



El presente libro recopila los principales resultados de las investigaciones, presentadas en el 2do Evento Científico Estudiantil: Retos y Propuestas para la Mejora Continua de la Calidad Educativa en el Siglo XXI. Esta iniciativa académica reunió a estudiantes egresados de la Escuela Normal Rural Gral. Lázaro Cárdenas del Río de Tenerife. Quienes actualmente cursan el Doctorado en Educación en el Instituto ISIMA Sistemas y Posgrados. Bajo la dirección del D.E. José Manuel Benítez García y el apoyo incondicional del director general de la institución, el Ingeniero Edgar Raúl Romero Granados. Los trabajos presentados abordan temáticas clave sobre la evolución de los sistemas educativos, las políticas de calidad educativa y las dinámicas de cambio que impactan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos. A lo largo de las investigaciones, los estudiantes han aplicado enfoques metodológicos rigurosos para analizar y proponer soluciones a los retos actuales de la educación, proponiéndose estrategias para la mejora continua del sistema educativo. Los resultados muestran una reflexión profunda sobre la interrelación entre la teoría educativa y las prácticas reales, evidenciándose la necesidad de transformaciones que respondan a las demandas sociales y tecnológicas del siglo XXI. Esta obra representa un aporte significativo al campo de la educación, al integrar los conocimientos adquiridos en el doctorado con las realidades y desafíos del entorno educativo contemporáneo.



José



Edgar



Gabriel



Juan



Alfredo



Luis

Retos y propuestas para la mejora continua de la calidad educativa en el siglo XXI



Sistemas y Posgrados



ISEU
Online

ETECAM

Editorial Tecnocientífica Americana



José Manuel Benítez García
Edgar Raúl Romero Granados
Gabriel Rosas Lorenzo
Juan Luis Galicia Landero
Alfredo René Zuñiga Sánchez
Luis Ángel Hernández Brito





Retos y propuestas para la mejora continua de la calidad educativa en el siglo XXI Challenges and proposals for the continuous improvement of educational quality in the 21st century

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Leydis Iglesias Triana.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Ciencias sociales: Prof. Dr. Carmen Patricia Tello Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Dra. C. Kenia María Velázquez Avila.

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© [Colectivo de Autores](#)

Sobre la presente edición:

Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0097 & 0078

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 13 de marzo de 2025

Código BIC: YQS

Código EAN: 9780311000814

Código UPC: 978031100081

ISBN: 978-0-3110-0081-4

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:





Índice

Capítulo 1. La lectura activa como estrategia para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora1/16

Por: Gabriel Rosas Lorenzo, Emisael Vargas Morales, Brayan Jesús Ramos Angoa

Capítulo 2. La Evaluación Formativa como enfoque para el desarrollo de situaciones auténticas: clave para mejorar la calidad educativa17/34

Por: Saul Quiterio Valencia, Juan Luis Galicia Landero, José Gerardo Vega García

Capítulo 3. La importancia de incluir a los padres de familia en las actividades escolares35/49

Por: José Alberto Guillermo Salmerón, Luis Andrés Flores Reyes, Luis Ángel Hernández Brito, Rodrigo Ramos Rosano

Capítulo 4. La influencia de la educación socioemocional en la calidad educativa de los alumnos50/61

Por: Alfredo Rene Zúñiga Sánchez, Martín Joel Hernández Cartas, Fernando Cruz Hernández

Capítulo 5. La influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos62/75

Por: Miguel Ángel Frías Gonzales, Brandon Terán Zaragoza, Brandon Xixitla Tambonero

Capítulo 6. Fomentar el hábito lector en estudiantes de primaria mediante estrategias lúdicas con base a una metodología participativa y de interés para transmitir el gusto por la lectura76/92

Por: Gafeth García Hilario, Juan Carlos Ángeles Morales, Andrés Carlos Lozano, Nicolás Santiago Gijon

Capítulo 7. El apoyo parental y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para una mejor calidad educativa93/109

Por: Celso de Jesús Aparicio Díaz, Rubén Vázquez Arévalo, Juan de Dios López Estudillo

Capítulo 8. El impacto de la inclusión educativa en las escuelas de nivel primaria110/122

Por: Ulises Pérez Hernández, Marco Antonio Sandoval Villanueva, Osvaldo Rojas Rosas

Capítulo 9. Resistencia a adoptar nuevas tecnologías en el siglo XXI en educación básica123/134

Por: Eduardo Pacheco González, Juan Carlos Díaz Quintana

Capítulo 10. Estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria135-145

Por: Antonio Martínez López, Oscar García Gil, Félix Palacio Mejía



Capítulo 11. La importancia de las actividades lúdicas y materiales didáctico para el mejoramiento en las matemáticas146/162

Por: Jonathan Jair Martínez Leal, Juan Carlos Sedeño Manzanares, Cirino de Jesús Hernández

Capítulo 12. La influencia del contexto sociocultural en la pérdida de valores de los alumnos163/172

Por: José Eduardo Hernández Sánchez, Saúl Pascual Ramírez

Capítulo 13. La apropiación de la lectura y escritura métodos y estrategias173/183

Por: José Ignacio Celestino Mercado, Esau Santos Alonso, Uriel Victoria Samano



Capítulo 1. La lectura activa como estrategia para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora

Chapter 1. Active reading as a strategy to improve vocabulary and reading comprehension

Gabriel Rosas Lorenzo (gabrielrlqwe@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-1576-1957>)

Emisael Vargas Morales (morales12vargasemisael@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-0927-0054>)

Brayan Jesús Ramos Angoa (chuuyr17cuentaoficial@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-1226-1683>)

Resumen

La falta de comprensión lectora es una discapacidad de aprendizaje que dificulta al estudiante entender lo que lee. Es por ello, que esto va marcando grandes consecuencias en el desempeño escolar, y un alto nivel de deserción estudiantil en todo el país, que a su vez afecta a la sociedad que cambia al paso de las horas y los días. Del mismo modo, las redes sociales tienen un alto impacto en la comprensión de textos pues facilitan información instantánea antes de que el cerebro humano realice el proceso de análisis, impidiendo con ello el desarrollo de un pensamiento crítico, aunado a esto en la posmodernidad el conocimiento fluye rápidamente por diferentes fuentes de comunicación haciendo de esta habilidad una gran necesidad para la educación que no solo los enseñe a obedecer sino a construir un futuro de calidad. De manera que, el método cualitativo utilizado en la investigación nos permitió revisar las diferentes experiencias y percepciones de los alumnos ante la dificultad que presentan al comprender diversos textos. Al mismo tiempo, para sumergirnos en el entorno social de los estudiantes, fue

importante utilizar la técnica etnográfica, esta nos permitió tener una visión más profunda de las dinámicas que se llevaron a cabo dentro del aula. Hay que mencionar, además que después de aplicar la estrategia “lectura activa” se presencié una transversalidad impactante, ya que de solo codificar grafías pasamos a realizar un proceso interactivo y reflexivo, transformando a la lectura como experiencia enriquecedora que mejora rotundamente la habilidad del lector.

Abstract

Lack of reading comprehension is a learning disability that makes it difficult for a student to understand what they read. That is why this is having great consequences on school performance, and a high level of student dropout throughout the country, which in turn affects the society that changes as the hours and days go by. In the same way, social networks have a high impact on the understanding of texts because they provide instant information before the human brain carries out the analysis process, thereby preventing the development of critical thinking. In addition to this, in postmodernity, knowledge flows quickly through different sources of communication, making this skill a great necessity for education that not only teaches them to obey but also to build a quality future. So, the qualitative method used in the research allowed us to review the different experiences and perceptions of the students regarding the difficulty they present when understanding various texts. At the same time, to immerse ourselves in the social environment of the students, it was important to use the ethnographic technique, this allowed us to have a deeper vision of the dynamics that took place within the classroom. It should also be mentioned that after applying the “active reading” strategy, a striking transversality was witnessed, since from just encoding spellings we went on to carry out an interactive and

reflective process, transforming reading into an enriching experience that dramatically improves the reader's ability.

Palabras clave: vocabulario, léxico, comprensión lectora, estudiantes de primaria.

Keywords: vocabulary, lexicon, reading comprehension, primary school students.

Introducción

En nuestra vida es de vital importancia desarrollar habilidades y destrezas que nos permitan desenvolvernó en nuestro actuar diario, algunas de estas se van adquiriendo por nuestro paso en los diferentes centros educativos estas son conocidas como habilidades básicas, teniendo como objetivo primordial el facilitar la adquisición y comprensión de las asignaturas, actualmente agrupadas en campos formativos.

Una de ellas es la comprensión lectora, misma que nos permite decodificar grafías que cumplen específicamente con el objetivo del escritor, el cual es compartir conocimientos, pensar, sentir e inclusive darnos a conocer algún tema de interés, por tal motivo en el presente artículo se busca la forma de hacer referencia sobre las principales causas que afectan a la población estudiantil de tres escuelas primarias, (Guadalupe Borja, Lic. Benito Juárez y Cuitláhuac) mismas que se ven afectadas por una problemática similar.

El comprender un texto no es una tarea fácil, pero si es muy importante dentro del proceso de aprendizaje de las personas, esta destreza lingüística nos facilita tener una idea clara y precisa de la lectura. “Los neuro lingüistas nos dicen que un cerebro que no lee es un cerebro que no se desarrolla y sabemos que la lectura nos dota de nuevas estructuras de lenguaje potencializando al lector en sus dominios cognitivos.” (Montes, Rangel y Reyes,2014, p.267). Es de suma

importancia comprender un escrito, ya que la sociedad actual es dinámica, compleja, llena de subjetivismos que impiden tener una visión amplia, aunado a los nuevos retos que atraviesa un buen desarrollo cognitivo en el alumnado, con el mal uso de las nuevas tecnologías, siendo que el proceso de las capacidades o habilidades de razonamiento quedan en rezago.

En referencia a esto, leer se considera un proceso interactivo de comunicación en donde se establece una relación entre el texto-lector, quien en el proceso lo interioriza y le otorga un significado propio. Es por ello, que comprender un texto requiere adentrarse a un amplitud o variedad de contenidos, pues leer es una actividad difícil que el sistema cognitivo realiza, esta empieza por la identificación de letras con una asignación correcta de la fonética que nos conduzca a comprender la idea principal del texto.

De acuerdo con Rendon (2008) “la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (p. 2). De este modo se puede hacer mención que, para hojear un libro, el lector debe hacer uso de conocimientos previos que le permita crear esquemas mentales, así mismo, le facilite el entendimiento de lo que el autor plasmo por medio de las grafías que decodifican nuestro sistema mental. De tal manera que se haga más práctico interpretar explicaciones, indicaciones, instrucciones o cualquier acción a realizar. La lectura es una acción inteligente que el cerebro maneja como una actividad intelectual, por medio del procesamiento de la información.

Dentro de la educación han existido grandes retos que frenan el proceso de desarrollo de aprendizaje de los educandos a nivel primaria, teniendo como consecuencia resultados desfavorables en la realización de diferentes actividades que elaboran día con día, esto se ve

presente en la mayoría de las escuelas es por ello por lo que naca la siguiente pregunta. ¿Cómo diseñar y aplicar una estrategia para el enriquecimiento del léxico?

Es por ello por lo que por medio de un diálogo constructivo tres docentes del Estado de México, haciendo uso de su experiencia dentro del aula coincidieron sobre una problemática en común, ya que, los alumnos a su cargo se les dificultan la comprensión de los contenidos escritos creandose confusión ante las terminologías utilizadas en los diferentes textos de cualquier tipo. Por tal motivo se decidió aplicar técnicas de recolección de datos al personal frente a grupo de las tres escuelas (Guadalupe Borja, Lic. Benito Juárez y Cuitláhuac) para detectar cuál es el principal obstáculo que impide el entendimiento de dichos textos.

Para ello se consideraron los diferentes contextos en los en los que se ubican dichas instituciones, por ejemplo, la escuela primaria “Cuitláhuac” se encuentra ubicada en un ambiente urbanizado dentro del municipio de Tecámac, teniendo como matrícula 435 alumnos y 16 maestros, contando con una infraestructura completa, cabe resaltar que esta se posiciona dentro de un fraccionamiento. Asu vez la escuela “Lic. “Benito Juárez” está establecida en el municipio de San Miguel Chapultepec, sobre la avenida libertad # 301 colonia centro. Esta cuenta con una matrícula aproximada de 350 alumnos, la plantilla docente está conformada por 11 maestros frente a grupo, cuatro directivos y dos personas de apoyo.

La escuela “Guadalupe Borja”, está ubicada en el municipio de Texcoco en la localidad Tecuanulco misma que se encuentra en las altas montañas, lo que genera lejanía en transporte y comunicación, esta cuenta con nueve aulas, la matrícula es de 270 alumnos y 12 maestros. Esto nos facilitó el explorar las razones o motivos por los cuales no se lograba consolidar una estrategia, de igual manera fue de gran ayuda esta información para diseñar un plan de mejora.

Es por ello por lo que recurrimos al análisis del proceso enseñanza-aprendizaje y en este nos percatamos que la valoración de los conocimientos juega un papel importante para detectar las diferentes áreas de oportunidad dentro del desarrollo de la práctica docente en el educando. De este modo se permite aplicar distintas herramientas de evaluación que evidencian los PDA (procesos de desarrollo aprendizaje) no consolidados en los proyectos abordados durante las clases.

Una de las herramientas que se han aplicado en el sistema educativo mexicano es el SISAT que por sus siglas se refiere al Sistema de Alerta Temprana, misma que se considera como un conjunto de indicadores y procedimientos que proporciona a los colectivos docentes contar con información oportuna sobre los educandos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes deseados.

De igual importancia uno de sus principales propósitos es la contribución a la prevención, atención del rezago y sobre todo al abandono escolar, dando seguimiento a los avances que los docentes esperan obtener para atender y mejorar las necesidades de todos los estudiantes. Así mismo se pueden destacar tres ámbitos relevantes de evaluación en dicha herramienta, los cuales son lectura, cálculo mental y la producción de textos.

Dicho esto, las tres instituciones hacen referencia en los resultados obtenidos encontrando una coincidencia notable en el déficit de la lectura, misma que recae en la comprensión de lo que leen, pues estos no identifican con gran precisión las ideas o detalles del texto, dejando de lado y omitiendo distintas frases o enunciados que tienen relación entre sí, comprendiendo un contenido ajeno a lo leído.

De este modo surge la gran necesidad de analizar e identificar las causas que entorpecen una correcta comprensión, para ello se decidió realizar un trabajo de investigación con el objetivo de conocer los obstáculos que impiden a los educandos comprender los textos que leen. Se pudo identificar que el léxico es relevante para comprensión, ya que este constituye el conjunto de palabras o expresiones que un lector debe poseer. Para comprender un escrito de manera efectiva, se necesita un vocabulario amplio que además de ayudarnos a comprender los contenidos, nos florece la experiencia lectora, dándonos una relación entre las ideas o emociones que el autor desea transmitir.

Es por ello, que nace la necesidad de diseñar estrategias que permitan al estudiante dominar firmemente el léxico, desarrollando habilidades críticas, analíticas y reflexivas que le den la opción de crear inferencias entre los matices del lenguaje. Dicho esto, recaemos en la creación de un objetivo en común que nos ayude a dar solución a esta dificultad que afecta a la comunidad estudiantil. De este modo abordaremos el siguiente objetivo para buscar y diseñar material que nos permita abordar dicha problemática.

Objetivo: diseñar y aplicar una estrategia para el enriquecimiento del léxico.

Materiales y métodos

Para cumplir con el objetivo principal de este trabajo de investigación fue necesario explorar sobre la relación e influencia que existe en el léxico y la comprensión lectora, haciendo uso de un diseño de investigación cualitativo con un método etnográfico, misma que se encargara de dar un análisis profundo por medio de la observación, resultando de gran apoyo para descubrir distintos

fenómenos, permitiéndonos retomar distintas técnicas de recolección de información, interactuando con el objeto y el contexto de estudio.

De esta manera la investigación está fundamentada con un corte cualitativo, el cual permite entender que el termino cualitativo hace referencia a dos cosas totalmente diferentes. Para Martínez (2006), “La primera, como cualidad, cuando nos expresamos: “fulano tiene una gran cualidad: es muy sincero”. Y la segunda, más integral y comprensiva, como cuando nos referiremos al control de calidad” (p. 65). Con lo antes mencionado tomaremos como referencia lo que respecta al conjunto de cualidades, es decir: ¿Qué es? y ¿Cómo es? dicho fenómeno a estudiar, por tal motivo es necesario realizar una interpretación de datos para conocer las áreas de oportunidad de los educandos haciendo uso de las diferentes herramientas que nos facilita la etnografía.

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2012), “La etnografía es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural” (p.76). La investigación educativa es muy trascendental ya que abarca desde de un plano sociocognitivo hasta el presencial permitiendo la interacción con el objeto de estudio, esto nos permite conocer su contexto para percibir la variedad de factores a considerar en la formulación de una estrategia que incentive o mitigue la problemática. Cabe mencionar que, todo docente debe hacer uso de cuestionarios y herramientas que permitan a los educadores involucrarse e indagar el conocimiento, pensamiento, experiencia y opinión que tienen los demás colegas sobre el déficit de los alumnos al momento de comprender textos.

Por otra parte, para encontrar respuesta a esta problemática se llevó a cabo el análisis temático de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de evaluación estandarizada, mismas que permitieron identificar las debilidades y habilidades que los alumnos presentaron al momento de

dar un análisis a lo leído, así mismo se llevó a cabo el uso de una guía de observación que nos dieron conocimiento de los elementos que influyen en la comprensión lectora.

Resultados y discusión

De este modo podemos mencionar que los materiales y métodos previamente expuesto, fueron aplicados a 39 docentes de las diferentes escuelas, así como también, se tuvo el acercamiento con 97 alumnos, quienes se encuentran distribuidas en las siguientes fases; 3°, 4° y 5°. Es necesario recalcar que los datos que se obtuvieron fueron analizados por los tres docentes a cargo de este artículo, retomando todos los resultados que ayudaron a identificar la relación del léxico y la comprensión lectora. De este modo se dio hincapié a la creación de la estrategia “Lectura Activa” que nos ayudó a construir un cambio encaminado a la calidad educativa.

Como resultado de las entrevistas aplicadas, podemos enfatizar en el contexto socioeducativo donde se encuentran las tres primarias involucradas dentro este proyecto, es fundamental reconocer que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en cuanto a la comprensión lectora. Esta dificultad se puede atribuir a diversos factores, como la falta de hábitos de lectura en casa, la carencia de recursos adecuados o la influencia del entorno socioeconómico, si bien se puede recalcar la falta de conocimientos previos que le permitan contextualizar la lectura a su entorno.

Por parte de los docentes se percibe una ausencia de estrategias que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes al momento de leer un texto, por consiguiente, a los educandos se le es difícil asociar tecnicismos, perdiendo la relevancia del nuevo contenido relacionándolo con sus conocimientos previos perdiendo el interés, creando una desmotivación



por la lectura. Por el contrario, cuando se logra conectar nueva información con lo que ya se sabe se crea una relación que facilita un mejor entendimiento de la información leída. “La comprensión de lectura es un proceso complicado que implica el uso de estrategias, conocimientos previos y actitudes críticas por parte de quienes leen.” (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015, como se citó en Lara & Gómez, 2024).

Cabe destacar que el leer en voz alta favorece al lector haciendo que este procese verbalice el texto que pretende compartir. Así mismo nos permite identificar ideas claves o conexiones, aumentado el vocabulario del individuo, la pronunciación y la fluidez. En contraste con la persona que escucha al lector, se entusiasma y fomenta una mejor comprensión de los textos, esta actividad compartida incrementa la interacción social y la discusión sobre lo leído.

De acuerdo a los resultados que se pudieron recuperar con respecto al fomento de la controversia y el análisis crítico de los textos leídos, un gran porcentaje ha realizado preguntas que incitan a la reflexión al finalizar una lectura, con el objetivo de estimular el pensamiento crítico, de igual forma, otros optan por proporcionar datos sobre el autor, el contexto histórico o cultural en el que se desarrolla dicho texto, esto con la finalidad de que los lectores vayan comprendiendo las intenciones o temáticas que el autor desea abordar. Por otra parte, un mínimo del porcentaje de las respuestas se concentró en realizar comparativas entre pares sobre la interpretación de la relación con distintos tipos de textos.

Es por ello por lo que uno de los principales desafíos que se pudieron encontrar en la comprensión lectora son las palabras que se dificultan o que no se conocen, esta a su vez obstaculizan la interpretación de los textos en general, pues cabe mencionar que sus estructuras son sumamente complejas o confusas, ya que de no tener un contexto adecuado los alumnos



enfrentan desafíos para captar y comprender la información más relevante de un texto. A menudo para entender un escrito se requiere que los lectores establezcan inferencias con lo que no está implícitamente mencionado, de este modo, esto se puede complicar si le adherimos un entorno lleno de distracciones teniendo como consecuencia la falta de concentración para comprender el significado correcto del texto.

Durante la interacción que se tuvo con el objeto de estudio se logró conocer que existe una gran deficiencia en el alumnado referente a la comprensión lectora en los diferentes géneros literarios, los cuales permiten engrosar la cantidad de palabras. De este modo se hace mención que en los tres contextos no se fomenta el uso de diccionarios, dándonos como consecuencia un nulo abanico de vocablos, que se puedan utilizar a futuro como un conocimiento previo para la interpretación de un texto. De este modo, la lectura en voz alta no es considerada dentro de las clases pues en la mayoría de las sesiones los alumnos

De igual manera la lectura en voz alta no es considerada dentro de las clases puesto que la mayoría de las sesiones los alumnos lo realizaban mentalmente perjudicando la mejora en la fluidez e inclusive en la pronunciación de palabras acto que debilita drásticamente el léxico en los educandos finalmente los docentes omiten relacionar palabras o utilizar textos nativos de su comunidad.

La estrategia “lectura activa” se implementó en las tres escuelas primarias, se abordó e involucro en el alumnado de manera dinámica, alentándolo a interactuar con el texto mediante actividades como: la toma de notas, el subrayado de palabras desconocidas e investigación de las mismas, la formulación de preguntas previas a la lectura, la reflexión sobre los significados de nuevas palabras que fueron encaminadas para el fortalecimiento del léxico. Esta estrategia no solo busco

comprender el contenido general del texto, sino también ampliar el vocabulario del estudiante, ayudándolo a reconocer, entender y utilizar nuevas palabras en contextos adecuados.

En primera instancia, se realizó la identificación y análisis de palabras nuevas durante la lectura, para ello se pidió a los estudiantes que subrayen o resalten las palabras que desconocían. Posteriormente, se buscó su significado en un diccionario o inclusive dentro de su contexto, estableciendo una conexión del texto con su comunidad, para después escribirlas en su cuaderno, creando un glosario que les permitiera recordar su sentido de la palabra a futuro. Así mismo se emplearon estas palabras en distintas oraciones con el objetivo de reforzar su comprensión, de esta forma se enseñó la manera correcta de utilizar el vocablo.

De acuerdo con Méndez y Pernía (2018) "Diferentes autores han señalado que la elaboración de inferencias facilita la comprensión de información presentada en un texto y que este proceso constituye una parte integrada de la integración y el recuerdo de información contenida en el texto." (párrafo, 20). Para la contextualización de vocabulario después de identificar palabras nuevas, los estudiantes decodificaron su significado a partir del contexto en el que se encuentran los contenidos, promoviéndose la comprensión semántica. De este modo, se revisaron las definiciones correctas y se discuten otros posibles significados o usos según el argumento.

Por lo tanto, la siguiente herramienta que se utilizó fue la creación de una caja de palabras clave para los estudiantes, donde escribieron frases que descubrieron a través de las lecturas nuevas con sus definiciones y ejemplos de uso, de tal manera que cada semana se agregaron nuevas palabras a la caja, dentro de esta estrategia se incluyeron ilustraciones relacionadas con el significado de los léxicos, además de esto se complementó con el uso de sinónimos y antónimos que

permitieron a los escolares vislumbrar su conocimiento expandiéndose el rango de su capacidad lingüística lográndose como resultado el dominio puntual de una variedad de conceptos.

Por otra parte, la lectura en voz alta permitió captar la narrativa e inclusive el significado del texto ya que los oyentes prestaban mayor atención a la estructura de las palabras, esto permitió despertar la participación del educando creando una discusión (debate) que ayudo a comprender lo abordado durante el texto haciéndose de esta experiencia un aprendizaje significativo. Para los educandos la lectura activa como estrategia ayudo a fortalecer su léxico, mejorándose la capacidad de razonamiento ante los diferentes tipos de textos.

Conclusiones

El comprender lo que se lee es vital para el desarrollo personal, esto se debe a la actualidad en que vivimos, donde la información fluye por diversos medios de comunicación convirtiendo la capacidad de analizar textos en una acción crucial para discernir la relevancia y la veracidad de estos. Dentro de la posmodernidad se promueven una gran variedad de puntos de vista y una buena comprensión lectora da paso a que las personas discutan distintas opiniones facilitando la comunicación afectiva dentro de este mundo globalizado. La comprensión lectora no solo es una habilidad propia de las instituciones educativas esta se remonta a ser una herramienta que fomente el pensamiento crítico en los individuos.

Cabe señalar que los docentes e investigadores son agentes de transformación, para ello es de vital importancia reconocer los elementos que influyen o dan creación a un obstáculo dentro del mundo del aprendizaje. Por otro lado, para establecer una ruta de mejora o cambio es necesario encaminarnos hacia una educación de calidad, misma que va más allá de dar análisis profundo,

generándose estrategias de mejora para los educandos. En el presente trabajo se detectaron las consecuencias que conllevan a no contar con las estrategias pertinentes que fomenten la ampliación y el uso del vocabulario que recae en la afectación de la comprensión lectora.

Por otra parte, la implementación de la lectura activa como estrategia para fortalecer la comprensión lectora nos dio como resultado que los alumnos utilicen de forma adecuada la identificación de palabras ajenas a sus conocimientos, esto con el fin de explorar su significado, una acción que enriqueció drásticamente su conocimiento lectura tras lectura permitiendo el reforzamiento de su léxico. Esta acción hizo más versátiles a los lectores dándoles las destrezas pertinentes para comprender la gran mayoría de textos.

Las distintas herramientas que se aplicaron durante esta intervención pedagógica ayudaron a transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se ejecutaron de una manera distinta a lo que conocemos sobre la comprensión lectora. Cabe señalar que esta estrategia fue implementada en las tres escuelas primarias (Guadalupe Borja, Lic. Benito Juárez y Cuitláhuac) con una orientación precisa para mejorar la habilidad lectora, la reflexión y el pensamiento crítico de los educandos. Es importante remarcar que el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y las familias dio pie a promover un entorno educativo que rindió frutos encaminando a la educación a un cambio y calidad de enseñanza para los NNA.

En resumen, al integrar la lectura activa en el proceso educativo de los alumnos de educación primaria faces 3°, 4° y 5° del Estado de México, se implementó una herramienta poderosa para fortalecer su léxico, ya que fomenta el descubrimiento e inclusive el uso consciente de palabras nuevas. Esto a su vez, mejora su comprensión lectora al igual que su habilidad para expresarse con mayor claridad y precisión en las ideas principales del texto.

Esta fue enfocada al fortalecimiento del léxico, es una estrategia que se instituyó de manera eficaz porque facilitó la adquisición e inclusive el entendimiento de nuevas palabras, involucrándose al estudiante en un proceso activo de identificación, búsqueda y uso de vocabulario, también promueve la conciencia del significado, empleo de las palabras en diferentes modos o contextos, lo que amplía la capacidad del estudiante para comprender textos más complejos, expresarse de manera más precisa, aumenta la motivación por aprender nuevas palabras, pues los estudiantes entienden que el vocabulario, es una herramienta clave para comprender lo que leen mejorar su expresión oral y escrita.

Referencias

Álvarez, J. L. y Gayou, J. (2012). *Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. Paidós educador.

Martinez, (2006). *Ciencias y arte en la metodología cualitativa*. México. Trillas.

Montes-Salas, A. M., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. A. (2014).

Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.

Pernia Hernandez, H. F. y Mendez Chacon, G. C. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educare. La revista venezolana de educación*, 22(71), 107 – 115).

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>



Rendon, A. (2008). “*comprensión lectora*” [Archivo PDF].

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Sheila Farid Lara Argüelles, & José Antonio Gómez González. (2024). *La comprensión*

lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. Formación

Estratégica, 7(1), 159–176. Recuperado a partir de

<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120>

Capítulo 2. La Evaluación Formativa como enfoque para el desarrollo de situaciones auténticas: clave para mejorar la calidad educativa

Chapter 2. Formative Assessment as an Approach to the Development of Authentic Situations: Key to Improving Educational Quality

Saul Quiterio Valencia (saulquiterio@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-1840-2646>)

Juan Luis Galicia Landero (juan_94_07g@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-7533-8786>)

José Gerardo Vega García: ivgkvegavega2019@gmail.com (<https://orcid.org/0009-0003-0023-6048>)

Resumen

El presente artículo se realizó con la finalidad de analizar la importancia de mejorar la calidad educativa a través de situaciones auténticas con ayuda de la evaluación formativa, cabe mencionar que estos son desafíos representativos dentro de las propias tareas dentro de una disciplina las cuales son diseñadas para enfatizar un grado de complejidad realista, lo cual esto permite a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades en escenarios prácticos de su vida cotidiana, dicha evaluación en los últimos años ha ido tomando un papel muy importante en la formación de alumnos, por lo que los maestros la han ido considerando una herramienta fundamental en el área de la evaluación, teniéndose resultados favorables en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Se utilizó una metodología lógica deductiva, ya que se trata de confirmar y revisar teorías existentes o probar hipótesis de modo no experimental, una de ellas es por medio de la observación participante en los distintos contextos del aprendizaje de los alumnos. A partir de los resultados obtenidos se analizó la información recabada y se concluye que la evaluación formativa como enfoque de situaciones auténticas, no solo mejora el aprendizaje, si no también contribuye a una educación más relevante y conectada con el entorno del alumno de su vida cotidiana, a partir de algunos componentes que más resaltan de esta es la retroalimentación.



Abstract

This article was carried out with the purpose of analyzing the importance of improving educational quality through authentic situations with the help of formative evaluation, it is worth mentioning that these are representative challenges within the tasks themselves within a discipline which are designed to emphasize a degree of realistic complexity, which allows students to apply their knowledge and skills in practical scenarios of their daily life, said evaluation in recent years has been taking a very important role in the training of students, which is why teachers have been considering it a fundamental tool in the area of evaluation, having favorable results in the teaching-learning process. A deductive logical methodology was used, since it is about confirming and reviewing existing theories or testing hypotheses in a non-experimental way, one of them is through participant observation in the different contexts of student learning. From the results obtained, the information collected was analyzed and it was concluded that formative evaluation as an approach to authentic situations not only improves learning but also contributes to a more relevant education connected to the student's environment in their daily life, based on some components that stand out the most: feedback.

Palabras clave: situaciones auténticas, evaluación formativa, Procesos de enseñanza aprendizaje.

Keywords: authentic situations, formative evaluation, teaching-learning processes.

Introducción

La calidad educativa se ha convertido en un concepto clave dentro de la vida de las instituciones educativas a nivel mundial y que ha venido a influenciar las políticas y la actuación de éstas. (Sánchez, 2022)

En el presente artículo de investigación científica se abordarán problemáticas relacionadas con la calidad educativa, haciendo hincapié y enfocándonos en el Estado de México, donde aún existen condicionamientos de padres de familia hacia sus hijos e hijas sin estar al tanto si realmente están logrando un aprendizaje significativo, de esta manera se busca analizar las diferentes situaciones que hacen que los educandos así como padres de familia, se enfoquen en un número al final del día y hacer caso omiso en verificar si realmente el alumno o alumna está aprendiendo e interactuando en el contexto con los aprendizajes que se obtienen día con día dentro del aula escolar.

Según Casanova su importancia es tener un excelente desempeño cognitivo medido por pruebas estandarizadas complementado con la implementación de procesos académicos y administrativos enfocados en metas institucionales, nacionales e internacionales, sin considerar necesariamente la vinculación con los problemas del contexto (Casanova, 2012)

Se busca ser más procedimental, es decir, que los alumnos tengan el raciocinio, y sean críticos, analíticos y reflexivos para llevar y aplicar el aprendizaje en una problemática de su vida real, en donde se interroguen sobre el por qué, de las cosas, que apliquen las estrategias y conocimientos para dar solución a un problema que se tenga dentro de su contexto.

Esta investigación se llevará a cabo en 3 lugares del Estado de México siendo parte importante y fundamental el brindar a las comunidades una educación de calidad, para ello es importante dar a conocer la contextualización de los lugares antes mencionados.

Este estudio se llevará a cabo en dos primarias del municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Iniciaron su población a mediados del siglo pasado, con individuos originarios de

diversos estados del país, en particular de Oaxaca, Puebla, Guerrero, Michoacán, Jalisco, y de algunas áreas de la Ciudad de México, principalmente de la zona oriental que limita con el Estado de México, además de residentes de La Candelaria de los Patos y Tepito, por citar algunos. Nezhualcóyotl es una de las urbes mejor diseñadas del país, facilitando un acceso sencillo a cualquiera de sus territorios coloniales. En la actualidad, posee una superficie territorial de 63.44 kilómetros cuadrados. Este territorio cuenta con 5 mil 165 manzanas y cerca de 220 mil hectáreas, repartidas en 101 municipios (información contenida en el bando municipal 2020). En sus inicios solo contaba con 86 colonias. (Morales, 2022-2024)

Como se puede apreciar, es una ciudad bastante amplia, donde se observan diversas clases de familias, dado que la mayoría son de origen fuerano, lo que nos lleva a reconocer diferentes creencias, tradiciones, costumbres y distintas formas de ser como individuos. Por esta razón, se considera factible llevar a cabo esta investigación en este lugar.

Provincia de México. Código de Referencia 57510. Es un área densamente poblada; en su entorno residen familias empleadas en el comercio, la edificación, funcionarios públicos o profesionales. Sin embargo, existen familias que carecen de un trabajo seguro, lo que resulta en que existen estudiantes que carecen de lo esencial para su educación. En general, los padres de familia son sumamente colaborativos en tareas vinculadas con la escuela, como, por ejemplo, en la realización de faenas, aseos generales u aportaciones voluntarias con la finalidad de mejorar la institución.

Así mismo otra institución se encuentra en el municipio de Zinacantepec, en el poblado de Santamaria del monte, barrio el coporo, zona rural colindando con el municipio de Almoloya de Juárez, Amanalco y valle de bravo. La mayoría de los padres se dedican a la albañilería, son taxistas,



comerciantes u obreros. En promedio los padres de familia son jóvenes que oscilan entre los 21 y 39 años aproximadamente. En la institución existe una diversidad familiar donde predomina la estructura tradicional o nuclear, pero también hay familias monoparentales y otras reconstituidas y/o extensas, existen también familias disfuncionales y en desintegración asociadas a violencia. En algunos casos, son los abuelos quienes se hacen cargo de los alumnos, debido a que los padres cubren largas jornadas laborales.

Mediante la observación a lo largo de este ciclo escolar y los anteriores, se pudo percibir de varias problemáticas que afectan de manera mediata e inmediata en los planteles y por lo tanto a la comunidad escolar del mismo que lo conforma. Con apoyo de compañeros maestros que han laborado por más años nos comentan que anteriormente la situación de la escuela era muy difícil, ya que existía una mayor inseguridad dentro del plantel por la rebeldía de los alumnos y de los padres la desatención hacia sus hijos.

Actualmente aún existe dificultades que son obstáculos para que los alumnos tengan un mayor rendimiento académico, ya que se cuenta con un gran número de alumnos, como es una de las primarias cercanas a la comunidad, más céntricas, tiene mucha demanda en el alumnado.

Realizando un análisis a fondo de lo antes mencionado y creando conciencia de cómo las problemáticas que engloban al mundo pueden afectar en este momento o en el futuro a nuestro contexto escolar, enlistamos las problemáticas principales en la actualidad así mismo otro factor que causa dificultad es la violencia familiar, que trae por consecuencia muchas problemáticas, emocionales y de otra índole, de otra manera es el proyecto de vida de los alumnos, ya que no cuentan con una visión más allá de sus estudios y de una superación académica mejor, algo más

que existe en el ambiente de la comunidad donde se encuentra la institución es la Inseguridad, adicciones y delincuencia.

En la institución existe una diversidad familiar donde predomina la estructura tradicional o nuclear, pero también hay familias monoparentales y otras reconstituidas y/o extensas, existen también familias disfuncionales y en desintegración asociadas a violencia. En algunos casos, son los abuelos quienes se hacen cargo de los alumnos, debido a que los padres cubren largas jornadas laborales. La mayoría de los padres se dedican a la albañilería, son taxistas, comerciantes u obreros. En promedio los padres de familia son jóvenes que oscilan entre los 21 y 39 años aproximadamente. 60% terminaron la secundaria, mientras que el 30% la preparatoria; 10% cuentan con licenciatura. Teniendo como empleo 30%. La edad promedio de las madres ronda entre los 21 y 35 años; el 25 % terminó la primaria, el 70% la secundaria, el 5% tiene licenciatura terminada. Dedicándose el 60% al hogar y el resto a negocio propio, empleada, trabajo variable o inestable.

Analizar el impacto de la evaluación formativa mediante la implementación de estrategias basadas en situaciones auténticas y reales, con el propósito de promover significativamente la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa es crucial en el proceso educativo porque permite a los docentes obtener información continua sobre el aprendizaje de sus estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa, que se enfoca en medir el rendimiento al final de un periodo, la evaluación formativa se centra en el proceso, ayudando a identificar áreas de mejora y adaptando la enseñanza a las necesidades individuales. Esto fomenta una cultura de aprendizaje en la que los estudiantes se sienten apoyados y motivados para alcanzar sus metas.

Scriven y Casanova, hablan de la evaluación formativa como un concepto que debe ser considerado cuando se intente hablar de acreditación y evaluación. Ambos coinciden en que este tipo de evaluación permitirá tanto al docente como al alumno, buscar las actividades y tareas que signifiquen mejor la labor desarrollada dentro y fuera del aula, en una calificación integral. Bajo esta concepción, el examen pierde peso específico, pues sólo sería una parte final del proceso de evaluación, mientras que la acreditación es el resultado integral de las actividades y trabajos desarrollados a lo largo del curso. (CASANOVA, 1998)

El problema radica en que muchas instituciones educativas aún dependen de métodos tradicionales de evaluación que no reflejan adecuadamente las competencias y habilidades necesarias en el mundo actual. Esto puede llevar a una educación superficial, donde los estudiantes memorizan información sin comprenderla ni aplicarla. La falta de conexión entre el aprendizaje y situaciones del mundo real puede resultar en una baja motivación y un desinterés general por parte de los alumnos.

1. Desarrollo de Habilidades Reales: al implementar situaciones auténticas dentro del marco de la evaluación formativa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante, sino que también ayuda a desarrollar habilidades prácticas y competencias necesarias para su futuro profesional.

2. Mejora Continua: la naturaleza continua de la evaluación formativa permite ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas, lo cual es fundamental para mejorar la calidad educativa. Los docentes pueden adaptar sus métodos según lo que realmente funciona para sus estudiantes, creando un ambiente más efectivo y dinámico.

3. Fomento del Aprendizaje Activo: las situaciones auténticas requieren que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, promoviendo un enfoque más colaborativo y menos pasivo. Esto no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades interpersonales y trabajo en equipo.

4. Inclusión y Diversidad: la evaluación formativa permite atender a la diversidad del alumnado, ofreciendo diferentes formas de demostrar el aprendizaje. Esto es especialmente importante en un contexto educativo cada vez más inclusivo, donde cada estudiante tiene diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

La evaluación formativa, al ser implementada con un enfoque en situaciones auténticas, se convierte en una herramienta poderosa para mejorar la calidad educativa. Su importancia radica en su capacidad para transformar cómo se enseña y se aprende, haciendo el proceso más significativo y efectivo. Abordar este problema es fundamental para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también como ciudadanos competentes y responsables en un mundo complejo.

Materiales y métodos

Dentro de nuestra población, es decir, dentro de nuestras aulas y con nuestros educandos nos dimos a la tarea de aplicar dos instrumentos para la recolección de información para llevar a cabo una investigación con un método lógico deductivo, ya que se trata de confirmar y revisar teorías existentes o probar hipótesis de modo no experimental, una de ellas es por medio de la observación participante en los distintos contextos del aprendizaje constituidos a lo largo de esta presente investigación.



Según (Ramon, 2008, p.7) mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

A. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación.

B. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. (Chagaya, 2008)

También estuvimos haciendo uso de otra herramienta como lo es la entrevista. Esta misma se vino aplicar a alumnos, docentes y padres de familia con la finalidad de rescatar y analizar los diferentes puntos de vista sobre la calidad educativa y que opinión tienen sobre la importancia de un número como calificación al final del trimestre o ciclo escolar.

La observación participante es utilizada sin distinción en el método que se utilice en las investigaciones ya sea cualitativa o cuantitativa, esta puede aplicarse en cualquiera de las dos. Según (Arroyos 2021) la observación participante nos encamina al descubrimiento para llegar a comprender la realidad social e identificar y dar cuenta de los procesos socioculturales que estudia. (Arroyos, 2021)

La observación se fue realizando por medio de un análisis, categorización y reconstrucción. Prácticamente es una observación constante a lo largo de estos años.

La observación es un método sumamente interactivo donde se recolecta la información que se requiere por parte de la implicación del observador en las situaciones observadas, ya que permite

obtener percepciones y estar seguros de lo que acontece en la realidad que está siendo estudiada, que sería muy complicado poder lograrlo sin inmiscuirnos de manera afectiva.

Como se había hecho mención anteriormente, también se hizo el uso de la entrevista, esta misma es una técnica de gran utilidad dentro de nuestra investigación para recabar datos; se cataloga como una conversación que nos propone un determinado fin distinto al simple hecho de conversar.

Es una comunicación interpersonal directamente entre el investigador y el sujeto de estudio, con la finalidad de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas enfocadas con relación al problema propuesto.

Una vez aplicadas estas dos herramientas nos percatamos que efectivamente en la mayoría de los padres de familia se vienen enfocando en un número y dejan de lado realmente el aprendizaje significativo, es decir, que no observan si realmente el alumno aprende y aplica lo aprendido dentro de su contexto. Se busca por parte de los investigadores retomar la evaluación auténtica y hacer conciencia con los padres de familia que un número no te define como persona.

También se pudo observar que los educandos se sienten presionados y frustrados al momento de no llegar con un número positivo a casa, por ejemplo, un 8, 9 o 10. Al no llevarlos a casa para ellos implica una decepción y esto los lleva a una depresión y baja autoestima que les llega a perjudicar durante su aprendizaje, de igual manera, es por ello que no se logran cumplir los procesos de desarrollo como se esperan desde un principio.

Estas dos herramientas nos fueron muy funcionales para la obtención de datos verídicos y confirmar lo que en un principio se había observado, es momento de poner manos a la obra y

hacer a medida de lo posible por erradicar los números y poner actividades como trabajos finales al término de una evaluación, es decir, evaluar con las aptitudes y destrezas que cada educando tiene, contar con el razonamiento del porqué de las cosas y apoyarlos a llevar a cabo estos aprendizajes dentro de la sociedad.

El objetivo principal de las preguntas se realizó con el fin de obtener información que nos permita dar una opinión y perspectivas de los participantes con la finalidad de entender la realidad que acontece dentro de estas instituciones educativas, para comprobar la hipótesis antes planteada,

Para el desarrollo de la presente investigación es importante la selección de información para su análisis, que los participantes a través de sus propias explicaciones expresarán sus experiencias, opiniones y puntos de vista. Para la recolección de información es importante la selección de un instrumento para recopilar los datos que se plantean en los objetivos de la investigación, es por ello que se estructuró un guion de entrevista partiendo de la información ya obtenida de las problemáticas antes planteadas en la investigación.

“La entrevista busca describir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado” (Barbosa, 2003, p. 109).

La entrevista es una técnica de investigación que demanda preparación, la entrevista se define como un dialogo formal, que es orientado por un problema de investigación, que busca producir un registro de datos.

De igual manera el entrevistador juega un papel interesante, este debe prepararse antes de realizar la entrevista, así mismo debe contar con una serie de cualidades para generar un clima de confianza.

En primer lugar, la existencia de una mínima confianza mutua entre entrevistado y entrevistador. Si el entrevistado desconfía del entrevistador, si no tiene claros los motivos del investigador y de que la información de la entrevista no será difundida de formas indebidas, la entrevista no tendrá un resultado adecuado.

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. (Troncoso, 2016)

La entrevista es utilizada para obtener datos de la muestra, es un método para conocer y recabar información, en este caso para recolectar datos interesantes de la escuela, maestros, alumnos y padres de familia, buscando en si la interpretación del problema, los valores, las costumbres, las ideologías en un discurso objetivo, ya que el investigador asigna un sentido y un significado a los datos recolectados.

Cabe mencionar que los datos que se recolecten a través de la entrevista deben ser claros y precisos, siempre cuidando a detalle la argumentación del entrevistado y no dejar de lado ni el mínimo detalle.

Es fundamental incorporar en el desarrollo de cualquier proyecto los instrumentos del cual se obtienen datos importantes para dar solución al objetivo planteado, ya que desempeñan un papel importante y fundamental que sustenten la necesidad del proyecto, en la aplicación de los

instrumentos para este proyecto nos percatamos de que las habilidades y destrezas del alumnado están quedando a un lado, no estamos aprovechando las habilidades y talentos de cada estudiante para ser aplicados a la realidad.

Los instrumentos para la recopilación de información dan sustento a la investigación, en el presente trabajo se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron la observación directa y la entrevista, la observación ayudo a la percepción del fenómeno por medio del sentido de la vista, a través de la observación se analizó la muestra.

La observación directa se utilizó como herramienta cotidiana con la muestra, la cual llevó a efecto dentro y fuera del aula, de tal manera se obtuvo información de alumnos, maestros y padres de familia.

Así mismo se formuló una serie de preguntas dirigidas a los alumnos, maestros y padres de familia, esta se aplicó de forma específica a la población. En el caso de los alumnos y padres de familia solo se seleccionó a algunos integrantes con la finalidad de obtener la información más concisa, la selección de ellos se sustentó por la observación directa que se estaba llevando en la investigación. En el caso de los docentes, la entrevista se aplicó de forma general y con la finalidad de obtener la información más precisa y en este sentido se optó en entrevistar a el personal de apoyo ya que es un grupo más reducido en nuestra área de investigación.

Dichos instrumentos con los cuales se obtuvo la recolección de datos permitirán abrir un amplio camino para dar solución a los objetivos planteados.

La entrevista consta de 10 preguntas relacionadas a la calidad educativa, en la cual fue realizada en cada una de las instituciones donde se labora, De igual manera se realizó una guía de



observación en la cual se plasmaron todos los comportamientos y aptitudes que tiene cada estudiante seleccionado, observando sus comportamientos dentro del aula de clases, lo cual nos ayudó bastante ya que de esa manera comenzó la aplicación de las entrevistas de acuerdo a lo observado con el comportamiento de alumnos y a posteriores con padres de familia.

Dentro de la información recabada notamos que fueron dos excelentes herramientas para poder obtener la información lo más verídica posible, y que se trata de tener un acercamiento al problema, que fuera lo más seguro en medida de lo posible.

Resultados y discusión

Dentro de las entrevistas el 70% de los papás quieren ver en las libretas, así como en los exámenes un número positivo para con sus hijos(as), he incluso se puede observar que los alumnos llegan a clases notándose angustiados al no culminar un trabajo y no ser evaluado, teniendo el temor de llegar a casa y no tener una calificación favorable.

Los datos recopilados dan justificación a la falta de atención, de las necesidades esenciales del alumno, observándose la falta de interés por parte de los estudiantes por la consecuencia de no lograr un valor numérico en sus boletas de calificaciones o trabajos realizados en clase. De igual forma las entrevistas planteadas a los docentes dejan en evidencia la problemática con las evaluaciones y el significado que le dan los alumnos y padres de familia. El análisis de las entrevistas apunta al bajo rendimiento académico, la frustración por no alcanzar un número y así como también el afán en algunos estudiantes en lograr una calificación alta en las boletas.

Es por ello que nos vimos en la necesidad de elegir este tema, ya que es una parte fundamental para brindar una excelente educación encaminada a la calidad educativa, y al hablar de calidad

nos referimos a brindar a los educandos los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para su desarrollo integral dentro de su formación para la sociedad.

Se busca generar confianza en sí mismos y ver qué son capaces de realizar lo que ellos se propongan.

Se trata de quitarles la idea de que ir al aula de clases no es asistir con un condicionamiento, si no que se den cuenta de que en realidad a lo que se acude es a interactuar, jugar y aportar sus puntos de vista para influir en la sociedad. que verifiquen que son escuchados y sus puntos de vista pueden hacer un cambio significativo en sus comunidades.

Una propuesta pueden ser los debates para que ellos brinden las ideas que se propongan y de esta manera generar un pensamiento crítico y analítico en los estudiantes, a través de la implementación de estos instrumentos se busca obtener datos que no solo describan la problemática que existe, si no, que nos brinde una base sólida para la toma de decisiones, estableciendo una relación directa entre los instrumentos utilizados y los datos necesarios.

Es necesario implementar actividades encaminadas a la realidad, don los educandos puedan compartir lo aprendido y aplicarlo ante la sociedad, de esta manera desarrollarán las habilidades y aptitudes dentro de su contexto.

Retomando a este autor nos percatamos que se trata de realizar actividades lo más cercanas a la realidad para dar solución a dichas problemáticas y así los alumnos puedan poner en práctica lo aprendido, es decir, que no quede en actividades plasmadas en un libro o en una libreta, si no que las lleven y las pongan en práctica dentro de la sociedad.

Conclusiones

Tenemos que es importante y fundamental la intervención como docentes dentro del trabajo con el alumnado, dejar atrás la parte de autoridad dentro del aula y comencemos para tener en cuenta los puntos y opiniones que cada educando posee, es darles la seguridad de brindar propuestas, compartir experiencias y en conjunto resolver problemáticas que se encuentran dentro de la sociedad.

De igual manera es muy importante crear conciencia con los padres de familia, hacer mención que un número no nos identifica como seres humanos.

En la vida real lo que realmente importa es tener valores y buenos modales dentro de la sociedad, es tener esa iniciativa propia para resolver conflictos que se vayan presentando día con día.

Mostrar que el trabajo de un docente es preparar y ayudar a los estudiantes para estar preparados ante la sociedad, ayudarlo a descubrir sus habilidades y aptitudes para que durante su formación puedan elegir el camino correcto rumbo al éxito y de esta manera lograr lo que tanto anhelan llegar a ser de grandes, que cumplan sus sueños y desarrollen actividades importantes dentro de la sociedad.

Que estén listos para enfrentar los retos y obstáculos a los cuales se puedan llegar a enfrentar, que tengan esa seguridad, esa guía, esa fortaleza para seguir adelante y desenvolverse mejor ante la sociedad.

Este es el fruto de ofrecer a los alumnos y padres de familia una educación de calidad que prepare y atienda las necesidades que como escuela, alumnos y padres de familia tenemos dentro de nuestras localidades, comunidades y todo el estado de México.

Referencias

Restrepo, E. (2022). Etnografía, alcances, técnicas y éticas. isbn 978-9972-46-709-7 Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º 2022-10893

<http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/Etnografia-4ta-edicion.pdf>

Arroyos. (2021). La observación participante en escenarios abiertos como técnicas de aprendizaje de contenidos interculturales. Paraninfo digital, 33.

<https://www.ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e330150>

Casanova. (1998). La evaluación educativa. SEP.

<https://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/39-73.pdf>

Casanova. (2012). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Iberoamericana, 6-20.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. GestioPolis, 7-37.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_GestioPolis-libre.pdf?1471477727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&Expires=1741231235&Signature=Q0t6C18xMOhsR0Zxj-Chroh~Vs2-Ea7O-



[5bRptqZMgGHn8t8xrGBTzWdzV61Q7~EahQkIy~tfctMp3KfEp5h7Fx2kMEPIxjkJnRoaFVINJ](#)

[0xlc-](#)

[V4eQAXSUBhxGL8uS7gfG3zYQcQNKACVem3gzFphB18hRhdhHgMAGyTLmRphOjtKrTch](#)

[XsYSTiF3R4GbN89ehO0PxKbWDYEx6jRCaE5PXgMsRN-](#)

[SDiRcdSrwXrmKSbWwYSy6OovtJO9D24Ghaug49Qj~UqKyEm5BFxKdSZEyFxsmeimhtjyr2](#)

[hEEbws kruOv9Meh49eZ-OI5KV412TcD4E2RP31oCT8zH6eJziQ_&Key-Pair-](#)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Morales, J. A. (22 de febrero de 2022-2024). Municipio de Nezahualcóyotl. Obtenido de

Municipio de Nezahualcóyotl: <https://www.neza.gob.mx/historia.php>

Sánchez, Y. M. (2022). Calidad Educativa. Ingenio y conciencia, 42-44.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841>

Troncoso, C. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en

investigación de salud. Cielo, 330. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Capítulo 3. La importancia de incluir a los padres de familia en las actividades escolares

Chapter 3. The Importance of Including Parents in School Activities

José Alberto Guillermo Salmerón (josealbertoguillermo9@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-9472-0028>).

Luis Andrés Flores Reyes (luisandresfloresreyes7@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-7038-7355>).

Luis Ángel Hernández Brito (luisxzhba4045@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-7823-2516>).

Rodrigo Ramos Rosano (rodriiramos493@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-2836-8505>)

Resumen

En el presente trabajo se aborda la importancia de incluir a los padres de familia en las actividades escolares, la participación y comunicación de los padres en actividades juega un rol muy importante para obtener una educación de calidad, a través de la metodología fenomenológica con un enfoque cualitativo, que se centra en la experiencia, se presentaron los resultados indagados, se examinó a través de una entrevista los puntos de vista de los padres, alumnos y maestros, lo que pensaban acerca de la comunicación, las estrategias, la participación colaborativa y que actividades son idóneas para que haya una comunicación, los resultados obtenidos reflejan que los padres de familia en los últimos años han estado más ausentes con muy baja participación en actividades académicas afectando el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, Vygotsky menciona que las personas deben ser formadas en contacto con la comunidad, la participación pedagógica de los padres de familia provocarían avances que no ocurren de manera individual, por lo cual se debe de dar la interacción para guiar al estudiante para alcanzar su mejor nivel educativo. Las principales problemáticas que aquejan la

participación de los padres son la falta de tiempo, barreras culturales, negatividad hacia la escuela, falta de comunicación afectiva y el desinterés o apatía se oponen ante una educación de calidad.

Abstract

In this work the importance of including parents in school activities is addressed, the participation and communication of parents in activities plays a very important role to obtain a quality education, through the phenomenological methodology with a qualitative approach, which focuses on experience, the results investigated were presented, The points of view of parents, students and teachers were examined through an interview, what they thought about communication, strategies, collaborative participation and what activities are ideal for communication, the results obtained reflect that parents in recent years have been more absent with very low participation in academic activities, affecting the teaching-learning development of students. Vygotsky mentions that people must be trained in contact with the community, the pedagogical participation of parents would cause advances that do not occur individually, so interaction must be given to guide the student to reach their best educational level. The main problems that afflict parental participation are lack of time, cultural barriers, negativity towards school, lack of affective communication and disinterest or apathy in the face of quality education.

Palabras clave: fenomenológica, cualitativa, colaborativa, enseñanza-aprendizaje, pedagógica, culturales, afectiva.

Keywords: phenomenological, qualitative, collaborative, teaching-learning, pedagogical, cultural, effective.

Introducción

La participación de la familia en el proceso de capacitación de sus hijos es evidente desde la perspectiva local, ya que son los que dan forma a su aprendizaje y desarrollo al enfocarse en sus habilidades, Sin embargo, los padres deben participar en un enfoque pedagógico y de diálogo para garantizar el desarrollo de sus hijos, así como también tener un vínculo asertivo que le ayude a el fortalecimiento de la relación familiar que exista en cada familia. Al involucrarse los padres, comprenden mejor las necesidades que existe en cada uno de sus hijos e influyen en la calidad educativa, apoyo social y emocional de los estudiantes.

La familia es una institución de primer orden en la formación de todo ser humano. Es a través de ella que el niño(a) entra en contacto con el mundo circundante y tiene sus primeras experiencias de vida. El entorno familiar influye directamente en la conducta de los hijos Espinoza-Freire, E. E. (2022).

La participación de los padres de familia en las actividades escolares es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad educativa. En un mundo cada vez más interconectado, el involucramiento de los padres no solo enriquece la experiencia educativa de sus hijos, sino que también fomenta un ambiente de colaboración y apoyo entre la escuela y el hogar.

En este sentido, Arancibia, V. (1995) menciona que el proceso de “aprender a aprender” no es función directa de la exposición a contenidos específicos de enseñanza, sino de la exposición del individuo a experiencias de aprendizaje mediatizado en el hogar, que son las que permiten primeramente el desarrollo de las facultades cognitivas e intelectuales del niño.

La implicación activa de los padres en la educación de sus hijos contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más motivados y respaldados. Además, la participación parental promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que los

niños aprenden a valorar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Asimismo, los padres que se involucran en actividades escolares tienen la oportunidad de conocer mejor el entorno educativo, lo que les permite identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades y desafíos que enfrentan sus hijos.

Asimismo Amayuela (2016): señala que “la educación y la comunicación son dos procesos que se integran en el proceso docente-educativo, los cuales permiten el desarrollo de la personalidad de los educandos, es decir, su proceso formativo” (pág. 17).

Por otro lado, la colaboración entre padres y docentes crea un vínculo más sólido que beneficia a toda la comunidad escolar. Al trabajar juntos, se pueden establecer metas comunes y desarrollar estrategias que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. En este sentido, la participación de los padres no solo es un recurso valioso para la escuela, sino que también es un elemento clave para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

La falta de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela puede llevar a malentendidos sobre las expectativas académicas y disminuir el apoyo al aprendizaje en casa, la desconexión entre padres y escuela es un problema significativo que puede impactar de manera profunda en la calidad educativa, durante este ciclo escolar a través de la aplicación de un diagnóstico socioeducativo y de evaluaciones y por las experiencias del maestro de grupo que atendía a mis alumnos en ciclo anterior, me pude percatar que los padres de familia suelen participar muy poco en las actividades escolares, debido a que en ciclos pasados atravesaron por la pandemia de COVID 19, se tuvieron que ausentar y se perdió casi por completo la comunicación al regresar tuvieron cambios muy constantes de maestros lo cual considero que afectó significativamente al no mantener una buena comunicación y organización para cada una

de las actividades escolares es por ello que logre identificar algunos aspectos que destacan cómo esta falta de comunicación puede afectar a los estudiantes.

Desconocimiento de las expectativas, ya que los padres no están al tanto de lo que se espera académicamente de sus hijos, pueden no brindar el apoyo necesario en casa, como ayudar con tareas o fomentar buenos hábitos de estudio. Es de suma importancia tener una comunicación efectiva, los padres pueden perder la oportunidad de conocer el rendimiento académico de sus hijos y por ende, no pueden intervenir cuando sea necesario.

Dificultades para abordar problemas, cuando surgen problemas en el aula, como dificultades de aprendizaje o problemas de comportamiento, la falta de comunicación puede hacer que estos se agraven, ya que no hay un plan conjunto entre la escuela y la familia para abordarlos. Desinterés en actividades escolares, si los padres no están informados sobre actividades importantes, como reuniones o eventos escolares, es posible que no participen, lo que puede hacer que los estudiantes se sientan menos apoyados y motivados. La conexión entre la familia y la escuela también afecta el bienestar emocional del estudiante, un entorno donde los padres y maestros colaboran crea un sentido de seguridad y apoyo que es fundamental para el desarrollo integral del alumno. La falta de comunicación puede llevar a un involucramiento limitado por parte de los padres en las decisiones educativas y en actividades escolares, lo cual puede hacer que se sientan desconectados del proceso educativo.

Por otra parte, Restrepo (2008), define la comunicación como el pilar básico en las relaciones docente-alumno, para que éstas se den, se debe tener claridad sobre los contenidos comunicativos que se tratan en los diferentes ámbitos; de ahí la importancia de la comunicación en cualquier espacio social, sobre todo en el educativo (pág. 15)

Para comenzar a abordar esta situación, considero que es esencial fomentar una comunicación abierta y regular entre padres y maestro. Esto puede incluir reuniones periódicas, uso de plataformas digitales para compartir información y eventos donde las familias puedan involucrarse activamente en la vida escolar.

La comunicación entre padres y maestros es esencial para crear un ambiente educativo positivo. Cuando los padres están informados sobre las actividades escolares, pueden apoyar mejor a sus hijos en casa. Esto incluye desde ayudar con tareas hasta motivar a sus hijos a participar en eventos escolares. Las reuniones periódicas entre docentes y padres son una excelente oportunidad para discutir el progreso académico de los estudiantes, resolver inquietudes y establecer metas conjuntas.

Además, la colaboración de los padres en actividades escolares, como ferias o proyectos comunitarios, fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, la participación activa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre las familias y la escuela, los padres que se involucran suelen estar más comprometidos con la educación de sus hijos, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Sin embargo, es crucial reconocer que no todos los padres tienen las mismas oportunidades para involucrarse debido a diversas circunstancias como el trabajo o limitaciones personales. Por ello, las escuelas deben ser inclusivas y ofrecer diferentes formas de participación que se adapten a las necesidades de todas las familias.

La comunicación y colaboración de los padres de familia son pilares fundamentales en el proceso educativo. Fomentar una relación cercana entre la escuela y el hogar no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de una

comunidad educativa sólida y unida. Siendo de esta forma que se plantea la siguiente pregunta de investigación, con los objetivos que se desean alcanzar.

¿De qué manera pueden los padres de familia mejorar su comunicación y colaboración con los docentes y la escuela para lograr una mejor calidad educativa? Y así poder obtener resultados deseados sin dejar de lado los siguientes objetivos generales y específicos.

- Crear conciencia sobre la importancia de la participación de los padres de familia:
Informar a los padres sobre cómo su participación impacta positivamente en el rendimiento académico y emocional de sus hijos.
- Facilitar la Comunicación:
Elaborar canales de comunicación eficientes entre la escuela y los padres, como boletines informativos, reuniones regulares y plataformas digitales, para mantener informados a los alumnos y comprometidos.
- Ofrecer actividades inclusivas:
Diseñar actividades académicas que inviten a la participación de padres con diferentes intereses y habilidades, asegurando que todos se sientan bienvenidos.

En conclusión, la participación de los padres de familia en las actividades escolares es esencial para el éxito educativo de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad. Fomentar esta colaboración es una tarea compartida que requiere el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo para que al final del día, todos compartimos el mismo objetivo: el bienestar y éxito de nuestros niños.

Materiales y métodos

La fenomenología de la educación pretende ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas. Describirla tal y como se vive, descubrir sus

significados, develar qué supone para los agentes. participan en ella: re-comprenderla en su particularidad. Según Van Manen (2007), “la fenomenología es un proyecto de sobria reflexión sobre la experiencia vivida de la existencia humana” (p. 12).

En 1928, el fenomenólogo Edmund Husserl, fundador de la fenomenología, escribió la entrada “Fenomenología” para la Enciclopedia Británica. Allí decía lo siguiente: La fenomenología denota un nuevo método descriptivo, filosófico, que desde finales del siglo pasado ha establecido: 1) una disciplina psicológica a priori, capaz de dar las únicas bases seguras sobre las que se puede construir una sólida psicología empírica; y 2) una filosofía universal, que puede ser un órgano [instrumento] para la revisión metódica de todas las ciencias. (Husserl, 1997: 182).

En su esencia, la fenomenología busca desentrañar la estructura de la experiencia tal como la vivimos, ahondando en los pensamientos, emociones y percepciones que conforman nuestra realidad subjetiva. Es como si nos pusiéramos unas gafas especiales para observar detenidamente cada detalle de nuestra mente en acción.

Entre sus características más destacadas se encuentran la suspensión del juicio y la actitud de apertura hacia lo experimentado. En la fenomenología, no se trata de juzgar si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto, sino de observar con detenimiento y dejar que las vivencias se revelen por sí mismas en toda su riqueza y complejidad.

Al adentrarnos en el mundo de la fenomenología, nos encontramos con figuras como Edmund Husserl, considerado el padre de esta corriente filosófica. Con su método de reducción fenomenológica, Husserl nos invita a dejar de lado las interpretaciones previas y a centrarnos en la pura experiencia tal como se nos presenta.



Es por eso que dentro del trabajo de investigación se realizó una serie de entrevistas a padres de familia, maestros y alumnos. Esto nos ayudó a recolectar información relevante para la investigación.

1. ¿Cómo es la comunicación entre los padres de familia y los maestros?
2. ¿Qué acciones se pueden realizar para asociar para mejorar una comunicación asertiva entre padres de familia y maestros?
3. ¿Qué estrategia se puede realizar con los padres de familia para que puedan involucrarse a las actividades escolares con sus hijos?
4. ¿Cómo es la colaboración de los papás en las actividades escolares con sus hijos?
5. ¿Qué actividades se les hace más interesante para interactuar con los padres de familia y alumnos?

P / R	PADRES DE FAMILIA	ALUMNOS	MAESTROS
1	Solo cuando hay reuniones o actividades en la escuela asisto.	Por el trabajo no pueden asistir.	La comunicación debe centrarse en el bienestar y el desarrollo del estudiante, con el objetivo de colaborar para su éxito académico y personal.
2	Comunicarnos por teléfono que tenemos que acudir	Mandar recados cada que se solicite.	Reuniones periódicas entre padres y maestros, asi como entrevistas trimestrales o reuniones de inicio de año, para discutir el progreso del estudiante.



3	Para que estemos presentes dentro de las actividades de nuestros hijos, es importante que se nos avisen con tiempo, para que podamos disponer de tiempo.	Mis papás no tienen tiempo porque trabajan y no tienen el tiempo suficiente para atenderme	. Principalmente para que los padres puedan asistir a apoyar a sus hijos en actividades, para ellos debe de ser importante y se debe de mencionar que su participación cuenta como calificación final para su niño
4	Ayudando con las tareas, asistiendo a reuniones escolares, apoyando en proyectos.	Trabajar juntos en actividades escolares puede fortalecer la relación familiar.	Fomentar la participación de los padres, organizar reuniones informativas donde se explique cómo pueden ayudar en casa y qué recursos están disponibles.
5	Cuando se realizan convivios es cuando nos damos el tiempo de asistir.	Cuando hay actividades divertidas es cuando asisten mas	Por lo regular vienen con más convicción cuando realizan actividades integradoras con sus hijos.

(Elaboración propia)

En la siguiente tabla se presentan las respuestas de las entrevistas que fueron aplicadas a padres de familia, maestros y alumnos con los que se llevó a cabo la investigación.

Resultados y discusión

El apoyo por parte de los padres de familia en los últimos años ha estado más ineficiente debido a varios motivos que influyen, entre los más comunes destacan: la separación, el trabajo, la situación económica, entre otras.

La baja participación de los padres de familia en actividades académicas es una problemática que afecta de manera significativa el desarrollo educativo de los estudiantes y el funcionamiento de las instituciones escolares. Esta situación puede ser atribuida a diversos factores que, en conjunto, limitan el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. A continuación, se presentan algunas de las principales problemáticas asociadas a esta falta de participación:

Falta de tiempo: Muchos padres enfrentan jornadas laborales extensas y responsabilidades familiares que les impiden dedicar tiempo a actividades escolares. La conciliación entre el trabajo y la vida familiar se convierte en un desafío, lo que limita su capacidad para involucrarse en la educación de sus hijos.

Desconocimiento del sistema educativo: Algunos padres pueden sentirse inseguros o desinformados sobre el funcionamiento del sistema educativo, las expectativas académicas y las actividades escolares. Esta falta de conocimiento puede generar una sensación de desconexión y desinterés.

Barreras culturales y lingüísticas: En comunidades diversas, las diferencias culturales y el idioma pueden ser obstáculos para la participación de los padres. Aquellos que no dominan el idioma de instrucción pueden sentirse intimidados o excluidos de las actividades escolares.

Percepción negativa de la escuela: Si los padres han tenido experiencias negativas en su propia educación o sienten que la escuela no valora su opinión, pueden mostrarse reacios a participar.

Esta desconfianza puede afectar su disposición a involucrarse en la vida escolar de sus hijos.

Falta de comunicación efectiva: La ausencia de canales de comunicación claros y efectivos entre la escuela y los padres puede dificultar la participación. Si los padres no reciben información adecuada sobre las actividades, eventos y necesidades de la escuela, es menos probable que se involucren.

Desinterés o apatía: En algunos casos, los padres pueden no percibir la importancia de su participación en la educación de sus hijos, lo que puede llevar a una actitud de desinterés o apatía hacia las actividades académicas.

Limitaciones económicas: La falta de recursos económicos puede impedir que algunos padres participen en actividades que requieren gastos adicionales, como materiales, transporte o cuotas.

La baja participación de los padres en actividades académicas tiene consecuencias directas en el rendimiento escolar de los estudiantes, su motivación y su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, es fundamental que las escuelas y las comunidades trabajen en conjunto para identificar y abordar estas problemáticas, creando un entorno que fomente la colaboración y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Esto puede incluir la implementación de programas de sensibilización, la mejora de la comunicación y la creación de espacios inclusivos que valoren la diversidad de las familias.

Conclusión

En esta investigación, se ha podido profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones de los padres de familia sobre su participación en las actividades académicas de sus hijos en la educación básica. Los hallazgos revelan que la implicación activa de Los padres no solo beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también fortalece los lazos familiares y comunitarios.

Por otra parte, Sánchez y Guedez (2017) refieren que en el ámbito escolar también se vislumbra la importancia de las buenas relaciones entre los actores protagónicos del hecho educativo, (docentes, padres, representantes, comunidad educativa) destacando igualmente la necesidad de transmitir una información adecuada donde esté centrada en el dialogo, a fin de procurar un trabajo mancomunado como elemento clave para asegurar el éxito del acto pedagógico (pág. 156).

La participación de los padres se manifiesta en diversas formas, desde el acompañamiento en tareas escolares hasta la asistencia una reunión y eventos escolares. Esta implicación genera un ambiente de apoyo que transforma y da motivación y el interés de los estudiantes por su aprendizaje. Asimismo, los padres que participan activamente en la educación de sus hijos reportan un aumento en su propio conocimiento sobre los procesos educativos y un mejor entendimiento de las necesidades académicas-emocionales de sus hijos.

Además, los padres identifican que su participación contribuye a generar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la educación, no solo en su núcleo familiar, sino también en la comunidad escolar. A través de esta interacción, se construyen redes de apoyo que enriquecen el proceso educativo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con Echeverri (2007) cuando dice que “no solamente nuestra tarea educativa tiene que ver con estudiantes y docentes; si no que también están los padres de familia con quienes también debemos mantener una comunicación permanente para dar buen seguimiento al proceso educativo de sus hijos” (pág. 63).

En conclusión, la investigación resalta la necesidad de promover estrategias que faciliten y fortalezcan la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Las instituciones educativas deben crear espacios inclusivos que reconozcan y valoren el papel crucial de los padres en la educación y que fomenten una colaboración activa entre la escuela y el hogar. Al reconocer la voz y la experiencia de los padres, se puede trabajar hacia un modelo educativo más integrador y efectivo, en el que la participación familiar se convierte en un pilar fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes en la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre-García, JC y Jaramillo-Echeverri, LG (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*

(Colombia),8(2),51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>

Guadarrama Navarro, Luis Ernesto. (2019). "Fenomenología de la educación: fundamentos para un estudio fenomenológico del proceso educativo". (Tesis de Maestría). Universidad

Nacional Autónoma de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM.

<https://repositorio.unam.mx/contenidos/3468895>

Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*,

2(1), 62-73. <https://www.cienciasociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Arancibia, V. (1995). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Estudios Públicos*, 59, 251-264.

https://www.researchgate.net/publication/310457577_EL_ROL_DE_LA_MADRE_COMO_MEDIADORA_EN_EL_PROCESO_DE_HABILITACION Violeta Arancibia

Amayuela, G. (2016). Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario. *Alternativas en Psicología*, (35), 8-19, ISSN: 2007-5251. México: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A.C.

<https://alternativas.me/wp-content/uploads/2016/08/Comunicacion-y-su-relacion-con-la-educacion-en-el-contexto-universitario.pdf>

Restrepo, M. (2008). Producción de textos educativos. Tercera edición, ISBN: 978-958-20-0850-5. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/produccion-de-textos-educativos>

Echeverri, A. (2007). El Manual del Docente: Estrategias e ideas creativas que le facilitarán la labor educativa. Segunda Edición, ISBN: 958-20-0722-2. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/el-manual-del-docente-estrategias-e-ideas-creativas-que-le-facilitar-n-la-labor-educativa>

Sánchez, H., & Guedez, A. (2017). La Comunicación Interpersonal y el Proceso Formativo Creativo en la Escuela Primaria Venezolana. (Caso: Escuela “Palenque Abajo”, Buena Vista, Venezuela). *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 154-173, e-ISSN: 2542-2987.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.9.154-173>



Capítulo 4. La influencia de la educación socioemocional en la calidad educativa de los alumnos.

Chapter 4. The influence of socioemocional educational on the educational quality of primary school students

Alfredo Rene Zúñiga Sánchez. (alfrenezusa98@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-9559-5581>)

Martín Joel Hernández Cartas (martincartas98@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-3928-5875>)

Fernando Cruz Hernández (fcruzhernandez670@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-0603-3086>)

Resumen

La presente investigación demuestra la influencia que tiene la educación emocional en los procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico del alumnado de primaria en de tres escuelas de educación básica en diferentes contextos ubicado en el estado de México. El estudio de caso se hace con 60 alumnos mediante un análisis y descripción de resultados obtenidos que muestra mayores índices de porcentajes de emociones negativas respecto al proceso de evaluación; antes y después. Además, demuestra que el miedo y la vergüenza son experiencias que se dan en situaciones de manera directa e indirecta, por lo que es necesario desarrollar estrategias y/o técnicas que facilite la habilidad y herramientas para enfrentar situaciones en donde puedan involucrarse emociones negativas.

Abstract

This research demonstrates the impact of emotional education on the learning processes concerning the academic performance of primary school students from three basic education schools in different contexts within the State of Mexico. The case study involves 60 students, with an analysis and description of the results showing higher percentages of negative emotions regarding the evaluation process, both before and after. Additionally, it shows that fear and shame are experiences that arise in both direct and indirect situations, highlighting the need to develop strategies and techniques that provide skills and tools to handle situations where negative emotions may be involved.

Palabras claves: aprendizaje, educación emocional, rendimiento académico y educación primaria.

Keywords: learning, emotional education, academic performance and primary education.

Introducción

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción, este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000): “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150).



Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018) Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

En tres escuelas primaria ubicadas en el estado de México, en la que laboramos un docente por escuela con diferentes grupos a cargo, se detectaron problemáticas diferentes, bajos promedios en resultados trimestrales y problemas de dependencia, donde se detecta que la problemática principal es la educación socioemocional, por lo tanto, se llegó al acuerdo de trabajar con el tema: la educación socioemocional en relación con la calidad educativa de los alumnos de escuelas primarias.

En la escuela primaria “Carlos Pellicer” de la comunidad de San Miguel Xometla, Acolman México, con 258 alumnos en 9 grupos, con 9 docentes y un directivo. Se realizaron entrevistas a los docentes frente a grupo y la mayoría acordó sobre que los principales problemas de su grupo son por baja autoestima, problemas de personalidad, poco apoyo de los padres de familia lo que ocasiona bajo rendimiento académico. De igual manera se realizó a los alumnos una encuesta la cual dio como resultado que un 85% del grupo tiene problemas relacionados con la educación socioemocional, el 10% cuentan con una estabilidad socioemocional regulada por el apoyo y el



cariño abuelos o un solo padre y el 5% están muy bien, cuentan con una estabilidad emocional, por contar con una familia nuclear y el apoyo de ambos padres.

La escuela primaria “Calendario Azteca” ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos, ubicado en un contexto urbano, integrado por 230 alumnos, 6 grupos, 6 docentes un director, un subdirector y un recurso de USAER, donde los problemas intrafamiliares y las necesidades económicas son experiencias que se dan en situaciones de manera directa e indirecta entre los alumnos, por lo que es necesario desarrollar estrategias y/o técnicas que facilite la habilidad y herramientas para enfrentar situaciones en donde puedan regularse emociones negativas, debido a que en algunas actividades los alumnos demuestran conductas agresivas y poco controlables, por lo que trabajar con la educación socioemocional es la táctica más viable para lograr un mejor desarrollo académico de las y los alumnos.

En la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de Santa María Nativitas, ubicada en el municipio de Almoloya de Juárez, ubicada en un contexto semiurbano, integrada por 456 alumnos, 14 grupos, 14 maestros, dos subdirectores, un director, un maestro de inglés, un encargado de aula de medios, un maestro de educación física, un administrativo y un intendente. Se trabaja con los alumnos actividades para mejorar la autoestima de los niños ya que la mayoría cuenta con padres divorciados o la familia no los apoya con los materiales necesarios, esto hace que el rendimiento de los alumnos baje.

La escuela se ha convertido en un ambiente esencial de crecimiento para el alumnado si bien, se debe tener en cuenta que las emociones están en el interior de cada persona, pues, es algo que no se puede enseñar, pero sí trabajar (Benavent, 2021). Dicho de otra manera, se trata de educar

emocionalmente no sólo para mejorar el rendimiento académico, sino para un desarrollo integral, adquirir y fortalecer competencias socioemocionales.

Dicho de otra manera, se trata de educar emocionalmente no sólo para mejorar el rendimiento académico, sino para un desarrollo integral, adquirir y fortalecer competencias socioemocionales.

Entonces, la educación es clave para ampliar la visión y misión del tema para crear y emplear estrategias para la resolución de problemas como una propuesta y/o programa mediante una gestión del profesorado como modelo orientador.

Además, podría facilitar herramientas para que el alumnado reconozca sus emociones, cabe señalar que la educación socioemocional ya está dentro del plan curricular a nivel básica en México, quizá convendría reflexionar las actividades que se llevan a cabo, ya que una clase para un tema tan amplio no es suficiente e incluso analizar los diferentes procesos de aprendizaje y cómo y de qué manera repercute en su rendimiento académico.

En este caso, la teoría es importante, sin embargo, llevar a la práctica las experiencias puede resultar dinámico para tratar la educación emocional, pues al nombrar y gestionar las emociones mediante el aprendizaje pudiera ser que ayude a mejorar el rendimiento académico, es decir; si la niña y el niño toman conciencia e identifican tal vez se evite caer en crisis y/o modere sus pensamientos. Entonces tendrían técnicas y/o herramientas que faciliten habilidades en las y los niños para afrontar situaciones de estrés, ansiedad, entre otras.

Esta investigación se consideró pertinente analizar la educación y la influencia de los procesos de aprendizaje del alumnado de primaria puesto que, tiene impacto no solo dentro del ámbito

educativo, sino también en otras esferas que se vea envuelta y envuelto, además la corriente del aprendizaje en la cual se relaciona este estudio es con base a la corriente humanista.

Materiales y métodos

La educación emocional como parte del proceso de aprendizaje y rendimiento académico, surge de un interés en particular tras observar una sociedad con ciertas carencias y demandas, por mencionar; la violencia, la delincuencia, problemas, situaciones que con el paso del tiempo van en aumento y desencadenan otros problemas. Ante esas cuestiones que existen en el país, es importante preguntarse ¿qué está haciendo el sistema educativo? ¿de qué manera se puede intervenir? y ¿cómo y de qué manera puede involucrarse la educación?

El objetivo describe la influencia que tiene la educación socioemocional en el proceso de aprendizaje en alumnos de educación primaria.

Selección de instrumentos adecuados

Guía de Observación

Una guía de observación es una herramienta utilizada para registrar y analizar comportamientos, eventos o fenómenos de manera sistemática, el cual tiene como propósito proporcionar un marco estructurado para observar y documentar información relevante. Por otra parte, una rúbrica es una herramienta de evaluación que describe los niveles de desempeño esperados para una tarea o actividad específica.

Resultados y discusión



Mediante la guía de observación se realiza el registro de anécdotas el cual relata que en alumnos de entre los ocho y diez años tienen problemas de autoestima, personalidad, poco apoyo de los padres, problemas intrafamiliares y familias monoparentales, lo cual genera en los alumnos conductas de agresividad, poca participación en actividades escolares y deportivas, así como falta de interés en actividades socioculturales y cívicas. Así mismo mediante una rubrica se evaluaron algunas conductas y el avance que se tuvo durante el periodo de intervención, en el cual se estuvieron realizando actividades de motricidad gruesa, presentación de videos relacionado a los valores y se compartieron las experiencias verbalmente de lo aprendido en el periodo de intervención.

Aspecto a Evaluar	Nunca	Rara Vez	A Veces	Frecuentemente
- Empuja o golpea a otros alumnos			/	
Usa lenguaje ofensivo o insultante			/	
- Se niega a compartir materiales				/
- Interrumpe a otros de manera agresiva				/
Participación				
- No participa en discusiones de clase				/
- Evita actividades grupales				/
- No completa tareas asignadas				/
- Parece desinteresado durante las lecciones				/
Trabajo en Equipo				
- Colabora con sus compañeros en proyectos	/			
- Escucha y respeta las ideas de los demás	/			
- Contribuye activamente en actividades grupales	/			
- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	/			



Rubrica aplicada a inicio de proyecto de intervención

Aspecto a Evaluar	Nunca	Rara Vez	A Veces	Frecuentemente
- Empuja o golpea a otros alumnos		/		
Usa lenguaje ofensivo o insultante		/		
- Se niega a compartir materiales		/		
- Interrumpe a otros de manera agresiva		/		
Participación				
- No participa en discusiones de clase			/	
- Evita actividades grupales		/		
- No completa tareas asignadas		/		
- Parece desinteresado durante las lecciones		/		
Trabajo en Equipo				
- Colabora con sus compañeros en proyectos				/
- Escucha y respeta las ideas de los demás				/
- Contribuye activamente en actividades grupales			/	
- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			/	

Rubrica aplicada antes de cerrar el proyecto de intervención

Diseño de un plan de mejora

Diagnóstico Inicial

Evaluación del Clima Escolar: Realizar encuestas y entrevistas para evaluar el ambiente emocional y social en el aula.

Identificación de Necesidades: Detectar áreas de mejora en habilidades socioemocionales de los alumnos.

Objetivos del Plan

Fomentar la Autoconciencia: Ayudar a los alumnos a reconocer y entender sus propias emociones.

Desarrollar la Autorregulación: Enseñar técnicas para manejar las emociones de manera efectiva.

Promover Habilidades Sociales: Fomentar la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Mejorar la Motivación y el Compromiso: Incrementar el interés y la participación activa en el aprendizaje.

Estrategias y actividades

Talleres y Dinámicas: Realizar actividades grupales que promuevan la colaboración y la comunicación.

Espacios de Reflexión: Crear momentos en el día para que los alumnos puedan reflexionar sobre sus emociones y experiencias.

Participación de la Familia: Involucrar a los padres en el proceso a través de talleres.

Recursos necesarios

Materiales Didácticos: Libros, juegos y actividades que apoyen el desarrollo socioemocional.

Tecnología: Herramientas digitales que faciliten la implementación y el seguimiento del plan.

Evaluación y seguimiento

Retroalimentación Continua: Realizar evaluaciones periódicas y ajustar el plan según sea necesario.

Durante el periodo de intervención en el proyecto, se detectó que algunas de las problemáticas erradicaban desde el contexto familiar, lo cual desde el ámbito escolar y con el uso de diversas estrategias didácticas y tecnológicas se logró consolidar en un 80% de los educandos la importancia de los valores, así como del control de las conductas y emociones personales para un mejor aprendizaje en el contexto escolar.

La intervención realizada, presenta el siguiente proceso como un plan de mejora ante la problemática en la influencia de la educación socioemocional en la calidad educativa de los alumnos.

Conclusiones

De acuerdo a la problemática descrita, la influencia que tiene la educación socioemocional en el proceso de aprendizaje en alumnos de educación primaria puede afectar o mejorar la percepción, comprensión y atención de los alumnos en el rendimiento académico, ya que los casos de estudios al ser atendidos en su problemática, mediante la observación e intervención, se logró detectar que en algunos estudiantes el comportamiento que presentaban se desarrollaba desde contextos familiares y algunos sociales, por lo tanto al implementar estrategias de sensibilización y reflexión basado en los valores y la importancia de las emociones, se lograron mejorar algunas conductas y comportamientos en alumnos que así lo requerían, demostrando mejor socialización e integración en actividades que así lo ameriten.



Después de una exhaustiva investigación, realizada en la escuela primaria Carlos Pellicer en la comunidad de San Lucas, Xometla, Estado de México, la cual fue significativa, dado que se logró adquirir todo el conocimiento, así mismo se adquirió el desarrollo de abundantes experiencias, saberes y aprendizajes que sin duda alguna, favorecerán la labor docente.

De igual forma al revisar los contenidos de los libros de la Nueva escuela mexicana de educación primaria, se concluye que sí ocasionan un fracaso de la educación socioemocional, pues en estos solo mencionan acciones teóricas para su revisión, esto origina un desinterés y falta de conciencia por parte de los alumnos en estos temas.

Desde el momento que nace el concepto Educación socioemocional, se crearon organizaciones, congresos o conferencias a lo largo del mundo cuyo objetivo era difundir la problemática de la educación socioemocional que aqueja a la población en ella se tomaron acuerdos, se desarrollaron propuestas y programas que ayudarán a fundir la terminología objetivos e inclusión en el sistema educativo.

Referencias

Benavent, M. (2021). La importancia de las emociones en la educación infantil: una propuesta de intervención. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia.

Bericat, A. E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. Papers 62, 145-176. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n62/02102862n62p145.pdf>

García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”:



Capítulo 4. La influencia de la educación socioemocional en la calidad educativa de los alumnos

Alfredo Rene Zúñiga Sánchez
Martín Joel Hernández Cartas
Fernando Cruz Hernández



Recepción: 02-01-2025

Aprobación: 06-03-2025

Web of Science/Core Collection

aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria, 19 (6), 1-17. Recuperado de:

<http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o->

[blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/](http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/)

Capítulo 5. La influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos

Chapter 5. The influence of reading comprehension on student learning

Miguel Ángel Frías Gonzales. (manicreep1@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-8988-3089>)

Brandon Terán Zaragoza. (brandter22@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-6097-4091>)

Brandon Xixitla Tambonero. (brandonxixitla@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-7750-7395>)

Resumen

En México el campo formativo lenguajes, ocupa un lugar central en el currículo de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora constituye la puerta de entrada al sistema de educación formal y la base de trabajo educativo en las distintas áreas del aprendizaje. Este campo es muy importante en la educación básica pues proporciona fundamentos para la comprensión de otras asignaturas y genera herramientas para que los alumnos comprendan lo que se les pretende enseñar. Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades que realizamos cotidianamente como la lengua que es dinámica no es posible fragmentarla para su enseñanza por ello se plantea que los alumnos aprendan a partir de las prácticas sociales del lenguaje, de este modo ampliarán su acción en la sociedad y su comunicación, así enriquecerá su forma de comprender al mundo.

Abstract

In Mexico, the formative field of languages occupies a central place in the basic education curriculum and the development of reading comprehension constitutes the gateway to the formal education system and the basis of educational work in the different areas of learning. This field is very important in basic education because it provides the foundations for the understanding of

other subjects and generates tools for students to understand what they are intended to be taught. Speaking, listening, reading and writing are activities that we carry out daily, as language is dynamic and cannot be fragmented for teaching. Therefore, it is proposed that students learn from the social practices of language, in this way they will expand their action in society and their communication, thus enriching their way of understanding the world.

Palabras claves: comprensión lectora, aprendizaje, educación, enseñanza.

Keywords: reading comprehension, learning, education, teaching.

Introducción

“La comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído” (Valles, 2005, p.50).

En la sociedad actual se demanda el desarrollo de competencias intelectuales específicas (alta capacidad de lectura de comprensión, de interpretación de textos, resolución de problemas y selección de información adecuada) como herramienta esencial para enfrentar los retos del presente y del futuro.

La educación promueve la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento o el autoaprendizaje, Bruner particularmente señala que la educación tiene un papel fundamental en sociedades tan complejas como las contemporáneas, donde el lenguaje simbólico es uno de los canales de comunicación interpersonal más utilizado (J. Guzmán, H. Gracia y G. Hernández, 1994, p.5). De esta manera Bruner argumentaba que el lenguaje simbólico (como el lenguaje verbal, matemático y científico) es esencial para construir y compartir conocimiento donde el

lenguaje simbólico actúa como mediador entre los individuos y la cultura, permitiendo la transmisión de valores, normas y conocimientos a lo largo de generaciones.

En el campo formativo de lenguajes se trabaja por proyectos que son el conjunto de actividades y reflexiones interrelacionadas para aprender y obtener un producto útil para una persona o la sociedad, brinda la oportunidad de que todos los alumnos se distribuyan las tareas para que se responsabilicen y aporten al proyecto de la clase. Pudiendo así analizar y evaluar información de manera eficaz.

Dentro del aprendizaje del alumno la comprensión lectora es una habilidad de suma importancia porque, la lectura de comprensión es un proceso en el cual el lector estimula el proceso de interpretación en el cual va adquiriendo el conocimiento y desglosa el mensaje que el autor pretende dar, una vez comprendiendo el argumento de los textos, la información adquirida puede usarse en el entorno social, soliviantando al descubrimiento activo de conocimientos, en lugar de simplemente recibir información pasivamente.

Este problema educativo se encuentra presente en las escuelas primarias, afecta directamente el rendimiento académico de los alumnos, ya que, al tener deficiencias en la comprensión lectora, simplemente no logran los aprendizajes en los diferentes niveles de la educación, por ello se opta por investigar los factores que influyen en la comprensión lectora en el tercer y cuarto grado de educación primaria.

En el periodo laboral se observaron distintas situaciones enfocándose a los primeros años de educación principalmente se identificaron problemáticas relacionadas con la lectura y su comprensión con esta los problemas más frecuentes son la falta de interpretación de textos, identificación de diferentes textos, los alumnos al momento de leer no comprendían el mensaje del texto, la falta de reconocimiento de palabras.

Para ello se instauro el objetivo; describir la situación de los alumnos de la fase cuatro del grupo “A” con base a la comprensión lectora y la exégesis en el proceso de enseñanza.

Por lo anterior mencionado y entendido que la exégesis es el proceso de interpretar y descifrar el significado original de un texto, considerando su contexto histórico, cultural y lingüístico, se ha elegido como tema a investigar es la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de tercer y cuarto grado de educación primaria tomando como muestra de estudio a los alumnos de tercer y cuarto grado de las escuelas Francisco I. Madero de la comunidad de Santa María Huexoculco, Chalco Estado de México, Vicente Guerrero de la comunidad Santa Martha Ocuilan Estado de México e Ignacio García Téllez de la comunidad San Miguel Balderas Tenango del Valle Estado de México, de esta manera la formulación del problema de investigación se redactó de la siguiente manera ¿Cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de la fase 4 de las escuelas primarias Francisco I. Madero de la comunidad de Santa María Huexoculco, Chalco Estado de México, Vicente Guerrero de la comunidad Santa Martha Ocuilan Estado de México e Ignacio García Téllez de la comunidad San Miguel Balderas Tenango del Valle Estado de México, del ciclo escolar 2024– 2025?.

Materiales y métodos

La población escolar proviene mayoritariamente de familias de bajos recursos, donde los padres desempeñan roles como jornaleros, campesinos, albañiles o comerciantes. Las madres, en su mayoría, son amas de casa o pequeñas comerciantes, y generalmente cuentan con una preparación académica de educación básica. Sin embargo, en algunos casos, hay tutores que no poseen estudios de ningún nivel educativo.

La comunicación entre la escuela y la comunidad es limitada, lo que resalta la necesidad de trabajar en conjunto con los padres y miembros de la comunidad para mejorar la comunicación y fomentar la participación en la educación de los estudiantes.

La relación entre padres e hijos es medianamente favorable, aunque en algunos casos se torna nula debido a conflictos y maltratos por parte de los padres hacia sus hijos e hijas. Esta situación impacta negativamente en el seguimiento y preparación de los alumnos, además de generar poca comunicación y escasa participación de los padres en las actividades escolares. Esto obstaculiza la consolidación de lazos entre la institución educativa y la familia, trasladando los problemas de aprendizaje y enseñanza en los educandos.

Cabe mencionar que, solo se trabajó con una matrícula de cuarenta y nueve educandos de los cuales veintidós son niñas y veintisiete son niños por las tres escuelas ya mencionadas anteriormente en la introducción es como se realizó la presente investigación.

Por todo lo anterior, se utilizó la entrevista semiestructurada esto permitió que con forme avanza la investigación se pudo replantear las preguntas necesarias con la calidad educativa, esta entrevista fue efectuada a maestros, alumnos y padres de familia.

Observación estructurada

Se eligió la observación estructura porque es un método que se utiliza para recopilar información de manera sistemática y objetiva, se caracteriza por seguir un plan previamente definido, utilizando instrumentos específicos y criterios claros para observar y registrar comportamientos o eventos.

Los elementos clave a identificar son:

- Objetivos claros
- Criterios de observación
- Análisis de los datos

Con ellos se aumentó la precisión de la información recopilada, generando una comparabilidad esto permitió contrastar la información en diferentes contextos y momentos.

Las aplicaciones de la observación que se llevaron a cabo fueron mediante:

1. La investigación educativa: este recurso lo ocuparemos para estudiar el comportamiento de los estudiantes y el docente en el aula.
2. La evaluación de programas: se utilizó para la efectividad de la investigación.

Análisis documental

Con el pasar de las décadas la calidad educativa en México ha enfrentado diferentes desafíos y problemas estructurales como la infraestructura de instituciones educativas que es deficiente en las escuelas en México ya que muchas de estas carecen de servicios básicos (aulas, baños, bibliotecas y laboratorios).

La falta de recursos como los libros de textos, materiales de enseñanza y recursos tecnológicos como: proyectores, computadoras y pizarrones virtuales.

Recursos

Humanos (docentes, orientadores, alumnos, tutores y padres de familia)

Materiales físicos (didácticos, lúdicos y audiovisuales)

Materiales tecnológicos (internet, proyectores, computadoras, laptops, celulares, equipo de audio)

Temporalización

Dos sesiones por semana de 40 minutos a lo largo del curso.

Resultados y discusión

La comprensión, tal y como se conoce actualmente; es un proceso a través del cual el lector, elabora un significado en su interacción con el texto. (Anderson y Pearson, 1984). Donde la comprensión no es un proceso pasivo donde el lector simplemente recibe información del texto, es más un proceso activo donde el lector interactúa con el texto para construir significado, en esta la experiencia y los conocimientos previos del lector juegan un papel crucial en la forma en que interpreta y comprende un texto. Cada lector puede extraer diferentes significados de un mismo texto basándose en su propio contexto y bagaje cultural.

La lectura de comprensión es un proceso en el cual el lector, estimula el proceso de interpretación en el cual va adquiriendo el conocimiento y desglosa el mensaje que el autor pretende dar, no solo decodificando las palabras en un texto, sino que también entiende, interpreta y extrae el significado del contenido que está leyendo, una vez comprendiendo el texto, la información adquirida puede usarse en el entorno social.

En el proceso el lector produce una discriminación perceptiva de tipo visual o táctil (en el caso de los lectores ciegos) y de carácter auditivo- fonético. La conducta de discriminación consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas/fonemas que se escriben/leen y

evitara sí los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y auditivo fonética contribuirán a lograr una buena comprensión lectora. (Valles, 2005). La lectura es una base fundamental para el desarrollo intelectual de los alumnos cuando estos tienen problemas para realizar ejercicios del libro o de material de apoyo que se les aplica en su mayoría inciden en no percibir las indicaciones que tienen que realizar.

“Suengas y González (1995) mencionan que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior. Teóricamente, en el momento en que el alumno está alfabetizado, estaría apto para entender y trabajar el material educativo de la enseñanza formal” (Inchausti de Jou y Mara, 2009). En donde el fundamento de la Educación Formal la alfabetización es vista como una habilidad primordial que permite a los estudiantes acceder, comprender y trabajar con el material educativo formal. Sin la capacidad de leer y escribir, los estudiantes enfrentarían grandes barreras en su aprendizaje.

Para ello es importante incorporar enfoques multisensoriales que involucren la vista, el oído y el tacto para reforzar la comprensión lectora. “Los procesos de instrucción y el aprendizaje de la lectura comprensiva estimulan programas psicopedagógicos que pueden ser desarrollados e implementados con mayor precisión, incluyendo el conocimiento de las variables cognitivas que hacen parte del proceso” (Inchausti y Sperd, 2009, p.13). Diseñando actividades que fortalezcan la memoria de trabajo, como la lectura en voz alta, resúmenes y la toma de notas.

De acuerdo con Díaz Barriga durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso. (Montes, Rangel y Reyes, 2014). Ampliando así el vocabulario que es para el lector, de

igual forma antes de la lectura, se pueden realizar actividades que activen los conocimientos previos del lector sobre el tema, como discusiones en grupo o la elaboración de mapas conceptuales.

“Una comprensión de la lectura, por consiguiente, no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano” (Smith, 1989, p.14). Fomentar que los lectores hagan predicciones sobre el contenido del texto a partir de títulos, imágenes y subtítulos será de gran apoyo, facilitar discusiones en grupo sobre el contenido del texto, permitiendo a los lectores compartir sus interpretaciones y profundizar en su entendimiento.

La comprensión dentro del salón de clases es esencial para su desarrollo cognitivo de esa forma surge la adquisición de conocimientos.

Diseño de un plan de mejora

Con relación a lo anterior, para el diseño de un plan en donde este tiene como objetivo fortalecer las habilidades de comprensión lectora mediante estrategias específicas y actividades integradas.

- Trabajos en equipo (círculos de lectura)

Objetivo: se fomentó el aprendizaje colectivo, el análisis crítico y el intercambio de ideas sobre un tema de interés específico a través de la colaboración y participación.

El círculo de lectura busca desarrollar la comprensión lectora de sus miembros a través de la lectura de libros con fines literarios. Es un conjunto de personas reunidas voluntariamente con ciertas actividades regulares para: Interactuar, Compartir, Intercambiar ideas, Vivencias, opiniones alrededor de la lectura de un escrito. Un círculo de lectura promueve y mantiene el

placer de la lectura junto al interés por compartir impresiones, puntos, interacciones de los contenidos y significados construidos.

Algunos pasos de un círculo de lectura

1. Se invito a las personas a que participen en el círculo de lectura (alumnos).
2. Se selecciono la temática y el libro a leer (libro dependiendo al contexto de cada maestro).
3. Se determino el tiempo o plazo máximo de lectura comprensiva.
4. Se decreto el salón donde se realizó la socialización, en ocasiones fue la biblioteca y otras ocasiones las aulas.
5. Se ubico a un moderador que lleve el orden de palabra en la discusión (docente u otra representación de la institución).

Estructura general del círculo

1. Organización y definición del círculo.
2. Introducción al tema primeras reflexiones.
3. Análisis profundo y discusión.
4. Conclusiones y cierre.

Duración

De 1 a 4 semanas esta puede ajustarse según las necesidades propias.

Frecuencia

1 o 2 reuniones semanales de 30-40 minutos.

- Vinculación de lectura y tecnología



Objetivo: se buscó Fomentar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad mediante herramientas tecnológicas. Usando la tecnología como un medio para explorar textos, interactuar con ellos y crear contenido basado en lo leído.

Actividad 1 Caza del tesoro digital con cuentos

Descripción: se eligió un cuento corto o un fragmento de un libro adecuado para su edad. Crea una "caza del tesoro" en línea usando herramientas como Google Forms o una plataforma educativa (como Classroomscreen o padlet). Los alumnos deben leer el texto y responder preguntas o encontrar pistas escondidas en él.

Actividad 2 Historias interactivas con presentaciones

Descripción: los niños leyeron un cuento y luego crearon una presentación en PowerPoint, Google Slides o Canva, resumiendo la historia con texto breve e imágenes. Pudieron incluir botones interactivos que lleven a diferentes partes de la historia.

Actividad 3 Mapa mental digital

Descripción: después de leer una historia, los alumnos usan herramientas como MindMeister o Popplet para la creación de un mapa mental que conecte personajes, eventos y lugares del texto. Esto refuerza la comprensión lectora y la organización de ideas.

Actividad 4 Escribir y animar un final alternativo personal.

Descripción: los alumnos leen un cuento clásico (ej. "La tortuga y la liebre") y usaron las herramientas como Scratch o Storyboard That para crear un final alternativo animado de cuento también el formato cómic digital o diapositivas.



Actividad 5 Lectura con códigos QR

Descripción: se imprimió fragmentos de un libro o cuento en hojas con códigos QR que llevaban a pistas, ilustraciones o preguntas relacionadas con la historia. Los alumnos usaron tabletas o celulares para escanearlos mientras leían. la actividad también puede aplicarse al azar en donde los estudiantes escaneen códigos a su alcance en el hogar o escuela.

Actividad 6 Blog de reseñas infantiles

Descripción: tras leer un libro, los alumnos escribieron una reseña corta (¿Qué les gustó? ¿Qué cambiaron?) y lo publicaron en un blog de clase creado en plataformas como Blogger o Google Sites. Pudiendo añadir fotos o dibujos escaneados.

Actividad 7 Video resumen con títeres digitales

Descripción: Los niños leyeron una historia y usaron apps como Puppet Pals o Toontastic para crear un video corto con títeres o personajes animados que resumieron el argumento.

Conclusiones

Por todo lo mencionado, la investigación demostró que una buena comprensión lectora está directamente relacionada con un mejor rendimiento académico en diversas asignaturas, no solo en el campo lenguajes, sino también en los otros campos como Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.

Los alumnos con una comprensión lectora sólida pueden acceder y procesar la información de los textos de manera más efectiva, facilitando el aprendizaje y la retención de conocimientos. Los estudiantes que comprenden mejor los textos también son más hábiles en la resolución de

problemas, ya que pueden aplicar y transferir la información leída a diferentes contextos y situaciones, también suelen sentirse más seguros de sí mismos y de su capacidad para aprender, lo que contribuye a una mayor autoeficacia. De igual forma leer y comprender textos narrativos y expositivos permite a los alumnos desarrollar empatía al ponerse en el lugar de los personajes y comprender diferentes perspectivas y experiencias.

La comprensión lectora no solo es crucial para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana y futura de los alumnos, ya que les permite acceder a una amplia gama de información y oportunidades, los alumnos también están mejor preparados para adaptarse a las demandas cambiantes del siglo XXI, incluyendo la capacidad de aprender de manera autónoma y de utilizar recursos digitales e impresos, logrando y fomentando el pensamiento crítico al analizar, inferir, cuestionar lo leído, desarrollando habilidades para resolver problemas y formar opiniones propias que les permiten participar activamente en su aprendizaje y desarrollo dentro del aula.

Referencias

Alonso J., (2005), *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*, revista de educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Baquero R., (1997), *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, AIQUE, Argentina.

Batanero C., (2000), *Significado y comprensión de las medidas de posición central*, departamento de la didáctica de la matemática, universidad de Granada.

Carrasco A., (2003), *La escuela puede enseñar estrategias de la lectura y promover su regular empleo*, Investigación educativa, Distrito Federal México.

Cassany D., (2000) *Talles de textos*, Libros de pedagogía, Paidós.



Inchausti de Jou G. y Mara T., (2009), *Lectura comprensiva: un estudio de intervención*, Revista interamericana de psicología, Brasil.

Foucault M., (2007), *Seguridad, territorio, población*, Fondo de cultura, Argentina.

Montes A., Rangel Y. y Reyes J., (2014), *La noción de lectura y su uso de macrorreglas*, Ra Ximbai, Universidad Autónoma Indígena de México.

Pozo J. y Carretero M., (1997), *La enseñanza de las ciencias sociales*, Visor, España.

Pozo J. y Monereo C., (2015), *El aprendizaje estratégico*, Aula XXI Santillana, Madrid España.

Redondo M., (2008), *Comprensión lectora*, Innovación y experiencias educativas, Granada.

Schunk D., (1997), *Teorías del aprendizaje*, PEARSON educación, Atlacomulco edo. México.

Smith F., (2015), *Comprensión de la lectura*,

Solé I., (1996), *De la lectura al aprendizaje*, Cuaderno de pedagogía, Barcelona.

Solé I., (1998), *Estrategias de comprensión de la lectura*, cuadernos de pedagogía, Barcelona.

Valles A., (2005), *Comprensión lectora y procesos psicológicos*, Liberabit, España

Wiske S., (1999), *La enseñanza para la comprensión*, Bs As, Paidós.

Capítulo 6. Fomentar el hábito lector en estudiantes de primaria mediante estrategias lúdicas con base a una metodología participativa y de interés para transmitir el gusto por la lectura

Chapter 6. Promote the reading habit in primary school students through playful strategies based on a participatory and interesting methodology to transmit the love of reading

Gafeth García Hilario (gafeth07@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-4795-2205>)

Juan Carlos Ángeles Morales (carlitos.angeles.02@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0009-0456-4130>)

Andrés Carlos Lozano (andrescarlos201657@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-1837-0725>)

Nicolás Santiago Gijon (ns305578@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-3433-0405>)

Resumen

En el presente trabajo de investigación se abordó, fomentar el hábito lector en estudiantes de primaria, mediante estrategias lúdicas con base a una metodología participativa y de interés para transmitir el gusto por la lectura, el cual se llevó a cabo con el método cuantitativo y para el diseño que acompaña esta investigación, fue la cuasi-experimental, sin olvidar el objetivo principal que es el fomento de la lectura en estudiantes de primaria, todo este proceso mediante las estrategias lúdicas apoyada de una metodología participativa y de interés para transmitir el gusto por la lectura en nuestros estudiantes. Durante el proceso de investigación se utilizaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta y observación. Una vez realizado el análisis

correspondiente de estas mismas, podemos darnos cuenta que a los estudiantes les gustan los cuentos cortos, con imágenes llamativas, y ayuda a tener una mejor comprensión lectora. Una de las estrategias que nos resultaron más favorables es la lectura a modalidad de tres tiempos, la cual consiste en realizar la lectura de la siguiente manera: antes durante y después con lecturas cortas, se avanzaba por capítulos, es decir un capítulo por día incluyendo ilustraciones relacionadas con lo que se compartía. También existieron ciertas complicaciones una de ellas fue con estudiantes que aún no consolidan la lectoescritura, pero fue un reto importante y sumamente satisfactorio por que al finalizar las actividades los estudiantes se mostraban contentos, por su participación en presentar los títeres y material visual que acompañaban las lecturas.

Abstract

In the present research work, the aim was to promote the reading habit in primary school students through playful strategies based on a participatory and interesting methodology to transmit the love for reading. This was carried out with the quantitative method and the design that accompanies this research was quasi-experimental, without forgetting the main objective which is the promotion of reading in primary school students. This whole process was carried out through playful strategies supported by a participatory and interesting methodology to transmit the love for reading in our students. During the research process, data collection instruments such as surveys and observation were used. Once the corresponding analysis of these was carried out, we can realize that students like short stories with striking images and it helps to have a better reading comprehension. One of the strategies that we found most favorable is reading in three stages, which consists of reading in the following way: before, during and after with short readings, progressing by chapters, that is, one chapter per day including illustrations related to

what was shared. There were also certain complications, one of them was with students who have not yet consolidated reading and writing skills, but it was an important and extremely satisfying challenge because at the end of the activities the students were happy for their participation in presenting the puppets and visual material that accompanied the readings.

Palabras claves: habito lector, estudiantes de primaria, estrategias lúdicas, metodología participativa, gusto por la lectura.

Keywords: reading habits, primary school students, playful strategies, participatory methodology, love of reading.

Introducción

La escuela donde se labora se encuentra en una pequeña comunidad rural por lo que todavía se cuenta con personas analfabetas entre las cuales se encuentran adultos mayores, también muchas de las personas no terminaron los estudios de bachillerato y en su mayoría se dedican a la agricultura y la crianza de animales por lo que se ve reflejado en los niños al momento de ir al escuela teniendo mucho desinterés por los estudios, lectura y resolución de problemas matemáticos; otro de los problemas con los que se continua trabajando fue que debido a la pandemia iniciada en 2019 y a la falta de los medios para la continuación de su educación virtual los alumnos presentaron dificultades en la comprensión lectora y además del análisis de problemas matemáticos que al resolverlos no logran comprenderlo y realizan operaciones equivocadas al momento de resolverlos, no toda la comunidad cuenta con servicios de internet por lo que se les dificultó la conexión a las clases virtuales y la apropiación de los aprendizajes;

por lo que al ir avanzando entre grados se perdió la secuencia de aprendizajes que los niños debían adquirir.

Como menciona Candela Borja, YM, & Benavides Bailón, J. (2020). “La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.” Se retoma al autor anterior, por el contexto donde aplicamos la investigación, y tomar en cuenta que no solo en lo académico se pueden aplicar estas situaciones, sino también a lo largo de su vida social. Además, existe mucha libertad hacia los niños haciendo falta establecer algunos límites a los niños en cuestión de sus acciones, además de la falta de valores dentro de las familias se da a denotar debido a que algunos llegan a ser irrespetuosos dentro y fuera de la escuela, poca orientación y pláticas con sus hijos para la continuación de estudios superiores. La falta de lectura diaria y en casa hace que muchas veces no logren una fluidez adecuada al grado en el que se encuentre y no demuestren interés ni afecto por la misma, lo cual se ve reflejado muchas de las ocasiones en la resolución de problemas, redacción de textos y al momento de contestar diferentes tipos de cuestionamientos.

La propuesta de Bermúdez, E. (2017) está encaminada a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, mediante la implementación de la secuencia didáctica en los momentos antes, durante y después de la lectura, de diferentes tipos de texto. Busca hacer de la lectura en primera instancia momentos de placer en los estudiantes, para que descubra por sí mismo que leer es bueno y le sirve para algo además pueda transformar lo leído en conocimiento.

Dentro de la problemática que más afecta a la escuela sería la comprensión de diferentes tipos de texto, debido a que aunque hay indicaciones claras, en ocasiones los niños no saben lo que tienen

que realizar e incluso en exámenes se tienen dificultades para poder contestarlo correctamente y se le está dando prioridad como grupo ya que es esencial que el alumno comprenda de manera clara lo que se le pide en una indicación o pueda dar una opinión de algún texto y de esta manera generar la reflexión que se nos pide este nuevo plan de estudios donde el estudiante tiene que ser crítico, analítico y reflexivo.

La lectura de diferentes textos le ayudara a generar esa comprensión y análisis que necesita además de ir corrigiendo de manera paulatina su ortografía ya que al ir desarrollando el gusto por la lectura conocerá nuevas palabras y corregirá aquellas que ya conoce pero que escribe de forma incorrecta ortográficamente, con la intención de mejorar la comprensión de textos en los diferentes contextos donde el alumnado las utilice.

El problema de lectura y escritura de diferentes tipos de textos con diferentes propósitos es tratado en Estepa, L. M., Almonacid, F. A., & Arciniegas, W. E. (2019) como procesos de vital importancia debido a que la lectura que realizan los estudiantes no pasa de ser actividades irreflexivas e intrascendentes que impiden la asociación de ideas al momento de realizarla y está como consecuencia a la formulación de soluciones a nuevos desafíos intelectuales.

El diccionario de la Real Academia Española (2001) define "el juego como ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde." (p.75). el autor, prácticamente nos indica que, bajo cualquier actividad a desempeñar, tenemos que tomar en cuenta ciertas reglas, para el buen funcionamiento de los juegos, pero que el docente se encargara de adaptar a su práctica docente estos materiales para favorecer a nuestros estudiantes. La lectura es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que no solo contribuye a su desarrollo cognitivo, sino que también permite el enriquecimiento personal y cultural. Sin



embargo, en muchos contextos educativos, especialmente en los primeros niveles de enseñanza primaria, se observa que el hábito lector no se fomenta de manera efectiva, lo que puede limitar el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias que no solo mejoren la habilidad lectora, sino que también despierten el interés y disfrute por la lectura.

Los hábitos pueden clasificarse en buenos y malos. Los hábitos positivos ayudan a las personas a alcanzar sus objetivos y metas cuando se practican de manera constante a lo largo de la vida. En general, los hábitos son un conjunto de costumbres, formas de actuar y diversas maneras de percibir, sentir, juzgar y pensar que caracterizan a cada persona. (Mondragón & Bobadilla, 2017).

El hábito de la lectura es un proceso que requiere tiempo, esfuerzo y constancia, basado en la repetición y la motivación que reciban los niños. Es fundamental fomentar esta habilidad desde la infancia, promoviendo la lectura como una actividad recreativa y placentera durante la etapa escolar. Sin embargo, la lectura no es una capacidad innata, sino que se desarrolla con el tiempo. Para que los niños adquieran gusto y aprecio por la lectura, es esencial despertar su entusiasmo, ya que esto contribuye tanto a su desarrollo socioafectivo como cognitivo (Sagal & Carvajal, 2022).

Según Pérez-Pérez (2007), menciona que la metodología participativa ha cobrado relevancia en la Educación Superior, enfocándose en una enseñanza orientada a la acción. Bajo este enfoque, los estudiantes dejan de ser meros receptores de información y se convierten en protagonistas activos en la construcción y reconstrucción de su propio conocimiento, mientras que el docente asume un papel de facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, no se trata solo de definir qué enseñar, sino de reflexionar sobre qué queremos que los alumnos aprendan y cómo pueden

lograrlo de manera significativa. Esto implica generar espacios donde la interacción, el análisis crítico y la experiencia práctica favorezcan un aprendizaje autónomo y colaborativo.

Derivado de la problemática seleccionada se plantearon los siguientes objetivos.

Objetivo general: fomentar el hábito lector en estudiantes de primaria mediante estrategias lúdicas con base a una metodología participativa y de interés para transmitir el gusto por la lectura

Objetivos específicos: aplicar estrategias de lectura a modalidad de tres tiempos antes durante y después de clases para mejorar el hábito lector en los estudiantes de primaria.

Para lo cual se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo fomentar el hábito con materiales lúdicos en los niños, para mejorar la comprensión lectora y la calidad educativa?

Materiales y métodos

Instrumentos de recolección de datos: se utilizó la encuesta como principal instrumento de recolección de datos. Esta se aplicó antes y después de la intervención para medir el cambio en el hábito lector. La encuesta incluyó preguntas cerradas.

Así mismo los elementos que se identificaron durante la investigación son los siguientes, los cuales no solo nos permitieron conocer las debilidades de los grupos con los cuales se trabajó, también nos permitió conocer en qué aspectos se debe seguir trabajando para lograr un avance significativo en comparación de los primeros datos.

- Frecuencia de lectura.
- Interés y actitud hacia la lectura.

- Preferencias lectoras.
- Motivación hacia la lectura después de la aplicación de estrategias lúdicas.

Al encuentro con el cuento: una estrategia para mejorar la comprensión lectora

El proceso de reflexión dentro de la lectura es considerado de gran importancia debido a que es un proceso de interacción entre el texto y el lector en el que se tienen que dar sentido a lo que se está leyendo. Para esta estrategia se utilizó el cuento como método para mejorar la comprensión lectora; ya que es un recurso que a través del tiempo se ha utilizado para fomentar en los niños la curiosidad y trabajar distintas narrativas la cual permite ser una fuente inmensa además de que se pueden trabajar en el aula y tiene mayor importancia aquellos escritos por los mismos estudiantes. Por esto Huizinga (cit. en: Chamoso, Durán, García y Otros, 2004) "expresa que la cultura, en sus fases primitivas, tiene apariencia de juego y se desarrolla en un ambiente similar a un juego". (p.48)

Se realizó énfasis en la importancia de los cuentos particularmente para los niños, debido a que les permite ampliar sus conocimientos, también se le da la oportunidad de añadir gran cantidad de palabras y expresiones nuevas a su vocabulario y al mismo tiempo adquirir una formación en valores.

Procedimiento

Fase diagnóstica: Aplicación de la encuesta inicial para conocer el nivel de hábito lector de los estudiantes.



Intervención: implementación de estrategias lúdicas durante un periodo determinado (ejemplo: juegos de lectura, dramatización, concursos literarios, lectura en voz alta con dinámicas interactivas).

Fase de evaluación: aplicación de la encuesta final para comparar los resultados antes y después de la intervención.

Análisis de datos: Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias, promedios y porcentajes) para analizar la información recolectada y determinar la efectividad de la metodología.

Enfoque de la investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.” Sampieri (2018). Por lo tanto, se busca medir y analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el fomento del hábito lector en estudiantes de primaria. De esta manera se hizo uso de los datos numéricos obtenidos a través de las encuestas aplicadas para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas.

Nuestra población forma parte de los estudiantes de educación primaria. También nuestra muestra se seleccionó con la aplicación a 132 estudiantes de los cuales se eligieron de manera aleatoria once estudiantes de cada grupo, iniciando con la aplicación de la encuesta, según criterios de accesibilidad y representatividad. Se dividió en un grupo experimental que recibió la intervención y un grupo de control que continuó con su metodología tradicional.

Para el caso de esta investigación de Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2023). dio mayor prioridad a los entornos virtuales dentro del proceso de aprendizaje donde la escuela cree estrategias para el fácil acceso a los recursos virtuales con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora. Actualmente donde la tecnología avanza de manera exponencial la era digital está cada vez más inmersa en la vida de las personas, es por ello que los docentes buscan estrategias que permitan a los estudiantes formas de estudio que puedan llevar en el aula.

Resultados y discusión

Una vez ejecutada la encuesta, se realizó el análisis de la primera pregunta que es, si los niños leen en casa, y bajo los resultados obtenidos con ayuda de graficas estructuradas, demuestran que el 85% de los estudiantes no tienen el hábito por leer. Partiendo de la pregunta anterior, se planteó la siguiente pregunta, ¿Cuánto tiempo dedican a la lectura en casa?, y de los pocos estudiantes que tienen este hábito, las gráficas demostraron que la mayoría solo lee alrededor de 20 a 25 minutos al día. De estas preguntas anteriores surge la siguiente pregunta ¿Cuáles textos literarios son los que prefieren leer? Y una vez realizado el análisis correspondiente, los resultados muestran que a los estudiantes les gustan los cuentos cortos, con imágenes llamativas, que esto permite asimilar y tener una mejor comprensión lectora.

El análisis de la situación actual en muchas aulas de primaria revela que la lectura no es vista siempre como una actividad atractiva, sino como una tarea obligatoria. La falta de interés por la lectura puede estar vinculada a factores como la falta de recursos adecuados, la monotonía en las actividades propuestas y la escasa interacción entre los estudiantes y los textos. De este modo, el fomento del hábito lector debe ir más allá de la simple asignación de tareas lectivas, y debe

involucrar una serie de estrategias pedagógicas que conecten emocionalmente con los estudiantes.

En este contexto, el diseño de un plan que incorpore estrategias lúdicas y participativas resulta ser una alternativa efectiva para transformar la lectura en una actividad significativa. Las estrategias de lectura basadas en la modalidad de tres tiempos (antes, durante y después de la lectura) promueven una comprensión profunda del texto, al mismo tiempo que desarrollan la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes. Esta técnica favorece la anticipación del contenido, la reflexión sobre lo leído y la integración de nuevas ideas con conocimientos previos.

Además, las actividades lúdicas, como juegos de roles, dramatizaciones, competencias de lectura y creación de historias, generan un ambiente positivo y estimulante que fomenta la cooperación, la creatividad y el disfrute de la lectura. Estas actividades también favorecen la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus opiniones, compartir ideas y descubrir el placer de leer de manera colectiva.

La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño. (pág. 79) Candela Borja, YM, & Benavides Bailón, J. (2020).

El diseño planificado de estas estrategias, basado en el análisis de las características del grupo y de sus intereses, asegura que los datos recolectados sean relevantes y útiles para el seguimiento y evaluación del proceso. Este enfoque personalizado permite ajustar las actividades a las



necesidades específicas de los estudiantes, garantizando que el hábito lector se fomente de manera efectiva y acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Mediante el trabajo realizado, se comprobó que se puede desarrollar y crear el hábito en nuestros estudiantes hacía la lectura, y que el trabajo que tenemos que realizar como maestros es arduo, pero debemos tener el compromiso de realizarlo y aún más utilizando materiales que ayuden a facilitar el trabajo en el aula, dentro del desarrollo de la investigación se utilizaron materiales creados con material reciclable, sin necesidad de hacer gastos económicos elevados.

Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro

El presente artículo presenta una perspectiva metodológica desde la Investigación Acción de tipo cualitativo. La finalidad del estudio es recoger, revisar, analizar e interpretar los resultados que caracterizan un hecho, fenómeno o grupo, de esta manera conocer el comportamiento y poder aportar una solución a la problemática encontrada. (Sagastizabal, M. Á., & Perlo, C. L. 2006).

La estrategia que se seleccionó para esta investigación se denominó “la caja viajera”, que consiste básicamente en realizar la lectura diaria en familia de un texto narrativo, que anteriormente había sido seleccionado por el investigador. El cual al día siguiente el estudiante debía narrar, mediante esta estrategia se mostraron avances en oralidad y actitud positiva hacia la lectura; para que se pudiera dar inicio al proyecto de investigación se partió de la observación participante, para después continuar con la aplicación de una prueba diagnóstica con el firme propósito de conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes. (Peña González, J., 2000).

Una vez finalizada la propuesta se llevó a cabo una prueba final o post test con el propósito de valorar el estado final de la comprensión lectora en textos narrativos donde se demostró que los estudiantes u objeto de estudio, mostraron un avance significativo con respecto al nivel inicial.

Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad

Para el desarrollo de la investigación fue necesario presentar una estrategia diferente e innovadora para los estudiantes debido a que durante la recolección de algunos datos se hizo notar un patrón donde los estudiantes con mayores índices de baja lectura y comprensión se dio en las zonas rurales de esta manera con la finalidad de que los ayude a contar con la lectura como un recurso principal durante su proceso de aprendizaje, partiendo de los ambientes de clase y el uso de las TIC para que consecuentemente adquieran la habilidad de hacer interpretaciones desde su propia perspectiva.

Para conocer más sobre estrategias de comprensión lectora en el estudio se realizó una búsqueda en diferentes fuentes de las cuales se terminó seleccionando una fracción de las cuales mediante un esquema se realizó una comparación con la finalidad de recolectar, organizar y analizar la información obtenida a fin de tener claro los antecedentes existentes sobre dicho tema con los diversos autores seleccionados. Realizando un análisis de las investigaciones seleccionadas, se concluyó que con apoyo en las TIC de forma adecuada se puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes contribuyendo en su formación académica y desarrollo personal.

Se garantizó la confidencialidad de los datos de los estudiantes y se solicitó la autorización de los padres o tutores para la participación en la investigación.

En este sentido, las metodologías participativas y las actividades lúdicas juegan un papel crucial.

La metodología participativa, que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que los niños no solo adquieran destrezas lectoras, sino que también se conviertan en agentes activos en su propio aprendizaje. Las actividades lúdicas, por su parte, hacen que la lectura se convierta en una actividad placentera, divertida y menos tediosa, lo que facilita la incorporación del hábito lector de manera natural. Es por ello que en el presente proyecto se busca fomentar el hábito lector en estudiantes de primaria a través de estas estrategias, diseñadas para captar su atención y estimular su imaginación.

Conclusión

El fomento del hábito lector en estudiantes de primaria es una tarea esencial para el desarrollo académico y personal de los niños. Mediante la implementación de estrategias lúdicas y participativas, se busca transformar la lectura en una actividad estimulante y atractiva, que no solo fortalezca las habilidades lectoras, sino que también despierte el interés y el placer por leer. A través de un diseño pedagógico planificado y bien estructurado, es posible generar un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de lectura y desarrollen una relación positiva con los libros. Este enfoque permite, a largo plazo, formar lectores críticos, reflexivos y apasionados por el conocimiento, contribuyendo al éxito académico y personal de los estudiantes.

De las estrategias que nos resultaron más favorables fue la de lectura a modalidad de tres tiempos, la cual consiste en realizar la lectura de la siguiente manera: antes durante y después con lecturas cortas, algunas por capítulos incluyendo ilustraciones relacionadas con lo que se compartía, todo esto con la finalidad de mejorar el hábito lector en los estudiantes de primaria.

De las complicaciones principales fue con aquellos estudiantes que aún no consolidan la lecto-escritura, pero fue un reto importante y sumamente satisfactorio por que al finalizar las actividades los estudiantes se mostraban contentos por los materiales que acompañaban la lectura en este caso los títeres, ellos mismos pedían la participación y con ayuda del maestro titular se lograban realizar e incluir a todos nuestros estudiantes.

Referencias

- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Bermúdez, E. (2017). “Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro”. En: *Revista La Tercera Orilla* (18). Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Candela Borja, YM, & Benavides Bailón, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5 (3), 78-86.
- Chamoso, J.; Durán, J.; García, J. y otros. (2004). Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas. *Suma*, 47, 4-58.
- Estepa, L. M., Almonacid, F. A., & Arciniegas, W. E. (2019). Al encuentro con el cuento: una estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, (23), 281-296.
- Farias, Deninse, & Rojas Velásquez, Freddy. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma*, 31(2), 53-64.



Recuperado en 06 de marzo de 2025, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es)

Fernández García, P., Vallejo Seco, G., Livacic Rojas, PE, & Tuero Herrero, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 30 (2),756-771. SSN: 0212-9728. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188039>

Hernández, R. S., y Mendoza, B. C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:ywXu1LE5XQoJ:scholar.google.com/&ots=TkWdUQVkJK_&sig=f4Q0qimX6qQrDaCSm7D68ITrQMw#v=onepage&q&f=false

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Peña González, J., (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.



Pérez Pérez, I., (2007). Reseña de "Metodología participativa en la enseñanza Universitaria" de F.

López Noguero. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (14), 160-161.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012681014>

Real Academia Española (22^o edición) (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid, Espasa Calpe.

Sagal, E., & Carvajal, V. (2022). Hábitos de lectura y factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años. *Cognosis*, 7, 35–58. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).3875](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).3875)

Sagastizabal, M. Á., & Perlo, C. L. (2006). La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones (3^a reimp.). Editorial STELLA y Ediciones La Crujía. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/1la-investigacion-de-la-practica.pdf>



Capítulo 7. El apoyo parental y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para una mejor calidad educativa

Chapter 7. Parental support and its effect on the teaching and learning process of their children, for a better educational quality

Celso de Jesús Aparicio Díaz (capariciodiaz950@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-9806-6127>)

Rubén Vázquez Arévalo (vasquezruben0211@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-1794-0042>)

Juan de Dios López Estudillo (lopezestudilloj@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-8543-471X>)

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo general proponer alternativas de integración de padres de familia con la comunidad escolar, con el fin de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se centró en analizar la relación entre el apoyo parental y el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificándose las barreras y oportunidades que existen para la participación de los padres de familia en la comunidad escolar. A través de un enfoque cualitativo, se recopilaron datos mediante entrevistas y observaciones, involucrándose a padres de familia, docentes y estudiantes de una institución educativa. Los resultados muestran que la integración de los padres de familia con la comunidad escolar es fundamental para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Se propusieron alternativas de integración, como la creación de programas de participación parental, la formación de comités de padres de familia y la implementación de actividades conjuntas entre la escuela y la familia. Este estudio contribuyó a la comprensión de la importancia del apoyo parental en la educación y

proporciona recomendaciones prácticas para fomentar la integración de los padres de familia con la comunidad escolar.

Abstract

The general objective of this article was to propose alternatives for the integration of parents with the school community, in order to improve the quality of education and the academic performance of students. The research focused on analyzing the relationship between parental support and the teaching and learning process, identifying the barriers and opportunities that exist for the participation of parents in the school community. Through a qualitative approach, data were collected through interviews and observations, involving parents, teachers and students of an educational institution. The results show that the integration of parents with the school community is essential to improve the quality of education and the academic performance of students. Integration alternatives were proposed, such as the creation of parental participation programs, the formation of parent committees and the implementation of joint activities between the school and the family. This study contributed to the understanding of the importance of parental support in education and provides practical recommendations to promote the integration of parents with the school community.

Palabras claves: apoyo parental, proceso de enseñanza y aprendizaje, hijos, calidad educativa

Key words: parental support, teaching and learning process, children, educational quality

Introducción

El presente tema a abordar habla sobre la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el contexto escolar, la cual se percibe en la escuela primaria Dr. Salvador Allende, del

municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, al observar el contexto en que se desarrollan, se percató que hay una gran falta de apoyo de los padres de familia, lo cual viene a ocasionar problemas que generan un rezago educativo para su aprendizaje. Esto trae como consecuencia distintos problemas dentro de la institución educativa, tales y como son, problemas matemáticos, falta de valores, déficit de atención, problemas de comprensión lectora, el abandono escolar, problemas de conducta, violencia, adicciones, lo que sea a convertido en un problema social.

Asistir a la escuela es fundamental, ya que permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes esenciales. Esto no solo contribuye a su desarrollo personal y la construcción de un mejor futuro, sino que también genera beneficios para el progreso del país. Los aprendizajes obtenidos fortalecen los saberes necesarios para enfrentar los retos de la vida diaria. Sin embargo, los estudiantes de la escuela primaria Dr. Salvador Allende presentan problemas para lograrlo, en algunos casos los alumnos al tratar de llamar la atención que en ocasiones les falta en el hogar, se levantan de sus lugares, la mayoría de ellos siendo demasiado inquietos.

Con todo y lo anterior, cabe mencionar aquí, que la zona en la que se encuentra la escuela es empresarial y no hay viviendas cerca, por lo cual, los niños llegan en transporte escolar viajando desde comunidades algo lejanas. Desde este punto nos podemos percatar que por cuestiones de trabajo la mayoría de los alumnos toman solos su transporte para ir a la escuela, incluso muchos de ellos se encargan de cuidar a sus hermanos pequeños.

Es por eso que después de identificar las situaciones en la que los estudiantes se encuentran, surge la necesidad de realizar la investigación y mediante el estudio científico

determinar alternativas de solución que permitan disminuir el índice de rezago educativo que hay en la institución y que principalmente sean estrategias útiles y eficientes para maestros y padres de familia quienes tienen gran parte de responsabilidad en la transformación.

Siendo el objetivo general de la presente investigación proponer alternativas de integración de padres de familia con la comunidad escolar.

Materiales y métodos

Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, el cual permitió analizar en profundidad la relación entre el apoyo parental y el proceso de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 30 participantes, distribuidos en tres grupos:

10 padres de familia de estudiantes de la institución educativa.

10 docentes de la institución educativa.

10 estudiantes de la institución educativa.

Instrumentos de recopilación de datos

Se utilizaron dos instrumentos de recopilación de datos:

Entrevistas en profundidad: Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los participantes para recopilar información sobre sus experiencias, percepciones y opiniones respecto al apoyo parental y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Observaciones: Se realizaron observaciones en el aula y en otros espacios de la institución educativa para recopilar información sobre las interacciones entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Procedimiento

El procedimiento utilizado en esta investigación se describe a continuación:

Selección de la institución educativa: Se seleccionó una institución educativa pública de nivel básico para realizar el estudio.

Reclutamiento de participantes: Se reclutaron participantes mediante un proceso de selección voluntaria.

Realización de entrevistas y observaciones: Se realizaron las entrevistas y observaciones durante un período de tres meses.

Análisis de datos: Se analizaron los datos recopilados mediante un análisis de contenido y temático.

Consideraciones éticas

Se tomaron las siguientes consideraciones éticas:

Confidencialidad: Se garantizó la confidencialidad de los participantes y se utilizaron códigos para proteger su identidad.

Consentimiento informado: Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de realizar las entrevistas y observaciones.

Respeto a la privacidad: Se respetó la privacidad de los participantes y se evitó cualquier situación que pudiera generar malestar o incomodidad.



Es esencial describir de manera detallada y precisa los métodos y materiales utilizados, por lo que la presente investigación se basa principalmente en una metodología cualitativa y los instrumentos a utilizar para la recolección de datos es la observación y entrevistas. Para entender mejor a que se refiere esta metodología se consulta lo siguiente. La investigación cualitativa es utilizada para observar, describir, explorar, comprender las experiencias, formas de pensar, sentir de otras personas y propias. Esto genera que el estudio sea flexible ante posibilidades futuras, lo que haría no aplicable a las hipótesis. Dicha mirada de la realidad nace del paradigma interpretativo que “busca profundizar en la investigación, planeando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” (Ricoy, 2006, p. 17).

La cita destaca de manera clara la esencia de la investigación cualitativa, subrayando su enfoque flexible, abierto y emergente, lo cual permite una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas humanas. Este enfoque se aleja de la rigidez de las hipótesis predefinidas, lo que le permite adaptarse y responder a nuevas realidades y contextos a medida que la investigación avanza. El paradigma interpretativo, como se menciona, se centra en entender la realidad desde una perspectiva holística, lo que implica que la investigación se fundamenta en la interpretación subjetiva de las experiencias de las personas dentro de un contexto determinado.

El enfoque Cualitativo, este puede ser entendido según Piñero y Rivera (2012), como aquel que, “construye un conocimiento o versión de la realidad social, producto a su vez del rescate de las múltiples construcciones cotidianas y subjetivas, o versiones del mundo de los individuos a quienes está estudiando” (pag. 71).

La cita de Piñero y Rivera (2012) resalta la esencia del enfoque cualitativo como un proceso que busca comprender la realidad social desde las percepciones subjetivas de los individuos. A través de este enfoque, se construye un conocimiento basado en las experiencias y versiones del mundo que las personas crean en su vida cotidiana. Esta perspectiva destaca la importancia de la subjetividad en la investigación, donde no se busca una "verdad" absoluta, sino una comprensión más profunda y contextualizada de las realidades sociales.

Taylor y Bodgan (1987) estiman que, “un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados...”. (p.17).

La cita de Taylor y Bogdan (1987) subraya la idea de que, a pesar de la flexibilidad y el enfoque subjetivo característico de la investigación cualitativa, no debe confundirse con un análisis superficial o improvisado.

En opinión de Muntané (2010), “Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 221).

Este tipo de investigación es fundamental para el desarrollo de teorías, conceptos y marcos que pueden, más adelante, dar lugar a aplicaciones prácticas. Sin embargo, su limitación radica en que, al no contrastarse con la realidad o con datos prácticos, puede quedarse en una abstracción que no responde directamente a las necesidades o problemas del mundo

real. Este enfoque es valioso para sentar las bases de futuras investigaciones más aplicadas, pero también es importante equilibrarlo con investigaciones que exploren la aplicación práctica de los conocimientos.

Después de citar y definir la metodología siendo esta de enfoque cualitativo y respondiendo a sus características, se utiliza como instrumento para la recolección de datos la entrevista y la observación para eso se cita a Fontana y Frey (2005) La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.

Según Fontana y Frey subraya una de las principales fortalezas de la entrevista cualitativa: su capacidad para obtener información detallada y profunda a través de la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado

Se precisa que la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos incide significativamente en la totalidad del proceso investigativo y más todavía en los resultados de la investigación. Campoy y Gomes (2011), plantean que la las técnicas cualitativas tienen las siguientes ventajas: a) permiten abordar problemas complejos como son el estudio de creencias, motivaciones o actitudes de la población, b) posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia de los problemas, c) permiten la generación de un gran número de ideas de forma rápida, y disminuye el tiempo para la toma de decisiones, d) su realización suele ser sencilla, no requiriendo complicados diseños ni complicadas pruebas estadísticas; y, e)

tienen un bajo coste económico, y las siguientes desventajas: a) carecen de la precisión de las técnicas cuantitativas, b) sus conclusiones no son generalizables.

En la cita anterior se resalta la importancia de las técnicas e instrumentos de recolección de información en la investigación cualitativa. Los autores enfatizan que, a diferencia de los enfoques cuantitativos, donde los datos se centran en variables numéricas y objetivas, la investigación cualitativa se enfoca en comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes.

La técnica de observación no participante es aquella donde quien investiga se dedica solo a observar y recopilar información de los sujetos u objetos a estudiar sin involucrarse con estos (Sánchez et al., 2018).

la técnica de observación no participante, una estrategia común en la investigación cualitativa que permite al investigador mantenerse en una posición de distanciamiento respecto a los sujetos u objetos de estudio.

Resultados y discusión

Después de aplicar las entrevistas y realizar análisis empíricos, cabe mencionar que los hallazgos encontrados son los siguientes: Se puede notar la falta de interés por parte de los padres de familia hacia sus hijos, ya que la mayoría se llegan a ausentar por un largo periodo de tiempo de la institución educativa debido a las amplias jornadas laborales.

De igual manera en la mayoría de los estudiantes entrevistados hacen mención que se sienten aislados por la falta de afecto en sus hogares, reiterando que debido a las amplias jornadas laborales los padres de familia llegan cansados y con apetito, lo que limita ayudar a sus hijos a realizar la

tarea o revisar sus cuadernos según estadísticas de los instrumentos aplicados.

Por lo anterior mencionado, es importante trabajar sobre esta situación, para ello se plantea la siguiente pregunta generadora ¿Qué alternativas de solución garantizan la atención e integración de los padres de familia a la educación escolar de sus hijos?

Con la cual se pretende buscar una propuesta o alternativa para poder lograr una reflexión a los padres de familia y comprendan las consecuencias de la falta de apoyo en la educación escolar de sus hijos.

Es importante, agregar aquí, que el entorno familiar en que se desarrollan cada uno de los estudiantes, ya que hay muchos casos de violencia o en que los padres están divorciados o están en el proceso de divorcio y esto genera consecuencias negativas ya que los padres de familia centran su atención en los aspectos antes mencionados en lugar de a sus hijos.

El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo académico y emocional, la presencia de los padres de familia en la vida de sus hijos se ve reflejada en su estado de ánimo, esto puede traer una serie de consecuencias ya que en ocasiones se ve reflejado dentro de las aulas, al no recibir atención en casa los estudiantes no demuestran interés en sus trabajos escolares o en cumplimiento de tareas. Además, este factor puede contribuir a una brecha entre la comunicación entre padres de familia, hijos y los maestros.

La falta de tiempo no solo afecta a la realización de tareas, sino también la supervisión del aprendizaje y la formación de hábitos de estudio, lo que puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar de los niños.

A pesar de la falta de tiempo, los padres de familia expresaron su interés en dedicar más atención a sus hijos y trabajar en conjunto con los maestros. Sin embargo, en muchas ocasiones no cuentan con las estrategias correctas para hacerlo.

Esta situación refleja una necesidad de capacitación y orientación para que los padres puedan acompañar de manera efectiva en el aprendizaje de sus hijos sin que esto signifique una carga adicional a su jornada laboral. La escuela podría implementar talleres o actividades en las cuales los padres de familia trabajen en conjunto de sus hijos, o bien, hablar sobre estrategias prácticas que les permitan apoyar a sus hijos de manera más eficientes en un tiempo limitado.

Sarramona, J. (2004). Participación de padres y calidad de educación. Estudios sobre educación, p. 6, 27, 38. La definición del concepto de la implementación de los padres como factor de calidad en la educación y como una exigencia de la democracia social.

Con lo que Sarramona menciona, se nos da a entender, es que, el rol que el padre de familia ejerce sobre la educación de sus hijos influye en la calidad educativa que los estudiantes van a tener, por ello, es también importante atender las necesidades que demuestran los alumnos ya que esas conductas son el reflejo de lo que viven en sus hogares.

Las respuestas de los alumnos indican que la falta de apoyo por parte de sus padres les genera emociones negativas como tristeza y miedo. La percepción de rechazo o abandono puede generar desinterés en el estudio y afectar su desarrollo socioemocional. Además, la ausencia de apoyo puede llevar a que los niños busquen ayuda en sus compañeros o en otros adultos fuera del hogar, lo que podría influir en su desarrollo de formas tanto positivas

como negativas, dependiendo del entorno al que estén expuestos.

La colaboración entre padres y maestros es clave para garantizar el éxito educativo de los niños. Aunque los padres reconocen la importancia de trabajar junto con los docentes, en muchos casos la comunicación entre ambas partes es limitada.

La educación es un proceso integral que involucra tanto a la escuela como al hogar. Los hallazgos de las entrevistas revelan que, aunque los padres estén interesados en la educación de sus hijos, las responsabilidades laborales dificultan su participación. Esta situación resalta la importancia de diseñar estrategias que faciliten la participación de los padres sin que esto represente una carga adicional.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas que fomenten la colaboración entre maestros y padres, proporcionando herramientas para que estos últimos puedan involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. Además, se deben generar espacios de diálogo en los que los niños puedan expresar sus emociones y recibir el apoyo necesario para fortalecer su bienestar emocional.

Por otro lado, las políticas educativas deben considerar el diseño de horarios flexibles en reuniones escolares, la creación de recursos educativos accesibles para los padres y el fortalecimiento de programas de tutorías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes

Se identificaron las siguientes problemáticas; siendo la causa mayor que genera el desinterés de padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en las cuales se ven limitados por sus responsabilidades laborales. Siendo la principal problemática y la que mayor impacto tiene, es por eso que ha medida del desarrollo de la investigación e



indagación se consideran alternativas que delimiten la causa de dicha problemática.

PLAN DE MEJORA

Objetivos: Llevar a cabo seminarios que permitan a padres de familia generar conciencia y reflexión sobre la importancia de acompañamiento en la educación escolar de sus hijos.

Actividades o estrategias: Platicas a padres de familia con el apoyo de la maestra de USAER en donde les ponga actividades en las cuales tengan que trabajar en conjunto con sus hijos.

Actividades deportivas impartidas por el profesor de educación física, juegos de integración, actividades interactivas, kermeses.

Indicadores de evaluación: Mediante un análisis empírico de la comunidad del aula, mediante resultados de pruebas estandarizadas en el cumplimiento de sus tareas y actividades.



Identificación de recursos

Recursos Humanos: directora escolar, maestra de USAER, maestro de educación física, docente frente a grupo, padres de familia y alumnos.

Recursos materiales: Proyector, material didáctico, equipo de sonido, laptop, útiles escolares como plumones, hojas de color y blancas.

(Elaboración propia)

Conclusiones

Como conclusión del estudio realizado y mediante la recaudación de información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tales fue, la observación y ejecución de entrevistas elaboradas con preguntas abiertas, las cuales permitieron al entrevistado la libertad de expresión de experiencias de su práctica y reflexión de la conceptualización de la información, así mismo, el diseño de un plan de mejora que nos permitió además de identificar actividades innovadoras y de integración, la organización y flexibilidad en la ejecución de acciones con el propósito de fortalecer la relación entre padre e hijo.

Cabe mencionar que es importante el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos, no estando únicamente en la escuela, también debe de existir fuera de ella, ya que, los principales problemas de aprendizaje derivan de la falta de interés por parte de ellos, es por eso, que como agentes de cambio, debemos de concientizar sobre las acciones que

perjudican el rendimiento académico de los estudiantes poniendo a reflexionar a padres de familia mediante charlas con personas especializadas que puedan contribuir a generar un cambio en la comunidad escolar, y asociar mediante actividades lúdicas y actividades deportivas una transformación que garantice una calidad educativa, ya que, la integración de padres de familia es fundamental para el buen rendimiento y una nota favorable en el aprender de la niñez.

Otro aspecto clave es la formación de hábitos y valores. Cuando los padres supervisan las tareas escolares, fomentan la lectura en casa y promueven la responsabilidad, los niños interiorizan estos valores y los aplican en su vida diaria. Esto no solo mejora su desempeño escolar, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de la vida adulta con disciplina y compromiso.

La participación de los padres también contribuye a la formación de hábitos y valores en los niños. Cuando los padres supervisan las tareas escolares, fomentan la lectura en casa y promueven la responsabilidad, los niños interiorizan estos valores y los aplican en su vida diaria. Esto no solo mejora su desempeño escolar, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de la vida adulta con disciplina y compromiso. Por otra parte, la comunicación entre padres y docentes se fortalece cuando los padres se interesan en la educación de sus hijos. Este vínculo es esencial para detectar problemas académicos o emocionales a tiempo y trabajar en conjunto para encontrar soluciones. Además, cuando los padres participan en actividades escolares y reuniones, contribuyen a la creación de una comunidad educativa más sólida y colaborativa.

En conclusión, el interés de los padres en la educación de sus hijos es un factor

determinante en su éxito académico, emocional y social. La participación activa de los padres no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fortalece la autoestima de los niños, fomenta valores esenciales y favorece la comunicación entre la escuela y la familia. Es fundamental que los padres comprendan que su compromiso con la educación de sus hijos es una inversión en su futuro y en el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Para fomentar un mayor compromiso parental en la educación, es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias efectivas de vinculación con las familias. Entre estas estrategias, destacan la organización de talleres para padres, en los que se les proporcionen herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Asimismo, es importante que los docentes establezcan una comunicación constante y accesible con las familias, utilizando plataformas digitales o reuniones presenciales para compartir avances y preocupaciones sobre el desempeño de los estudiantes.

El ejemplo que los padres brindan a sus hijos también influye en su actitud hacia el aprendizaje. Cuando los niños ven que sus padres valoran la educación y muestran interés por el conocimiento, es más probable que ellos también desarrollen una actitud positiva hacia el estudio. Leer junto a los hijos, conversar sobre sus aprendizajes diarios y demostrar curiosidad intelectual son acciones simples pero poderosas que refuerzan el vínculo entre padres e hijos y promueven el amor por el conocimiento.

Finalmente, es fundamental reconocer que la educación no solo ocurre dentro del aula, sino que es un proceso continuo que se extiende al hogar y la comunidad. La colaboración entre padres, docentes y estudiantes es clave para garantizar una educación integral que prepare a los niños para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y determinación. Solo a

través del esfuerzo conjunto se podrá construir una sociedad más equitativa, donde cada niña tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Referencias

- Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). *La entrevista cualitativa y la investigación cualitativa en ciencias sociales*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Investigación cualitativa* (pp. 647-662). Editorial McGraw-Hill.
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79-97.
- Pérez, C. G. (2024). *Una mirada a la educación a distancia en tiempos de pandemia* (Trabajo de grado de Maestría).
- Pérez, C. G. (2024). *Una mirada a la educación a distancia en tiempos de pandemia* (Trabajo de grado de Maestría).
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Capítulo 8. El impacto de la inclusión educativa en las escuelas de nivel primaria

Chapter 8. The impact of educational inclusion in primary level schools

Ulises Pérez Hernández (ulisperez431@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-8434-8459>)

Marco Antonio Sandoval Villanueva (marcosandovalvillanueva@gmail.com)

(<https://orcid.org/0009-0003-3373-8407>)

Osvaldo Rojas Rosas (rojasosva15@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-7046-1729>)

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo principal analizar el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes de nivel primaria. Se describen los factores que obstaculizan una educación inclusiva de calidad y se identifican las actividades educativas implementadas en escuelas primarias para atender a la diversidad del alumnado, con el fin de promover una educación inclusiva que beneficie el aprendizaje. Para ello, se realizó un estudio bajo una metodología cuantitativa. La muestra incluyó a 50 participantes, de ellos 15 son padres de familia, 20 estudiantes y 15 docentes de escuelas primarias públicas. Los resultados indican que los recursos materiales y humanos influyen de manera significativa en la participación e inclusión de los estudiantes. Asimismo, se destaca que la práctica docente y la cultura inclusiva representan un reto y un desafío para la educación actual. Finalmente, se concluye que la inclusión favorece principalmente el desarrollo intelectual y social de los alumnos.

Abstract

The main objective of this article was to analyze the impact of inclusive education on the learning of primary school students. It describes the factors that hinder quality inclusive education and identifies the educational activities implemented in primary schools to address student diversity,

in order to promote inclusive education that benefits learning. To do so, a descriptive-correlational study was conducted using a quantitative methodology. The sample included 50 participants, including parents, students and teachers from public primary schools. The results indicate that material and human resources significantly influence student participation and inclusion. It also highlights that teaching practice and inclusive culture represent a challenge for current education. Finally, it is concluded that inclusion mainly favors the intellectual and social development of students.

Palabras clave: educación inclusiva, panorama de la educación, integración, diversidad, profesores y padres de familia.

Keywords: inclusive education, education landscape, integration, diversity, teachers and parents.

Introducción

La educación inclusiva es un proceso que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva implica afrontar y responder a las necesidades de todos los estudiantes, fomentando su participación en el aprendizaje, en actividades culturales y comunitarias, y minimizando la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Este enfoque debe servir para transformar el sistema educativo y su entorno, adaptándose a la diversidad existente en la sociedad. La educación inclusiva busca enriquecer la enseñanza y el aprendizaje a través de la diversidad, promoviendo un ambiente en el que tanto estudiantes como profesores se sientan cómodos y valorados.

El presente artículo se enfoca en analizar el impacto de la inclusión educativa en las escuelas de nivel primaria. En este nivel, es común observar comportamientos negativos, falta de interés, motivación e integración en las actividades escolares, así como conductas excluyentes que afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Estos factores, junto con el desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos y su participación en actividades académicas y culturales, han repercutido negativamente en el proceso de aprendizaje y en la creación de un entorno escolar inclusivo.

De acuerdo a la Ley general de educación (2013). Menciona que la inclusión educativa ha evolucionado según los contextos y entornos escolares, pero su objetivo principal sigue siendo mejorar la sociedad, haciéndola más equitativa e igualitaria al considerar las características individuales de los estudiantes. Actualmente, los planes y programas de estudio se enfocan cada vez más en promover la educación inclusiva en las aulas, lo que representa un proceso complejo pero beneficioso para los estudiantes, especialmente en una sociedad cada vez más diversa. Este enfoque implica atender las necesidades individuales y garantizar que todos los educandos participen y logren un aprendizaje significativo con el apoyo de sus familias. Se reconoce que todos los estudiantes pueden aprender y que cada uno posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas.

El objetivo general de este trabajo es analizar el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los alumnos de nivel primaria. Para ello, se plantean dos objetivos específicos: describir los factores que impiden una educación inclusiva en las escuelas primarias e identificar las actividades que fomentan la inclusión en este nivel educativo. Este artículo surge de observaciones realizadas en escuelas primarias, donde se ha detectado la falta de una cultura

inclusiva por parte de la comunidad educativa (directores, profesores, alumnos y padres de familia). Además, se retoman algunas investigaciones de diferentes artículos enfocados al tema que se está abordando, como: La formación de docentes para la inclusión educativa (2013), las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa (2014), Educación inclusiva. Un modelo de Educación para todos (2010) Y La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy (2006).

La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Qué impacto tiene la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria? Uno de los principales retos como investigadores es dar a conocer la influencia y el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje, así como involucrar a los padres de familia en actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional, físico y psicológico de sus hijos, con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan los mismos derechos y oportunidades.

El contenido de este trabajo se divide en cuatro apartados. En la introducción, se presentan los conceptos centrales del tema, se describe el problema y se contextualiza la investigación. El segundo apartado, Materiales y Métodos, describe los procesos metodológicos utilizados para obtener y analizar los datos. En el tercer apartado, Resultados y Discusión, se organizan y presentan los hallazgos relevantes, enfocándose en nuevas ideas que consolidan el trabajo. Finalmente, en el apartado de Conclusiones, se plantean de manera general y precisa los avances significativos en relación con los objetivos del estudio.

Materiales y métodos

El presente estudio se sustenta en el paradigma cuantitativo, siguiendo la perspectiva metodológica propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2018).

El instrumento de recolección de datos fue sometido a una prueba piloto para evaluar su confiabilidad. Dicha prueba se aplicó a 15 docentes con características similares a la población de estudio, pero que no formaban parte de la misma. El resultado obtenido fue de un 9%, lo que cataloga al instrumento como altamente confiable para su aplicación en la investigación.

Para fundamentar este artículo, se consideró la aplicación de encuestas dirigidas a recopilar información sobre el grado de importancia de la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado en ambientes de aulas ordinarias. El objetivo fue comprobar si una educación inclusiva y una escuela integradora minimizan las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Considera las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y adolescente.	8%	7%	0%
Su participación en el desarrollo de las actividades de inter-aprendizaje, acompañamiento y monitoreo son permanentes	6%	7%	2%



Las sesiones de aprendizaje estimulan el trabajo cooperativo	10%	4%	1%
Motiva y difunde los éxitos alcanzados por los alumnos	9%	6%	0%
Reacciona positivamente ante los problemas de aprendizaje evidenciados en el aula	10%	4%	1%
Estimula a los estudiantes a compartir sus experiencias de aprendizaje	11%	3%	1%
Integra una planificación de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes.	12%	3%	0%
Adapta actividades que respondan en el desempeño de la heterogeneidad de los estudiantes y de sus individualidades.	11%	3%	1%
Valora los logros de aprendizaje de todos los estudiantes	15%	0%	0%

Fuente (elaboración propia, de los autores)

Con base en los resultados obtenidos, se evidencia que las dificultades de aprendizaje se han considerado como oportunidades para un mejor desarrollo de los estudiantes. Un 8% de la población encuestada manifestó estar muy de acuerdo en dar importancia a la diversidad de condiciones para el aprendizaje, lo cual concuerda con el grado de relevancia otorgado a los derechos de los niños a una educación de calidad. Este dato es seguido por un 7% de docentes que indicaron estar de acuerdo en brindar un espacio valioso a las circunstancias individuales de

los estudiantes, con el fin de ofrecer procesos académicos que atiendan sus necesidades particulares.

A partir del análisis, se ha identificado una gran variabilidad en los porcentajes, lo que demuestra claramente que el tema de la inclusión educativa está adquiriendo cada vez más relevancia. Las dificultades de aprendizaje, el acompañamiento y el monitoreo pedagógico han influido significativamente en las prácticas docentes. Los índices más altos reflejan que los maestros responden con certeza a la necesidad de implementar cambios dentro del aula para adaptarse a la diversidad de los estudiantes.

Es innegable que la inclusión educativa brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, fomentando la aceptación de las diferencias y la valoración de la diversidad entre los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, es el personal docente quien ejecuta este proceso, por lo que se evidencia la necesidad de capacitación y preparación profesional continua. Esto permitirá que los docentes cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para actuar de manera efectiva en aulas diversas.

Resultados y discusión

La presente investigación se realizó mediante un análisis cuantitativo, utilizando diversos instrumentos de recolección de datos, como la observación y la aplicación de encuestas. Los resultados obtenidos evidencian que la inclusión educativa desempeña un rol fundamental de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, donde el docente debe considerar las necesidades individuales de cada alumno para favorecer su desarrollo integral. Sin embargo, es

crucial incluir el apoyo de los padres de familia como agentes portadores de conocimiento, en línea con el modelo socio-crítico que propone este nuevo paradigma educativo.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, la calidad educativa se basa en la inclusión y la equidad, con el objetivo de brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás. Esto implica redoblar esfuerzos por parte de los docentes, especialmente aquellos que trabajan en contextos marginados o en situaciones de vulnerabilidad. Es fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su sexo, edad, color, raza, origen étnico, idioma, religión, posición económica o necesidades especiales, reciban una educación de calidad, inclusiva y equitativa, con igualdad de oportunidades de aprendizaje.

En la investigación realizada con 15 docentes, se encontró que el 10% de ellos utiliza una metodología de evaluación personalizada, considerando los avances individuales de cada estudiante en su proceso de desarrollo. Este enfoque implica un trabajo arduo, pero permite diseñar actividades adaptadas a las fortalezas y debilidades de los alumnos. El principio básico de una escuela inclusiva es que el centro educativo debe adaptarse a las necesidades del alumnado, en lugar de esperar que los estudiantes se ajusten a un sistema rígido.

Hablar de educación inclusiva desde la cultura escolar implica que los docentes estén dispuestos a transformar las metodologías pedagógicas tradicionales, adaptándose a los cambios constantes de la sociedad. Esto requiere prácticas educativas más atractivas, humanistas y menos segregadoras. Actualmente, los ejes articuladores de relevancia social en la educación básica son siete, siendo la inclusión el primero de ellos (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Los resultados de la investigación indican que el 9% de los docentes considera fundamental motivar a los estudiantes reconociendo sus logros, lo que fomenta su confianza y participación en las actividades escolares. Además, se enfatiza la importancia de mantener un equilibrio entre la educación que se imparte en las escuelas y el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven. De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, es esencial involucrar a toda la comunidad, ya que las escuelas no pueden realizar esta labor de manera aislada. La educación comienza en el hogar, y es crucial concienciar a la sociedad sobre el derecho universal a una educación de calidad y la importancia de no discriminar por razones de género, religión, raza, discapacidad u otras condiciones.

La UNESCO (2020) señala que la inclusión educativa solo puede tener éxito si los docentes están capacitados, dispuestos a cambiar sus prácticas pedagógicas y comprometidos con este desafío. Sin embargo, los sistemas educativos suelen enfocarse en identificar problemas de aprendizaje en lugar de abordar las necesidades individuales de los estudiantes, quienes son los principales actores del proceso educativo. Para lograr un cambio duradero, es necesario facilitar oportunidades de formación docente que erradiquen la creencia de que algunos estudiantes son incapaces de aprender.

De acuerdo con los resultados presentados, es fundamental abordar los problemas de aprendizaje de manera asertiva para evitar el rezago educativo, el cual puede ser causado por factores como la falta de motivación, dificultades de aprendizaje, problemas de salud, falta de apoyo familiar, situación económica o falta de oportunidades. Además, eventos como la pandemia de COVID-19 han exacerbado las desigualdades educativas, ya que no todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades y condiciones para continuar su aprendizaje.

La inclusión educativa no solo favorece el desarrollo social de los estudiantes, sino también su bienestar emocional, lo cual es fundamental para obtener mejores resultados académicos. El trabajo colaborativo fomenta la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, aprovechando las habilidades individuales y promoviendo un clima escolar inclusivo. Actividades como bailables, obras teatrales y torneos deportivos, en las que participan tanto estudiantes como padres de familia, han demostrado ser efectivas para fomentar la cultura de la paz, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la comunicación asertiva.

Finalmente, el análisis de los resultados permite responder al objetivo específico de identificar los factores que impiden una educación inclusiva de calidad. Entre estos factores se encuentran las limitaciones de la institución educativa, las prácticas docentes, el conocimiento pedagógico, la participación familiar y los prejuicios sociales relacionados con la religión, el estatus socioeconómico, la condición física, entre otros.

Conclusión

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que la educación inclusiva tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. Un ambiente inclusivo favorece la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y confianza en los alumnos, ya que se sienten más seguros en un entorno que garantiza sus derechos humanos. Por el contrario, en un escenario excluyente, donde no se cuida la integridad de los estudiantes, sus derechos se ven vulnerados y oprimidos, lo que afecta negativamente su desarrollo integral.

Entre los factores que impiden que una escuela sea inclusiva e integradora se encuentran: las limitaciones de la institución educativa, las prácticas docentes, el conocimiento pedagógico, la participación familiar y los prejuicios sociales. Además, el desconocimiento del marco legal que protege los derechos de los estudiantes y la falta de valores éticos y morales en los individuos también contribuyen a esta problemática.

Una institución inclusiva se caracteriza por la unión armónica de su comunidad educativa, donde todos los miembros participan activamente y se respetan mutuamente. En este contexto, los docentes consideran la inclusión como una forma de responder a las necesidades de los estudiantes, integrándolos en diversas actividades. Por ello, es fundamental fomentar actividades inclusivas en las escuelas, tales como:

Actividades pedagógicas: obras de teatro, poesías grupales, cafés literarios, cantos, cuentacuentos, entre otras.

Actividades artístico-culturales: bailables, villancicos, danzas, talleres de dibujo.

Actividades deportivas: encuentros de fútbol, baloncesto, voleibol, realitys, macro gimnasias.

Estas actividades deben respetar las características individuales de cada persona, promoviendo un ambiente de aprendizaje diverso y enriquecedor.

Para lograr una educación inclusiva, se requiere un esfuerzo conjunto y la participación de diversos elementos, desde la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución educativa, hasta la voluntad y el compromiso de todos los miembros de la comunidad. Aunque este proceso implica desafíos, la inclusión educativa es un enfoque esencial para garantizar que todos los

estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y sean valorados por sus habilidades únicas. Esto no solo contribuye a crear un ambiente educativo más justo y equitativo, sino que también promueve una sociedad más inclusiva y diversa.

Referencias

- Calvo, Gloria. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Recuperado en 24 de febrero de 2025, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682013000100002&lng=es&tlng=es.
- Leal Leal, KL, & Urbina Cárdenas, JE (2014). LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10 (2), 11-33.
- LGE. Ley General de Educación (2013). Diario Oficial de la Federación. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020, 5 de abril). Qué debes saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>
- Parra-Dussan, C.(2010). Educación inclusiva. Un modelo de Educación para todos. *Isees: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 8 (1), 73-84 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Anexo del acuerdo número 14/08/22 por el que se establece de Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

<https://www.gob.mx/sep?tab=Plan%20de%20estudio>.

SEP (2022). Plan de estudio de la educación básica 2022. Primera edición, 2023 (ciclo escolar 2024-2025) D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2023, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

UNESCO. (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 15 de febrero de 2025:9. <https://www.unesco.org/es>.

Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3). [fecha de Consulta 30 de enero de 2025]. ISSN: Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/551_40302

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Capítulo 9. Resistencia a adoptar nuevas tecnologías en el siglo XXI en educación básica

Chapter 9. Resistance to adopting new technologies in the 21st century in basic education

Eduardo Pacheco González (e7293391082@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-9563-7457>)

Juan Carlos Díaz Quintana (carlitosdiaz95@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-4426-9666>)

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue identificar los factores que limitaron la aplicación de recursos tecnológicos por parte de los docentes en la educación primaria, con el fin de diseñar un plan de mejora que permitiera a los docentes implementar estrategias efectivas mediante el uso de tecnologías. La investigación se llevó a cabo en dos escuelas primarias del Estado de México: la Escuela Primaria Doctor Fernando Moreno (Acambay) y la Escuela Ing. Salvador Sánchez Colin (Otzolotepec). Para recopilar datos, se utilizaron instrumentos cualitativos, incluyendo observaciones, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas. Los resultados del estudio revelaron que la falta de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas fue uno de los factores que obstaculizaron la integración efectiva de la tecnología en el aula.

Abstract

The main objective of this research was to identify the factors that limited the application of technological resources by teachers in primary education, in order to design an improvement plan that would allow teachers to implement effective strategies through the use of technologies. The research was carried out in two primary schools in the State of Mexico: the Doctor Fernando Moreno Primary School (Acambay) and the Ing. Salvador Sánchez Colin School (Otzolotepec). To collect data, qualitative instruments were used, including observations, field diaries, and semi-structured interviews. The results of the study revealed that

the lack of training in the use of technological tools was one of the factors that hindered the effective integration of technology in the classroom.

Palabras clave: educación primaria, recursos tecnológicos, capacitación docente, integración tecnológica.

Keywords: primary education, technological resources, teacher training, technological integration.

Introducción

El siglo XXI se caracteriza por transformaciones globales en diversos contextos, incluyendo el educativo. En este ámbito, la preparación y actualización de los docentes son fundamentales, ya que, enfrentan situaciones educativas cambiantes y deben adaptarse a nuevas prácticas de enseñanza. Sin embargo, algunos docentes se resisten a adoptar estas innovaciones.

Según la UNESCO, la adopción formal de la tecnología en la educación se ha retrasado debido a la persistencia de paradigmas tradicionales y la forma en que se miden sus impactos en el aprendizaje. Arias y Cristia (2014, p.28) señalan que las políticas públicas para integrar tecnologías en la educación no siempre incluyen recursos ni tiempo necesario para la aceptación y adaptación de los docentes.

La calidad educativa depende no solo de los docentes y alumnos, sino también de la sociedad en general y la política educacional. Los docentes juegan un papel fundamental en la calidad educativa, y a lo largo de los años se han implementado diferentes modelos educativos para fortalecer y orientar la enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sufrido modificaciones significativas debido a la era tecnológica. Sin embargo, algunos docentes muestran resistencia a adoptar nuevas tecnologías, lo que puede generar poco interés en los alumnos. Ante este desafío, es necesario

implementar planes de mejora para los docentes que fomenten la adopción de nuevas prácticas educativas y el uso de herramientas tecnológicas.

La incorporación de la tecnología en la educación se puede explicar a través de la teoría de la difusión de innovaciones de Rogers (1983, p. 5), que define la difusión como un proceso de comunicación de innovaciones a través de canales y tiempo entre miembros de un sistema social o escolar.

Es común que los docentes, aunque no sean nativos digitales, muestren resistencia a utilizar tecnologías en su proceso de aprendizaje formal e informal. Esta resistencia puede deberse principalmente a una cuestión de actitud.

La investigación tiene como objetivo principal implementar un plan de mejora que permita a los docentes adoptar nuevas prácticas tecnológicas en su desempeño, con el fin de mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en el aula, lo cual contribuirá a incrementar la motivación y el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Los objetivos de una investigación constituyen una construcción del investigador para abordar un tema o problema de la realidad, a partir del marco teórico seleccionado. Según Sautu et al. (2005, p. 36), los objetivos deben representar preguntas relevantes que permitan comprender y constituirse como aporte al conocimiento acumulado, y ser susceptibles de ser contestados en el proceso de investigación.

En cuanto a su formulación, los objetivos se plantean a través de un verbo en infinitivo (describir, indagar, analizar, entre otros.) que permite dejar planteada la intención de abordar un segmento

de la realidad en un contexto espacial e histórico particular y específico (Sautu et al., 2005, p. 36).

Los objetivos se constituyen como acciones a seguir para dar cuenta del problema de investigación, por lo que deben ser claros y alcanzables. En este sentido, el objetivo de la presente investigación respondió a la siguiente pregunta: ¿Cómo implementar estrategias para adoptar el uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente?

El Proyecto de Intervención Socioeducativa se llevó a cabo en dos escuelas primarias del Estado de México: la Escuela Primaria Ing. Salvador Sánchez Colin (Otzolotepec) y la Escuela Primaria Dr. Fernando Moreno (Acambay). A partir de los datos obtenidos, se identificaron algunas problemáticas, como el poco interés de los alumnos en la realización de sus trabajos y actividades académicas tradicionales recurrentes que generan escasa participación y motivación en las labores académicas desarrolladas. Principalmente, estas actitudes surgen por la renuencia de los docentes en el empleo de herramientas tecnológicas en la actualidad.

Materiales y métodos

La educación primaria es una etapa fundamental en el desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños. En los últimos años, ha surgido un creciente interés por comprender y aprovechar el potencial de las tecnologías en este ámbito educativo. Las innovaciones tecnológicas han transformado rápidamente la sociedad, afectándose la forma en que se enseña y se aprende. Este estudio examina la influencia de las tecnologías en la educación primaria, explorándose cómo estas herramientas pueden mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en esta etapa crucial.

Según Peña-Rodríguez et al. (2018), "La educación es el proceso de formación de los hombres en sentido genérico en los códigos sociales y culturales; con ella, se espera acceder a lo humano, desarrollar la sociedad, democratizar las instituciones, culturizar al pueblo, formar ciudadanos, producir conocimientos y saberes, disminuir las desigualdades sociales, construir un país justo, garantizar la paz, hacer efectivo el derecho a la educación, entre otras fundamentales esperanzas" (p. 61).

Contexto del Estudio

Este estudio se llevó a cabo en dos instituciones educativas del estado de México: la escuela primaria Ing. Salvador Sánchez Colín, ubicada en el municipio de Oztolotepec, y la escuela primaria Dr. Fernando Moreno, en el municipio de Acambay. En ambas instituciones se observó la escasa implementación de actividades o estrategias innovadoras que empleen tecnologías digitales para captar el interés del alumnado.

Resulta fundamental abordar este fenómeno, ya que, los cambios organizacionales solo serán exitosos si se gestiona adecuadamente la resistencia al cambio. Según Caruth y Caruth (2013), esta resistencia puede definirse como "un comportamiento observable en respuesta al desagrado o desafío que sienten los docentes como consecuencia de la introducción de nuevas ideas, métodos o dispositivos" (p. 13) o como "el grado en el que se está sistemáticamente en desacuerdo con cualquier iniciativa que involucre lo nuevo dentro de la institución" (p. 13).

El cambio organizacional en el ámbito educativo puede enfrentar una barrera significativa: la resistencia al cambio por parte de los docentes. Esta resistencia puede manifestarse como un rechazo observable a nuevas ideas, métodos o tecnologías, o como una oposición sistemática a

cualquier iniciativa innovadora. Es crucial abordar y gestionar esta resistencia de manera efectiva para asegurar el éxito de los cambios organizacionales y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación.

Selección de la Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional o por criterio, técnica adecuada para estudios cualitativos que buscan una comprensión profunda de un fenómeno específico. Se seleccionaron participantes capaces de proporcionar información relevante sobre la incertidumbre de los docentes frente al uso de nuevas tecnologías en la educación.

Entrevista Semiestructurada

Se aplicó una entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de datos. Este instrumento permitió explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes mediante una guía de preguntas abiertas, facilitándose una conversación flexible y enriquecedora.

Criterios de Selección

Se establecieron los siguientes criterios para la selección de los participantes:

Estudiantes: se incluyeron alumnos con distintos niveles de rendimiento académico (alto, medio y bajo) y diferentes habilidades atencionales, desde aquellos con buena concentración hasta quienes presentan dificultades significativas en este aspecto.

Docentes: se seleccionaron maestros con diversos niveles de experiencia (principiantes, intermedios y veteranos) para analizar sus estrategias pedagógicas y su desempeño en el uso de tecnologías.

Metodologías de enseñanza: se incluyeron docentes que emplean enfoques tradicionales e innovadores para examinar su impacto en la motivación y participación del alumnado.

El tamaño de la muestra no busca generalizar los resultados, sino alcanzar la saturación de datos, es decir, cuando la recopilación de información ya no aporta nuevos elementos relevantes. Para este estudio, se estimó una muestra de:

10 estudiantes, permitiéndose un análisis detallado de sus experiencias y patrones de atención.

8 docentes, garantizándose una diversidad de perspectivas sobre las prácticas pedagógicas y el uso de tecnologías.

Proceso de Selección

Identificación y contacto inicial: se seleccionaron posibles participantes en colaboración con la administración de la escuela Dr. Fernando Moreno. Se contactó a los docentes para explicarles los objetivos del estudio y solicitar su participación.

Criterios de inclusión: se evaluó a los potenciales participantes según los criterios establecidos. Se realizaron reuniones iniciales con los docentes para exponer los propósitos del estudio y confirmar su disposición para participar.

Recolección de datos: una vez definida la muestra, se procedió a la recolección de datos mediante entrevistas, observaciones y análisis de documentos, en concordancia con el diseño metodológico.

Observación Estructurada

Se implementó la observación estructurada como técnica complementaria, permitiéndose la recolección de información de manera sistemática y objetiva. Para ello, se definieron criterios específicos de observación y análisis de datos.

Instrumentos

Guía de Entrevistas

Se diseñó una guía de entrevistas con preguntas abiertas y flexibles, adaptadas a las características y experiencias de los participantes. Esta guía permitió explorar los temas centrales del estudio de manera estructurada pero adaptable.

Cuestionarios

Se aplicaron cuestionarios para recopilar información demográfica y antecedentes académicos de los participantes. Estos datos contextuales facilitaron la interpretación de las percepciones recogidas en las entrevistas y observaciones.

La selección de la población y muestra de este estudio fue cuidadosamente planificada para proporcionar una comprensión profunda sobre la resistencia docente al uso de tecnologías en la escuela Dr. Fernando Moreno. Este análisis permitió diseñar un plan de mejora orientado a la capacitación docente en estrategias innovadoras mediante el uso de recursos tecnológicos. Al emplear un muestreo intencional y criterios de selección rigurosos, se garantizó la relevancia y riqueza de los datos obtenidos, generándose información valiosa para optimizar las prácticas educativas y fomentar una enseñanza más efectiva e inclusiva.

Resultados y discusión

La investigación reveló que muchos profesionales de la enseñanza experimentan temor o inseguridad ante la incorporación de nuevas tecnologías en el aula. Esto se debe, en parte, a la falta de confianza, el miedo al fracaso y la poca motivación para cambiar sus metodologías tradicionales. Además, la idea de que las nuevas tecnologías pueden afectar negativamente su trabajo también contribuye a esta resistencia.

En esta era educativa, los alumnos buscan mayor participación e interacción con lo digital. Sin embargo, rara vez se utilizan herramientas digitales para el desarrollo de su aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten analizar e identificar las razones que impiden la utilización de los recursos tecnológicos en el aula de clase, a pesar de que los docentes reconocen su utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Análisis de los resultados

El análisis de la información recopilada permitió conocer la realidad del contexto y presentar de forma clara la respuesta al problema de investigación planteado. Los instrumentos empleados para la recolección de la información permitieron identificar factores comunes en los participantes, como la falta de acompañamiento por parte de las autoridades educativas y el desconocimiento de estrategias para la utilización de los recursos tecnológicos.

Importancia de la formación docente

Es fundamental destacar la importancia de la formación docente en el desarrollo de las competencias tecnológicas. El mundo está cada vez más influenciado y dependiente de los recursos tecnológicos, por lo que es esencial que los docentes estén capacitados para integrar estas herramientas en su práctica educativa.

Plan de mejora

Se proponen algunas estrategias para fomentar el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos educativos:

Capacitación docente: es esencial que los docentes reciban la formación adecuada para utilizar las herramientas tecnológicas de manera eficiente.

Fomentar la participación del colectivo: se debe involucrar a los docentes en proyectos educativos que permitan la utilización de las nuevas tecnologías de manera efectiva y responsable.

Uso de plataformas educativas: se puede adoptar plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle o Google Classroom para organizar el contenido del curso y fomentar la interacción.

Aplicaciones educativas y juegos: se pueden utilizar aplicaciones y juegos educativos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y práctico.

Niveles multimedia: se puede emplear multimedia para crear actividades académicas interactivas y dinámicas.

Webinars: se pueden utilizar recursos tecnológicos y estrategias didácticas para la nueva normalidad educativa, como webinars y plataformas digitales de apoyo a la enseñanza.

Conclusiones

La influencia de las nuevas tecnologías en la educación exige que los docentes y las instituciones educativas replensen sus modelos tradicionales. La innovación es fundamental para atraer nuevos estudiantes y crear experiencias de aprendizaje interesantes y significativas.

Como educadores, es esencial implementar tecnologías dentro y fuera del aula, ya que el profesional docente juega un papel fundamental en la orientación del proceso de aprendizaje y en la definición de los métodos de enseñanza. En este sentido, la adquisición de habilidades digitales y la elaboración de enfoques pedagógicos que aprovechen el potencial de la tecnología son aspectos clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante destacar que las herramientas tecnológicas son un complemento, no un reemplazo, del profesor. El docente sigue siendo fundamental en la orientación de los estudiantes y en el intercambio de conocimientos. Las plataformas y herramientas tecnológicas se utilizan como facilitadores, convirtiéndose a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Los docentes tienen la obligación de crear curiosidad y motivación en los estudiantes, alentándolos a seguir fortaleciéndose sus conocimientos. La implementación de nuevas tecnologías en el aula debe ser un proceso reflexivo y planificado que enriquezca la experiencia educativa. No se trata simplemente de incorporar dispositivos y software, sino de cultivar un ambiente de aprendizaje donde la tecnología se utilice de manera efectiva y significativa.

Referencias

Arias, E. y Cristia, J. (2014). *El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?* Banco Interamericano de Desarrollo. <https://cutt.ly/LsGVzOn>.

Rogers, E. (1983). *Diffusion of Innovations*. New York: The Free Press. <https://cutt.ly/lsX3XN6>

Sautu et (2005) Ruth Sautu, *Manual de metodología* (p.5).

Peña Rodríguez (2018) *Educación y tecnología: problemas y relaciones*. Artículo de reflexión
Education and Technology: Problems and Relationships.

Caruth y Caruth (2013) *Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto*. Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia, FLEAD, Argentina. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26578/21702>.

Campos y Ramírez (2018) *Las TIC en los procesos educativos de un centro público de investigación*. ICT in the educational processes of a Public Research Center.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100056

Fernández, J. M. (2011, Junio 23). *Multimodalidad y calidad educativa: los retos de construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital*. Ponencia presentada en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa, México, D. F.

Fernández 2011 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-C94442014000100005

Campos, H. y Ramírez, M. (2018). Las TIC en los procesos educativos de un centro público de investigación. *Apertura*, 10(1), pp. 56-70. <http://dx.doi.org/10.32870/ap.v10n1.1160>.

Capítulo 10. Estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria

Chapter 10. Strategies to raise the level of reading comprehension in fifth grade elementary school students

Antonio Martínez López (toni97mtz@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-1284-7526>)

Oscar García Gil (karingarciagil16@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-3635-640X>)

Félix Palacio Mejía (felixpalaciosmejia@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-6042-1186>)

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar estrategias que permitieran a los docentes implementar actividades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y, consecuentemente, su rendimiento en la comprensión y análisis de lecturas. La comprensión lectora se define como la habilidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto, lo que implica no solo leer las palabras, sino también captar su significado y relacionarlo con el contexto. Para lograr una buena comprensión, es importante prestar atención a elementos como la estructura del texto, el vocabulario utilizado y las ideas principales, así como desarrollar habilidades como la inferencia y la capacidad de resumir lo leído. En este sentido, la comprensión lectora es un proceso activo que permite a los lectores conectar con el contenido y extraer su esencia, siendo una herramienta clave para el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

Abstract

The main objective of this research was to develop strategies that would allow teachers to implement activities to improve students' reading comprehension and, consequently, their performance in reading comprehension and analysis. Reading comprehension is defined as the

ability to understand, interpret and reflect on a text, which involves not only reading the words, but also grasping their meaning and relating it to the context. To achieve good comprehension, it is important to pay attention to elements such as the structure of the text, the vocabulary used and the main ideas, as well as developing skills such as inference and the ability to summarize what has been read. In this sense, reading comprehension is an active process that allows readers to connect with the content and extract its essence, being a key tool for learning and enjoying reading.

Palabras claves: comprensión Lectora, estrategias, aprendizaje, habilidades, lectura

Keywords: reading comprehension, strategies, learning, skills, reading

Introducción

El grupo de 5^o B está integrado por 37 alumnos, 22 niñas y 15 niños, 3 fueron altas en este ciclo escolar: Una vez realizado el análisis del examen de diagnóstico, el campo formativo más alto en promedio fue Ética, naturaleza y sociedades con 4.28, en segundo Saberes y pensamiento científico con 3.87, después De lo humano y lo comunitario 3.85 y por último Lenguajes con 3.61, lo cual demuestra que el grupo presenta mayor dificultad de aprendizaje en el campo formativo de lenguajes.

Se aplicó una entrevista a los padres de familia de los alumnos con el propósito de conocer su contexto familiar y elaborar estrategias pedagógicas, lo cual nos señaló los siguientes datos 18 de los 37 alumnos viven junto con el cuidado de sus papás, 8 alumnos viven con el cuidado de solo un papá o mamá y 11 viven en una familia extensa cabe mencionar que 14 niños viven con padres separados, 24 de 37 alumnos cuenta con acceso a internet, con base a las tes t estilos de

aprendizaje, particularmente los alumnos en mayoría mostraron ser kinestésicos, seguido con visuales y la minoría auditivos.

Los alumnos con rezago, presentan varias problemáticas que inciden en su aprendizaje, como es que no saben leer y escribir adecuadamente, y no comprenden lo que leen, la faltan constante a clases, algunos no presentan interés de trabajar las actividades en la clase, algunos no los apoyan sus padres y otros tienen algún problema o situación de barreras para el aprendizaje. (BAP)

Los alumnos de la escuela tienen conocimientos, de lectura y la escritura de acuerdo a su nivel de conceptualización, del trabajo de forma individual, se apoyan entre compañeros, se tiene un buen nivel de aprovechamiento académico, pero eso necesario reforzar y consolidar aprendizajes no logrados.

En cuanto a la asistencia, en este aspecto en cada lunes después de los honores a la bandera, se les hace la invitación a los alumnos a que asistan constantemente a clases, que les digan a sus papás que los deben de enviar diariamente a la escuela para que tengan un mejor promedio de aprovechamiento; se cuenta con una asistencia del 96 o 97 % diariamente, en las reuniones de padres de familia generales y de grupo se les hace la invitación a que envíen a sus hijos a clases, que no falten y si fuera la ausencia por causas de salud informarlo inmediatamente al maestro de grupo.

El colectivo docente llegó al acuerdo de fomentar, conocer e implementar la lectura con base a las áreas de oportunidad detectadas en relación a la comprensión y su impacto obtenido en la educación, dado que limita tanto la labor docente como el buen desenvolvimiento de procesos cognitivos de los alumnos de la escuela.

En los grupos de estudio, se observó que la mayoría de los niños presentaban dificultades para comprender textos durante la lectura grupal e individual, así como al redactar textos escritos. Además, se identificó una escritura inadecuada, caracterizada por la sustitución de letras.

En cuanto a la lectura, se observó que algunos alumnos aún deletreaban o silabeaban, lo que requiere una intervención para mejorar su fluidez y eficiencia lectora.

Justificación

La presente investigación se centra en analizar la problemática de la comprensión lectora en el quinto grado, donde se ha observado que los alumnos no alcanzan los niveles de aprendizaje esperados debido a esta dificultad. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para fortalecer o ajustar las estrategias de enseñanza en áreas específicas de formación.

Objetivo: el objetivo de esta investigación es identificar las posibles causas de las dificultades de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Para lograr esto, se busca: desarrollar estrategias de lectura que permitan ampliar el vocabulario, mejorar la fluidez y entonación oral, y ejercitar el cerebro para mejorar la comprensión de los textos.

Materiales y métodos

Durante este tiempo se observó y analizo el problema más afondo en el grupo con el objetivo de llevar a un buen rumbo mi tema a investigar.

En la primaria “Dr. Néstor Herrera” se realizó una entrevista a los alumnos, maestros y padres de familia, para saber el nivel de la compresión lectora que tienen los estudiantes con el objetivo de llevar a la práctica las herramientas como, lectura en voz alta, acompañamiento de la lectura con

el apoyo de los padres de familia, mochila viajera, lectura dramatizada, intercambio de lectura entre grupos y reportes de lectura.

Observación estructurada

Se identificaron algunas prácticas pedagógicas que sean de utilidad para el desarrollo de la problemática detectada y estén encaminadas a la cambio y calidad educativa las cuales fueron de gran ayuda.

Entrevistas y encuestas

Se efectuaron entrevistas y encuestas a alumnos, maestros y padres de familia con la finalidad de recolectar más información para el desarrollo del tema y así mismo analizo la información recolectada que serán de gran ayuda durante la investigación.

Diseño de un plan de mejora

Se elaboró un documento donde se presentó la información, de problemáticas temas de interés para dosificar los contenidos de aprendizaje y mejorar los métodos de la investigación de la comprensión lectora.

Implementación y evaluación del impacto

En este apartado se abordó en donde se llevó a cabo la presente investigación con el objetivo de estar a la mira y analizar la forma de los individuos que se investigó. Es necesario señalar que dentro de los individuos a los cuales se investigó a los alumnos, maestros y el contexto escolar. ya que estos pueden ser algunos factores para la problemática, así mismo señalo que esta investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Dr. Néstor Hernández”, teniendo como objeto de estudio el 5° “B”.

Análisis documental

Este artículo presenta un análisis documental sobre la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, con el objetivo de identificar los desafíos específicos que enfrenta esta competencia clave en el contexto educativo mexicano, proponer estrategias y enfoques para mejorarla. Se revisan los principales conceptos y teorías sobre la comprensión lectora, así como algunos estudios académicos sobre el tema, y se utiliza una metodología de investigación documental para analizar e interpretar diversos documentos de diferentes fuentes y formatos. Los resultados muestran que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo personal y social de los alumnos, pero enfrenta desafíos como la falta de habilidades de literacidad y la necesidad de adaptarse a la Nueva Escuela Mexicana, que plantea nuevos retos y demandas para el aprendizaje. Se proponen estrategias como la lectura pausada y el fomento del hábito de la lectura, así como enfoques centrados en el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, que les permitan desarrollar su capacidad de análisis, reflexión y acción sobre los textos y su contexto. Este estudio contribuye al fortalecimiento de prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto mexicano actual, desde una perspectiva sociocrítica que reconozca la importancia de la comprensión lectora como una herramienta para la transformación social y el ejercicio de la ciudadanía.

Se pretende buscar en diferentes medios información que ayude al desarrollo del presente trabajo para un mejor análisis de la problemática detectada en el salón de clases.

Resultados y discusión

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) define que el cambio educativo tiene como propósito la mejora del sistema educativo implica transformaciones en diversos ámbitos como el currículo, la asignación de recursos financieros, la organización y gestión del sistema escolar, y la formación y desarrollo profesional docente.

Resulta una tarea complicada, tal vez imposible de realizar, lograr un consenso sobre lo que es calidad de enseñanza, y en algunos casos tal vez no exista la voluntad de llegar a acuerdos. Estas dificultades de partida tienen una razón de ser en el hecho de que el significado que pueda dársele a la expresión calidad de la enseñanza dependerá de las concepciones sobre la misma enseñanza.

La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, "leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto" (Arroyo, 2009), "Saber de qué habla el autor, qué nos dice de aquello de lo que nos habla y con qué intención o propósito lo dice" (Tapia, 2005). En lo particular, la comprensión lectora es entender lo que un texto nos quiere dar a conocer, y tener noción de lo que trata para que con ello se reflexione, se aprenda o se comparta la información.

Priorización de problemáticas

Se ejecutó una comparación de las problemáticas detectadas dentro del salón de clases con la importancia que tenga el investigador y cómo éstas afectan el cambio y calidad educativa de los estudiantes.

El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica.

La comprensión lectora es una competencia cognitiva fundamental que influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en diversas áreas curriculares. Este artículo analiza el impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de estudiantes de educación

básica, enfocándose en cómo las habilidades lectoras afectan el aprendizaje en asignaturas como Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de datos provenientes de evaluaciones nacionales e internacionales, se confirma que los estudiantes con mayores competencias lectoras tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, se subraya la necesidad de implementar programas educativos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora desde las primeras etapas de la escolarización. El estudio concluye con recomendaciones pedagógicas dirigidas a fortalecer esta habilidad esencial para el éxito educativo.

El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria

En esta investigación se observa la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura en los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria; destacan las relaciones entre los momentos, estrategias y modalidades de lectura en los resultados obtenidos. Se caracteriza por ser cuantitativa y de campo, de corte transversal y sincrónica, con una muestra representativa de 100 sujetos. Entre los principales hallazgos se muestra la importancia de tener un objetivo claro, y se evidencia que hacer anticipaciones sobre la lectura ayuda a los alumnos a inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Además, la demostración y explicación de las prácticas didácticas asociadas entre sí, permiten dar cuenta a cada docente sobre la importancia de su aplicación en el aula para consolidar el gusto por leer, la comprensión de la lectura y la redacción de textos en los alumnos, esto como base sólida para el desarrollo del aprendizaje. Se demuestra que el docente es el principal modelo y promotor de la lectura, el guía y orientación que consolida las habilidades de lectura y escritura en el aula en sus alumnos. La originalidad de la investigación radica en el diseño del instrumento para operar las variables implicadas en las estrategias de lectura propuestas en la metodología didáctica del

programa vigente de educación primaria en México (Plan de Estudios, 2011. Guía para el maestro. SEP, p.47), y aplicarlo en alumnos de una institución pública, como muestra de lo que ocurre en las aulas, según la opinión de los estudiantes.

Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria

El presente trabajo pretende realizar un análisis del estado actual de la comprensión lectora en nuestro país. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica para definir el marco teórico de esta destreza lingüística y se ha realizado una investigación con una muestra de 25 alumnos y alumnas del CEIP Jardín de la Reina (Granada). Este estudio ha consistido en la evaluación del grado de adquisición de la comprensión lectora por parte de estudiantes de los tres ciclos de Educación Primaria. Al analizar los resultados, se han tenido en cuenta tanto el curso de cada subgrupo de la muestra como los tipos de preguntas: inferenciales, de localización directa y de identificación de la idea general. Una de las principales conclusiones extraídas es que los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación son ciertamente positivos y que este hecho puede estar motivado por el desarrollo de planes como el Programa de Mejora para la Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Algunas de las actividades desarrolladas fueron, la lectura en voz alta

Los alumnos realizaron la lectura es voz alta para fomentar el hábito de la lectura el cual les permitirá desarrollar estrategias que ayuden en la comprensión lectora de los alumnos

Se observó un avance en la capacidad de los alumnos para comprender las ideas principales y resumir textos, la implementación de estrategias didácticas innovadoras generó un mayor interés por la lectura entre los alumnos.

El uso de métodos como la lectura compartida y las discusiones grupales contribuyó a una comprensión más profunda de los textos leídos en el salón de clases.

Se fomentó la discusión activa en los alumnos durante las actividades de círculos de lectura y ayudó a fortalecer su aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante fue clave para motivar a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras así mismo los alumnos les llamo la atención para llevarlas a cabo frecuentemente.

Conclusiones

Para la realización de este trabajo de investigación se indagaron sobre diferentes tipos de información referente al tema de estudio, para la recopilación de la información más apropiada para la elaboración de esta investigación.

La comprensión Lectora es un problema que se presenta en la mayoría de grupo por lo cual es un tema de interés tanto para maestros como para alumnos.

Considerando lo anterior, el problema de investigación se plantea a fin, de ¿Cuáles son las dificultades al trabajar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria?

Referencias

Arroyo, C. (2009). La lectura y la escritura en la educación. Editorial Universitaria.

Cuadrado Vaca, J. G., Mendoza Loor, N. J., Santillán Vaca, H. S., Villegas Quishpe, S. V., Delgado Aza,

T. S., & Cáceres Cartagena, G. E. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/325>

El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria PANORAMA, vol. 13, núm. 24,

pp. 42-56, 2019 <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948005/html/>

Esteban Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria /

Current state of reading comprehension in Primary Education. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947>

Sheila Farid Lara Argüelles, & José Antonio Gómez González. (2024). La comprensión lectora

en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. *Formación Estratégica*, 7(1), 159–176.

<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120>

Tapia, J. (2005). La comprensión lectora: un enfoque cognitivo. Editorial Trillas.

Capítulo 11. La importancia de las actividades lúdicas y materiales didáctico para el mejoramiento en las matemáticas

Chapter 11. The importance of recreational activities and teaching materials for improving mathematics

Jonathan Jair Martínez Leal (jonajair.9805@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-0315-5744>)

Juan Carlos Sedeño Manzanares. (diabloscampeon1994@gmail.com)

(<https://orcid.org/0009000833488838>)

Cirino de Jesús Hernández (cirijesus96@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-4341-2221>)

Resumen

Este estudio exploró la comprensión y actitud hacia las matemáticas en alumnos de 7 a 9 años de edad de educación primaria, mediante la aplicación de entrevistas basadas en matemáticas lúdicas. Los resultados revelaron que los niños disfrutaban de las matemáticas lúdicas, ya que la mayoría de los entrevistados manifestó que les gustaban las matemáticas cuando se presentaban de manera lúdica. Sin embargo, se encontró una comprensión variada de conceptos matemáticos básicos, como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Además, muchos de los niños entrevistados tuvieron dificultades para resolver problemas matemáticos que requerían pensamiento crítico y resolución de problemas. Estos hallazgos sugieren que la aplicación de matemáticas lúdicas en la educación puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de las matemáticas en los niños. Sin embargo, es fundamental que los docentes aseguren que los niños comprendan los conceptos matemáticos subyacentes y no solo se enfoquen en la memorización de procedimientos. La falta de aplicación de las

matemáticas lúdicas en la educación puede tener consecuencias negativas significativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Abstract

This study explored the understanding and attitude towards mathematics in 7- to 9-year-old primary school students by applying playful mathematics-based interviews. The results revealed that children enjoy playful mathematics, as the majority of the interviewees stated that they liked mathematics when it was presented in a playful way. However, a varied understanding of basic mathematical concepts such as addition, subtraction, multiplication and division was found. Furthermore, many of the children interviewed had difficulties in solving mathematical problems that required critical thinking and problem solving. These findings suggest that the application of playful mathematics in education can be a valuable tool to improve children's understanding and learning of mathematics. However, it is critical for teachers to ensure that children understand the underlying mathematical concepts and not just focus on memorizing procedures. The lack of application of playful mathematics in education can have significant negative consequences on children's cognitive, emotional and social development.

Palabras claves: lúdico, didáctica, matemáticas, razonamiento y aprendizaje

Keywords: playful, didactic, mathematics, reasoning and learning

Introducción

En la actualidad, México es uno de los países que ocupa uno de los últimos lugares en aprendizaje de matemáticas. En la prueba PISA 2022 México ocupó el lugar 35 de los 37 países que fueron evaluados por y que pertenecen a la OCDE. En otras palabras, países obtuvieron un

puntaje de arriba de 400 puntos mientras que México solo alcanzó debajo de 410. Es importante mencionar que la presente información busca describir como los juegos lúdicos pueden potenciar en el área de las matemáticas.

Es importante resaltar que las actividades lúdicas son todas aquellas que se relacionan con los juegos, la recreación, entretenimiento y sobre todo la diversión. Al realizar estas actividades lúdicas permite al alumno divertirse, relajarse y aprendiendo a través del juego.

Actualmente, el sistema educativo toma en consideración que la enseñanza de la matemática debe contribuir a la comprensión de los fundamentos lógico-matemáticos y al desarrollo de destrezas de suma importancia para el uso de las mismas en infinidad de situaciones del diario vivir del alumnado y es debido a la relevancia del mismo se llega a considerar la educación lógico-matemática para la formación integral del infante y su desarrollo afectivo, intelectual, social y físico. (de Escalona & Noriega, 1974)

Potenciar el desarrollo de estas actividades lúdicas permite al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, se sienta como base para la educación a futuro y se aplica en situaciones de la vida cotidiana. El sistema educativo hoy en día juega un rol ante procesos de cambios basados en el conocimiento e innovación, los cuales son mediados por las tecnologías, en tanto, la educación indaga en nuevas alternativas que conduzcan a la implementación de nuevos recursos, materiales didácticos que motiven a que el niño aprenda de manera eficaz y específica.

En este sentido (Ausubel, 1983) manifiesta que la resolución de problemas es la forma de actividad o pensamiento dirigido donde la representación cognoscitiva de la experiencia previa

como los componentes de una situación problemática actual, son reorganizados, transformados o recombinados para lograr un objetivo diseñado.

En otras palabras, dentro de sus conocimientos que el niño posee podrá establecer normas y podrá organizar de manera representativa con base a la experiencia y por lo cual de manera independiente podrá dar solución a problemas sin ayuda de los adultos u otros, lo cual permitirá autonomía y un buen desenvolvimiento.

La (Real academia española, 2021) menciona que lúdico es un adjetivo que hace referencia o es relativo al juego, sin embargo, todo juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego, es decir, que la lúdica no se reduce solo a los juegos, va más allá, de ser una connotación general, mientras que el juego es más particular (Bonilla, 1998).

Las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral del ser humano, esto con lleva a ser grandes motivadores intelectuales, es decir, el juego durante la infancia es una actividad importante para el desarrollo físico y emocional, es necesario que los niños sean constantes en estas actividades y adquieran experiencias de vida por medio del juego.

Una de las actividades más importantes para nuestros hijos sin duda es jugar. Esto les ayuda a socializar y convivir con terceros desarrollando la imaginación, a tener nuevas experiencias, explorando nuevos espacios, adquiriendo conocimientos mientras se divierten y son felices. El juego debe ser entendido como distintas experiencias que van desde diferentes actividades como la exploración libre hasta ser guiado y estructurado.

La investigación tiene por objetivo determinar el grado de relación del uso del material didáctico y el pensamiento lógico matemático, a través de una investigación de tipo descriptiva y correlacional.

Según Piaget en los primeros grados de educación primaria: 1° y 2° los niños se encuentran en la etapa preoperacional y en el aspecto lógico concreto en el campo de la matemática; lo cual indica que se requiere de materiales concretos para el aprendizaje, estas pueden ser visuales, palpables, manipulables para ingresar en el campo cerebral que se conoce el área de abstracción.

El objeto es establecer una base matemática a edad temprana. Como la matemática tal cual se enseña en la escuela utiliza normalmente el número, y como el número es una propiedad de los conjuntos, algunos investigadores postulan que los niños deberían familiarizarse con los conjuntos antes que con los números” “... la abstracción se producía con más facilidad que la generalización, aunque algunas de estas últimas no podían ser transferidas a otras situaciones.

Jean Piaget, “Una estructura, tal como, p. ej., un grupo es un sistema operativo: la cuestión estriba en saber si los elementos de diversa naturaleza a los que se aplica la estructura existen previamente a esta, es decir, poseen una significación suficientemente independiente respecto de ella, o sí, por el contrario es la acción de la estructura – acción no explícita al principio, porque el orden de la toma de conciencia invierte el orden de la génesis – la que confiere a los elementos sus propiedades esenciales. Precisamente: el problema psicológico (y es el único de que vamos a tratar) consiste en establecer si los entes que sirven de elementos a las estructuras son el resultado de operaciones que los engendran o si preexisten a aquellas operaciones que se aplican a ellos. La inteligencia aparece esencialmente, en efecto, como una coordinación de las acciones. Estas últimas, en principio, son solo materiales o sensomotrices (es decir, sin intervención de la función

simbólica ni de la representación); pero, ya entonces, se organizan en esquemas que comportan ciertas estructuras de totalidad.

La inteligencia aparece esencialmente, en efecto, como una coordinación de las acciones. Estas últimas, en principio, son solo materiales o sensomotrices (es decir, sin intervención de la función simbólica ni de la representación); pero, ya entonces, se organizan en esquemas que comportan ciertas estructuras de totalidad. Después con ayuda de la función simbólica, y en particular de las imágenes mentales y del lenguaje, las acciones se interiorizan progresivamente, y después de una fase más o menos larga de transición entre el acto material y la representación (período que llamaremos del pensamiento preoperatorio, entre los 2 y los 7, 8 años) se constituyen en operaciones propiamente dichas y ofrecen entonces bajo una forma típica las estructuras de conjunto características de la inteligencia.

Alejandra Garcés, Gisela Padilla, Mariela Pillajo, Sandra Simba, sus estudios definen que el material didáctico específico elaborado, es una alternativa viable para el desarrollo de la Noción de Conjuntos, es una herramienta útil tanto para el docente como para los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de la imaginación, creatividad, pero sobre todo despertando el interés por la matemática, desde tempranas edades, tema que ha sido eludido casi por la mayoría de personas. Se considera que el uso del material didáctico es un recurso indispensable para desarrollar el pensamiento lógico matemático en el ser humano, desde una temprana edad y que esto posteriormente se convierte como parte de la vida diaria de cada persona.

En 2016 los contenidos conceptuales sugeridos por el DCJ (1999) en el eje Geometría para el año escolar de referencia. También considera que dichos materiales son facilitadores y potenciadores intelectuales de las habilidades geométricas, favoreciendo y colaborando en el desarrollo del pensamiento geométrico. Es decir, pueden servir de andamio a estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas en el ámbito de la Geometría y a su vez satisfacen las características de los modelos según la EMR respecto a viabilidad, flexibilidad y enraizamiento en contextos realistas que los mismos deben presentar.

En el caso concreto de la construcción del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Infantil, los conocimientos se van adquiriendo a través de acciones y prácticas relacionadas con el número y la ubicación en el espacio y en el tiempo, que se va fortaleciendo a través del desarrollo de cuatro capacidades básicas: la observación, la imaginación, La intuición y el razonamiento lógico. Estas cuatro capacidades básicas no aparecen de manera aislada en la construcción de pensamiento lógico-matemático en estas edades, sino que requiere que se vinculen con la construcción de los conceptos matemáticos más básicos: el número, la geometría y el espacio, así como las magnitudes y su medida. Es evidente que el niño aprende a través de la percepción, la creatividad, la anticipación de los hechos y el razonamiento lógico.

Cofré, Alicia y Tapia, Lucila, define varias ideas lógicas cuentan con la construcción del número: correspondencia uno a uno, la conservación de cantidad y la relación de inclusión. El logro de conservación aporta hacia una visión completa del concepto de número; puede ayudar al niño a llegar finalmente a la noción de que el número representa una propiedad estable de un conjunto de objetos. La correspondencia uno a uno permite comparar dos conjuntos colaborando a la comprensión de las relaciones de orden y equivalencia.

Edgar Dale, fundamenta su trabajo en el aspecto educativo de los medios audiovisuales, y considera su análisis dentro del campo de la Educación Formal. Dado los cambios y avances que se han venido produciendo en el campo educativo, es necesario hacer una relectura y reinterpretación de Edgar Dale. Por ejemplo, es necesario incorporar a las computadoras y equipos creados en la última década, y que no van a tener una sola ubicación en el cono, sino que se van a repartir en todos los niveles. Martha Esthela Gómez Collado, considera que la educación tradicional utilizaba con mayor frecuencia el pizarrón y la exposición oral, hoy esto se caracteriza por grandes avances tecnológicos, por lo que se recurre al uso de materiales didácticos que sirven de apoyo a la docencia.

Las estrategias didácticas para Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2002), son de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Materiales y método

Por otra parte, se aplicaron estrategias lúdicas en conjunto con material didáctico para ver una mejora en el razonamiento del cálculo mental (por miedo de la competencia los niños no solo juegan despiertan su interés).

La papa caliente

Principalmente la "Papa caliente" es una actividad que se realiza en diferentes actividades, desde un cumpleaños, preguntas y respuestas, para dar opiniones propias, completar algunas oraciones, dar respuesta a acertijos matemáticos, para cambiar de roles en caso de que haya castigos y premio, esta actividad es muy recomendable para tanto adultos, niños y jóvenes.

La utilización de la papa caliente como estrategia didáctica ayuda a mejorar la capacidad de participación de los estudiantes pues ellos mismos deben buscar respuestas diversas con anticipación o estar atentos a lo que responderán.

Me sirvió esta actividad lúdica de mucho porque con ello logre observar que niños si reaccionaban y contestaban rápidamente lo que se les preguntaba con el objetivo de reforzar su capacidad de cálculo mental así mismo su forma de manejar los números con el fin de que no solo se memorizaran las tablas, sino que las aprendieran y supieran dar una respuesta fácil.

El juego consistió en que el alumno aprenda las multiplicaciones de la tabla del 2 al 9 al azar con el fin de que su cerebro trabaje más rápido a la hora de escuchar una pregunta y así mismo razonar de una forma rápida para dar una respuesta acertada a lo que se le llegó a preguntar, se juego con las siguientes reglas:

Organización de la dinámica de la papa caliente:

Los alumnos estarán acomodados de forma de circulo en el cual no se tendrán que mover de su lugar, cada alumno tiene un total de 7 puntos en el cual se llevara el conteo en el pizarrón.

En primera el mediador será el practicante el cual lleve los puntos y lance la pelota por primera vez la pelota en el cual todos los niños deben cantar o recitar la siguiente frase "la papa caliente se

quema, se quema, se quema, se está quemando, ya casi se quema y se quemó" mientras van pasando la pelota a cada uno de sus compañeros que puede ser en cualquier dirección.

Como segundo debe atrapar la pelota el alumno a quien se la lanzaron en caso de no atraparla se le quita un punto, pero también si el alumno hace que no la atrapa por culpar al alumno que se le antecedió para quitarle puntos se le restara 1 punto y estará suspendido durante 2 rondas, por otra parte, el alumno que la lanzo debe enviarla de forma rápida y bien sin que trate de golpear a su compañero en caso que se llegue a detectar se le restara dos puntos y estará suspendido durante una ronda.

Como tercero el alumno que tiene la pelota en ese momento a la hora de terminar de recitar la frase el alumno debe responder a lo que se le preguntara por ejemplo $8 \times 5 = ?$.

Por último, el alumno debe contestar la multiplicación que se le pregunto, en caso de no llegar a contestar se le restara un punto y se seguirá con el juego, pasándosela otra vez al mediador en caso de contestar bien se seguirá el juego desde donde se quedó la pelota y al alumno se le sumara un punto.

En este caso hay dos formas de ganar: En primero que todos se queden sin puntos y solo se quede uno con puntos que es una probabilidad poco acertada. En segundo que el alumno llegue a obtener 25 puntos que es la probabilidad más acertada.

100 chamaquitos dijeron

Este juego didáctico es para animar a los niños a repasar las tablas de multiplicar, junto con otras operaciones que involucren las matemáticas, si muy bien se sabe existió un programa televisivo

llamado "Cien mexicanos dijeron" conducido por el locutor Marco Antonio Regir, este juego se ha implementado años anteriores.

La actividad que se realizó me sirvió de mucha ayuda al poder observar detalladamente que niños tendrían que tener más atención y poder trabajar con ellos de una forma más centrada en los problemas o errores que tenían, por otra parte, los objetivos que se tenían es que el alumno mejorara su capacidad auditiva y también su forma de razonar para así dar una respuesta correcta, se jugó de la siguiente manera:

Organización de la dinámica 100 chamaquitos dijeron:

Los alumnos jugarán de la siguiente manera se formarán dos equipos en los cuales estarán revueltos entre niños y niñas, en el pizarrón se anotará el nombre de los dos equipos (los alumnos elegirán el nombre), los dos equipos estarán de frente y en medio de ellos estará una mesa donde estará una pelota de goma de tamaño mediano.

En este caso el mediador del juego será quien haga las preguntas, de la participación y responderá si está bien o mal, los compañeros del alumno del equipo deben estar a medio metro de distancia del participante.

En el momento que se inicia el juego el mediador debe lanzar una pregunta, por ejemplo: $6 \times 5 =$, en ese momento el alumno cuando tenga la respuesta correcta debe tomar la pelota y decir la respuesta, en caso de que el alumno tome la pelota y pasen 5 segundos, y no sepa la respuesta su equipo perderá un punto, en caso de si responder aunque este mal la respuesta solo se seguirá el juego con nuevos participantes y los que jugaron se darán media vuelta y pasaran a tomar su lugar hasta la siguiente ronda.

También en el momento que se haiga lanzado la pregunta y su equipo del alumno susurre la respuesta y el mediador llega a observar, se le descontara un punto directamente sin escuchar objeciones.

En este caso solo hay una forma de ganar y es que el equipo que obtenga una cantidad de 25 puntos ganara el juego, por lo tanto, cada respuesta correcta es un punto.

La tiendita

Las multiplicaciones están en todos lados de nuestra vida ya que no solo se aplican en la escuela sino también fuera de ella, como puede ser al ir a una papelería, dentro de la casa, en el parque, etc. En este caso se basó en una tienda la cual es regularmente es visitada por los niños a la hora de salir al receso o saliendo de la escuela, o es más cuando los mandan a comprar algunas cosas.

Por lo tanto, se enfocó a una mini tienda dentro del salón de clases donde a los alumnos se les pidió investigar precios de diferentes productos, dentro de la tienda estaba conformada diferentes tipos de Sabritas, bolsas de arroz, frijoles, lentejas, diferentes marcas de refrescos, galletas, jugos, dulces, cereales, alimentos enlatados, papel, jabones, diferentes frutas y verduras el precio en kilogramos, entre otras cosas, para así imprimir los objetos investigados y ponerlos sobre una mesa como si fuera una tienda junto con sus precios, en lo cual contaba con sus billetes y sus monedas.

Con el fin que se hizo este material lúdico es que el niño aprendiera conforme a su entorno dentro del salón como fuera del salón, ya que por una parte seria de utilidad para que el alumno estaría en un entorno en el cual presenciara que estuviera viviendo en la realidad, entonces el niño actuaría de una manera más responsable donde su mente trabaje con mucha agilidad en el cual se



obtendría una mejor respuesta sin dejar de lado que mejoraría su forma de razonar mediante el cálculo mental.

Organización de la dinámica la tiendita:

Principalmente los alumnos harán una fila a los cuales se les repartirá un billete de \$50 pesos y uno de \$20 pesos, junto con 5 monedas de valor de \$10 pesos, 5 monedas de \$5 pesos, 10 monedas de \$2 pesos y 10 monedas de \$1 peso, de los 20 alumnos que son 15 serán compradores y los otros 5 alumnos serán lo que estarán del otro lado en este caso serán los vendedores.

Como primer inicio habrá 1 alumno que estará frente a la mesa donde se venden los productos mientras de frente estará el vendedor que despachara a lo cual habrá un mediador que les dará un papel con las cosas que comprara, por ejemplo: 2 cajas de leche y una lata de atún, entonces el comprador tendrá que ver el precio y hacer una suma equivalente, por así decirlo 1 caja de leche cuesta \$15 pesos y el atún \$16 pesos, por lo tanto, el alumno que en este caso es el comprador hará la cuenta.

El segundo paso que realizará será que el alumno al realizar la cuenta, ejemplo: 2 cajas de leche más 1 lata de atún $2 \times 15 = 30$ más 16 de la lata de atún como resultado da \$46 pesos a pagar entonces el alumno tendrán que pagar con un billete en este caso con el billete de \$50 pesos y el vendedor (el alumno) tendrá que hacer su propia cuenta y checar lo que le están pagando y el cambio que deberá volver, mientras el mediador estará observando si esta correcto tanto el vendedor como el comprador.

En este caso no habrá ganadores ni perdedores solo habrá quienes se equivoquen y tengan que volver a repetir el proceso, pero hasta la siguiente ronda.

Resultados y discusión

Se aplicaron como tal entrevista a los alumnos para saber un poco de que conocimientos que tienen de las matemáticas y que piensan de ello con el fin de darles entender también por qué es tan importante una materia como esta en la vida cotidiana.

Por otra parte, se aplicaron estrategias lúdicas en conjunto con material didáctico para ver una mejora en el razonamiento del cálculo mental (por medio de la competencia los niños no solo juegan despiertan su interés).

Al aplicar las actividades en los diferentes grados hubo un significativo avance en cuanto a su mejoramiento en el cálculo mental, obteniendo resultados mejores, también se logró notar un mejor comportamiento y ánimo de cada uno de los alumnos, encontrando como resultado que la actitud mejora a partir de como un docente imparte cada una de sus clases, es importante considerar que como docente se tiene que estar siempre actualizando para mejorar el desempeño de los alumnos volviéndose una clase interesante.

Si bien algunas teorías que fundamentan las estrategias lúdicas son de Jean Piaget, como también la teoría de Steiner y también basado en el juego.

De cierta manera la teoría de Jean Piaget nos menciona que la pedagogía operatoria enfatiza en la importancia de la interacción del estudiante con su entorno

El juego forma parte de la inteligencia del niño

Teoría de Steiner nos menciona que:

El juego libre es fundamental y potencia la creatividad, la autonomía y la gestión emocional

Conclusiones

Que los alumnos aprendieran por medio de las diferentes estrategias didácticas que se implementan dentro del aula, con la finalidad que razonen y lo planteen en la vida diaria.

Se planteó una forma de trabajo en la cual consistirá en el uso de actividades lúdicas en conjunto con material didáctico que si bien no es una innovación es algo que se ha dejado de lado con el cambio de manera radical en los libros, así mismo la motivación del por qué es tan importante el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, en conjunto con platicas interesantes acerca de la historia de las MATEMATICAS y cómo es que gracias a ellas es que hemos llegado a lo que hoy vemos como la actualidad.

principalmente para los alumnos tendrían que aprender a razonar, analizar y a desarrollar su cálculo mental mediante diferentes estrategias lúdicas enfocadas en la matemática que les permitió un nuevo aprendizaje y que también adquirieron nuevos conocimientos, planteando una pregunta de investigación y algunos objetivos específicos.

Mientras en relación a la pregunta de investigación que se planteó al inicio del proceso donde su finalidad fue identificar las estrategias que influían en el razonamiento en las matemáticas, por otro lado la investigación teórica se pudo apreciar los factores de conllevan a las diferentes actividades lúdicas que inciden en un mejor desarrollo del mejoramiento del cálculo mental y de acuerdo a los diferentes autores que se consultaron nos mencionaban que la mejor forma de aprender es a través del juego y que tienen gran importancia el uso de material didáctico para un mejor entendimiento y comprensión de este mismo, que si bien es un propósito de la educación.

Se realizó con la revisión teórica del fenómeno estudiado donde se encontró con diferentes estrategias que desarrollan el razonamiento y no solo eso sino también el pensamiento matemático y el cálculo mental, sin embargo, solo se tuvo que tomar los que fueran más eficientes para el mejor aprendizaje de los alumnos, así mismo planteando un supuesto teórico para dar una respuesta favorable al fenómeno educativo estudiado.

De acuerdo al supuesto teórico que se planteó al inicio de la investigación donde se mencionó los conocimientos previos, las características de una actividad didáctica y lo importante que es el cálculo mental, y son decisivo a la hora en que el alumno resuelve un problema y con ello moviliza sus saberes adquiridos para lograr un mejor resultado.

Para concluir con respecto a la investigación realizada que estos elementos antes mencionados influyen los materiales didácticos que es una herramienta importante en el trabajo del docente, ya que orienta al alumno a crear propios conocimientos a través del manejo y la manipulación de materiales y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan diariamente enfocadas solamente a la multiplicación, obteniendo un aprendizaje significativo y constructivo que cada uno ingiere de distinta manera al interés del alumno y la situación que se le presenta

Referencias

Medina Ana. (2024) México ocupa el lugar 35 de 37 países en aprendizaje de matemáticas.

<https://oem.com.mx/elsoldelbajio/local/mexico-ocupa-el-lugar-35-de-37-paises-en-aprendizaje-de-matematicas-13189023>

López Paula. 2018. Aprendizaje a través del juego. The lego foundation. 6-31.

Herrera Solorzano. 2017. Uso del material didáctico concreto para el desarrolla del pensamiento



Capítulo 11. La importancia de las actividades lúdicas y materiales didáctico para el mejoramiento en las matemáticas

Jonathan Jair Martínez Leal
Juan Carlos Sedeño Manzanares
Cirino de Jesús Hernández



Recepción: 02-01-2025

Aprobación: 06-03-2025

Web of Sciece/Core Collection

lógico matemático en las practicas preprofesionales. Pillco. 69-78

Capítulo 12. La influencia del contexto sociocultural en la pérdida de valores de los alumnos

Chapter 12. The influence of the sociocultural context on the loss of values of students

José Eduardo Hernández Sánchez eduardohernandezsanchez1234@gmail.com

(<https://orcid.org/0009-0009-9527-3004>)

Saúl Pascual Ramírez (saulpascual2173@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-0072-1753>)

Resumen

La presente investigación se centró en analizar la influencia del contexto sociocultural en la pérdida de valores de los alumnos. Se implementaron actividades que buscaban rescatar los valores de los alumnos desde su propio contexto sociocultural. Los resultados mostraron que el contexto sociocultural juega un papel fundamental en la formación de valores en los alumnos, y que la pérdida de valores se relaciona con la falta de conexión entre la escuela y la comunidad. Se concluyó que es fundamental que la educación se centre en la promoción de valores que sean relevantes y significativos para los alumnos en su contexto sociocultural. Esto requiere una aproximación integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad.

Abstract

This research focused on analyzing the influence of the sociocultural context on the loss of values in students. Activities were implemented that sought to rescue the values of students from their own sociocultural context. The results showed that the sociocultural context plays a fundamental role in the formation of values in students, and that the loss of values is related to the lack of connection between school and community. It was concluded that it is essential that education

focuses on promoting values that are relevant and significant for students in their sociocultural context. This requires a comprehensive approach that involves the family, school and community.

Palabras clave: contexto sociocultural, valores, educación, comunidad, promoción de valores.

Keywords: sociocultural context, values, education, community, promotion of values.

Introducción

La educación es un proceso fundamental para la formación de individuos capaces de contribuir de manera activa y responsable en la sociedad. Sin embargo, en la actualidad, se observa una preocupante tendencia hacia la pérdida de valores en los alumnos de educación básica en México. Esta situación se refleja en la disminución de la empatía, el respeto y la tolerancia, así como en el aumento de la violencia y la indisciplina en las escuelas.

El contexto sociocultural en el que se desarrollan los alumnos juega un papel fundamental en la formación de sus valores y actitudes. La familia, la escuela y la comunidad son agentes socializadores que influyen en la forma en que los alumnos perciben y experimentan el mundo que los rodea. Por lo tanto, es fundamental analizar la influencia del contexto sociocultural en la pérdida de valores de los alumnos de educación básica en México, con el fin de identificar las causas y consecuencias de este fenómeno y proponer estrategias efectivas para abordarlo.

La escuela primaria se encuentra en el municipio de Valle de Bravo en la comunidad de Santa María Pipioltepec. La escuela primaria federal “BENITO JUAREZ” con clave de centro de trabajo 15DPR0994V, perteneciente a la zona 022, sector IV. Se encuentra ubicada en el centro

de la comunidad. Es aquí donde hay diferentes formas de aprender, formas de pensar y desarrollarse.

Se logra observar dentro de los salones de clases la pérdida de valores por todas las situaciones observadas dentro y fuera de las aulas. El municipio es inseguro ya que se observa a diario, violencia, robos, homicidios, venta de sustancias ilegales, violencia intrafamiliar, etc. Las ocupaciones de las madres de familia trabajan en actividades domésticas y los padres en el campo, albañilería o casas de gente adinerada, en otros casos optan por migrar a USA.

Por ello los alumnos o en su mayoría no cuentan con alguien que los ayude en sus tareas escolares por ello su aprovechamiento escolar se ve afectado, sin dejar de lado la moderación en conducta. Dentro de la escuela se viven situaciones de violencia o bullying entre alumnos, muestran una conducta que deja mucho que desear, se observan las siguientes características:

Con el cambio de la sociedad se observan conductas de violencia en las acciones de los educandos dentro y fuera del salón de clases, ya que, muestra poca tolerancia con la opinión de sus compañeros, cuentan con la tendencia a solucionar sus problemas por medio de los golpes. Padres de familia ausentes en el desempeño y aprendizaje de sus hijos e inclusive violentando y difamando a los docentes, ejemplo de ello: cuando los citan por situaciones académicas de sus hijos, llegan directamente amedrentando al maestro.

Las actividades diarias en el desarrollo de proyectos o actividades lúdicas situadas en actividades de la vida diaria exponiendo casos de causa y consecuencia representando la situación es negativa o afecta a una tercera persona tendrá una consecuencia severa castigo o situación que dañe su integridad al encontrarse en un problema.

Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo. (SEP,2022, p. 153.)

Son los valores los que creemos que han ido desapareciendo y se ve reflejado en las situaciones diarias de cada docente, no solo de esta escuela y contexto, si no se extiende en la educación básica, presentándose desde preescolar, primaria y secundaria. Claro cada una con situaciones diferentes y gravedad, es el punto que no hay el mismo a los padres de familia y alumnos vulnerables a la integridad física y moral o psicológica.

La sociedad está atravesando por cambios y rompiendo paradigmas, es decir, actualmente se están viviendo una evolución de la población. La influencia del contexto sociocultural es un tema muy relevante porque las familias cambian, los tiempos y las necesidades hacen posible estos cambios, individuos dependientes al internet, las redes sociales están cada vez más presentes desde muy pequeños, muchas veces sin supervisión de un adulto, jóvenes perdidos en sustancias ilegales, es por ello la necesidad de cambiar el paradigma a cada uno de nuestros estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es de gran medida un proceso social. Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo (Sánchez. 2019, s/p).

Conocer las diversas situaciones que viven los alumnos dentro y fuera de la escuela, observar, comprender como el contexto tiene relación para que los alumnos muestren actitudes violentas o no aptas para su edad y como se ven reflejadas al interior del aula “en Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política” (SEP, 1993, p. 10).

La educación va cambiando en México con el transcurso del paso del tiempo, surgen circunstancias tanto buenas como malas dentro de un salón de clases, es decir, existen nuevas problemáticas que van aquejando, los cuales si retrocedemos en el tiempo no existían hace 20 o 30 años, por ejemplo, la denigración de la labor decente, la falta de respeto de los alumnos y padres de familia hacia el maestro, así mismo la falta de interés en el desempeño y comportamiento de sus hijos, son algunas transformaciones por las cuales la educación ha cambiado a comparación de años pasados.

Es por ello la importancia por la cual nos debemos de preocupar por recuperar los buenos valores, en una edad temprana que es la escuela primaria, ya que de aquí se formaran y fomentara los valores en cada uno de los educandos con el fin de que formen parte de una sociedad cada vez más cambiante y exigente. El presente artículo tiene como objetivo: Implementar actividades que desde el contexto sociocultural rescate los valores de los alumnos.

Materiales y métodos

En la escuela primaria Benito Juárez, es la población correspondiente de 41 alumnos en la fase 5, la muestra que corresponde al grupo de quinto grado grupo “A” con 21 alumnos y el muestreo fue no probabilístico.

Faltan instrumentos técnicos, recopilación de la información observación por parte del docente.

Se adoptó el diseño del paradigma cualitativo, con un alcance interpretativo sustentando con autores a que se refiere el alcance interpretativo.

Resultados y discusión

Comprender que los valores son una necesidad en nuestra sociedad actual ya que sin ellos todo se vería afectado, tomando y teniendo como prioridad las nuevas generaciones ya que ellos serán los que en un futuro llevarán el rumbo de nuestro país y de su vida propia, ese es el objetivo que tenemos como docentes, debemos fomentar en los alumnos una cultura de paz, en la cual comprendan que todos somos iguales y que tenemos, como lo menciona el artículo 3 (La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje) (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, 2025, P. 2).

Los alumnos realizarán un diario de los valores durante una semana, en la cual anotarán la buena acción que realizaron en el día y una mala acción que sin querer hayan hecho que puedan mejorar. Los alumnos identificaron que hay acciones propias que pueden herir a sus compañeros de manera física, moral y psicológica, no siempre siendo intencional, aunque en algunas situaciones, alumnos lo hacen con dolo. El método de recolección de datos es el cuestionario de preguntas abiertas.

Otras de las actividades que se realizaron fue un árbol de valores donde los estudiantes puedan colocar una hoja en la rama correctamente al valor cada vez que se lleve a cabo una acción, por ejemplo: el respeto o tolerancia hacia sus compañeros. También se realizó el cuestionario de preguntas abiertas para poder identificar las reacciones de los alumnos y si se estaba cumpliendo con el objetivo general.

Es importante mencionar que otras de las actividades realizadas que fue de gran apoyo para los alumnos y sirvió como ejemplo de sus vidas diarias fueron los cuentos y reflexiones consistiendo en leer cuentos y dialogar experiencias de personajes que realizarán una buena labor en su quehacer diario e incluso en la lectura de un comic donde el personaje principal realiza un sinfín de acciones buenas, posteriormente cada uno de los alumnos expone hechos que ellos hayan presenciado donde no se encuentren los valores y dar solución de manera personal y colectiva, además de poder comentar si tuvieron la oportunidad de realizar alguna de estas buenas acciones con algún valor en específico y cuál fue la sensación que sintieron, pudiendo describir si fue de su agrado hacerlo, cabe resaltar que el método de recolección de datos también fue el cuestionario de preguntas abiertas, siendo de gran utilidad para enfatizar lo que cada alumno pensaba y sentía en el proceso de cada actividad.

Los valores son importantes dentro de la sociedad ya que, sin ellos, no hay una estabilidad u orden social, considerando que estos sirven para tomar decisiones de manera coherente y ética de manera individual y en colectivo. Es el caso de estos alumnos que en momentos no saben distinguir de las acciones que realizan o de las afectaciones que pueden generar a otras personas, sin embargo con las actividades que se realizaron del diario de los valores, el árbol de los valores además de los cuentos y reflexiones algunos leídos y otras por experiencia propia identificando

las buenas acciones que pueden realizar en su día a día y aquellas que no son buenas pero que pueden evitar para así no generar un problema personal fomentando así la convivencia pacífica.

Resultados y discusión

De las actividades aplicadas, con base a los cuestionarios aplicados, haciendo uso de la observación diaria y utilizando la bitácora escolar, pudimos corroborar que en efecto los alumnos fueron cambiando sus hábitos y conducta para con sus compañeros, e inclusive con el docente. El uso del diario de valores fue de gran ayuda porque aquí los alumnos escribían las buenas acciones personales y familiares. En el árbol de los valores notamos que todos los alumnos tenían muchas hojas, cosa que al inicio del proyecto no colocaban casi nada de hojas, por ello a los alumnos les pareció excelente la idea y solicitaron que continuara.

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciéndose aprendizajes significativos en los estudiantes (Pizarro, 2013, p. 2).

Es importante mencionar que estos resultados son completamente fidedignos con palabras abiertas y propias de los mismos objetos de estudio, observando y logrando cambios que van desde la perspectiva de los estudiantes, así como también de un bienestar personal y común, sin embargo, estos roles parten de ciertos hábitos que creemos que son normales, cuando es normal para nosotros, faltarnos el respeto, agredirnos e incluso lastimarnos.

Se realizaron actividades que tuvieran como objetivo recuperar la presencia de valores tales como el diario de los valores, el árbol de los valores además de cuentos y reflexiones, estas actividades

cambiaron hábitos personales evitando problemas y malas acciones de los alumnos, comentar que la disminución de estos es un avance, pero logara la percepción de los alumnos, pero se logra el objetivo con el cambio y entendimiento.

Conclusiones

Las dinámicas aplicadas anteriormente fueron de enorme satisfacción ya que se empezaron a notar los avances en el comportamiento y dedicación al uso de los valores, pero la tarea no es fácil y debemos seguir innovando constantemente.

Es claro lo difícil que puede llegar a ser la aplicación de estas actividades si no se tiene un objetivo en claro, ya que cada autor o persona que trabaja con alumnos entiende que estas actividades pueden ser moldeables, solo son un punto de referencia para poder atender situaciones similares o con un contexto educativo sociocultural similar al que se trabajó.

Estas pueden estar integradas con actividades que se realizan dentro de los proyectos de trabajo, vinculándolas con problemas de violencia, falta de progreso, discriminación entre otros, logrando resultados y posibles soluciones a estas problemáticas según su contexto diario además de lograr un aprendizaje logras un cambio.

Referencias

Art. 3º., Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, disponible en:

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> 2025 (fecha de consulta 17 de enero de 2025).

Pizarro. L.P. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Bogotá Colombia. Diversitas.



Plan y programas (1993). <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a304.pdf> p. 10.

Sánchez, J. (2019). *Nuevas ideas en informática educativa* (volumen 15). p. 147 - 152.

https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_4.pdf

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011 Educación básica primaria*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2022), *Plan de estudios 2022 Educación básica primaria*.

México: SEP.p. 153.SEP



Capítulo 13. La apropiación de la lectura y escritura métodos y estrategias

Chapter 13. The appropriation of reading and writing methods and strategies

José Ignacio Celestino Mercado (josemercado121920@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-8430-4068>)

Esau Santos Alonso (alonso4201505@outlook.com) (<https://orcid.org/0009-0009-4348-9102>)

Uriel Victoria Samano (urismvc@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-7611-9987>)

Resumen

En el presente artículo se aborda el tema de la adquisición de habilidades de lectura y escritura en la educación primaria es fundamental, ya que estas competencias son la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes que desarrollan sólidas habilidades en lectura y escritura tienden a obtener un mejor rendimiento académico en general. La apropiación de la escritura y la lectura es esencial para el desarrollo humano, ya que permite el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y la expresión creativa. Este proceso no solo enseña habilidades técnicas, sino que también promueve el pensamiento crítico y la comprensión del entorno. Por lo tanto, fomentar la escritura y la lectura desde una edad temprana es clave para desarrollar autonomía y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y participar en la sociedad. La implementación de estrategias de enseñanza variadas y creativas, como la lectura en voz alta, el uso de tecnologías y actividades lúdicas, es esencial para fomentar la apropiación de la lectura y escritura de manera efectiva.

Abstract

This article addresses the issue of the acquisition of reading and writing skills in primary education, which is fundamental, since these competencies are the basis for learning in all areas of knowledge. Students who develop strong reading and writing skills tend to achieve better academic performance in general. The appropriation of writing and reading is essential for human development, since it allows access to knowledge, effective communication and creative expression. This process not only teaches technical skills, but also promotes critical thinking and understanding of the environment. Therefore, encouraging writing and reading from an early age is key to developing autonomy and skills necessary to face life's challenges and participate in society. The implementation of varied and creative teaching strategies, such as reading aloud, the use of technologies and playful activities, is essential to foster the appropriation of reading and writing effectively.

Palabras claves: lectura, escritura, apropiación, aprendizaje, comunicación.

Keywords: reading, writing, appropriation, learning, communication.

Introducción

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo personal. Es una de las habilidades más fundamentales que se pueden desarrollar durante la educación primaria, ya que sienta las bases para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. En esta etapa, los niños no solo aprenden a leer, sino que también comienzan a comprender el valor y el placer que puede ofrecer la lectura. La importancia de la lectura en este contexto educativo es multifacética y abarca diversas áreas del desarrollo infantil.

Es por eso que en el presente texto se exponen los resultados del diagnóstico cualitativo sobre la apropiación de la lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria de una escuela pública en el Estado de México.

Pensar que la escritura representa los “nombres” no es aún concebirla como la expresión gráfica del lenguaje, pero es un paso importante en esa dirección. (Ferreiro & Teberosky, 1979, p. 322).

Uno de los factores por los cuales no se cumple este objetivo son la falta de atención por parte de los padres de familia, la causa principal es el tiempo de calidad que se da, es el producto de la jornada laboral a la cual se someten.

Es por ello que se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos en la recolección de datos para su reflexión y análisis: Guías de observación, entrevistas semiestructuradas y encuestas.

En la localidad de San Mateo Acatitlán pertenece al Municipio de Valle de Bravo (Estado de Estado de México). Hay 1,181 habitantes y está a 2,001 metros de altura. El Pueblo Mágico de Valle de Bravo está a 6 minutos en auto (5 km). Es el pueblo más poblado en la posición número 14 de todo el municipio.

San Mateo Acatitlán es un pueblo rural que cuenta con una gran riqueza natural y cultural, pertenece a la subcuenca de Valle de Bravo – Amanalco donde predominan los bosques templados, estos se caracterizan por ser habitat de diversas especies, presenta una abundancia de recursos hídricos y forestales que brindan importantes servicios ambientales a las comunidades.

Puesto que, las condiciones del contexto interno brindan al docente la oportunidad de realizar actividades culturales, como la prevención de tala de árboles, cuidado del agua, cuidado de nuestra flora y fauna, cambio climático, las cuales permiten crear una vinculación entre la escuela



y la comunidad, en el ámbito mundial y del país, se planean estrategias de concientización en la población escolar y comunitaria, considerando que esto se da en nuestra comunidad, ya que se ha tenido mucha deforestación porque se vive de la tala de árboles para venta de madera y además que se extraen árboles para la construcción de obras, como son las grandes casas de la gente que llega de fuera con mucho potencial económico, vemos también que hacen falta acciones para evitar que se genere mucha basura, de igual forma observamos que es importante la atención a la concientización del cuidado del medio ambiente para poder tener un entorno limpio y saludable.

Las condiciones familiares de los alumnos

Como maestros de educación primaria, al realizar un diagnóstico sobre las condiciones familiares de los alumnos, se ha observado una amplia variedad de realidades que influyen significativamente en el bienestar y el rendimiento académico de los niños en el aula, la escuela cuenta con 9 grupos de primero a sexto, cuenta con una matrícula de 250 alumnos, 10 docentes, un director, un maestro de educación física un maestro de USAER. Estas condiciones familiares son un reflejo de la diversidad socioeconómica, cultural y emocional que existe en la comunidad escolar, y tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

En primer lugar, se ha identificado que un 80% de alumnos proviene de familias donde prevalece un ambiente estable y afectuoso, estos niños suelen mostrar una mayor seguridad emocional y un alto grado de participación en las actividades escolares. Sus padres o tutores están involucrados activamente en su educación, asistiendo a reuniones escolares, apoyando en las tareas y mostrando un interés genuino por el progreso académico de sus hijos. Este respaldo familiar se



traduce en un mayor compromiso por parte de los estudiantes y en una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Sin embargo, también se detecta que el 20% de los alumnos enfrentan condiciones familiares que presentan ciertos desafíos. En algunos casos, los niños provienen de familias monoparentales, donde el padre o la madre asume múltiples responsabilidades, lo que puede limitar el tiempo y la atención que pueden dedicar a apoyar la educación de sus hijos. Estos estudiantes, aunque muestran interés en el aprendizaje, a veces carecen del apoyo necesario en casa para consolidar lo aprendido en la escuela, lo que puede afectar su rendimiento y su autoestima.

Además, existen un 35% de alumnos que viven en entornos familiares marcados por dificultades económicas. Estas familias, que a menudo enfrentan problemas como el desempleo o el acceso limitado a recursos básicos, pueden experimentar niveles de estrés que impactan en la estabilidad emocional de los niños. En algunos casos, estos estudiantes pueden venir a la escuela sin haber satisfecho necesidades fundamentales, lo que afecta su concentración y disposición para aprender. Asimismo, la falta de recursos puede limitar el acceso a materiales educativos adicionales, como libros o tecnología, que podrían complementar su aprendizaje.

Otro aspecto importante es la presencia de conflictos familiares en el 25% de los hogares, como separaciones, divorcios o situaciones de violencia intrafamiliar. Estos entornos pueden generar en los niños sentimientos de inseguridad, ansiedad o tristeza, que se manifiestan en el aula a través de conductas disruptivas, dificultades para concentrarse o retraimiento social.



Tipos de familia			
Tipos de familia	Nuclear	Monoparental	extendida
Cantidad	121	50	30
Porcentajes.	60%	25%	15%

(Elaboración propia)

En conclusión, el diagnóstico sobre las condiciones familiares de los alumnos revela una realidad diversa y compleja, donde cada situación familiar tiene un impacto único en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Como maestros, es crucial entender y considerar estas diferencias para poder adaptar las estrategias pedagógicas y brindar el apoyo necesario a cada estudiante.

De acuerdo con lo anterior se buscan las diferentes estrategias que se tienen para la apropiación de la lectura y la escritura. Es por ello que se tiene que realizar una investigación muy exhaustiva.

Fomentar una comunicación cercana con las familias y trabajar en colaboración con ellas es esencial para crear un entorno educativo que promueva el bienestar y el éxito académico de todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias familiares.

De acuerdo con lo anterior, se muestra la información obtenida, de acuerdo a su estilo de aprendizaje y sus resultados de la evaluación diagnóstica de MEJOREDU.

Objetivos

1. Mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación primaria.
3. Enfoque sociocultural (Vygotsky, 1978): La lectura y la escritura son habilidades que se desarrollan en un contexto social y cultural.

Materiales y métodos

1. Selección de participantes: Estudiantes de educación primaria que presenten dificultades en la lectura y la escritura, de acuerdo a las guías de observación.

2. Diseño del programa de intervención: Un programa de 4 semanas que incluya actividades de lectura y escritura en pequeños grupos.

3. Evaluación del programa: Se utilizarán pruebas de lectura y escritura antes y después de la intervención para evaluar su efectividad.

1. Teoría de la lectura como proceso (Rumelhart, 1985): La lectura es un proceso activo que implica la construcción de significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

2. Teoría de la escritura como proceso (Flower y Hayes, 1981): La escritura es un proceso que implica la planificación, la composición y la revisión de textos.

Actividades del programa de intervención

1. Lectura en voz alta.
2. La escritura creativa.

Materiales:

- Textos seleccionados según el nivel y tema de estudio.
- Hojas de seguimiento de lectura (opcional).

Desarrollo:

- A. Formación de grupos: Organizar a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 5 integrantes.
- B. Selección del texto: asignar un texto a cada grupo que sea de su interés
- C. Distribución de turnos: acordar el orden en el que los alumnos leerán en voz alta, asegurando que todos participen.
- D. Lectura en voz alta: Cada estudiante leerá un fragmento del texto en voz alta, respetando la puntuación y entonación adecuada. Los compañeros escucharán atentamente.



- E. Apoyo y corrección: Solicitar a los miembros del grupo ayudar a sus compañeros con la pronunciación o significado de palabras desconocidas.
- F. Discusión y comprensión: Cuestionar a los estudiantes el contenido del texto y responder preguntas guiadas por el docente para asegurar su comprensión.

Evaluación

- Observación de la fluidez y pronunciación durante la lectura.
- Participación activa en la discusión del texto.
- Reflexión individual o grupal sobre el contenido leído.

Recursos

1. Textos de lectura: Seleccionados según el nivel de lectura de los estudiantes.
2. Materiales de escritura: Papel, lápices, marcadores, etc.
3. Tecnología: Computadoras o tabletas para la escritura y la revisión de textos.

Actividad 2 La escritura creativa

Materiales:

- Textos seleccionados según el nivel y tema de estudio.
- Hojas de escritura (opcional).

- A. Seleccionar cuentos clásicos o modernos que fomenten la imaginación y la creatividad, eligiendo cuentos con personajes y situaciones interesantes que invite a los alumnos a reflexionar y crear.



B. Pedir a los alumnos que creen un personaje nuevo para un cuento que estén leyendo.

Deben describir su apariencia, personalidad y habilidades.

C. Solicitar a los alumnos que escriban un cuento o poema inspirado en lo que han leído, utilizando su imaginación para crear un nuevo final o una nueva trama.

Evaluación y seguimiento

1. Evaluación continua: evaluar continuamente el progreso de los alumnos en la lectura creativa, utilizando diferentes herramientas, como registros de lectura o pruebas de comprensión.

2. Seguimiento: seguir el progreso de los alumnos y ajustar las estrategias según sea necesario. Se pueden hacer ajustes en la dificultad de los textos o en las actividades que se realizan.

3. Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación constructiva a los alumnos sobre su progreso en la lectura creativa. Se pueden hacer comentarios sobre su imaginación y creatividad.

Recursos

1. Textos de lectura: Seleccionados según el nivel de lectura de los estudiantes.

2. Materiales de escritura: Papel, lápices, marcadores, etc.

3. Tecnología: Computadoras o tabletas para la escritura y la revisión de textos.

Resultados y discusión

La lectura en voz alta ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, ya que les permite escuchar y procesar la información de manera más efectiva así mismo, expone a los

estudiantes a un vocabulario más amplio y complejo, lo que les ayuda a mejorar su comprensión y uso del lenguaje.

De igual forma ayudo a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora, ya que les permite practicar la lectura de manera regular y consistente.

La lectura en voz alta promovió a los estudiantes a desarrollar confianza y autoestima, ya que les permite practicar la lectura en un entorno seguro y de apoyo.

Mediante la escritura creativa se logró que los estudiantes mejoraran su expresión escrita, ya que les permite practicar la escritura de manera regular y consistente, fomentó el pensamiento crítico, ya que los estudiantes analizan y evalúan la información para crear textos originales.

Fomentó la creatividad y la imaginación, ya que los estudiantes crean textos originales y únicos.

La escritura creativa ayudó a los estudiantes a mejorar su comunicación y colaboración a mejorar su ciudadanía y participación, ya que les permitió crear textos que reflejan su pensamiento y opinión sobre temas sociales.

Conclusiones

Mediante esta investigación se puede decir que través de la implementación de estrategias efectivas, como la lectura en voz alta, la escritura creativa y la práctica regular, se puede mejorar significativamente la comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes.

La mejora de las habilidades de lectura y escritura no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también fomenta la creatividad, la imaginación y la confianza en los estudiantes.



Además, ayuda a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la ciudadanía activa.

Referencias

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo

XXI.

Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387.

Rumelhart, D. E. (1985). Toward an interactive model of reading. En H. Singer & R. B. Ruddell

(Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 722-754). Newark, DE:

International Reading Association.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Cambridge, MA: Harvard University Press.



Retos y propuestas para la mejora continua de la calidad educativa en el siglo XXI
Challenges and proposals for the continuous improvement of educational quality
in the 21st century



Sobre la presente edición:

Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0097 & 0078

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 13 de marzo de 2025

Código BIC: YQS

Código EAN: 9780311000814

Código UPC: 978031100081

ISBN: 978-0-3110-0081-4

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

