, No. 38, mayo -agosto, 2021, ISSN: 2212-3988.
- Roméu, A. (2007). *El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Toledo, A. (2012). *Gramática Española Contemporánea*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Tomos I, II y III.
- _____.(2014). "El tratamiento de los contenidos gramaticales". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

La capacidad comunicativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la carrera Educación Primaria

The telling capability of the students in the process of teaching learning. A look from the Education measurement

Elinser Acosta Taquechel (elinserat@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-6128-2847>)¹

Fausto López Barroso (faustolb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9946-0992>)²

Yuderkys Bell Speck (yuderkyescug.bs@co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-4657-7919>)³

Resumen

El artículo aborda la temática de la dirección del desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Educación Primaria. Se definen los conceptos capacidad comunicativa y dirección del desarrollo de la capacidad comunicativa. También se describe el método “ejercicio del criterio”.

Palabras Claves: capacidad comunicativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, ejercicio del criterio.

Abstract

The article tackles the subject matter of the address of the development of the telling capability of the students in the process of teaching learning of the race Education Would Have Priority. Telling capability and direction of the development of the telling capability define concepts themselves. Also exercise of the opinion describes the method itself.

Key words: Telling capability, process of teaching learning, exercise of the opinion.

Introducción

La Educación Superior, como espacio permanente de apropiación social e intencional de la cultura y el desarrollo socioeconómico del país, tiene como objeto el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios, como sustento de la cultura y la educación y como esencia de su formación profesional y social. Esta formación, como proceso social intencional, se desarrolla a través de la construcción de significados y sentidos entre los sujetos implicados, en una construcción dialéctica orientada hacia el desarrollo humano.

Lo anterior, es consecuente con el incuestionable hecho de que la humanidad está condicionada por la generación del conocimiento, junto con el procesamiento de la información

y la comunicación de símbolos, signos, códigos, entre otros, que determinan ritmos formativos, los cuales no pueden ser enfrentados de forma tradicional. Es necesaria la elaboración y puesta en práctica de estrategias que propicien el desarrollo humano y el pensamiento científico de avanzada en la contemporaneidad, aplicadas a la formación de los profesionales.

De ahí, la necesidad de dirigir el desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes como tarea primordial, no solo por la consecuente perfección de la formación profesional, sino por el logro de elevados niveles en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Para alcanzar estos elevados niveles de desarrollo, es innegable la necesidad de la comunicación con otros. El intercambio de juicios y puntos de vista sobre los más disímiles aspectos de la sociedad, la ciencia y el arte, sirven para comprobar sus valoraciones y criterios, refuerzan o no sus opiniones sobre lo que le rodea y sobre sí mismo, o le plantea nuevos objetivos en la vida.

Dada la complejidad de las capacidades como formación psicológica, son escasas las investigaciones realizadas en este campo. Se destacan investigadores internacionales como A.N. Leontiev y S.L. Rubinstein (1960), B.M. Tieplov, V.A. Krutietsky (1962), P.Ya. Galperin y L.A. Venguer (1969), N.S. Leites (1971), entre otros. Fueron ellos los primeros en realizar investigaciones en este sentido, dando por sentado que es difícil el desarrollo de las capacidades en la personalidad porque además del elemento psicológico que las constituye, están influenciadas por un elemento biológico.

En Cuba, varios autores han investigado sobre diferentes aristas de la comunicación. Se destacan F. González y A. Mitjás (1989), E. Báxter (1999), A.M. Fernández (2002), C. Reinoso y D. Castellanos; et al. (2004), E. Ortiz (2009), entre otros. Sobre capacidades, se destacan los trabajos de M.D. Córdova (1992) y M.J. Llivina (1999). En Guantánamo, en materia de comunicación, se destacan autores como M. Lozano (2002), C. Savón (2004), R. Durán (2006), G. Acosta (2007) y N. Rodríguez (2011).

En el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, uno de los objetivos hace referencia a la necesidad de utilizar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que le permita ser modelo lingüístico en sus diferentes contextos. De igual modo, en diferentes programas de disciplinas se destaca como esencial propiciar formas de comunicación eficientes entre los estudiantes. De lo anterior se deriva la necesidad de dirigir el

desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera.

Materiales y métodos

El estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, conduce a abordar su estructuración metodológica ya que este, es organizado por el docente teniendo en cuenta las leyes que lo rigen, o sea, el docente lo materializa y lo dirige didácticamente. De esta manera, el método deviene el elemento más importante de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye el componente didáctico que dinamiza la actividad conjunta del docente y los estudiantes. Su utilización permite establecer la lógica, el orden, la secuencia, la dinámica para arribar al objetivo con la apropiación por los estudiantes de la experiencia histórico-social de la humanidad.

Se determina como método fundamental de la estrategia propuesta el ejercicio del criterio. De esta forma, él constituye la vía para lograr el desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes mediante la estructuración de las actividades de aprendizaje para este fin, en las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de Cultura Física.

Se utilizó el método ejercicio del criterio la activación creadora de los estudiantes en la actividad de aprendizaje mediante el intercambio de opiniones a partir de la reflexión y elaboración personal. Mediante el ejercicio del criterio, el estudiante se expresa como individualidad creadora en la actividad de aprendizaje lo cual, en vínculo con la autoestima, las aspiraciones, el sentido de su vida, lo compromete afectivamente, con incidencia en la regulación de su comportamiento en sentido general y comunicativo en particular.

Resultados y discusión

La capacidad comunicativa es una configuración en tanto sus componentes estructurales se integran en diferentes niveles de desarrollo funcional en la regulación del sujeto. En la estructura de la capacidad comunicativa participan cualidades personales, conocimientos que aportan elementos culturales, habilidades comunicativas y habilidades sociales.

Para el establecimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un ambiente colaborativo, debe definirse en primer lugar, el rol a desempeñar por los docentes, cada estudiante y el grupo, los componentes personales del proceso, utilizar métodos activos que generen debate, cuestionamientos, diferentes puntos de vista entre los participantes, partiendo

del conocimiento de las características personales de cada uno de sus estudiantes (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer las formas de comunicarse de un grupo de trabajo para trazar la estrategia metodológica a emplear.

Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo. Debe, además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los estudiantes interactuar exitosamente. Algunas de ellas son la escucha atenta y respetuosa, valorando el aporte y opinión de cada uno de los estudiantes; tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema, expresándose con claridad y eficacia.

En este sentido, también es importante fomentar el trabajo en grupo con la correspondiente adjudicación y asunción de los diversos roles, para compartir las responsabilidades; seleccionar y utilizar de forma adecuada los métodos, técnicas de aprendizaje y medios de enseñanza que favorezcan un ambiente interactivo, creativo, colaborativo y comunicativo; determinar y diseñar tareas de aprendizaje o situaciones comunicativas acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes, que estimulen el trabajo colaborativo.

Los estudiantes deben trabajar en equipos para resolver una situación comunicativa común definiéndose con claridad y precisión el objetivo del grupo. Todos los estudiantes deben ser responsables de cumplir con su tarea y poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de lo que se va a aprender. Deben interactuar entre sí, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista, para la necesaria retroalimentación y el uso apropiado de habilidades colaborativas como la toma de decisiones, la distribución de responsabilidades y el manejo adecuado de las dificultades presentadas.

Para el desarrollo de la capacidad comunicativa es necesaria, en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una actitud positiva y constructiva por parte de los interlocutores. Esto presupone hablar con el ánimo sincero de contribuir al entendimiento y a la solución de los problemas tratados. El rasgo interactivo del proceso de aprendizaje condiciona que sea un fenómeno esencialmente comunicativo, lo cual constituye una de sus características más importantes para el propio acto de enseñar.

En la situación comunicativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, es relevante el saber escuchar las ideas de los otros. En ocasiones, cuando se ven trabajar a los estudiantes en



equipos unas de las mayores dificultades y exigencias de los integrantes es la correcta escucha o la escucha atenta.

Para el desarrollo adecuado de la capacidad comunicativa se requieren ciertos hábitos y habilidades, tales como el uso correcto de la lengua, la percepción exacta de la palabra ajena, el uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de sus ideas a los interlocutores, concisión y exactitud en la formulación de preguntas y respuestas, lógica en la construcción y exposición de lo que se dice y, naturalmente, dominio de un amplio vocabulario.

La capacidad comunicativa exige también el desarrollo de otras capacidades, por ejemplo, las de orientación del sujeto. Incluyen: determinar los rasgos caracterológicos del interlocutor, utilizar en cada caso el estilo y el tono necesarios; la diferenciación del tipo de comunicación establecida (formal, informal, grupal) y la selección de los procedimientos adecuados de interacción con los interlocutores.

En segundo lugar, durante la situación comunicativa, se deben evitar respuestas agresivas, polémicas inútiles, cuyo único origen puede estar en la animadversión o prejuicio que se tiene respecto a algunos de los interlocutores. Tampoco deben existir dobles intenciones ni pretensiones ocultas en lo que dicen los demás, ni en lo dicho por el hablante, es decir, debe dialogarse confiadamente.

También es importante, durante la exposición, significar la utilización de prácticas no lingüísticas, pues estas, a veces sustituyen por completo las palabras o desmienten el discurso verbal. Entre los aspectos no verbales, necesarios para el desarrollo de la capacidad comunicativa, se destacan la postura; la orientación del cuerpo; el paralinguaje, que incluye el tono de voz, ritmo y expresión facial; los movimientos o gesticulación y la distancia interpersonal. Estos componentes realzan el mensaje verbal, razón por la cual, es importante su dominio.

La postura, referida al estado de tensión-relajación, brinda información sobre la relación social que se establece entre los interlocutores. La orientación del cuerpo, en general cuando es menos directa, suele correlacionar con una actitud menos positiva hacia el interlocutor. Contrariamente, cuando el que habla se inclina hacia delante respecto a su

interlocutor, se interpreta como que este primero muestra una actitud más positiva hacia el segundo.

El paralenguaje se refiere a la manera como se dicen las cosas y no tanto a lo que se dice. El contenido verbal según la manera en que se exprese, teniendo en cuenta el tono bajo o elevado de voz, el énfasis y volumen con que se habla y el ritmo, transmite un mensaje diferente.

Los movimientos tales como la gesticulación con las manos y los brazos, la frecuencia de los movimientos y aprobación con la cabeza y la expresión facial que se va dibujando en cada uno de los participantes en la situación comunicativa, tienen la finalidad de atraer y fijar la atención del otro desempeñando un papel decisivo para establecer y mantener las relaciones. Resulta igualmente importante la distancia interpersonal cuando se interactúa en dicha situación.

Finalmente, considerando lo anterior, se determinan aspectos indispensables de la situación comunicativa, con el propósito de dirigir el desarrollo de la capacidad comunicativa. Ellos son:

- Lugar en que se produce la comunicación.
- Las intenciones de los participantes.
- Los objetivos del mensaje.
- Las características psicológicas del receptor.
- La generación de conversación y discusión.
- La influencia del grupo en los procesos de socialización de sus miembros.
- La disposición para la escucha.
- La utilización de la postura, los movimientos y el paralenguaje.

Fundamentos didácticos

Implementar la enseñanza desarrolladora implica no solo potenciar la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, sino también actuar sobre la zona de desarrollo potencial del grupo al que pertenece. Estimular la zona de desarrollo potencial del grupo, conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, escuchando y respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo. Todo ello favorece el desarrollo

de la capacidad comunicativa de los estudiantes en el grupo y los motiva a aprender, además, se constituye en una fuerza que los impulsa a realizarlo.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una concepción didáctica desarrolladora lleva implícita la formación integral de la personalidad, como objetivo esencial. Por ello se parte de movilizar modos de pensar, actuar y comunicar eficientemente, lo cual presupone trabajar en el funcionamiento integrado de los procesos cognitivo-instrumental y afectivo-motivacional. La diversidad de contradicciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen fuentes de desarrollo en las situaciones comunicativas, teniendo en cuenta la correspondencia entre los objetivos, contenidos, métodos y demás componentes didácticos para el desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes.

En este sentido, se precisa de una dinámica en la que el docente no ocupe la posición central en la clase ni otras actividades y el estudiante asuma una posición protagónica, enfrentando situaciones comunicativas suficientes con un creciente nivel de exigencias y posibilidades para el diálogo, la reflexión, el intercambio, las discusiones científicas, la utilización del lenguaje corporal, la voz, a creatividad, recursos potenciadores del desarrollo de la capacidad comunicativa.

Para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone un procedimiento lógico para el docente y dos para los estudiantes. En este orden se presentan a continuación:

1-. Orientación en la situación comunicativa.

Acciones:

- Orientación del análisis de lo que se plantea en la actividad de aprendizaje, las condiciones para resolverla, los procedimientos para su solución, la comprobación de dicha solución, la valoración del proceso y sus resultados, así como la correspondencia entre ambos.
- Estimulación del diálogo reflexivo; de la elaboración, exposición y fundamentación del criterio personal.
- Facilitación del intercambio.

2-. Compresión de las exigencias para el desarrollo de la situación comunicativa.

Acciones:

- La escucha atenta, lectura u observación, en dependencia de la naturaleza de la actividad de aprendizaje, a partir de la cooperación, el trabajo en equipos, la utilización de la voz, el lenguaje gestual y registros lingüísticos.
- La comprensión e interpretación de la actividad de aprendizaje en el marco de la situación comunicativa, asumiendo criterios valorativos desde diferentes miradas al mismo objeto. Implica el análisis de la actividad para la comprensión, a un nivel esencialmente cognitivo, para ello es necesario la lectura analítica, la determinación de la esencia en la información y datos que se ofrecen, las condiciones con las que se cuenta, así como el sistema de conocimientos previos y procedimientos necesarios para resolver la tarea.

3-. Exposición de los resultados alcanzados mediante el método ejercicio del criterio.

Constituye el segundo procedimiento de los estudiantes con el que se demuestra la interpretación y comprensión que garantiza la elaboración personal en la fundamentación de un criterio o punto de vista asumido. En esta exposición deben cumplirse determinadas exigencias relacionadas con la esencia del método y los aspectos indispensables de la situación comunicativa, entre ellos, la expresión de ideas esenciales con claridad, precisión, riqueza de vocabulario, coherencia en el discurso, adecuado tono de voz y expresión corporal y actitud de escucha y aceptación de criterios diferentes; pero sobre todo, la elaboración consciente y personalizada del mensaje que se quiere transmitir.

Acciones:

- La exposición de forma escrita u oral de los criterios propios, después de la elaboración personal de la respuesta, mediante frases propias, precisas, esenciales y suficientes.
- La discusión en la actividad grupal mediante el método ejercicio del criterio exige expresar y fundamentar el criterio propio, pero respetando al interlocutor, escuchar para comprender no solo el mensaje explicitado, sino también el latente.
- No apresurarse en hacer deducciones sin haber profundizado en el significado de las ideas expuestas por la otra persona.
- La ratificación o reelaboración de la respuesta dada, después de escuchar los criterios emitidos por el resto del grupo y por el docente que dirige el proceso.



Estos elementos maximizan las potencialidades de los estudiantes y del grupo en la solución a tareas de aprendizaje en situaciones comunicativas dadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos de la dirección del desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, permitió definir capacidad comunicativa y dirección del desarrollo de la capacidad comunicativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Referencias

1. Fernández González, A. (2000). La competencia comunicativa del docente: Exigencia para una práctica pedagógica interactiva con profesionalismo. Revista digital Educación y nuevas tecnologías. N° 10.
2. González Rey, F. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. Editorial Libros para la Educación. La Habana.



Seguridad ciudadana y su gestión local: limitaciones y desafíos en el contexto cubano actual

Citizen security and its local management: limitations and challenges in the current Cuban context

Emilio Delfino Matos (delfinomatos57@gmail.com) (<https://0000-0001-6429-8705>)¹

Yanisley Cuello León (yuyu@cug.co.cu) (<https://0000-0002-4042-0398>)²

Ennedys Ramos Montoya (ennedysrm@cug.co.cu) (<https://0000-0003-4351-6608>)³

Resumen

Este trabajo aborda reflexiones de la concepción integradora y preventiva en torno a la gestión local de la seguridad ciudadana, centrandose miradas en el contexto cubano actual y marcando a la par, los retos que tiene ante sí esta actividad como vía para consolidar los sueños de justicia social que promueve el modelo de desarrollo socialista cubano. Para ello se sustenta en los resultados de un diagnóstico efectuado de la gestión local de la seguridad ciudadana, a partir de las consideraciones emitidas por una muestra de dirigentes y funcionarios públicos de la provincia Guantánamo, encuestados como parte de este estudio, lo que permitió identificar las principales insuficiencias que en la actualidad limitan la efectividad de esta actividad así como las transformaciones que se vislumbran como alternativas para su necesario perfeccionamiento.

Palabras clave: seguridad, seguridad ciudadana, gestión local, gestión pública, gobierno local.

Abstract

This work addresses reflections of the integrative and preventive conception around the local management of citizen security, focusing on the current Cuban context and marking at the same time, the challenges that this activity faces as a way to consolidate dreams of justice. That promotes the Cuban socialist development model. For this, it is based on the results of a diagnosis made of the local management of citizen security, based on the considerations issued by a sample of leaders and public officials of the Guantánamo province, surveyed as part of this study, which allowed identifying the main insufficiencies that currently limit the effectiveness of this activity as well as the transformations that are glimpsed as alternatives for its necessary improvement.

Key words: security, citizen security, local management, public management, local government

¹ Licenciado en derecho. Profesor instructor, Universidad de Guantánamo. Cuba

² Ingeniera Industrial. Máster en Dirección. Profesora Auxiliar, Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en Matemática y Computación. Profesora Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba



Introducción

En la actualidad, producto del desarrollo histórico y de las fuerzas productivas, (proceso que tiene lugar desde el surgimiento y posterior desarrollo de la sociedad, dadas por las necesidades cada vez más crecientes del hombre) se está conviviendo con el proceso de globalización; distinguido entre otros rasgos, por el acelerado desarrollo de la ciencia y de la tecnología y su impacto, directo y casi inmediato en la vida del hombre y en todas las esferas de la sociedad. Muchas son las incertidumbres, los desafíos y los nuevos problemas sociales que en el orden político, económico, sociocultural proliferan a nivel mundial.

En este escenario, muchas son las incertidumbres, los desafíos y los nuevos problemas sociales que en el orden político, económico, sociocultural, tecnológico, medioambiental, etc., proliferan a nivel mundial; entre los que se incluyen: la degradación del medio ambiente, el envejecimiento de la población, el agotamiento de los recursos naturales, el aumento del delito y la corrupción administrativa, el incremento de las tensiones y hostilidades entre los Estados, el surgimiento de nuevas enfermedades, la furia de los fenómenos hidro-meteorológicos y los desastres naturales, entre otros sucesos que amenazan constantemente la tranquilidad y la seguridad en las sociedades.

La seguridad ciudadana como expresión de una necesidad vital del ser humano, es una de las preocupaciones centrales de la sociedad y de la ciencia; de ahí que como tendencia se ha convertido en un tema recurrente dentro de la agenda gubernamental de la mayoría de los países, cuya prioridad traspasa continentes dado la incidencia que tiene en la calidad de vida de los ciudadanos. Según PNUD (2013), la provisión de seguridad es un requisito indispensable para su desarrollo humano.

Es importante al respecto abordar algunas definiciones referentes al concepto de seguridad ciudadana que ha sido investigado por diversos autores desde las ciencias sociales, algunos de los cuales la han entendido como aquel estado o condición socio-institucional que objetiva y subjetivamente puede calificarse como óptima para el libre ejercicio de los derechos individuales y colectivos; y que depende del conjunto de condiciones sociales y culturales, jurídicas, institucionales y políticas, que entre otras, posibilitan el adecuado y normal funcionamiento de las instituciones públicas y los organismos del Estado, así como la convivencia pacífica y el desarrollo de la comunidad y la persona.

Otros autores como por ejemplo Ávila (2014); Ramírez y Fortou (2014; 2012); Beato (2012) y Lledó (1999) han hecho mayor énfasis en esta categoría como actividad y función del Estado. En resumen, el término referencia a dos niveles de la realidad: primero, se refiere a una condición fundamental para el desarrollo de toda persona y sociedad, toda vez que implica certeza y ausencia de riesgo, amenaza o daño que pongan en peligro la seguridad colectiva. En ese sentido, el término tiene un significado normativo y evalúa una situación ideal. Segundo, se refiere a acciones concretas del Estado encaminadas a la eliminación de las amenazas de seguridad o hacia la protección de la población ante esas amenazas, lo que implica crear condiciones para preservar la integridad de los ciudadanos y del patrimonio individual y del Estado.

Ello posibilita establecer una distinción de este concepto con otras categorías con las que suelen asociarlo indistinta y erróneamente en algunos países hispanohablantes, como son los términos: orden público, orden interno y seguridad pública.

Con relación a lo anterior se debe precisar en apretada síntesis, que de acuerdo a la evolución experimentada, el concepto de seguridad ciudadana puede ser asociado con una redefinición de la seguridad pública con un enfoque integral (incluye el punitivo y el preventivo) que supera la visión tradicional de considerarla como una simple aplicación del derecho penal equiparándola con la eficacia policíaca; ampliando su espectro en función de los principios de libertad, de justicia social, de participación ciudadana y de igualdad (Estrada, 2014; Ramos, 2005) y expresando de manera más integral las necesidades de la población y las responsabilidades del Estado en cuanto a las condiciones para sustentar un adecuado desarrollo.

Ante esta situación constituye hoy una necesidad fortalecer la función social de la seguridad ciudadana, tarea compleja que en la actualidad implica un énfasis mucho mayor en las personas y las condiciones que garantizan su seguridad; una mayor atención a la vida y la dignidad del hombre, o sea, al desarrollo humano (PNUD, 1993).

En Cuba ello es facilitado por un marco legal favorable que recoge, por ejemplo, desde el artículo 46 de la Constitución de la República, el derecho de todas las personas a la seguridad, implicando la posibilidad de cada ciudadano de desarrollar su vida sin riesgos ni amenazas a su integridad, su actuación, o al entorno de su actividad.

Así mismo, en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista donde el ser humano es el objetivo principal y sujeto protagónico, si bien la defensa y la seguridad nacional constituyen objetivos esenciales a los que el Partido, el Estado y el Gobierno brindan la máxima atención, se promueve como uno de los principios del referido modelo “el reconocimiento moral y jurídico de la igualdad de derechos y deberes de la ciudadanía y de las garantías para hacerlos efectivos con equidad, inclusión, justicia social, participación política” (PCC, 2017, p.5). Entre ellos se destacan el derecho al trabajo, a la seguridad alimentaria, a la salud, a la educación, a la seguridad ciudadana, al descanso, a la recreación, a la cultura, al deporte, al sistema de seguridad y asistencias sociales, a un medio ambiente sano y a la comunicación social, incluida la información veraz, transparente y oportuna; cuya garantía es asegurada a través de la Ley No.62 “Código Penal”, entre otras normativas jurídicas.

Según Ramos (2005), esta concepción de la seguridad no solo amerita la integración de una multiplicidad de entornos: el político, el social, el económico y el ambiental; sino de la gestión gubernamental que se realiza en los diferentes niveles (nacional, provincial y municipal) para promover las políticas de seguridad con un enfoque ciudadano.

En este sentido, en los documentos programáticos que pautan el desarrollo económico y social cubano, en aras de lograr un socialismo próspero y sostenible, además de reconocerse las categorías que forman parte de la seguridad ciudadana como los derechos fundamentales que son precisados en la política social; se promueve el incremento de la capacidad de las estructuras de gobierno locales y las administraciones públicas, para diseñar y ejecutar políticas públicas eficaces, que respondan a las demandas sociales y que por tanto impacten en la seguridad



ciudadana; todo lo cual demanda una mayor eficacia del gobierno y de la gestión pública local.

Lo anterior ha sido corroborado a partir del estudio de un conjunto de investigaciones sobre la seguridad ciudadana realizadas en varios contextos sociales y escenarios incluyendo Cuba las que si bien confieren importancia y relevancia al tema, se han enfocado en abordar los fundamentos teóricos para su tratamiento (definiciones, evolución, teorías, dimensiones, factores, marco jurídico, etc.) y en menor cuantía a realizar propuestas prácticas para su operacionalización (observatorios, estrategias y planes de seguridad, etc.); sin embargo como limitaciones se ha identificado por los autores el marcado énfasis en los delitos y el orden público, restándole integralidad a las mismas; y el no considerar suficientemente la dimensión local en su provisión.

Las tendencias actuales sobre el tema reconocen la importancia y necesidad de que desde lo local, la gestión de los órganos de gobierno y la administración pública con la participación de los otros actores de la sociedad, esencialmente de los ciudadanos logre una verdadera relevancia en la identificación preventiva de aquellas circunstancias que generan en el territorio inseguridad, de modo que le posibilite diseñar políticas, estrategias y concretar acciones efectivas en pos de la seguridad ciudadana, y por tanto de la calidad de vida del pueblo.

Sin embargo, en contraste con esta realidad, se concuerda con lo señalado en las investigaciones efectuadas por autores en el ámbito internacional (Tanner, 2019; Vega y Comini, 2017; Rodríguez, 2017; Román, 2013), en que si bien la preocupación por la seguridad de los ciudadanos encuentra su génesis desde el período neolítico, en la actualidad las insuficiencias en la provisión de la seguridad ciudadana se constituye en un complejo problema social.

Su existencia produce graves consecuencias en la sociedad, dado que el estado de inseguridad que experimentan los ciudadanos cuando perciben que son violentados sus derechos, insatisfechas sus necesidades, o amenazadas de algún modo (por decisiones ineficaces, fenómenos naturales, etc.) su integridad o las condiciones en las que conviven, puede generar un clima social desfavorable que manifieste ingobernabilidad del sistema político y que incluso pudiera desembocar en un asunto de Defensa y Seguridad Nacional (Ramos, 2005).

Un enfoque integral y efectivo de la seguridad pública puede evitar escenarios de inseguridad pública generalizados. Pero una menor capacidad institucional para prevenir y combatir la inseguridad pública, así como un tejido social dañado por factores socioculturales, puede conducir a problemas tales como caos social, deslegitimación institucional e inestabilidad política, enemigos todos ellos de la seguridad (Ramos, 2005, p.37).

A pesar de que en la literatura se pueden localizar numerosos estudios sobre la seguridad ciudadana y las consecuencias que su garantía por parte del Estado pueda tener ya sea en la mejora del problema de inseguridad o en su agravamiento, en opinión de los autores de este trabajo, se hace necesario que se profundice en la provisión de la seguridad ciudadana desde una perspectiva local, de manera que se contribuya a crear un cuerpo de conocimientos válidos para comprender científicamente



el problema y realizar propuestas concretas que hagan posible una mejor gestión local en pos de proveer mayores niveles de seguridad ciudadana.

Específicamente la Administración Pública en Cuba a raíz de la actualización del Modelo Económico Cubano de desarrollo socialista, a decir de Tamayo (2016) asume un nuevo paradigma de gestión, configurado por la dimensión social o ciudadana, la efectividad social, la participación y la transformación social, sustentado en enfoques humanistas, extrovertidos, cualitativos, participativos, innovadores y estratégicos en la conducción de los procesos de este ámbito de acción del Estado.

En este marco, la provisión de la seguridad ciudadana se relaciona estrechamente con el diseño y ejecución oportuna de políticas públicas eficaces orientadas a atender las necesidades básicas. "La finalidad es generar por parte del Estado los mecanismos para que la población acceda (...) a los medios idóneos para cubrir sus requerimientos mínimos de seguridad" (Gudiño, 2001, p. 44). Ello implica la superación de los problemas derivados de una administración estatal-gubernamental llamada a reubicar al ciudadano como su objetivo y la provisión de mejores condiciones de vida como su tarea más urgente, a través de una institucionalidad competente para actuar e intervenir en las distintas dimensiones del problema (Tudela, 2010).

Así mismo, de acuerdo a lo planteado por Burgos(2002), la provisión de la seguridad ciudadana precisa una gestión pública eficaz y moderna, acompañada de reformas a los modos y procedimientos de las instituciones que la proveen; cuya agenda de modernización no debe estar exenta de políticas conducentes a mitigar los riesgos, amenazas y daños que causan inseguridad en la ciudadanía, siendo necesario desarrollar capacidades de trabajo a nivel intersectorial e interinstitucional para su adecuada implementación.

Tomando en consideración que como tendencia, los paradigmas actuales de la gestión del Estado enfatizan en la necesidad descentralizar sus funciones hacia el nivel territorial y local, con una línea de pensamiento que defiende que los espacios locales son el escenario adecuado para promover iniciativas diversas de solución de conflictos y problemáticas sociales, involucrando para ello a los diferentes actores que tributan a la comunidad, se refuerza la necesidad de la provisión de la seguridad ciudadana desde la gestión local; ya que según Varela (2010) la "gestión municipal implica la base de la actuación legal en nuestros entornos continentales definidos por el derecho administrativo" (p. 438).

A partir de estas consideraciones en este trabajo los autores se trazaron como objetivo: identificar las insuficiencias actuales en la provisión de la seguridad ciudadana a partir de la gestión de gobierno local en el contexto cubano actual, como sustento del necesario perfeccionamiento del que ha de ser objeto esta actividad como vía para la materialización del modelo de desarrollo humano pretendido.

Para su consecución se adoptó un enfoque metodológico y se recurrió al empleo de varios métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico de la investigación científica, destacándose entre estos últimos la revisión documental, la observación directa, la realización de entrevistas y la aplicación de encuestas.



Materiales y Métodos

La investigación desarrollada asumió un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio, dado que la seguridad ciudadana ha sido un fenómeno poco estudiado en el contexto de Cuba, y no se tienen antecedentes sobre su gestión desde lo local.

Para la recolección de la información con base en la que se efectuó el diagnóstico a esta actividad, se aplicó inicialmente una encuesta. Este instrumento se estructuró en una serie de preguntas mixtas que facilitan la comprensión de la situación actual de la gestión local de la seguridad ciudadana, en cuya redacción se tomaron de base las variables más frecuentes encontradas en la sistematización sobre el tema efectuada por los autores.

Para la aplicación del instrumento se seleccionó de forma no probabilística e intencional una muestra de 20 dirigentes y funcionarios pertenecientes al Consejo de Administración del Poder Popular de los municipios Guantánamo, Caimanera y Baracoa; miembros de la Policía Nacional Revolucionaria y otros órganos del Ministerio del Interior. De ellos pertenecen a la categoría de cuadro 10, dirigentes 5, funcionarios 5, y los cargos en que se desempeñan el 27.3% pertenecen al ápice estratégico, el 54.5% a la línea media y el 18.2% al nivel operativo. Todos los encuestados son graduados del nivel superior, y 6 de ellos han alcanzado el título académico de máster. Poseen como promedio 11 años laborando en sus puestos, y solo el 25.5% de la muestra encuestada son del sexo femenino.

Previo a la aplicación del cuestionario se solicitó el consentimiento informado de los participantes en el estudio, se les explicó el objetivo y las características del instrumento, y se aclararon sus dudas. Posteriormente se realizó una entrevista individual a los dirigentes que tienen una participación directa en el proceso, lo que permitió profundizar en algunos elementos y a su vez reveló otros aspectos de interés no contenidos en el cuestionario.

Resultados y discusión

Todos los participantes en el estudio refieren tener conocimiento de las actividades que se realizan como parte de la gestión local de la seguridad ciudadana, y reconocen la importancia y necesidad de su perfeccionamiento dado la subjetividad con que se percibe en la ciudadanía guantanamera cierto nivel de inseguridad, asociado a las carencias y vicisitudes que en el orden económico y social han proliferado en los últimos tiempos, en que el país ha sido impactado directamente por los embates del bloqueo económico financiero y comercial del gobierno norteamericano y la pandemia de COVID -19.

Los principales síntomas que evidencian la insuficiente efectividad en la gestión local de la seguridad de la ciudadanía, según criterios de los encuestados, están asociados con las limitaciones de recursos y la calidad de las infraestructuras y de los servicios, según afirma el 73% y el 71% de los encuestados respectivamente.

Asimismo, entre las razones que afectan la efectividad en la gestión local de la seguridad ciudadana el 91% de los encuestados refiere cuestiones relacionadas con la insuficiencia de recursos (financieros, materiales, informativos, tecnológicos), en tanto el



82 % señala la cantidad y competencias del personal disponible para llevar a cabo esta actividad.

El 35% tiene buena opinión sobre esta actividad liderada por las autoridades locales, mientras que el 65% otorga una evaluación de regular. Entre las insatisfacciones más reiteradas entre los participantes se encuentran las relacionadas con: la ineficaz articulación entre la formulación de políticas públicas nacionales, sectoriales y territoriales así como su implementación a nivel local; deficiencias en el diseño y ejecución de políticas públicas locales que articulen en la materialización de la estrategia de desarrollo concebida; el insuficiente desarrollo de un pensamiento y acción estratégica en las autoridades locales; superficialidad en la valoración del impacto social de determinadas decisiones que se toman; insuficiente dominio de los contextos (socioculturales, económico, medioambiental, etc.) territoriales y locales. Dificultad para crear consensos y niveles de cooperación entre los actores locales, insuficiente explotación de las TICs disponibles, pobre vinculación con las formas no estatales de gestión. Deficiencias en la comunicación social, insuficiente participación social y control popular, lo que coincide con problemáticas referidas sobre el funcionamiento de los órganos locales en Cuba por Boffill (2010).

Con la información recopilada se comprobó que la totalidad de los participantes en el estudio, aunque tienen conocimientos sobre la seguridad ciudadana, adolecen de una concepción integral en su gestión. Asimismo, reconocen y abogan por el perfeccionamiento de esta actividad y en tal sentido significan la necesidad de que sea evaluada sistemáticamente en los órganos del gobierno local, debiendo fortalecerse la estructura organizativa existente para ello, así como los flujos de información e indicadores que se establecen para su seguimiento.

De acuerdo con tal línea de pensamiento, los autores consideran que el perfeccionamiento de la gestión local de la seguridad ciudadana por el que se aboga, demanda ser acompañada tanto en el orden práctico como en el teórico, lo cual implica emplear la investigación científica como método para comprender el problema y realizar propuestas concretas que hagan posible su transformación en pos de proveer mayores niveles de seguridad ciudadana.

Conclusiones

Los elementos expuestos demuestran que, aunque la provisión de la seguridad ciudadana es una de las funciones fundamentales de los órganos locales del Estado responsabilizados con garantizar las condiciones que favorezcan el mejor desarrollo de los individuos, en el contexto cubano actual se hace necesario el perfeccionamiento de la gestión local en pos de proveer mayores niveles de seguridad ciudadana.

Lograr su perfeccionamiento implicaría un cambio estructural sustentado en un enfoque anticipatorio, preventivo y con un estricto apego a los derechos humanos, para lo cual no solo se precisa de la ejecución de acciones educativas que propicien una concepción más integral del concepto por parte de las autoridades locales, sino la adopción de un novedoso modelo de gestión pública que propicie mediante el trabajo cooperado entre los diferentes actores gubernamentales, de la administración pública local, las empresas e instituciones estatales, las otras formas no estatales de gestión y

la propia ciudadanía, la provisión de niveles de seguridad ciudadana que impacten positivamente en el desarrollo de la municipalidad y por tanto de sus habitantes.

Al ser en su esencia una filosofía de trabajo que implica una labor de colaboración entre todos estos entes, la provisión de la seguridad ciudadana desde el ámbito local no puede ser resultado de la actividad empírica, espontánea, aislada y ocasional, sino una de las bases para una estrategia de desarrollo centrada en el sujeto, meditada, instrumentada y ejecutada como parte de la gestión pública.

Ello amerita la elaboración de programas para el trabajo coordinado; definir los actores, sus funciones y los límites de responsabilidades; establecer procedimientos y sistemas de evaluación y control integrales; perfeccionar los instrumentos de gestión local y promover la participación de la ciudadanía en la identificación, ejecución y control tanto de aquellos factores que ponen en riesgo, amenazan o laceran la seguridad ciudadana, como de las acciones concretas para su garantía.

Así mismo, los autores consideran que tal línea de pensamiento demanda ser acompañada en el orden práctico, de un nuevo marco regulatorio que la fundamente y legitime, atemperado al escenario cubano actual, específicamente a la práctica de la gestión pública local, a pesar de que ya se ha escalado peldaños en relación a ello, a raíz de la Reforma Constitucional del 2019 como parte del proceso de actualización del Modelo Económico y Social cubano.

Referencias

Ávila Martínez, A. (2014). Gestión de la seguridad en Bogotá. En Ávila Martínez, A. (Ed.), *Violencia urbana: Radiografía de una región*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/13181/Violencia%20urbana%20y%20gestion%20de%20la%20seguridad%20en%20Bogot%C3%A1%20-%20FESCOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bofill Vega, S. (2010). *Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay*. (Tesis doctoral). Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba.

Castilla, M. M. (2002). *Observatorios de políticas públicas: Formulación del plan de desarrollo* (Documentos para discusión). Bogotá: Departamento para la Gestión Pública Efectiva de la OEA. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiPj4HxsqD1AhUuSzABHYC4C9kQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fes%2Fsap%2Fdgpe%2Fpub%2Fobservatoriosdepoliticaspublicas_s.pdf&usq=AOvVaw2XqH7j3EOY3kByKmnam7NU

Gudiño, J. de J. (2001). De seguridad pública a seguridad ciudadana. *Este País*, 127 (7), p44. Recuperado de: https://archivo.estepais.com/inicio/historicos/127/7_Ensayo3_De%20seguridad_Gudi%20no_127.pdf

Ministerio de Justicia (2019). *Constitución de la República*. (Gaceta Oficial de la



República de Cuba, número 5). Recuperado en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu>

Ministerio de Justicia (2008). *Ley No 62 Código Penal*. (Gaceta Oficial No. 3, 30-12-89). Recuperado en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/ley-no-62-codigo->

Partido Comunista de Cuba [PCC]. (2017). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos y Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. VII Congreso del Partido. III Pleno del Comité Central del PCC. Cuba: UEB Grafica. Empresa de Periódicos; p.14-32.

Román Muñoz, M. (2013). Seguridad ciudadana en el nivel local: ejecución y percepción de la ciudadanía del “Plan Cuadrante” en Cali, Colombia. *Colombia*, 15(1), 87-113. Recuperado en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/2393/2119>

Roth Deubel, A. N. (2009). *Políticas públicas: Formulación, implementación y evaluación*. 6ta ed Bogotá: Ediciones Aurora. Recuperado en: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f5abaa_evaluacionpoliticaspublicasroth.pdf

Sánchez, B. (2016). *La gestión del cambio en las organizaciones de la Administración Pública*. (Trabajo Integrador Final presentado en Diplomado de Administración Pública). Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, La Habana, Cuba. Recuperado en: <http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/1/mobellan.pdf>

Consideraciones Teóricas sobre la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Theoretic considerations on the stimulation of the intellectual development of the students in the process of teaching learning

Fausto López Barroso (faustolb@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0002-9946-0992>)¹

Elinser Acosta Taquechel (elinserat@cug.co.cu)(<https://orcid.org/0000-0001-6128-2847>)²

Inalvis Basnueva Cantillo (inalvis@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8236-6879>)³

Resumen

El artículo aborda la temática de la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Educación Primaria. Además, la definición del concepto desarrollo intelectual se contextualizó a la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Se define el principio de la intencionalidad didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en la Educación Superior.

Palabras clave: estimulación, proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo intelectual.

Abstract

The article deals with the stimulation of the intellectual development of students in the teaching-learning process of the Primary Education career. In addition, the definition of the concept of intellectual development was contextualized to the Bachelor's Degree in Primary Education. The principle of didactic intentionality is defined for the stimulation of the intellectual development of students in Higher Education.

Key words: Stimulation, process of teaching learning, intellectual development.

Introducción

Una de las funciones esenciales de la Educación Superior es la formación del estudiante para su inserción en la esfera socio-económica, a partir de la asimilación y aplicación conveniente del desarrollo científico, técnico y tecnológico. El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, debe tener como finalidad involucrar a los

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Decano de la Facultad de Educación Infantil. Cuba

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicedecana de la Facultad de Educación Infantil. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba.



estudiantes en el funcionamiento productivo y creador de la sociedad, de manera que pueda interactuar con ella de forma eficiente y transformadora, enfrentando los desafíos crecientes de una realidad cambiante.

Desde esta perspectiva, se revela la necesidad de estimular el desarrollo intelectual de los estudiantes de la carrera Educación Primaria sobre la base del conocimiento científico, mediante la asimilación de un accionar metodológico que modifique y enriquezca continuamente el influjo pedagógico en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje precisa una renovación de su concepción, expresada en alternativas que estimulen el desarrollo intelectual, los procesos de valoración y ofrezcan mayor atención a la educación de la personalidad.

En relación con lo anterior, la universidad como institución social tiene gran responsabilidad. Debe ocuparse, con mayor efectividad, de enseñarlos a organizar un cuerpo de conocimientos de manera coherente y funcional, estimular la formación de estrategias para el conocimiento y transformación de sus contextos de actuación profesional y personal.

El desarrollo intelectual y el problema de su estimulación, es un tema de actualidad que aún no está resuelto, lo cual genera limitaciones en el logro de una educación de calidad. Su estudio ha sido preocupación de varias disciplinas científicas, entre las que se destacan la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y la Didáctica. Los primeros estudios sobre desarrollo intelectual, se pueden ubicar en la segunda mitad del siglo XIX con los aportes de F. Galton (1871) en cuanto al estudio de las estructuras intelectuales, su origen e instrumentos metodológicos para medir cualidades intelectuales.

Entre las décadas del 20 y 70 del siglo XX, la escuela exsoviética, constituida por S.L. Rubinstein (1960), D.B. Elkonin (1961), P.Ya. Galperin y G.S. Kostiuk (1969), L.S. Vigotsky (1970), A.N. Leontiev (1972), N.A. Menchinskaia (1973), A.V Zaporozhets (1978), entre otros, hizo un gran aporte a la elaboración de las bases de la teoría del desarrollo psíquico, al determinar los componentes fundamentales de este desarrollo en su estructura y la interacción entre ellas.

En Cuba, fundamentalmente desde la década del noventa hasta la actualidad, se han llevado a cabo investigaciones en torno al desarrollo intelectual.

Las investigaciones realizadas con este propósito en la Educación Superior, resultan insuficientes desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se deriva de esto, la necesidad de que el docente convierta el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio que fomente y realce las potencialidades intelectuales de los estudiantes en un clima emocional positivo, al considerar sus necesidades y motivaciones.

En correspondencia con todo lo anterior, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede constituir un espacio idóneo para la estimulación del desarrollo intelectual. Para ello es importante organizar el aprendizaje de manera que el estudiante se implique activamente desde una posición reflexiva, crítica, para que construya significados desde el punto de vista cognoscitivo, personal y social, en concordancia con las demandas de la sociedad.

Materiales y métodos

En el trabajo se emplearon los siguientes métodos, la observación participante se utilizó para la obtención de datos significativos para el diagnóstico; como procedimiento metodológico se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa; el histórico-lógico favoreció el estudio del desarrollo histórico y lógico del proceso de estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar las regularidades del estudio histórico; análisis y síntesis para la fundamentación del objeto, del campo de acción, establecer elementos esenciales de la investigación, la relación entre ellos, el análisis de los datos y manifestaciones empíricas para determinar el problema teóricos y empíricos: el análisis y procesamiento de fuentes; hipotético-deductivo identificado con la hipótesis planteada; así como la triangulación mediante una sistematización teórica basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo.

Resultados y discusión

La formación de profesionales competentes y comprometidos con su encargo social en la solución de los problemas, constituye en la actualidad uno de los más grandes desafíos del quehacer científico del siglo XXI dado por el desarrollo alcanzado en los procesos sociales, culturales y tecnológicos. En esta dirección, la Educación Superior debe preparar a los profesionales que enfrentarán estos desafíos para lo cual es de vital importancia un adecuado desarrollo intelectual, resultante de la mediación de los docentes durante el proceso formativo en los centros universitarios.

Con la finalidad de encontrar vías para la estimulación del desarrollo intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son numerosos los investigadores del mundo y de Cuba que han dedicado sus estudios al diseño de proyectos con esta finalidad.

La estructura de la inteligencia y su relación con el desarrollo intelectual



Según C. Matos (2004), un elemento importante para comprender el desarrollo intelectual es la estructura del intelecto o inteligencia en el sistema personalidad. Se considera que es importante para la estimulación del desarrollo intelectual conocer dicha estructura, en la que se determinan, basado en la distinción propuesta por S.L. Rubinstein (1981) y en consonancia con la propuesta de D. Castellanos y M.D. Córdova (1995): un aspecto procesal, referido a los procesos cognoscitivos, propiedades intelectuales y la calidad de los mismos y un aspecto operacional, que concierne al desarrollo y particularidades del conocimiento y del sistema de acciones con el que los estudiantes deben operar.

La distinción entre el aspecto procesal y operacional de la actividad intelectual se corresponde con la diferenciación establecida por otros autores como L.A Venguer (1976), S.L. Rubinstein y B.M. Tieplov (1981), entre componentes procesales y operacionales. También con la distinción que establece la Psicología Cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental, o componentes figurativos y procedimentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (J. Pozo, 1996).

Esta tiene valor práctico, a los efectos del diagnóstico y de las posibilidades de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite señalar con precisión aspectos concretos que deben convertirse en objetivo de estudio o influencia. Se asume que la inteligencia como capacidad intelectual general, contempla en su estructura un componente esencial de carácter procesal, en el que quedan involucradas particularmente, las cualidades del pensamiento, responsables de modalidades muy diferentes de procesamiento de la información.

El segundo aspecto, operacional, se relaciona con todo el arsenal de información, de experiencia que el sujeto posee, y que utiliza en la regulación de su actividad para la solución de las tareas que enfrenta (D. Castellanos y M.D. Córdova, 1993).

El sistema de conocimientos que se genere debe ser eficiente. Este se caracteriza por la profundidad (carácter esencial) y durabilidad (carácter recuperable) de lo adquirido, y por su generalización (transferencia) a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, así como por su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones (potencial creador).

En este segundo aspecto, es de vital importancia, la metacognición. Se designa bajo este término el complejo grupo de procesos que intervienen en la concientización y control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje, lo cual garantiza su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, acorde a su desarrollo.

Sistema de habilidades intelectuales

Existe un conjunto básico de habilidades intelectuales muy asociadas al pensamiento en sus diversas formas, que caracterizan la inteligencia como capacidad general y el funcionamiento típico de la actuación inteligente.

Habilidades de primer orden: incluyen las más generales, relacionadas con el pensar y el crear; constituyen la base para el desempeño de la actuación inteligente. Permiten desarrollar estrategias con la finalidad de formarse criterios propios y afrontar situaciones nuevas en diversos entornos. Habilidades relacionadas con el pensar: consisten en el uso del pensamiento sistemático, analítico e inferencial e incluyen: observar, analizar, describir, clasificar, definir, relacionar, sintetizar, generalizar, valorar, entre otras.

Habilidades relacionadas con la creación: permiten generar nuevos estímulos (ideas, principios, textos y objetos). Se manifiestan en la facilidad para producir ideas, reconocimiento de patrones y relaciones, autonomía de acción, originalidad en acciones y pensamientos, inventiva.

Habilidades relacionadas con la planificación: permiten funcionar sistemática, parsimoniosa y racionalmente e implican: adoptar previsiones, actuar con conciencia del resultado de los actos, administrar los recursos, utilizar la información y prevenir eventualidades.

Habilidades para interactuar con su entorno: permiten la posibilidad de relacionarse armónica y efectivamente con el entorno natural, social y cultural y comprenden: contribuir a la defensa y uso racional del medio ambiente, actitud que posibilita compartir, colaborar, participar, elegir, ser elegido, dirigir, ser dirigido, reclamar derechos y cumplir deberes.

Habilidades de segundo orden: incluyen las de obtención, uso, producción y comunicación de información.

Habilidades relacionadas con la obtención de información: consisten en procesar información gráfica, auditiva, impresa y visual; permiten decodificar y evaluar apropiadamente la información, juzgar sus bondades y limitaciones.

Habilidades relacionadas con el uso de información: significa emplear la información en la solución de problemas de cualquier tipo.

Habilidades para producir nueva información: consisten en poseer curiosidad científica, capacidad de observar e innovar, creatividad y posibilidad de usar conocimientos propios y la información obtenida en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas.



Habilidades para comunicar información: implican leer, escuchar, escribir y expresarse oralmente, tener conocimientos y conciencia acerca de lo que se hace y la posibilidad de interactuar con diferentes interlocutores.

El aspecto operacional está estructurado por la base de conocimientos y la metacognición, en estrecho vínculo con el aspecto procesal. A continuación, se expone brevemente la esencia de cada uno de estos componentes operacionales por su importancia en la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes.

Base de conocimientos

Es la disponibilidad, el uso racional y efectivo de los sistemas de información, el conocimiento procedimental, así como el general o específico, lo cual constituye un elemento esencial en la evaluación del potencial intelectual y las características del funcionamiento cognoscitivo.

Se caracteriza por el volumen, especialización y organización de la información para ser utilizada.

Metacognición

Esta categoría se ha asumido en las investigaciones más recientes desde dos enfoques fundamentales: primero como capacidad del sujeto para valorar objetiva y críticamente el proceso de conocimiento propio y el de otros, sus estrategias y posibilidades intelectuales. En este sentido es más restringido que la noción de autovaloración o de autoconocimiento.

El segundo enfoque la asume como el desarrollo de un conjunto de acciones y habilidades que permiten controlar el funcionamiento y desempeño cognitivo en la realización de las tareas a un nivel consciente o automatizado, para planificar y proyectar la actividad.

En este artículo se define la estimulación del desarrollo intelectual como: “proceso de enseñanza intencional en el que se configuran las relaciones afectivas y cognoscitivas mediante la asimilación consciente de acciones metacognitivas, a partir del reforzamiento de la actividad de aprendizaje, en correspondencia con la situación social del desarrollo”. (F. López, 2016)

De lo anterior se puede inferir que, para estimular el desarrollo intelectual, es necesario hacer énfasis en los procesos psíquicos y las habilidades asociadas a este, de manera que el estudiante logre un desempeño metacognitivo adecuado para interactuar con su realidad, en función de la solución de los problemas profesionales y otros en el orden personal y social.



Asimismo, por Estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se entiende el “proceso en el cual el docente, mediante su desempeño didáctico, refuerza la actividad de aprendizaje para mejorar el desempeño cognitivo de los estudiantes y alcanzar niveles elevados de desarrollo intelectual”. (F. López, 2016)

Principio de la intencionalidad didáctica

El problema de la estimulación del desarrollo intelectual debe abordarse como un proceso dirigido por el docente donde se movilicen los recursos más productivos de la Pedagogía y la Psicología. Al considerarse esta dimensión, es importante contar con puntos de partida o reglas generales que determinen cómo debe dirigirse el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que condicionen adecuadamente el mismo.

A partir de la práctica cotidiana en el contexto universitario y de su vínculo con la teoría pedagógica, se proyectan rasgos esenciales que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresados en forma de principios didácticos, o sea, reglas generales sobre cómo debe transcurrir el proceso para determinados objetivos, teniendo en cuenta las condiciones socio-históricas del desarrollo del acto educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje necesita para desarrollarse un ambiente que propicie la estimulación del desarrollo intelectual en la propia situación pedagógica. Asume como referentes la relación entre la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas y la relación dinámica entre todos los componentes de dicho proceso.

El éxito de un proceso de enseñanza-aprendizaje estimulador del desarrollo intelectual, está determinado por la manera en que el docente acepte la responsabilidad de enseñar a los estudiantes. En dependencia de sus cualidades personales, debe dar muestra de su capacidad para organizar el aprendizaje de sus estudiantes, propiciando el protagonismo de estos, el desarrollo de un pensamiento teórico, reflexivo, el trabajo con las generalizaciones, así como adecuadas relaciones con ellos y con el grupo.

En estrecho vínculo con los métodos se enfatiza en la utilización de las técnicas de aprendizaje como procedimientos didácticos de los mismos por su importancia para la estimulación del desarrollo intelectual, ya que constituyen herramientas del pensar. Se concuerda con Matos (2004) cuando plantea que las técnicas de aprendizaje impulsan las interacciones entre el estudiante y el contenido, entre el docente y los estudiantes, minimizando las barreras de comunicación características de este proceso, por los miedos que generan resistencia al cambio, especialmente el de roles protagónicos y de dirección, típicos de la enseñanza tradicional.

Las técnicas, bien dirigidas por el docente, propician el diálogo abierto y productivo; la socialización y enriquecimiento del conocimiento individual, que potencia el conocimiento colectivo producto de la actividad grupal; la reflexión individual y colectiva; los cuestionamientos y debates; activan las operaciones y cualidades del pensamiento,

entre otras cuestiones.

A partir de lo anterior, se considera que los principios didácticos permiten elaborar recomendaciones metodológicas con un carácter más específico, por disciplinas o asignaturas integrantes de un currículo dado, por ello es preciso formular un principio didáctico que tenga función transformadora en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de acciones intencionadas y el control; requerimientos para comprender el tránsito de las determinaciones externas o internas a la posición de autodeterminación personal.

El principio de la intencionalidad didáctica demanda la concientización por el docente de la necesidad de estimular el desarrollo intelectual a partir de acciones intencionadas. Su enunciación se fundamenta en la idea de que las intenciones constituyen formaciones motivacionales complejas con un fuerte carácter regulador de la conducta hacia la consecución del objetivo. En ese sentido, el principio de intencionalidad didáctica, exige considerar la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes como la máxima aspiración a alcanzar, lo cual debe ser asimilado y personalizado por el docente para constituirse en un elemento regulador de su desempeño profesional cotidiano.

La intención didáctica de estimular el desarrollo intelectual en los estudiantes, se expresa en el docente, en primer lugar, a partir de la concientización de la necesidad de hacerlo. En segundo lugar, a partir de la configuración de los conocimientos acerca del desarrollo intelectual, los vínculos afectivos positivos con este conocimiento y la elaboración personal que de manera autodeterminada y creativa, quede expresada en sus estilos de dirección y, en tercer lugar, la determinación de los aspectos que deben ser estimulados, en correspondencia con los contenidos a abordar, los métodos de enseñanza y las técnicas de aprendizaje a utilizar.

Tiene como esencia la planeación consciente del proceso de enseñanza-aprendizaje como tendencia orientadora de los docentes hacia la consecución de la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes, de manera que se constituya en un elemento regulador de su accionar didáctico. La distinción de este principio radica en que se centra en modificar la actuación didáctica del docente desde su funcionamiento psicológico con la finalidad de estimular el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Aplicar este principio en la práctica significa:

- La reflexión del docente como manifestación de la mediación de la autoconciencia en su elaboración personal acerca del desarrollo intelectual y la necesidad de su estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Demanda un elevado nivel de elaboración personal y reflexión consciente del docente acerca del contenido que va a enseñar, cómo lo va a enseñar y cómo lo deben aprender los estudiantes cuando



estén inmersos en una situación o tarea de aprendizaje, para alcanzar mayor desarrollo intelectual y por consiguiente, el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

- La realización de esfuerzos volitivos para lograr la estimulación del desarrollo intelectual. Ello implica determinar potencialidades y debilidades en su preparación científico-metodológica como responsable de la dirección del proceso y en los estudiantes como sujetos de aprendizaje que deben asumir un rol protagónico durante las clases.
- La expresión de un mayor nivel de autodeterminación y creatividad, a partir de asumir una posición activa en la búsqueda y valoración de la información científica acerca del desarrollo intelectual. La incesante búsqueda de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con las características de los estudiantes y de los contenidos de enseñanza, garantizan el logro de tales propósitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cumplimiento de estos aspectos debe aportar como resultado, que el docente de la Educación Superior sea capaz de planear intencionalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes y en sentido general, su crecimiento personal y profesional.

Conclusiones

El proceso de enseñanza-aprendizaje puede constituir un espacio idóneo para la estimulación del desarrollo intelectual. Para ello es importante organizar el aprendizaje de manera que el estudiante se implique activamente desde una posición reflexiva, crítica, para que construya significados desde el punto de vista cognoscitivo, personal y social, en concordancia con las demandas de la sociedad.

Referencias

- Chehaybar Kuri, E. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. 4^{ta} edición.
- López Barroso, F., y Babastro Brown, A. (2000). La caracterización del desarrollo intelectual en los escolares del segundo ciclo. Trabajo de Diploma. I.S.P. Guantánamo.
- Matos Columbié, C. (1998). "Alternativas para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares de 6^{to} grado mediante la Geografía de Cuba". Tesis de título académico (Master en Investigación Educativa). ICCP. La Habana.

Sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado

Systematization of scientific results in postgraduate academic activities

Felisa Leonard-Rodríguez (felisalr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1248-3292>)¹

Reidel Barriento Tejeda (reidelbt@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-7713-710X>)²

Jesús Piclín Minot (jesusp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1490-5084>)³

Resumen

Actualmente son insuficientes los estudios e investigaciones y profesionales universitarios que realizan sistematizaciones de los resultados científicos que se generan como resultados de las actividades académicas de posgrado. Sin embargo, en su formación posgraduada desempeña un papel esencial el procesamiento de la información consecuencia de la actividad investigativa. Este trabajo responde al de investigación institucional "Perfeccionamiento de la formación continua del profesional para el desarrollo local" de la Universidad de Guantánamo. El objetivo del artículo es elaborar una metodología que permita la sistematización de los resultados científicos en las actividades académicas de posgrado y propone los pasos para lograrla. En su construcción se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático- estadísticos que posibilitaron obtener los resultados que se exponen, fundamentar el problema científico, conocer el nivel de partida, elaborar conclusiones y la propuesta de solución que responden a las preguntas y tareas planteadas. La metodología implementada en el posgrado académico aporta un curso optativo, talleres metodológicos y conferencias que contribuye al fortalecimiento de las habilidades investigativas y profesionales. En relación a la factibilidad de la metodología, se utilizaron los métodos: criterio de expertos y el pre-experimento, los cuales permitieron connotar su efectividad y pertinencia, al evidenciar cambios positivos en el proceso de formación académico de posgrado.

Palabras claves: Sistematización, resultados científicos, formación académica, metodología,

Abstract

Currently there are insufficient studies and research and university professionals who systematize the scientific results that are generated as a result of postgraduate academic activities. However, in their postgraduate training, the processing of information resulting from research activity plays an essential role. This work responds to the institutional research "Improvement of the continuous training of professionals for local development" of the University of Guantánamo. The objective of the article is to develop a methodology that allows the systematization of scientific results in postgraduate academic activities and proposes the steps to achieve it. In its construction, theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used that made it possible to

¹ Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias. Profesora Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias. Profesor Titular, director del Centro de Información Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo. Cuba

obtain the results that are exposed, base the scientific problem, know the starting level, draw conclusions and propose a solution that responds to the questions and tasks posed. The methodology implemented in the academic postgraduate course provides an optional course, methodological workshops and conferences that contribute to the strengthening of investigative and professional skills. In relation to the feasibility of the methodology, the methods were used: expert criteria and the pre-experiment, which allowed connoting its effectiveness and relevance, by evidencing positive changes in the postgraduate academic training process.

Keywords: Systematization, scientific results, academic training, methodology.

Introducción

El Ministerio de Educación Superior de Cuba está enfrascado en el constante perfeccionamiento de sus modelos pedagógicos y de la labor formativa de las universidades cubanas con el propósito de elevar los estándares de calidad de los procesos sustantivos universitarios y garantizar así el egreso de profesionales altamente capacitados.

Sus instituciones son centros que se renuevan constantemente, trabajan en ser potenciadores del desarrollo local, en ser laboratorios científicos gestores del nuevo conocimiento, a partir de que

Las Universidades están llamadas a convertirse en un importante dispositivo para la “incubación de empresas” en el país, especialmente empresas innovadoras y empresas de alta tecnología capaces de construir ciclos completos de investigación-producción-comercialización. ..., si creamos los procedimientos necesarios y eficaces para ello (Lage, et al., 2021, p. 35).

La actividad de posgrado encuentra sus preceptos legales en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Este documento legal tiene un conjunto de normas complementarias, procedimientos, cartas circulares, que regulan el funcionamiento del sistema de posgrado dentro del Ministerio de Educación Superior. El sistema nacional de posgrado cubano se estructura en dos subsistemas, el de Superación profesional y el de Formación académica. En este cuerpo legal se regula además que la formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación. Constituyen formas organizativas del posgrado académico la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado.

Dentro de este empeño, la sistematización de los resultados científicos ocupa un lugar clave; es un aspecto de vital importancia ya que en las actividades académicas de los profesionales desempeña un papel fundamental el procesamiento de la información consecuencia de la actividad investigativa.

Acorde con los aspectos antes revelado. Autores tales como: Martinic (1989); Jara (1993, 2007); Ibáñez (1991); Barnechea; González y Morgan (1992, 1996, 1998); Ramos (2003); Miranda (2005); Cortón (2008); Rodríguez del Castillo, Addine y García (2008); Fuentes (2009); Chirino (2011); Fernández (2013); Chirino et al. (2013); Calzadilla y Ponce (2013); Gámez, Noriega y Mulén (2014); Senú (2015, 2016-2017); Naranjo (2017), Mena, Keeling y Pérez (2019); Ramos (2020); Escalona y Fumero, Leonard, y Piclín (2021) y la analizan, como proceso, resultado, principio y como método, en ninguna de estas investigaciones precedentes se revela la esencialidad para la sistematización de los resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.

Las indagaciones obtenidas a partir de los estudios teóricos de los documentos normativos y metodológicos, las investigaciones científicas, las entrevista a profesores, tutores, estudiantes; así como la aplicación de un diagnóstico fáctico permitieron identificar insuficiencias que se constituyen en situaciones problemáticas de la investigación relacionadas con:

- Carencias teórico-metodológicas que limitan la sistematización de los resultados científicos de las actividades académicas de posgrado y su innovación para la transformación de la práctica profesional investigativa.
- Los Comités Académicos de las maestrías y los colectivos de las especialidades, en la labor pedagógica que realizan, evidencian pobre orientación a los procesos que se desarrollan en la formación académica de posgrado.
- Son insuficientes las investigaciones que se dirigen a la introducción, generalización y sistematización de los resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.
- Insuficiente proceder metodológico en función de la sistematización de resultados científicos en las actividades académicas que se desarrollan en el posgrado.

Materiales y métodos

La elaboración de la metodología propuesta se sustentó sobre la base de la filosofía marxista – leninista y el método dialéctico - materialista, así como con la utilización de métodos teóricos y empíricos. Teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, Empíricos: observación científica, entrevistas, revisión bibliográfica y documental en el desarrollo de la investigación.

Se seleccionaron a la población y la muestra en el contexto de la Universidad de Guantánamo (UG) y se determina la **unidad de análisis**: estudiantes, cuya interpretación permitió determinar las regularidades a partir de las fortalezas y debilidades que caracterizan la situación actual del objeto de investigación. Se gestionaron y coordinaron las condiciones para la aplicación de los instrumentos con los miembros del Centro de Estudios de la Educación (CEES) y de la Dirección de posgrado.

La *población* estuvo conformada por estudiantes de las actividades académicas de posgrado de la Universidad de Guantánamo (UG) que suman un total de 183 estudiantes.

La *muestra* fue seleccionada de manera intencional, se escogieron aquellos que se desempeñan en la formación pedagógica la cual estuvo constituida por siete de los coordinadores de las actividades académicas de posgrado que se desarrollan en la UG, cinco entidades del territorio y como estratificada a 36 estudiantes de la maestría en Ciencias de la Educación; 32 de la maestría en didáctica del Español-Literatura; especialidad en Docencia Psicopedagógica 25; Atención inclusiva a los trastornos de la comunicación y el lenguaje 18 y el doctorado en Ciencias Pedagógicas 58. Como se ilustra a continuación:

Resultados y discusión

La elaboración de la metodología propuesta se sustentó en las propuestas de: Bermúdez y Rodríguez (1996), De Armas (2006) y Valle (2007), Addine (2010), Chirino (2011), Yanes (2014), Mena (2016) quienes lo consideran como “una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos”.

Sin embargo, ninguna de ellas ha sido concebida para la sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado, para la solución de problemas mediante la investigación.

Desde un punto de vista general, particular o específico. Al bordar la estructura de la metodología, se asumen los criterios planteados por Bermúdez y Rodríguez (1996), al considerar que esta:

Por arreglo didáctico posee dos aparatos: el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental. El primero hace evidente a su cuerpo legal y categorial constitutivo. El cuerpo legal de la metodología se configura mediante leyes y principios pertinentes; su cuerpo categorial se expresa en las categorías y conceptos estrictamente positivos entre ella. El aparato instrumental presupone los métodos, los procedimientos (técnicas) y los medios (...) para ser instrumentada en la práctica (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p. 15).

La metodología propuesta se asume la metodología como un componente teórico cognitivo y componente instrumental. Por tanto, en su interrelación se concibe como proceso y como resultado.

La dimensión como proceso, de la metodología, supone una sucesión de etapas contentivas de acciones y/o procedimientos; estos últimos en función de explicar cómo opera la misma en la práctica. De ahí que se realiza la integración de las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y las exigencias que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del proceso.

En tanto, la dimensión como resultado de la metodología, expresa a partir de cierto recurso ideal, la manifestación de la metodología como un todo. La concepción de la metodología tiene dos componentes, el primero teórico o cognitivo. El otro componente es el metodológico o instrumental se estructuró por cuatro etapas con sus correspondientes objetivos, acciones e

instrumentación metodológica, en aras de alcanzar el propósito previsto. Entre estos se producen relaciones de carácter sistémico, con una secuencia lógica y ordenada de actividades y recursos, que posibilitan que la metodología sea flexible, integradora, desarrolladora, sistémica y sistemática, de manera que logre una dinámica en el proceso de sistematización de resultados científicos.

En este sentido, para el funcionamiento de la metodología se concibe el **principio del carácter sistematizado del contenido científico, la independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos** que se sustenta en los pilares del referido proceso de sistematización el cual surge sobre las bases teóricas que direccionan y guían dicho proceso planteados por Addine, (2005) dentro de los cuales se señalan: la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando así como el de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La metodología propuesta consta de cuatro etapas que contribuyen al proceso de sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.

Ambos autores coinciden en estructurar la una metodología en cuatro etapas o momentos que contribuyen al proceso de sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado, las cuales describen la [Preparación de las condiciones](#), [Concepción del proceder metodológico](#), [Aplicación del proceder metodológico](#) y [Evaluación del proceder metodológico como se describen a continuación](#):

Primera etapa: preparación de condiciones previas para la sistematización de resultados científicos

Forma parte de la preparación metodológica individual y colectiva del profesor, tutor y egresado.

Objetivo: Preparar las condiciones previas para la sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.

Pasos lógicos

Diagnóstico y determinación de las potencialidades de los programas de las actividades del posgrado y preparación inicial del colectivo pedagógico. Conocimientos de las características de los contextos en que se sistematizarán los resultados científicos (especialidades, maestrías o doctorados) (facultad, departamento o escuela). Determinar el qué, cómo y para qué se va a sistematizar, con qué recursos humanos y materiales se cuenta para ello. Determinación del centro y consejo popular para introducir y generalizar resultados

Toma de decisiones a partir de los resultados del diagnóstico.

Planificación de las acciones.

Creación de las condiciones para su concreción en la práctica social; permite, a su vez, determinar debilidades y expectativas, así como las necesidades que en el orden científico-



metodológico presentan los estudiantes, propiciar su motivación, preparación para la implementación.

Acciones:

Caracterización de los contextos de aplicación en que se sistematizarán los resultados (carreras, disciplinas, asignaturas, año (pregrado), maestría, especialidad o doctorado posgrado).

Determinar necesidades, fortalezas, debilidades y potencialidades para llevar a cabo la sistematización de los resultados científicos.

Determinar el qué, cómo y el para qué se va a sistematizar, con qué recursos humanos y materiales se cuenta para ello.

Determinarla facultad, departamento, carrera, año y disciplina para introducir y generalizar los nuevos resultados científicos producto de la sistematización.

Planificar y diseñar el proceso de sistematización de resultados científicos.

Segunda Etapa: concepción del proceder metodológico para la sistematización de resultados científicos

Se caracteriza por la producción de ideas, valoraciones y debates del trabajo que se va a realizar.

Objetivo: Determinar el proceder metodológico para contribuir a la sistematización de resultados científicos en las actividades de posgrado: Maestría.

Pasos lógicos

Planificación y diseño de las acciones para el proceder metodológico a efectuar.

Organización del proceder metodológico para la sistematización de resultados científicos.

Elaboración de los materiales de resultados científicos y docentes:

Acciones:

Analizar las características, cualidades y relaciones esenciales del proceso de sistematización de resultados científicos en la Maestría y su contrastación con los datos empíricos recopilados.

Determinar el objeto de sistematización y las estrategias a seguir durante el proceso.

Seleccionar y determinar las fuentes a consultar, así como las vías a utilizar para su localización.

Estudiar teóricamente los resultados científicos obtenidos en los informes de tesis de los egresados en las actividades académicas de posgrado.

Determinar los criterios sistematizadores y la producción de los nuevos conocimientos resultantes.

Organizar las tesis objeto de investigación por años y temáticas para facilitar su revisión.

Establecer el principio que sustentan la interpretación de los resultados científicos que se desean introducir en la práctica formativa.

Introducir y generalizar los nuevos conocimientos resultantes de la sistematización realizada.

Determinar criterios para la evaluación de sus impactos en la práctica social.

Comunicar y generalizar los impactos obtenidos a través de eventos, publicaciones, entre otras.

Tercera Etapa: aplicación y evaluación del proceder metodológico para la sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado:

Objetivos:

Aplicar el proceder metodológico para la sistematización de resultados científicos en las actividades de posgrado.

Evaluar los impactos resultantes de la aplicación de la metodología propuesta.

Pasos lógicos

Análisis de las acciones, con el consenso de directivos y subordinados, dejando claras las metas a lograr, las acciones para cumplirlas, plazos de cumplimiento y las formas de evaluación.

Rediseño y actualización de las acciones sobre la base de la reflexión colectiva, donde predomina el debate y el diálogo profesional, a partir de argumentos sólidos, fruto de un proceso de autorreflexión y donde predomina el sentido de la crítica y la autocrítica consciente.

Constatación de las transformaciones e impactos obtenidos.

Acciones

Orientar las acciones de aprendizaje diseñadas para el desarrollo del proceso de sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado.

Explicar el objetivo de cada una de las acciones a realizar por los estudiantes en las actividades académicas de posgrado.

Acciones a tener en cuenta:

Taller de análisis y valoración de la propuesta diseñada.

Ejecutar las acciones previamente diseñadas, en lo que se tendrá en cuenta:

Análisis, interpretación e integración de las experiencias de los que sistematizan.

Posibilidades que ofrecen los distintos espacios en los que se introducirán los nuevos resultados.

Coordinar las acciones que se ejecutan a partir del establecimiento del respeto, la confianza, el optimismo de los participantes en el proceso de sistematización de los resultados científicos.

Coordinar las acciones que se ejecutan a partir del establecimiento del respeto, la confianza, el optimismo de los participantes en el proceso de sistematización de los resultados.

Emplear procedimientos persuasivos durante el proceso.

Facilitar el desarrollo de estudiantes con mayores dificultades para acometer la sistematización.

Valorar las actividades diseñadas para implementar la sistematización de resultados científicos en las actividades de posgrado.

Seguimiento y control de las acciones planificadas. Considerar los métodos y procedimientos a utilizar para la sistematización referida. Garantizar, en el procesamiento de la información, que se tengan diseñados los modelos para el establecimiento de las relaciones y comparaciones necesarias, a fin de valoraciones, según los fines de las evaluaciones y los parámetros establecidos.

Concebir un taller final para la socialización y generalización de los resultados alcanzados.

Recomendaciones para la implementación de la metodología en la práctica social

Con respecto a la primera etapa: preparación de las condiciones previas para la sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado, resulta útil la creación de un ambiente psicológico favorable en los claustros de estas y entre los estudiantes, en el cual

prevalezca un espíritu de seguridad y confianza. Igualmente, se han de garantizar los recursos logísticos que le atribuyen un carácter de factibilidad y viabilidad a la propuesta. Resulta esencial la comunicación dialógica en este proceso, pues gran parte del éxito descansa en la capacidad comunicativa de los sujetos implicados en la investigación.

Durante esta etapa, el diagnóstico debe cumplir con sus funciones de búsqueda y exploración. En tal sentido, este permite valorar el dominio de los conocimientos teóricos y procedimentales de los profesionales que se implicarían en el referido proceso. Apoyados en las sugerencias del CEES, analizan los instrumentos de investigación (cuestionario, guías de entrevistas y de encuestas), según las dimensiones, indicadores y las escalas que permiten valorar el estado de la sistematización referida ambos expuestos en el capítulo uno y en la etapa de ejecución.

Para determinar las necesidades de preparación, se deben tener en cuenta:

Definición de sus objetivos: se refiere a identificar las limitaciones y/o potencialidades de la preparación de los estudiantes para la sistematización de resultados científicos y conocer cómo se desarrolla este proceso en las actividades académicas de posgrado en la Universidad.

Definición del contenido: después de definidos los objetivos, se procede a determinar el contenido del diagnóstico. Para ello, es necesario el establecimiento de las dimensiones e indicadores en los que se centraría la búsqueda de datos para la obtención de información necesaria.

En el diagnóstico se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

Motivación de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a las problemáticas diagnosticadas en su investigación desde la sistematización de resultados científicos.

Determinación de las fuentes para la obtención de información: después de definidas las dimensiones e indicadores se procede a su identificación.

Elaboración de los instrumentos. (Se podrán utilizar guías de observación, cuestionarios, entrevistas individuales y grupales, encuestas, entre otros.

Elaboración del cronograma de aplicación: determinación del momento en que se llevará a cabo el diagnóstico y establecer coordinaciones para garantizar la presencia del 100 % de los convocados.

Desde el punto de vista metodológico, la sistematización de resultados científicos se apoya en el dominio de procedimientos metodológicos para su realización. Para ello se precisa un adecuado conocimiento de los aspectos, las habilidades, las motivaciones, compromisos e intereses cognoscitivos de los estudiantes acerca de la sistematización. El profesor y el tutor necesitan, para el desarrollo efectivo de este proceso, diagnosticar y diseñar actividades de aprendizaje que permitan su transformación.

Este momento contribuye a dotar a los miembros de los comités académicos de los elementos que les permitan proceder metodológicamente para el proceso de sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado es importante considerar, las formas de implementación. En tal sentido, se sugiere que estas actividades se inserten en el sistema de trabajo metodológico y de superación, del CEES y en los comités académicos.

Para la preparación de los participantes sobre la sistematización se sugieren las siguientes formas:

Reunión científico metodológica de los comités académicos: conducida por sus coordinadores; allí se analizarán las principales limitaciones para el establecimiento del proceso de sistematización de resultados científicos en las actividades académicas de posgrado y sus causas.

Conferencias de actualización (2) sobre los temas siguientes:

La sistematización: origen, evolución, desarrollo y perspectivas actuales.

La sistematización de resultados científicos: una mirada desde las actividades académicas de posgrado en la U G.

En las conferencias de actualización participarán los miembros de los claustros seleccionados en la UG, así como los de otras instituciones.

Talleres para la preparación de los participantes en el proceso de sistematización:

Taller #1. "Diagnóstico y sensibilización". Taller #2. Los resultados científicos: requerimientos metodológicos para su concepción, selección y uso. Taller #3. La sistematización: importancia, utilidad, objetivos, metodología y contexto de aplicación. Taller #4. Concepción de la metodología para la sistematización de resultados científicos.

En estos talleres se han de ofrecer conocimientos teórico-metodológicos para la preparación de los participantes, a fin de que estos se capaciten y asuman la (co)orientación de la multiplicación de esta formación en los encuentros de diálogo reflexivo colectivo y como consecuencia se diseñen planes de acción que orienten el proceso, así como a los estudiantes que van a sistematizar resultados científicos durante su investigación. A partir de las actividades metodológicas del claustro.

Clases metodológicas demostrativas: para la demostración, mediante análisis reflexivo, para obtener conocimientos de la consulta de trabajos de investigación (maestrías, especialidades, doctorados).

5. Cursos: su diseño, como modalidad esencial, está dirigido a la actualización de los miembros de los claustros y los estudiantes en contenidos teórico-metodológicos que sustentan al proceso sistematización de resultados científicos, con vista a la elaboración de instrumentos, indicadores, escalas valorativas, con la participación del claustro, entre otros (3).

Con vista a la aplicación del proceder metodológico para la sistematización de resultados científicos de las actividades académicas de posgrado, el Centro de Estudios de la Educación de conjunto con los miembros de los comités académicos, los profesores y tutores deben gestionar, en coordinación con otras áreas, las condiciones materiales y humanas para la introducción de la metodología.

Primer paso: determinación del objeto de sistematización y las estrategias a seguir en el proceso Este primer momento debe especificar qué se desea sistematizar como categoría y en qué contexto espacial y temporal debe realizarse. Está dirigido a definir el problema científico a abordar y las estrategias a seguir durante el proceso. Se define el resultado esperado obtener a



partir de la sistematización, en términos de productos, su utilidad y cómo se proyectó el estudio de resultados científicos de las actividades de posgrado, ya sea, de una especialidad, maestría o doctorado.

Luego de especificado el objeto de sistematización, se procede a la profundización de los aspectos que se encuentran en su base teórica, para lo cual es necesario valerse de los métodos propios de la investigación histórica, diseñados tanto en lo teórico como en lo empírico. No es suficiente la mera descripción del objeto, es necesario revelar los caracteres esenciales que aporten a la idea de su evolución y su sistemática transformación.

Quedan determinados los criterios sistematizadores que permitan hacer un análisis, interpretaciones y reflexiones acerca de cómo aprovechar los resultados científicos y su influencia en la práctica, con ella se logra la preparación del claustro y enaltecer la calidad del aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, en este momento, se ordena y seleccionan las preguntas, así como sus tareas. Se incluye la conceptualización del problema, los sujetos, contextos, el tiempo y lugar, las intervenciones, los objetivos a cumplir. Se debe delimitar el tiempo y espacio de la experiencia, así como la parte de la misma que se va a sistematizar, ya que no necesariamente hay que cubrir toda la experiencia, sobre todo si se trata de un proyecto no concluido, ya que pueden sistematizarse tanto experiencias finalizadas como experiencias aún en curso, donde, aunque no se puedan medir resultados o impactos sí existan elementos interesantes o innovadores que se quieran conocer. Este paso constituye el marco propicio para la consideración y aplicación del principio del carácter científico sistematizado, la investigación e independencia

cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos, el que posibilitará una visión generalizadora, pero desde el conocimiento de sus aspectos esenciales. Se toman como objeto de sistematización los principales resultados científicos de las actividades académicas de posgrado seleccionada para dicho análisis: ya sean (pedagógicos o tecnológicos) que aportan solución a los problemas diagnósticos investigados, dado en concepciones, modelos, metodologías, estrategias y producciones audiovisuales.

Segundo paso: selección y determinación de las fuentes y las vías a utilizar para su recuperación. Se trata de la selección y determinación de las fuentes básicas y complementarias a consultar que posibilitan los antecedentes y la concreción de referentes teóricos, objeto de sistematización. Resulta útil reflexionar sobre las fuentes de información que permiten hacer un análisis histórico de la experiencia pedagógica seguida en la institución, en el territorio, en Cuba u otros países con respecto a las vías de solución del problema que se sistematiza u otros aspectos de interés. Este incluye la determinación de las fuentes bibliográficas a consultar. Para ello, deben considerarse como fuentes básicas de consulta: las tesis doctorales, seguidas de tesis de maestría, pues generalmente brindan una información actualizada donde se sistematiza las tendencias del desarrollo del objeto de estudio) libros y artículos que aborden el tema objeto de estudio; actas de reuniones, estrategias pedagógicas, programas de trabajo, otros materiales de personas reconocidas como conocedores del tema etc.; la selección de las vías para su

localización; (estas fuentes pueden ser recursos impresos y electrónicos). Tercer paso: profundización de los resultados científicos explícitos en los informes de tesis para su integración. Cuarto paso: determinación de procedimientos sistematizadores y creación de nuevos saberes. Consiste en la determinación de posibles criterios que servirán de pautas o puntos de partida para la realización de la sistematización de resultados científicos; es donde se precisa el aspecto o los aspectos centrales de análisis de los resultados científicos, es decir, se trata de definir uno o varios aspectos de interés lo cual se concibe como hilo conductor que atraviesa todo el proceso. Quinto paso: generalización de los nuevos conocimientos producto de la sistematización. Constituye el resultado final del proceso de sistematización de resultados científicos y da respuesta a la interrogante: ¿para qué se sistematiza en las actividades de posgrado? La etapa final permite la evaluación preliminar de la metodología. Toma como punto de partida el análisis, interpretación crítica e integración de los resultados científicos que sistematizan, las posibilidades de los distintos espacios donde se introducirán los nuevos resultados. Propuestas de alternativas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación.

A las estructuras directivas de las facultades:

Divulgación de los resultados científicos existentes en el área de la enseñanza, sobre la base de las ventajas de los métodos y procedimientos utilizados con respecto a los tradicionales.

Generalización de los nuevos resultados, mediante: clases abiertas, en esta el investigador debe ilustrar el empleo de los pasos para sistematizar y su eficacia.

Los Consejos Científicos a nivel de facultad deben: Identificar las disciplinas, asignaturas, años y grupos, cuyas condiciones permitan la intervención didáctica de la introducción del resultado científico, con la ayuda del personal docente y del trabajo metodológico. Chequeo sistemático del proceso de introducción de los nuevos resultados científicos. Evaluación y certificación de los impactos.

Conclusiones

El análisis del estado actual de la sistematización de resultados científicos, reveló las insuficiencias del maestrante para su aplicación en su tesis, que se manifiestan en aspectos teóricos, procedimentales y actitudinales durante el desarrollo de la investigación. La metodología permitió incrementar la preparación para la sistematización de resultados científicos, lo que significa una contribución a la transformación cualitativamente superior en su desempeño profesional, investigativo y académico, vinculada al cumplimiento de las exigencias que emanan de la Agenda 2030 de los Objetivos del Milenio y del Ministerio de Educación Superior cubano.

Referencias

Addine, F. (2005). *El registro de sistematización profesional: Herramienta para la toma de decisiones. Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.



- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V, Vázquez, J. P., Del Canto, A., Escalona, E. y Suárez, C. (2011). *Sistematización teórica de los principales resultados científicos aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- De Armas Rodríguez, N. (2006). *Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Lage, A., Núñez, J., Triana, J., Rodríguez J. L., y Fernández, O. (2021). La ciencia y el desarrollo sostenible. Ciencia, economía y tecnología. En, E. Torres Cuevas y P. González Díaz, Las ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas. Tesis a debate. (pp. 23-42). Imagen Contemporánea
- Pérez Montoya, E. R. (2021). Informe de la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Transformaciones del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación en Cuba. En, E. Torres Cuevas y P. González Díaz, Las ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas. Tesis a debate. (pp. 96-97). Imagen Contemporánea.
- Ramos Romero, G. (2002). *La sistematización como método teórico generalizador. Su significado en la investigación histórico-pedagógica*. www.paulinia.sp.gov.br

Programa de desarrollo de capacitación para cuadros y trabajadores de las salas de televisión de Guantánamo

It programs of training development for squares and workers of the rooms of television of Guantánamo

Migdalia Tamayo Téllez (migdaliatt@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0900-8635>)¹

Geisa del Carmen García Navarro (geisagn@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9097-6469>)²

Resumen

El *Programa de desarrollo de la capacitación para cuadros y trabajadores de las Salas de Televisión de Guantánamo* surge ante la demanda realizada por la Unidad Presupuestada Salas de Televisión para la preparación de sus trabajadores, con el propósito de elevar la calidad de los servicios que ofrecen teniendo en cuenta su función como principal o único centro cultural en las comunidades del Plan Turquino donde están enclavadas.

Para la implementación del Programa es necesaria la coordinación con los claustros de los Centros Universitarios Municipales que serán los encargados de desarrollar los temas del programa docente diseñado por parte del grupo coordinador de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, que a su vez es el responsable de la preparación del grupo de dirección provincial.

Se realizó un diagnóstico inicial al grupo de la dirección de salas de televisión, se revisó el banco de problemas, fueron aplicadas entrevistas a los directivos, además de participar en las asambleas de balance del año para constatar las deficiencias que subsisten en el desempeño de su labor, y las proyecciones de trabajo.

Palabras claves: Programa, Desarrollo, Capacitación, Cuadros, Trabajadores.

Abstract

The Program for the development of training for staff and workers of the Guantánamo Television Stations arises from the demand made by the Television Stations Budget Unit for the preparation of its workers, with the purpose of raising the quality of the services they offer, taking into account their function as the main or only cultural center in the communities of the Turquino Plan where they are located.

¹ Doctora en Ciencias, profesora Titular del departamento de Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias, profesora Auxiliar, jefa de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

For the implementation of the Program, it is necessary to coordinate with the cloisters of the Municipal University Centers, which will be in charge of developing the topics of the teaching program designed by the coordinating group of the Faculty of Social and Humanistic Sciences, which in turn is responsible for the preparation of the provincial management group.

An initial diagnosis was made to the TV rooms management group, the bank of problems was reviewed, interviews were applied to the directors, besides participating in the balance assemblies of the year to verify the deficiencies that remain in the performance of their work, and the work projections.

Key words: Program, Development, Training, Staff, Workers.

Introducción

El comandante Ernesto Che Guevara señaló que el cuadro es la columna vertebral en la organización en la que actúe, razón para que la capacitación tenga una especial connotación en función de conseguir el éxito en la administración. Lo anterior presupone la necesidad de atender de manera priorizada la actividad de superación. Se precisa de una preparación integral, a tono con los nuevos requerimientos, que contemple el dominio del contenido, necesario para enfrentar con éxito los desafíos, y alcanzar la indispensable eficiencia aplicando concepciones y estilos avanzados.

En las Salas de Televisión, se debe trabajar sistemáticamente con visión de futuro con vistas a lograr los niveles de preparación requeridos por sus trabajadores, para contribuir a mejorar las competencias ante las exigencias actuales y futuras, acorde a las condiciones nacionales e internacionales que enfrenta el país y la misión de esta entidad.

La Unidad Presupuestada Provincial de Salas de Televisión para la preparación y superación de sus trabajadores se basa en los objetivos del Partido y el Gobierno, que toma como base los Lineamientos del Partido y la “Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros y sus Reservas”, aprobada por el Consejo del Estado el 22 de julio del 2010. A finales del pasado siglo la máxima dirección del Gobierno cubano por disposición de Fidel Castro, instrumentó varios programas de trabajo que accionaban en sistema, lo que se conoce como *Batallas de Ideas* y donde la cultura en su más amplia acepción ocupó un lugar privilegiado. Así emerge la necesidad de dotar a las comunidades, sobre todo aquellas de difícil acceso de las llamadas Salas de Televisión que junto a las de video tenían como encargo, contribuir al logro de la cultura general integral de los pobladores en esos territorios.

Las “Salas de Televisión y Video” instituciones socioculturales, fueron fundadas el 29 de marzo del 2001, por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, con el objetivo de contribuir a la información de la población que reside en los asentamientos poblacionales no electrificados, para a elevar su cultura general e integral y como un medio para la recreación sana en la comunidad. La Unidad Presupuestada de Salas de Televisión de Guantánamo, fue creada por Resolución No.38/08 del Presidente del Gobierno de la provincia del mismo nombre. La institución posibilita a la población residente en estos

lugares de difícil acceso además de la información, contribuir al desarrollo cultural, proporcionar un espacio para la recreación sana, el desarrollo de variadas actividades culturales, deportivas y recreativas, así como incrementar los parámetros de salud de la población.³

En Cuba ante la necesidad de cambios y los retos que plantea la actualización del modelo económico y social, aprobado en el VI Congreso del Partido, la capacitación cobra mayor valor para el logro de la excelencia en el desempeño, con especial atención al trabajo en las comunidades por su trascendencia estratégica y en particular cuando se trata de comunidades de zonas montañosas de difícil acceso.

Según datos que ofrece la empresa, de un total 378 trabajadores, son mujeres 259; tienen nivel preuniversitario 249 (mujeres 69); secundaria básica 33, de ellos 24 mujeres; 62 son obreros calificados, de ellos 38 son mujeres; 4 trabajadores son obreros calificados y 30 tienen nivel superior, de ellos 23 son mujeres. El bajo nivel de instrucción de los trabajadores, influye en la calidad de los resultados del trabajo, teniendo en cuenta la complejidad de los diferentes procesos que enfrenta, fundamentalmente los de carácter político-ideológicos y el trabajo social en sentido general, la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías lo que refleja la insuficiente incorporación a la investigación social y sociopolítica -necesaria para valorar el resultado de lo realizado y atender los problemas sociales existentes-, lo que se pone de manifiesto en el manejo de la información científica y la comunicación.

El resultado de las diferentes técnicas de investigación, demostró que los trabajadores, ejecutivos y dirigentes, gozan del mayor prestigio de los pobladores de las comunidades donde radican, al igual que de las diferentes organizaciones políticas y de masas allí establecidas. Los trabajadores manifiestan respeto por su propio trabajo y al que desempeñan los cuadros, a los que llamamos en la investigación indistintamente; cuadros, ejecutivos, y directivos, según las actuales normas y los objetivos aprobados en la Conferencia del Partido para el trabajo con los cuadros. Los trabajadores en sentido general mostraron interés y voluntad por la superación y capacitación.

Los trabajadores de las Salas de Televisión, así como los especialistas y el propio director de la Dirección Provincial o Unidad Presupuestada recibieron por más de nueve meses, una importante preparación por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística de la Universidad de Guantánamo, de conjunto con los Centros Universitarios Municipales (CUM), en temas relacionados con la animación sociocultural, proyectos socioculturales, promoción cultural y artística, educación popular, estudio de públicos,

³.La creación de estas instalaciones que por lo general son la única institución cultural además de la escuela en la comunidad, ha sobrepasado las expectativas de las ideas y objetivos originales, se han convertido en multiplicadoras de cultura, ideología, salud, entretenimiento y relaciones en la comunidad, son un punto vital para la población del asentamiento, por la calidad de su variada programación, la garantía de su funcionamiento gratuito, y diario, según las necesidades y expectativas de los vecinos del área y por el desarrollo de actividades que transmiten enseñanzas. Siendo centros que irradian salud, limpieza, belleza, orden y disciplina. Contribuyen a la preparación de la población para la defensa y garantizan los medios que posee en función de su uso ante desastres naturales o en defensa de la patria. De ahí la importancia estratégica de trabajar por la cohesión de la población, dándole todo el apoyo al trabajo del grupo comunitario. Los Consejos de Defensa correspondientes son los encargados de definir las misiones concretas de estas instalaciones, ante circunstancias de desastres o defensa de la Patria, si es necesario.

comunicación, arte y sociedad, política cultural, diagnóstico, diseño de investigación, entre otros temas de interés de sus trabajadores. Estos encuentros docentes y la aplicación de diferentes técnicas además de las evaluaciones sistemáticas y finales, nos permitieron tomar notas y conocer con mayor certeza de sus necesidades educativas y de los valores humanos y revolucionarios del personal en cuestión.

Sin embargo, es preciso señalar que el curso impartido por la Facultad de Humanidades no resolvió todas las dificultades y necesidades desde el punto de vista de preparación de los trabajadores, pero sin dudas fue de gran importancia e impacto para su desempeño, y para percatarse de que era necesaria la continuidad de la superación y capacitación, de ahí la propuesta y la necesidad del desarrollo de un Programa para la Capacitación de los trabajadores. Partiendo del análisis de las insuficiencias detectadas se elaboró el banco de problemas, utilizando técnicas científicas de investigación las que determinaron que el problema fundamental que afecta la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión para cumplir con la misión es la insuficiente preparación de los cuadros y trabajadores en general.

De ahí que identifiquemos como problema científico: insuficiente preparación de los trabajadores y cuadros de la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión de la Provincia de Guantánamo. Para la consecución del mismo se define como objetivo: Diseñar un Programa de Capacitación para los trabajadores y cuadros de la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión de la Provincia de Guantánamo. Se defiende la idea que: la implementación del Programa de Capacitación para los trabajadores y cuadros de la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión contribuirá de forma a resolver en el corto y mediano plazo las insuficiencias de preparación detectadas en el personal de la entidad y con ello mejorar el desempeño de los mismos.

Materiales y métodos:

Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con una población de 378 trabajadores, lo que representa el 100 por ciento de éstos en la entidad, como muestra se seleccionó al azar 217 lo que representa el 57 % de la población. Como principal aporte práctico, se presenta un Programa de Capacitación para los trabajadores, cuadros y reservas de la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión de la provincia de Guantánamo. Para ello, se emplearon un conjunto de técnicas como la encuesta, la entrevista y el análisis de contenido a los documentos facilitados durante las etapas del proceso, a partir de las necesidades concretas de la investigación. Fueron realizadas entrevistas a directivos para constatar el nivel de preparación, las posibilidades, necesidades y voluntad para la capacitación, como antecedente de la propuesta de capacitación.

Resultados y discusión

La capacitación es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto de trabajo o el ambiente laboral. Como

componente del proceso de desarrollo de los Recursos Humanos, la capacitación implica, una sucesión definida de condiciones y etapas orientadas a lograr la integración del trabajador a su puesto en la organización, el incremento y mantenimiento de su eficiencia, así como su progreso personal y laboral en la empresa.

Puede también ser definida como un conjunto de métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de los planes y la implantación de acciones específicas de la empresa para su normal desarrollo. En tal sentido la capacitación constituye un factor importante para que el trabajador brinde el mejor aporte en el puesto asignado, ya que es un proceso constante que busca la eficiencia y la mayor productividad en el desarrollo de sus actividades, así mismo contribuye a elevar el rendimiento, la moral y el ingenio creativo del trabajador.

En Cuba, los sistemas de capacitación están normados por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, este regula la capacitación profesional de los trabajadores como un proceso permanente y planificado. Se comparte en la investigación las consideraciones hechas por Pérez, V. (2006), cuando plantea que estos sistemas se conciben como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo las organizaciones empresariales, con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente y cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios del que forman parte.

Según está normado en Cuba, el Estado asume el rol de financiador, regulador y supervisor de la calidad de la capacitación, dejando el rol central a las propias entidades demandantes, quienes facilitan la inserción posterior en el empleo para el que se está capacitando al individuo. El artículo 39.-de la Ley 116 del 2013 del Código del Trabajo, en su sección sexta. Capacitación y superación de los trabajadores; dice *“El empleador tiene la obligación de organizar la capacitación de los trabajadores en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo. El plan de capacitación se elabora teniendo en cuenta el plan o presupuesto y se aprueba en el órgano colegiado de dirección al nivel que corresponda”*. Varios autores definen la capacitación desde diversos puntos de vistas, pero en su mayoría coinciden en que es un conjunto de procesos que se dan para propiciar un mejor desempeño en los recursos humanos. Para Aquino (1997), son actitudes del personal en conductas, produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo.

En el contexto cubano el concepto ha sido estudiado, con enfoques similares. Valiente, P. (2002) y Torres G. (2004), definen la capacitación como el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado al trabajo, con carácter permanente, sistémico, planificado e integral, encaminado al perfeccionamiento profesional y humano a partir de sus necesidades, con vistas a que propicie un desempeño profesional socialmente deseado, consideraciones con la que las investigadoras se identifican plenamente. La educación de posgrado da respuesta a las demandas de capacitación de los profesionales que laboran en las entidades, que según lo regulado en el Artículo 10 de la Ley 116 “Código de Trabajo”, de 20 de diciembre de 2013, comprenden a los órganos

estatales, organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales, organizaciones superiores de dirección empresarial, empresas, unidades presupuestadas, dependencias de las organizaciones políticas y de masas, así como las formas de gestión no estatal, las cuales se reconocen a todos los efectos y en lo sucesivo como entidades solicitantes.

A partir del análisis de las anteriores definiciones, asumimos los conceptos de los autores cubanos y documentos normativos, entendiendo como capacitación el conjunto de acciones organizadas con carácter permanente, sistémico, planificado e integral que se desarrollan en las entidades laborales, dirigidas a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva, y el perfeccionamiento profesional desde sus necesidades para contribuir al cumplimiento de la misión institucional.

Después de un estudio minucioso de diferentes estrategias de capacitación, del análisis cuidadoso de los resultados de las diferentes técnicas de investigación aplicadas; proponemos un Programa de Desarrollo para la Capacitación de cuadros y trabajadores en el período 2019- 2023 de las Salas de Televisión de Guantánamo. El tema tiene plena actualidad, dirigida al perfeccionamiento de la capacitación, contenido en los Objetivos de Trabajo del Partido aprobados en la Conferencia Nacional, tales los Objetivo No. 40, 49 y 52. Del Capítulo III “Trabajo con los cuadros, el objetivo 73.

La Unidad Presupuestada de Salas de Televisión (U/P), de la provincia de Guantánamo, cuenta con una dirección central, ubicada en el municipio Guantánamo, fue creada por la Resolución No.38/08 del Presidente de Gobierno de igual nivel en el propio año 2008 como parte de uno de los programas de la Revolución de la Batalla de Ideas impulsado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, en el año 2001. La integran seis unidades Centro de Gasto ubicadas en los municipios El Salvador, Manuel Tames, Maisí, Baracoa, Imías y Niceto Pérez, y tres municipios atendidos directamente por la Dirección Provincial, éstos son: Yateras, San Antonio del Sur y Guantánamo.

Con una plantilla cubierta con 378 trabajadores, la política de cuadros está definida con una nomenclatura de cuadros que responde a la U/P, considerados cuadros los directores, subdirectores y jefes de departamento administrativos, de Primer Nivel, (uno), el Director Provincial, de Segundo Nivel, los subdirectores y Jefes de Departamentos. De ellos son cuadros 27, para un 10.5 %, están en la lista de reserva de cuadros 14 trabajadores para el 5.2 %.

Del total de trabajadores, tienen Nivel Superior 30, para el 11.3 % de ellos son mujeres 23. Nivel Medio Superior 249, para el 94 % de ellos son mujeres 169. Nivel Medio (Secundaria básica) 33, para el 12.4 %, son mujeres 24. Técnicos Medio 62, para el 23.4 %, son mujeres 38. Obreros calificados 4, para el 1.5 %, no hay mujeres en este nivel. Están actualmente matriculados en el Nivel Superior 9 trabajadores, y en otros niveles 2. Ningún trabajador posee categoría científica ni académica. Se significa para

la capacitación de los trabajadores de la Unidad Presupuestada Provincial de Salas de Televisión que el 95 % de los trabajadores son menores de 50 años, y el 19 % menor de 30 años.

Constatamos que esta institución carece de un sistema de capacitación que responda a las exigencias del desarrollo de los trabajadores para cumplir la misión asignada, por cuanto no posee una organización estratégica, aunque cuentan con un Plan de Capacitación Anual, que conforman, a partir de las propuestas de los Centros Municipales y es aprobado en el consejo de dirección, como bien lo establece la Ley 116 del 2013, en su sexta sección artículo 39. Para conformar el Plan de Capacitación parten de un diagnóstico que hacen los propios centros de costo, sin un fundamento científico o un estudio profundo, por lo que no aparecen expuestas las necesidades reales que necesita la institución. Esto evidencia interés en el trabajo de capacitación porque las necesidades son evidentes; pero con falta de conocimientos para proyectar las acciones, con un intento de utilizar los componentes propuestos a partir de la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno y sus Reservas”, sin lograrlo, quedando a la espontaneidad de las solicitudes de los temas, al igual que el control, tampoco se ha realizado una evaluación de este Plan de Capacitación.

A pesar de las limitaciones, se realizaron acciones de preparación, que ha involucrado a cuadros y trabajadores, dígame en el Consejo de Dirección, en los Centros de Costo, en los Centros Universitarios Municipales, (CUM), o en otros centros como la Escuela del Partido y el IPEL, y destacar el vínculo con la esfera Ideológica dela organización partidista en los municipios, de quien mayormente reciben preparación con énfasis en lo político– ideológico.

El análisis arrojó los resultados siguientes: las acciones de capacitación desarrolladas no siempre son objetivas por lo que tampoco responden a las necesidades reales que demandan los trabajadores, las acciones no siempre son impartidas por las instituciones más preparadas, no se tiene en cuenta por tanto las prioridades de desarrollo de la entidad. El por ciento de trabajadores que participan en las acciones de capacitación está muy por debajo de las necesidades reales de la empresa y los intereses de los trabajadores. Las acciones de capacitación impartidas no reflejan la calidad y el rigor necesario que garanticen el fin deseado. Los resultados anuales de la capacitación en la empresa por tanto son desfavorables, según recoge el propio balance de la entidad.

En el último año fueron evaluados 321 trabajadores, según el sistema implementado en la entidad, con nivel Superior 45, para el 14 %, Adecuados 263 para el 82 % y Deficiente 13 para el 0.40 %. Dentro de las principales recomendaciones realizadas en las evaluaciones destacan las siguientes: mejorar la información, el aprovechamiento laboral, mejorar la preparación política ideológica, la calidad de las actividades que se realizan y la autogestión del conocimiento. Estos aspectos señalados como se puede observar, se resuelven con una buena planificación y capacitación a estos trabajadores,

conclusión a la que llegaron los propios directivos y trabajadores de las Salas. El diagnóstico de la Capacitación, revela que existen insuficiencias en la capacitación de los trabajadores, que estas han sido generalmente espontáneas, sin una organización o planificación, lo que limita el desarrollo y cumplimiento con eficiencia la misión.

El Programa de Desarrollo para la Capacitación diseñado propone un grupo de acciones para que en un periodo de tres años de aplicación los trabajadores demuestren una preparación que les permita cumplir de manera satisfactoria la misión asignada a las Salas de Televisión; parte de propuestas de contenidos especializados, con carácter científico y cultural en correspondencia con las necesidades y estén listos para continuar la superación en niveles superiores. Incluye tareas que requieren de un trabajo cooperado de todos los factores tanto internos como externos con el fin de lograr los objetivos propuestos. Para su elaboración se tuvo en cuenta los fundamentos y política de la Educación Superior y del Estado.

El mismo está en plena correspondencia con las normas y documentos establecidas por el Ministerio de Educación Superior, el Ministerio del Trabajo, así como el Consejo de Ministros, por tanto su novedad no radica en que modifica lo orientado al respecto, sino en que ofrece una vía para materializar tales orientaciones, particularmente, en la intensificación de la capacitación de los trabajadores de las Salas de Televisión y en segundo lugar, el Programa no debe ser entendido como un documento estático, por lo contrario, debe ser enriquecido con las posibilidades que a diario ofertan las instituciones docentes, culturales y científicas, y las necesidades siempre crecientes de los trabajadores, debe entenderse como una guía para la acción, que no cierra las puertas a la concepción y realización de otras actividades.

A partir de estos fundamentos el Programa que se propone, constituye una vía necesaria para implementar en la práctica de la capacitación de los trabajadores de las Salas de Televisión, el desarrollo de sus competencias laborales, de manera que se eleve la efectividad de sus desempeños. Teniendo en cuenta que resulta imprescindible crear todas las condiciones que permitan mejorar las competencias laborales de los trabajadores de la entidad, se proponen para el Programa la estructura siguiente: Misión, Visión, Objetivo, Etapas del Programa, Acciones, Criterios de Medida y Evaluación.

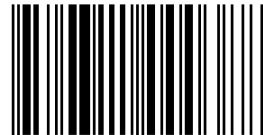
Conclusiones:

1. El Programa de Desarrollo para la Capacitación y Superación de los trabajadores, y cuadros que se propone es efectivo para el desarrollo de competencias del trabajo de la entidad, (Unidad Presupuestada de Salas de Televisión), contribuyendo al cumplimiento de la misión de la entidad como parte del proceso de consolidación del trabajo en las comunidades de difícil acceso en el territorio guantanamero.
2. El diagnóstico de la capacitación como fundamentos de la investigación reveló que existen insuficiencias en la capacitación de los cuadros y trabajadores de la Unidad Presupuestada de Salas de TV, sus centros de costo y salas, lo que limita el desempeño eficiente en el cumplimiento de su misión.

3. Los fundamentos del Programa propuesto permite entender la necesidad del trabajo integrado y sistemático del colectivo de trabajadores para transformar la realidad de los mismos e ir a formas superiores de manera que puedan cumplir la misión asignada.
4. La estructuración del Programa de Capacitación está sustentado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que favorecen el desarrollo los trabajadores y cuadros de la Unidad Presupuestada de Salas de Televisión y sus entidades.
5. El Programa propuesto es viable porque se puede implementar en los momentos actuales, los gastos a emplear son mínimos y se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.

Referencias

- Acosta Castillo, R. M. (2014). Estrategia para la implementación del proceso de gestión del trabajo político ideológico de cuadros y funcionarios de la Facultad de Cultura Física en Pinar del Río, Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca" Pinar del Río.
- Bruzón, V. (2009). Un análisis a partir de la constitución cubana sobre el ejercicio del autoempleo, incidencias en el nuevo relanzamiento en el modelo económico del siglo XXI. Universidad Iberoamericana A.C. Ciudad de México. Iberofórum.
- Chacón, B. (2008). Consultado por Urquiza H. (2009). Estrategia para el desarrollo de la cultura científica de los alumnos del preuniversitario a través de la enseñanza de Física. Camagüey. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
- Chiavenato, I. (2006) Cómo elaborar un Plan de Capacitación. Monografía. [Los 4 niveles de evaluación de la formación de Kirkpatrick](#).
- Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno(2010).Consejo de Estado, Cuba.
- Estrategia maestra principal para la atención al trabajo educativo y político – ideológico. (2019). Universidad de Guantánamo.
- Ley No. 116, Consejo de Ministro Sección Sexta. Capacitación y superación de los trabajadores Información en este número Gaceta Oficial No. 29 Extraordinaria de 17 de junio de 2014Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Lineamientos para el trabajo del Partido Comunista de Cuba, 2010.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2006). Resolución 29. Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales. Habana. Cuba. Gaceta.
- París, Germán A. "[¿Cómo Medir y Evaluar el Impacto de la Capacitación?](#)", publicado por el canal en Youtube de P y B Consultores.
- Reglamento Orgánico (2008). **Unidad Presupuestada Sala de Televisión, provincia Guantánamo.**
- Rodríguez, V. (2005). Administración moderna de personal. Habana. ECAFSA.
- Santiesteban Pérez, E. C. (1999). Programa de Formación para los Agentes de Cambio del Consejo Cultural Comunitario. Tesis presentada en opción del título



académico de máster en desarrollo cultural comunitario. Universidad de Oriente.
Santiago de Cuba.

- Tamayo Téllez, M., García Geisa del C.y Santiesteban E. C. (2018). Programa
Docente. Asistencia técnica a los gestores de las Salas de Televisión
Guantánamo.

El método Morfométrico como regla de predicción científico-técnica

The Morphometric method as a scientific-technical prediction rule

Jesús Deylis Picrin Dimont (dpicrin@infomed.sld.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-4359-6572>)¹

Leonel Brugal Elizastigue (lbrugal15@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-5112-0411>)²

Teriena Martínez Margendie (dpicrin@infomed.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4495-8926>)³

Resumen:

Se realizó un estudio analítico en una población quirúrgica de pacientes con necesidad de control orotraqueal para el proceder anestésico en el servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto” de la provincia Guantánamo, durante el periodo comprendido de enero del 2019 a enero del 2022, con el objetivo de valorar desde un enfoque ciencia tecnología la relación ética entre médicos anestesiólogos y pacientes basadas en la evidencia para la concepción predictiva de la intubación orotraqueal. Finalmente, los resultados se plasmaron para posteriormente ser analizados y contrastados con la literatura nacional y extranjera y arribando a conclusiones válidas. a revelar su significación para la integración educativa e investigativa en la región a través de la educación. Se brinda a los investigadores, docentes, personal médico en general un modelo integrado de predicción clínica que no existía en la Anestesiología cubana; un punto de partida nuevo para la práctica investigativa y una alternativa metodológica para el estudio de la tendencia actual. También pone a disposición de los centros formativos y asistenciales de especialistas en Anestesiología, la información sobre las ideas educativas e investigativas que han primado en el periodo que se estudia.

Palabras clave: método Morfométrico; regla predictiva; integración predictiva

Abstract

An analytical study was carried out in a surgical population of patients in need of orotracheal control for the anesthetic procedure in the Anesthesiology and Resuscitation service of the General Teaching Hospital “Dr. Agostinho Neto” of the Guantánamo province, during the period from January 2019 to January 2022, with the objective of assessing from a science-technology approach the ethical relationship between anesthesiologists and patients based on evidence for the predictive conception of orotracheal intubation. Finally, the results were captured to later be analyzed and

¹ Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

² Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

³ Licenciada en enfermería. Profesora Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

contrasted with the national and foreign literature and arriving at valid conclusions. to reveal its significance for educational and research integration in the region through education. Researchers, teachers, medical personnel in general are provided with an integrated model of clinical prediction that did not exist in Cuban Anesthesiology; a new starting point for investigative practice and a methodological alternative for the study of the current trend. It also makes information on the educational and research ideas that have prevailed in the period under study available to training and care centers for specialists in Anesthesiology.

Key word: morphometric method; predictive integration; predictive rule

Introducción

En el desarrollo de las ciencias se ha evidenciado que ninguna teoría ha permanecido inmutable en el tiempo, y que emergen siempre nuevos sistemas de categorías, regularidades, principios y leyes, que van enriqueciendo y perfeccionando el objeto de investigación estudiado a partir de la actividad científica del investigador que parte de revelar las inconsistencias epistemológicas, que hasta ese momento histórico existieron en la valoración de ese objeto seleccionado y que se expresan en procesos de la praxis social. (Matos Hernández, EC y Fuentes H, 2006).

Se considera que declarar la contradicción interna pasa primero por la determinación de las inconsistencias teóricas o brechas epistémicas que conducen a la precisión de: el estado actual de la ciencia en cuestión (primer polo de la contradicción), que debe transitar hacia un estado superior de desarrollo, el que demanda la exigencia social: el deseado (segundo polo de la contradicción).

La exigencia social se demanda a la práctica social; pero como la práctica debe estar sustentada en una determinada teoría, estas exigencias se transfieren como encargo social o demandas de la propia ciencia.

“Las demandas de la práctica social y de la propia ciencia son los factores objetivos que impulsan al descubrimiento del conocimiento teórico y aplicado, así como a la innovación tecnológica. Mas, es el investigador quien interpreta las demandas y construye el saber de forma personalizada, desde determinados supuestos implícitos o explícitos acerca del mundo, el ser humano y el propio conocimiento. Estos constituyen los factores subjetivos del proceso investigativo, dialécticamente relacionados con los objetivos” (Castellanos Simon, B, 2001).

Material y Métodos

La metodología empleada para la realización de este trabajo estuvo determinada por los objetivos generales y específicos. En consecuencia, fueron utilizados los siguientes métodos de obtención del conocimiento científico.

1. Métodos teóricos: Matizaron de forma contextualizada la relación entre el equipo de trabajo y el objeto de investigación. Los principales métodos aplicados en este sentido fueron:



Histórico lógico. Permitió valorar el objeto en su desarrollo y fundamentar el comportamiento desde sus antecedentes hasta el estado de los conocimientos más actuales. Facilitó profundizar en la evolución y desarrollo del objeto de estudio y su concatenación lógica a la luz del contexto histórico-concreto y las condiciones concurrentes, es decir estudiar la trayectoria del problema.

Análisis documental. Facilitó realizar una profunda búsqueda literaria actualizada sobre el fenómeno investigado que sustentaron los resultados obtenidos.

Análisis y síntesis. Posibilitó el estudio de la bibliografía relacionada con el objeto de la investigación, para conformar el marco teórico y contextual, así como la formulación de conclusiones. Viabilizó revelar los elementos cualitativos y cuantitativos del problema según las variables estudiadas y establecer los nexos entre los diferentes componentes del fenómeno estudiado y facilitar la interpretación y contrastación de los resultados alcanzados.

Dialéctico materialista. Permitió fundamentar sobre una base científica sólida los juicios y reflexiones acorde a los resultados obtenidos en el análisis del problema estudiado como parte de la realidad objetiva.

Inducción y deducción: Posibilitó interpretar y concretar racionalmente los principales resultados a partir del análisis de hechos singulares y llegar a generalizaciones, así como a partir de un conocimiento general llegar a otro de menor nivel de generalidad.

2- Métodos empíricos: Se materializó a través de la utilización del método de la observación (no participante, abierta y estructurada) como proceso básico para obtener la información necesaria del objeto investigado, así como para caracterizarlo de forma consciente y ordenada para llegar a conclusiones puntuales.

Resultados y Discusión

El método Morfométrico: la contradicción interna como fuerza motriz del desarrollo de las ciencias. De la esencia a la ciencia y de la predicción a la decisión.

Las bases teóricas de toda investigación científica varían de acuerdo a los paradigmas y estilos investigativos asumidos por los investigadores, a partir de sus presupuestos, el contexto, el nivel de complejidad de la práctica y la cultura epistemológica alcanzada hasta ese momento del desarrollo histórico social. (Matos Hernández, EC et al, 2007)

El sustento teórico de esta investigación se deriva de la interrelación de varias teorías científicas por lo que queda fundamentada la discusión crítica con las fuentes teóricas; especialmente en este caso que existen teorías, paradigmas, enfoques, corrientes y escuelas que sostienen puntos de vista divergentes con respecto al enfoque predictivo.

“Llevar a cabo una investigación científica requiere, entonces, de una postura epistemológica y metodológica, que permita incorporar el saber de la humanidad y que signifique la selección, integración e interacción de las diferentes teorías y postulados teóricos existentes, que se sinteticen en una contextualización epistemológica al objeto y campo investigado, para revelar un nuevo pensamiento teórico, que debe ser expresión de la singularidad teórico-procedimental científica del investigador”. (Matos Hernández, EC et al, 2007)

Luego de percatarse de las limitaciones de la práctica; debe quedar referido si la teoría existente utilizada por el investigador explica los datos empíricos obtenidos de la investigación. Se trata de analizar en qué medida la teoría utilizada, da cuenta de la realidad actual, articulándola con otras realidades (la deseada) y con conocimientos previos acerca de éstas.

La relación entre la realidad actual y la nueva realidad deseada solo sufre el aspecto externo del problema, es decir la contradicción del problema.

Se debe reconocer que emerge la relación dialéctica entre la concreción de las manifestaciones del problema social y la abstracción teórica del investigador, desde su cultura epistemológica y que lo conduce a la interpretación como problema científico de la investigación, aportando una apertura teórica que implica un salto cualitativo a la ciencia, aunque este sea a un nivel externo y general, pero que lo eleva por encima de lo empírico y social, confiriéndole el carácter epistemológico inicial a la investigación que se desarrolla. (Benumof JL. 2013)

En este sentido la investigación se torna válida cuando a través de ésta, la teoría adquiera mayor potencia heurística, esto es, tiene una mayor capacidad de explicación respecto de su estado previo, anterior a la investigación en cuestión. En este sentido estamos hablando del estado inicial de desarrollo de la ciencia de referencia que se enriquece con los resultados que se aportan. (Frerk, C. 2015)

Si se comparte esta idea, entonces el estado actual de lo interno es aquel que refleja las inconsistencias de los actuales modelos teóricos que explican el proceso que se investiga (campo de acción). Es por ello que el estado deseado, de lo interno, es el estado de la ciencia que cumple con las nuevas exigencias sociales de la práctica que demanda de la ciencia nuevos conceptos, enfoques, nuevas relaciones, una determinada contribución a la teoría.

Si se consideran los elementos previamente examinados, es posible aproximarse a una propuesta de contradicción a manera de ejemplo:

Descripción del problema: El método predictivo para la evaluación de la vía respiratoria ante la laringoscopia directa que reciben los residentes que se forman en los institutos y hospitales del país resulta insuficiente, por cuanto los contenidos vinculados con este particular se abordan de forma dispersa y atomizada, sin lograrse su integración en un método clínico certero para la aplicación práctica en los diferentes escenarios asistenciales y programas de la asignatura cirugía. Se requiere entonces de un perfeccionamiento curricular que permita la integración de los aspectos clínicos predictivos esenciales en la evaluación de la vía respiratoria con la evaluación empírica de la morfología de la epiglotis para la elaboración de un modelo predictivo certero que informe el grado de dificultad para la visualización de las cuerdas vocales antes de realizar la laringoscopia directa para la intubación orotraqueal; en la educación de forma horizontal y vertical de la formación de profesionales de la Anestesiología.

En este caso, los dos términos de la contradicción serían:

- Situación actual (no integración de los aspectos clínicos predictivos esenciales en un método de elevada certeza predictiva, para la educación en la formación de profesionales de la Anestesiología en Cuba)
- Situación deseable (integración de estos aspectos en un método para elevar la certeza predictiva en la evaluación clínica de pacientes quirúrgicos con necesidad de intubación endotraqueal)

Aunque estos autores consideran que “Debe recordarse que de acuerdo con la lógica del proceso investigativo (camino dialéctico del conocimiento), la contradicción tiene que ser descubierta antes de realizar la planificación de la investigación. O sea, que al explorar la realidad educativa, se diagnostica el estado actual, y en la misma medida se va comparando con un estado ideal o deseable del fenómeno; la comparación permite identificar los problemas existentes, entre los cuales se seleccionará uno en específico, atendiendo a su importancia y significación teórica o práctica”.(CASTELLANOS SIMONS, B et al. 2001)

Es consideración de los autores que la contradicción que se pone como ejemplo es externa y no se manifiesta como fuerza motriz de desarrollo de la ciencia.

Sobre el término contradicción interna, los estudios realizados de su obra por eminentes científicos sociales extranjeros y cubanos permiten concluir sintéticamente, que es la relación entre dos contrarios que están condicionados mutuamente, pero a la vez se niegan el uno al otro, es por tanto la contradicción más profunda, esencial, que tiene su expresión, se refleja, en un determinado sistema de relaciones. (Mosier, JM. 2012)

La fuerza motriz del proceso de investigación en el ejemplo que se ilustra es la contradicción entre las exigencias o demandas sociales teóricas y prácticas en la marcha del proceso de predicción actual en el profesional de Anestesiología y el nivel existente de conocimientos de la ciencia curricular para lograr su integración.

La forma dispersa y atomizada en que se trata el contenido que conduce a la deficiente preparación en educación que reciben los profesores que se forman en los institutos y universidades del país es solo la manifestación fenomenológica del problema y por lo tanto, demandan su estudio y solución para cumplir con los objetivos establecidos.

Pero, el investigador no lo considera así, sino en el currículo; por esa razón se ve obligado a adicionar nuevos elementos, que según su lógica actúan como contrarios dialécticos: de una parte, “las exigencias actuales de la educación en la predicción”, y de la otra parte, “las exigencias del currículo”. Cabe preguntarse, siguiendo ahora la lógica empleada por Marx en “El Capital”. ¿Cuál es el nexo interno que vincula unas exigencias con las otras?

La relación que guardan las “exigencias a la educación” desde el punto de vista científico-tecnológico, con el nivel científico-pedagógico del currículo, no los sitúa en el plano de contrarios dialécticos que en su “lucha” garanticen que el “desempeño

profesional” de los graduados esté a la altura de las demandas que en los órdenes científico y cultural que la sociedad cubana tiene planteadas a la ciencia curricular.

Por lo tanto, unas y otras “exigencias” no constituyen partes, elementos, aspectos esenciales, de un mismo fenómeno o proceso, Por una parte, el proceso de formación del profesional, por la otra el proceso curricular pues se trata de fenómenos diferentes por su naturaleza y carácter, que los hacen ser singulares, con leyes y principios muy específicos.

Utilidad del método Morfométrico como regla de predicción clínica en Anestesiología y Reanimación.

Las teorías que generan muchas predicciones se confirman o se falsean fácilmente en muchos campos científicos; las más deseables son aquellas que con número bajo de elementos básicos predican un gran número de sucesos.

El término predicción se refiere tanto a la acción y al efecto de anunciar por revelación, ciencia o conjetura algo que ha de suceder como a las palabras que manifiestan aquello que se predice. Es una de las esencias clave de la ciencia, de una teoría científica o de un modelo científico. (Aziz, M. 2012).

En el contexto científico con el método Morfométrico se realiza una declaración precisa de lo que ocurrirá en determinadas condiciones especificadas. Se expresa a través del silogismo: si tiene una evaluación predictiva del Morfométrico grado tres, entonces la evaluación del grado de visualización de las cuerdas vocales según Cormack y Lehane será grado tres. (Ong, JR.2011)

Para la concepción del método Morfométrico se tomó como base la experiencia de los métodos predictivos que le antecedieron en su génesis, teniendo en cuenta las diferentes causas que dieron como resultado la dificultad de predicción exacta; como son: alguna variable oculta y la dinámica desconocida o compleja.

Entonces se introdujo la historia de roncadore habitual en indistintos decúbitos que obedece a la búsqueda morfológica de la epiglotis del individuo a evaluar, en este caso la presencia de esta variable tiene una influencia determinante en el resultado del proceso predictivo certero; y lo segundo fue buscar con precisión la relación entre la importancia lógica de cada test clínico predictivo, usados como variables predictivas ya que se conocen todas las variables relevantes para predecir el resultado del proceso predictivo. (Joffe, AM. 2012)

Al ser los sistemas sensiblemente dependientes de las condiciones iniciales cualquier imprecisión en la determinación inicial de las variables hará que el valor predicho diverja con el tiempo del valor real, por lo que al aplicarse en la actualidad el grado de dificultad para la intubación orotraqueal los diferentes sistemas predictivos no lograran sostener la certeza predictiva deseada, dando paso a un problema científico.

Las condiciones iniciales determinan todo el futuro de la evolución temporal del sistema, siempre que en este no exista sensibilidad a estas condiciones.



Como hipotéticas predicciones del futuro se encuentran: la profecía, la adivinación, la clarividencia, el mentalismo, la magia; siendo estas formas pseudocientíficas de predicción. (Joffe, AM. 2012)

Las reglas de predicción clínica son frecuentes en la práctica clínica diaria, éstas pueden desarrollarse mediante diversos diseños, pero los más comunes son los de estudios prospectivos. El primer paso para el desarrollo de una regla de predicción clínica es la creación e identificación de la misma. Este proceso requiere que el investigador examine la capacidad de las distintas variables para predecir el resultado de un tratamiento.

Las variables incluidas por su posibilidad de predicción en la creación de las reglas de predicción clínica pueden provenir tanto de la literatura científica como de la experiencia clínica. Es recomendable incluir el mayor número de variables predictoras necesarias en función de la clínica prevalente. La variable de mejora servirá como criterio de referencia para las variables predictoras que están siendo evaluadas. (Joffe, AM. 2012)

Existen algunas reglas de predicción basadas en la intuición como la descrita por Cristina Apgar (puntaje de Apgar).

Para el desarrollo del método Morfométrico se seleccionaron los posibles predictores y se valoró el grado de asociación individual con el resultado estudiado. A partir de allí se seleccionaron las variables que mostraron mejor asociación y por medio de técnicas estadísticas (de regresión logística, análisis de partición recursiva, red neural, se elaboró el modelo que ponderó adecuadamente la contribución de cada variable y predijo más acertadamente la medida del resultado; es decir que el producto final es una escala de puntaje compuesto por la suma de los puntajes individuales de cada componente.

Alcanzado este punto se procedió a validar la regla de predicción creada en un inicio para una población quirúrgica determinada y ahora en diferentes poblaciones quirúrgicas. Este procedimiento contribuirá a disminuir los sesgos de selección generados en el momento de creado el instrumento. Al mismo tiempo que asegurará la aplicabilidad del modelo en diferentes situaciones.

Una vez desarrollada la regla de predicción y validada prospectivamente en forma adecuada el trabajo continúa. Esta regla solo permite predecir de manera más precisa un resultado, pero no justifica aún su empleo para adoptar decisiones clínicas. Es aquí donde comienza la parte más complicada del trabajo: transformar una regla de predicción en una regla de decisión, al evaluar cómo repercute el empleo de esa regla en la atención de los pacientes.

La única manera de responder esta interrogante es a través de un estudio experimental que compare el empleo de la regla y su no empleo en una situación clínica determinada, que sería el preoperatorio de los pacientes quirúrgicos. Existen tres diseños para alcanzar este objetivo (el antes y después, la presencia y ausencia, y el aleatorizado). Sin duda alguna este último al decir de los expertos en el tema es el preferido por el control que se ejerce sobre los posibles sesgos.

La utilidad del método Morfométrico como regla de predicción clínica reside en la preocupación por la detección temprana de condiciones inadecuadas que sería el grado de visualización 3 ó 4 de las cuerdas vocales, en aquellos pacientes sin estigmas que identifiquen un grado de dificultad ante la intubación orotraqueal. El uso de conductas ineficaces en dichos casos, excesivo costo de la atención, así como los malos resultados.

Esta regla de predicción clínica usa los datos relevantes de la anamnesis y del examen físico. Coincidiendo con la identificación realizada por Mc Gean y cols DEL 2000 Y Betty and Nelson del 2006, el método Morfométrico del 2016 es una regla de predicción de tipo diagnóstica que ayuda al médico anesthesiólogo a determinar la probabilidad del grado de dificultad para la intubación orotraqueal, al predecir el grado de visualización de las cuerdas vocales antes de la laringoscopia directa.

Identifica la importancia de la integración para la predicción con el empleo de cada test predictivo para la determinación de la alineación de los ejes oro-faríngeo -laríngeo y la determinación de la morfología de la epiglotis a través de la historia explícita de roncadador habitual en indistintos decúbitos que ha permitido determinar, al integrarse en un modelo predictivo, el grado de dificultad para la visualización de las cuerdas vocales; en el proceso de conformación de una regla de predicción como concepción científica ante la intubación orotraqueal.

Conclusiones

Se hace un estudio histórico-lógico, en el campo científico metodológico, sobre el actuar predictivo ante el grado de dificultad para la intubación orotraqueal en pacientes sin estigmas que identifiquen dificultad para la intubación orotraqueal; lo que conduce a revelar su significación para la integración educativa e investigativa en la región a través de la educación.

Sebrinda a los investigadores, docentes, personal médico en general un modelo integrado de predicción clínica que no existía en la Anestesiología cubana; un punto de partida nuevo para la práctica investigativa y una alternativa metodológica para el estudio de la tendencia actual. También pone a disposición de los centros formativos y asistenciales de especialistas en Anestesiología, la información sobre las ideas educativas e investigativas que han primado en el periodo que se estudia.

Referencias

- Aziz M. (2012). Airway management in neuroanesthesiology. *Anesthesiol Clin.*; 30: 229–40. [PubMed: 22901608]
- Benumof Jonathan L., Hagberg. Carin A. (2013) Airway Management. THIRD EDITION. CLINICAL APPLICATIONS. Prediction of Difficult Laryngoscopy in Surgical Patients. Memorial Hermann Hospital Houston, Texas; (2): 80-85.



- Castellanos Simon B. (2001). La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. Instituto Superior pedagógico Enrique José Varona.. <http://www.scribd.com>
- Frerk, C et al. (2015) Difficult Airway Society intubation guidelines working group. British Journal of Anaesthesia;115 (6): 827–48
- Fuentes González HC, Matos Hernández EC. (2014). Las contradicciones en la investigación científica. <http://luz.uho.edu.cu>
- Joffe AM, Schroeder KM, Shepler JA, Galgon RE. (2012) Validation of the unassisted, gum-elastic bougie-guided, laryngeal mask airway-ProSeal placement technique in anaesthetized patients. Indian J Anaesth.;56:255–8. [PMCID: PMC3425285] [PubMed: 22923824]
- Matos Hernández EC, Fuentes González HC. (2011). Lo epistemológico en la lógica del proceso investigativo.. <http://revinfcientifica.sld.cu>
- Mosier JM, Stolz U, Chiu S, Sakles JC. (2012). Difficult airway management in the emergency department: GlideScopevideolaryngoscopy compared to direct laryngoscopy. J Emerg Med.;42:629–34. [PubMed: 21911279]
- Ong JR, Chong CF, Chen CC, Wang TL, Lin CM, Chang SC. (2011) Comparing the performance of traditional direct laryngoscope with three indirect laryngoscopes: A prospective manikin study in normal and difficult airway scenarios. Emerg Med Australas.; 23:606–14. [PubMed: 21995476]

Instrumento metodológico para la gestión de producciones audiovisuales en el telecentro Solvisión

Methodological instrument for the management of audiovisual productions in the Solvisión Television Center

Lisván Lescaille Durand (lisvanlescaille@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-9721-6013>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

En los momentos actuales la gestión de producciones audiovisuales adquiere relevancia en las plataformas televisivas cubanas, sin embargo, aún persisten deficiencias para su ejecución en los telecentros, a partir del aprovechamiento de los distintos formatos, géneros, y plataformas multimediales, que satisfagan las necesidades de la población. Se plantea como objetivo: ofrecer un instrumento metodológico para la gestión de producciones audiovisuales en el Telecentro Solvisión. Se emplearon métodos de investigación científica como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado, así como el desarrollo de la propuesta para su aplicación práctica en el Telecentro Solvisión. Se ofrece una propuesta de gestión de producciones audiovisuales, que incluye el capital técnico, humano, financiero y todos los materiales en función de la organización, coordinación y el control de los distintos procesos dentro de la producción audiovisual, con el máximo objetivo de conseguir un producto que cumpla con todos los estándares de calidad usando la menor cantidad de tiempo posible y optimizando recursos. Conclusión: se demuestra que la propuesta contribuye a la calidad de las producciones audiovisuales en el Telecentro Solvisión, al optimizar la generación de contenidos multimediales que reflejen la realidad del territorio guantanamero, generando información, cultura, educación y entretenimiento.

Palabras claves: instrumento metodológico, gestión, producción, audiovisual, telecentro.

Abstract

At present, the management of audiovisual productions acquires relevance in Cuban television platforms, however, there are still deficiencies for its execution in telecenters, based on the use of different formats, genres, and multimedia platforms, which satisfy the needs of the population. The objective is: to offer a methodological

¹Máster en Ciencias de la Comunicación. Director General de la Televisión en Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba



instrument for the management of audiovisual productions in the Solvisión Telecentre. Scientific research methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic, as well as the development of the proposal for its practical application in the Solvisión Telecentre. A proposal for the management of audiovisual productions is offered, which includes technical, human, financial capital and all materials based on the organization, coordination and control of the different processes within audiovisual production, with the maximum objective of achieving a product that meets all quality standards using the least amount of time possible and optimizing resources. Conclusion: it is shown that the proposal contributes to the quality of audiovisual productions at the Solvisión Telecenter, by optimizing the generation of multimedia content that reflects the reality of the Guantanamo territory, generating information, culture, education and entertainment.

Keywords: methodological instrument, management, production, audiovisual, telecentre.

Introducción

El Sistema Nacional de Medios Públicos Cubanos se basa en la articulación de las diferentes agendas de su gestión editorial: la política, la gubernamental, la pública y la del propio medio. De tal manera se requiere el diseño de modelos de gestión de contenidos mucho más eficaces que permitan a los medios de comunicación cumplir su encargo como servidores públicos que satisfacen intereses y necesidades espirituales de la población, entre ellas las informativas, educacionales, culturales, de entretenimiento, medioambientales, científicas, tecnológicas y de innovación.

La literatura científica destaca investigadores que han efectuado importantes criterios relacionados con la gestión. Parra Suárez (2018) identifica a más de 60 autores que definen gestión, indistintamente, como administración, dirección o gestión, e incluso su equivalente en inglés (Management), entre los que destacan Pérez Campaña (2005); Pérez Campdesuñer (2006); Pérez Pravia (2010).

En correspondencia con todo lo planteado, la gestión de producción es la herramienta principal de una empresa que incluye el conjunto de operaciones necesarias para la producción. Se utiliza para planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de producción.

El análisis facto perceptual, a partir de aproximaciones a tesis de investigación sobre problemas de la comunicación social y las producciones audiovisuales en telecentros, han permitido identificar algunas manifestadas en la carencia de una visión sistémica en las etapas de producciones audiovisuales y de un enfoque de procesos de generación de contenidos multimediales con perspectivas informacional y sociocultural, que limita la articulación de los objetivos de trabajo con los intereses de la agenda política, la agenda gubernamental, la agenda del medio y satisfaga las necesidades de sus públicos en dichas instituciones.

En correspondencia con lo planteado se expresa como objetivo ofrecer una metodología para la gestión de producciones audiovisuales en el Telecentro Solvisión.



Materiales y métodos

Para el estudio de la gestión de producción audiovisual en telecentros, se aplicaron métodos teóricos como la observación, el histórico-lógico, analítico-sintético que, a partir del proceso de revisión bibliográfica, permitieron examinar y extraer los fundamentos teóricos, así como sistematizar los referentes teóricos que sirvieron de sustento en el estudio del tema investigado, y ofrecer una respuesta inmediata al problema planteado.

Al abordar la gestión de producción audiovisual en telecentros se encontraron varias definiciones de gestión; la diferencia fundamental, se encuentra en la proyección que se hace de la organización por medio de la gestión. La gestión va mucho más allá de la mera ejecución de instrucciones; se trata de planificar y ejecutar el plan con el apoyo de la administración, lo que connota tanto las acciones de planificar como las de administrar.

Para Pérez Campdesuñer (2006) constituye un proceso dinámico, interactivo, eficiente y eficaz; consistente en planear, organizar, liderar y controlar las acciones en la entidad, desarrollado por un órgano de dirección que cuenta con grupos de personas, recursos y autoridad para el establecimiento, logro y mejora de los propósitos de constitución de la organización, sobre la base del conocimiento de las leyes y principios, de la sociedad, la naturaleza humana y la técnica, así como de información en general.

Abarca un conjunto de acciones y operaciones necesarias que incluye elementos y procesos vitales como la planificación, organización, control y dirección de los procesos comunicativos en el entorno interno y externo, en función de lograr el producto audiovisual deseado en correspondencia con los objetivos de la institución. Involucra recursos, materiales, tecnología y el capital humano y financiero, en aras de favorecer un eficaz flujo de comunicación con el público.

El caso de la televisión cubana y en especial los telecentros, la gestión permitiría profundizar en los ciclos para el mejoramiento gradual de los procesos que confluyen a lo interno de estas organizaciones, al propio tiempo aseguraría la medición de la eficacia en su planificación, dirección, ejecución, y la evaluación de los cambios del sistema.

La producción audiovisual se enmarca históricamente en tres grandes modelos: el cinematográfico, el televisivo y el de la convergencia de medios. En cada uno de ellos es posible encontrar elementos de la creación humana que, junto al soporte técnico empleado, reflejan las particularidades del contexto en el que se manifiestan.

En la literatura consultada es coincidente la existencia de tres fases fundamentales en el proceso de la producción audiovisual: La preproducción es la fase en la que se realizan todos los preparativos; la fase de producción coincide con la de grabación; y la fase de postproducción es aquella en la que se realiza el montaje, la sonorización y los acabados finales.

De manera general, la gestión del proceso de la producción audiovisual constituye una etapa en sí misma, tomando en cuenta el impacto que tiene la eficiente utilización de los



recursos humanos y materiales disponibles para la consecución de las metas del equipo creativo y de la organización en su conjunto.

El estudio de gestión de producción audiovisual se efectuó en el Telecentro Solvisión de Guantánamo. Para ello fueron consideradas tres dimensiones con sus correspondientes indicadores.

Ver figura 1. Estado de la gestión de producción audiovisual en telecentros.

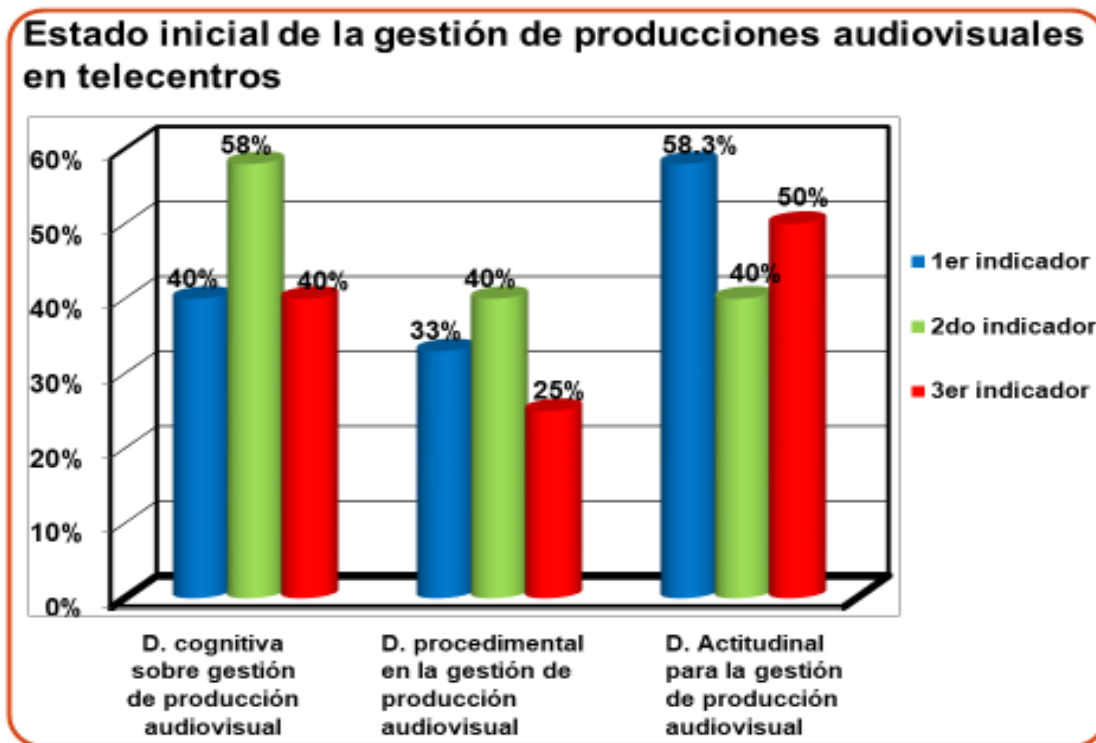


Fuente: elaboración propia.



En el estudio efectuado fueron observados 10 programas en su ruta crítica de realización. Los resultados se muestran en la figura 2.

Figura 2. Estado inicial de la gestión de producciones audiovisuales en telecentros.



De esta manera, se reveló un conjunto de manifestaciones como:

- Carencia de una gestión, con una integración sistémica de las etapas de producción audiovisual y un enfoque de procesos en la generación de contenidos multimediales con perspectivas informacional y sociocultural, que favorezca la articulación de los objetivos de trabajo con los intereses de la agenda política, la agenda gubernamental, la agenda del medio y satisfaga las necesidades de sus públicos.

Resultados y discusión

Como propuesta de solución a los problemas antes mencionados, se elaboró un instrumento metodológico para la gestión de producciones audiovisuales en el Telecentro Solvisión. Para su materialización en ese contexto, se consideraron:

Factores culturales: el televidente considerado un elemento esencial en el proceso de gestión de producción audiovisual; la calidad del producto audiovisual considerada entre sus prioridades de gestión de producción audiovisual; la integración sistémica de las etapas y un enfoque de procesos, que permitan la articulación de los objetivos de trabajo con los intereses de la agenda política, la agenda gubernamental, la agenda del medio y satisfaga las necesidades de sus públicos.



Factores tecnológicos: empleo de tecnología de avanzada para alcanzar mayor satisfacción de las necesidades de sus públicos; el acceso de la organización a estas tecnologías.

Factores políticos: el desarrollo del sector televisivo como política del país; el aprovechamiento del órgano rector (PCC), como política favorable para el desarrollo del Telecentro y la concepción del Telecentro como parte de la política de desarrollo territorial

Factores económicos: la búsqueda de vías y soluciones de problemas que obstaculicen el desarrollo de la entidad, independientemente de la situación económica que vive el país; la búsqueda de la sustentabilidad económica de la institución.

Factores legales: el aprovechamiento de las regulaciones legales que favorecen el desarrollo de producciones audiovisuales en el Telecentro; el respaldo legal del Telecentro para la gestión de producción audiovisual y el aprovechamiento de las regulaciones específicas para la gestión de producción audiovisual en los telecentros.

Factores demográficos: existencia de una buena cantera para la selección del capital humano en el Telecentro: existencia de un mecanismo para la selección y captación del personal que favorezca la gestión de producción audiovisual en el Telecentro.

Características del mercado Clientes: consideración de las demandas actuales de sus públicos; conocimientos de los públicos consumidores potenciales y consideración de las diferencias significativas entre los públicos consumidores.

Proveedores: Suministradores estables de la organización; importancia de la organización para sus proveedores.

Competidores: existencia, en el territorio, de otro Telecentro; relaciones de cooperación con otras organizaciones mediáticas del territorio y contextualización de los productos audiovisuales, en correspondencia con las demandas y necesidades de los públicos del territorio.

También resultan esenciales las fases del proceso de gestión de las producciones audiovisuales:

1. La preproducción como conjunto de actividades preparativas que se llevan a cabo desde la idea inicial hasta la disposición de los recursos que intervendrán en la siguiente fase.
2. La producción como la fase de rodaje. Que constituye la más importante por el volumen de trabajo y el coste.
3. La postproducción como fase que comprende todos los procesos de finalización del proyecto, como el montaje, la sonorización y los retoques.

Una vez aplicado el instrumento metodológico y a partir de los indicadores establecidos, se procedió a la valoración de los resultados a partir de la observación al desempeño de los actores implicados, donde se comprobó que adquirieron conocimientos, habilidades, los procedimientos, actitudes, disposiciones, compromisos y valores, en tanto pudieron:



- Aplicar las políticas y prioridades del medio de comunicación en las tres etapas de producción y realización, lo que demostró los conocimientos adquiridos sobre las políticas y prioridades del medio de comunicación para la producción y realización de programas, la coordinación de los elementos que intervendrán en la producción y la integración sistémica de las etapas como un enfoque de procesos, que permite la articulación de los objetivos de trabajo con los intereses de la agenda política, la agenda gubernamental, la agenda del medio.
- Proceder adecuadamente en la realización del programa y grabación, en estudio o en exteriores, a partir de los conocimientos adquiridos sobre las etapas de producción de programas, demostrando actitudes y ética profesional en la realización de programas, en contextos determinados.
- Armar o editar los elementos en busca del acabado definitivo de un programa, demostrando conocimientos sobre el proceso de operación y un comportamiento profesional en el trabajo con las etapas de producción audiovisual de los programas de televisión.

Con la gestión de producción audiovisual en telecentros: el público de las comunidades locales cuenta con una vía inmediata para estar informado de lo que ocurre en su territorio y que no le llega por otro canal; se abordan temas, situaciones y problemas de la realidad local que forman parte de las interioridades del municipio; se ofrece la posibilidad de abordar, con prontitud, los problemas de la población y favorecen en la búsqueda de soluciones inmediatas; aumenta el nivel de representación de la realidad municipal y sus actores tanto en el espacio local como en el provincial y nacional; se reafirman y enriquecen los valores, costumbres y la idiosincrasia local personal.

Conclusiones

- El instrumento metodológico propuesto constituye una oferta novedosa para la gestión de producciones audiovisuales en el Telecentro Solvisión. De esta manera se favorece la integración coherente y orgánica y sistémica de las etapas con un enfoque de procesos, que permite la articulación de los objetivos de trabajo con los intereses de la agenda política, la agenda gubernamental, la agenda del medio y satisface las necesidades de sus públicos como vías de orientación y facilitación social.
- El análisis de los resultados alcanzados permitió confirmar la efectividad de la aplicación de la metodología y avalan su pertinencia, no obstante, es necesario considerar el presupuesto de que debe aplicarse sistemáticamente, lo que contribuirá al mejoramiento del proceso de producciones audiovisuales en los telecentros.



Referencias

- PARRA SUÁREZ, F., 2018. *Modelo y procedimiento para la gestión de la calidad en periódicos provinciales. Aplicación en el periódico ¡Ahora! de Holguín*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- PÉREZ CAMPAÑA, M., 2005. *Contribución al control de gestión en elementos de la cadena de suministro. Modelo y procedimiento para organizaciones comercializadoras*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- PÉREZ CAMPDESUÑER, 2006. *Modelo y procedimiento para la gestión de la calidad en el destino turístico holguinero*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- PÉREZ PRAVIA, M. C., 2010. *Modelo y procedimiento para la gestión integrada y proactiva de restricciones físicas organizaciones hoteleras*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.

Propuesta de sitio web para el desarrollo de la tarea vida en la educación técnica profesional

Sitio's proposal web for the development of the task vida in the technical professional education

Madeleyne Esteban Rojas (madeleyne@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1635-8245>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Raúl Hernández Heredia (raul@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5298-8098>)³

Resumen

El desarrollo de la Tarea Vida, como expresión de la Educación ambiental en la escuela cubana, sistemáticamente adquiere mayor relevancia debido a la necesidad de preparar a la nueva generación ante los problemas que afectan el medioambiente. Es por ello que se plantea como objetivo proponer un Sitio Web para el desarrollo de la Tarea Vida en la Educación Técnica Profesional. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el histórico-lógico y analítico-sintético, que permitieron analizar y sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Como solución al problema investigado se propuso un Sitio Web, que permite acceder a las informaciones necesarias sobre el desarrollo de la Tarea Vida en la Educación Técnica Profesional en aras de fortalecer la Educación ambiental en los estudiantes. Una vez aplicado Sitio Web, los resultados alcanzados demostraron que constituye una solución viable al problema planteado, que favorece la preparación de profesores y estudiantes para la prevenir, identificar y tomar decisiones ante los diferentes problemas que puedan afectar el medio ambiente. Ello implica mayor preparación científica de los docentes para el proceso de Educación ambiental y mejor desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la tarea vida y por consiguiente mejor preparación para defender la vida en el planeta.

Palabras Claves: Sitio Web; Tarea Vida; Educación Ambiental

Abstract

The development of the Task Vida in token of the environmental Education at the school, Cuban, systematically acquire bigger relevance due to the need to prepare the new generation in front of the problems that affect the environment. You are for it that it comes into question like objective to propose a Web Site for the development of the Task Vida in the Technical Professional Education. They utilized methods like the historic logician during the development of investigation and analytical synthetic, that they allowed examining and synthesizing the investigated theme's most relevant sources. As solution proposed to the investigated problem a Web Site, that it allows agreeing to the necessary reports on the development of the Task Vida in the Technical Professional Education for the sake of strengthening the environmental Education in the students. Once applied Place Web, the attained results proved that a viable

¹Licenciada. Profesora investigadora de la Facultad de Ingeniería en la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Decano de la Facultad de Idioma Ruso en la Universidad de Guantánamo. Cuba



solution constitutes the presented problem, that you favor professors' preparation and students to be warned not to her, to identify and to take decisions in front of the different problems that may affect the ambient mid way. It implies bigger scientific preparation of the teachers for environmental Education's process and better I perform of the students in the development of the task life and consequently better preparation to defend the life in the planet.

Keywords: I lay siege to Web; Task Vida; Environmental education

Introducción

La Educación ambiental constituye un proceso educativo permanente, encaminado a despertar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes en función de asegurar el cuidado y protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta sus objetivos y principios, definidos en las reuniones de Estocolmo y Belgrado y la renovación del artículo 27 de la Constitución de la República, después de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, en 1992, queda clara la necesidad de incorporar con precisión y mayor alcance la dimensión ambiental como vía de contribuir al desarrollo sostenible, que implica mejoramiento sostenido de la calidad de vida fundado en medidas de protección y conservación de manera, de no comprometer la existencia de las generaciones futuras.

En la Educación ambiental es importante tener claridad sobre lo que se entiende como dimensión ambiental; es el sistema de elementos o acciones pedagógicas que integran todo el trabajo alrededor del medio ambiente. Puede ser considerada, en esencia, una nueva categoría didáctica, que incluye los componentes del proceso como dirección integral del trabajo. Es por ello la necesidad de preparar a las nuevas generaciones en los conocimientos esenciales para el enfrentamiento a la diversidad de problemas o fenómenos que puedan afectar el medio ambiente.

En la Educación ambiental se tiene en cuenta la Tarea Vida como Plan de Estado Cubano para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio. Contempla cinco acciones estratégicas y once tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables, las mismas fueron aprobadas el 25 de abril de 2017 por el Consejo de Ministros y constituyen una prioridad para la política ambientalista del país. Por todo lo expresado, se plantea como objetivo elaborar un Sitio Web "Tarea Vida" para la Educación Ambiental en la Educación Técnica Profesional.

Por todo lo antes mencionado se plantea como objetivo proponer un Sitio Web para el desarrollo de la Tarea Vida en la Educación Técnica Profesional.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el estudio de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan el estudio de la Educación ambiental en la Educación Técnico Profesional; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de examinar e identificar las aportaciones más

importantes que se han efectuado al tema investigado, así como los fundamentos teóricos a tener en cuenta la propuesta de solución al problema investigado.

Entre los autores que han abordado investigaciones relacionadas con los problemas ambientales se encuentran, Novo (1998), Mc Pherson, M. (2004), Valdés, O, (1995), Bosque, R. (2002) y otros. Todos coinciden en la relación entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual en el desarrollo de la actitud ambiental, particularizando determinados contextos educativos.

Para McPherson M. (2004) que:

“... la dimensión ambiental es el sistema de elementos o acciones pedagógicas que integran todo el trabajo alrededor del medio ambiente. Puede ser considerada, en esencia, una nueva categoría didáctica, que incluye los componentes del proceso como dirección integral del trabajo.” (1998, p.7).

Plantea que la incorporación de la dimensión ambiental constituye un “...recurso metodológico que ayuda a la integración, en el proceso pedagógico, de elementos ambientales necesarios, así como al reajuste de los programas de estudio, bajo la propia concepción curricular adoptada (ambientalización)” (McPherson, 1998, p.11).

Analizando esta definición se puede comprender en él a todos los recursos que sirven al proceso docente - educativo; no solo la computadora, los softwares educativos, sitios web, sino también a los libros de textos, los laboratorios estudiantes y todos aquellos recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del profesor.

Según Wikipedia, la enciclopedia libre, una Pagina Web en inglés: website o web site, es un sitio (localización) en la World Wide Web que contiene documentos (páginas web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y/o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, textos, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

A veces se utiliza erróneamente el término página web para referirse a Pagina Web. Una página web es parte de un Pagina Web y es un único archivo con un nombre de archivo asignado, mientras que un Pagina Web es un conjunto de archivos llamados páginas web.

Resultados y discusión

El presente trabajo se ha organizado mediante la confección de un Pagina Web con estructura de libro electrónico mediante el cual el docente puede interactuar directamente con la información que necesite relacionada al trabajo con las Redes

Un libro electrónico es un medio computacional diseñado con el propósito de presentar información al usuario utilizando diferentes recursos tales como textos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc., de tal manera que el proceso de obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:

- Navegación a través de los contenidos.



- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite la retroalimentación.
- Medio ambiente agradable para trabajar.
- Información precisa y concreta.

HTML: Siglas de Hyper Text Markup Lenguaje (Lenguaje de marcados de hipertextos) es el lenguaje de marcado predominante para la construcción de páginas Web. Es usado para describir la estructura y el contenido en forma de texto, así como para complementar el texto con objetos tales como imágenes, se escribe en forma de etiquetas.

Requerimientos técnicos del Sitio Web:

- Para poder utilizar Artisteer es necesario un mínimo:

Procesador: Pentium III 500 MHz || Memoria: 128 MB de RAM || espacio libre en disco: 80 MB ||

- Se recomienda:

Procesador: 2.4 GHz Pentium IV || Memoria: 512 MB RAM || espacio libre en disco: 580 MB || Internet de banda ancha||

Artisteer es un programa fácil de usar e instalar, el programa Artisteer no consume muchos recursos del sistema y no ocupa mucho espacio en el disco duro. Artisteer tiene una simple e intuitiva interfaz permitiendo que cualquier persona pueda utilizar el programa sin ningún problema. Artisteer es una muy buena aplicación de la categoría software para diseño web.

El uso de la aplicación Artisteer permite:

1. Generar buenas ideas de diseño Web.
2. Ajuste diseños generados para crear grandes Web y plantillas de blog.
3. Crear perfectamente correcto, validado HTML y CSS que se ajustan a los estándares Web.
4. No es necesario aprender Photoshop, CSS, HTML y otras tecnologías Web para crear grandes diseños, imágenes y Feria para los botones.
5. Si eres un diseñador web, generar ideas, prototipos rápidos y sitios web para sus clientes y amigos.
6. Elegir y utilizar maná incluye elementos de diseño, con antecedentes de fotos y botones.
7. Resolver problemas de forma automática con suavizado de imagen, compatibilidad con los navegadores web y otros detalles que requiere tiempo y conocimientos.
8. Aprenda a crear profesionales código HTML y CSS.
9. Ahorre dinero en temas de [Wordpress](#) y plantillas de diseño web.
10. Si no tiene el tiempo, contratar a sus hijos para crear grandes plantillas web para usted.

La instalación del programa Artisteer es fácil de conseguir si el programa viene comprimido en uno de los formatos conocidos (por lo general .rar o .zip) primero

descomprimir el archivo, y luego buscar el instalador debe ser algo parecido a "instal.exe" o al menos con la extensión ".exe" (por lo general sólo hay un icono, que es el instalador sobre cual hay que hacer doble clic).

A partir de aquí, nada más sencillo sólo tienes que seguir las instrucciones del instalador y aceptar los términos y condiciones de uso del programa.

El programa está instalado cuando en la pantalla aparece una ventana con el mensaje del fin de la instalación.

Con el Software Artisteer puede fácilmente convertirse en un experto en diseño Web, edición de corte, gráficos, programa es para uso doméstico y académicas (Inicio / Academic Edition) y comercial (Standard Edition). Le permite las opciones siguientes:

- Creación de plantillas para páginas web sencillas.
- Creación de plantillas para Wordpress, Drupal o Joomla.
- Ayuda en hacer nuevas ideas para el diseño web.
- código HTML y CSS en conformidad con estándares web.
- Soporta los formatos: ARTX, HTML, JPG, PNG, GIF.
- Interfaz simple e intuitiva.
- Artisteer es una aplicación fácil de usar.
- Soporte en diferentes idiomas.
- Actualización automática.
- Soporte para instalación/desinstalación, etc.

Compatibilidad:

Artisteer funciona con los sistemas operativos Windows – Windows XP / Windows 2000 / Windows Vista / Windows 7- funciona muy bien con Windows XP y Windows Vista.

El Sitio Web está constituido por un banner que tiene el título del sitio, imágenes de la educación ambiental y la Tarea Vida, menú Inicio, Conceptos, Artículos, Galería de Imágenes, Videos Tutoriales y Ayuda Metodológica.

Ofrece informaciones actualizadas que les permitirán a los estudiantes de la Educación Técnica Profesional dotarse de los contenidos de la educación ambiental, cultura ambiental y la Tarea Vida.

La galería de imágenes identifica los contenidos relacionados con la educación ambiental y la Tarea Vida.

Los videos tutoriales ofrecen información relacionada con la educación ambiental, cultura ambiental, Tarea Vida.

La Ayuda Metodológica ofrece la vía de cómo interactuar con los menús del Sitio Web y navegar por las páginas del sitio y obtener informaciones actualizadas sobre los contenidos relacionados con la educación ambiental y la Tarea Vida.

Posee un ambiente tecnológico-educativo que permite enriquecer conocimientos acerca de la Tarea Vida, su implementación en la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente y la supervivencia del hombre en la Tierra.

Entre sus principales características es que permite desde lo tecnológico-educativo e instructivo la formación del estudiante en la enseñanza técnica profesional.

Entre sus principales objetivos se denota el carácter integrador y multidisciplinario hacia el estudiante en cuanto a su formación profesional para el cuidado, atención al medio ambiente; así como la interacción con el plan Tarea Vida y sus riquezas naturales.

Este sitio puede ser aplicado en los diferentes niveles de enseñanza educativos para propiciar e instar al cuidado del medio ambiente en los educandos, contribuyendo a una cultura medio ambiental, haciéndose énfasis en la Tarea Vida, la cultura ambiental, sus principales características y ventajas en los seres vivos que integran a la Naturaleza.

Conclusiones

La informática, en la educación, ha transitado por tres etapas de desarrollo: etapa de introducción, etapa de incremento y etapa de consolidación. Se encuentra en un momento de consolidación que requiere la preparación de los estudiantes y docentes de la Educación Técnica Profesional para lograr su uso como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza, propiciando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Tarea Vida.

El uso de la informatización en el campo educacional es una de las exigencias de la educación en nuestro país. Por ello consideramos que a través de la realización de este sitio Web se ha dado una contribución importante al logro de este objetivo para el logro de una cultura general integral.

El producto elaborado, propició al estudiante interactuar de una forma más amena con los conocimientos, además lo estimuló al enriquecimiento continuo, de los contenidos acerca de la Tarea Vida, viéndose de esta forma el protagonismo estudiantil que debe caracterizar a cada estudiante de nuestro sistema educacional.

Referencias:

- Bosque Suárez, R. (2002). *La excursión docente en la educación primaria: Una propuesta para el perfeccionamiento de su realización*. (Tesis de Doctorado). UCP "Enrique José Varona", La Habana.
- Mc Pherson Sayú, M., Hernández Herrera, P., Franco Suárez, M., Díaz Castillo, R., Bayón Martínez, P. y Amador Lorenzo E. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2016). Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible (2016-2020). La Habana, Cuba.
- Novo, M. (1998). La Educación Ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, (11) ,16-21.



Editorial: Tarea Vida para el medio. (2017). Disponible en:Revista Bohemia. Consultado el 11 de julio de 2017.

Valdés Valdés, O. (1996). *Cómo lograr la educación ambiental en tus alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.



Metodología para desarrollar las habilidades investigativas básicas en la carrera Primaria

Methodology to develop the basic investigative abilities of the career Primary

Milena Omar Hechavarría (milena@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5538-9808>)¹

Yarlenia Fonseca Falcón (yarlenia@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1917-4962>)²

Yaritza Osorio Dupotey (yaritzaod@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1712-6369>)³

Resumen

El desarrollo de las habilidades investigativas básicas en los estudiantes en formación inicial de la carrera Primaria, se fundamenta en la necesidad de dirigir sus conocimientos desde acciones coherentes que contribuyan a la apropiación de cada una de dichas habilidades, para prepararlos en la ejecución de una de las funciones profesionales de la educación: la investigación. No obstante, los logros alcanzados en el tratamiento del tema, aún se presentan insuficiencias que han motivado la elaboración de una metodología para desarrollar estas habilidades en los estudiantes de tercer año de la carrera Primaria.

Palabras clave: Métodos de Enseñanza; Metodología; Habilidad; Habilidades Investigativas; Habilidades Investigativas Básicas

Abstract

The development of the basic investigative abilities in the students in initial formation of the career Primary, is based in the necessity of directing its knowledge from coherent actions that contribute to the appropriation of each one of these abilities, to prepare them in the execution of one of the professional functions of the education: the investigation. Nevertheless, the achievements reached in the treatment of the topic, inadequacies are still presented that have motivated the elaboration of a methodology to develop these abilities in the students of third year of the career Primary.

Key words: Methods of Teaching; Methodology; Ability; Investigative Abilities; Basic Investigative Abilities

¹ Master en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Licenciada en Educación Primaria. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Licenciada en Educación Primaria. Profesora de la Universidad de Guantánamo. Cuba.



Introducción

En la actualidad se le presta gran interés tanto en el ámbito internacional como en el nacional a la investigación en la formación profesional, destacándose en el contexto educativo como una necesidad para elevar la calidad de la educación a partir de aportes teórico-metodológicos dirigidos al perfeccionamiento de la práctica educativa y a generar conocimientos que enriquezcan las Ciencias Pedagógicas.

La experiencia profesional de la autora como profesora de la carrera Primaria en la Educación Superior, unida a la aplicación de instrumentos como: la observación de actividades docentes, específicamente de clases de las asignaturas que se imparten en el tercer año de la carrera; la participación en las actividades metodológicas del colectivo de año y el análisis de los resultados de las mismas; y las entrevistas realizadas a personal docente con experiencia en la impartición de los contenidos de las asignaturas de Metodología de la Investigación, permitieron constatar:

- Insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que no propician el desarrollo adecuado de la actividad investigativa de los estudiantes.
- Insuficiente vínculo de las actividades docentes con el desarrollo de la función investigativa.
- Vías utilizadas para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas que no propician la sistematicidad de estas acciones.
- Trabajo metodológico interdisciplinario que no garantiza el tratamiento adecuado de las habilidades investigativas básicas desde el colectivo de año.

El desarrollo de la función investigativa por los estudiantes está en gran medida, restringida en los currículos, a la realización de trabajos científicos extracurriculares, de curso y de diploma y a cursos de Metodología de la Investigación Educativa pero, no se evidencia un enfoque sistémico que interrelacione los aspectos esenciales para este desarrollo a través de los componentes organizacionales del plan de estudio, que tenga su expresión metodológica en diferentes niveles de sistematicidad del objetivo: carrera, año, disciplina, asignatura, tema, clase y tarea docente.

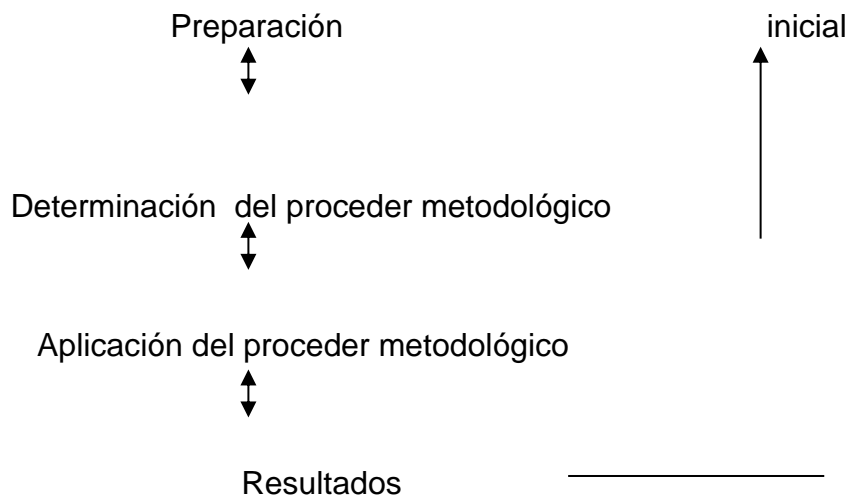
Materiales y métodos

En el trabajo se emplearon los siguientes métodos teóricos y empíricos: el análisis y procesamiento de fuentes; hipotético-deductivo identificado con la hipótesis planteada; así como la triangulación mediante una sistematización teórica basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo. La observación participante se utilizó para la obtención de datos significativos para el diagnóstico; como procedimiento metodológico se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa; el histórico-lógico favoreció el estudio del



habilidades

investigativas básicas



Etapas de la metodología:

1. Diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
2. Preparación inicial para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
3. Determinación del proceder metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
4. Aplicación del proceder metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
5. Resultados.

Primera etapa. Diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas básicas.

Procedimientos a ejecutar por los profesores:

1. Diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas básicas en los estudiantes, aplicando como instrumentos tareas docentes que se correspondan con estas habilidades y la observación de la ejecución de los estudiantes de las acciones correspondientes.
2. Proyección del programa que imparte hacia el desarrollo de las habilidades investigativas básicas en correspondencia con los objetivos del año.
3. Orientación del sistema de tareas docentes que contribuya al desarrollo de las habilidades investigativas básicas.

Procedimientos a ejecutar por los estudiantes:



1. Orientación en las características y la manera de alcanzar el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
2. Ejecución del sistema de tareas docentes de cada asignatura y su posterior integración al finalizar los bloques curriculares en cada etapa del curso.
3. Autoevaluación del nivel de desarrollo alcanzado en el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.

Para diseñar y aplicar instrumentos de diagnóstico el profesor debe partir de los objetivos, las dimensiones e indicadores establecidos para el año en la carrera, en relación con el desarrollo de las habilidades investigativas básicas. Se debe establecer la relación entre el contenido de la asignatura que se imparte y las habilidades que se pretenden desarrollar.

Segunda etapa. Preparación inicial para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas

Para la preparación inicial proponemos el sistema de acciones que profesores y estudiantes deben realizar para desarrollar las habilidades investigativas básicas desde el área de la ciencia particular. Lo anteriormente expuesto se concreta en:

- La elaboración de las acciones para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas en los diferentes temas que conforman las disciplinas del año.
- La integración armónica de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, jerarquizados en dependencia de las necesidades del contexto en que se realiza el proceso. Las disciplinas, a través de la relación interdisciplinar, deben tener un enfoque profesional pedagógico para optimizar la práctica sistemática y, dentro de esta, el desarrollo de actividades académicas e investigativas.
- La realización de un sistema de tareas docentes en todas las disciplinas que requieran una lógica investigativa para su solución.
- Establecer las formas de control y evaluación de las habilidades investigativas básicas que tome como punto de partida esencialmente, la observación y el diagnóstico de las mismas, las del área de la ciencia particular y las propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica, además de la evaluación de las habilidades investigativas básicas mediante los indicadores: precisión, rapidez, transferencia y flexibilidad y el empleo de la tarea docente como célula fundamental de integración.

En el colectivo de año:

Es importante señalar que en este nivel estructural se valida la propuesta que se realiza a nivel de carrera donde se definen para cada año: el campo del problema, los núcleos de investigación, las habilidades investigativas básicas y los métodos del proceso de



enseñanza-aprendizaje que el profesor utilizará para el desarrollo de las habilidades y la evaluación. Para lograr lo anteriormente expuesto es necesario:

- Partir del diagnóstico de los estudiantes, garantizando que comprendan las habilidades investigativas básicas, habilidades propias del área de la ciencia particular y habilidades propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica.
- Para la aplicación de la metodología desde el nivel de carrera es necesario que el jefe del colectivo de año reflexione con sus profesores y tutores de las escuelas sobre la base de los siguientes aspectos:
 - El análisis del modelo del profesional, los programas de las disciplinas y los objetivos del año.
 - La integración entre las actividades académicas, laborales e investigativas considerando su interrelación y una jerarquía dinámica en dependencia de las necesidades del contexto en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Las exigencias que le plantea la escuela a la U.C.P en la formación inicial de los estudiantes.
 - Las características de los estudiantes.

Los contenidos que integran los programas de las distintas asignaturas permiten:

- Precisar que la asignatura centralice el desarrollo de las habilidades investigativas básicas en el año.
- La adecuación a los planteamientos del aprendizaje que potencie en los estudiantes la zona de desarrollo próximo y grupal.
- Estimular el desarrollo investigativo de los profesores y estudiantes.
- Que el desarrollo de las habilidades investigativas básicas esté sustentado en los conocimientos y valores relacionados con las habilidades profesionales.

Tercera etapa. Determinación del proceder metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas

El criterio de especialistas se aplicó para obtener información relacionada con el desarrollo de las habilidades investigativas básicas que debe lograr un estudiante de la carrera Matemática-Física en su formación inicial, y el orden de prioridad que, según su opinión, le asignaban al desarrollo de estas habilidades, así como las estrategias a seguir para desarrollarlas a nivel de asignatura, disciplina y año. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Habilidades investigativas básicas a desarrollar:

Defender: Fundamentar con criterios sólidos determinada posición y oponer con argumentos contundentes las críticas que se realicen ante la posición adoptada de manera que se demuestre dominio del contenido y se asuma coherentemente una determinada postura científica.



Para ello es necesario: determinar el objeto, argumentar críticamente la posición, explicar las razones de la postura adoptada, demostrar la posición con juicios de valor, y fundamentar los puntos de vista defendidos con ética profesional.

Argumentar: Encontrar juicios de valor y razones científicamente fundamentadas para lograr el convencimiento en una teoría determinada.

Para ello es necesario: determinar el juicio de partida, encontrar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial y seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

Explicar: Establecer relaciones causales para ofrecer las razones que justifican la existencia de determinados juicios, fenómenos u objetos.

Para ello es necesario: determinar el objeto o información, argumentar los juicios de partida, establecer las interrelaciones de los argumentos, ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas, exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Demostrar: Establecer razonamientos que relacionen hechos y/o argumentos para arribar a determinadas conclusiones o criterios (si la relación es negativa es refutación).

Para ello es necesario: caracterizar el objeto de demostración, seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración, elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración (o la falsedad en el caso de la refutación).

Fundamentar: Establecer bases teóricas y prácticas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos.

Para ello es necesario: determinar el objeto, seleccionar los argumentos, explicar los argumentos, demostrar los argumentos, establecer conclusiones.

Valorar: Establecer juicios de valor (capacidad para la satisfacción de una necesidad humana con un sentido social positivo) a partir de una determinada concepción del mundo.

Para ello es necesario: caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los criterios de valor establecidos, elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización, le permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo científico, sin ellas no es posible concebir un profesional con capacidad y preparación para la actividad científica. Todo lo



cual se irá desarrollando gradualmente, partiendo desde lo más simple y elemental hasta lo más complejo.

Cuarta etapa. Aplicación del proceder metodológico para el desarrollo de las habilidades investigativas básicas

Procedimientos a ejecutar por el profesor:

1. Diagnóstico del desarrollo actual de las habilidades investigativas básicas en los estudiantes de segundo año de la carrera Primaria.
2. Proyección del programa que imparte hacia el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
3. Orientación de las tareas docentes que contribuya a desarrollar las habilidades investigativas básicas.
4. Control y evaluación del desarrollo de las habilidades investigativas básicas alcanzado por los estudiantes.

Durante esta etapa se determinan las invariantes funcionales de cada habilidad y los niveles de dominio que debe alcanzar el estudiante.

Defender

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto
Determinar el objeto fundamental	No precisa el objeto a fundamentar	La manifestación es seleccionada es susceptible de ser fundamentada, pero el objetivo presenta más de una intención	El objetivo es preciso en función de una manifestación susceptible de ser fundamentada
Argumentar críticamente la posición	No define los elementos de argumentación	Algunos de los indicadores definidos no se corresponden con las dimensiones seleccionadas	Define indicadores suficientes para argumentar
Explicar las razones de la postura adoptada	No explica adecuadamente las razones asumidas	Aporta las razones pero faltan argumentos	Explica adecuadamente y de forma lógica las razones que justifican la postura adoptada
Demostrar la posición con	Percepción global y difusa del objeto (no	Aporta más de tres juicios de valor en	Demuestra con suficientes juicios de



juicios de valor	análisis)	correspondencia con el objetivo de la fundamentación	valor la posición adoptada
Fundamentar los puntos de vista defendidos con ética profesional	No identifica los indicadores propios de la habilidad	Todos los indicadores identificados se corresponden con la invariante funcional	Identifica y satisface todos los indicadores de la invariante funcional

Argumentar

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto
Determinar el juicio de partida	No precisa el juicio de partida	El juicio de partida se puede aceptar aunque todavía falta precisión	El objetivo es preciso en función de una manifestación susceptible de ser argumentada
Encontrar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial	No define otras fuentes para encontrar los juicios	Algunas de las fuentes no se corresponden con el juicio inicial	Define juicios suficientes para corroborar el juicio inicial
Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento	Se realiza de forma espontánea	Más de un indicador de la invariante funcional no se argumenta	En la argumentación aparecen todos los indicadores de la invariante funcional ordenados

Explicar

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto



Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas	No precisa las interrelaciones	Son imprecisas las interrelaciones y el orden lógico a seguir	Las interrelaciones son precisas y hay precisión en el orden lógico
Argumentar los juicios de partida	No precisa el juicio de partida	El juicio inicial se puede aceptar aunque todavía falta precisión	El juicio es preciso en función de una manifestación susceptible de ser argumentada
Establecer las interrelaciones de los argumentos	No precisa las interrelaciones	Son imprecisas las interrelaciones y el orden lógico a seguir	Las interrelaciones son precisas y hay precisión en el orden lógico
Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas	No precisa las interrelaciones	Son imprecisas las interrelaciones y el orden lógico a seguir	Las interrelaciones son precisas y hay precisión en el orden lógico
Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos	Expone los juicios de manera espontánea	Expone de manera ordenada pero con imprecisiones	Aplica todos los indicadores de la invariante funcional

Demostrar

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto
Caracterizar el objeto de demostración	No precisa objetivo	La manifestación seleccionada es susceptible de ser caracterizada, pero el objetivo presenta más de una intención	El objetivo es preciso en función de una manifestación susceptible de ser caracterizada



Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración	No selecciona adecuadamente los argumentos	Algunos de los indicadores definidos no se corresponden con el objeto de demostración	Define indicadores suficientes para identificar cada una de las manifestaciones del objeto a demostrar
Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración (o la falsedad en el caso de la refutación)	No elabora registro	Más de un indicador de la dimensión no se refleja en el registro	Elabora razonamientos suficientes que demuestran la veracidad o falsedad del objeto

Fundamentar

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto
Precisar el objeto	No precisa objetivo	La manifestación seleccionada es susceptible de ser observada, pero el objetivo presenta más de una intención	El objetivo es preciso en función de una manifestación susceptible de ser observada
Seleccionar los argumentos	No selecciona adecuadamente los argumentos	Algunos de los indicadores definidos no se corresponden con el objeto de demostración	Define indicadores suficientes para identificar cada una de las manifestaciones del objeto a demostrar
Explicar los argumentos	Expone los juicios de manera espontánea	Expone de manera ordenada pero con	Aplica todos los indicadores de la invariante funcional



		imprecisiones	
demostrar los argumentos	No elabora registro	Más de un indicador de la dimensión no se refleja en el registro	Elabora razonamientos suficientes que demuestran la veracidad la falsedad del objeto
Establecer conclusiones	Se realiza espontáneamente	Más de un indicador de la invariante funcional no se corresponde	En la argumentación aparecen todos los indicadores de la invariante funcional

Valorar

Invariantes Estructurales	Bajo	Medio	Alto
Caracterizar el objeto de valoración	No precisa objetivo	La manifestación seleccionada es susceptible de ser observada, pero el objetivo presenta más de una intención	El objetivo es preciso en función de una manifestación susceptible de ser caracterizada
Establecer los criterios de valoración	Establece criterios espontáneos	Determina los criterios de valoración	Selecciona criterios suficientes y los argumenta
Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos	No elabora registro	Más de un indicador de la dimensión no se refleja en el registro	En el registro aparecen todas las dimensiones con sus correspondientes indicadores en forma de escala
Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.	No precisa el juicio de partida	El juicio inicial se puede aceptar aunque todavía falta	El juicio es preciso en función de una manifestación susceptible de ser



		precisión	valorada
--	--	-----------	----------

Procedimientos a ejecutar por los estudiantes:

1. Orientación en las características y la manera de alcanzar el desarrollo de las habilidades investigativas básicas.
2. Ejecución del sistema de tareas docentes de cada asignatura y su posterior integración al finalizar el programa de estudio.
3. Autoevaluación del nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades investigativas básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quinta etapa. Resultados

Desarrollo de la habilidad investigativa básica fundamental en el tema 1 “Ecuaciones e Inecuaciones” de la asignatura “Matemática II”.

- Relación entre el contenido de la asignatura y el desarrollo de la habilidad investigativa básica.

Se parte de los objetivos de la asignatura “Matemática II” y del tema 1 “Ecuaciones e Inecuaciones” y se precisa que una de las habilidades investigativas básicas a desarrollar es la fundamentación.

- Posibilidades para desarrollar la habilidad investigativa básica fundamental a partir de la sistematización de las operaciones.

Los estudiantes pueden determinar el objeto a fundamentar (algoritmo de solución de una ecuación lineal), pero no seleccionan todos los pasos necesarios para aplicar este algoritmo, no tienen en cuenta el orden de dichos pasos y no son capaces de registrarlos de manera que puedan demostrar que llegaron a un resultado correcto.

Tarea docente para desarrollar la habilidad investigativa básica fundamental

Objetivo: Desarrollar la habilidad investigativa básica fundamental.

Método: Trabajo independiente.

Procedimientos: Análisis, síntesis, resolución de ecuaciones lineales, llegar a conclusiones.

Medio: Libro de texto (“Matemática para la licenciatura en educación primaria” de Carmen L. Díaz Quintanilla y Amada L. Alvarado Borges).

Conocimiento: Resolución de ecuaciones lineales.

Evaluación: autoevaluación y coevaluación.



Ejercicio:

Resuelve la siguiente ecuación completando los espacios en blanco: $x + 6x + 8 = 3$

- 1) El primer paso para resolver la ecuación es:_____.
- 2) Si sigue la vía de la reducción de términos semejantes el resultado es:_____.
- 3) Al calcular en ambos miembros, ¿cuál sería el siguiente paso y qué propiedad le permite realizarlo?:_____.
- 4) ¿Serán el valor obtenido solución de la ecuación inicial?. Explique su respuesta.

Soluciones:

- 1) $X + 6x + 8 = 3$
- 2) $7x = 3-8$ Reducción de términos semejantes en ambos miembros
- 3) $7x = -5$ Reducción de términos semejantes en ambos miembros
- 4) $x = \frac{-5}{7}$ Transposición de 7

La ecuación tiene una solución real. Las transformaciones que se realizan en las ecuaciones lineales son equivalentes (el estudiante puede realizar la comprobación en la ecuación inicial, con ello sistematiza el cálculo aritmético y comprueba que los dos valores satisfacen la ecuación).

Esta tarea docente puede ser realizada por parejas de estudiantes o de forma individual. El profesor explotará la posibilidad de que un alumno evalúe a otro a partir de la explicación oral o en la pizarra. Los estudiantes elaborarán una hoja de registro con los siguientes elementos:

- ¿Cómo realicé la tarea docente?, ¿para qué la realicé?, ¿qué pasos seguí?.

En la medida en que el estudiante sea capaz de reflexionar tomando como guía las interrogantes anteriores va mejorando su modo de actuación, ya que le resulta significativo el aprendizaje y puede corregir sus acciones a partir de las invariantes de la habilidad fundamental que tiene como modelo.

La evaluación debe corresponderse con el diagnóstico, de modo que se logre una aproximación de los estudiantes desde el nivel de dominio de la habilidad investigativa básica Bajo hasta los niveles Medio y Alto.

Tareas docentes similares a esta pudieran utilizarse variando el grado de dificultad de los ejercicios hasta trabajar con otros tipos de ecuaciones y la resolución de problemas que conducen a estas ecuaciones según las exigencias del tema.



Conclusiones

- Las habilidades investigativas básicas constituyen la base para el desarrollo de las habilidades investigativas propias del área de la ciencia particular y habilidades investigativas propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica.
- La aplicación de la metodología en el tercer año de la carrera reveló la necesidad de alcanzar un alto nivel de compromiso, de motivación y de preparación del colectivo pedagógico y de los estudiantes para ejecutar todas las acciones de su implementación y así lograr un efecto significativo en la formación profesional y que se sistematicen estas habilidades en el resto de los años.

Referencias

De Armas Ramírez, N., y Valle Lima, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Pueblo y Educación.

Orientación didáctica hacia la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva

Didactic orientation to the intervention to the alterations of pronunciation of the sounds [-s] and [-r] in distensive position

Norma Lina Amaro Campello (normalina@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2435-1601>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen:

La orientación didáctica hacia intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva, cada día adquiere mayor importancia en los procesos educativos debido a las evidentes dificultades que expresan los estudiantes en la articulación de estos sonidos distensivos; sin embargo, aún persisten deficiencias en la atención a estudiantes que en su expresión discursiva oral se manifiestan con presencia de dislalia. Por lo expresado se plantea como objetivo ofrecer juegos didácticos para la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la observación y el analítico-sintético, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Como propuesta de solución al problema investigado, se aportaron actividades de orientación didáctica, basadas en juegos didácticos que sirvieron al profesor para la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva. Los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades de orientación didáctica, demostraron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la preparación científico-metodológica de los profesores para la orientación didáctica y los conocimientos de los estudiantes sobre la plena articulación de estos sonidos en posición distensiva. Ello implica mayor preparación científico-metodológica para la atención a estudiantes con necesidades educativas en presencia de dislalia.

Palabras clave: intervención; alteraciones; pronunciación; sonidos; distensiva; dislalia

Abstract:

The didactic orientation towards intervention to the pronunciation alterations of the sounds [-s] and [-r] in distensive position, every day acquires greater importance in the educational processes due to the evident difficulties that the students express in the articulation of these distensive sounds; however, there are still deficiencies in the

¹Licenciada en Educación, Español-Literatura. Profesora de fonética en el departamento Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

attention to students that in their oral discursive expression are manifested with the presence of dyslalia. For what has been expressed, the objective is to offer didactic games for the intervention to the pronunciation alterations of the sounds [-s] and [-r] in distensive position. For the development of the research, methods such as historical-logical, observation and analytical-synthetic were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic. As a solution proposal to the investigated problem, didactic orientation activities were provided, based on didactic games that served the teacher for the intervention to the pronunciation alterations of the sounds [-s] and [-r] in distensive position. The results achieved in the application of the didactic orientation activities, showed that the proposal constitutes an essential way, which favors the scientific-methodological preparation of the teachers for the didactic orientation and the knowledge of the students about the full articulation of these sounds in distensive position. This implies greater scientific-methodological preparation for the care of students with educational needs in the presence of dyslalia.

Keywords: intervention, alterations, pronunciation, sounds, distensive, dyslalia

Introducción

Dentro de las alteraciones más frecuentes que dificultan el normal desarrollo del lenguaje se encuentran las dislalias o trastornos de la pronunciación de los sonidos del lenguaje, que constituye el trastorno del habla, de pronunciación puramente fonéticos acompañados de un insuficiente desarrollo del oído fonemático, influyendo negativamente en pronunciación, el análisis fónico y el lenguaje relacional.

Se trata de un trastorno de la articulación de los diferentes fonemas o grupos de fonemas, donde los órganos que intervienen en el habla, también llamados órganos fonoarticulatorios (labios, mandíbula, velo del paladar, lengua y otros) se colocan incorrectamente, dando lugar a una pronunciación inadecuada de determinados sonidos.

Debido a la vital importancia del estudio de esta temática, han sido muchos los investigadores, que las han abordado, entre ellos destacan Roméu, A. (2000), Pérez, T. (2006), Domínguez, I. (2010) entre otros. En Guantánamo Moreira C. (2008), Mosqueda, A. (2016) y otros; cuyos estudios están dirigidos al desarrollo del aspecto fónico.

A pesar de los estudios realizados, la práctica pedagógica demuestra que aún existen dificultades de las estudiantes manifestadas en el insuficiente conocimiento sobre la correcta pronunciación, las deficiencias expresadas en la pronunciación y las carencias observadas en la corrección y/o compensación de las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva.

Estas valoraciones conducen al siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la intervención de las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva? Se plantea como objetivo ofrecer actividades de orientación didáctica para la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la presente investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el estudio de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan orientación didáctica para la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de examinar y extraer los aportes teóricos y prácticos más importantes que se han efectuado al tema investigado, así como los fundamentos teóricos a tener en cuenta para la propuesta de solución al problema investigado.

Al abordar el marco teórico práctico referencial sobre el proceso intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva partió de estudio del fonema, el sonido, la sílaba y sus características.

Al definirse el concepto de sílaba se plantea que son unidades lingüísticas menores, en lo que se puede dividir una secuencia entre pausa, se denominan tradicionalmente en sílabas, que a su vez se descomponen en uno o más segmentos consecutivos.

También las sílabas tienen una posición tensiva que como su nombre lo indica es la posición más tensa en su articulación y es posible escuchar la mayor intensidad y coincide en el español con fase inicial de la articulación de un fonema durante la cual los órganos fonadores abandonan la posición que los caracteriza para adaptar la posición de reposo o prepararse para la emisión del fonema siguiente, por lo que constituye la posición más tensa.

Los fonemas son la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico. Por otra parte, los fonemas son unidades teóricas básicas postuladas para estudiar el nivel fónico-fonológico de una lengua humana. Es decir, un fonema es cada una de las unidades segmentales postuladas para un sistema fonológico que dé cuenta de los sonidos de una lengua. En los sonidos consonánticos de acuerdo con el punto de articulación podemos encontrar labiales, labiodentales, dentales, interdentes y otros, sin embargo, es difícil encontrar lenguas que usen simultáneamente todos estos puntos de articulación.

Desde el punto de vista estructural, el fonema pertenece a la lengua mientras que el sonido pertenece al habla. Los fonemas no son sonidos con la actitud física sino abstracción mental o abstracciones formales de los sonidos del que habla. En este sentido un fonema puede ser representado por una familia o clase de equivalencia de sonidos técnicamente denominados fonos, que los hablantes asocian a un sonido específico durante la producción o la percepción del habla.

El fonema (-s)

Según Moreira (2008):

Una de los fonemas con mayor interés ha sido objeto de estudio por parte de los diferentes lingüistas es la /s/, debido a las diferentes variantes en su articulación, principalmente en posición final de sílaba o palabra, hecho que ha sido probado a través de las investigaciones realizadas. Este fonema tiene una

articulación fricativa porque al pronunciarse se produce un estrechamiento del canal bucal, sin llegar al cierre total de los órganos articulatorios. Por su zona de articulación es considerado linguoalveolar, a pesar de que tiene diferentes tipos de realización. (p. 42)

Por la acción de las cuerdas vocales es generalmente sordo, a pesar de que puede sonorizarse. En posición distensiva silábica, presenta diversas formas de manifestación como son la conservación de la sibilancia, aspiración, asimilación en contacto regresivo (ACR) y elisión.

Plantea el autor antes mencionado que en cuanto a los procedimientos a realizar para la articulación de (s) el apéndice de la lengua se acerca a los alveolos dejando una pequeña abertura por donde se escapa el aire, además de esta (s) apicoalveolar, en español se producen otras variantes, siendo la más extendida la predorsualveolar y la prodorsodental, cuya articulación es sorda.

El fonema /-r/

Por su modo de articulación son clasificados como líquidos, considerados como intermedios entre las consonantes y las vocales por poseer especiales características como en el caso de abertura máxima dentro de los sonidos consonánticos y un ruido de fricción propios de los sonidos continuos consonánticos a pesar de presentar mayor abertura de la cavidad bucal. La /-r/ vibrante y simple se articula en la zona alveolar y al articularla el aire sale a través de la cavidad bucal.

Quilis (1993) expone que es lateral y linguoalveolar sonora. Para su articulación el ápice de la lengua y los reordes se adhieren a los alvéolos y las encías respectivamente a excepción de una pequeña zona en parte lateral de la lengua o en los dos, por donde sale el aire fonador. El velo del paladar permanece adherido a la pared faríngea y las cuerdas vocales vibran.

También es definido el fonema /-r/ como vibrante porque presenta como característica principal en su articulación la presencia de una breve oclusión o interrupción momentánea durante la salida del aire fonador producido por el contacto entre el ápice de la lengua y los alveolos, las cuerdas vocales siempre vibran durante la emisión dentro de este grupo se clasifica como vibrante simple. La r fricativa y la l relajada presentan bastantes caracteres comunes para poder confundirse entre sí, esta confusión ocurre, en efecto, en el hablar popular de varias regiones de España y América, donde tanto suele oírse. Kalne por carne, tolpe por torpe y kome por comer.

Después del análisis sobre los diversos criterios de los autores mencionados, se puede concluir que, de forma general, en posición distensiva presentan una articulación relajada, hecho que ocasiona la realización de diferentes variantes, como es el caso de confusión entre -l y -r, vocalización, asimilación a la consonante siguiente neutralización, realización de r como vibrantes múltiples y como sonidos fricativo y perdida.

En éste sentido el profesor el recurso más valioso que el sistema educativo ofrece para dar respuesta adecuada a las distintas necesidades educativas, integradas en un contexto normalizador, en que prima la reflexión práctica y el trabajo en equipo.

En la corrección fonética el profesor se ve obligado a tomar decisiones que, en muchas ocasiones, se basan en la práctica diaria, por lo que se deben ofrecer muestras de la variedad de acentos del español, utilizando materiales cada vez más accesibles en aras de profundizar en las múltiples variantes articulatorias de los fonemas [-s] y [-r]. Ello hará posible que se indague en la introducción de diferentes registros buscando la norma culta como paradigma, así como pronunciaciones dadas por las exigencias de las diversas situaciones comunicativas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro elemento importante es el uso de audiotextos lo que hace posible que no se priorice solo la descripción de las unidades y los fenómenos lingüísticos, sino que es importante el estudio de la funcionalidad de estas unidades y cómo ellas pueden contribuir a la significación del texto, tanto oral como escrito; así como que los docentes deben autoconcientizarse en la necesidad de convertirse en modelos lingüísticos para los escolares.

En esta investigación se asume la definición de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2018), donde la considera como:

... proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica. (p. 43)

Así los estudiantes asumen una actitud de compromiso frente al desafío de realizar las orientaciones efectuadas por el profesor, ampliando sus conocimientos desde diferentes ángulos. De esta manera, se debe manifestar una postura didáctica humanista, instructiva, heurística, transformadora y de arraigo del profesor en su rol pedagógico de mediador, basado en ayudas favorecedoras de la interacción y el diálogo bidireccional, como opciones estimulantes de un pensamiento reflexivo, juicios y valoraciones científicas, que benefician, auxilian o satisfagan las necesidades cognoscitivas de los estudiantes y permitan movilizar los saberes y experiencias, que poseen, en la solución de las tareas asignadas.

En correspondencia con lo planteado, en el proceso de corrección articulatoria de los fonemas objeto de estudio los textos deben ser objeto de análisis semántico, pragmático y morfosintáctico. Así se parte del significado del texto teniendo en cuenta el contexto en que se emitió, la intención y finalidad comunicativa del emisor. Ello permite el análisis de los recursos fonéticos y fonológicos que se emplearon para transmitir significado.

Para constatar y valorar el estado inicial que presenta el tema investigado se realizó un estudio diagnóstico en el primer año de la Licenciatura en Educación, Español-Literatura y se tomó una población compuesta por 15 estudiantes y 7 profesores de la Disciplina estudios Lingüísticos del Departamento Español-Literatura. Para ello fueron determinados los indicadores siguientes:

- Conocimiento sobre la correcta pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].
- Pronunciación correcta de los sonidos [-s] y [-r].
- Corrección y/o compensación en las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r]

Resultados y discusión

Durante la observación a 9 clases de Fonética y Fonologías, teniendo en consideración los indicadores en los aspectos a observar. Se pudo corroborar que los estudiantes presentan alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r], identificando que el 80% de los estudiantes realizan una inadecuada pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].

El 100% de los profesores ejecuta la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] durante las clases, aunque es necesario señalar que solo lo realizan mediante la repetición cuando el estudiante pronuncia incorrectamente.

Se evidencian carencias en actividades interventivas a las alteraciones de pronunciación estos sonidos, por lo que no existe un buen nivel de motivación para el desarrollo de la corrección. Existe insuficiente aprovechamiento de medios de enseñanza, actividades motivadoras, sistemáticas y estructuradas a contribuir con una adecuada articulación durante el desarrollo de la clase.

Los resultados iniciales, a partir de los indicadores establecidos, son los siguientes:

- 5 de ellos (33,3%) mostraron conocimientos parciales sobre la correcta pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].
- 3 de ellos (20%) pronunciaron correctamente los sonidos [-s] y [-r].
- 2 de ellos (13,3%) efectuaron la corrección y/o compensación en las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].

La observación al funcionamiento de los órganos activos se puede expresar que:

En la ejecución de los movimientos se comprobó que tenían dificultades en cuanto a volumen, movilidad, velocidad y exactitud, siendo esta última la de mayor frecuencia pues el 100 % de la muestra investigada presentó dificultades para mantener los órganos articulatorios en una posición determinada, tocar con la lengua distintos puntos de la cavidad bucal, mantener posiciones articulatorias durante un período de tiempo establecido y adoptar determinadas posiciones con los órganos articulatorios.

En la pronunciación de los sonidos, los estudiantes presentan omisión del fonema /s/ en el medio y final de la, distorsión del fonema /r/ en el medio y final de la palabra, así como sustitución de las sílabas directas dobles /r/ por sílabas directas dobles con /l/. El fonema afectado se manifestó el sigmatismo y el rotacismo. En la audición fonemática, se pudo constatar que el 20% de los estudiantes logran discriminar correctamente los fonemas prestándoles niveles de ayudas y el 13% no lo logra.

Como propuesta de solución al problema planteado se ofrecieron actividades de orientación didáctica basadas en juegos, para la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva. En este sentido la teoría

histórico-cultural elaborada por Vigotsky (1981) considera que la actividad lúdica constituye el motor impulsor del desarrollo en la medida en que crea continuamente, zonas de desarrollo próximo.

Durante la orientación en la dirección de los juegos didácticos el profesor debe tener en cuenta:

- Selección de la actividad: objetivos que debe lograr, momento en que debe realizarse, lugar donde se realiza, carácter de la actividad, esfuerzo de imaginación y carácter dinámico del juego.

- Contenido que se va a trabajar, características del juego y sus reglas:

- Elaboración de instrucciones de modo que la información sea comprendida por los estudiantes; actualización del material que necesitan, los cuales pueden ser confeccionados por los estudiantes; ajuste al tiempo de duración del juego y proponer jefes de equipos.

- Realización del juego: participación encaminada a mantener la disciplina; solucionar los conflictos que se presentan en el juego; observar la participación y conducta de los estudiantes y lograr un ambiente adecuado.

- Análisis de la actividad: destacar la participación y cuestiones positivas; criticar las actitudes incorrectas y valorar la influencia del juego en la adquisición y consolidación de los conocimientos.

Como sugerencias metodológicas se puede decir que los profesores deben trabajar de forma coordinada para lograr una intervención que realmente salga al encuentro de esta necesidad comunicativa en un ambiente habitual, sin tener que recurrir a la segregación de un segundo sistema que proporcione servicios especiales.

Se deberá trabajar para que los estudiantes se expresen con calidad, fluidez, coherencia; pronuncien correctamente los sonidos y puedan realizar el análisis sonoro de las palabras en las que presentan mayores dificultades en la pronunciación. Las actividades propuestas tendrán una duración de 30m' y se realizarán en el horario de juego con la estructura siguiente:

Primer momento: planificación y organización; tipo de juego; materiales; formas de organización, tiempo disponible y condiciones del lugar.

Segundo momento: orientación; se comunica el título y los materiales con que cuenta; se explica en qué consiste el juego; se establecen las reglas y se realizan demostraciones si es necesario.

Tercer momento: se da solución a los problemas que surgen en el juego; se establecen las relaciones entre los jugadores, se desarrolla la imaginación y la creatividad.

Cuarto momento: último momento del juego; se analizarán los resultados y se autovalora.

Durante la realización de los juegos didácticos el profesor debe tener en cuenta los siguientes requisitos.

- Dominar cuáles son los conocimientos que los estudiantes poseen y apoyarse en ellos para seleccionar el juego.
- Tener en cuenta si la tarea didáctica es suficientemente asequible al estudiante.
- Diversificar las acciones y actividades de forma gradual.
- Explicar a los estudiantes de forma sencilla y clara lo que van a hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar.
- Estimular la participación de todos los estudiantes y atender con tacto, los que no logran cumplir correctamente la tarea, haciéndoles ver que en las próximas actividades podrán realizarlo mejor.
- Atender a los aspectos educativos y el análisis de los resultados con el propósito de sugerirle a los estudiantes nuevas metas.

Es importante la motivación, pues permite llevar a los estudiantes la información de la actividad, así como la orientación de su ejecución pues aquí, en base a la información que se le ha ofrecido, ejecuta la actividad y el profesor debe ser observador, para valorar el estado del cumplimiento de los objetivos que se propuso a la vez que se le hace saber a los estudiantes la valoración.

La evaluación será de forma oral durante el desarrollo del juego

Ejemplo de juegos didácticos.

1- Título: Jugando con los sonidos

Objetivo: desarrollar la expresión oral mediante un juego de mesa para corregir la pronunciación de los fonemas [-s] y [-r] en los estudiantes.

Contenido: Desarrollar el lenguaje relacional. Instauración de los fonemas /-s/ y /-r/ distensivos. Duración 30 m'. Tipo de juego: grupal

Materiales. Pizarra, tarjetas con imágenes y tareas motivadoras, además de un dado.

Motivación: El profesor establecerá una breve conversación con los estudiantes donde les explicará que la actividad que desarrollarán tratará sobre los pájaros.

Desarrollo: se dividirá el grupo en dos equipos, uno de los estudiantes llevará la puntuación de los mismos en la pizarra. El profesor orienta las reglas y procedimientos del juego explicando que vendrá un representante de cada equipo. Los participantes lanzarán el dado y en dependencia del número será la tarjeta otorgada. Cada tarjeta tiene una imagen que los estudiantes deben decir que es lo que observan. La imagen siempre estará relacionada con una palabra que contenga los fonemas [-s] y [-r].

Si el estudiante la pronuncia correctamente continua el juego, pero si presenta alguna dificultad en la articulación de estos fonemas se someterá a la repetición de la misma teniendo como modelo al Profesor o cualquier otro estudiante que pronuncie correctamente. Habrá tarjetas con tareas motivadoras. Quien llegue primero a la meta será el ganador.

Al finalizar los estudiantes dirán quién lo hizo mejor y emitirán su valoración de la actividad, emitiendo sus criterios sobre si les gustó o no y qué harían para pronunciar mejor estos sonidos. Se estimulará el esfuerzo realizado y les orientará realizar el juego en casa con sus padres.

2- Título: Diviértete y gana

Objetivo: desarrollar la lectura expresiva de trabalenguas para la intervención en la pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en los estudiantes.

Contenido. Instauración de los sonidos [-s] y [-r] distensivos.

Tipo de juego: grupal.

Duración: 20 m'.

Materiales: Pizarra, tarjetas, cajita, papelitos de rifa y espejito.

Motivación: El Profesor establecerá una breve conversación con los estudiantes que girará sobre la importancia del tema, promoviendo un intercambio comunicativo. Hoy jugaremos con los trabalenguas, verán que divertido resulta.

Desarrollo: El profesor orientará con anterioridad que todos los estudiantes deben llevar un pequeño espejito para realizar un juego. Antes de comenzar el Profesor se colocará frente a un espejo al igual que los estudiantes.

Comenzarán a realizar las siguientes prácticas de pronunciación: r rrrr y s sss. Luego se vinculan los sonidos con vocales: ra, re, ri, ro, ru y sa, se, si, so, su y viceversa. Una vez finalizada esta actividad preparatoria se divide el grupo en tres equipos. Cada equipo tendrá un representante que se encargará de escoger la tarjeta de la rifa. Estas tarjetas tendrán un número que se corresponderá con el trabalenguas a leer.

El Profesor debe prestar especial atención a las palabras que contienen los sonidos [-s] y [-r] para aplicar la corrección de estos. Gana el equipo que mejor pronuncie el trabalenguas y las palabras con los fonemas antes expuestos.

Trabalenguas

-El carro corre en la carretera.

-Tres tristes tigres corrían.

-Rápidos ruedan los carros por la línea del ferrocarril

-En el río se baña el rebaño y yo me río del baño del rebaño en el río.

-Contigo entró un tren con trigo un tren con trigo contigo entró.

-Salas sala su salsa con sal de Sales. Si sales de Sales con sal, sala la salsa de Salas.

Ganará el equipo que logre pronunciar mejor los sonidos. Al finalizar se les orientará a cada estudiante, algunos trabalenguas en correspondencia con las dificultades que presente, para su correcta pronunciación en la próxima actividad.

Una vez aplicados los juegos didácticos, se pudo corroborar que el 90% de los estudiantes han desarrollado satisfactoriamente la articulación de los fonemas -r y -s,

que solo 2 de ellos (13,3%) realizan una inadecuada pronunciación de los sonidos debido a un problema fisiológico.

El 100% de los profesores ejecuta la corrección y/o compensación de los sonidos durante las clases, de forma más amena, sistemática y estructurada a partir de actividades que contribuyen al logro de este objetivo de forma individualizada. Resultó evidente, además, la motivación presente en todo momento de los juegos y el aprovechamiento de los medios de enseñanza a su disposición, por lo que el 100% de los estudiantes estuvo motivado para realizar la correcta pronunciación de los sonidos [-s] y [-r], mostrando disposición e interés durante el ejercicio de la corrección.

Fue muy positiva la aceptación de los juegos didácticos por parte de los estudiantes, evidenciándose esto en un 95%, lo que incide favorablemente a la hora de pronunciar palabras que tengan la presencia de los fonemas [-s] y [-r].

Los resultados finales, a partir de los indicadores establecidos, son los siguientes:

- De 15 estudiantes, 14 de ellos (93,3%) mostraron conocimientos sobre la correcta pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].
- De 15 estudiantes, 11 de ellos (73,3%) pronunciaron correctamente los sonidos [-s] y [-r].
- De 15 estudiantes, 12 de ellos (80%) efectuaron la corrección y/o compensación en las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r].

De manera general, aunque se lograron resultados satisfactorios, es necesario el trabajo continuo y sistemático para alcanzar, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, una mejor pronunciación de palabras que contienen los fonemas [-s] y [-r] en posición distensiva, dentro y fuera del centro escolar.

Conclusiones

El estudio de los referentes teórico-metodológicos del proceso de intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r], permitió conocer la ontogénesis del desarrollo del lenguaje y posibilitó la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo compensatorio en los trastornos de pronunciación de los sonidos del lenguaje.

2- La caracterización del estado inicial permitió determinar las dificultades en la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en los estudiantes de 3er grado, y la necesidad de encontrar vías que contribuyan a la solución de estas deficiencias manifestadas en las alteraciones de los aspectos fonológicos durante el desarrollo del lenguaje oral.

3- Los juegos didácticos elaborados constituyeron una respuesta inmediata a las dificultades declaradas en los estudiantes, a partir de constituir una importante herramienta metodológica para el trabajo correctivo compensatorio durante la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos [-s] y [-r] en posición distensiva.



Referencias

- Cisneros, S. (2018). *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “E. José Varona”. La Habana, Cuba.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Moreira, C. (2008). *Alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades articulatorias de los fonemas [-r], [-l] y [-s] distensivos en estudiantes de la EIA de Guantánamo*. [Tesis de Maestría]. Guantánamo, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”.
- Mosqueda, A. (2016). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia fonética en estudiantes de la carrera Español-Literatura*. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Pérez, T. (2006). *“Propuesta metodológica basada en la lingüística del texto y el enfoque comunicativo para la asignatura Fonética y Fonología Españolas”*, Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana.
- Quilis, A. (1993). *Tratado de fonología y fonética españolas*, Gredos, Madrid.
- Roméu, A. et al. (2000). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Vygotsky, L.S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

La preparación técnico táctico defensiva de la policía nacional revolucionaria para su desempeño en acciones operativas

The defensive tactical technical preparation of the national revolutionary police for its performance in operational actions

Alfredo Pacheco Charadán (alfredopc@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5944-324X>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

En los momentos actuales, la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la Policía Nacional Revolucionaria resulta fundamental para el orden, la tranquilidad ciudadana y la defensa de la patria, sin embargo, aún se muestran deficiencias en el accionar técnico táctico defensivo en el modo de actuación durante las acciones operativas. Es por ello que se plantea como objetivo, ofrecer una metodología para la preparación técnico táctico defensiva de la Policía Nacional Revolucionaria para su desempeño combativo en acciones operativas. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como histórico-lógico, observación y analítico-sintético, que permitieron sintetizar las principales fuentes del tema investigado. Para la solución del problema planteado se elaboró una metodología favorecedora del conocimiento científico en los procedimientos teórico-metodológicos de los oficiales de preparación combativa, para la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la Policía Nacional Revolucionaria. Los resultados alcanzados en la aplicación de la metodología, demostraron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la preparación, de los oficiales de preparación combativa, para la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la Policía Nacional Revolucionaria. Ello implica mayor preparación científico-metodológica de los de los oficiales de preparación combativa y mejor desempeño de los combatientes de la Policía Nacional Revolucionaria en las acciones operativas.

Palabras clave: técnico, táctico, defensiva; acciones operativas.

Abstract

At present, the defensive tactical technical preparation of the combatants of the National Revolutionary Police is essential for order, citizen tranquility and the defense of the homeland, however there are still deficiencies in the defensive tactical technical action in the mode of performance during operational actions. That is why the objective is to offer

¹Licenciado. Oficial de Preparación Combativa de la Policía Nacional Revolucionaria. Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba



a methodology for the defensive tactical technical preparation of the National Revolutionary Police for its combative performance in operational actions. In the development of the research, methods such as historical-logical, observation and analytical-synthetic were used, which allowed synthesizing the main sources of the investigated topic. For the solution of the problem raised, a methodology was developed that favors scientific knowledge in the theoretical-methodological procedures of the combat preparation officers, for the defensive tactical technical preparation of the combatants of the National Revolutionary Police. The results achieved in the application of the methodology, showed that the proposal constitutes an essential way, which favors the preparation, of the combative preparation officers, for the defensive tactical technical preparation of the combatants of the National Revolutionary Police. This implies greater scientific-methodological preparation of the combat training officers and better performance of the combatants of the National Revolutionary Police in operational actions.

Key words: technical, tactical, defensive; operational actions.

Introducción

En Cuba, La Policía Nacional Revolucionaria (PNR) está llamada a mantener la tranquilidad ciudadana, el orden interior y cuidar los intereses del Estado. Es por ello que es una de las instituciones que más le dedica atención al perfeccionamiento de la preparación técnico táctica defensiva, puesto que la considera un arma de combate de la Revolución Cubana.

Para el logro de estos propósitos es necesario alcanzar una alta preparación en todos los procesos que tributan a su desarrollo y a las fuerzas que se enfrentan para salvaguardar las conquistas del socialismo.

Todo lo expresado demuestra la necesidad de perfeccionar dicha preparación en los combatientes de la PNR, sin embargo, los estudios realizados sobre la preparación técnico táctico defensiva de los combates de la PNR en acciones operativas han permitido determinar las insuficiencias siguientes:

- Falta de precisiones teóricas en el accionar técnico táctico defensivo de los combatientes de la PNR, para ofrecer soluciones acertadas y exitosas en situaciones de enfrentamiento.
- Deficiencias en las acciones y procedimientos que se orientan en el Plan de preparación de los combatientes de la PNR, para el accionar técnico táctico defensivo de manera contextualizado a las diversas situaciones de enfrentamiento, que pudieran ocurrir, en las acciones operativas.

Se plantea como problema a resolver: la insuficiente preparación técnico táctico defensiva de los oficiales de la PNR para su actuación en las acciones operativas. Como objetivo se pretende ofrecer una metodología para la preparación técnico táctico defensiva de los oficiales de la PNR en acciones operativas.

Materiales y métodos

Para la aplicación de la presente investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el estudio de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan la preparación técnico táctica defensiva de los combatientes de la PNR; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de examinar y extraer las aportaciones más importantes que se han efectuado al tema investigado, así como los fundamentos teóricos a tener en cuenta la propuesta de solución al problema investigado.

Al abordar la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR, son varios los autores que han realizados importantes criterios sobre este concepto, entre ellos se destacan Berbaum (1982), González (1995), Tyova, A. (2015) y otros. Todos coinciden con que se trata del conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación, en función del cumplimiento de sus funciones.

Sobre la preparación de los combatientes, prestigiosos investigadores cubanos emitieron valiosos criterios que han sido considerados como fuentes esenciales para el estudio del tema investigado. Por ejemplo: Balmaseda, J. (2011) ofrece una estrategia metodológica y define los constructos de preparación técnico-táctica y habilidad técnico-táctica profesional para el enfrentamiento, en el contexto del Ministerio del Interior (MININT).

Dantin, G. J. (2013), aporta un modelo metodológico contentivo de un procedimiento de defensa personal para combatientes del Ministerio del Interior; por otra parte Silva, Y. (2013) propone una metodología con procedimientos metodológicos para formar la competencia combativa profesional en los combates de Defensa Personal de los futuros combatientes del MININT,

Los autores antes mencionados se limitan a la preparación técnico-táctica de los combatientes futuros oficiales del MININT, lo que demuestra la necesidad de ofrecer procedimientos que sustenten la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.

De manera general la defensa personal es un arte marcial que está ligada a las posibilidades de cada individuo y de la preparación que se le dedique. De esta manera, la preparación técnico-táctica de la defensa personal es considerada como:

“(…) las acciones operativas y que estas desarrollan el pensamiento de los combatientes, pero la misma va a estar en función de modelos directos de técnicas, se realizan de forma preestablecidas, esquemáticas o tradicional basándose en la repetición estandarizada de acciones motrices utilizadas en las artes marciales, donde el alumno es un objeto pasivo de dicho proceso.” (Balmaseda, J., 2011, p. 15)

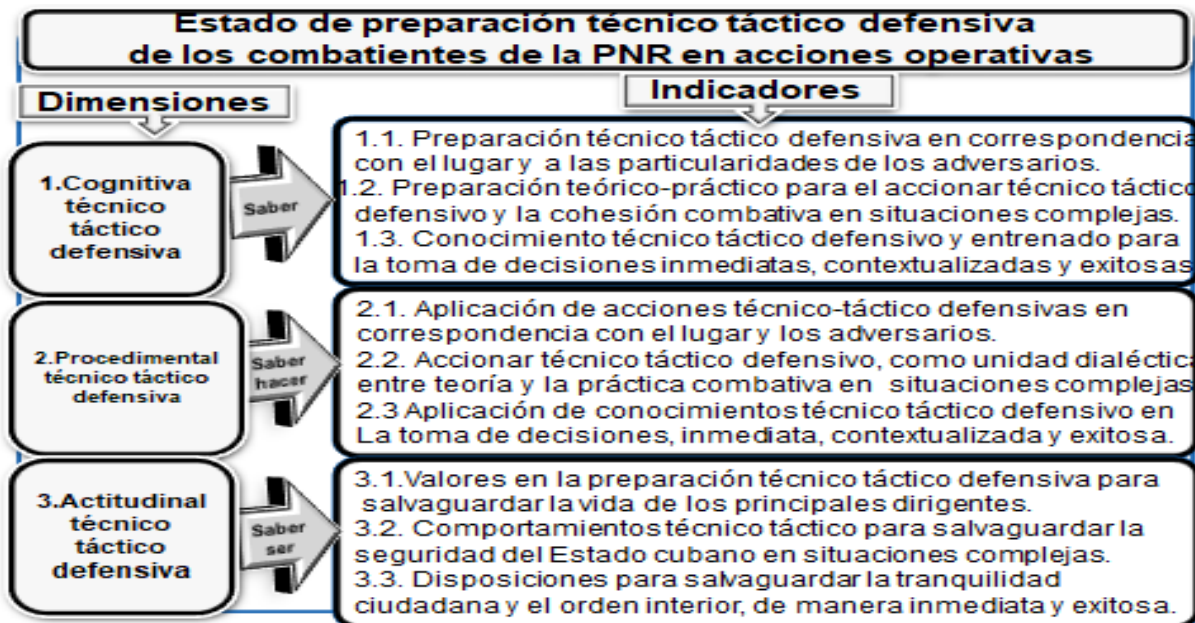
Es la suma de movimientos ideales necesarios para conducir exitosamente la contienda. En una situación eficaz y racional que permita resolver, dentro del enfrentamiento, las tareas técnicas y tácticas concretas en diversas situaciones del combate, de ahí que cuantas mayores acciones técnico-tácticas que posea el



combatiente, mejor preparado estará para solucionar difíciles situaciones que surgen en el enfrentamiento y más eficazmente podrá contrarrestar las acciones de su rival.

Se efectuó un diagnóstico inicial sobre la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas. Para ello fueron consideradas tres dimensiones con sus correspondientes indicadores, como se muestra a continuación:

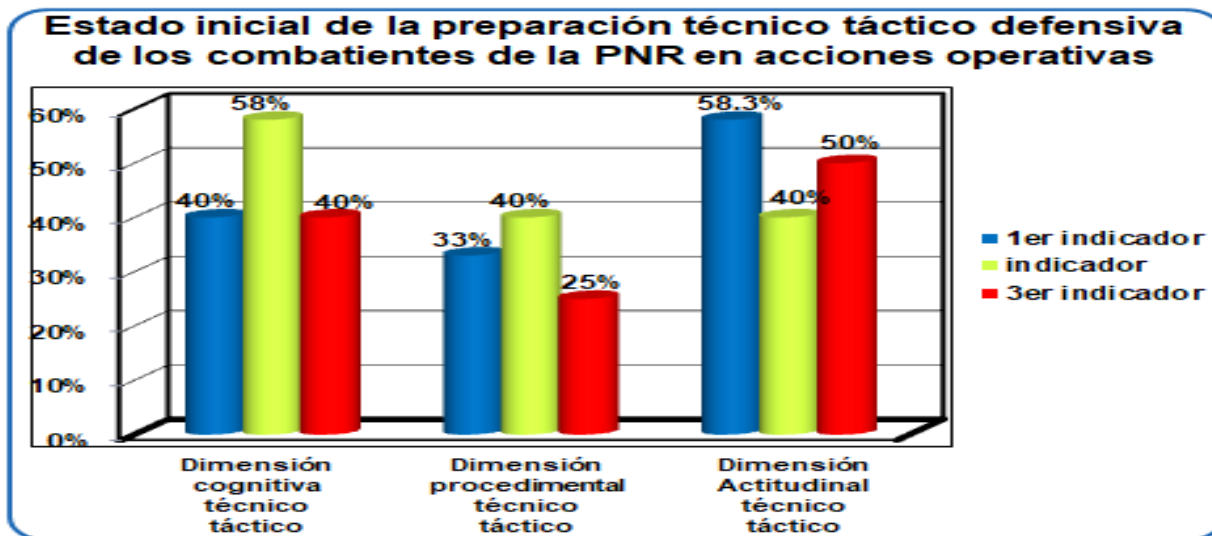
Esquema 1. Estado inicial de la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.



Fuente: Elaboración propia.

Una vez aplicados estos indicadores en los diferentes instrumentos elaborados para el estudio diagnóstico, se obtuvieron los resultados siguientes:

Esquema 2. Estado inicial de la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.



El esquema anterior muestra las dificultades de los oficiales de preparación combativa para la preparación técnico táctico defensiva de la Policía Nacional Revolucionaria en acciones operativas, en todos los indicadores de las tres dimensiones determinadas, lo que demuestra la necesidad de una preparación teórico-metodológica para el perfeccionamiento del entrenamiento combativo de los combatientes de la PNR y por consiguiente el eficiente modo de actuación en las acciones operativas.

Resultados y discusión

Para la solución a las deficiencias del diagnóstico inicial, se elaboró una metodología para la preparación técnico táctico defensiva de la Policía Nacional Revolucionaria, en aras de perfeccionar su desempeño combativo en las acciones operativas.

La metodología tiene como objetivo contribuir a la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas. Cuenta con un aparato cognitivo que determina el cuerpo legal que deben utilizar los Instructores de Defensa Personal, para contribuir a la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas, que comprende: la fundamentación teórica, leyes, y principios, que regulan el aparato instrumental de la metodología; el cuerpo categorial integrado por: conceptos, definitorios de los aspectos esenciales.

Se asumen los principios de la Pedagogía, del Entrenamiento Deportivo y el enfrentamiento y se efectuó una adecuación para la enseñanza de los combates de Defensa Personal, específicamente en aquellos que no pueden ser obviados en las acciones operativas de la PNR.

El aparato instrumental de la metodología determina las etapas, procedimientos, acciones y modo de proceder, que deben utilizar los instructores de Defensa Personal para contribuir a la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas. Lo expresado sobre la metodología se muestra a continuación:

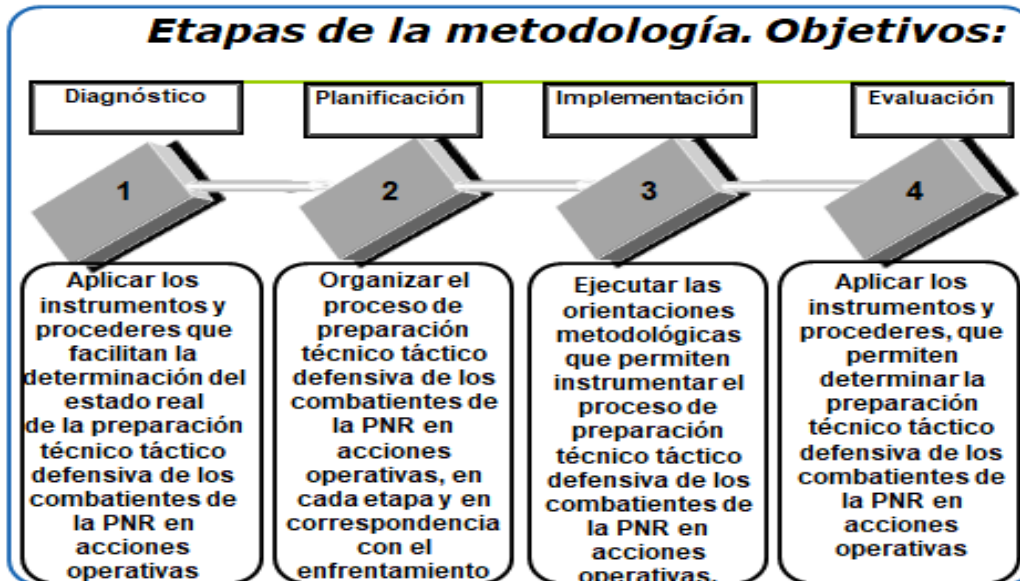
Esquema 3. Metodología para la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.



Fuente. Elaboración propia.

A continuación, se muestran las etapas sus los objetivos en la metodología.

Esquema 4. Etapas de la metodología. Objetivos.

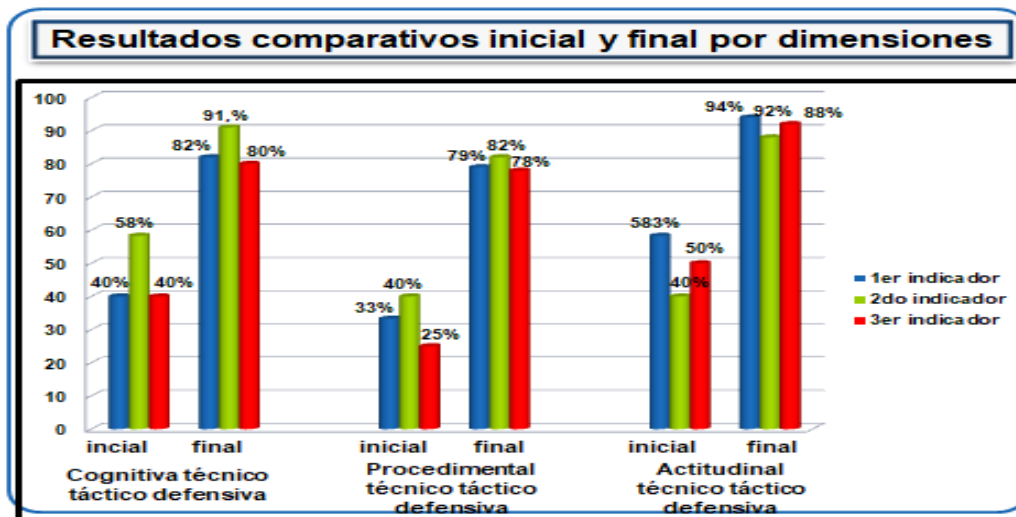


Valoración de los resultados alcanzados

Una vez aplicada la metodología en la preparación de los instructores de defensa personal, a partir de los indicadores anteriores, se obtuvieron los resultados siguientes:



Esquema 5. Resultados comparativos inicial y final por dimensiones.



Los resultados comparativos demuestran que la metodología constituye una respuesta inmediata a las insuficiencias detectadas y contribuyen al cumplimiento del objetivo de la investigación. Finalmente se observaron las regularidades siguientes:

- Sensibilización y profundización en la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR.
- Se aportaron válidas sugerencias para su aplicación práctica de preparación combativa de los combatientes de la PNR.
- Mayor preparación de los instructores de defensa personal para la preparación de los combatientes de la PNR en el accionar técnico táctico defensivo.
- Repercusión en los combatientes de la PNR con una mejor preparación técnica táctica defensiva para el modo de actuación en las acciones operativas.

Conclusiones

El estudio de los antecedentes históricos y los referentes teóricos sirvieron de sustento para el estudio y la propuesta de soluciones a las dificultades encontradas en la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.

La metodología constituye una oferta novedosa tanto para la preparación de los instructores de defensa personal, como para los para la preparación técnico táctico defensiva de los combatientes de la PNR en acciones operativas.

Al comparar el estado final con el inicial, el análisis de los resultados alcanzados permitió confirmar la efectividad de la aplicación de la metodología y avalan su pertinencia, no obstante, es necesario considerar el presupuesto de que debe aplicarse sistemáticamente en el entrenamiento de los combatientes de la PNR, lo que contribuirá al perfeccionamiento de la preparación técnico táctico defensiva para el modo de actuación en las acciones operativas.



Referencias

- Balmaseda, J. (2011) *Estrategia metodológica para la preparación técnicotáctica de la Defensa Personal*. Tesis doctoral. Santa Clara, UCCF. "Manuel Fajardo".
- Berbaum, J. (1982). *Etudessystemique des actions de formation*. Pressesuniversitaires de France. París.
- González Maura, Dra Viviana y otros. 1995. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Dantín, G. J. (2013) *Modelo metodológico para la defensa personal combatientes del Ministerio del Interior*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura física y el Deporte, La Habana, Cuba.
- Silva, Y., (2008) *Metodología para formar la competencia combativa profesional en los combates de Defensa Personal de los futuros oficiales de enfrentamiento*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara.
- Tyova., A., (2015). *Estrategia pedagógica para la preparación en educación ambiental de los profesores de la escuela de Formación Técnica de Salud en Lubango*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Influencia de los métodos anestésicos en el estado materno fetal de embarazadas de riesgo

Influence of the anesthetics methods in the fetal-maternal pregnant of risk

Roberto Rodríguez Caraballo (drrobertogtmo@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4085-4495>)¹

Jesús Deylis Picrin Dimont (dpicrin@infomed.sld.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-4359-6572>)²

Yindra Batista Lucas (yindrabatista@nauta.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-1454-1839>)³

Resumen

Se realizó un estudio analítico retrospectivo transversal en 157 gestantes con riesgo materno-fetal cesareadas; con el objetivo de identificar la influencia de métodos anestésicos en el estado de perfusión materna- uterina y oxigenación fetal. Se recolectaron datos clínicos, así como el monitorajetransoperatorio. Se observó que la anestesia neuroaxial (76%; n:119) utilizada para el proceder quirúrgico de cesárea de urgencia (68%; n:105) en el grupo etario de 18-30 (62%; n:97) en gestantes con riesgo materno fetal alto por preeclampsia (62 %; n: 97) con estado físico grado III según ASA (65%; n: 103) y riesgo quirúrgico-anestésico regular (69%; n: 109), influyó en que el promedio de la tensión arterial de perfusión resultase normal (78%; n: 122), al igual que la frecuencia cardiaca (73%; n: 115) durante el tiempo de cesárea y la evaluación normal (84%; n: 130) del puntaje de Apgar al 1er minuto. Además se identificó durante las 6 horas de estancia en la URPA un promedio de tensión perfusión normal (67% ; n: 106), frecuencia cardiaca normal(83%; n: 130), ausencia de dolor (39%; n: 61) sin necesidad de reintervención por complicaciones quirúrgicas (95%; n: 149). Se concluye que los métodos anestésicos utilizados en las gestantes con riesgo materno-fetal cesareadas influyeron positivamente en el estado de perfusión materno y fetal registrado con la monitorización disponible en el transoperatorio. Los métodos anestésicos aplicados resultaron seguros para estas pacientes y sus recién nacidos.

Abstract

A retrospective cross-sectional analytical study was carried out in 157 pregnant women with maternal-fetal risk who underwent cesarean section; with the aim of identifying the influence of anesthetic methods on the state of maternal-uterine perfusion and fetal oxygenation. Clinical data were collected, as well as the intraoperative monitoring. It was observed that neuroaxial anesthesia (76%; n:119) used for emergency cesarean section surgery (68%; n:105) in the 18-30 age group (62%; n:97) in pregnant women with high

¹ Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

² Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

³ Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba



maternal-fetal risk due to preeclampsia (62%; n: 97) with physical status grade III according to ASA (65%; n: 103) and regular surgical-anesthetic risk (69%; n: 109), influenced the average perfusion blood pressure to be normal (78%; n: 122), as well as the heart rate (73%; n: 115) during the time of cesarean section and the normal evaluation (84%; n: 130) of the Apgar score at 1 minute. In addition, an average of normal perfusion tension (67%; n: 106), normal heart rate (83%; n: 130), absence of pain (39%; n: 61) and no need for reoperation for surgical complications (95%; n: 149) were identified during the 6-hour PACU stay. It is concluded that the anesthetic methods used in the pregnant women with maternal-fetal risk at cesarean section had a positive influence on the maternal and fetal perfusion status recorded with the monitoring available in the transoperative period. The anesthetic methods applied were safe for these patients and their newborns.

Introducción

El riesgo en un embarazo no depende sólo de la edad, sino también de la salud de la madre. ¹Pero sabemos que, a partir de los 35 años, existe mayor riesgo de complicaciones como el aborto, la hipertensión arterial, la diabetes en el embarazo, lo bebés nacidos con bajo peso o de forma prematura.²

Existen dos momentos de mayor riesgo, el primer trimestre hasta la semana 12, donde existe mayor riesgo de aborto y es el período en que se forman los órganos, fundamentalmente, en los dos primeros meses; y el tercer trimestre, donde el estrés prolongado y otras alteraciones de la salud de la madre pueden adelantar el parto, o influir en el adecuado crecimiento y bienestar del bebé.³

Las causas por las que un embarazo se considera de riesgo (medio, alto o muy alto) pueden ser enfermedades de la madre, del feto o circunstancias que surgen durante la gestación y que pueden poner en peligro a ambos.⁴En la provincia Guantánamo no se cuenta con estudios respecto a la influencia de los métodos anestésicos en el estado materno y fetal hemodinámico durante el transoperatorio de la cesárea en embarazadas con riesgo materno-fetal, y se plantean incertidumbres sobre la relación entre la aparición o no de alteraciones de la perfusión y el uso de un método anestésico dado. ¿Cuál es la influencia de los métodos anestésicos en el estado materno-fetal durante el transoperatorio de la cesárea en embarazadas con riesgo materno-fetal, en el Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto?

Es objetivo en la presente investigación identificar la influencia de los métodos anestésicos en el estado materno-fetal durante el transoperatorio de la cesárea en embarazadas con riesgo materno-fetal en el Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto de Guantánamo en el período 2019-2022.



Material y métodos

Se realizó un estudio analítico longitudinal, prospectivo en pacientes embarazadas de riesgo anunciadas para intervención quirúrgica en el Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto en el período comprendido desde enero 2019 al propio mes del año 2022. La población estuvo constituida por todas las pacientes gestantes con riesgo materno-fetal que ingresaron en la unidad quirúrgica para intervención quirúrgica de cesárea en el periodo del estudio.

Muestra: Todas las pacientes que cumplieron los criterios de selección muestral para el estudio.

Criterios de inclusión:

- Pacientes embarazadas de riesgo anunciadas para intervención quirúrgica por cesárea.

Criterios de exclusión:

- Pacientes que demoren más de 6 horas en la URPA de cesárea
- Pacientes cesareadas que cambien de medidor o bien durante el transoperatorio o bien durante estancia en URPA
- Pacientes cuya cesárea dure más de 1 hora.

Criterios de salida:

- Datos incompletos en historia clínica de anestesia
- Gestantes donde se presenten complicaciones quirúrgicas y fuera necesario cambiar el método anestésico
- Gestantes con riesgo materno-fetal anunciadas para cesárea y al mismo tiempo otra intervención quirúrgica debido a causales quirúrgicas en el feto o en la propia gestante
- Las anunciadas para histerotomía por óvito fetal
- Anunciadas para interrupción de la concepción por malformaciones congénitas fetales incompatibles con la vida extrauterina.



Resultados y discusión

Tabla 1. Distribución de grupos etarios según método anestésico.

Edad(años)	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Menor de 18	6	3	23	15	3	2	32	20
18-30	15	10	74	47	8	5	97	62
31-45	3	2	22	14	3	2	28	18
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 2. Modalidad de anuncio para la cesárea.

Modalidad de anuncio para cesárea	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Electivo	10	6	36	23	6	3	52	32
Urgencia	14	9	83	53	8	6	105	68
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 3. Estado físico según ASA

Estado físico según ASA	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
II	8	5	34	22	6	4	48	31
III	10	6	85	54	8	5	103	65
IV	6	4	-	-	-	-	6	4
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente:

Historia clínica

Tabla 4. Riesgo materno-fetal

Enfermedades de riesgo	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Cardiopatías coronarias	2	1.2	-	-	-	-	2	1.2
Diabetes mellitus	3	2	9	6	1	0.7	13	8.2
Enfermedad valvular	1	0.6	-	-	-	-	1	0.6
HELLP completo	1	0.6	-	-	-	-	1	0.6
Otros trastornos neurológicos	1	0.6	-	-	-	-	1	0.6
Preeclampsia	6	3.8	83	53	8	5	97	62
Obesidad	2	1.2	15	10	3	1.9	20	13
Asma Bronquial	1	0.6	5	3	1	0.7	7	4.4
Hipertensión arterial	2	1.2	5	3	1	0.7	8	5
Trombosis venosa	3	2	-	-	-	-	3	2
Enfermedad embólica	2	1.2	-	-	-	-	2	1.2
Epilepsia	-	-	2	1	-	-	2	1.2

Fuente: Historia clínica



Tabla 5. Riesgo quirúrgico

Riesgo quirúrgico	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Regular	15	9	85	54	9	6	109	69
Malo	9	6	34	22	5	3	48	31
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 6. Promedio de tensión arterial media transoperatoria

Promedio de Tensión arterial media	General		Neuroaxial		Combinado		total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Normal	14	9	99	63	9	6	122	78
Hipertensión	7	4	13	9	3	2	23	15
Hipotensión	3	2	7	4	2	1	12	7
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica



Tabla 7. Promedio de frecuencia cardiaca transoperatoria

Promedio de Frecuencia cardiaca	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bradicardia	-	-	4	3	-	-	4	3
Normal	17	11	88	56	10	6	115	73
Taquicardia	7	4	27	17	4	3	38	24
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 8. Clasificación cualitativa de la depresión fetal al nacer

Clasificación cualitativa de la depresión fetal al nacer	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Normal	15	10	105	67	10	7	130	84
Leve	5	3	12	8	2	1	19	12
Moderada	4	2	2	1	2	1	8	4
Severa	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 9. Dolor posoperatorio luego de 4 horas de estancia en URPA

Dolor	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ausencia de dolor	4	2	45	29	12	8	61	39
Ligero	13	9	40	25	2	1	55	35
Moderado	7	4	32	21	-	-	39	25
Severo	-	-	2	1	-	-	2	1
Total	24	15	119	76	14	9	157	100
Sig	0.005							

Fuente:

Historia clínica

Tabla 10. Promedio de tensión arterial media.

Promedio de Tensión arterial media	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Normal	10	6	82	52	14	9	106	67
Hipertensión	11	7	12	8	-	-	23	15
Hipotensión	3	2	25	16	-	-	28	18
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 11. Promedio de frecuencia cardiaca durante las 6 horas de estancia en URPA.

Promedio de Frecuencia cardiaca	General		Neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bradicardia	5	3	-	-	-	-	5	3
Normal	14	9	102	65	14	9	130	83
Taquicardia	5	3	17	11	-	-	22	14
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

Tabla 12. Presencia de reintervención por complicaciones quirúrgicas en URPA.

Necesidad de reintervenir por complicación quirúrgica	General		neuroaxial		Combinado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Si	2	1	6	4	-	-	8	5
No	22	14	113	72	14	9	149	95
Total	24	15	119	76	14	9	157	100

Fuente: Historia clínica

El anestesiólogo es parte fundamental en el cuidado del binomio madre hijo. La adecuada priorización de la urgencia en operación cesárea, la extensión anestésica



peridural con lidocaína al 2% mas coadyuvantes (fentanil más adrenalina fresca), el uso de vasopresores (fenilefrina, efedrina) para el manejo agresivo de la hipotensión, la utilización de oxígeno suplementario y un adecuado manejo de la anestesia general cuando está indicada permiten impactar favorablemente los desenlaces del binomio madre hijo.¹⁻⁷

Rueda Fuentes J V, Pinzón Flórez C E, Vasco Ramírez M. en su escrito: "Manejo anestésico para operación cesárea urgente: Revisión sistemática la literatura de técnicas anestésicas para cesárea urgente de la revista colombiana de Anestesiología y Publicado por Elsevier España; plantean que los desenlaces neonatales a largo plazo no están influenciados por el tipo de anestesia suministrada a la madre.

Así mismo Lorenzo Barrios y González Pérez en uno de sus artículos sobre Influencia de la anestesia regional en el embarazo. Plantea que es influyente el método anestésico en la hemodinamia del feto y la madre, con lo cual concordamos dado los resultados obtenidos en el trabajo.

Conclusiones

Se identificó influencia de los métodos anestésicos en el estado hemodinámico tanto de la madre como del neonato en embarazadas con riesgo materno-fetal anunciadas para cesárea en el período 2019 al 2022 en el Hospital Dr. Agostinho Neto de la provincia Guantánamo. Los métodos anestésicos utilizados en las gestantes con riesgo materno-fetal cesareadas influyeron positivamente en el estado de perfusión materno y fetal registrado con la monitorización disponible en el transoperatorio. Todos estos métodos anestésicos aplicados resultaron seguros para estas pacientes y sus recién nacidos.

Referencias Bibliográficas

- Kassebaum N, Bertozzi-Villa A, Coggeshall M, Shackelford K, Steiner C, Heuton K, et al. (2014) Global, regional, and national levels and causes of maternal mortality during 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study. *Lancet.*; 384:981–2. En línea (citado 3 abril 2022). URL Disponible en: [http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(14\)60696-6.pdf](http://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(14)60696-6.pdf).
- World Health Organization. (2014). Trends in maternal mortality: 1990 to 2013. Estimates by WHO, UNICEF, UNFPA, the World Bank and the United Nations Population Division. Geneva: WHO;. En línea (citado 13 abril 2022). URL Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112682/2/9789241507226_eng.pdf.
- World Health Organization. (2011). Evaluating the quality of care for severe pregnancy complications: the WHO near-miss approach for maternal health. Geneva: WHO;. En



línea(citado 3 abril 2022). URL Disponible en: <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/monitoring/9789241502221/en/> Acceso el 20 de enero de 2015.

World Health Organization, Department of Reproductive Health and Research. (2011). Evaluating the quality of care for severe pregnancy complications: the WHO near-miss approach for maternal health. WHO guide. Geneva: WHO;. En línea(citado 3 abril 2022). URL Disponible en: <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/monitoring/9789241502221/en/>

Say L, Pattinson RC, Gulmezoglu AM. (2004). WHO systematic review of maternal morbidity and mortality: the prevalence of severe acute maternal morbidity (near miss). *Reprod Health.*;1:3. [en línea] (citado 3 abril 2022). Disponible en: <http://www.reproductive-health-journal.com/content/pdf/1742-4755-1-3.pdf>

Souza JP, Gülmezoglu AM, Vogel J, Carroli G, Lumbiganon P, Qureshi Z, et al. (2013). Moving beyond essential interventions for reduction of maternal mortality (the WHO Multicountry Survey on Maternal and Newborn Health): a cross-sectional study. *Lancet.*;381(9879):1747–55.

Organización Panamericana de la Salud. (2011). Indicadores básicos 2010: situación de salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS;. [en línea] (citado 3 abril 2022). Disponible en: http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=263&Itemid=241.

Lorenzo Barrios L M, González Pérez S F. (2007). Influencia de la anestesia regional en el embarazo. Vol9 (1);. ISSN1608-8921. [en línea] (citado 4 julio 2022) Disponible en:

<http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/693/529>

Orientación didáctica de la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español-Literatura

Didactic orientation of the reading reflexive extraclase in the professional's of Spanish-literature initial formation

Rosa Mustelier Díaz (mustelier@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2635-9356>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Dianelis Guerra Betancourt (dianelisgb@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-9662-7286>)³

Resumen

La orientación didáctica de la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español- Literatura contribuye a la formación humanística de los futuros egresados, al permitir comprender mejor el legado que encierra cada libro y los rostros que muestran los hombres en su paso por la vida, esto hace al lector más sensible a los diversos problemas humanos. Sin embargo, se manifiestan insuficiencias en los estudiantes que limitan su libre desempeño en materia de lectura, de ahí que se plantea como objetivo ofrecer actividades de orientación didáctica para la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español- Literatura. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la observación y el analítico-sintético, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Como propuesta de solución al problema investigado, se aportaron actividades de orientación didáctica, para la comprensión de la lectura extraclase que sirvieron al profesor para la el desarrollo de habilidades expresivas. Los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades de orientación didáctica, revelaron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la preparación científico-metodológica de los profesores para la orientación didáctica y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Ello implica mayor preparación científico-metodológica de los profesores para ofrecer los niveles de ayudas que requieren los estudiantes de Español- Literatura para la lectura extraclase reflexiva.

Palabras clave: orientación didáctica, niveles de ayuda, lectura extraclase

Abstract

The didactic orientation of reflexive out-of-class reading in the initial training of the Spanish-Literature professional contributes to the humanistic training of future graduates, by allowing a better understanding of the legacy that each book contains and

¹ Licenciada en Educación. Profesora en el departamento Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas profesora de Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

the faces that men show in their passage through the university. life, this makes the reader more sensitive to various human problems. However, insufficiencies are manifested in students that limit their free performance in reading, hence the objective is to offer didactic orientation activities for reflexive extraclass reading in the initial training of Spanish-Literature professionals. For the development of the research, methods such as historical-logical, observation and analytical-synthetic were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic. As a proposed solution to the investigated problem, didactic orientation activities were provided for extraclass reading comprehension that served the teacher for the development of expressive skills. The results achieved in the application of the didactic orientation activities revealed that the proposal constitutes an essential path, which favors the scientific-methodological preparation of the teachers for the didactic orientation and the development of skills in the students. This implies greater scientific-methodological preparation of teachers to offer the levels of support required by students of Spanish-Literature for reflective extraclass reading.

Keywords: didactic orientation, help levels, extraclass reading

Introducción

La lectura ocupa hoy un lugar relevante en materia de aprendizaje como vía de adquisición de conocimientos y de formación de la personalidad del individuo. Asimismo propicia el contacto con el lenguaje escrito, y muy en especial con las obras literarias, al permitir sistematizar los conocimientos lingüísticos adquiridos por el estudiante, de manera que pueda emplearlos eficientemente en su comunicación con otras personas.

Para ser comprendido, es necesario que el hombre hable y escriba correctamente. Estas habilidades se dan unidas a otras dos, igualmente importantes: la audición de la palabra hablada y la percepción de lo escrito a través de la lectura; y es que pronunciación y audición, escritura y lectura son procesos comunicativos que se dan en indisoluble relación. Por ello no solo es necesario que el estudiante transmita correctamente sus ideas (habla y escritura); se hace necesario también que esté en condiciones de captar el mensaje, de percibir la información contenida en el lenguaje (audición y lectura).

El ejercicio de la lectura posibilita la emisión de juicios, criterios; el análisis de diversas situaciones, planteamientos, la valoración de la conducta de los personajes; reflexiones estas que deben revertirse luego en patrones positivos al incorporarse a la conducta individual de cada lector; he ahí el papel formativo que se le atribuye a toda lectura como herramienta para el aprendizaje, pues desarrolla además habilidades que garantizan el alcance del gusto estético y de la competencia lingüística, manifiesta en el uso del lenguaje cada vez más correcto, culto y expresivo.

La lectura y su comprensión han sido tema de interés para muchos que han introducido aportes significativos en este campo; así en la arena internacional aparecen entre otros, las investigaciones realizadas por figuras como William S.Grayquien en su libro "La enseñanza de la lectura y la escritura", (1957), alude a los factores químicos y biológicos que inciden en el grado de preparación para aprender a leer y en sus

concepciones recalca la necesidad de comprender la naturaleza de las capacidades y técnicas más importantes para el acto lector.

En el ámbito nacional cabe citar, entre otros, a García, E. (1975) Mañalich, R. (2007), Porro, M. (1984), Grass, E.(1992), Roméu, A. (2004), Arias, G.(2005) y Montaña, J. R. (2006).

Los autores antes referidos aportan concepciones teóricas y metodológicas acerca de la lectura, su importancia, sus significados, los mecanismos que en ella intervienen, así también ofrecen diversos modelos y estrategias didácticas para la comprensión lectora; sin embargo, el tema de la comprensión de las lecturas extraclase no ha sido abordado por ellos con el nivel de especificidad, orientación y actualidad requerido en la enseñanza Secundaria Básica.

Lo anterior es una necesidad si se tiene en cuenta que el docente se enfrenta a una modalidad de clase, la de comprobación de lecturas extraclase, que se exige a partir del curso 2007-2008 en la dosificación de la asignatura Español-Literatura en el nivel, en términos generales, y en el octavo grado en particular.

En el contexto provincial han incurrido en dicha temática la Viera, I. (1998), quien en su tesis titulada “La reducción como proceso de comprensión”, expone un análisis integral de la comprensión a partir de las macrorreglas, el que abarca textos literarios y no literarios. Lorié, O. (2008) ofrece un modelo didáctico para la comprensión del texto escrito desde una perspectiva lingüística- pedagógica, para enseñar a enseñar la comprensión del texto escrito.

Por todo lo anterior se hace viable la necesidad de la presente investigación relacionada con una orientación didáctica que contribuya a la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español- Literatura, pues aún cuando se reconoce la importancia que posee la lectura desde el punto de vista cognitivo, cultural, social, estético, las pocas actividades realizadas por la escuela quedan en el marco de las acciones de la biblioteca escolar, con la promoción de lectura por medio de los círculos de interés, las presentaciones de libros, los turnos de biblioteca, sin atender con énfasis el tratamiento de las lecturas extraclase desde el contexto áulico y otros contextos

Materiales y métodos

En el desarrollo de la presente investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el estudio de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que sustentan la orientación didáctica para la lectura extraclase reflexiva en la formación inicial del profesional de Español- Literatura; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de examinar y extraer los aportes teóricos y prácticos más importantes que se han efectuado al tema investigado, así como los fundamentos teóricos a tener en cuenta para la propuesta de solución al problema investigado.

El desarrollo de habilidades en relación con la lectura se inicia en la Educación Primaria y se continúa en el séptimo grado, en estos primeros grados se trabaja para lograr una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva. La importancia de la lectura es tal que

se afirma que más que una materia escolar, es una capacidad humana a cuyo desarrollo los docentes tienen que dedicar todo su interés y esfuerzo porque representa un instrumento de acceso al conocimiento de las demás asignaturas.

Lo anterior permite comprender la importancia de la lectura y su relación con otros aspectos del lenguaje, así como el hecho de que es esta la vía fundamental a través de la cual se pone en contacto el hombre con la literatura, con los conocimientos acumulados por las distintas ciencias, con los avances de la técnica, entre otros.

La lectura se trabaja con énfasis en la comprensión, la expresividad y se inicia la apreciación literaria; se trata de que los estudiantes se enfrenten a textos de mayor extensión, con un vocabulario más complejo; por tanto el docente y los bibliotecarios desempeñan un papel fundamental en este proceso ya que actúan como guías y como mediadores entre el texto literario y el estudiante.

Lo anterior exige de la creatividad del docente y de su maestría para la selectividad de los materiales de lectura, para guiar su interés hacia los núcleos significativos del texto que lee mediante preguntas con carácter desarrollador y para incentivar la lectura por placer. Buscando así la madurez que ya debe aflorar en este lector a quien se atribuirá la condición de lector activo, según la actitud que muestre frente al texto, la profundidad de sus reflexiones y valoraciones acerca de lo leído.

Gracias a la lectura de diversas obras el estudiante irá apreciando los estilos de diferentes autores, que influirán en el suyo propio. Así se pone de manifiesto la relación entre la lectura y la adquisición de un estilo, es decir, el desarrollo del lenguaje escrito, el dominio de la composición.

Es de vital importancia, preparar al estudiante para el uso eficiente de los recursos que le brinda la lectura; para lograrlo, resulta indispensable que los docentes y el bibliotecario conozcan las características del proceso de la lectura, sus habilidades y la metodología de su enseñanza para la conducción hacia un aprendizaje desarrollador, entendido este como aquel que promueve la capacidad de estudio, impacta el desarrollo de la personalidad, es funcional, pues la persona lo incorpora a su vida y constituye un punto de partida para nuevas motivaciones a niveles superiores de la personalidad.

Este tipo de aprendizaje presupone sensibilidad y apertura a la diversidad de los estudiantes, al logro de una cultura integral interdisciplinaria y a la participación creadora y responsable. Además, favorece la motivación del aprendizaje, desarrolla la autodisciplina, la responsabilidad personal, la autoconciencia y las convicciones, así como el mayor nivel de elaboración, creatividad y potencia la individualidad.

Para esta investigación se asume la definición aportada por Cisneros (2018), sobre orientación didáctica, donde la considera como:

... proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones

formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica.
(p. 43)

A partir de esta definición, se orienta a los estudiantes hacia una actitud de compromiso de realizar las indicaciones efectuadas por el profesor, reflexionando y ampliando sus conocimientos desde diferentes ángulos. Así, el profesor asume una postura didáctica humanista, instructiva, heurística, transformadora y de arraigo en su rol pedagógico de mediador, basado en ayudas favorecedoras de la interacción y el diálogo bidireccional, como opciones estimulantes de un pensamiento reflexivo, juicios y valoraciones científicas, que beneficien, auxilien o satisfagan las necesidades cognoscitivas de los estudiantes y permitan movilizar los saberes y experiencias, que poseen, en la solución de las tareas asignadas.

Resultados y discusión

De un plan de 3 visitas a clases se efectuaron 2, para un 66,6 %. Durante la observación se pudo apreciar que los estudiantes no habían leído con anterioridad el texto por lo que no pudieron referir algunos datos del autor, los docentes solo contaban con tres libros en el aula, para un total de 30 estudiantes, ello incidió negativamente en la calidad de la clase al no garantizar la concentración de todos los estudiantes.

De manera general se observó insuficiencias en las orientaciones y las ayudas didácticas como opciones estimulantes del aprendizaje en la lectura extraclase, que incide de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje actuando como barrera en la formación de un lector activo que transite socioculturalmente a través de la comprensión y análisis de las lecturas extraclase, hacia niveles superiores de desarrollo.

A continuación se ofrecen las orientaciones didácticas con las ayudas requeridas para el análisis del libro *Corazón*, del escritor italiano Edmundo de Amicis, para garantizar la preparación de los profesores y el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante considerar que cada docente, en correspondencia con las características de sus estudiantes, ponga en práctica sus propias iniciativas.

Actividad: "Páginas de un diario"

Objetivo: capacitar a los docentes en el tratamiento metodológico de las páginas seleccionadas, promoviendo la reflexión acerca del respeto y veneración que merecen padres y maestros por su labor en la formación de las nuevas generaciones.

Sugerencias para su implementación:

El nombre de la técnica de animación a emplear, responde a que fueron escogidas varias páginas del diario *Corazón*, teniendo en cuenta su similitud en cuanto a los objetivos propuestos. Se formarán 4 equipos y a cada uno se le asignará tres páginas; las dos últimas páginas serán analizadas por todos: "El primer día de escuela", "Nuestro maestro", "La escuela", "Gratitud", "Mi madre" y "Mi padre".

Las preguntas que se proponen tienen como objetivo central, guiar el análisis y promover la reflexión en torno a la importancia de la escuela como máxima institución escolar; al papel rector del maestro por su esfuerzo y esmerada labor en la educación



de las nuevas generaciones; en cuanto a la observancia de las normas establecidas por la escuela, el cumplimiento de los deberes individuales de cada estudiante y la excelente relación entre padres e hijos en la que prima el amor y el respeto mutuos.

Guía para el docente

- Lea íntegramente el libro Corazón y relea los fragmentos que se han seleccionado.
- Investigue en la Enciclopedia Encarta y en los prólogos de las distintas ediciones del citado libro, los datos de la vida y obra de Edmundo de Amicis.
- Seleccione las posibles incógnitas léxicas que resultarán novedosas a los estudiantes: (jovial, discípulos, encarnada, trémula, reacio, hastío, harto senderos, torrentes, barbarie, escuadra, afable, profesas).
- En la vida diaria empleamos en contextos diferentes la palabra corazón. Refiérase a algunos de esos usos que sirvan para explicar lo que esperas encontrar en el texto.
- Desde las primeras páginas el libro Corazón es una pintura de los maestros y de su función como educadores en la escuela, y en los diferentes contextos que rodean al niño. Comente los pasajes leídos que así lo demuestran.
- Relea la página titulada “La escuela” y exponga su criterio acerca de la intención comunicativa del padre de Enrique.
- ¿Qué ventajas ofrece la vía de comunicación que utilizan los padres con el hijo? ¿Considera esa la única vía para la comunicación? Explique su respuesta.
- ¿Qué sentimientos provocaron en Ud. los pasajes referidos a la madre y al padre?
- A partir de su experiencia y de los elementos que ofrece el texto, enumere las razones por las cuales es importante asistir diariamente a la escuela.
- Interpreta la expresión siguiente: “Tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadra, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria, la civilización humana”.

Guía de lectura que se propone para el estudiante:

- ¿Qué significa para ti la palabra corazón?
- ¿Qué esperas encontrar en un libro con este título?
- ¿Qué datos conoces de Edmundo de Amicis?
- Precisa por el contexto el significado de aquellos vocablos que no conoces, si tienes alguna duda puedes auxiliarte del diccionario.
- Selecciona del texto “Gratitud” las palabras que reitera el padre para mostrar gratitud al maestro. ¿Qué parte de la oración son?, ¿Por qué se acentúan?
- Enrique escribe en su diario “El primer día de escuela”, las impresiones de un nuevo curso escolar. ¿Qué recuerdos le provocan añoranza?, ¿Por qué?
- ¿Consideras que se ha producido una decepción en este niño? Argumenta tu respuesta.

- ¿Encuentra algún motivo Enrique para borrar la imagen errada que construyó de su nuevo maestro? Explica tu respuesta.
 - Narra alguna anécdota que guardes en relación con este pasaje.
 - Comenta cada una de las siguientes afirmaciones:
 - _ El niño juzgó precipitadamente a su maestro.
 - _ No debemos juzgar a los demás por sus cualidades físicas.
 - Interpreta la significación de las palabras finales de la reflexión del padre de Enrique: “Tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadra, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria, la civilización humana”.
 - ¿Por qué se puede afirmar que la carta del padre titulada “¿Gratitud”, es fiel reflejo de la veneración que merecen los maestros?
 - Después de la familia, la escuela desempeña un rol primordial en la educación y formación de las nuevas generaciones. Argumenta la afirmación anterior.
 - Expresa tu opinión acerca de cómo se logra en el diario, la comunicación entre Enrique y sus padres.
 - En tu vida personal, ¿qué elementos entorpecen la comunicación entre tú y tus padres?
 - ¿Qué sentimientos provocaron en ti las reflexiones que hacen los padres de Enrique?
 - Expresa la enseñanza que te transmiten dichas reflexiones.
 - Piensa en algún momento de tu vida en que hayas tenido un comportamiento inadecuado con tu maestro o profesor. Aunque ya no estés en su aula por alguna razón, escríbele una nota llena de afecto y ternura donde le comuniques por qué no le guardas rencor.
 - Elabora un texto descriptivo del maestro o profesor que más ha llamado tu atención. Ten presente el empleo de los rasgos físicos y morales que posee.
 - De seguro en tu etapa de adolescente, has tenido alguna vivencia testigo de un proceder inapropiado con tus padres. Narra cuál es, di si te disculpaste por ello y cómo.
- Para responder las actividades debes:
- Leer el texto las veces que consideres necesario:
 - Buscar el significado y algún sinónimo de las palabras desconocidas
- Recuerda que:
- explicar es la expresión no reproductiva de lo conocido. Responde a las preguntas ¿para qué?, ¿cuándo?, o ¿por qué?
 - para argumentar expones razones o fundamentos para demostrar la validez o veracidad de un planteamiento.

- la argumentación consta de introducción, exposición, cuerpo de la argumentación y conclusión.
- al comentar interpretas personalmente un hecho dando opiniones y puntos de vista. Un buen comentario exige: la exposición del tema, reflexión personal sobre el tema con expresión clara y precisa.
- la anécdota es una narración breve referida a un hecho particular. Debe ser ingeniosa y resaltar algún aspecto significativo de la persona a quien se refiere.
- para interpretar debes:
 - analizar la información, leerla varias veces,
 - relacionar las partes de la misma (palabras y sintagmas más importantes)
 - buscar la lógica de las relaciones encontradas.
 - elaborar las condiciones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en la información a interpretar.

Recuerda: desconocer el significado de algunas palabras no invalida que puedas interpretar el texto. Puedes apoyarte en el uso de sinónimos. Usa el diccionario.

Conclusiones

- Los referentes teórico-metodológicos fundamentales expuestos en la investigación se sustentan en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y en el cognitivo comunicativo y sociocultural de Angelina Roméu Escobar en el cual se potencia lo sociocultural.
- El diagnóstico corroboró las insuficiencias presentadas en el aspecto metodológico por los docentes para orientar las lecturas extraclase a partir de la concepción de una guía previa con preguntas que activen el pensamiento del alumno, lo conduzcan en el proceso de lectura y lo inciten a leer obras literarias en cualquier contexto.
- La propuesta de orientación didáctica elaborada posee un marcado carácter desarrollador e integrador de los componentes de la asignatura y de los funcionales, que incluye además niveles de ayuda al estudiante para la ejecución de las tareas más complejas.
- La valoración de los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades de orientación didáctica revela la factibilidad de la misma al considerarla una vía didáctica que coadyuva al protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en general y de la extraclase en particular.

Referencias

- Arias, G. (2000). Leer antes de leer. Educación. La Habana, Cuba. No 101: 30-32. sept.-dic.
- Cisneros, S. (2018). *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. JoséVarona". La Habana, Cuba.
- García, E. (1975). Lengua y literatura. La Habana, Pueblo y Educación.



- Grass, É. (2000). Textos y abordajes. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lorié, O. (2008). Un modelo didáctico de la comprensión del texto escrito para los estudiantes de primer año de la Educación Primaria. Tesis de Doctorado, ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Mañalich, R. (2007). La enseñanza del análisis literario: una mirada plural. La Habana, Pueblo y Educación.
- Montaño, J. R. (2009) El español en desde y para la escuela. La Habana, Pueblo y Educación.
- Porro, M. (1984). Práctica del Idioma Español. Pueblo y Educación. La Habana.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana, Pueblo y Educación.
- Viera, I. (1998). La comprensión como proceso de reducción del significado en textos literarios y no literarios. Tesis de Maestría. ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.



Estrategia para formar capacidades con valor agregado en el acompañamiento al sistema empresarial

Strategy to build capacities with added value in supporting the business system

Tania Williams Piedra (taniawp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3032-5116>)¹

Jesús Piclin Minot (jesusp@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1490-5084>)²

Zoe Sisneros Aldana (zoe@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9915-9297>)³

Resumen

En el marco de la actualización y perfeccionamiento del Modelo Económico Cubano, y de forma particular para la agricultura, la cual debe solucionar la problemática concerniente a la exportación del café como materia prima con poco valor agregado, el sistema empresarial demanda de estrategias que le permitan transitar de forma eficiente hacia la Empresa estatal socialista de Alta tecnología (EAT), en la cual, dotar a las fuerzas productivas de las capacidades necesarias para absorber y generar conocimientos y tecnologías con alto valor agregado, constituye el núcleo de la sostenibilidad de las mismas; lo que a su vez depende en forma directa de la articulación con la universidad en un encuentro, dialogo y construcción conjunta de saberes. La propuesta tiene como objetivo el diseño de una estrategia para acompañar el fomento de una EAT del sistema productivo del café en Guantánamo, que contribuya a la formación de capacidades en los actores desde el vínculo Universidad- Empresa. Del nivel teórico, los métodos y técnicas empleados fueron: histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, enfoque de sistema y tránsito de abstracto-concreto, partiendo de diferentes criterios y opiniones de autores nacionales e internacionales. También del nivel empírico se aplicaron la observación, entrevistas, y revisión documental y estudio de caso. Este resultado forma parte del proyecto de investigación "Formación de capacidades para la generación de conocimiento con valor agregado en los sistemas productivos locales".

Palabras claves: empresa, estrategia, capacidades, valor agregado, alta tecnología.

Abstract

Within the framework of updating and improving the Cuban Economic Model, and particularly for agriculture, which must solve the problem concerning the export of coffee as a raw material with little added value, the business system demands strategies that allow it move efficiently towards the Socialist High Technology State Enterprise (EAT), in which, providing the productive forces with the necessary capacities to absorb and

¹ Máster en Ciencias. Profesora de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias. Profesor Titular, director del Centro de Información Científico Técnica de la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Especialista de Recursos Humanos. Universidad de Guantánamo. Cuba.

generate knowledge and technologies with high added value, constitutes the core of their sustainability ; which in turn depends directly on the articulation with the university in a meeting, dialogue and joint construction of knowledge. The objective of the proposal is to design a strategy to accompany the promotion of an EAT of the coffee production system in Guantánamo, which contributes to the formation of capacities in the actors from the University-Company link. From the theoretical level, the methods and techniques used were: historical-logical, induction-deduction, analysis-synthesis, system approach and abstract-concrete transit, based on different criteria and opinions of national and international authors. Also at the empirical level, observation, interviews, and documentary review and case study were applied. This result is part of the research project "Capacity building for the generation of knowledge with added value in local production systems".

Keywords: company, strategy, capabilities, added value, high technology.

Introducción

El desarrollo económico y social de la nación implica la promoción de entidades que basen su economía en el uso de la ciencia y la innovación tecnológica⁴.

Las razones que justifican la alianza entre la universidad- empresa para la formulación de una estrategia que acompañe el tránsito hacia las empresas de alta tecnología (EAT) se pueden mencionar: los rápidos cambios tecnológicos (importancia de las innovaciones tecnológicas, por su frecuencia, trascendencia y grandes inversiones para realizarlas), la puesta en común del Know How para obtener beneficios sinérgicos (I+D, observatorio científico e inteligencia empresarial, estudios del mercado, sistemas de administración y distribución), buscar alianzas para reducir riesgos financieros y realizar investigaciones conjuntas, desarrollo de nuevos productos que requieren grandes inversiones, acceso a mercado y endurecimiento de la competencia).

El café es uno de los principales cultivos y rubro exportable de la provincia de Guantánamo (endógeno), sin embargo debido a múltiples causas, ha experimentado un decrecimiento de la producción de café de alta calidad en la década 2010-2020; por lo que se requiere potenciar desde la relación universidad - empresa, los procesos de aprendizaje y de formación de capacidades, que permitan reforzar la gestión de innovación y de Propiedad Industrial; partiendo del reconocimiento del conocimiento como recurso y factor determinante en la sostenibilidad y ventajas competitivas, en el marco de la economía del conocimiento como oportunidad para el desarrollo.

El objetivo que persigue el presente trabajo está relacionado con la contribución de la universidad de Guantánamo, en la formulación de una estrategia que contribuya a formar capacidades en los actores desde el vínculo Universidad- Empresa, mediante las

⁴ (GOC-2020-156-016) Decreto No. 2 De las Empresas de Alta Tecnología.



tres formas de aprendizaje (usando, haciendo, interactuando), para acompañar el tránsito hacia una EAT del sistema productivo del café en Guantánamo; que coadyuve al logro de la autonomía innovadora y el desarrollo sostenible de los sistemas productivos para el desarrollo local sostenible.

Materiales y Métodos

Para llevar a cabo la investigación se han empleado métodos de la investigación científica que han posibilitado el descubrimiento de los hechos e información, procesamiento de datos y en el conocimiento de las características fundamentales del problema los que posibilitan su estudio y explicación. Partiendo de diferentes criterios y opiniones de autores nacionales e internacionales. Se tuvieron en cuenta durante la investigación; pues crearon las condiciones para la interpretación y desarrollo de las teorías, de interpretación de los datos obtenidos, o sea, para profundizar en las características fenomenológicas superficiales de la realidad.

Resultado y Discusión

Países como Cuba que requieren de la inserción en la economía mundial, caracterizada por un entorno globalizado, enfocado hacia las exigencias del mercado y la tecnología, en donde el conocimiento se ha convertido en el recurso central y limitante, demanda cambios en la concepción de su economía tal y como la hemos visto hasta hoy.

A criterio de Lage (2013) "Cuando el conocimiento se convierte en el recurso limitante, las empresas asumen la responsabilidad de generar la mayor parte del que necesitan y de él depende su competitividad" de aquí la importancia de formar las capacidades en y con las entidades productivas y de servicios.

De igual modo se necesitan capacidades en el capital humano para identificar, transformar y aplicar los conocimientos necesarios que a través de la innovación, convierta este conocimiento de carácter tangible, en bienes y servicios tangibles.

Las capacidades a las cuales aluden los autores son las tecnológicas, reconocidas en la bibliografía como el conjunto de habilidades dinámicas para generar y gestionar el cambio tecnológico; están compuestas por las capacidades de inversión, producción y soporte, y son esenciales para el uso efectivo del conocimiento científico y tecnológico disponible y, por ende, se han convertido en un recurso vital para generar innovaciones en las empresas y convertirse en fuente de ventajas competitivas.

En opinión de Peter Drucker, en el futuro próximo no existirán países pobres, sino solo países incapaces de crear, adquirir y/o aplicar el conocimiento. Por consiguiente, la Universidad como institución social de mayor trascendencia, requiere que se desplace el clásico modelo de gestión de conocimientos, por procesos de construcción sinérgica de saberes para la creación de conocimientos con valor agregado, en articulación con las entidades productivas y de servicios del territorio.



La figura No.1 resume el proceso en donde la universidad es la fuente externa de conocimiento (FEC) y la empresa AltoSerra la fuente interna de conocimiento (FIC), y el espacio de interacción entre los dos centros en donde se desarrolla la construcción conjunta de saberes, generador del conocimiento compartido y por tanto incrementado, que antes no poseían por separado los actores del proceso.

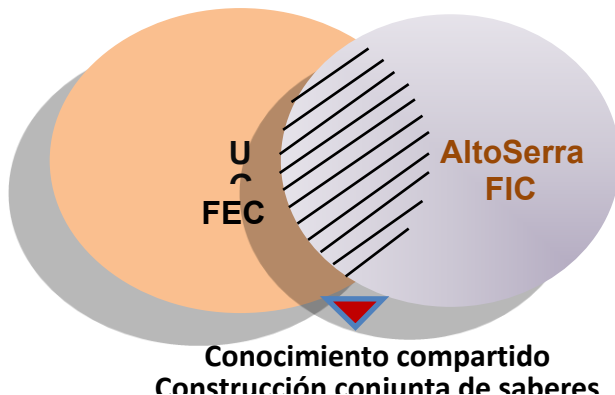


Figura No.1. Proceso sinérgico de saberes universidad- entidades productivas y de servicios
Fuente. Elaboración propia

En el contexto del diálogo de saberes entre actores se requiere determinar los siguientes aspectos.

- Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje necesarias para asumir los retos impuestos por la sociedad del conocimiento y el tránsito hacia una empresa de alta tecnología.
- Desarrollo del programa de capacitación sobre elementos diferenciadores de la economía como: la aptitud para innovar, activos intangibles; conocimientos con valor agregado, capacidades tecnológicas y el sistema de propiedad intelectual.
- Evaluación de la capacitación ofrecida al capital humano en pro de garantizar la generación continua de conocimiento con valor agregado que a su vez repercute en la competitividad y el crecimiento económico del sector.

En relación con lo anterior y los nexos entre capacidades e innovación, Díaz-Canel (2021) sistematiza la trayectoria de los sistemas nacionales de innovación y los modelos utilizados para ello y se está de acuerdo en que el modelo DUI (doing, using, interacting, es decir, haciendo, usando, interactuando) es el más adecuado para nuestro contexto y sistema social.

En el Modo DUI se aprecia que la investigación científica es una de las posibles fuentes de innovación, sobre todo aquellas que se denominan radicales por apoyarse en inventos que incorporan conocimiento científico novedoso. La innovación, sin embargo, se apoya también en la construcción de capacidades para absorber tecnologías, adaptarlas, aprender a usarlas con eficiencia y eficacia. En todo ello, el aprendizaje, tanto como la investigación, es clave. La innovación incluye formas mejoradas de producir bienes y servicios. (p,18)



Vínculo universidad – empresa. Acompañamiento al sector empresarial

La bibliografía consultada sobre la temática reconoce para las relaciones universidad – empresa los similares, alianzas estratégicas, interacción, vinculación o integración, entre otros sinónimos.

Los autores se acogen a la terminología ofrecida por Mena y mena (2020,7) por considerarla más acorde a las dinámicas actuales y a la conceptualización de nuestro modelo de desarrollo económico y social, -universidad –entidades productivas y de servicios-, dado que en ella se contemplan todas las instituciones laborales (empresas, unidades presupuestadas, instituciones del sector cuentapropista) que, por su objeto de trabajo, se relacionan con las carreras universitarias que se estudian en una universidad.

Mena y mena (2020,17) sistematizan en su obra, las consideraciones de varios autores desde la década de los 90 hasta el pasado año, lo que les permitió fundamentar desde la episteme, los principios y funciones sobre las cuales debe basarse la relación universidad- entidad productiva y de servicios; a su vez ofrecer la siguiente conceptualización:

proceso pedagógico armónico, sistémico y compartido que tiene lugar entre ambas entidades, a partir del accionar coherente y mediador de profesores, especialistas y tutores, en la dirección de actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que, concebidas durante todo el proceso formativo, posibiliten la apropiación por los estudiantes de los contenidos y métodos profesionales necesarios para su futuro desempeño en el mundo del trabajo, con una contribución sostenible al desarrollo socioeconómico local.

Sin embargo, aunque es más abarcadora que las ofrecidas por Martínez (2001) y León (2003), en cuanto a la responsabilidad compartida de quiénes hacen efectivo el proceso, los autores de la presente investigación, consideran que esta relación es mucho más que un proceso pedagógico, en el que participan también otros actores y es además en consideración de León Díaz, O., Pierra Conde, A., García Cuevas, J. L., & Fernández González, A. (2021), con los cuales se comparte, una vía importante para resolver problemas complejos y elevar la formación del potencial humano de las instituciones productivas y de servicios. (p-375)

Se concuerda con Castillo y Reyes (2015) en alusión a Morales, et al., (2010) cuando consideran la extensión educativa como elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la Universidad y la sociedad, ratificando su compromiso con esta y con su tiempo; también citan a Regil (2004) para fundamentar la necesidad de desarrollar capacidades para saber aplicar la ciencia dentro de este proceso.

A modo de resumen el proceso universidad –entidades productivas y de servicios, en la medida en que ha sido objeto de múltiples investigaciones, también ha generado un

cúmulo de insatisfacciones; al respecto de la universidad como dinamizadora del desarrollo económico y social, así como sus potencialidades, Díaz-Canel et al (2020) plantea:

La práctica demuestra que más allá de la voluntad política y de las fortalezas de la educación superior, para una vinculación efectiva universidad-sector productivo es necesario lograr congruencia de misiones, objetivos y estrategias de las partes; compensar las diferencias de cultura con el compromiso de la alianza; lograr que la creación de valor agregado compense los costos de la colaboración; mantener una comunicación sistemática, y construir un ecosistema colaborativo sobre la base de confianza mutua y el ganar-ganar.

Para un país como Cuba que no cuenta con grandes recursos naturales, pero sí con un caudal reconocido en el orden internacional, en la formación de profesionales y por ende generadores de conocimientos, le es inminente el tránsito hacia las EAT por su capacidad de conversión en verdadera fuerza motriz del desarrollo socialista.

La era actual caracterizada por una Economía del Conocimiento impone también la innovación en el campo de las ciencias empresariales. El modelo de la Empresa de Alta Tecnología (EAT) es una de las estrategias que debe conducir al logro de esos objetivos. Lage (2018,182).

Necesidad e importancia de la formulación de estrategias como instrumento metodológico para el acompañamiento al sector productivo

La estrategia es una herramienta de gestión que permite a la empresa posicionarse, ventajosamente dentro del mercado, conducirse en sus actividades, competir con éxito, satisfacer a los clientes y lograr los objetivos establecidos en el corto y mediano plazo.

Este ha sido un tema ampliamente investigado por varios autores entre los que se pueden citar Gimbert (1998), Kotler (1998), Gárciga (1999) Menguzzato y Renau (1989), Menguzzato (1998) y Ronda (2007). Comprende las fases de formulación, implantación, ejecución y control. A los efectos de esta investigación solo es de interés la fase de formulación, las restantes serán objeto de futuras investigaciones.

Para la formulación de la estrategia en articulación con la empresa del sector agrícola en Guantánamo, Los autores se acogen al modelo de Menguzzato y Renau y declaran que la propuesta va dirigida, no a las entidades por separado sino al espacio de confluencia entre los actores.

Estrategia de desarrollo sostenible para el caso de estudio “AltoSerra”

La Empresa procesadora de café “Asdrúbal López Vázquez, identificada comercialmente con el nombre “Alto Serra, pertenece al Grupo Agroforestal del Ministerio de la Agricultura; es una empresa líder que ha implementado el proceso de Perfeccionamiento Empresarial y tiene implementado un Sistema de Gestión Integrado re-certificado por la ONN (Oficina Nacional de Normalización) en 2020, cuyo objeto social está orientado a la transportación, procesamiento, almacenamiento y comercialización de todo el café producido en el macizo montañoso Nipe-Sagua-Baracoa, con destino a la exportación y el Consumo Nacional. Además de brindar servicios agropecuarios a terceros y a la base productiva, y dentro de esta el asesoramiento a la base productiva en la aplicación de la tecnología de los cultivos de café y otras producciones así como la capacitación -formación en la tecnología del cultivo, acopio, beneficio y preparación del café para la exportación.

A continuación se exponen la misión, visión, y objetivos estratégicos que se proponen en el espacio de confluencia para acompañar a AltoSerra en el tránsito hacia una EAT.

Propuesta de Misión

Formar y/o incrementar desde un aprendizaje interactivo, las capacidades en las entidades de producción y servicios con el acompañamiento del gobierno, para generar intensivamente conocimientos científicos-tecnológicos, en su materialización en bienes, servicios y procesos tecnológicos con valor agregado comercializables, exportables y protegidos mediante la propiedad industrial que contribuyan al desarrollo próspero y sostenible de los territorios, municipios y provincia de Guantánamo.

Propuesta de Visión.

Lideramos la Formación y/o incremento de las capacidades tecnológicas intensivas en conocimiento, que demandan las entidades de producción y servicios del territorio para generar bienes, servicios y procesos tecnológicos con valor agregado comercializable y exportable.

Se profesa los valores compartidos aprobados en los documentos del VII y ratificados en el VIII Congreso del PCC:

- Dignidad
- Antiimperialismo
- Honradez
- Patriotismo
- Honestidad
- Humanismo
- Responsabilidad

Además de: proactividad, creatividad, trabajo en equipo, Laboriosidad aprendizaje permanente y Cultura Innovadora.

Estrategias que se proponen a desarrollar.

- estrategia maestra
- estrategia de producción
- estrategia de financiación
- estrategia Investigación y desarrollo
- estrategia de recursos humanos (estrategias para el aprendizaje tecnológico)
- estrategia de marketing
- estrategia para las alianzas estratégicas.

Objetivos estratégicos propuestos.

- Formar y/o incrementar las capacidades para generar, asimilar y emplear intensivamente conocimientos científicos-tecnológicos, en su materialización en bienes, servicios y procesos tecnológicos con valor agregado comercializable, exportable y protegido mediante la propiedad industrial.
- Fomentar las capacidades para asimilar e innovar con los conocimientos y tecnologías procedentes de fuentes externas.
- Apoyar en la identificación y desarrollo de nuevos productos, servicios y procesos diferenciadores, generadores de valor agregado que respondan a las exigencias ambientales, sociales y económicas de los mercados.
- Desarrollar las capacidades para la apropiación y uso de la tecnología (observatorios tecnológicos, inteligencia empresarial y motores de búsqueda de información).
- Acompañar la confección de las Proyecciones de crecimiento de la empresa.
- Contribuir a identificar las alianzas de integración con otros sectores o ramas u empresas de base tecnológica de la economía nacional y extranjera, instituciones de educación superior y centros de investigación nacional o internacional.
- Generar una cultura de propiedad industrial para el logro de Patentes, modelos industriales, marcas y derechos de autor.
- Coadyuvar a la adquisición de las capacidades para la confección de informes técnicos y artículos científicos resultado de las actividades de CTI (ciencia, tecnología e innovación) que permitan el reconocimiento y visibilidad de las entidades tanto nacional como internacional.
- Asesorar el proceso de selección de alternativas financieras y herramientas para la diferenciación de sus productos, bienes y servicios.
- Responder a las demandas de transferencia e incorporación tecnológica, asistencia técnica y capacitación integral a las entidades.
- Cooperar en la elaboración de proyectos de investigación con el fin de conformar una cartera de Proyectos de relevancia e impacto territorial, nacional e internacional.

Como se ha evidenciado, diseñar una estrategia para acompañar el tránsito de la empresa "Alto Serra, hacia una empresa de alta tecnología (EAT), en el vínculo con la universidad, contribuye no solo a la estrategia de desarrollo cafetalero de la provincia de Guantánamo y el país hasta el 2030 sino también al desarrollo económico y social del territorio con productos y servicios exportables con alto valor agregado. Este resultado forma parte del proyecto de investigación "Formación de capacidades para la generación de conocimiento con valor agregado en los sistemas productivos locales".

Conclusiones

El vínculo universidad- entidades productivas, constituye un escenario fértil y favorable para aprovechar las fortalezas de la primera en la formulación de estrategias que contribuyan a las segundas, mediante las tres formas de aprendizaje (usando, haciendo, interactuando), en el tránsito hacia una EAT del sistema productivo del café en Guantánamo; que coadyuve al logro de la autonomía innovadora y el desarrollo sostenible de los sistemas productivos para el desarrollo local sostenible y que además tribute a las demandas de nuestro sistema de desarrollo económico y social.

Referencias

- Barrios-Hernández, Karelis del C., & Olivero-Vega, Enohemit. (2020). Relación universidad-empresa-estado. Un análisis desde las instituciones de educación superior de Barranquilla-Colombia, para el desarrollo de su capacidad de innovación. *Formación universitaria*, 13(2), 21-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200021>
- Castillo, L. Reyes, S. (2015). *Los modelos de relación universidad-empresa*. Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/07/universidad-empresa.html>
- Decreto no. 2 de las empresas de alta tecnología (goc-2020-156-o16).
- Díaz-Canel, M. Alarcón, R. Saborido, J. (2020). *Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020*. Educación Superior, 3 (39).
- Díaz-Canel, M. (2021). *Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en cuba*. Tesis doctoral. Universidad central "Marta Abreu" de las villas.
- Lage, A. (2013). *La economía del conocimiento y el socialismo*. Editorial Academia.
- Mena, Juan A. Mena, Jorge L. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad- institución productiva*. Compilado en Universidad 2020
- RESOLUCIÓN 50/2020. Reglamento para el otorgamiento de la categoría de empresa de alta tecnología.
- Ronda, G.(2007). Dirección estratégica, constructo y dimensiones. Ediciones futuro.

La educación ambiental mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje The environmental education by means of the teaching process and learning

Yasmilin Labañino Caballero (yasmilinlc@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7491-1198>)¹

Yaimara Domínguez Martínez (yaimaradm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3631-6536>)²

Barbarita Turro Matos (barbaritatm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1357-6346>)³

Resumen

El perfeccionamiento de la educación ambiental de la comunidad mediante el proceso enseñanza aprendizaje sobre la base de principios, direcciones, vías y acciones para elevar el nivel cognitivo de las comunidades en el cuidado y preservación del Medio Ambiente.

Las actividades que se ofrecen sientan las bases para emprender acciones que posibiliten la integración de conocimientos y sistematicidad en la labor docente desde la comunidad, se hace énfasis en la interrelación de los diferentes factores para lograr la realización de un adecuado trabajo de influencia ambientalista comunitaria. Teniendo en cuenta el papel protagónico que han de desempeñar los estudiantes y los docentes, en las mismas contribuyen al desarrollo de habilidades y convicciones que conducen a modificar los modos de actuación de los pobladores en función del amor a la naturaleza y sus recursos. Este importante empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación.

Palabras claves: Medio Ambiente, comunidad, docentes, aprendizaje

Abstract

The improvement of the environmental education of the community through the teaching -learning process based on principles, directions, ways and actions to raise the cognitive level of the communities in the care and preservation of the Environment.

¹Máster en Ciencias, profesora instructora, coordinadora de carrera Licenciatura en Español Literatura, Universidad de Guantánamo, Centro Universitario Municipal Manuel Tames, Cuba.

²Licenciada en Derecho, profesora instructora, coordinadora de carrera Licenciatura en Derecho, Universidad de Guantánamo, Centro Universitario Municipal Manuel Tames, Cuba.

³Máster en Ciencias, profesora asistente, coordinadora de carrera Licenciatura en Maestro Primaria, Universidad de Guantánamo, Centro Universitario Municipal Manuel Tames, Cuba.

The activities offered lay the foundations for undertaking actions that enable the integration of knowledge and systematicity in the teaching work from the community, emphasizing the interrelation of the different factors to achieve the performance of an adequate work of community environmental influence. Taking into account the leading role that students and teachers have to play, they contribute to the development of skills and convictions that lead to modifying the ways of acting of the inhabitants based on the love of nature and its resources. This important effort needs to be conceived and carried out as a continuous and permanent process of instruction and education.

Key words: Environment, community, teachers, learning

Introducción

Los problemas del medio ambiente, las necesidades del desarrollo sostenible y ecológicamente sustentable y la implementación de la educación ambiental, se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra. Estos problemas globales atentan contra la calidad de la vida del principal componente del medio ambiente: el hombre.

En este contexto la Educación ambiental es un tema que ocupa gran connotación, por la importancia que esta reviste, como un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad ; todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar positivamente ante el medio ambiente, desarrollando a su vez comportamientos responsables que contribuyan a adoptar una posición crítica y participativa, que le permitan a las presentes y futuras generaciones enfrentar estos retos y darles soluciones.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del Estado cubano. Por eso, el problema no radica tanto en definir políticas sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones a favor de la protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta los objetivos y principios de la Educación ambiental, definidos en las reuniones de Estocolmo y Belgrado y la renovación del artículo 27 de la Constitución de la República y después de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, en 1992, queda clara la necesidad de incorporar con precisión y mayor alcance la dimensión ambiental. Cuba no está ajena a dicha problemática y ha

insertado la dimensión ambiental en los Planes y Programas de estudio; así como los documentos legales que norman la actividad.

La protección del medio ambiente en Cuba tiene como centro de atención al hombre, evidente en los logros de educación, salud, ciencia, técnica y seguridad social; hecho que para muchos países del Tercer Mundo resulta una utopía en el marco de las relaciones de desigualdad, en el mundo actual. A las instituciones educativas les corresponde la formación integral de la personalidad de niños, jóvenes y adultos. En ellas, la Educación ambiental debe orientar al hombre en la interpretación del mundo e indicarle cómo actuar en su seno, de ahí la importancia de modificar conducta de actuación en nuestros educandos dotándolos de principios. Valores, y convicciones que les permitan ser capaces de contribuir al cuidado y preservación de los recursos naturales, así como de llevar sus conocimientos a su hogar . a su comunidad, incidiendo positivamente en las conductas negativas para con el Medio Ambiente con el objetivo de elevar la calidad de vida de la sociedad basado en la relación de armonía justicia entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales como las futuras generaciones.

Es importante concebir este trabajo como un proceso sistemático y permanente de instrucción y educación integral de todos los ciudadanos, pues de esta manera posibilita la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, además influye en la formación de valores, y una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

Materiales y Métodos

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico: Histórico y Lógico que permitió describir los antecedentes y regularidades históricas de la Educación ambiental en diferentes etapas, así como el comportamiento de la preparación de los docentes antes y después de poner en práctica el curso de superación. - Comparativo: permitió comparar los resultados de ambas etapas de la investigación. Estudio documental: Se utilizó para el estudio y análisis de la literatura actualizada y especializada en la temática referida, por ejemplo: libros de textos, revistas, artículos, Tesis de Maestrías y Doctorales, materiales en soporte digital y otros, de modo que permitiera tomar posiciones teóricas y metodológicas sobre la necesidad y efectividad del trabajo preventivo y el papel de los docentes en la consecución de este objetivo. Análisis- síntesis: con el objetivo de profundizar en los aspectos teóricos relacionados con el tema de investigación, sistematizarlos y resumirlos, a través del análisis bibliográfico de la literatura consultada y de teorías que al respecto se han elaborado en Cuba y en otras partes del mundo. Inducción - deducción: Para arribar a conclusiones lógicas sobre aspectos de la Educación

ambiental y su tratamiento en y desde la universidad, tomando como punto de partida los elementos teóricos y los resultados de los métodos empíricos aplicados. Enfoque sistémico estructural funcional: Permitió establecer, desde el concepto de sistema, la estructura y componentes del sistema de superación, con sus nexos, vínculos e interrelaciones. Modelación teórica: para la elaboración del sistema de superación. Del nivel empírico experimental: Entrevista: se le aplicó a los directivos para constatar la contribución las vías que utilizan los diferentes órganos funcionales en la preparación de los docentes. Encuesta Inicial: se aplicó a los para verificar el nivel de conocimientos que poseen sobre la Educación ambiental y la valoración de su preparación en este orden. Encuesta final: para constatar el impacto del curso de superación en la preparación de los docentes. Observación directa a las diferentes comunidades se utilizó para comprobar el nivel de preparación Educación ambiental, que les permitieran desarrollar con calidad los contenidos del programa de Ciencias.

Resultado y discusión

Una revisión de lo que se ha hecho en el Sistema Nacional de Educación en Cuba, permite constatar una serie de momentos y eventos que marcan pautas importantes en el quehacer ambiental de la escuela cubana; tal como se ha expresado en: Primer Perfeccionamiento de planes y programas de estudio (1975), I Seminario Nacional de Educación ambiental en el MINED (1979), II y III Seminarios Nacionales de Educación (1983), Ley 33 (1981) Circular 42/83; Circular 10/90; Resolución 91/95; Convenio de Cooperación y Trabajo Conjunto sobre Educación ambiental en el MINED y el CITMA (1997) incluyendo las más recientes precisiones ministeriales para perfeccionar el trabajo en el campo de la Educación Ambiental.

En este sentido la educación cubana tiene ante sí un importante reto: el perfeccionamiento de la Educación ambiental. Ello implica una reflexión sobre lo que significa tal demanda en el contexto pedagógico actual en relación a que el hombre en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, a la par del acelerado desarrollo científico tecnológico y el crecimiento acelerado de la población mundial ha provocado graves problemas medioambientales.

Esta situación cada vez más grave está condicionada por la actitud irracional del hombre en su entorno, por lo que es necesario modificar comportamientos hacia un desarrollo sostenible, al ser concebido éste: "Como un proceso de creación de la calidad de vida de la sociedad con un carácter de equidad, y justicia social sostenida, basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras"(CITMA, 1997.16)

En este sentido es importante nuestra labor educativa en función de lograr una verdadera educación integral de todos los ciudadanos, en función de la adquisición de



conocimientos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores dirigidos al cuidado y protección del Medio Ambiente.

En el ámbito educativo nacional la problemática ambiental ha sido tratada con mayor relevancia en los trabajos de Valdés Valdés, O (1996); Torres Consuegra, E. (1996); Pire Rivas, S. (1998); Agüero Alonso, M. (1998); Proenza García, J. (1998); McPherson, M. (2002); Hernández, P. (2002); Piñeiro Guerrero, O (2003) entre otros investigadores. Sin embargo, el trabajo desarrollado sobre la educación ambiental no ha contado con suficientes experiencias pedagógicas, cuyos resultados permitan elevar la calidad del trabajo de educación ambiental a través del proceso de enseñanza aprendizaje desde las asignaturas.

En el contexto local, revisten especial importancia las investigaciones de Relaño Rigual, L (2002); Ugarte Alba, W. (2003); López Nicle, R. (2008) y Salvat Simón, R. (2008). Esto demuestra el marcado interés de los profesionales de la educación por desarrollar en y desde la escuela, una adecuada Educación ambiental en niños, adolescentes y jóvenes, a partir de la puesta en práctica de variadas alternativas de solución para los problemas medioambientales detectados.

Las argumentaciones que se ofrecen sientan las bases para emprender acciones que posibiliten la integración de conocimientos y sistematicidad en la labor docente desde la comunidad, se hace énfasis en la interrelación de los diferentes factores para lograr la realización de un adecuado trabajo de influencia ambientalista comunitaria. Teniendo en cuenta el papel protagónico que han de desempeñar los estudiantes los docentes, se proponen unas series de acciones extradocentes y extraescolares en las que se destaca especialmente la contribución al desarrollo de habilidades y convicciones que conduzcan a modificar los modos de actuación de los cederistas en función del amor a la naturaleza y sus recursos.

En cuanto a la educación ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos se ha realizado la planificación en dos sentidos:

Los institutos superiores pedagógicos (ISP), centros formadores de maestros y profesores, deben diseñar su proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta la doble connotación de enseñar a aprender y enseñar a enseñar. En este sentido, el trabajo debe estar encaminado a preparar al futuro profesor desde el punto de vista personal y profesional, a la vez que le asegure su capacitación para transmitir los conocimientos, habilidades y valores propios de su campo de actuación.

Para la formación profesional es importante garantizar la capacitación y actualización de los estudiantes a partir de tres formas básicas: 1) apropiación de un marco conceptual general, 2) la aplicación de conocimientos, filosóficos y pedagógicos en la



solución de los problemas del medio ambiente y 3) la utilización de estrategias particulares. De ahí que los ISP desarrollan acciones integradas con diferentes instituciones, organismos y niveles de la propia educación, lo que garantiza un conocimiento de los principales problemas de la comunidad y la escuela; y de las prioridades que desde el punto de vista general, derivadas de las consideraciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente se deben atender. En cada provincia o municipio el ISP, como centro de educación superior, constituye un eslabón básico de la relación comunidad - sociedad - escuela; cuestión que propicia su participación activa en todas las estrategias de intervención, entre las que se incluyen las de Educación Ambiental.

Debemos tener en cuenta que también Los estudiantes del área de Ciencias juegan un papel directo en las escuelas y la comunidad desde el primer año, lo que propicia un proceso interactivo que favorece el nivel informativo - formativo y el ejecutivo - aplicativo de los estudiantes, así como la solución de los problemas ambientales que se detectan, y esto lo pueden lograr a través de la planificación de las acciones de la extensión universitaria.

La extensión universitaria guarda estrecha relación con los restantes componentes del diseño, lo que significa que cada actividad que se programe debe tener objetivos encaminados a consolidar la relación hombre - naturaleza -sociedad, a mejorar la calidad de vida de las comunidades y a desarrollar conciencia en los propios habitantes de las comunidades y las escuelas, sobre la responsabilidad que se asume ante el medio ambiente a partir de fortalecer la identidad y tradiciones de los habitantes, vistos como sujetos activos.

Con la extensión universitaria el ISP involucra a sus estudiantes en proyectos comunitarios encaminados a consolidar el desarrollo sostenible; prestar servicios y asesorías a partir de necesidades detectadas; asesorar a miembros de la comunidad en la solución de problemas ambientales y al mismo tiempo ofrece conocimientos técnicos y educa a la población para interactuar de manera armónica con la naturaleza y la sociedad.

Este importante empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación, de forma tal que constituya una importante dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y entre estos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los proceso



económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

Todos los factores pueden contribuir de alguna manera a la educación ambiental de la comunidad, e incrementar los conocimientos del mundo viviente, presenta amplias posibilidades para desarrollar en los educandos tales intereses. Después de La investigación referida al tema tratado determinamos incorporara través de debates charlas educativas, talleres y otros, conocimientos tales como la problemática en el medio ambiente territorial, principales componentes del medio ambiente en ese contexto; exigencias ambientales de la flora y la fauna, vías de protección y regulaciones legales relacionadas con la problemática. Estos conocimientos son marcadamente integradores de los contenidos de las asignaturas como biología, geografía, la química, la física, la matemática, la educación cívica, la historia, el español, la educación laboral y la educación física.

Estos conocimientos se incorporan vinculados a un conjunto de habilidades (observar, identificar, argumentar, valorar, proteger) y a normas tales como: no alterar ecosistemas naturales, priorizar especies amenazadas y endémicas, promover el aprovechamiento sostenible, restaurar zonas afectadas y otras.

Partiendo del incremento la actitud irracional del hombre con su entorno, es necesario modificar los valores que han primado en el devenir histórico, formando nuevos patrones de conductas ,basados en la concepción del desarrollo sostenible, al ser concebido éste: "... como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras" Para ello se realizaron un conjunto de acciones que han permitido:

1. Garantizar la ampliación de la dimensión ambiental en la impartición de charlas educativas, a través de un trabajo consciente y sistemático por parte de los docentes, que logre una consecuente integración de los factores ante problemática ambiental.
2. Establecer un vínculo armónico entre las actividades teóricas y prácticas en la impartición del programa, que propicie la contribución al desarrollo de sólidos conocimientos como punto de partida para el desarrollo de convicciones y normas de conductas en los cederistas, en relación con el medio ambiente en sentido general y con la conservación de los recursos faunísticos en particular. Esta dirección del trabajo docente supone la unidad que es necesario llevar a cabo para garantizar la elevación a niveles superiores de la calidad en la educación ambiental de los comunitarios.



3. Dirigir la labor educativa de los profesores en el trabajo con la problemática existente en nuestros municipios hacia una adecuada interpretación objetiva de la problemática ambiental de la comunidad, de forma tal que los ciudadanos y la escuela en general, participen en la divulgación de dichos problemas y en su solución y/o atenuación.

4-Fortalecer los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad del agua, el bosque, la salud humana, animal y vegetal; así como el comportamiento de la sequía.

5-Desarrollar audiovisuales para la capacitación de profesionales y población en general en temas priorizados de la Tarea Vida.

6-Planificar ciclo de conferencias y videoconferencias sobre resultados de implementación de la Tarea Vida en el CUM. De Manuel Tames.

7-Disponer los recursos propios necesarios para la participación de profesores en Talleres nacionales y regionales vinculados a las temáticas sobre el Medio Ambiente.

Con la realización de este trabajo hemos logrado potenciar valores esenciales como la responsabilidad en el uso y cuidado de los medios naturales.

Conclusiones

No cabe dudas que este proceso resulta complejo, y es la educación la clave para renovar los valores y la percepción del problema, desarrollando una conciencia y un compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes individuales y desde la participación e implicación ciudadana en la resolución de los problemas, ante la adopción de estilos de vida más sanos. En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental (E.A.) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana para todos los tipos y niveles de educación

Es necesario que el hombre se concientice de la importancia que ante la realidad existente a escala mundial de los problemas medioambientales de ahí que se eduque en función de que se conozca plenamente el lugar que le corresponde a cada cual en la naturaleza, que se comprenda que somos parte de ella y que tenemos deberes en relación con ella.



Referencias

Álvarez de Zayas, C M (1996). Hacia una escuela de excelencia. Edit. Academia. La Habana.

Álvarez de Zayas, Rita M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Edit. Universitaria. Tegucigalpa.

Camacho, C. (1993). Significado de los Centros de Ciencias en la Educación Ambiental. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

Cánovas Fabelo, L. (1993) Conferencia: Preparación de la delegación cubana al Congreso Pedagogía' 93. La Habana.

Castro Ruz, F. (1992). Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Periódico Granma, Suplemento Especial.- Río de Janeiro.

Cuba,(1997) Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia nacional de educación ambiental. La Habana.

----- Taller Regional de Educación Ambiental (Segundo), (1995) Reorientaciones Propuestas por los Países (documento de curso pre-reunión). Centro de Convenciones de Cojimar, Ministerio de Educación. La Habana.

Danílov, M. A. y M. N. Skatkin(1981). Didáctica de la Escuela Media. Edit. Pueblo y Educación, La Habana.

López Ospina, G(1997). La educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia una estrategia que la haga factible. I Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. 14-20 de septiembre, La Habana.

Mac Pherson Sayú, M(1995). El desarrollo de la educación ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba. Red Panamericana de Información y Divulgación en Salud y Ciencias Ambientales, Lima.

Márquez Rodríguez, A(1993). Habilidades: proposiciones para su evaluación. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.

Complicaciones cardiovasculares transoperatorias en pacientes hipertensos colecistectomizados por videolaparoscopia

Transoperative cardiovascular complications in hypertensive patients undergoing cholecystectomy by videolaparoscopy

Yindra Batista Lucas (yindrabatista@nauta.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-1454-1839>)¹

Jesús Deylis Picrin Dimont (dpicrin@infomed.sld.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-4359-6572>)²

Roberto Rodríguez Caraballo (drrobertogtmo@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4085-4495>)³

Resumen

Se realizó un estudio analítico longitudinal prospectivo en una población quirúrgica de pacientes con hipertensión arterial crónica para caracterizar las complicaciones cardiovasculares durante el transoperatorio de las colecistectomías videolaparoscópicas electivas en el hospital provincial de Guantánamo, durante el periodo 2019-2021. En el presente estudio resultó que las pacientes del sexo femenino (58 %; n=29) entre 50 y 59 años de edad (48 %; n=24), obesas (52%; n=26) con enfermedades respiratorias crónicas (54 %; n=27) presentaron la frecuencia cardiaca estable en casi todos los tiempos durante el neumoperitoneo, pero fue más notable a 20 minutos (81.4 ± 17). después de la insuflación del CO₂, a los 20 minutos un aumento de la tensión arterial sistólica con valores medios de 127 ± 27 mm/Hg. aumento de las cifras de tensión arterial diastólica después del neumoperitoneo, para un promedio de 75.2 ± 9 mm/Hg a los 20 minutos luego de la insuflación del neumoperitoneo la presión arterial media, encontrando que a los 10 minutos del neumoperitoneo elevó su valor a 103.9 ± 17 mm/Hg, a los 20 minutos 108.8 ± 14 mm/Hg, mientras que, a los 30 minutos fue 107.0 ± 17 mm/Hg resultados que no fueron estadísticamente significativos. La frecuencia respiratoria y SpO₂ se mantuvieron en límites permisibles, mientras que el CO₂ al final de la espiración (ETCO₂) se incrementó nuevamente durante el neumoperitoneo (36.5 ± 5.4 mm Hg) y en el postneumoperitoneo a 37.2 ± 5.9 mm Hg, predominó la hipertensión arterial (24%; n=12). Fueron caracterizadas complicaciones cardiovasculares perioperatorias en pacientes hipertensos colecistectomizados por vía laparoscópica. Ninguna puso en peligro la vida del paciente.

Palabras clave: complicaciones cardiovasculares, neumoperitoneo, hipertensión arterial

Abstract

A prospective longitudinal analytical study was carried out in a surgical population of patients with chronic arterial hypertension to characterize cardiovascular complications during the transoperative period of elective videolaparoscopic cholecystectomies at the provincial hospital of Guantánamo, during the period 2019-2021. In the present study, it

¹ Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

² Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

³ Doctor Hospital General Docente Dr A. Neto. Profesor Universidad de Ciencias Médica. Guantánamo. Cuba

turned out that female patients (58%; n=29) between 50 and 59 years of age (48%; n=24), obese (52%; n=26) with chronic respiratory diseases (54 %; n=27) presented stable heart rate at almost all times during pneumoperitoneum, but it was more notable at 20 minutes (81.4 ± 17). after CO₂ insufflation, at 20 minutes an increase in systolic blood pressure with mean values of 127 ± 27 mm/Hg. increase in diastolic blood pressure figures after pneumoperitoneum, for an average of 75.2 ± 9 mm/Hg at 20 minutes after insufflation of the pneumoperitoneum, the mean arterial pressure, finding that at 10 minutes after pneumoperitoneum its value rose to 103.9 ± 17 mm/Hg, at 20 minutes 108.8 ± 14 mm/Hg, while at 30 minutes it was 107.0 ± 17 mm/Hg, results that were not statistically significant. Respiratory rate and SpO₂ remained within permissible limits, while end-expiratory CO₂ (ETCO₂) increased again during pneumoperitoneum (36.5 ± 5.4 mm Hg) and post-pneumoperitoneum to 37.2 ± 5.9 mm Hg, hypertension prevailed blood (24%; n=12). Perioperative cardiovascular complications were characterized in hypertensive patients undergoing laparoscopic cholecystectomy. None endangered the life of the patient.

Key words: cardiovascular complications, pneumoperitoneum, arterial hypertension

Introducción

La cirugía de mínimo acceso constituye una forma particular de cirugía ambulatoria; dentro de ella la colecistectomía laparoscópica constituye el punto de oro para el tratamiento de la coleditiasis. Esto implica la necesidad de instrumentar una técnica anestésica capaz de lograr una rápida recuperación, con la menor incidencia de efectos adversos perioperatorios. (Semante Zapata V F, Zárate León S A. 2017)

Se plantea que, la hipertensión arterial puede afectar cerca de un tercio de la población adulta de los países desarrollados y en vías de desarrollo. Sobre cifras de 115/75 mmHg de presión arterial por cada incremento de 20 mmHg de la presión sistólica o 10 mmHg de la presión diastólica, el riesgo de un evento cardiovascular se duplica.

Por otra parte, se registra que el 11% de los pacientes desarrollan cierto grado de isquemia miocárdica durante la intubación. De la misma manera, la cardiopatía isquémica incrementa la morbilidad en los enfermos que van a ser sometidos a una intervención quirúrgica no cardíaca.

Asimismo, se reporta que durante la insuflación del neumoperitoneo habrá un aumento del trabajo cardíaco y consumo miocárdico de oxígeno. Además, se observa que, el 2% de los pacientes con antecedentes de enfermedades cardiovasculares presentan infarto agudo de miocardio durante la intervención, con una mortalidad de 25 hasta un 70% en el postoperatorio inmediato.

La respuesta a la insuflación de CO₂ dentro de la cavidad abdominal; involucra un estrés en todos los órganos y sistemas, pero es más notable en el sistema cardiovascular, lo que provoca un aumento de la presión arterial como uno de los cambios más relevantes.⁶⁻⁸ Mantener al paciente en óptimas condiciones durante el estado anestésico es la responsabilidad del anestesiólogo. Se plantea, que es trascendental para el anestesiólogo, evaluar el "riesgo", ya que no todas las intervenciones presentan el mismo riesgo anestésico.

A partir de la escasa cantidad de trabajos realizados en Cuba en relación a esta problemática, se considera importante caracterizar las complicaciones cardiovasculares perioperatorias en pacientes hipertensos colecistectomizados por vía laparoscópica de

manera electiva, por lo que se presenta el trabajo que se realizó en el Servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital Dr. Agostinho Neto de la provincia Guantánamo en el período enero 2019 a enero 2021.

Materiales y métodos

Tipo de estudio: Se realizó un estudio de corte longitudinal prospectivo en el servicio de Anestesiología y Reanimación del Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto”, durante el periodo comprendido de enero del 2019 a enero del 2021. La población estuvo constituida por 94 pacientes hipertensos intervenidos de forma electiva bajo anestesia general orotraqueal, que requirieron colecistectomía por vía laparoscópica y que cumplieron con criterios de selección muestral. La muestra estuvo constituida por 50 pacientes seleccionados por muestreo no probabilístico a criterio de los investigadores.

La metodología empleada para la realización de este trabajo estuvo determinada por los objetivos. En consecuencia, fueron utilizados los siguientes métodos de obtención del conocimiento científico.

1. Métodos teóricos: Histórico lógico, análisis documental, análisis y síntesis.

Dialéctico materialista, Inducción y deducción:

2- Métodos empíricos: Se materializó a través de la utilización del método de la observación (no participante, abierta y estructurada) como proceso básico para obtener la información necesaria del objeto investigado, así como para caracterizarlo de forma consciente y ordenada para llegar a conclusiones puntuales.

3- Métodos estadísticos: Teniendo en cuenta el tipo de diseño de la investigación se utilizaron los métodos propios de la estadística descriptiva utilizando como estadígrafos la determinación de medidas de resumen: media y desviación estándar que con posterioridad sirvieron para comparar los cambios de la frecuencia cardiaca, presión arterial sistólica, presión arterial diastólica, presión arterial media y complicaciones cardiovasculares perioperatorias.

Procesamiento de los datos y presentación de la información.

El tratamiento estadístico de los resultados se realizó de forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 20.0 para Windows.

Para el análisis de las variables se utilizaron los estadígrafos de frecuencias absolutas y relativas (porcientos, la media y desviación estándar) para las variables cualitativas y cuantitativas.

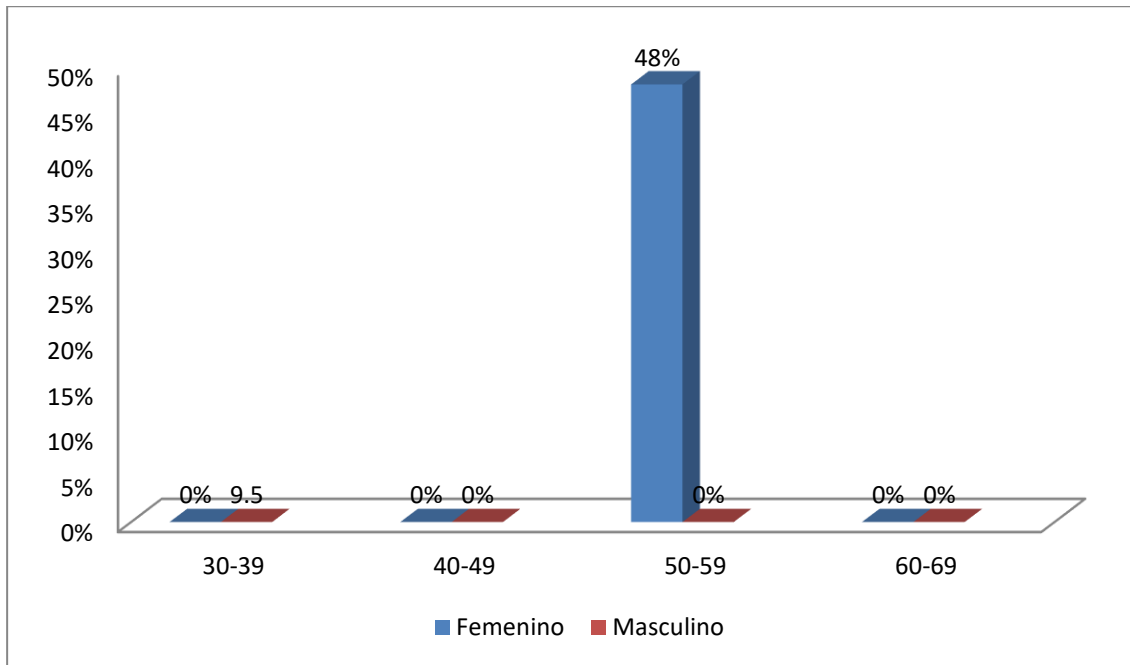
Finalmente, los resultados se plasmaron en forma de cuadros estadísticos y gráficos de barras y pastel igualmente diseñados en la computadora mediante el editor de texto Word y Excel para Windows 7, para posteriormente ser analizados y contrastados con la literatura nacional y extranjera y arribar a conclusiones válidas.

Resultados y discusión

La hipertensión arterial (HTA) simboliza una enfermedad crónica que aumenta el riesgo cardiovascular. La *American Heart Association* y el *American College of Cardiology*, en noviembre del 2021 emitieron las nuevas guías de práctica clínica para la prevención, detección, evaluación y manejo de la hipertensión arterial en adultos. Esta nueva clasificación se basa en el riesgo cardiovascular de forma individual de cada paciente.



Gráfico 1. Hipertensos según edad y sexo.

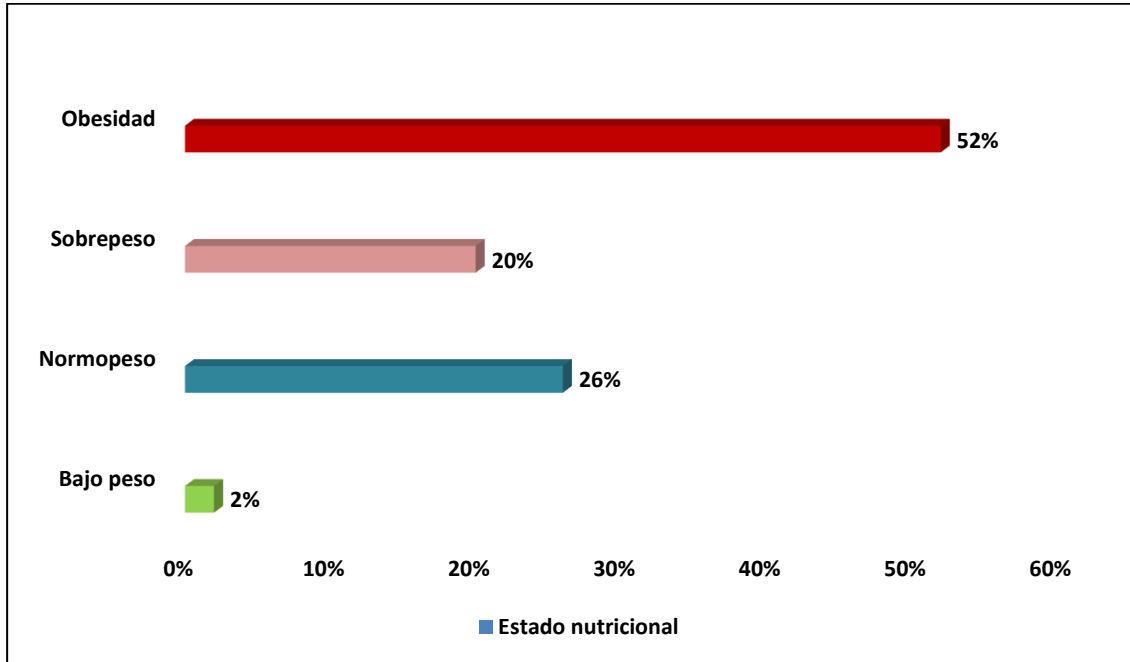


Fuente: Historia clínica

Semanate y Zárate¹ realizaron un estudio donde obtuvieron que el 61,4 % de los pacientes pertenecieron al género femenino, mientras que los grupos etarios más afectados fueron aquellos entre 31 a 40 años con un 30,1 % y aquellos enfermos con edades comprendidas entre 41 a 50 años, con 25,8 %, resultados similares a los de esta investigación.

En la investigación realizada por Armas Pedrosa y colaboradores² evidenciaron que el grupo etario que prevaleció se encontró entre los 40 a 49 años con un 42 %, además de un predominio de sexo femenino con 91,6 % sobre el masculino 8,4 %, resultados similares a los de esta investigación.

Gráfico 2. Distribución de los pacientes con hipertensión arterial según estado nutricional.

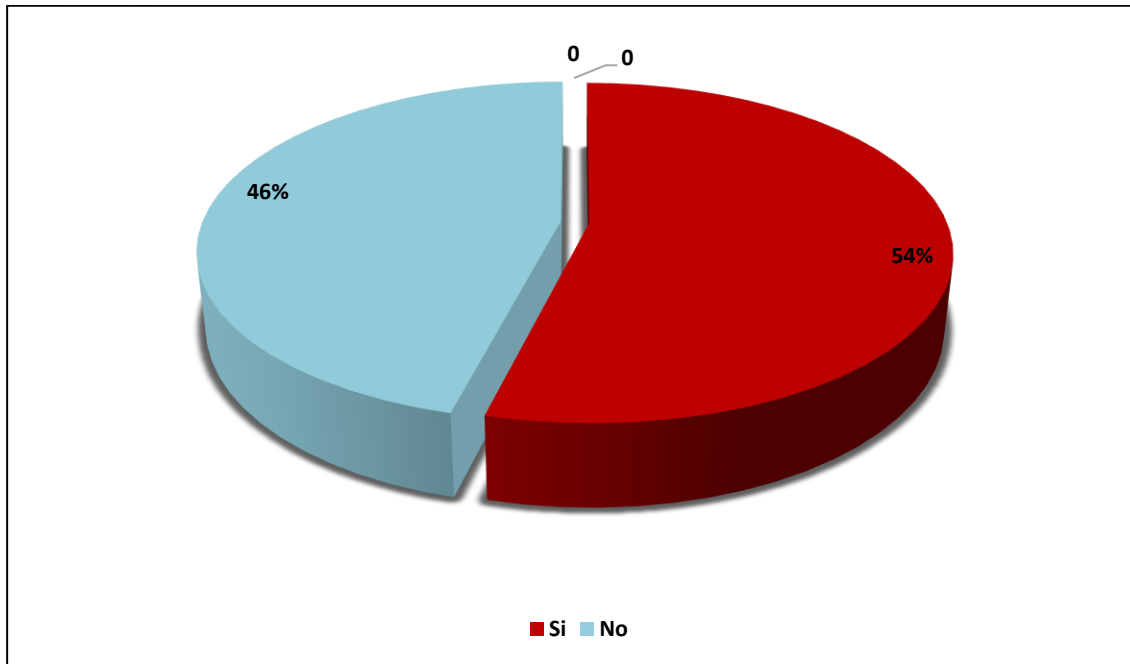


Fuente: Historia clínica

Gómez Ríos y colaboradores³ encontraron que el estado nutricional de los pacientes fue otro factor que predispuso a alteración hemodinámica, donde obtuvieron que el 60 % de los pacientes presentaron obesidad, el 45% sobrepeso y 39% peso normal, en efecto, el 13.7 % de los pacientes con complicaciones cardiovasculares presentaron obesidad, resultados similares a los de esta investigación.

Tomescu y colaboradores⁴ mencionan que el neumoperitoneo se relacionó con una disminución significativa de la compliance y un incremento en la presión meseta. En cuanto al estado nutricional, en nuestra serie más de la mitad de pacientes con complicaciones cardiovasculares perioperatoria fueron obesos.

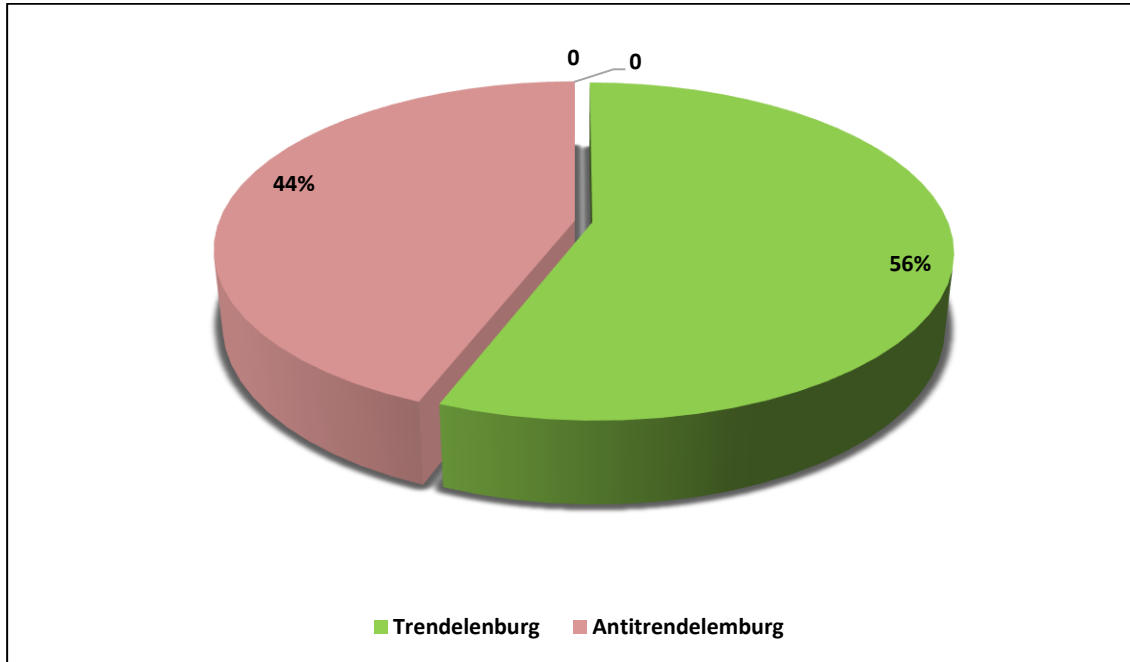
Gráfico 3. Distribución de los pacientes con hipertensión arterial, según enfermedades respiratorias crónicas.



Fuente: Historia clínica

En el estudio llevado a cabo por Labrada y colaboradores⁵ los valores espirométricos mostraron diferencias significativas en el postoperatorio inmediato. Gutiérrez y colaboradores⁶ encontraron que los cambios ventilatorios que se producen con niveles elevados de presión intraabdominal, consisten en: aumento de la presión intratorácica y pleural, atelectasias, disminución de la capacidad residual funcional y de los volúmenes pulmonares en general, así como existe también incremento de la presión pico, meseta y presión media, en aquellos pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica, resultados que difieren a los de este estudio.

Gráfico 4. Distribución de los pacientes con hipertensión arterial, según la posición en la mesa quirúrgica.

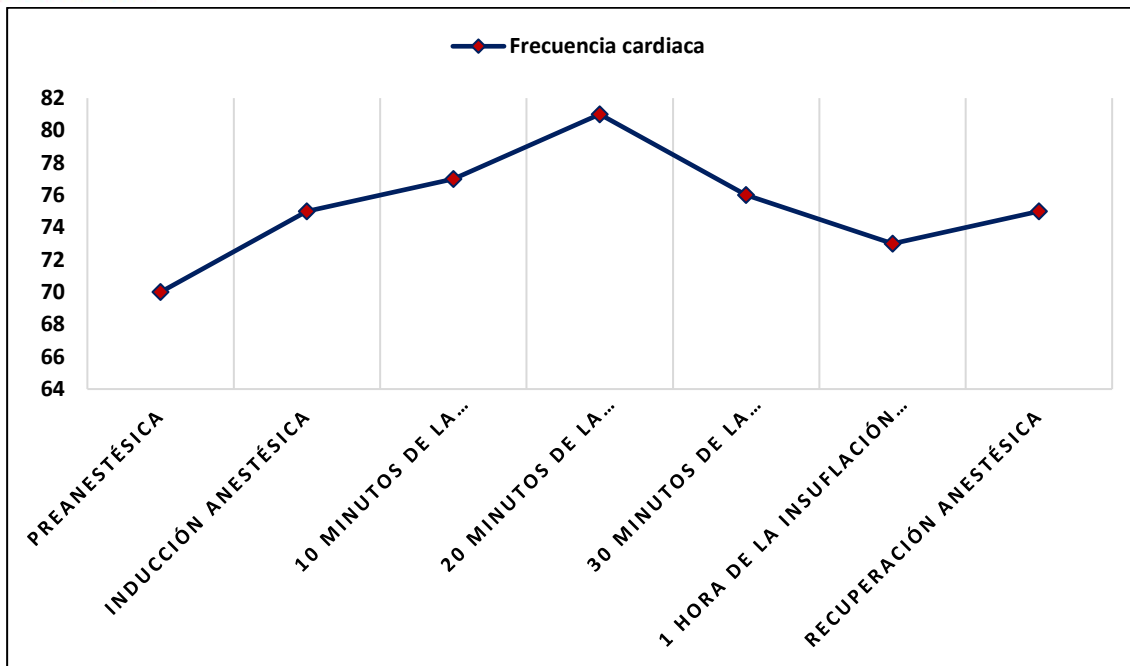


Fuente: Historia clínica

Resultados similares fueron encontrados por Vargas⁷ donde el 60.9% de los pacientes hipertensos presentaron alteraciones hemodinámicas con los cambios de posición. Lestar y colaboradores⁸ evidenciaron un incremento del 35% de la presión arterial basal de los pacientes que se colocaba en Trendelenburg a 45°, resultados similares a los de este estudio. Hirvonen y colaboradores⁹ encontraron una disminución del 20% del gasto cardíaco y 30% del volumen sistólico, así como refieren que la posición es un factor fundamental en la hemodinamia de los pacientes hipertensos, resultados similares a los de esta serie.

También otros investigadores como Gutiérrez¹⁰ y García¹¹ refieren que la cirugía laparoscópica plantea una serie de inconvenientes entre los cuales se destaca las alteraciones producidas sobre la mecánica ventilatoria, resultados similares a los de esta serie. Tarazona¹² en un estudio realizado encontró que la presión meseta, la presión de CO₂ y P_{Et}CO₂ aumentaron de forma significativa, además observó que en los pacientes menores de 65 años en posición Antitrendelenburg la P_{Et}CO₂ aumentó de forma significativa, resultados que difieren a los de esta investigación.

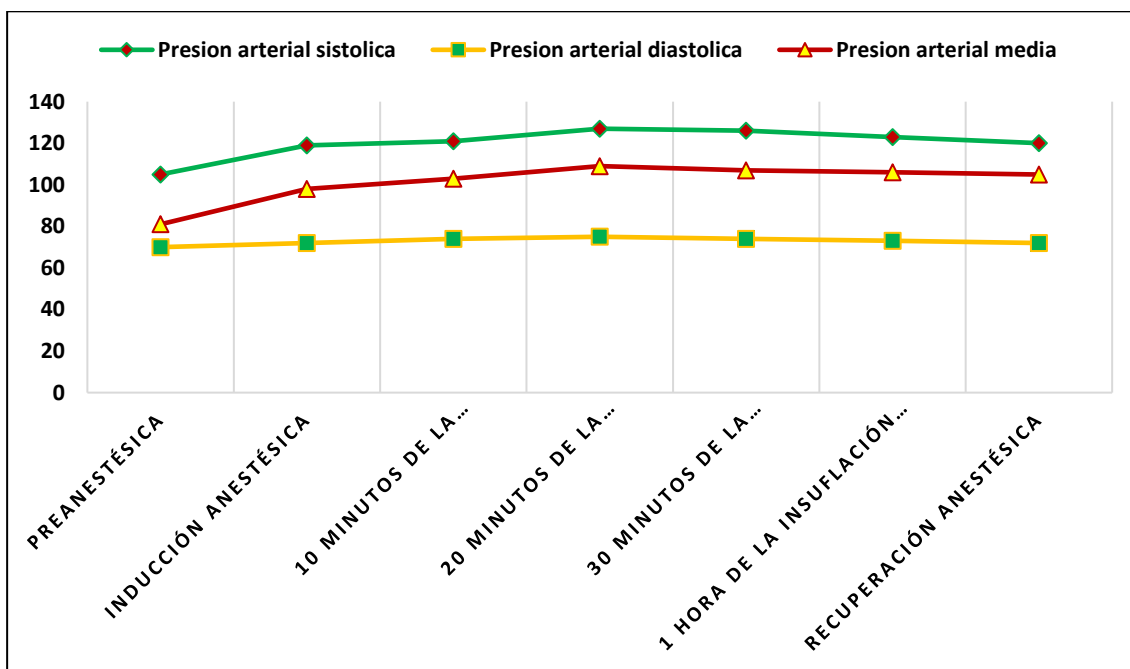
Gráfico 5. Pacientes según la Media /DS de la frecuencia cardíaca perioperatoria en diferentes tiempos.



Fuente: Historia clínica

Torres y Zeila¹³ compararon la frecuencia cardiaca (75.8 ± 12.7 lt/min.) aumentó (81.5 ± 7.6 l/min.)

Gráfico 6. Pacientes según la Media /DS de la presión arterial sistólica, diastólica y media perioperatoria en diferentes tiempos.





Fuente: Historia clínica

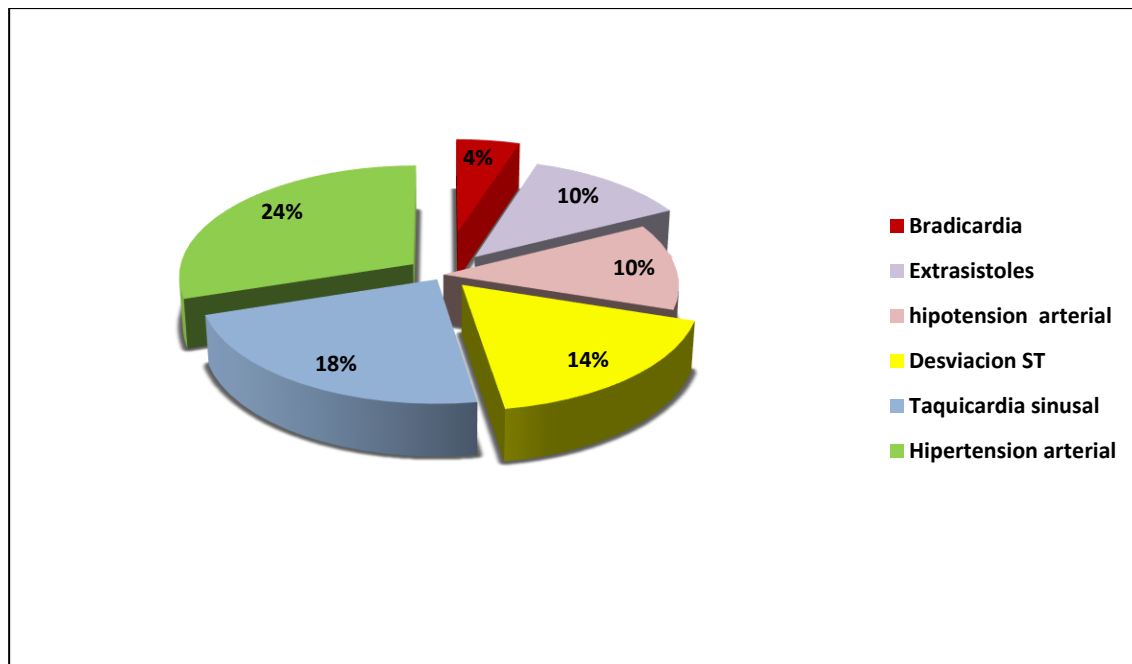
Otro investigador como Lafuente¹⁴ observó diferencias estadísticamente significativas entre las diversas tomas de tensión arterial media en los pacientes sometidos a cirugía laparoscópica, resultados que difieren a los de este estudio.

Torres y Zeila¹³ compararon el valor promedio basal de la presión arterial sistólica, diastólica y media con los valores promedio durante el neumoperitoneo. También otro autor como Tenorio ¹⁵ en un estudio realizado reportó que el 77% de los pacientes durante la instalación y mantenimiento del neumoperitoneo presentaron una disminución de la presión sistólica, diastólica y media, la cual fue estadísticamente significativa, resultados que difieren a los de esta investigación.

Nodal ¹⁶ evidenció que de los pacientes con tratamiento para hipertensión arterial el 66,7% y 47,6 % de los no tratados presentaron un descenso de más de 20 % de las cifras basales de tensión arterial, resultados parcialmente a los de esta investigación.

Hypolito y colaboradores¹⁷, compararon la relación de los valores de presión intraabdominal (PIA) de 12 y 20 mmHg con las variaciones hemodinámicas, en un grupo de pacientes intervenidos por cirugía laparoscópica donde encontraron variaciones de la tensión arterial media, siendo esta significativa, resultados que difieren a los de esta serie.

Gráfico 7. Distribución de los pacientes con hipertensión arterial, según complicaciones cardiovasculares perioperatorias.



Fuente: Historia clínica

Varios investigadores¹⁸⁻²¹ refieren que la hipertensión arterial no solo se considera factor de riesgo, la misma se puede presentar además como una de las complicaciones

intraoperatorias, esto ocurre por hipercapnia, secundaria a absorción de CO₂ por insuflación de este gas en la cavidad peritoneal. Además, el aumento de CO₂ estimula al Sistema Nervioso Central que afecta de manera directa al miocardio, o indirectamente a la médula suprarrenal, con liberación de catecolaminas, que originan aumento en la contractilidad, frecuencia cardiaca, vasoconstricción de lechos periféricos e hipertensión, resultados similares a los de esta investigación.

Rodríguez Bonet y colaboradores ²⁰realizaron un estudio donde obtuvieron como complicaciones la tendencia a la hipertensión perioperatoria, taquicardia sinusal, depresión del ST, hipotensión y trastornos del ritmo, resultados similares a los de esta investigación.

Labrada Despaigne y colaboradores ²¹ encontraron entre las complicaciones respiratorias la hipoxemia, hipercapnia y laringoespasma, mientras que las cardiovasculares fueron hipertensión, arritmias e hipotensión, resultados similares a los de este estudio. A manera de colofón en nuestra investigación las complicaciones cardiovasculares que prevalecieron fueron los trastornos del ritmo, sin embargo, ninguna representó significación para los pacientes.

Conclusiones

Fueron caracterizadas las complicaciones cardiovasculares perioperatorias en los pacientes hipertensos colecistectomizados por vía laparoscópica, además ninguna puso en peligro la vida del paciente.

Referencias:

- Armas Pedrosa G, Pías Solís S. (2012). Comportamiento hemodinámico y ventilatorio intraoperatorio de los pacientes colecistectomizados por cirugía mínima invasiva. AMC [serie en Internet]. Feb [citado 22 may 2022];16(1):23-34. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552012000100004&lng=es
- Gómez-Ríos N, Rodríguez-Ortega F, Lozano-Corona R, León Victoria-Campos J, Negrete-Rivera M, Fernández-Rivera B. (2016). Cirugía bariátrica. Consideraciones anestésicas cardiopulmonares en bypass gástrico laparoscópico. Revista mexicana de Anestesiología; 39(1):30-49.
- Gutiérrez LP, Lozano RS, León PR, Gutiérrez JP, Gutiérrez JR. (2007) Monitoreo e interpretación clínica de la presión intraabdominal en el paciente crítico. Rev. Asoc Mex Med Crit y Ter Int.; 21 (2):59-70.
- Vargas C. (2015). Anestesia en el paciente con hipertensión arterial sistémica. Rev. Anestesiología para cirugía cardiovascular. [Internet]. junio [citado 22 may 2022]; 38(1).Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma2015/cmas151o.pdf>.
- Tarazona López E. (2017). Influencia de la edad y de la posición operatoria sobre las características fisiológicas de la ventilación mecánica en pacientes sometidos a cirugía laparoscópica. Revista Roderic. [Internet]. junio [citado 22 may 2022]; 3(18). Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/63021>.



- Torres B, Zeila F. (2013). Valoración de la frecuencia respiratoria y cardiaca, presión arterial y teleespiratoria de CO₂ con anestesia general inhalatoria intubada durante el neumoperitoneo con CO₂ en colecistectomía laparoscópica. [tesis]. Universidad Nacional de Trujillo;.
- Lafuente Ojeda N. (2013). Respuesta hemodinámica y natriurética al neumoperitoneo laparoscópico con CO₂ combinado con la posición de Trendelenburg y ventilación mecánica. [tesis]. Universidad de Zaragoza;.
- Tenorio Gallegos L. (2015). Variabilidad hemodinámica durante la colecistectomía laparoscópica. [tesis]. Lima-Perú;.
- Nodal J. (2011). Variabilidad de la tensión arterial durante colecistectomía laparoscópica en hipertensos. Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación. [Internet]. enero [citado 22 may 2022];4(11). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v10n3/ane08311.pdf>.
- Hypolito O, Azevedo J L, Gama F, Azevedo O, Miyahira S A, Pires O C, et al. (2014). Efectos de la presión elevada del neumoperitoneo artificial sobre la presión arterial invasiva y los niveles de los gases sanguíneos. Rev. Bras. Anesthesiol. [Internet]. abril [citado 22 may 2022]; 64(2):98-104. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielohttp://dx.doi.org/10.1016/j.bjan.2013.03.020>.
- Labrada Despaigne A, López García A, Camero Mulen A. (2017). Complicaciones cardiorrespiratorias en pacientes tratados por cirugía bariátrica laparoscópica. Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación.;16(1):1-11.

La reafirmación profesional en los estudiantes de Educación Primaria. Necesidad desde la preparación del docente
The professional reaffirmation in the students of Primary Education. Necessity from the preparation of the teacher

Yuderkys Bell Speck (yuderkysbs@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4657-7919>)¹
Liudmila Mengana Lorenzo (liudmilaml@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3927-4290>)²
Isis Domínguez Blanco (idinguez@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3218-67540>)³

Resumen

El trabajo aborda la reafirmación profesional de los estudiantes universitarios, con énfasis, en los de Educación Primaria, a partir de la preparación del docente desde los niveles organizativos del trabajo metodológico, con el objetivo de perfeccionarlo y satisfacer la necesidad social de lograr un profesional de la educación, capaz de responder con calidad a las exigencias del mundo actual y de la [sociedad](#) cubana en particular. Este centra su análisis en cómo elevar la preparación del docente y diseña un sistema de acciones para su desarrollo. La valoración de los resultados, y la implementación en la práctica, demuestra su viabilidad y factibilidad.

Palabras claves: Trabajo metodológico; Preparación del docente; Reafirmación Profesional Pedagógica

Abstract

The work deals with the professional reaffirmation of university students, with emphasis on those of Primary Education, from the preparation of the teacher from the organizational levels of the methodological work, with the aim of perfecting it and satisfying the social need to achieve a professional of education, capable of responding with quality to the demands of today's world and of Cuban society in particular. This focuses its analysis on how to raise teacher preparation and designs a system of actions for its development. The evaluation of the results, and the implementation in practice, demonstrates its viability and feasibility.

Key words: methodological work; Teacher preparation; Pedagogical Professional Reaffirmation

¹ Docente Universidad de Guantánamo. Cuba

² Docente Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Docente Universidad de Guantánamo. Cuba



Introducción

La preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes universitarios se convierte hoy en una necesidad, debido a que la sociedad exige a los centros formadores el perfeccionamiento de su misión, como condición indispensable para elevar la calidad en la formación de los estudiantes, esto hace que la universidad tenga un alto compromiso y pertinencia social, pero es necesario esclarecer los caminos, las vías y los métodos que conduzcan a tal realización.

En este orden, en las universidades, la labor educativa constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de los docentes, esto indica la necesidad de seguir profundizando en la preparación científico-metodológica a partir de las formas del trabajo metodológico, en el desarrollo de sus conocimientos y en la ampliación general de su nivel cultural y profesional.

Todo lo expuesto revela la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para contribuir la preparación científico-metodológica del docente, de modo que se potencie la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y que se contribuya a la formación general integral de estos y se consoliden los motivos, intereses e intenciones profesionales.

La experiencia pedagógica profesional de las autoras como profesoras y tutoras de estudiantes en formación de la universidad, así como los resultados investigativos, las visitas e intercambios realizados, permiten constatar algunas limitaciones en el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en función del desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la FEI la Universidad de Guantánamo.

Para contribuir a resolver la problemática anterior se establece como objetivo de este trabajo: diseñar un sistema de acciones metodológicas para la preparación del docente en el desarrollo de la reafirmación profesional de los estudiantes desde el trabajo metodológico.

El trabajo que se presenta forma parte de una tarea del proyecto de investigación nacional “El perfeccionamiento del sistema educacional, la formación docente, académica y científica del capital humano de ecosistemas frágiles en Guantánamo.”

Materiales y métodos

En el trabajo se emplearon los siguientes métodos teóricos y empíricos: el análisis y procesamiento de fuentes; hipotético-deductivo identificado con la hipótesis planteada; así como la triangulación mediante una sistematización teórica basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo. La observación participante se utilizó para la obtención de datos significativos para el diagnóstico; como procedimiento metodológico se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa; el histórico-lógico favoreció el estudio del

desarrollo histórico y lógico del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes, determinar las regularidades del estudio histórico; análisis y síntesis para la fundamentación del objeto, del campo de acción, establecer elementos esenciales de la investigación, la relación entre ellos, el análisis de los datos y manifestaciones empíricas para determinar el problema.

Resultados y análisis

La preparación científico- metodológica del docente

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación, requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes para desarrollar con éxito su labor formativa con los estudiantes.

De ahí que, la preparación entendida como proceso continuo de formación a lo largo la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, así como reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad y transformarla.

En este sentido, según el (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 1968, p.632) preparación, es la “acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de una labor ulterior”.

Al respecto, (Addine y García, 2004, p.72) consideran que la preparación del docente:

(...) es la tarea que implica que los docentes aprendan a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y a procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de las informaciones, ordenar los datos adquiridos para presentarlo en forma escrita y defenderlos oralmente.

Mientras, que la preparación científico-metodológica se considera como una de las direcciones del trabajo metodológico, y al respecto refiere (Valiente, 2001, p.23) que:

(...) es el resultado del proceso de elaboración teórica y metodológica y su aplicación práctica, que comprende las acciones para la orientación, el diagnóstico, la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la preparación, considerando para ello el enfoque de sistema.

De manera que en la Resolución Ministerial 47/2022 Reglamento del trabajo metodológico en su artículo 169 se especifica la definición concerniente al trabajo científico-metodológico y sobre este particular se expresa:

(....) es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. (MES, 2022, p.47).

Los resultados de esta dirección del trabajo metodológico constituyen una de las principales fuentes que le permite al docente el perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico. Se asume la definición anterior debido a que en ella se expresan los elementos necesarios que posibilitan realizar un adecuado trabajo en el proceso docente-educativo para la materialización de los resultados científicos logrados por los profesionales de la educación, y la sistematización de ellos se pueden realizar a través de las formas fundamentales de esta actividad que son: el trabajo científico-metodológico del profesor y de los colectivos, la reunión científico-metodológica; el taller científico-metodológico; los seminarios científico- metodológicos y las conferencias científico-metodológicas.

Por tanto, estas juegan un papel trascendental en la preparación de los docentes de la universidad para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en los diferentes períodos por los que ha atravesado su evolución histórica. En este sentido, (Chirino, 1998, p.3) expresa que:

[...] lo que se le pide al profesor hoy no es que investigue por investigar, sino que se transforme en un profesional competente a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación (...) Esto permitirá el uso de variantes que eleven la calidad del proceso (...).

Por lo que, la preparación científico–metodológica del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, que requiere de un trabajo colaborativo, de participación activa donde ofrezcan sus criterios, comenten e intercambien opiniones.

La preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes debe ser concebida como un proceso en el que se debe garantizar algunos requerimientos, entre los que se encuentran:

- El diagnóstico de docentes y de estudiantes.
- El estudio de los documentos normativos y metodológicos respecto al tema a trabajar, en este caso, modelo del profesional de la carrera Maestros Primarios (objeto, su campo de acción, las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar y los objetivos formativos del año), la consulta de bibliografía actualizada en el tema, así como otros materiales complementarios y la Resolución Ministerial 47/2022 Reglamento del trabajo metodológico.
- Planificar las actividades en correspondencia con el diagnóstico realizado.
- La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes desde el enfoque profesional.
- Precisión de las actividades fundamentales a desarrollar con los estudiantes, así como la concreción de las vías, formas, espacios a emplear.

La preparación, en este sentido, debe ser orientada, en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica como parte del desarrollo profesional de la personalidad. Esta requiere de un trabajo colaborativo, de participación activa, ofreciendo sus criterios, donde se comente e intercambien opiniones.

Acciones metodológicas a desarrollar para la preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes

Todo lo expresado con anterioridad, hace evidente que, para la preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes, se pueden utilizar las diferentes formas del trabajo metodológico. En la universidad se consideran los siguientes:

Colectivo de carrera: desde este nivel organizativo se analizará la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes a partir del modelo del profesional de la carrera, se precisarán las acciones metodológicas necesarias para la preparación científico-metodológica del docente.

Acciones a desarrollar

- Analizar la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica para proyectar las acciones metodológicas que se deben emprender en la preparación de los docentes.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica y al resultado del nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.
- Proyectar acciones que permitan validar el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Colectivo de año académico: constituye una prioridad y un eslabón fundamental para la formación integral del futuro profesional y para la preparación científico-metodológica de los docentes, debido a que su objetivo es la unidad de influencias y exigencias educativas para la formación integral de los estudiantes.

Por tanto, el colectivo de año es de gran importancia para la preparación del docente en el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y su resultado depende, entre otros factores, del nivel de preparación que adquieran sus integrantes. En él se debe analizar, cómo realizar el diagnóstico de la motivación profesional de los estudiantes, elaborar, ejecutar y evaluar las estrategias educativas trazadas en correspondencia con el diagnóstico y con la dinámica del proceso docente- educativo.

Llegado a este punto, es atinado plantear que el colectivo de año es el órgano de trabajo metodológico de organización horizontal y carácter permanente, en cuyas actividades el colectivo de docentes proyecta y evalúa el trabajo que desarrolla en colectivo, para concretar en sus grupos las estrategias que permitan alcanzar individual, colectivamente y de manera progresiva el estado deseado en la formación de los estudiantes.

Por tanto, el colectivo de año tiene la potencialidad de la profesionalización de los docentes, es decir incide directamente en la preparación de estos, no solo en lo

docente-metodológico sino también en lo científico-metodológico, así como la formación integral de los estudiantes. Lo que le permite incidir en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Una vez definida en el colectivo de carrera las actividades metodológicas a desarrollar con los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en este nivel se comenzará a ser efectivo la preparación, mediante conferencias, seminarios, que propicien entre los docentes del año el intercambio, la confrontación, siempre teniendo en cuenta los objetivos que deben cumplir los estudiantes según el modelo del profesional.

Acciones a desarrollar

- Desarrollar actividades metodológicas encaminadas a la preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, pueden ser seminario científico metodológico y conferencia científico metodológica.
- Valorar el papel de cada asignatura en el desarrollo del proceso del proceso de reafirmación profesional pedagógica y en la formación del profesional, a partir de su objetivo y contenido general, en correspondencia con el modelo del profesional.
- Diseñar, a partir de los resultados del diagnóstico, las actividades a desarrollar con los estudiantes.
- Coordinar todo el sistema de actividades a desarrollar con el docente responsable de la actividad en la facultad y universidad.
- Fiscalizar, controlar y evaluar el nivel de desarrollo de la motivación profesional alcanzado por los estudiantes, a partir de la manifestación de su modo de actuación.
- Proyectar nuevas acciones que se deben emprender en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Cohesionar el accionar del colectivo, en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

En este sentido, es necesario resaltar, que es a través del trabajo colectivo que se logra el desarrollo de la capacidad de llegar a consenso, que contribuyen a un accionar coherente y enriquecedor de la práctica pedagógica, que es mejor aún si se realiza desde una óptica axiológica compartida, lo que apunta a una mayor profesionalización de los docentes, con la consecuente disminución de la vulnerabilidad en el proceso de formación de los estudiantes.

Debe subrayarse que la correcta preparación científico-metodológica de los docentes, por sus objetivos y características debe redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y con ello en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Colectivo de disciplina y asignatura: una vez confeccionado el diseño metodológico de la disciplina y de cada asignatura, se analizará como se contribuye a reafirmar profesionalmente a los estudiantes, utilizando la salida profesional del contenido en



cada una de las clases, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes demostrando con ejemplos concretos.

Acciones a desarrollar

- Tener en cuenta, al confeccionar el diseño metodológico de la disciplina y de las asignaturas, como se contribuye al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, es decir a la formación profesional de los futuros maestros.
- Determinar los objetivos y los elementos básicos del contenido de la disciplina y de las asignaturas para lograr un enfoque profesional pedagógico.
- Dar atención diferenciada según las necesidades del estudiante, atendiendo a su nivel de desarrollo de la motivación profesional.
- Controlar el trabajo realizado por la disciplina y as asignaturas en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y al desempeño de los docentes en el cumplimiento de las actividades y responsabilidades orientadas.

Conclusiones

Las acciones metodológicas diseñadas para la preparación del docente desde los niveles organizativos del trabajo metodológico para desarrollar la reafirmación profesional en los estudiantes universitarios, permiten direccionar convenientemente la logicidad de dicha preparación y el modo en que se ha de realizar dicho proceso, lo que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto.

La validación en la práctica educativa permitió comprobar la utilidad de las formas del trabajo metodológico para la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Referencias

- Addine Fernández, F. (2004) Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación.
- Bell Speck, Y. (2016). Una metodología para la preparación del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Cuba, Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 47 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, La Habana, 27 de mayo del 2022.
- Chirino Ramos, M. V. (2002) La Investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Diccionario de la Real Academia Española Ed: Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1968



- Modelo del profesional. Carrera Primaria. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2015.
- Valiente Sandó, P. (2001) Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. (Tesis inédita de doctorado). Holguín, Cuba.

La orientación didáctica hacia el análisis léxico semántico en la licenciatura en educación, español-literatura

The didactic orientation towards lexical semantic analysis in the bachelor's degree in education, Spanish-Literature

Yureisy González Rodríguez (yureisygr@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4864-8060>)¹

Carlos Moreira Carbonell (carlosm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)²

Yamilé García Bonnane (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)³

Resumen

En el actual Perfeccionamiento Educacional cubano, la orientación didáctica hacia el análisis léxico semántico ocupa un lugar preponderante, esencialmente, en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura, debido a las carencias que aún muestran los estudiantes en el estudio de la Gramática como asignatura esencial en el currículo de formación de este futuro profesional. Es por ello que se plantea como objetivo, ofrecer actividades de orientación didáctica para el análisis léxico semántico en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la observación y el analítico-sintético, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado.

Como propuesta de solución al problema investigado, se aportaron actividades de orientación didáctica contentiva de ayudas didácticas, que ofrecen el proceso de análisis léxico semántico el proceso de análisis gramatical y revelan una lógica favorecedora de una contextualización práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática, en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. Los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades de orientación didáctica, demostraron que la propuesta constituye una vía de solución al problema planteado en tanto favorece la preparación científico-metodológica de los profesores y los conocimientos de los estudiantes para el análisis léxico semántico en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. La propuesta constituye una valiosa herramienta didáctico-metodológica que favorece preparación científico-metodológica de los profesores y los conocimientos de los estudiantes en el proceso de análisis léxico semántico de la Secundaria Básica.

Palabras clave: orientación didáctica, ayudas, análisis léxico semántico

¹Licenciada en Educación, Español-Literatura. Profesora de Gramática Española en el departamento Español-Literatura de la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Jefe del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Español-Literatura en la Universidad de Guantánamo. Cuba

Abstract

In the current Cuban Educational Improvement, the didactic orientation towards semantic lexical analysis occupies a preponderant place, essentially, in the Bachelor of Education, Spanish-Literature, due to the deficiencies that students still show in the study of Grammar as an essential subject. in the training curriculum of this future professional. That is why the objective is to offer didactic orientation activities for semantic lexical analysis in the Bachelor of Education, Spanish-Literature. Methods such as historical-logical, observation and analytical-synthetic were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the investigated topic.

As a proposed solution to the investigated problem, didactic orientation activities containing didactic aids were provided, which offer the semantic lexical analysis process, the grammatical analysis process and reveal a logic that favors a practical contextualization in the teaching-learning process of the Grammar, in the Bachelor of Education, Spanish-Literature. The results achieved in the application of the didactic orientation activities, showed that the proposal constitutes a way of solving the problem posed inasmuch as it favors the scientific-methodological preparation of the professors and the knowledge of the students for the semantic lexical analysis in the Degree. in Education, Spanish-Literature. The proposal constitutes a valuable didactic-methodological tool that favors the scientific-methodological preparation of the teachers and the knowledge of the students in the process of semantic lexical analysis of the Basic Secondary.

Key words: didactic orientation, aids, semantic lexical analysis

Introducción

La educación cubana ha obtenido resultados innegables que la colocan en un lugar cimero en el mundo, debido a estos logros, se habla hoy de una pedagogía cubana, sustentada no solo en la práctica pedagógica, sino también con un amplio respaldo teórico.

La asignatura Español-Literatura garantiza la preparación básica de los estudiantes, toda vez que es punto de convergencia de las demás asignaturas del currículo con el propósito de una formación con enfoque interdisciplinario en el aprendizaje y el análisis de las problemáticas que desde los referentes científicos se propone resolver a partir de las diferentes asignaturas. Dentro de esta asignatura, el dominio del análisis léxico semántico es un requisito indispensable para el logro de esa aspiración esencial que es la formación de estudiantes con pleno desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Teniendo en cuenta que el tema investigado resulta de gran importancia son numerosas las investigaciones realizadas por diferentes pedagogos. Entre ellos se destacan Bello, A. (1958), Gili y Gaya, S. (1966), Porroz, M. (1987), Otilia de la C. (1989), entre otros.

En Cuba se destacan García O. (1978), García, D. (2003), Roméu (2007), Toledo, A. (2007), Torres, Y. Á. (2012), Martely, L. E. (2012), entre otros; todos incursionan en la búsqueda de vías, que favorezcan la preparación de la orientación didáctica en la

enseñanza-aprendizaje de la Gramática, donde el análisis léxico semántico constituye un factor fundamental.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por estos investigadores, aún persisten carencias en el orden metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática, con particular énfasis en el análisis léxico semántico.

Por lo anterior se debe insistir en la importancia que tiene el trabajo con la lengua materna de manera que la orientación didáctica, en los momentos actuales, adquiere relevancia para la garantía del protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática. Para ello, el profesor debe encontrar las estrategias necesarias, no solo para que los estudiantes entiendan un texto determinado, sino también para garantizar que se apropien de estrategias de aprendizaje y las incorporen a su vida diaria.

En consecuencia, con las ideas anteriores, se plantea como objetivo ofrecer actividades de orientación didáctica para el análisis léxico semántico en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura. Se asume la dialéctica materialista como fundamento teórico y práctico durante el proceso de investigación, principalmente, en la determinación de las contradicciones que se dan en el tema investigado.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación didáctica, así como la sistematización de los referentes teóricos que permitieron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, los presupuestos teóricos a tener en cuenta en la orientación-didáctico gramatical.

Dada la importancia de la orientación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura son varios los autores que en sus investigaciones han realizado importantes aportaciones a dicho proceso; entre ellos se destacan Cisneros, S. (2015), Moreira C. (2015) y García, Y. (2019). Todos destacan el rol del docente en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda que se ofrecen a los estudiantes para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Se consideró como uno de los referentes teóricos la concepción de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2015), donde la define como proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica.

En la el análisis léxico semántico la toma de decisiones adquiere gran importancia en correspondencia con las ayudas que se aplican y las maneras de intervenir en la práctica educativa. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe concebir la actividad orientadora como proceder esencial, basado en la ayuda que beneficia, auxilia o satisface la necesidad del estudiante. Ello predice una mediación con intención didáctica, como procedimiento para la actividad cognoscitiva.

En correspondencia con lo anterior, en las ayudas didácticas transcurre el proceso de toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda en que el docente se convierte en guía, asesor y profesor es orientador de los estudiantes que elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo en correspondencia con las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto en general.

Resultados y discusión

En la orientación didáctica como interacción de ayuda profesional se ejerce la mediación pedagógica entre los participantes, a partir de la interacción y el diálogo con carácter bidireccional, procedimientos de carácter heurístico algorítmico, formas organizativas orientadas a las soluciones de tareas y situaciones de aprendizaje creadas con determinados propósitos (el análisis léxico semántico en la carrera Español-Literatura).

De esta manera, las actividades de orientación didáctica tienen su principal fundamento en los criterios aportados por Cisneros (2015), las exigencias sociales sobre el análisis gramatical en la nueva generación, así como, en las precisiones que sobre este tópico han sido implementadas por el MES para la enseñanza de la lengua y la literatura. Las mismas se centran en un enfoque fundamentalmente humanista e histórico social, por centrar su atención en el estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y sobre todo sus posibilidades reales.

La utilización de recursos de ayuda puede ser verbal o no verbal en aras de incrementar las capacidades de los alumnos para su actuación posterior de forma independiente en la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje para sus proyectos de vida; revelándose así el valor pedagógico de la ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección corresponde al profesor, en su carácter de mediador, aplicar opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades.

Niveles de ayuda

Para esta investigación se consideran los niveles de ayuda planteados por Garcia Bonnane, Y. (2019) y se contextualizan en correspondencia con las exigencias didácticas y metodológicas del proceso de análisis textual en secundaria. Ellos están en dependencia de las situaciones de ayuda diferenciada en análisis textual como proceso sistemático y dinámico de estimulación del aprendizaje personalizado del alumno, donde se manifiestan e identifican las necesidades de ayuda que este necesita en un momento determinado para que logre realizar con éxito la tarea asignada. Así se ofrecen tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1- Nivel de ayuda antes del análisis léxico-semántico. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas al análisis, que les serán de gran ayuda para la comprensión y el análisis del texto. En

este nivel de ayuda, a partir del título y las imágenes, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema en cuestión. Se orienta la búsqueda de información relacionada con el texto para su comprensión y su posterior análisis, además se trabajará con el componente léxico centrado en: el reconocimiento de las clases de palabras, sus estructuras, así como el valor semántico que adquiere en el contexto oracional.

2- Nivel de ayuda durante el análisis léxico-semántico. El docente orienta enunciaciones relacionadas con el análisis léxico semántico en correspondencia con el tema y el contenido abordado: a medida que se avanza en el análisis, el estudiante va consolidando sus conocimientos, acerca de los contenidos léxicos semánticos).

Nivel de ayuda después el análisis léxico-semántico. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis léxico semántico. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el análisis léxico semántico y dirigidas a consolidar los conocimientos. Posteriormente, se orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados.

A continuación, se muestra un ejemplo de una actividad de orientación didáctica.

Tema: El valor léxico semántico del pronombre en el contexto oracional.

Objetivo: Reconocer valor léxico semántico del pronombre, a través de un texto dado, para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Método: Análisis discursivo funcional

Medios: Libro de texto, diccionario, voz del profesor

Procedimientos: Análisis léxico semántico y trabajo independiente

Evaluación: Oral

Habilidades: Leer, escribir, escuchar, analizar, ejercitar, redactar.

Orientaciones del profesor:

Nivel de ayuda antes del análisis léxico-semántico:

Ocurre un proceso de orientación hacia la búsqueda de informaciones previas al análisis, que serán de motivación y ayuda para la comprensión y el análisis léxico semántico de los pronombres en el contexto oracional:

1. Busque en el Libro de Texto el contenido relacionado con el pronombre y responda:

a) ¿Qué es el pronombre?

b) ¿Cómo se clasifican los pronombres?

c) ¿A partir de su clasificación, exprese las funciones que realizan?

2. Redacte un texto donde emplee diferentes pronombres, clasifíquelos y diga sus funciones.

3. Nivel de ayuda durante el análisis léxico semántico:

Se orientan enunciaciones relacionadas con el análisis léxico semántico del texto con énfasis en el reconocimiento de pronombres y el valor semántico que adquiere en el texto. (a medida que se avanza en el análisis el estudiante va consolidando sus conocimientos, acerca del pronombre como categoría gramatical o clase de palabra.

I- Lea el siguiente fragmento y responda las preguntas que a continuación se relacionan:

Conversando con mi profesor

En una reunión de padres efectuada en la escuela uno de los alumnos, después de ser requerido sobre el cumplimiento de los deberes escolares, expresa:

“Profesor, yo **te** escuché cuando me dijiste que esperara, pero no pude; tenía un asunto personal que debía resolver con urgencia y me tuve que marchar antes de que culminara la clase. **Te** ofrezco disculpa porque comprendo que educarnos es **tu** deber.

Tus intenciones son buenas, túeres un ejemplo para nosotros, pero no me gustó cuando me dijiste que esperara porque debía terminar el ejercicio de Gramática. El deber es **tuyo**, ahora **te** entiendo; no hay mayor honor que el deber de estudiar para servir mejor a la sociedad. Por tanto **tú puedes** estar seguro de que en lo adelante aprenderé.”

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Dónde se realiza?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Quién emite el texto?
- ¿Qué te sugiere el texto leído?
- ¿Cuál es la finalidad expresada en el texto?
- ¿Consideras que en el texto se expresa el respeto y la obediencia que debe ofrecer el alumno al profesor? ¿por qué?

II- En el texto anterior:

- Identifica los pronombres y clasifícalos.
- Diga si han sido utilizados correctamente y justifique el por qué en cada caso.
- Sustitúyelos por otros que consideres correcto en correspondencia con el contexto, el nivel de jerarquía y las relaciones que deben prevalecer entre alumno y profesor.

III- Valora la importancia del uso correcto de los pronombres en tus relaciones sociales.

Nivel de ayuda después del análisis léxicosemántico:

Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de análisis. Lo que implica formular y responder preguntas relacionadas con el pronombre y dirigidas a consolidar los conocimientos.

Posteriormente, se orienta la construcción de un texto donde sean tenidos en cuenta los contenidos abordados.

Imagina que llegas a una parada donde un compañero de estudio se dirige a una persona desconocida utilizando un lenguaje inapropiado en el que destaca el uso de pronombres que connotan irrespeto y agresividad. Posteriormente, a partir de una conversación privada con él, sientes la necesidad de intercambiar sobre la importancia del uso correcto de los pronombres. Redacta un texto coloquial en el que defiendas esta idea. Para ello debes utilizar: pronombres demostrativos, posesivos y personales. Utilice su mejor letra y cuide la ortografía.

Conclusiones

En el trabajo realizado se ofrecen niveles de ayuda a partir de las situaciones de ayuda diferenciada en el análisis léxico semántico como proceso sistemático y dinámico de estimulación del aprendizaje personalizado del alumno, donde se reconocen las necesidades de ayuda que este requiere en un momento determinado para que pueda realizar con éxito la tarea asignada. Así se ofrecen tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales: antes del análisis léxico semántico, durante el análisis léxico semántico y después del análisis léxico semántico.

En la orientación didáctico-gramatical, la utilización de recursos de ayuda contribuye a desarrollar las capacidades de los estudiantes para su desempeño en la práctica social, en la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje de forma autónoma; afirmándose así, el valor pedagógico de la ayuda a los estudiantes en el proceso pedagógico. Asimismo, se perfila la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que lleva implícita una transformación que beneficia el carácter humanista e implica el respeto profundo al hombre. De este modo se revela una postura didáctica humanista y sociocultural.

Referencias

- Bello, A. (1958). Gramática de la lengua castellana. Editorial Sopena, Buenos Aires.
- Cisneros, S. (2015). "Apuntes para una lógica integradora en una didáctica de la Lengua Materna desde su sistematización". En Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- De la Cueva, O. (1989) "Manual de Gramática Española", Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- García, O. (1978) Cuaderno de ejercicios. Gramática Española. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.
- García, Y. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda, Revista EduSol, ISSN 1729- 8091. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- García, D. (2003). Maricely Rodríguez Vives, "Gramática del Español", Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Gili y Gaya, S. (1966) "Curso Superior de Sintaxis Española", Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana.



- Moreira, C. (2015) Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar, en Revista EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol.15, No.52, jul.-sep., 2015. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Porro, M. (1987) Forma, función y significado de las partes de la oración. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Roméu, A. (2007) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba.
- Toledo, A. (2007) “El tratamiento de los contenidos gramaticales”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Torres, Y. Á. y Martely, L. E. (2012) “Oraciones compuestas por subordinación sustantiva”, en Gramática Española Contemporánea. De la Gramática de la lengua a la Gramática del discurso. t. III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Pedagogía, didáctica y práctica social



Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: Calle 613nw 15th, en Amarillo, Texas. ZIP: 79104

Estados Unidos de América, 15 de noviembre de 2022

Teléfono: 7867769991

Código BIC: PDR

Código EAN: 9780311000388

Código UPC: 978031100038

ISBN: 978-0-3110-0038-8

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

