

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del diseño microcurricular en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Girón del Recinto Costa Azul. La problemática surgió al observar que varios estudiantes presentaban dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje, posiblemente relacionadas con la planificación y desarrollo pedagógico de los docentes. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, combinando entrevistas a docentes y observaciones a los estudiantes. Los resultados mostraron que los docentes emplean dos tipos de microcurrículo: uno centrado en el estudiante y otro de carácter tradicional. Solo el 28% de los alumnos alcanzó los objetivos, el 10% aplicó lo aprendido en diversos contextos y el 20% cumplió con las tareas en el tiempo previsto. No obstante, se evidenció una alta motivación (100%) cuando se utilizaron recursos didácticos variados. Se concluye que el diseño microcurricular influye directamente en los resultados académicos, por lo que se requiere su revisión y reestructuración



Rosa



Patricia



Sandra



Jandry



Jafet



Luisa



Shesibeth

ETECAM

Editorial Tecnocientífica Americana



Diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos del estudiantado

Diseño microcurricular y su **influencia**
en los resultados
académicos del **estudiantado**



Rosa Victoria Guijarro Intriago
Patricia Elizabeth Camacho Abril
Sandra Cecibel Carrera Erazo
Jandry Ariel Benítez Córdova
Jafet Misael Castro Gómez
Luisa Viviana Jiménez Cherez
Shesibeth Graciela Gaibor Fuentes



Diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos del estudiantado
Rosa Victoria Guijarro Intriago.
Patricia Elizabeth Camacho Abril
Sandra Cecibel Carrera Erazo
Jandry Ariel Benítez Córdova
Jafet Misael Castro Gómez
Luisa Viviana Jiménez Cherrez
Shesibeth Graciela Gaibor Fuentes



Recepción: 20-06-2025
Aprobación: 10-09-2025

Web of Science/Core Collection

Diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos del estudiantado

Diseño: Ing. Erik Marino Santos Pérez.

Traducción: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Corrección de estilo: Prof. Dra. C. Leydis Iglesias Triana.

Diagramación: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

Director de Colección Ciencias sociales: Prof. Dr. Carmen Patricia Tello Aguilar.

Jefe de edición: Prof. Lic. Yanet Montoya Batista

Dirección general: Prof. Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo.

© Rosa Victoria Guijarro Intriago.
Patricia Elizabeth Camacho Abril
Sandra Cecibel Carrera Erazo
Jandry Ariel Benítez Córdova
Jafet Misael Castro Gómez
Luisa Viviana Jiménez Cherrez
Shesibeth Graciela Gaibor Fuentes

Sobre la presente edición:
Primera edición

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos a doble ciegos

Lectores/Pares académicos/Revisores: 0048 & 0096

Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 14 septiembre de 2025

Código BIC: YQN

Código EAN: 9780311000913

Código UPC: 978031100091

ISBN: 978-0-3110-0091-3

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:





Contenido

Resumen	1
Abstract	2
Nota al lector	3
Capítulo 1. Diseño teórico de la investigación	5
1.1 Contextualización del problema	5
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	16
1.5 Hipótesis	16
Capítulo 2. Marco teórico referencial	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas acerca del diseño microcurricular	23
Capítulo 3. Metodología aplicada	48
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.1.1. Tipo de investigación	48
3.1.2. Diseño de investigación	48
3.1.3. Enfoque de investigación	48
3.2. Operacionalización de variables	50
3.3. Población y muestra de investigación	51
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos	52
3.4.1. Técnicas	52
3.4.2. Instrumentos	53
3.5. Procedimientos de datos	53
3.6. Aspectos éticos	54
Capítulo 4. Resultados y discusión	55
4.1. Resultados	55
4.2. Discusión	62
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	65
5.1. Conclusiones	65



5.2. Recomendaciones	65
Referencias	67



Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del diseño microcurricular en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Girón del Recinto Costa Azul. La problemática surgió al observar que varios estudiantes presentaban dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje, posiblemente relacionadas con la planificación y desarrollo pedagógico de los docentes. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, combinando entrevistas a docentes y observaciones a los estudiantes. Los resultados mostraron que los docentes emplean dos tipos de microcurrículo: uno centrado en el estudiante y otro de carácter tradicional. Solo el 28% de los alumnos alcanzó los objetivos, el 10% aplicó lo aprendido en diversos contextos y el 20% cumplió con las tareas en el tiempo previsto. No obstante, se evidenció una alta motivación (100%) cuando se utilizaron recursos didácticos variados. Se concluye que el diseño microcurricular influye directamente en los resultados académicos, por lo que se requiere su revisión y reestructuración.

Palabras clave: Diseño microcurricular, planificación, resultados académicos, estrategias metodológicas.

Abstract

The research aimed to determine the impact of microcurriculum design on the academic performance of high school students at the Girón Educational Unit of the Costa Azul Campus. The problem arose when it was observed that several students had difficulties in achieving learning objectives, possibly related to teachers' planning and pedagogical development. A mixed-method approach was applied, combining interviews with teachers and observations of students. The results showed that teachers use two types of microcurriculum: one student-centered and the other traditional. Only 28% of students achieved the objectives, 10% applied what they learned in various contexts, and 20% completed the tasks on time. However, high motivation (100%) was evident when varied teaching resources were used. It is concluded that microcurriculum design directly influences academic results, and therefore requires review and restructuring.

Keywords: Microcurricular design, planning, academic outcomes, methodological strategies.



Nota al lector

El diseño microcurricular constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo, ya que permite estructurar de manera organizada y coherente los aprendizajes que los docentes deben desarrollar en el aula. En el nivel de preparatoria, su importancia se intensifica debido a que es en esta etapa donde los niños adquieren las bases cognitivas, sociales y emocionales que facilitarán su trayectoria académica futura.

La investigación partió de la observación de una problemática local relacionada con bajos niveles de cumplimiento de estándares de aprendizaje, lo cual se asocia a debilidades en la planificación curricular, tales como la falta de contextualización, escasa claridad en los objetivos y débil articulación de contenidos, estrategias y evaluaciones. Por su importancia, el tema se enmarca dentro de la línea de investigación: Pedagogía e Innovación Educativa y sublínea de investigación: Diseño Curricular.

El proyecto tuvo como objetivo general determinar la incidencia del diseño microcurricular en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Girón del Recinto Costa Azul. Para alcanzar este propósito, se identificó el tipo de diseño microcurricular que utilizan los docentes, se analizó el estado de los resultados académicos de los niños y se explicaron los diseños microcurriculares que facilitan la mejora de los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Costa Azul del Recinto Costa Azul

La metodología que se utilizó fue documental, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental en el que se describió la realidad sin manipular variables. Se aplicó el método analítico para interpretar los datos obtenidos. Las técnicas empleadas fueron la entrevista dirigida

a los docentes y la observación directa a los niños, los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario de preguntas abiertas y una ficha de observación. La población objeto de estudio estuvo conformada por 2 docentes y 50 estudiantes de preparatoria y en la que se llevó a cabo un muestreo censal para considerar a la totalidad de los participantes.

Entre los principales resultados, se identificó que se aplican dos tipos de diseño microcurricular, uno centrado en el estudiante, basado en el diagnóstico inicial y la diversidad del grupo, y otro de carácter tradicional, guiado por los textos establecidos por el Ministerio de Educación. Además, se evidenció que los estudiantes aún no logran aplicar lo aprendido en nuevos contextos, aunque el uso de recursos didácticos variados incrementaba notablemente la motivación estudiantil.

La investigación demostró que el diseño microcurricular incide de manera positiva en el rendimiento académico siempre y cuando esté fundamentado en principios de contextualización, diferenciación pedagógica y estrategias metodológicas activas. En este sentido, el proyecto contribuyó al campo del conocimiento al evidenciar la necesidad de evaluar constantemente la planificación docente.



Capítulo 1. Diseño teórico de la investigación

1.1 Contextualización del problema

Contexto internacional

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), junto con otras organizaciones de índole social y geopolítica, presentó los resultados del estudio PISA 2022, en los que se evidenció un estancamiento en los niveles de aprendizaje en la mayoría de los países en desarrollo. Este estancamiento fue especialmente notorio en las áreas de matemáticas y lenguaje.

En regiones como América Latina y el Caribe, los datos revelaron que tres de cada cuatro estudiantes no alcanzan las competencias mínimas para resolver operaciones lógicas en matemáticas. Además, un 55 % de los estudiantes presenta un bajo nivel en habilidades básicas de lectura como comprender la idea principal de un texto, y un 57 % no logra interpretar correctamente ciertos conceptos relacionados con las ciencias naturales. Esta situación refleja que los resultados académicos aún no son satisfactorios a nivel general, lo cual plantea importantes desafíos para los sistemas educativos de la región.

En Colombia, la institución educativa “Rosa Zárate de Peña”, ubicada en el Valle del Cauca, según la investigación de Triviño et al. (2021), presentó limitaciones significativas en la aplicación del currículo oficial. Mediante encuestas realizadas a docentes y padres de familia, se constató que una mayoría percibe el currículo únicamente como una guía de contenidos preestablecidos, sin considerar su carácter dinámico y contextual.

Además, las guías curriculares proporcionadas por el Ministerio de Educación no reflejan adecuadamente la diversidad cultural de la región, y las pruebas estandarizadas aplicadas a nivel nacional restringen las posibilidades de adaptar o rediseñar un currículo pertinente y significativo.

Por otra parte, los estudiantes manifestaron que no son incluidos en la selección de contenidos ni en la elección de estrategias didácticas, lo que limita la vinculación del aprendizaje con su identidad cultural y su realidad cotidiana. Ante esta problemática, se destacó la necesidad urgente de formar docentes con una visión innovadora y comprometida con el desarrollo de un currículo flexible, contextualizado y orientado a la formación de sujetos críticos, capaces de incidir positivamente en su entorno familiar, social y político.

Según UNICEF (2023), Panamá, al igual que muchos otros países, enfrenta serios desafíos en el ámbito educativo, especialmente en lo relacionado con el acceso y la calidad del aprendizaje. En cuanto a la calidad, el currículo vigente se encuentra sobrecargado de contenidos, y la enseñanza impartida por los docentes mantiene un enfoque enciclopédico y memorístico. Esta situación ha contribuido a que seis de cada diez estudiantes de tercer grado no desarrollen las habilidades mínimas en lectura, una cifra que aumenta significativamente a nueve de cada diez en zonas indígenas. Además, ocho de cada diez adolescentes de 15 años no alcanzan las competencias básicas en matemáticas, y seis de cada diez no lo logran en lectura.

Frente a este panorama, mediante el programa “Aprender es mi derecho”, UNICEF trabajó junto al Ministerio de Educación de Panamá para capacitar a los docentes en el uso de herramientas que fortalecieran las habilidades fundamentales de los estudiantes de primaria y secundaria. Una de las acciones clave fue la mejora en la elaboración de los diseños microcurriculares, lo que

incluyó la revisión del currículo de la educación general básica, comenzando desde el nivel preescolar, para enfocarse en el desarrollo de competencias esenciales y aplicables.

La implementación de un currículo orientado al desarrollo de competencias clave representa un avance significativo, ya que busca formar personas con mayor capacidad para enfrentar problemas y situaciones reales en su vida cotidiana, más allá del entorno escolar.

Según Vélez (2024), en España se implementó un currículo centrado en la construcción de competencias básicas, con el objetivo de que los estudiantes desarrollaran habilidades necesarias para su desarrollo personal y formación profesional, así como para mejorar su participación en los diversos grupos sociales.

Este currículo se estructuró en torno a ocho competencias clave, relacionadas con áreas como la lengua materna y extranjera, las ciencias, la tecnología, la ciudadanía, las matemáticas, los estudios sociales, la identidad y la expresión cultural, así como la autonomía. Dichas competencias, consideradas fundamentales, fueron aplicadas en las instituciones educativas como una guía para organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases españolas.

Sin embargo, su implementación no estuvo exenta de dificultades, los docentes enfrentaron retos importantes, ya que el currículo no especificaba con claridad las estrategias metodológicas para desarrollar dichas competencias. Además, muchos profesores no habían recibido una capacitación adecuada, y algunos mostraron poco interés en adoptar el enfoque por competencias, tanto en la enseñanza como en la evaluación. Esto generó obstáculos para lograr una aplicación efectiva del currículo basado en competencias en el sistema educativo español.

En el caso de Venezuela, una investigación realizada por Lafontant (2024) en la Escuela de Educación “Venezuela” reveló que más del 70 % de los estudiantes desde sexto grado de primaria hasta quinto año de bachillerato reprueban en áreas como matemáticas y habilidades verbales, en promedio, sus calificaciones apenas alcanzan los 7 puntos sobre un total de 20.

Este resultado se obtuvo a partir de la aplicación de 10 mil exámenes a estudiantes de instituciones públicas y privadas, de manera general, el 74,93 % de los estudiantes no aprobaron las evaluaciones en matemáticas, siendo el porcentaje aún mayor en el sector público con 92,09 %, frente al sector privado con 72,68 %. En cuanto a las habilidades verbales, el 70,10 % no alcanzó el puntaje mínimo requerido, con un 86,21 % de reprobación en escuelas públicas y un 67,25 % en privadas.

Las pruebas fueron diseñadas por docentes capacitados de la universidad y aplicadas en línea, de forma individual, durante los periodos de octubre de 2023 y noviembre de 2024. Los resultados mostraron calificaciones promedio de 7,84/20 en habilidades verbales y 7,51/20 en matemáticas. Además, se evidenció un descenso en el rendimiento verbal respecto a años anteriores, estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de actualizar los conocimientos del cuerpo docente, ya que muchos de ellos no dominan adecuadamente las asignaturas que imparten. Esto ha generado debilidades significativas en el proceso de enseñanza, lo que llevó a los directores de las instituciones educativas a reconocer la importancia de reforzar la capacitación de sus docentes.

Contexto nacional

En Ecuador, el Ministerio de Educación, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2024), realizó a nivel nacional la evaluación “Ser Estudiante” durante el periodo 2023-

2024. En el nivel de Educación Básica Elemental, se observó que aún persisten deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes, según los datos obtenidos, en el área de Matemáticas, solo dos de cada diez estudiantes fueron capaces de identificar patrones mediante conjuntos, operaciones básicas y representaciones de resultados. Esto evidenció una estructura limitada en la planificación curricular a nivel de aula, en la que los docentes presentaron dificultades tanto en su formación continua como en el acceso a recursos, factores que influyen directamente en los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en el nivel de preparatoria, que constituye la base del proceso educativo formal.

De igual manera, señalan Rodríguez & Ajilla (2024), la evaluación “Ser Estudiante” consideró aspectos como los saberes cognitivos, las competencias, las habilidades y las destrezas de los estudiantes en el contexto ecuatoriano. Además, se aplicó un modelo lineal jerárquico de dos niveles para analizar la influencia de diversos componentes sobre los resultados académicos. En la revisión de los datos, se observó que los estudiantes que repitieron niveles entre segundo y séptimo de Educación Básica obtuvieron, en promedio, 17,6 puntos menos en los resultados de aprendizaje, en comparación con aquellos que no recurieron (p. 10).

No se deben obviar los primeros años de escolarización, ya que representan una etapa de gran importancia para el desarrollo cognitivo, al formarse las bases neurológicas de los procesos cognitivos superiores. En este sentido, un entorno rico en estímulos, como el que ofrece la escolarización inicial, contribuye positivamente a los resultados académicos del infante. No obstante, si dichos estímulos son negativos, pueden incidir de manera perjudicial en el desarrollo del menor.

En la Provincia de Chimborazo, en Ecuador, el autor Cortez (2020) identificó, en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de Riobamba, varios desafíos relacionados con la planificación docente, específicamente en el diseño microcurricular. A través de una encuesta aplicada a docentes del área de Matemáticas, se evidenció que, aunque el 77 % de los encuestados había recibido capacitaciones en el último año y el 83 % seguía los lineamientos curriculares establecidos por el Estado, persistían dificultades significativas en la identificación de las destrezas con criterios de desempeño, el 55 % de los docentes no logró reconocer adecuadamente estos elementos y un 45% si logró hacerlo, lo cual refleja un conocimiento limitado sobre los componentes esenciales del currículo.

Esta situación conlleva que muchos docentes prioricen la evaluación de contenidos por encima del desarrollo de destrezas e indicadores, afectando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se destaca que uno de los principales retos es la elaboración del diseño microcurricular, percibido como una actividad administrativa más que como una herramienta pedagógica, debido a la falta de experiencia y motivación por parte de los docentes, quienes muchas veces se ven limitados por el tiempo y las prácticas tradicionales aún arraigadas en el sistema educativo.

En la provincia de Manabí, en la ciudad de Portoviejo, Calderón (2020) realizó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Edwin Hernán Mendoza Bravo”. El 58 % de los encuestados expresó que el diseño microcurricular les permitió planificar y organizar estrategias de aprendizaje mediante el desarrollo de contenidos, la identificación de las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad de recursos necesarios para el logro de los objetivos.

Por otro lado, un 31 % manifestó que el diseño microcurricular se limitaba a ser un compendio escrito de los diferentes contenidos que debían abordarse durante cada periodo lectivo. Esto evidenció que el diseño microcurricular es importante y necesario para mejorar la dinámica educativa, dotar al docente de las competencias necesarias en las asignaturas que imparte, y fomentar la creatividad en la planificación del microcurrículo. Además, permite incluir estrategias de enseñanza innovadoras, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, coherentes con los contenidos impartidos y respaldadas por los recursos adecuados.

Según Rendón y Zúñiga (2023), para alcanzar una educación básica de calidad se analizó y verificó el cumplimiento y el desempeño de los estudiantes, aspectos que constituyen requisitos fundamentales para las instituciones educativas. En este sentido, se reconoce que una educación de alto nivel es de gran importancia. A través de entrevistas a docentes y observación directa, se evidenció que en la Unidad Educativa “Tiwintza”, ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, no se alcanzaron los niveles óptimos de los estándares de calidad, debido a una gestión educativa insuficiente, caracterizada por una participación inadecuada de los actores educativos.

Los procesos de aplicación de normas generaron un clima institucional desfavorable, lo cual se asoció con bajos resultados académicos. Asimismo, se observó que los docentes no fomentaban lo suficiente a los estudiantes para que participaran en un aprendizaje significativo, así como los problemas familiares que afectan el estado emocional de los escolares, generaron que su rendimiento académico fuera bajo en comparación con la media estudiantil.

En dicho estudio, se subrayó la importancia de utilizar recursos y estrategias pedagógicas adecuadas para capacitar eficazmente a los docentes, así como de adaptar las políticas y

normativas educativas a las necesidades actuales, ya que el objetivo de los resultados académicos es lograr un aprendizaje significativo que conduzca al cumplimiento de las metas educativas.

Contexto Regional

Vargas (2020) aseguró que, a nivel regional, específicamente en la provincia del Guayas, en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, se identificó en los estudiantes un bajo rendimiento en matemáticas, causado por factores como la desactualización de los docentes, el uso constante de métodos tradicionales y la escasa motivación dentro del proceso de enseñanza. Estas causas interfieren en la adquisición de aprendizajes, y por lo tanto, los resultados académicos fueron bajos.

Paredes (2022) señala que, una de las metas descritas en el currículo de educación es fomentar el desarrollo cognoscitivo, las destrezas, las aptitudes y la conciencia ecológica de los niños. En su estudio, realizado mediante entrevistas a docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Carlos Coello Icaza”, ubicada en el cantón Vinces, provincia de Los Ríos, se analizó la incidencia del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes manifestaron que, si bien el currículo educativo ofrece una guía para un proceso de enseñanza integral, es fundamental considerar la disponibilidad de materiales y espacios educativos para optimizar dicho proceso, además, destacaron la importancia de alinear los objetivos y contenidos curriculares con las realidades y necesidades específicas de los estudiantes. Una planificación articulada, sustentada en los recursos disponibles y en la formación continua del docente respecto al diseño curricular, garantiza una práctica pedagógica motivadora, lo que permite obtener mejores resultados académicos.



Rojas (2024) identificó en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, ubicada en la provincia de Los Ríos, una serie de factores que explican el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el cual no corresponde con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación. Según el análisis de las actas de calificaciones, las competencias en lectura, escritura y cálculo se encontraban por debajo de los niveles educativos esperados, situándose los resultados académicos en un percentil bajo de 4,8.

En el estudio, se determinaron varias causas que afectan la calidad educativa de la institución, entre ellas se destacan la infraestructura inadecuada, la ausencia de recursos didácticos que favorezcan una mejor asimilación de los contenidos curriculares, y la falta de capacitación docente, además, se evidenció una desigualdad socioeconómica entre los estudiantes, lo que limita el acceso equitativo a materiales de estudio.

Esta situación representa un obstáculo para una formación óptima, ya que, aunque algunos estudiantes alcanzan resultados satisfactorios, una gran mayoría presenta niveles de rendimiento académico inferiores a los esperados, por lo tanto, se hace necesario que toda la comunidad educativa como son el rector, docentes, padres de familia y estudiantes, colaboren en el diseño y ejecución de estrategias que permitan superar las limitaciones actuales, garantizando así una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Contexto local

Dentro del contexto de la Unidad Educativa “Girón”, institución pública ubicada en la vía El Vergel, recinto Costa Azul de la ciudad de Valencia, provincia de Los Ríos, se pudo observar que los resultados académicos de los niños de preparatoria no alcanzan los niveles esperados en relación con los estándares de aprendizaje que estableció el currículo nacional de 2017.

Esta situación genera una ralentización del aprendizaje, lo que impide el avance de lo planteado en las planificaciones microcurriculares, la presente problemática, se relaciona con la manera en que se diseña y aplica el microcurrículo en el nivel de formación inicial, por lo tanto, se tornó necesario determinar el tipo de diseño microcurricular que se estaba utilizando en la Unidad Educativa Girón del recinto Costa Azul.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera incide el diseño microcurricular en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Girón del recinto Costa Azul?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación resultó relevante porque abordó uno de los aspectos que direcciona el proceso educativo en el aula de clases como lo es el diseño microcurricular, el cual direcciona la planificación específica de las acciones aplicables dentro del aula y en el nivel de preparatoria, esta planificación es importante, porque guía los contenidos, objetivos y destrezas que se deben obtener durante el periodo lectivo.

La necesidad de realizar esta investigación se debe a que se evidenció en la Unidad Educativa Girón, del recinto Costa Azul que existen debilidades en cuanto a la planificación microcurricular

como es la falta de contextualización de contenidos, la ausencia de objetivos claros y la escasa articulación entre actividades, métodos y evaluaciones, por lo que fue necesario investigar cómo el diseño microcurricular incide en los resultados académicos de los estudiantes.

Fue factible llevar a cabo la presente investigación respaldada con los permisos correspondientes para ingresar a la institución educativa objeto del estudio, asimismo, se obtuvo el consentimiento de los actores institucionales para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información. Además de ello, se contó con los recursos económicos que amerita el trabajo investigativo y los recursos documentales para sustentar la investigación.

Esta investigación resultó importante porque aportó con evidencias la relación entre el diseño curricular y el mejoramiento en los resultados académicos a fin de fortalecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desde la parte teórica, el trabajo aportó con información actualizada y fundamentada en base a distintas corrientes pedagógicas que permitieron comprender la incidencia de la planificación curricular en los resultados académicos y esto a su vez contribuyó a explicar los diseños microcurriculares que facilitan la mejora de los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Costa Azul del Recinto Costa Azul.

En el aporte práctico, a partir de los resultados de la investigación se brindaron a los docentes estrategias y pautas para la estructuración, revisión y ajuste del diseño microcurricular a fin de que se logre cumplir con los estándares de aprendizaje por nivel.

En el aporte social se ofrecieron propuestas concretas que respondieran a las necesidades reales del contexto escolar, siendo los beneficiarios los docentes y estudiantes.

Fue pertinente la ejecución de esta investigación porque se direccionó a lograr un mejoramiento del rendimiento académico de los niños de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa Girón del recinto Costa Azul donde se ofreció un recurso aplicable acorde a la realidad de este grupo en lugar de basarse a la adopción de cualquier modelo que poco responda al contexto del problema específico de esta institución.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia del diseño microcurricular en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Girón” del Recinto Costa Azul.

Objetivos específicos

- Identificar el tipo de diseño microcurricular que utilizan los docentes de preparatoria de la Unidad Educativa “Girón” del recinto Costa Azul.
- Analizar el estado de los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Girón” del recinto Costa Azul.
- Explicar los diseños microcurriculares que facilitan la mejora de los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Girón” del Recinto Costa Azul

1.5 Hipótesis

Se determinará que el diseño curricular de preparatoria influye en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Girón” del recinto Costa Azul.

Capítulo 2. Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

Internacional

Farfán (2021), en su estudio sobre la innovación curricular mediante el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de primaria, manifestó que el currículo, por lo general, se encontraba enfocado en las disciplinas de forma separada, por lo que los conocimientos no se conectaban con el contexto de los estudiantes. Además, se evidenció una transmisión masiva de contenidos, la estandarización de los aprendizajes y una mayor prioridad otorgada a disciplinas fundamentales como Matemáticas o Ciencias, junto con modelos pedagógicos centrados en la acumulación de información, en lugar de fomentar la comprensión y el uso significativo de los saberes.

Por tal motivo, se planteó una revisión del currículo con el propósito de reducir los contenidos y redefinir lo que era fundamental para la educación básica en una institución educativa privada del Cusco, determinando qué se deseaba enseñar y qué se esperaba que los estudiantes aprendieran. La sobrecarga de contenidos fue identificada como un obstáculo para un aprendizaje funcional, real y significativo, además de representar una fuente de frustración para los docentes, quienes debían cumplir con una extensa lista de conocimientos, descuidando así la atención a la diversidad y la inclusión.

Como resultado, se diseñó una propuesta de innovación curricular, la cual se concretó en una guía metodológica sustentada en fundamentos epistemológicos que establecieron un marco teórico-

conceptual. Esta propuesta consideró el análisis contextual de la institución educativa a partir de la información recopilada y se basó en la experiencia del investigador.

Muntaner et al. (2020), en su estudio sobre el impacto de las metodologías activas en los resultados académicos de los estudiantes de dos escuelas primarias de Mallorca, España, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, compararon los resultados académicos de 139 estudiantes de la escuela primaria A y 289 estudiantes de la escuela primaria B, ambas ubicadas en el mismo municipio. La escuela A implementaba metodologías de enseñanza activa, mientras que la escuela B seguía un enfoque tradicional.

Para el análisis estadístico de las calificaciones, se examinaron los seis últimos periodos académicos de cada institución y se estableció una secuencia general con el fin de evitar la influencia de características particulares de cada curso o promoción, esta estrategia permitió una comparación más homogénea entre ambos centros educativos. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes de la escuela A alcanzaron un 63% de aprobación en todas las materias evaluadas en el último curso, en contraste, los estudiantes de la escuela B lograron un porcentaje menor, situándose en un 45% de aprobación, lo que representa una diferencia significativa de aproximadamente diez puntos porcentuales.

Los estudiantes con un rendimiento académico más bajo, es decir, con tres o más materias reprobadas, incidían notablemente en el promedio general de calificaciones, siendo que, en los últimos cursos académicos, el porcentaje de estudiantes en esta situación se ubicó en un 33% en la escuela A y en un 34% en la escuela B. Se concluyó, por lo tanto, que la implementación de metodologías activas en las planificaciones curriculares debe ser considerada como un motor para

impulsar el cambio educativo en etapas posteriores como la secundaria, por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe adaptarse mediante contenidos curriculares que respondan a los rezagos detectados.

Nacional

Galeas (2024) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las planificaciones microcurriculares y el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en las cuatro asignaturas básicas de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, ubicada en la ciudad de Pelileo. Para la implementación de esta investigación, se utilizó un diseño no experimental, con una metodología descriptiva y de enfoque mixto, la modalidad fue de campo, con carácter bibliográfico y documental.

Entre las técnicas empleadas se incluyeron la observación dirigida a los docentes y la aplicación de encuestas a los estudiantes, por lo que, los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo y un cuestionario estructurado. La muestra del estudio estuvo conformada por 4 docentes y 73 estudiantes, tras la recolección de datos, se procedió a su tabulación y análisis, en donde a partir de la lista de cotejo, se evidenció que el 75% de los docentes elaboraban sus planificaciones de aula, mientras que el 25% restante no lo hacía, argumentando que los textos proporcionados eran suficientes para guiar tanto el inicio como el cierre de las clases.

Por otro lado, los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes reflejaron estar de acuerdo con la inclusión de planificaciones curriculares, considerando que estas benefician su proceso de aprendizaje. En conclusión, se determinó que la inclusión de planificaciones



microcurriculares resulta fundamental para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, así como para desarrollar habilidades significativas en los estudiantes, tanto en el ámbito personal como académico. Asimismo, se resaltó la importancia de incorporar materiales didácticos que favorezcan la atención y el interés de los estudiantes en las asignaturas básicas.

La investigación desarrollada por Antamba et al. (2022), se enfocó en determinar el impacto de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, ubicada en el cantón Otavalo. El estudio se orientó bajo un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes que presentaban un rendimiento académico bajo, y para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada de 36 preguntas.

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software estadístico SPSS, arrojando un coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = 0,814$, considerado como un valor mínimo aceptable. Este resultado permitió confirmar que realizar ajustes en el entorno educativo y en las rutinas de estudio de los estudiantes contribuía significativamente a la mejora de sus resultados académicos.

En cuanto a las variables analizadas, dentro de la dimensión “formas de estudio”, el alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,527, clasificado como deficiente según la escala de Likert, y una media estadística de 4,58; en la variable “resolución de tareas”, el alfa de Cronbach fue de 0,558, valor considerado como inaceptable, con una media estadística de 4,42; finalmente, en la dimensión “proceso de aprendizaje” se obtuvo un coeficiente de 0,715, considerado aceptable, con una media de 4,44.

Se concluyó que los estudiantes no contaban con hábitos de estudio adecuados, lo que influía negativamente en su rendimiento académico, este rendimiento se veía afectado por factores externos, entre ellos el contexto familiar y social, evidenciándose principalmente en la falta de organización, planificación y control en el desarrollo de sus actividades escolares.

Local

El proyecto desarrollado por Araujo y Vallejo (2024) se centró en determinar cómo inciden las adaptaciones microcurriculares en el rendimiento académico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, ubicada en la ciudad de Babahoyo. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, con un tipo de estudio descriptivo y de campo, en donde la muestra estuvo conformada por 5 docentes y 7 estudiantes diagnosticados con TEA.

Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la observación y la encuesta, los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación dirigida a los estudiantes y un cuestionario de 10 preguntas orientadas a los docentes que impartían clases a estudiantes con este diagnóstico.

Los resultados permitieron concluir que las adaptaciones microcurriculares, diseñadas en función de las necesidades particulares de los estudiantes, favorecieron la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo, donde los estudiantes se convirtieron en participantes activos de su propio proceso educativo. Estas adecuaciones contribuyeron significativamente a la mejora del rendimiento académico, evidenciando que un currículo centrado en el estudiante fortalece su proceso formativo y promueve la equidad educativa.

El estudio de Yopez (2024) tuvo como propósito determinar cómo impactaban las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) de cuarto grado de educación básica en la Unidad Educativa “Manuel Córdoba Galarza”. La problemática abordada se centró en la inclusión educativa y en la necesidad de adaptar el currículo para garantizar que, independientemente de sus necesidades, cada estudiante alcance una educación integral.

La metodología empleada se basó en procedimientos cualitativos, con el objetivo de valorar la eficacia de las adaptaciones curriculares, entre las técnicas utilizadas se incluyeron entrevistas a docentes y el análisis de los resultados académicos de los estudiantes, con el fin de identificar los tipos y el nivel de aplicación de dichas adaptaciones, así como su efecto en los estudiantes con NEE. Los resultados obtenidos demostraron que las adaptaciones curriculares tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que se evidenció que a través de estas los docentes brindaban apoyo emocional constante a los estudiantes que lo requerían y que existía un ambiente educativo favorable.

No obstante, se identificaron desafíos relevantes, como la escasa información focalizada y la falta de apoyo por parte de la gestión escolar. Se concluyó que las adaptaciones curriculares adecuadas mejoraban significativamente los resultados académicos de los estudiantes con NEE. Asimismo, entre las recomendaciones se destacó la necesidad de proporcionar información adicional y formación complementaria a los docentes, así como un soporte integral por parte de la administración de la unidad educativa, a fin de garantizar una aplicación eficiente de las adaptaciones curriculares.

2.2. Bases teóricas acerca del diseño microcurricular

Diseño microcurricular

Definición

De acuerdo con Araúz (2020), el currículo cumple una función primordial en la estructuración del ejercicio profesional docente, al integrar una colección de herramientas que sirven de guía para la práctica pedagógica. Esto se logra mediante la aplicación de tres niveles de desarrollo curricular: la política educativa nacional (macrocurrículo), la planificación curricular institucional (mesocurrículo) y el currículo del aula (microcurrículo) (p. 23). Dichos niveles permiten orientar el proceso educativo hacia escenarios concretos, acordes con la situación, el contexto y las necesidades tanto de la institución educativa como del aula y sus estudiantes.

Flores y Calva (2025), señalan que el microcurrículo se concibe como una herramienta que gestiona y guía el trabajo docente. Su esquema incluye elementos como los contenidos de aprendizaje, las metas y objetivos que se quieren alcanzar, el tiempo destinado para el desarrollo de la asignatura y las actividades a implementar tanto en el aula como en la práctica. Asimismo, este microcurrículo se encuentra sujeto a procesos evaluativos, por ello debe ser relevante, efectivo y dinámico en su organización, por lo que los aspectos que lo integran se deben basar en diseños curriculares, entendidos como planes de estudio que, con el pasar del tiempo, se han transformado en lineamientos pedagógicos para la optimización del proceso educativo (p. 532).

El desarrollo de temáticas para su ejecución en el aula resulta indispensable para que la gestión educativa sea armónica, eficaz y adecuada a las expectativas formativas. Esto permite mejorar la



innovación en los elementos pedagógicos y en las técnicas de enseñanza, incentivando un desarrollo óptimo, pertinente y coherente con el progreso científico y tecnológico.

Según Zambrano y Uribe (2022), esta herramienta pedagógica es necesaria para fortalecer las estrategias y metodologías de trabajo que emplean los docentes al momento de impartir sus clases, por lo que su planificación debe ser flexible y contemplar el diagnóstico inicial, el propósito de aplicación, las estrategias que se emplearán para alcanzar los objetivos planteados, así como las herramientas y materiales de evaluación que se utilizarán; todo esto alineado con lo estipulado en el currículo nacional (p. 18).

De lo anterior se entiende que el diseño microcurricular es indispensable para los docentes porque les permite identificar y seleccionar de manera consciente cuáles son las destrezas que deben alcanzar los estudiantes según su nivel educativo y qué estrategias utilizar para lograr un proceso de aprendizaje integral y eficaz.

Características

Adaptabilidad

De acuerdo a Palacios (2024), las adaptaciones son necesarias en la labor de enseñar a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa, respaldando así su inclusión en el sistema educativo y fomentando su desarrollo cognitivo. Tanto los contenidos como las estrategias pedagógicas, los métodos de evaluación y los materiales o recursos de enseñanza pueden ser adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes mediante modificaciones en el currículo del aula (p. 315).

Con base en lo señalado por el autor, se persigue el objetivo de ofrecer un ambiente escolar inclusivo y equitativo, en el cual los estudiantes puedan desarrollar progresivamente sus habilidades y destrezas, con miras a alcanzar su máximo potencial. En este sentido, los sistemas educativos tienen la responsabilidad de acoger en sus espacios físicos a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, estén o no asociadas a alguna discapacidad.

En este sentido, Sánchez et al. (2024) mencionan que las adaptaciones curriculares se diseñan para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en los contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos, permitiendo así que cada estudiante participe y progrese en igualdad de condiciones (p. 4832). Es decir, buscan fomentar un ambiente escolar basado en valores como la equidad y el respeto, promoviendo la aceptación de las diferencias y el desarrollo óptimo de la comunidad educativa.

No obstante, alcanzar estos objetivos implica enfrentar diversos retos y barreras que dificultan la adecuada aplicación de dichas adaptaciones en beneficio de los estudiantes. Entre los principales obstáculos se encuentran la escasa formación docente en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares, el desconocimiento sobre cómo aplicarlas correctamente, la limitada disponibilidad de recursos y herramientas, así como las particularidades de cada área de estudio y contenido curricular, que presentan desafíos específicos (p. 4839).

A través del diseño de adaptaciones curriculares, es posible eliminar los obstáculos que limitan a algunos estudiantes, promoviendo una comunicación efectiva, una participación activa y el aprendizaje autónomo. Al incorporarlas en el currículo, se facilita la comprensión de conceptos

técnicos mediante su descomposición en nociones más simples, apoyándose en herramientas y materiales visuales. Esto, a su vez, permite integrar elementos lúdicos en las actividades prácticas para motivar a los estudiantes.

Asimismo, es posible ajustar los tiempos y métodos de evaluación, brindando a los estudiantes, mayores oportunidades para demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas (p. 4840). De esta forma, se mejora el aprendizaje de todos los estudiantes al fomentar un entorno dinámico e inclusivo, donde ningún miembro de la comunidad educativa se vea excluido.

Contextualización

Según Montes (2020), la contextualización curricular está vinculada con la noción de que el currículo debe ser pertinente al entorno en el que se integra especialmente para los estudiantes que son los destinatarios de los contenidos que se imparten, por ello, es importante tomar en cuenta los requerimientos, las expectativas y las preferencias de toda la comunidad educativa, siendo de mayor relevancia la de los estudiantes, sin omitir los contenidos generales y universales que tienen relación con las diferentes ciencias (p. 15).

De lo anterior se desprende que la contextualización curricular guarda una estrecha relación con los proyectos educativos, en conjunto con la información, los elementos y los objetos vinculados al conocimiento, los cuales adquieren sentido dentro de un contexto específico, este significado se va construyendo progresivamente conforme avanza el desarrollo del proyecto y se incorporan nuevos aprendizajes que orientan su interpretación.

Según Posso et al. (2022), al contextualizar el currículo es fundamental tener en cuenta los diferentes enfoques educativos que caracterizan cada área del conocimiento. Por ejemplo, en Educación Física, se enfatizan aspectos como el juego (lúdica), la inclusión de todos los estudiantes y el desarrollo del cuerpo, en Matemáticas, el enfoque se centra en la reflexión, la práctica constante y la capacidad para resolver problemas, por su parte, en Educación Cultural y Artística, los enfoques son más integrales, considerando a la persona en su totalidad y promoviendo el aprendizaje activo y constructivo.

Tomar en cuenta estos enfoques garantiza que los contenidos no se enseñen de forma aislada o rígida, sino que se aborden desde distintas perspectivas que combinan la teoría con la práctica. Además, esta variedad facilita la integración de conocimientos entre distintas áreas a través de la interdisciplinariedad, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y haciéndolo más significativo para los estudiantes.

Planificación docente

De acuerdo con Mora et al. (2023), la planificación curricular por parte del docente es fundamental para el proceso de aprendizaje colaborativo, pues contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. La actualización y el fortalecimiento adecuados de los contenidos curriculares permiten a los docentes desarrollar destrezas específicas en un tiempo determinado, acorde con el cierre de cada subnivel educativo (p.17).

Además, integrar todos los componentes del diseño curricular facilita que el docente organice y optimice su labor educativa, anticipando posibles dificultades que puedan surgir durante el proceso, esto, a su vez, promueve en los estudiantes habilidades como el trabajo en equipo y la

autonomía, generando aprendizajes significativos basados en conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura que pueden aplicarse en la vida diaria, por lo tanto, la planificación se convierte en un espacio para el intercambio flexible y dinámico de experiencias entre docentes y estudiantes.

Según González (2022), uno de los factores clave para una dinámica educativa efectiva es la mediación didáctica-pedagógica. En este contexto, fomentar el desarrollo de diversas destrezas en los estudiantes representa un reto para el docente, quien debe aplicar estrategias pedagógicas acordes con los resultados de aprendizaje que se espera alcanzar (p. 220).

Por esta razón, la planificación curricular debe diseñarse tomando en cuenta las prácticas pedagógicas que se aplicarán en cada sesión de clase, esto incluye la selección adecuada de materiales y recursos educativos según las estrategias propuestas, el uso de guías que orienten el aprendizaje, y la recolección de evidencias que permitan identificar tanto los problemas que enfrenta el estudiante como los avances obtenidos a lo largo del proceso educativo.

Asimismo, se destaca la importancia de incluir la retroalimentación y las técnicas que derivan de ella, así como la adecuación y organización de los espacios educativos para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje (p. 221). Durante las clases, es fundamental plantear preguntas que estimulen la reflexión en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, esto también contribuye a fomentar su curiosidad y creatividad, elementos esenciales para lograr una formación integral.

La planificación microcurricular, también conocida como planificación de aula, de acuerdo con lo señalado por Estrada et al. (2021), es elaborada por los docentes con el objetivo de orientar el desarrollo de los aprendizajes dentro del entorno del aula. Este tipo de planificación busca que el

docente conozca y maneje de manera adecuada los programas de estudio, lo que le permite seleccionar actividades pertinentes que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes.

Asimismo, la planificación microcurricular requiere el uso de todos los recursos disponibles para guiar la labor docente mediante la implementación de actividades didácticas que respondan a las necesidades del grupo. Se constituye así en una herramienta fundamental, ya que permite reducir la improvisación innecesaria y se consolida como una guía efectiva para la evaluación del currículo.

Para España et al. (2021), una planificación micro curricular debe incluir, como elementos principales:

Datos informativos, que incluyan elementos como el nombre del docente, el periodo lectivo, el área de conocimiento, la asignatura, el nivel o grado que se está cursando, los bloques curriculares y las fechas correspondientes de acuerdo con el periodo establecido.

Objetivos de aprendizaje, establecidos por bloques detallados a partir de los objetivos educativos anuales.

Indicadores esenciales de evaluación, definidos en el currículo vigente de educación básica y bachillerato. Estos indicadores orientan la evaluación del aprendizaje, ya que permiten medir el grado de desarrollo de las destrezas planteadas en cada nivel educativo.

Destrezas enfocadas en criterios de desempeño, que integren los cuatro saberes fundamentales que son pensar, hacer, ser y convivir, por lo que se sugiere anticipar los conocimientos previos

relacionados con la destreza y considerar el nivel de comprensión que se requiere para lograr un aprendizaje significativo y contextualizado.

Estrategias metodológicas, diseñadas conforme las habilidades que se pretenden desarrollar coherentes con las metodologías seleccionadas.

Estrategias metodológicas, diseñadas conforme las habilidades que se planteen desarrollar congruentes con las metodologías seleccionadas. En sí, deben articularse de manera integral con otras áreas del conocimiento y alinearse con las habilidades cognitivas que se espera desarrollar.

La identificación de los recursos concretos a utilizarse en las distintas clases debe detallarse minuciosamente dentro de la planificación, asegurando su pertinencia y funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades de aplicación orientadas a proponer actividades de refuerzo y retroalimentación que el estudiante necesite para consolidar los conocimientos y fortalecer el desarrollo de habilidades curriculares.

Bibliografía, que incluya un listado de materiales bibliográficos y virtuales necesarios para el desarrollo de la temática, fomentando el respeto a la propiedad intelectual y el uso ético de las fuentes de información (pp. 4-5).

Objetivos de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2021), los objetivos de aprendizaje son considerados como las metas o logros explícitos que se esperan alcanzar a través de las destrezas o competencias

desarrolladas mediante la práctica pedagógica y los contenidos impartidos en un determinado periodo (p. 45).

En el marco del diseño microcurricular, estos objetivos orientan la planificación de las actividades a ejecutar, la selección de los contenidos y la elección de los métodos de evaluación de los indicadores de logro y los resultados esperados, por lo tanto, representan intenciones educativas concretas que responden a los lineamientos establecidos en el currículo nacional. Estos objetivos deben estar relacionados con las distintas áreas del conocimiento y ser pertinentes para los aprendizajes que demanda la ciudadanía, las organizaciones sociales y los actores del sistema educativo, ya que deben contribuir al cumplimiento de los propósitos establecidos en los requerimientos de formación.

Contenidos

De acuerdo con Ortiz (2023), para cumplir con los propósitos formativos, es fundamental que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas, lo cual se logra a través del conocimiento profundo de un campo específico del saber, este conocimiento se denomina contenidos de aprendizaje o contenidos curriculares, los cuales son gestionados por el docente, dichos contenidos se seleccionan a partir de diversas disciplinas como las ciencias, las artes, las tecnologías, entre otras, y son transmitidos al estudiante durante su proceso formativo (p. 34).

Desde una perspectiva pedagógica, estos contenidos que incluyen conocimientos científicos, destrezas, habilidades, valores y actitudes deben ser promovidos en los estudiantes, siendo responsabilidad del docente estimular su integración en la estructura cognitiva del educando, no obstante, aunque estos contenidos reflejan en gran medida los saberes culturales de una

comunidad, la forma en que han sido identificados y representados dentro del currículo tradicional continúa siendo limitada.

Tipos de diseño microcurricular

Según Schweitzer (2024), los docentes elaboran cada plan de estudios con un objetivo educativo específico que se busca alcanzar durante las sesiones de clase, teniendo como meta principal mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, se identifican tres tipos básicos de diseño microcurricular (pp. 38-45).

En el diseño centrado en la materia, este modelo curricular se articula en torno a una asignatura o contenido disciplinar específico, es decir, se enfoca en una sola asignatura, como literatura o matemáticas, priorizando el contenido sobre el estudiante. En este diseño se describen los contenidos a estudiar y cómo deben abordarse, por ejemplo, el currículo básico estandarizado para todas las escuelas, donde los docentes cuentan con una guía predeterminada que especifica los contenidos y la forma de enseñanza para todas las materias (p. 38).

Sin embargo, una de las principales limitaciones de este modelo es que se orienta exclusivamente a la materia, sin prestar suficiente atención a los estudiantes ni a sus estilos de aprendizaje, lo que dificulta motivarlos y fomentar su participación activa.

En el diseño centrado en el estudiante, se consideran todas sus necesidades, así como sus intereses y metas, es decir, se adapta a las particularidades, ya que los estudiantes son considerados entes individuales con diferentes capacidades de aprendizaje. Al emplear un diseño

enfocado en los estudiantes, se fomenta su autonomía, dado que se les otorga la capacidad de moldear los procesos educativos en torno a sus propias elecciones (p. 39).

Las planificaciones didácticas son personalizadas, brindando la posibilidad de que el estudiante elija sus tareas, las experiencias de aprendizaje y las actividades a desarrollar, lo que lo motiva para que se involucre con los materiales de clase. No obstante, las limitaciones en este tipo de diseño curricular radican en que requiere una mayor cantidad de materiales y recursos, así como tiempo y esfuerzo, dado que diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas obliga al docente a crear métodos y emplear materiales propios para cada necesidad de aprendizaje de cada estudiante que lo necesite (p.40).

Además, es posible que los docentes no tengan el tiempo o carezcan de la experiencia o las habilidades para crear dicho plan, por lo que este diseño busca que los docentes equilibren los intereses y deseos de los estudiantes con los objetivos establecidos en el currículo, lo cual representa un desafío constante.

En el diseño centrado en problemas, el estudiante analiza y encuentra una solución a problemas planteados previamente por el docente, de modo que experimenta con situaciones de la vida cotidiana, desarrollando habilidades y destrezas transferibles a un entorno práctico (p. 42). Este diseño, integrado en el currículo, posibilita que los estudiantes tengan mayor creatividad y busquen la innovación al momento de aprender; sin embargo, presenta limitaciones, ya que no siempre considera los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.

Principios pedagógicos

Equidad e inclusión

Para García et al. (2024), la equidad se puede interpretar desde dos perspectivas: la igualdad en los resultados, basada en el análisis de los logros alcanzados por los estudiantes, y la equidad entendida como igualdad en las oportunidades, que se enfoca en compensar las desigualdades derivadas de factores socioeconómicos y demográficos mediante la redistribución de recursos (p. 79).

En este sentido, un sistema educativo se considera equitativo cuando proporciona igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y garantiza que el rendimiento académico de los estudiantes dependa de su esfuerzo y capacidades, independientemente de su nivel socioeconómico y cultural.

Por su parte, López et al. (2021) indicaron que la inclusión educativa, fundamentada en la justicia social, permite reducir y eliminar elementos que contribuyen a la exclusión y discriminación de ciertos estudiantes dentro del proceso educativo. Esto dificulta que los procesos educativos respondan a la diversidad del estudiantado; por ende, la inclusión educativa se convierte en un pilar fundamental para que los estudiantes se integren activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje durante toda su etapa escolar y puedan asumir desafíos de forma exitosa tanto en el presente como en el futuro, aumentando su grado de participación en el aula y favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas sin discriminación (p. 67).



Por ello, se demanda el diseño, la aplicación y la evaluación de estrategias de acomodación que permitan adaptar determinados elementos del currículo, logrando que sean asimilados con mayor alcance y profundidad por cada estudiante que presenta alguna necesidad específica.

Aprendizaje significativo

Según Otero et al. (2023), el aprendizaje está relacionado con el conocimiento que se adquiere a través de las experiencias cotidianas, es decir, estas vivencias llevan a la incorporación de habilidades, destrezas y aptitudes, por ello, resulta necesario considerar la teoría del aprendizaje, la cual explica de manera sistemática aspectos como los límites del aprendizaje, las razones por las que se olvida lo aprendido y cómo se produce el aprendizaje, sin dejar de lado los principios que lo rigen (p. 14).

Esta teoría define el aprendizaje humano basándose en diversas perspectivas que contribuyen al conocimiento, fundamentándose en distintos enfoques que describen el proceso cognitivo mediante el cual los individuos elaboran conocimientos. En este sentido, Ausubel postula que la organización de los conceptos se realiza a través de estructuras cognitivas, que corresponden al conocimiento previo que posee el individuo sobre una determinada área. Asimismo, argumenta que para guiar este proceso de aprendizaje es necesario comprender el grado de conocimientos del estudiante, cómo maneja los conceptos adquiridos y el nivel de seguridad que posee.

Resultados académicos

Definición

Los resultados académicos reflejan el rendimiento del estudiante, el cual, según Martínez et al. (2020), comprende factores causales que se relacionan con su entorno, la motivación y disposición hacia el aprendizaje, su nivel intelectual y los procesos cognitivos asociados; además, incluye las competencias pedagógicas del docente, así como sus métodos y estrategias de enseñanza (p. 107).

Por lo tanto, se entiende que los resultados académicos integran tanto al estudiante y su contexto como al docente, siendo este último un factor de gran importancia, ya que es a través de su guía que el estudiante encuentra la motivación y el deseo de aprender, por lo que es responsabilidad del docente adaptar sus conocimientos a estrategias focalizadas para lograr tener un impacto significativo en los resultados de aprendizaje.

Fontalvo et al. (2022), definen los resultados académicos como los niveles concretos de conocimientos, habilidades y capacidades que un estudiante debe alcanzar al finalizar su participación en un conjunto específico de experiencias educativas (p. 36). De igual manera, señalan que los resultados del aprendizaje corresponden a los procesos mediante los cuales una institución o programa recopila evidencias directas sobre el logro de dichos resultados por parte de los estudiantes, con el propósito de evaluar y optimizar el desempeño global de la enseñanza dentro del entorno educativo.

Por su parte, Gaete (2021) señala que el cambio en el aprendizaje de los estudiantes no solo impacta sus necesidades y requerimientos formativos, sino que también plantea importantes desafíos para los docentes, quienes deben desarrollar nuevas habilidades y competencias para enseñar y evaluar de manera adecuada según los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante (p. 385). En este sentido, uno de los desafíos más importantes que deben afrontar los docentes es la incorporación de metodologías activas y evaluaciones participativas que favorezcan el logro de los resultados de aprendizaje, posicionando a los estudiantes como protagonistas principales de su propia formación.

Así mismo, el autor añade que la evaluación del aprendizaje no solo toma en cuenta el conocimiento teórico, sino también las habilidades intelectuales relacionadas con la comprensión, la aplicación y el razonamiento, que son esenciales para resolver problemas y generar nuevos conocimientos, además, incluye las destrezas y actitudes sociales, como el trabajo en equipo y la tolerancia (p. 386).

Por ello, la evaluación debe permitir diagnosticar, establecer objetivos claros y medibles que impulsen un buen desempeño, incorporando metas, criterios y resultados esperados, también debe facilitar la reflexión y la autoevaluación, proporcionando a los estudiantes información relevante y de calidad sobre su aprendizaje, y fomentando el diálogo con los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desempeño en tareas

Araujo y Vallejo (2024), señalan que la valoración de los resultados de aprendizaje exige una integración positiva entre la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje (p. 33). Por ello, es

fundamental diseñar tareas evaluativas que cumplan con criterios de calidad adecuados, con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de cumplimiento

Según Anchundia y Tejena (2024), este indicador representa el grado en que los estudiantes atienden y completan sus responsabilidades académicas asignadas, tales como la entrega de tareas escolares en un tiempo determinado, la participación activa en clases y el seguimiento de las actividades planificadas por el docente. Este nivel de cumplimiento se encuentra estrechamente vinculado con los resultados académicos del estudiante, ya que cumplir de manera constante con las tareas asignadas permite reforzar los aprendizajes adquiridos, mejorar las calificaciones y desarrollar hábitos de estudio, por el contrario, la falta de cumplimiento afecta negativamente el desempeño escolar (p. 56).

En este sentido, es fundamental que a los niños en edad escolar se les destine un tiempo diario para el repaso y fortalecimiento de los aprendizajes alcanzados en clases una vez que regresan a sus hogares, ya que así se consolidan los conocimientos, se desarrollan hábitos de estudio sólidos desde una edad temprana y se generan oportunidades para completar tareas, proyectos y ejercicios asignados por los docentes. Además, el estudio constante en casa no solo contribuye a la preparación para evaluaciones, sino que también promueve la independencia y la responsabilidad en el proceso de autoaprendizaje, lo cual será beneficioso a lo largo de su trayectoria académica.

Ibarra et al. (2023) señalaron que es fundamental que los estudiantes entiendan bien qué trabajos o actividades deben hacer y cómo deben ser para lograr buenos resultados. También deben saber

qué se espera que aprendan, qué herramientas se usarán para evaluarlos y cuál será su papel en la evaluación, ya sea evaluándose a sí mismos, evaluando a sus compañeros o participando en una evaluación grupal (p. 4).

Cubero y Ponce (2020) destacan que las tareas destinadas a evaluar los conocimientos de los estudiantes deben estar fundamentadas en indicadores que aseguren su calidad, convirtiéndose en estrategias diseñadas para evaluar cómo los estudiantes aplican sus destrezas y competencias, permitiéndoles afrontar los retos de la vida diaria (p. 43).

En este sentido, el diseño de las tareas debe considerar ciertas características clave, como por ejemplo: orientar a los estudiantes mediante escenarios relevantes que les ayuden a comprender y ejecutar la tarea; representar de manera adecuada el esfuerzo y el logro alcanzado, tomando en cuenta los criterios e indicadores establecidos; asegurar un proceso de retroalimentación inmediata que permita corregir errores antes de avanzar a nuevas actividades; fomentar una comunicación productiva entre docentes y estudiantes; y finalmente, convertirse en un recurso útil para el desarrollo del estudiante, ofreciendo guía y apoyo que les ayude a entender qué deben hacer para mejorar y avanzar en su aprendizaje.

Participación

López et al. (2021), señalan que la participación en clase es una parte fundamental del proceso de aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su realidad dentro del entorno escolar y expresar sus pensamientos, experiencias y expectativas (p. 3). En este contexto, la relación entre docente y estudiante influye directamente en el aprendizaje, por ende,

al realizar una retroalimentación constante de algún contenido no asimilado en su totalidad, los estudiantes están predispuestos a participar.

Para fomentar esta participación activa, se pueden aplicar diversas estrategias, tales como establecer un tiempo límite para cada actividad, lo que permite mantener el enfoque en los objetivos de la clase; presentar con claridad los criterios y objetivos de evaluación, incentivando la responsabilidad y el compromiso del estudiante, utilizar ejemplos y problemas reales para facilitar la comprensión y la retención del contenido; promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes; crear espacios adecuados para la comunicación y el intercambio de ideas; usar materiales y recursos atractivos que despierten el interés de los estudiantes y estimular la investigación y la búsqueda autónoma de información.

Desde esta perspectiva, la participación transforma el entorno escolar al fortalecer las relaciones entre los estudiantes y los docentes, siendo el estudiante el principal receptor activo de los contenidos y participando continuamente en este proceso, lo cual no solo mejora su rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo de habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico y la convivencia con los demás estudiantes.

Logro de aprendizajes

López (2021) explica que las metas de logro en el ámbito educativo son ideas que los estudiantes forman en su mente sobre cómo su entorno se relaciona con sus propios objetivos personales de desarrollo, influyendo en cómo piensan, sienten y actúan al momento de realizar tareas académicas (p.26). El alcance de estos objetivos y metas es esencial, ya que tienen un impacto directo en el rendimiento académico y, por lo tanto, en el éxito escolar de los estudiantes.

Cumplimiento de objetivos de aprendizaje

Lara et al. (2020) definen que un objetivo de aprendizaje establece una competencia que los estudiantes deben adquirir, por lo que estos objetivos deben estar claramente especificados para cada grupo o individuo. Además, es fundamental que las tareas estén alineadas con los objetivos finales, de modo que todas las actividades incluyan indicadores que puedan ser desarrollados y evaluados (p. 30).

Guamán y Espinoza (2022), indican que, para alcanzar estos objetivos, se deben implementar modelos pedagógicos que se centren en el estudiante como un constructor activo de su propio aprendizaje, utilizando estrategias basadas en métodos, procedimientos y técnicas orientadas a la maduración de aptitudes relacionadas con el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía cognitiva, lo que favorece el aprendizaje autodirigido como camino de formación continua (p. 125).

Entre los componentes de estas estrategias se encuentran las metodologías activas, basadas en el modelo constructivista, cuyo propósito es proporcionar medios para la creación de conocimientos mediante la investigación, el análisis, la creatividad y la resolución de conflictos, en el cual el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente cumple el rol de guía.

Desarrollo de competencias básicas

Rodríguez y Cruz (2020) definen las competencias básicas o competencias clave como aquellas habilidades que los estudiantes deben haber desarrollado a lo largo de su trayectoria académica

para alcanzar su desarrollo personal, ejercer una ciudadanía activa, integrarse satisfactoriamente a la vida adulta y ser capaces de iniciar aprendizajes continuos y significativos (p. 67).

Los estudiantes no solo deben aprender contenidos teóricos, sino también saber cómo usarlos en diferentes situaciones de la vida diaria, esto significa que deben entender bien lo que aprenden y poder aplicarlo de forma práctica. Además, incluir estas habilidades en el plan de estudios no solo cambia qué se enseña, sino también cómo está organizada la escuela para apoyar mejor ese aprendizaje.

Asimismo, el rol del docente es fundamental para alcanzar los objetivos establecidos por las competencias clave, ya que, además de los cambios metodológicos que implica, debe evaluar a los estudiantes no solo en los conocimientos adquiridos, sino también en la medida en que estos contribuyen a la adquisición de las competencias básicas necesarias. Por ello, el docente debe enfocar la acción tutorial hacia este propósito, orientando y motivando de manera individualizada el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.

Factores

Estrategias metodológicas

Según Quiroz y Delgado (2021), las estrategias metodológicas son las actividades que el docente planifica previamente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes participen e investiguen procedimientos relacionados con la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante (p. 34).

De lo anterior se deduce que estas estrategias guían la aplicación de técnicas y métodos para estimular la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite que el docente deje de ser el centro de atención durante las clases y se convierta en un orientador, promoviendo que los estudiantes busquen sus propias soluciones y creando un ambiente donde todos colaboren, expresen sus opiniones y convivan armoniosamente.

Cedeño et al. (2020) señalaron que las estrategias deben planificarse de manera que motiven al estudiante a observar, analizar, compartir sus opiniones, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir y explorar el conocimiento por sí mismo, además, se pueden utilizar juegos didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje (p. 129).

El docente debe enfrentar los constantes desafíos que plantea el sistema educativo, por lo que es fundamental que preste especial atención al uso adecuado de las herramientas y recursos que permitan el máximo desarrollo cognitivo de los estudiantes, resultando imprescindible aplicar estrategias metodológicas que motiven y capten el interés de los estudiantes de manera efectiva, utilizando la resolución de problemas como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, las estrategias deben ser conscientes, planificadas y orientadas a lograr un propósito.

Guamán y Espinoza (2022) añadieron que estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que es un método propio del aprendizaje activo, ayuda a que los estudiantes participen frecuentemente en la adquisición de sus propios conocimientos, ya que se orienta a la resolución de problemas, los cuales son escogidos o desarrollados por el docente para lograr un aprendizaje acorde con los objetivos curriculares (p. 127).

Asimismo, este aprendizaje se centra en los estudiantes y no en el docente ni en los contenidos educativos, donde el rol del docente cambia y se convierte en guía del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo colaborativo y la participación en grupos pequeños. Esta metodología se organiza mediante estrategias que buscan la solución de problemas mediante el aprendizaje autónomo de las diferentes asignaturas, el proceso investigativo para la búsqueda de información y la evaluación crítica de los datos obtenidos, así como los procesos que emplea el estudiante para alcanzar las metas previstas.

Por su parte, Uribe (2023) señala que el juego es una actividad libre, espontánea y voluntaria que proporciona alegría y desarrolla en los participantes diversas capacidades, a pesar de los lineamientos y reglas que se le apliquen para practicarlo. Asimismo, en la mayoría de los juegos, el movimiento es una de sus principales características, estimulando y desarrollando tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa (p. 34). La maduración motriz generada a través del juego también está relacionada con el desarrollo cognitivo e influye en la comprensión del mundo, así como en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento matemático.

Por último, Nahuelcura y Garay (2024) añaden que estrategias de enseñanza como el aula invertida promueven un aprendizaje significativo, ya que están diseñadas para incrementar las habilidades cognitivas superiores, como analizar o poner en práctica los conocimientos, en contraste con el modelo de educación tradicional, por ello, el aula invertida permite una mejor comprensión del contenido curricular (p. 899).

En este sentido, se entiende que el aula invertida favorece el desarrollo de competencias como el trabajo colaborativo, ya que, debido a su estructura, se vincula de manera apropiada con técnicas

y estrategias colaborativas. Entre sus beneficios destaca la promoción de actividades en grupo entre compañeros, lo cual permite la colaboración y la discusión de ideas entre los estudiantes, ya que la incorporación de actividades grupales durante las jornadas educativas facilita la asimilación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

Recursos didácticos

Silva (2023) explica que los recursos didácticos se caracterizan por estar organizados de acuerdo con los contenidos que se desean impartir, como el tema, los objetivos por alcanzar, contenidos actualizados y técnicas de evaluación centradas en actividades, todo esto sirve de apoyo para que el estudiante se sienta en un entorno cómodo durante sus clases diarias. Estos recursos son de gran utilidad para que los docentes desarrollen sus prácticas pedagógicas, ya que les proporcionan una guía para aplicar lo aprendido y orientar adecuadamente a sus estudiantes (p. 45).

Entre las características que presentan los recursos didácticos se destacan su capacidad para englobar una gran variedad de conocimientos, brindar a los docentes múltiples posibilidades para examinar y evaluar de forma integral las actividades del aula, así como facilitar la incorporación de técnicas y fuentes de información científica orientadas a la resolución de problemas. Además, ayudan a recordar contenidos previamente aprendidos, consideran la diversidad en todas sus expresiones y contribuyen a generar una estructura cognitiva en los estudiantes que les permite aplicar sus conocimientos en distintos escenarios.

Lo anterior sirve como indicativo al momento de utilizar estos recursos, ya que se debe considerar su relevancia dentro del entorno educativo y su adecuado empleo en las diversas actividades de aprendizaje.

Napa (2023) expresó que la implementación de recursos didácticos y su uso adecuado dentro del microcurrículo educativo por parte de los docentes es un aspecto determinante e indicativo de una mejora en su desenvolvimiento dentro del aula (p. 4085). En este sentido, los recursos didácticos cumplen un rol fundamental al conectar de manera efectiva al docente y los estudiantes con el tema de clase, siendo considerados elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten aproximar a los estudiantes a la realidad de lo que se busca enseñar, ofreciéndoles una visión más clara de las asignaturas.

Al incorporar la motivación en el desarrollo de las clases, se facilita la percepción y comprensión de los conceptos impartidos, lo cual permite a los estudiantes interpretar y materializar lo expuesto oralmente. De este modo, se favorece la asimilación del aprendizaje mediante representaciones más claras y significativas, brindando oportunidades para desarrollar capacidades y competencias concretas. Así, el docente, al utilizar estos recursos, puede explicar de forma más clara y sencilla los temas abordados, logrando que los estudiantes adquieran una comprensión adecuada de los conceptos que se desean transmitir.

Barragán et al. (2023) señalan que el uso de diversos enfoques pedagógicos y recursos didácticos tiene un efecto positivo en la adquisición de conocimientos, al facilitar la asimilación de contenidos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de educación primaria y secundaria (p. 154). Las estrategias didácticas creativas y atractivas permiten captar su atención y mantener

el interés en los contenidos, lo cual es esencial en la educación básica, donde la concentración suele ser limitada, siendo así que los juegos educativos, tanto multimedia como interactivos, y las actividades prácticas, favorecen la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, estos recursos permiten una mejor comprensión y retención de la información, especialmente cuando se emplean medios visuales como videos, gráficos o diagramas, que facilitan el entendimiento de conceptos complejos o extensos y las metodologías como el aprendizaje basado en proyectos también contribuyen a representar y consolidar el conocimiento de manera significativa (p. 158).

Dado que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo distintos, es fundamental que las estrategias y recursos sean variados y adaptables a sus necesidades individuales, incluyendo actividades grupales, debates y proyectos personales, que posibiliten una evaluación más auténtica, que no se limite a la memorización, sino que valore la comprensión y la capacidad de aplicar los conocimientos en contextos reales, por ello, la adecuada selección de estrategias y materiales didácticos resulta clave para desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la creatividad y el pensamiento crítico, que son competencias esenciales.



Capítulo 3. Metodología aplicada

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación documental se utilizó para construir un marco teórico sólido que sirva como base para comprender cómo el diseño y aplicación del microcurrículo pueden incidir en el aprendizaje de los niños de preparatoria. A través de este tipo de investigación se analizó y revisó información teórica relacionada con el diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos. Aquello, posibilitó la identificación de los elementos clave del diseño microcurricular que pueden impactar en los logros académicos de los niños de preparatoria.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se basó en un diseño no experimental, este diseño resultó adecuado, ya que se centró en la recolección de datos tal como ocurren en la Unidad Educativa “Girón” del recinto Costa Azul. No se pretendió alterar ni intervenir en los procesos pedagógicos, sino más bien describir y analizar su situación actual. Asimismo, el diseño no experimental resultó pertinente porque la investigación se enfocó en hechos ya existentes, como los resultados académicos obtenidos y las planificaciones microcurriculares empleadas por los docentes.

3.1.3. Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo debido a que este enfoque posibilitó el análisis de elementos subjetivos, como la coherencia entre planificación y ejecución, la pertinencia de los contenidos, las estrategias metodológicas aplicadas, y la manera en que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Además, este enfoque permitió generar una comprensión más profunda de los factores que fortalecieron o limitaron el rendimiento académico, aportando



información valiosa para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa Girón del recinto Costa Azul.



3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumentos
Diseño microcurricular	Tiene como función prioritaria la sistematización de la práctica docente e integra un conjunto de herramientas que orientan la acción pedagógica	Características Planificación docente Principios pedagógicos	Adaptabilidad Contextualización Objetivos de aprendizaje Contenidos Equidad e inclusión Aprendizaje significativo	Entrevista/cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los docentes.
Resultados académicos (VD)	Son el reflejo del rendimiento del estudiante, comprenden factores causales que se relacionan con el entorno en el que se desarrolla, la motivación y la disposición por el aprendizaje, su nivel intelectual y los procesos cognitivos adyacentes; así como las competencias pedagógicas que posee el docente, sus métodos y estrategias de enseñanza.	Desempeño en tareas Logro de aprendizajes Factores	Nivel de cumplimiento Participación Cumplimiento de objetivos de aprendizaje Desarrollo de competencias básicas Estrategias metodológicas Recursos didácticos	Observación /ficha de observación a estudiantes

Nota: *Detalles que facilitan evaluar a las variables de investigación.*

3.3. Población y muestra de investigación

Población

Para el estudio referente al “Diseño micro curricular y su incidencia en los resultados académicos de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Girón del recinto Costa Azul”, la población objeto de estudio fueron los niños de preparatoria y los docentes que imparten clase en este nivel educativo. Esta población se representó de la siguiente forma:

Tabla 2

Población

Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docentes	2	4%
Estudiantes	50	96%
Total	52	100%

Nota. Población del nivel de preparatoria de la U.E. Girón

La tabla 2 muestra la población de estudio, en esta institución coexisten dos cursos del nivel de preparatoria, conocido comúnmente como primer año de básica, en el cual, se encuentran los paralelos “A” y “B”.

Muestra

Al ser una población pequeña, se realizó un muestreo censal, es decir, se trabajó con la misma cantidad de elementos que en la población. La muestra, por lo tanto, estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 3

Muestra

Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docentes	2	4%
Estudiantes	50	96%
Total	52	100%

Nota: Muestra del nivel de preparatoria de la U.E. Girón

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Entrevista

Se utilizó la técnica de la entrevista a los docentes para obtener información detallada sobre cómo se aplicó el diseño microcurricular en el aula. A través de las entrevistas, se conoció el diseño microcurricular implementado por los docentes, la manera en que planificaban y seleccionaban contenidos. Esta técnica enriqueció la comprensión del tipo de diseño microcurricular llevado a cabo en el aula de clases.

Observación

Esta técnica fue utilizada para registrar cómo los niños reaccionaron frente a las estrategias metodológicas y recursos que utilizaban las docentes, y si lograron cumplir los objetivos de aprendizaje planteados. Esta observación posibilitó la recolección de datos concretos que complementen la información obtenida en las entrevistas, permitiendo alcanzar una visión más completa sobre el diseño microcurricular y cómo este influye en los resultados académicos.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario

Se utilizó el cuestionario como instrumento en la entrevista a los docentes porque permitió recopilar información de manera estructurada sobre aspectos clave del diseño microcurricular.

Este cuestionario posibilitó que los docentes expresaran su opinión de manera fluida y voluntaria, además, su formato facilitó la comparación entre respuestas y la organización de la información obtenida para su posterior análisis e interpretación.

Ficha de observación

Se empleó la ficha de observación que incluye ítems observables que faciliten una valoración de los resultados académicos de los niños. Se decidió escoger este instrumento debido a que su uso será especialmente pertinente en el contexto educativo de nivel preparatoria, donde muchos estudiantes aún no pueden expresar verbalmente su experiencia de aprendizaje, y por lo tanto la observación permitió entender cómo se manifiestan los aprendizajes en la práctica diaria.

3.5. Procedimientos de datos

Para recolectar, organizar, analizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se utilizaron hojas de cálculo de Excel y documentos de Word. A través de las hojas de cálculo de Excel se realizaron tablas y gráficas que permitieron evaluar los resultados académicos de los niños de primer año de Educación General Básica. Para el análisis de la entrevista se utilizó una hoja de documento de Word en la que se organizaron en tabla las respuestas dadas por las docentes.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de las normas éticas de la Universidad Técnica de Babahoyo. Como primer aspecto, se garantizó en todo momento el respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas involucradas en el estudio, velando por un trato equitativo y sin discriminación hacia los participantes. Se aseguró de que el proceso investigativo cumpla con los objetivos académicos propuestos y aporte al mejoramiento de la práctica educativa.

Además, se resguardó la identidad y privacidad de los participantes, por lo tanto, todos los datos obtenidos fueron utilizados para comparar lo teórico con lo práctico. Como parte del compromiso ético, se presentó a los docentes, director y representantes legales de los estudiantes una carta de consentimiento informado, en la que se explicó claramente la finalidad del estudio, propósito, forma de participación y el uso que se daría a la información recopilada. Dicha carta fue firmada voluntariamente por el representante de la comisión de padres de familia y el representante de la Institución Educativa, garantizando así una participación libre y respetuosa.





Capítulo 4. Resultados y discusión

4.1. Resultados

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de 1er año de E.G.B. destacan lo siguiente:

Tabla 4

Resultados de entrevista a docentes

Nº	Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Análisis
1	¿Qué tipo de microcurrículo diseña usted para su clase?	El microcurrículo que yo diseño se enfoca en ser flexible y contextualizado, apoyado en los lineamientos del Currículo Nacional. Además, este currículo lo adapto a temas referentes a situaciones comunes, cuyo enfoque sea en que las planificaciones que integren el área cognitiva, motor y social, en el que se incluyan actividades lúdicas que llamen su atención.	Por lo general, planeo mis clases basándome en diseñar un microcurrículo estructurado en el que sigo la planificación institucional y los textos guía que establece el Ministerio de Educación. Intento seguir el horario y los bloques curriculares establecidos, asegurándome de que los contenidos se estudien en los tiempos definidos.	La docente 1 menciona que el diseño de su microcurrículo se orienta a ser flexible y ambientado al diario vivir, la docente 2 lleva a cabo un enfoque estructurado que muestra una rigidez ya que solo se basa en seguir lo establecido por el Mineduc. Esto señala que se realiza una planificación microcurricular centrada en el niño y otra centrada en cumplir normas.
2	¿Considera que el diseño	Considero que sí, porque trato de hacer en la manera de lo posible que mi diseño	En parte sí, porque trabajo con lo que establece el currículo y trato de	Las docentes en conjunto muestran que toman en cuenta que es



	microcurricular que menciona, está adaptado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?	microcurricular se ajuste a las necesidades de los estudiantes y esto es elaborado partiendo de un diagnóstico inicial y la observación constante, dejando espacio para realizar ajustes de acuerdo con las situaciones que se presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	cubrir los contenidos para todo el grupo. Sin embargo, cuando noto que alguno de los niños no puede realizar las actividades, o lo veo luchando bastante para realizarlas, planteo actividades adicionales y brindo una explicación personalizada para que puedan realizarlas.	importante adaptarse a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, la docente 1 lleva a cabo una planificación dinámica porque primero hace diagnósticos iniciales y a partir de ello realiza los ajustes, por el contrario, la docente 2 realiza adaptaciones solo cuando identifica dificultades, siendo esto, una atención más reactiva que proactiva.
3	¿Qué elementos considera fundamentales al momento de elaborar el diseño microcurricular para sus clases?	Considero fundamental establecer primero el objetivo de la clase por semanas, las actividades diferenciadas, los recursos que voy a necesitar y cómo voy a evaluar.	Cuando tengo que realizar algún ajuste, considero importante que los objetivos se alineen con las actividades prácticas, los tiempos destinados a cada subtema y la evaluación que voy a realizar.	Ambas docentes tienen como puntos en común que consideran importante el planteamiento de los objetivos y la evaluación al momento de diseñar el microcurrículo.
Nº	Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Análisis
4	¿Qué tan	Siempre me enfoco en que en mi	Mi planificación está más basada en	La docente 1 indica que realiza una



	contextualizado considera que es su planificación frente a las situaciones que se viven cotidianamente? Justifique su respuesta.	planificación se relacionen los temas con situaciones que los niños viven en su casa o dentro de la comunidad. Por ejemplo, cuando hablamos de comidas típicas, lo primero que hago es hablar de comidas que se consumen en las reuniones familiares, durante las celebraciones de su sector y de ahí parto a aspectos más macro.	contenidos preestablecidos en el currículo que en la realidad inmediata.	planificación que relaciona los contenidos con aspectos de la vida diaria de los niños. La docente 2, en cambio, se enfoca en llevar a cabo contenidos preestablecidos, lo que limita la conexión del estudiante con lo aprendido.
5	¿Qué aspectos toma en cuenta para seleccionar los contenidos que va a trabajar en el aula?	Me enfoco en el rango de edad de los niños a mi cargo, las destrezas y habilidades que ellos ya tienen desarrolladas para aumentar el nivel de afianzamiento de las destrezas.	Sigo la secuencia del texto guía y de los bloques curriculares. No modifiqué los contenidos para no perder la secuencia de la clase, pero sí me enfoco en explicar de una forma más sencilla y con ejemplos, para que los niños puedan comprender mejor los textos.	La docente 11 toma en cuenta al momento de seleccionar los contenidos, la edad de los niños y prioriza la pertinencia y progresión de las destrezas. La docente 2 sigue una secuencia fija del texto de la guía y en lo que destaca es que adapta su forma de explicar.

Nº	Pregunta	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Análisis
6	¿De qué manera	Adapto el diseño dividiendo a los niños	Más que realizar una adaptación al	La docente realiza una



adapta su diseño microcurricular a las necesidades individuales o grupales de los niños de primer año?	por grupos, por ejemplo, cuando los niños realizan trazos con apoyo visual, otros, por el contrario, ya escriben palabras, entonces toca diferenciar las actividades para cada grupo, recordando que los niños con necesidades tienen un desarrollo en ocasiones más lento, entonces toca asignar tareas distintas.	diseño microcurricular, lo que yo realizo es variar la explicación o, en caso de que los niños no entendieran bien el tema, trato de repetir la actividad usando otros ejemplos.	diferenciación de las tareas según el nivel de desarrollo de los niños. Por el contrario, la docente 2 solo se basa en ajustar las estrategias para explicar el tema, limitando así la adaptación curricular. Estas respuestas señalan diferencias en cuanto al nivel de personalización educativa.
--	---	--	---

Nota. Entrevista realizada en la Unidad Educativa “Girón”



Resultados de la observación

En la observación que se hizo a los niños de primer año de básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultados de observación

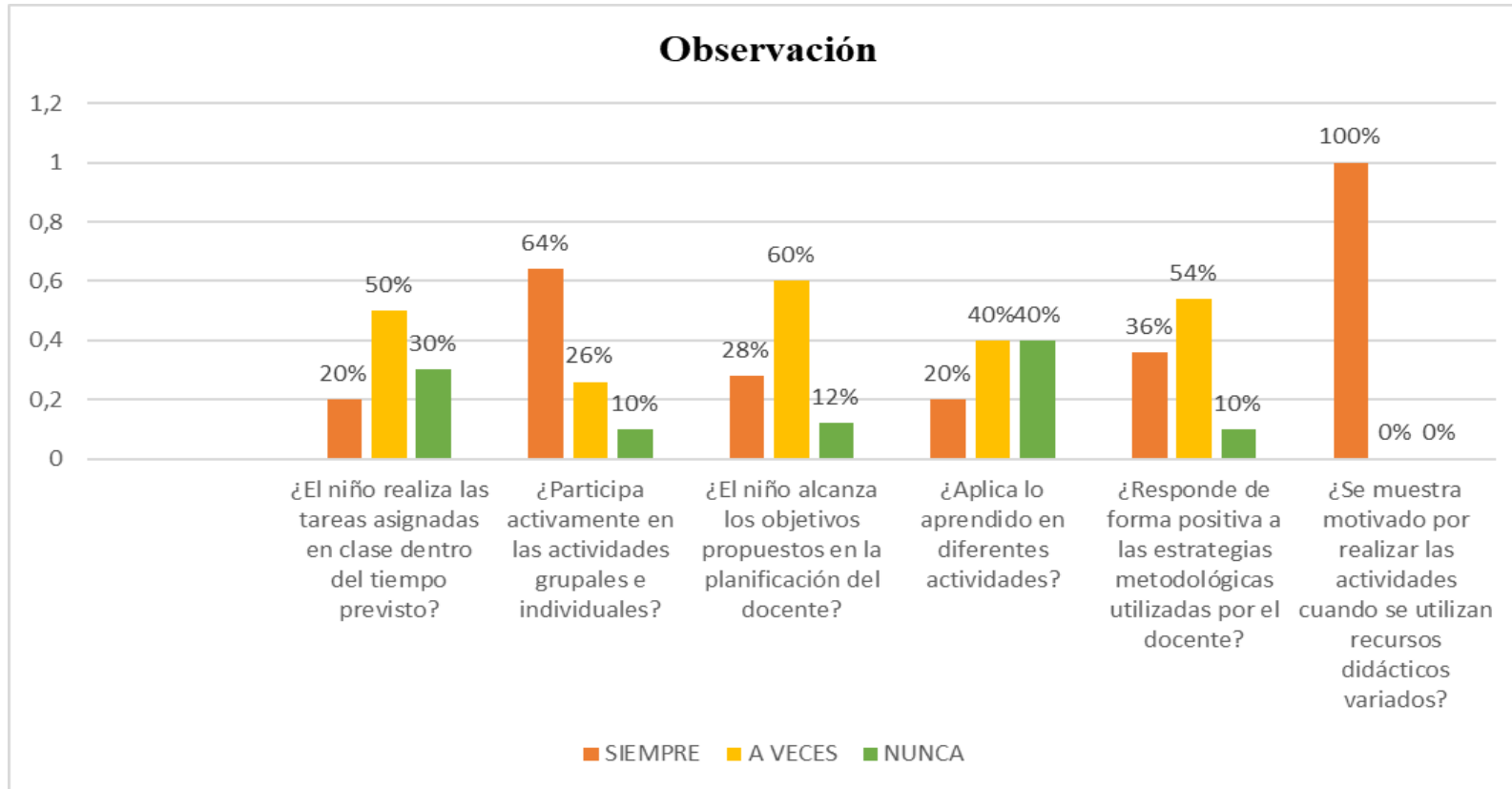
Nº	ÍTEM	S	%	A.V.	%	N	%	T	%T
1	¿El niño realiza las tareas asignadas en clase dentro del tiempo previsto?	10	20%	25	50%	15	30%	50	100%
2	¿Participa activamente en las actividades grupales e individuales?	32	64%	13	26%	5	10%	50	100%
3	¿El niño alcanza los objetivos propuestos en la planificación del docente?	14	28%	30	60%	6	12%	50	100%
4	¿Aplica lo aprendido en diferentes actividades?	10	20%	20	40%	20	40%	50	100%
5	¿Responde de forma positiva a las estrategias metodológicas utilizadas por el docente?	18	36%	27	54%	5	10%	50	100%
6	¿Se muestra motivado por realizar las actividades cuando se utilizan recursos didácticos variados?	50	100%	0	0%	0	0%	50	100%

Nota. Observación aplicada en la Unidad Educativa Girón



Figura 1

Resultados de observación



Nota. Observación aplicada en la Unidad Educativa Girón

Análisis e interpretación

De los niños observados, el 20% de ellos logra realizar las tareas asignadas en clase dentro del tiempo previsto, mientras que la mayoría, representada por el 50% lo logra a veces y el 30% no logra terminar las tareas en el tiempo especificado, necesitando mucho más tiempo del asignado para cumplir. Este resultado indica la necesidad de adaptar el tiempo para el cumplimiento de las actividades o la necesidad de un refuerzo pedagógico.

La participación activa resulta ser positiva, ya que el 64% de los niños observados siempre participa activamente en las actividades grupales e individuales, el 26% participa a veces y el 10% nunca lo hace. Esto indica que las estrategias que llevan a cabo las docentes sí favorecen la interacción y colaboración de los niños, sin embargo, al haber un grupo de niños que nunca participa, puede indicar que algunos aspectos de las actividades no inducen a la motivación de los niños por participar y socializar.

En el ítem 3, se observó que solo el 28% de los niños alcanza los objetivos propuestos en la planificación docente, sin embargo, el 60% los logra a veces y el 12% nunca. Este resultado refleja que los aprendizajes se están consolidando, pero, es necesario llevar un seguimiento con los niños que no logran los objetivos de aprendizaje esperados.

Solo el 20% de los niños puede aplicar lo aprendido en diferentes actividades, el 40% a veces y el 40% nunca. Esto indica que los aprendizajes no han sido lo suficientemente interiorizados, lo que implica que se debe fortalecer la conexión entre lo teórico y lo práctico para que los niños puedan afianzar los conocimientos adquiridos en clase.

En cuanto al ítem 5, referente a la respuesta positiva frente a las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, el 36% de los niños siempre responde favorablemente, el 54% lo hace a veces y el 10% nunca. Esto sugiere que las metodologías en general, tal y como se llevan a cabo, son efectivas, aunque es necesario mejorar estas metodologías para lograr un mayor impacto en el grupo de niños.

En el ítem 6, todos los estudiantes, con un 100% se muestran motivados por realizar las actividades cuando se utilizan recursos didácticos variados. Aquello señala que la motivación e interés aumentan cuando se utilizan materiales lúdicos, visuales e interactivos, siendo una evidencia clara de la importancia de diversificar los recursos al momento de impartir una clase.

4.2. Discusión

En la entrevista que se aplicó a los docentes de primero de E.G.B. muestra que cada docente aplica un microcurrículo diferenciado y esto tiene una relación directa con los resultados académicos de los estudiantes observados. Entre los hallazgos más relevantes existe una diferencia entre un microcurrículo flexible y adaptativo y uno que es más estructurado y normativo, esto incide en el nivel de respuesta de los estudiantes frente a los contenidos y las actividades en el aula, según lo expresado por Flores y Calva (2025) el microcurrículo se encuentra sujeto a procesos evaluativos, por ello debe ser relevante, efectivo y dinámico en su organización.

La docente 1 manifiesta que diseña su planificación con base en la observación constante, el diagnóstico inicial y la diferenciación de actividades. En contraste, la docente 2 indica que su planificación se basa en los textos guía y bloques curriculares, realizando ajustes principalmente

en la explicación, pero no en el diseño. Esto se conecta con lo argumentado por Zambrano y Uribe (2022), quienes afirman que el diseño microcurricular debe partir de un diagnóstico pedagógico y contemplar las necesidades individuales. El hecho de que solo una docente aplique diferenciación en actividades según niveles de desarrollo confirma deficiencias en la implementación efectiva del currículo inclusivo, lo que puede explicar por qué un porcentaje importante de estudiantes no logra los objetivos académicos.

En relación con la contextualización del currículo, la docente 1 reconoce su valor y lo vincula activamente con las experiencias cotidianas del estudiante, mientras que la docente 2 admite que su planificación no se basa en el contexto inmediato, aquello contrasta con lo recomendado por Posso (2022) quien subraya la necesidad de que los contenidos se vinculen con las realidades sociales y culturales del estudiante para garantizar un aprendizaje significativo. La escasa contextualización puede ser una causa del limitado nivel de transferencia de conocimientos detectado en los resultados de la ficha de observación en la que solo el 10% de los niños aplica lo aprendido en diferentes contextos.

Las docentes indican por igual que los elementos clave de su planificación son los objetivos, actividades, recursos y evaluación, no obstante, la docente 1 da mayor importancia a la diferenciación y adecuación del contenido, esto resulta positivo y responde al principio de equidad e inclusión, como lo plantea Palacios (2024), al señalar que los diseños deben ajustarse a los ritmos de aprendizaje de cada niño, particularmente en niveles iniciales como Educación General Básica donde los niños adquieren habilidades fundamentales para desarrollarse en niveles más avanzados

Finalmente, se coincide en que los recursos didácticos y las actividades lúdicas fomentan la motivación y el interés, esto se observó también en los resultados de la observación, en donde el 100% de los estudiantes se mostró motivado cuando se usaron recursos variados. Silva (2023) argumenta que los recursos didácticos no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que mejoran la disposición hacia el aprendizaje.

Sintetizando los hallazgos, se confirma el objetivo general de la investigación y la hipótesis, reflejando que el diseño microcurricular sí incide en los resultados académicos, por lo que, para que tenga un impacto positivo, es necesario que este sea flexible, contextualizado, inclusivo y centrado en el estudiante, como lo proponen los marcos teóricos y estudios revisados.



Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Una vez analizado y discutidos los resultados contrastándolo con la información documental, se determinó que los docentes aplican dos tipos de microcurrículos, uno centrado en el estudiante basado en el diagnóstico inicial y en la diversidad del grupo y el otro centrado en la materia teniendo un diseño más estructurado pero que recae en tradicional guiándose por los textos guías entregados por el Ministerio de Educación.

En cuanto a los resultados académicos de los niños de 1er año de E.G.B., se evidenció que estos varían en ciertos aspectos evaluados, siendo así que solo el 28% de los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje y un 20% logra aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Además, solo el 20% cumple con las tareas en el tiempo previsto. No obstante, se destaca que todos los estudiantes se sienten motivados cuando se utilizan recursos didácticos variados.

Los hallazgos confirman que los diseños microcurriculares que promueven la contextualización, la diferenciación, el uso de recursos didácticos y estrategias metodológicas activas son los que más favorecen el logro académico en los estudiantes, por lo tanto, la aplicación de un microcurrículo centrado en el estudiante, permite un mayor avance en su proceso formativo.

5.2. Recomendaciones

Es necesario que se evalúe el diseño microcurricular aplicado en la institución con el objetivo de incorporar un enfoque que se centre en el estudiante, considerando su contexto, diversidad y ritmos de aprendizaje, cumpliendo con los lineamientos del currículo nacional, pero con suficiente flexibilidad para ajustarse a las necesidades reales del aula.

Se debe fomentar el uso de planificaciones que articulen los contenidos académicos con la realidad del entorno sociocultural del estudiante, a fin de lograr aprendizajes significativos con los que se mejoren los resultados académicos de los estudiantes.

Es fundamental organizar procesos de formación continua para los docentes en temas de estructuración del diseño micro curricular, a fin de garantizar que su planificación no recaiga exclusivamente en el uso de textos guía, sino que se convierta en una herramienta pedagógica creativa e innovadora.



Referencias

- Anchundia, B., & Tejena, M. (2024). *Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio*. Sinapsis: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9642455.pdf>
- Antamba, D., Salas, C., & Rodríguez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7(2), 388-399. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8651451.pdf>
- Araujo, G., & Vallejo, D. (2024). *Adaptaciones microcurriculares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de trastorno del espectro autista*. Repositorio UTB: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16086/ARAUJO%20VERA%20GENESIS%20JAZMIN-VALLEJO%20TROYA%20DANIELA%20SOFIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Araúz, Y. (2020). Diseño microcurricular de enfoques y entornos de aprendizaje empleando el contexto universitario como recurso. *Universidad de Panamá*(48), 22-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9100767>
- Barragán, G., Zaruma, J., & Vergara, F. C. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal of Science and Research*, 8(4), 152-169. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2953/2604>
- Calderon, M. (2020). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103-111. https://www.researchgate.net/publication/357306493_La_planificacion_microcurricular_una_herramienta_para_la_innovacion_de_las_practicas_educativas
- Cedeño, F., Chávez, J., & Parrales, Á. (2020). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la multiplicación en las matemáticas en la educación general básica. *Revista Cognosis*, 5, 123-140. Revista Cognosis: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2782/2875>

- Cortés, E. (2020). *La planificación microcurricular y el desempeño docente en maestros de matemática de la unidad educativa "Pedro Vicente Maldonado", periodo febrero - julio 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7716/1/TESIS%20FINAL%2c%20PLANIFICACI%3%93N%20MICROCURRICULAR%20EN%20EL%20DESEMPE%3%91O%20DOCENTE%202020.pdf>
- Cubero, J., & Ponce, N. (2020). Aprendiendo a través de tareas de evaluación auténticas: Percepción de estudiantes de grado en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 41-69. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/31066/RIEE_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e17.pdf>
- Estrada, J., Benavides, R., Caguano, I., & Usca, V. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100156&script=sci_arttext
- Farfán, C. (2021). *Propuesta de innovación curricular: aprendizaje basado en proyectos para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya: <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d465993-b87e-4e26-ba7f-baaa4720d429/content#page=39.16>
- Flores, K., & Calva, K. (2025). El diseño microcurricular en el desarrollo de capacidades investigativas. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 3(2), 529-551. <https://revmic.com/index.php/IC/article/view/137/203>
- Fontalvo, T., Delahoz, E., & De la Hoz, G. (2022). *Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia*. Formación universitaria: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000100105&script=sci_arttext

- Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-384.pdf>
- Galeas, B. (2024). *Las planificaciones microcurriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de las cuatro asignaturas básicas con los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Charles Darwin High School*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/6ba4ea6f-9340-4aca-bcdc-bb5e13643359>
- García, M., Rodríguez, M., & Martínez, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: formación del profesorado y estrategias docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 75-88. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/595181/356801>
- González, R. (2022). La planificación curricular. Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 113(1), 219-232. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8838303.pdf>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en
- Ibarra, S., Lukas, J., Ponce, N., & Rodríguez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Relieve*, 29(1), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/916/91675489001/91675489001.pdf>
- Ineval. (2024). Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024. *Ministerio de Educación*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024/>
- Lafontant, G. (2024). *SECEL UCAB 2024: empeoró el rendimiento académico de los alumnos venezolanos*. ElUcabista: <https://elucabista.com/2025/04/25/secel-ucab-2023-2024-empeoro-el-rendimiento-academico-de-los-alumnos-venezolanos/>



- Lara, M., Rojas, W., & Cabezas, E. (2020). *El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje*. Polo del conocimiento: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7506220.pdf>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). *La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar*. Revista Cognosis: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montes, G. (2020). *Contextualización Curricular y reconstrucción de las prácticas de enseñanza en aulas multigrado*. SUE Caribe: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/fdb6135f-c4b4-488d-8322-057feb90f993/content#page=35.11>
- Mora, M., Mora, C., Lema, M., & Pilco, C. (2023). *Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador*. Prometeo. Conocimiento Científico: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/24/39>
- Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60713/8846-38600-3-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nahuelcura, N., & Garay, M. (2024). El Trabajo Colaborativo como una Competencia Deseable en el Contexto del Aprendizaje de Anatomía Humana: Su Desarrollo Mediante Aula Invertida. *International Journal of Morphology*, 42(4), 898-904. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022024000400898&script=sci_arttext

- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal MQR Investigar*.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663/2627>
- Ortiz, A. (2023). *Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje*. Sophia: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322022000100006&script=sci_arttext
- Otero, S., Nuñez, B., Suarez, C., & Pozo, F. (2023). *El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo*. Revista Latinoamericana OGMIOS: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/169/201>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313
- Paredes, B. (2022). *Analizar el currículo de educación inicial y su aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del subnivel 2 de educación inicial, de la escuela de educación básica Carlos Coello Icaza*. Repositorio UTB: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12177/E-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J., & Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista Educare*, 26(1).
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753509016/html/>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Polo del Conocimiento: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Rendon, G., & Zuñiga, M. (2023). La calidad educativa, su incidencia en el rendimiento de los estudiantes Institución: Unidad Educativa Tiwintza. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(4), 1957-1979.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/805/3154>

- Rodríguez, A., & Ajilla, J. (2024). Los factores asociados de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador: análisis de la evaluación Ser Estudiante ciclo 2020 -2021. *Olhar de Professor*, 27, 01-21.
https://www.redalyc.org/journal/684/68478482004/html/#redalyc_68478482004_ref58
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). *De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Propósitos y Representaciones*:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e366.pdf>
- Rojas, C. (2024). Incidencia del Rendimiento Académico en la Calidad Educativa en Estudiantes de Educación Básica. Caso: Escuela de Educación Básica Calicuchima, Los Ríos Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-30.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/310/560>
- Sánchez, J., Reyes, M., Alejandro, M., Macías, M., & Palma, P. (2024). Adaptaciones curriculares con los principios del DUA en la planificación microcurricular de la asignatura de matemáticas. *Ciencia Lattina. Revista Multidisciplinar*, 8(4), 4830-4845.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12709/18371>
- Schweitzer, K. (2024). *Diseño curricular: definición, propósito y tipos*. ThoughtCo:
<https://www.thoughtco.com/curriculum-design-definition-4154176#:~:text=para%20los%20estudiantes,-,Tipos%20de%20dise%C3%B1o%20curricular,Dise%C3%B1o%20centrado%20en%20problemas>
- Silva, J. (2023). *ecursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas con los estudiantes de 4to. año de la Unidad Educativa Abdon Calderón del cantón Babahoyo*. Repositorio UTB: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15429/E-UTB-FCJSE-EBAS-000372.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=12.20>
- Triviño, D., Nápoles, E., & Pantoja, A. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa “RosaZárate de Peña” del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155.
- UNESCO. (2023). La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022. *Unesco*.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el->

sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%2C%20tres%20de,que%20en%20Matem%C3%A1ticas%20y%20Ciencias.

UNICEF. (2023). *Educación Panamá*. Unicef: <https://www.unicef.org/panama/educacion>

Uribe, A. (2023). El juego como una herramienta pedagógica para el aprendizaje en la escuela. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 32-44. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/3/jueg>

Vargas, M. (2020). Discalculia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Media de la escuela “Nuestra Señora de Fátima” del cantón El Empalme, provincia del Guayas. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5490/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, D., Santana, R., Aráuz, M., Ponce, L., & Quijije, N. (2024). El currículo por competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. https://www.researchgate.net/publication/379748792_El_Curriculo_por_Competicencias_para_Fortalecer_los_Saberes_de_la_Educacion_en_Ecuador

Yepez, Z. (2024). *Relación entre las adaptaciones curriculares y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes con necesidades educativas específicas de 4to grado de educación básica de la unidad educativa "Manuel Córdova Galarza"*. Repositorio UTB: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17712/ZENEN%20ALDAHIR%20YEP-EZ%20AVILEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, W., & Uribe, A. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 17-22. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/311/866>



Diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos del estudiantado
Rosa Victoria Guijarro Intriago.
Patricia Elizabeth Camacho Abril
Sandra Cecibel Carrera Erazo
Jandry Ariel Benítez Córdova
Jafet Misael Castro Gómez
Luisa Viviana Jiménez Cherrez
Shesibeth Graciela Gaibor Fuentes



Recepción: 20-06-2025
Aprobación: 10-09-2025

Web of Science/Core Collection

Diseño microcurricular y su influencia en los resultados académicos del estudiantado



Editorial Tecnocientífica Americana

Domicilio legal: calle 613sw 15th, en Amarillo, Texas. **ZIP:** 79104, EEUU

Teléfono: 7867769991

Fecha de publicación: 14 septiembre de 2025

Código BIC: YQN

Código EAN: 9780311000913

Código UPC: 978031100091

ISBN: 978-0-3110-0091-3

La Editorial Tecnocientífica Americana se encuentra indizada en, referenciada en o tiene convenios con, entre otras, las siguientes bases de datos:

